

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
Факультет гуманитарных и социальных наук

РЕКОМЕНДОВАНО

Председатель МССН



Нарбут Н.П.

« _____ » _____ 201 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель
Ученого совета факультета



Цвык В.А.

« _____ » _____ 201 ____ г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Наименование производственной практики – педагогическая

Рекомендуется для направления подготовки/специальности 39.06.01 «Социологические науки»

Направленность программы (профиль)

«Социология управления»

Рецензенты:

Старший научный сотрудник ФНИСЦ РАН (Институт социологии РАН), к.филос.н.

Епихина Ю.Б.

Руководитель аппарата дирекции ФНИСЦ РАН (Институт социологии РАН), ведущий научный сотрудник, к. социол. н.

Тюрина И.О.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании кафедры социологии Российского университета дружбы народов, протокол № 1000-03-04/01 от 4.09.2018

Заведующий кафедрой социологии



(подпись)

Нарбут Н.П.
(Ф.И.О.)

ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТА (специализация «Социология управления»)

1. Целью учебной практики является приобретение аспирантами опыта практической педагогической деятельности по профилю получаемой специальности.

2. Задачи учебной практики.

Задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности аспиранта социологии:

- подготовкой и проведением занятий по социологическим и социально-гуманитарным дисциплинам в высших учебных заведениях;
- организацией учебного процесса, самостоятельной подготовкой учебных программ, учебно-методической документации по курсам.

Задачами педагогической практики являются:

- Совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний аспирантов в процессе их применения к осуществлению педагогического процесса;
- Развитие у аспирантов представлений о работе современных образовательных учреждений (гл. обр. вузов), специфике образовательных программ, направлениях деятельности педагогических коллективов, функциональных обязанностях представителей административного и педагогического корпусов сотрудников, традициях и инновациях в организации работы;
- Становление у аспирантов педагогических умений:
 - связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, с изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с анализом опыта других практикантов, самоанализом педагогической деятельности;
 - проективных, обеспечивающих планирование учебной и воспитательной работы, подготовку конспектов лекций и семинаров и внеаудиторных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
 - организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;
 - коммуникативных, связанных с общением аспиранта-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, преподавателями, методистами);
- Развитие у аспирантов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;
- Развитие у аспирантов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студентам, самообладание, педагогический такт и т.д.).

3. Место учебной практики в структуре ООП

Вид практики для студентов направления 39.06.01 Социологические науки профиль «социология управления» - педагогическая практика.

Согласно Образовательному стандарту высшего образования Российского университета дружбы народов (далее – ОС ВО РУДН) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы.

Педагогическая практика аспирантов проводится во втором семестре первого года обучения и на втором году обучения, когда аспиранты уже освоили курс «Педагогика высшей школы». Прохождение педагогической практики является неотъемлемым компонентом полной образовательной программы аспирантов. Индивидуальные задания, выполняемые в рамках педагогической практики, могут содержательно сочетаться (по договоренности с руководителем) с тематикой диссертации, защищаемой на финальной стадии обучения.

«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимые при освоении данной практики

Аспирант, приступающий к педагогической практике, должен:

- знать базовые методологические принципы, лежащие в основе социальнонаучного познания;
- знать способы научного доказательства и виды объяснения в социальных науках;
- знать специальную терминологию, используемую в научных текстах;
- уметь производить сравнение и давать методологическую оценку тому или иному подходу или научной теории в своей области знания;
- владеть навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;
- знать фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы; и вспомогательные понятия;
- знать историю социологической мысли, вклад ведущих классических и современных социологов;
- уметь использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования;
- уметь произвести реконструкцию истории своей научной области;
- уметь самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;
- уметь формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты;
- владеть методиками представления и защиты полученных научных результатов.

4. Формы проведения учебной практики:

Стационарная практика, включающая в себя проведение практики на базе РУДН.

Руководство педагогической практикой осуществляется руководителем практики от кафедры Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

5. Место и время проведения учебной практики:

Российский университет дружбы народов, факультет гуманитарных и социальных наук, кафедра социологии, 2,3,4 семестр обучения.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

В результате прохождения данной учебной практики у обучающегося вырабатываются следующие практические навыки, умения и компетенции:

- способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2)
- способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-3)

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 20 зачетных единицы (720 часов).

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|----------|---|---|--------------------|-------------------------------------|
| | | с/р | Общая трудоемкость | |
| 1 | Подготовительный этап (общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые следует осуществить в рамках педагогической практики) | 24 | 32 | Листы ознакомления |
| 2 | Этап пассивной педагогической практики (посещение занятий групп за которыми закреплены практиканты, конспектирование и дидактическая подготовка) | 64 | 128 | Дневник практики |
| 3 | Этап ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием Университета | 12 | 24 | Дневник практики |
| 4 | Этап активной педагогической практики (проведение практикантами семинарских (или в ряде случаев лекционных) занятий в учебных группах, а также подготовка к занятиям, включающая обработку и систематизацию фактического и литературного материала по теме занятий) | 51 | 320 | Дневник практики, отчет по практике |
| 5 | Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов | 30 | 35 | Дневник практики, отчет по практике |

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

Педагогика индивидуальности и технология ее формирования; система проблемного обучения и его технология; концепция мотивационного обеспечения учебного процесса и ее технология; педагогическая конфликтология и технология управления конфликтными ситуациями; технологии педагогической инноватики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на учебной практике.

