

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Медицинский институт

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование учебной практики: педагогическая практика

**Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей
квалификации 06.06.01 Биологические науки**

Профиль: Генетика

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по направлению 06.06.01 «Биологические науки» (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации);
- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования;
- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по генетике; объяснения, отработки и контроля знаний по генетике; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по генетике.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики является подготовка аспирантов к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения дисциплинам специализации.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Наиболее тесно прохождение педагогической практики взаимосвязано с изучением генетических дисциплин (знания, умения и навыки, полученные при их изучении, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий) и Педагогики высшей школы (закрепление знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по профилю подготовки).

К началу педагогической практики должны быть сформированы следующие **компетенции:**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),

способность понимать современные проблемы биологии и использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ПК-1),

способность использовать основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности, способность к системному мышлению (ПК-2)

знание истории и методологии генетики, расширяющих общепрофессиональную, фундаментальную подготовку (ПК-4).

4. Формы проведения учебной практики

Программа педагогической практики предусматривает подготовку и проведение лабораторных занятий со студентами, взаимопосещение занятий и участие в их обсуждении, а также организацию воспитательной работы со студентами.

5. Место и время проведения учебной практики

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Семестр проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
1	Педагогическая практика	3,4	2	Учебные помещения кафедры биологии и общей генетики	по усмотрению кафедры

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные *компетенции*:

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

наличие навыков формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в высшей школе и руководству научно-исследовательскими работами (НИР) студентов, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать основные психологические, педагогические, методические закономерности преподавания дисциплин в ВУЗе.

Уметь объяснять учебный материал и контролировать полученные знания; организовывать воспитательную работу со студентами.

Владеть навыками методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по дисциплине.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики по профилю «Генетика» составляет **18 зачетных единиц (648 часов)**.

№ п/п	Этапы	Вид деятельности	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный (3 семестр)	Подготовка к занятиям, изучение рекомендованной учебной литературы, посещение занятий преподавателей	324	Собеседование

2.	Основной (4 семестр)	Планирование занятий, проведение лабораторных занятий, подготовка заданий для студентов	250	Собеседование, анализ подготовленных заданий и планов занятий, посещение проводимых занятий и их анализ
3.	Заключительный (4 семестр)	Подведение итогов педагогической практики работы и подготовка отчета, подготовка рабочей тетради для студентов	74	Анализ подготовленной рабочей тетради и итогового отчета, собеседование

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. мультимедийные технологии
2. электронные ресурсы

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на учебной практике

Изучение дисциплин организовано по кредитно-модульной системе с использованием соответствующего лабораторного оборудования, компьютеров, мультимедийных установок. На лабораторных занятиях и лекциях в аудиториях проводится обсуждение соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа аспирантов во внеаудиторные часы может проходить как в учебно-научной лаборатории кафедры, а также в учебных аудиториях кафедры, в читальных залах библиотеки РУДН, где аспиранты могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, учебную и научную литературу.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы аспирантов на домашнем компьютере.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспиранта включает:

- 1) Изучение материала по учебникам, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях.
- 2) Подготовка презентаций по преподаваемым темам.
- 3) Подготовка контрольных работ и тестовых заданий.

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, разрабатываемым аспирантом и научным руководителем, утверждаемым в соответствии с графиком учебного процесса.

Аспиранты в своей работе используют источники, рекомендуемые образовательным стандартом, и дополнительную литературу.

Вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся:

1. Какие методические подходы к преподаванию биологии Вы собираетесь использовать?
2. Какие способы оценивания знаний студентов Вы считаете наиболее эффективными. Ответ аргументируйте.
3. Какие интерактивные занятия можно проводить при преподавании генетики в высшей школе?
4. Составьте план рабочей тетради для студентов.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература

в соответствии с программой и УМК, разработанных для соответствующей дисциплины.

б) дополнительная литература

в соответствии с программой и УМК, разработанных для соответствующей дисциплины.

в) программное обеспечение

Общеуниверситетские программы тестирования (Mentor).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) Электронно-библиотечная система РУДН (<http://lib.rudn.ru/>);
- 2) Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru/>);
- 3) Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- 4) Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>);
- 5) National Center for Biotechnology Information (NCBI) - www.ncbi.nlm.nih.gov
- 6) ScienceDirect - <http://www.sciencedirect.com>

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кафедра биологии и общей генетики оснащена необходимым оборудованием для проведения педагогической практики: компьютерами, мультимедийными установками и лабораторным оборудованием.

Аспиранты обеспечены доступом к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду РУДН и сетевым ресурсам Интернет.

Помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Прохождение педагогической практики аспирантом осуществляется под контролем его научного руководителя. Прохождение каждого раздела завершается рубежным контролем знаний в виде устного собеседования с аспирантом и анализа проведенных им занятий. В процессе рубежного контроля аспирант должен показать свои знания по пройденной теме, навыки и умения создания презентаций и вовлечения студентов в учебный процесс. Также осуществляется контроль посещения лекций и лабораторных занятий, проводимых преподавателями кафедры.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант готовит и представляет дневник практики и отчет, содержащий, в соответствии с составленным индивидуальным заданием:

1. Отчет о проделанной работе;
2. Разработанные самостоятельно презентации для проведения семинарских (лабораторных) занятий по учебной дисциплине, преподаваемой на кафедре;

3. Подготовленную рабочую тетрадь для студентов.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в РУДН балльно-рейтинговая система.

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости) (В соответствии с Приказом Ректора №996 от 27.12.2006 г.):

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Пояснение к таблице оценок:

Описание оценок ECTS

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых практика засчитывается обучаемому в качестве пройденной, являются оценки А, В, С, D и E.

Обучающимся, прошедшим практику в других образовательных учреждениях или имеющих стаж работы по профилю подготовки, по решению кафедры может быть зачтена практика после представления соответствующего отчета по практике.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, решением деканата по согласованию с заведующим кафедрой может направляться на практику вторично в свободное от занятий время или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Контроль успешности освоения программы педагогической практики (контроль знаний, умений и навыков) в условиях очного обучения проводится в виде собеседования (*вопросы для самостоятельной подготовки указаны в п.9*), анализа проведенных аспирантом занятий и подготовленных учебно-методических материалов.

Компетенции, этапы их формирования и методы оценивания:

ОПК-2, ПК-9 – этапы 1, 2 и 3; собеседование, анализ итогового отчета и подготовленных учебно-методических материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик программы:

Заведующий кафедрой биологии и общей генетики



М.М. Азова

Руководитель программы



М.М. Азова

Директор направления



Н.Н. Чернов