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Цели и объемы практики определяются соответствующими образовательными стандартами по направлениям подготовки. Педагогическая практика проводится с целью закрепления теоретических знаний аспирантов и приобретения навыков педагогической работы по специальности. Практика проводится по индивидуальной форме обучения, в соответствии с действующей программой практики аспиранта и получаемого им индивидуального задания. Для руководства педагогической практикой каждому аспиранту назначается индивидуальный руководитель – куратор практики (из числа преподавателей профильной кафедры). Во время практики аспиранты ведут дневники, оформляют отчет в соответствии с методическими рекомендациями. Соответствующие записи проверяются и заверяются руководителями практики. Приступая к практике, аспирант проходит инструктаж по технике безопасности и противопожарной профилактике, знакомится с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования (если таковое используется при проведении занятий) и уточняет план прохождения практики. Аспирант, не прошедший инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте, до работы не допускается. Аспирант во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка вуза. Устанавливается следующая форма отчетности аспирантов о прохождении практики: дневник и отчет о прохождении практики. Отчет составляется аспирантом в соответствии с содержанием индивидуальных заданий и дополнительными указаниями по практике от кафедры университета. Оценка по педагогической практике учитывается наряду с оценками по теоретическому обучению и при оценке общей успеваемости аспирантов. Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Выполняя программу практики, аспирант не должен забывать о такой важной её составляющей, как соблюдение правил поведения, охраны труда и пожарной безопасности, других условий, направленных на сохранение здоровья и жизни.

Оформление дневника

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который аспирант составляет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.
2. Аспирант ежедневно/еженедельно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, описывает выполнение других заданий, включенных в программу педагогической практики.
3. Не реже одного раза в неделю аспирант предоставляет дневник на просмотр руководителю практики, который делает свои замечания и дает дополнительные задания.
4. По окончании практики аспирант представляет дневник руководителю практики.
5. В установленный срок аспирант должен сдать на кафедру заверенный руководителем практики отчет и полностью оформленный дневник практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:*

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Изд-во РУДН, 2008.

* В списках основной и дополнительной литературы указываются только учебники, учебные пособия и монографии обзорного характера, выполняющие в случае педагогической практики прежде всего дидактически-методическую функцию. Списки первоисточников, комментирующей и критической литературы, используемые проходящими практику в процессе подготовки к учебным занятиям, формируются ими самостоятельно, с учетом конкретной темы занятий и рекомендаций руководителя практики.

2. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007.
3. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М.: Прогресс, 1972.
4. Рабочая книга социолога/ Под общ. ред. и с предисл. Г.В. Осипова. М.: Наука, 1983.
5. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. М., 1998.
6. Тёрнер Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985.

б) дополнительная литература:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс, 1992.
2. Голосенко И.А. Социологическая литература России второй половины XIX – начала XX века. М.: Онега, 1995.
3. Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX-XX в.в. М.: Онега, 1995.
4. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие для вузов. М.: Мартис, 1995.
5. Зборовский Г.Е. История социологии: Учебник. М.: Гардарики, 2007.
6. История социологии: учебное пособие / Под общ. ред. А.Н. Елсукова и др. Минск: Вышэйшая школа, 1993.
7. История теоретической социологии: В 4-х томах. Т.1 / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Канон, 1997.
8. История теоретической социологии: В 5-ти томах. Т.2 : Социология XIX века. (Профессионализация социально-научного знания) / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Наука, 1997.
9. Мильчин А.Е. Методика редактирования текста. М.: Книга, 1990.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение: Microsoft Office. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).
2. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Персональный компьютер / ноутбук, доска, маркеры / мел, в ряде случаев может быть необходим мультимедийный и кинопроектор. Аудитории для проведения семинарских и лекционных занятий, отвечающие требованиям техники безопасности и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценку за педагогическую практику аспиранта выставляет руководитель практики. Формат оценки – буквенная шкала балльно-рейтинговой системы (в столбальном исчислении). В качестве отчета по итогам практики руководителю представляются следующие документы: 1) **дневник практики**, 2) **собственно отчет, включающий в себя: два развернутых конспекта-плана семинарских занятий, проведенных практикантом, и/или развернутый конспект-план лекции и дополнительную методическую разработку, назначение и формат которой определяются по согласованию с руководителем практики (составление ридеров, тестовых вопросов и заданий, развернутой библиографии по теме занятий, создание компьютерных презентаций и т.п.). Руководитель практики может присутствовать на семинарских и лекционных занятиях, проводимых практикантами в учебных группах, проводить разбор их достоинств и недостатков, дает свои комментарии (персонально практиканту).**

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Проверяемые компетенции указаны выше.

Балльная структура оценки

- Посещение предусмотренных программой практики очных мероприятий (предварительный инструктаж, в т.ч. по правилам заполнения дневника практики и оформления отчета, текущие консультации руководителя и куратора практики (по индивидуальному расписанию), посещение лекций и семинаров в учебных группах, в которых запланировано проведение занятий практикантами) – **10 баллов**.
- Оценка качества заполнения дневника практики – **10 баллов**.
- Оценка проведенных практикантом занятий, а также содержательного отчета по практике, оформленного на бумажном и/или электронном носителе – всего **80 баллов**. Эти баллы разбиваются в зависимости от структуры задания, которое оговаривается в каждом конкретном случае, например: два конспект-плана семинарских занятий, проведенных практикантом (20+20), конспект-план лекции (20) и методическая разработка (20).

Итого: **100 баллов**.

Единая шкала оценок

| Баллы БРС | Традиционные оценки РФ | Оценки ECTS |
|-----------|------------------------|-------------|
| 95-100 | 5 | A |
| 86-94 | | B |
| 69-85 | 4 | C |
| 61-68 | 3 | D |
| 51-60 | | E |
| 31-50 | 2 | FX |
| 0-30 | | F |
| 51 - 100 | Зачет | Passed |

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС

Разработчики:

Ассистент кафедры социологии

А.Г. Тертышникова

Руководитель программы

Н.П. Нарбут

Заведующий кафедрой
социологии

Н.П. Нарбут