

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МСН/МО

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики Научно-исследовательская

Рекомендуется для направления подготовки/специальности и

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы (профиль)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

(указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобразования России от 12.09.2013г. №1061)

Москва,
2016

Настоящая программа разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (далее – ОС ВО РУДН), устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

1. Цели научно-исследовательской практики

- формирование и развитие у аспирантов компетенций, необходимых для получения квалификации «Исследователь» в соответствии с федеральным государственным стандартом и ОС ВО РУДН;
- подготовка итогового оригинального научного исследования, вносящего вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области языкознания;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности в области научных исследований по методике преподавания русского языка как иностранного и подготовка к профессиональной деятельности в сфере науки.

2. Задачи практики:

- ознакомить аспирантов с практическим опытом исследовательской работы, накопленным на профильных кафедрах РУДН;
- предоставить аспирантам научно-методическую помощь для успешного завершения диссертационного исследования;
- предоставить аспирантам возможность принимать участие в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

3. Место практики в структуре ООП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана. Практика опирается на вариативную часть блока 1 ООП «Образовательные дисциплины», главным образом, на дисциплины Методология научных исследований и научно-исследовательский семинар. Практика тесно связана с научными исследованиями аспиранта. Практика предваряет научные исследования на 1 году обучения и логически завершает образовательную программу аспирантуры на третьем году обучения подготовкой научного доклада и оригинального научного исследования.

К началу практики аспирант должен знать базовые теоретические дисциплины по тематике исследования, обладать опытом научно-исследовательской работы под научным руководством, написания научных статей, уметь оформлять научные отчёты.

4. Формы проведения практики: Стационарная (включающая консультации с научным руководителем и членами профессионального коллектива выпускающей кафедры, работу в библиотеках, самостоятельную работу аспиранта).

5. Место и время проведения практики:

Местом проведения практики являются, как правило, профильные кафедры филологического факультета РУДН, время проведения — 1-й и 3-й год обучения.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения научно-исследовательской практики у аспиранта должны сформироваться следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области лингводидактики, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессионально-педагогической деятельности (ПК-2);
- способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды (ПК-5).

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	Знать особенности научного познания, важнейшие методологические принципы научного исследования	Уметь осуществлять корректную постановку задачи исследования в области методики преподавания русского языка как иностранного, формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну	Владеть навыками критического анализа научных работ в области методики преподавания русского языка как иностранного; навыками системного подхода к анализу научных проблем
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на ино-	Уметь следовать нормам, принятым в научном общении.	Владеть навыком представления результатов самостоятельного научного исследования в соответствии с россий-

	<p>странном языке при работе в международных исследовательских коллективах</p>		<p>ской и международной практикой</p>
<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>Знать особенности представления результатов научного исследования в соответствии российской и международной практикой.</p>	<p>Уметь корректно осуществлять представление результатов научного исследования в соответствии российской и международной практикой</p>	<p>Владеть навыками представления результатов научного исследования в соответствии российской и международной практикой</p>
<p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</p>	<p>Знать алгоритм формирования профессиональных компетенций; методы профессионального и личностного саморазвития, самообразования</p>	<p>Уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль своей профессиональной деятельности; реализовывать процесс самообразования, саморазвития и самореализации; определять стратегии своего карьерного профессионального роста</p>	<p>Владеть навыком оценивания сформированных собственных профессиональных компетенций; умениями и навыками творческого саморазвития в профессиональной деятельности; навыками анализа особенностей своего взаимодействия с другими субъектами в профессиональном сообществе.</p>
<p>- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);</p>	<p>Знать особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях</p>	<p>Уметь планировать программу собственного научного исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Владеть навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном исследовании</p>
<p>- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</p>	<p>Знать особенности интерпретации результатов педагогического исследования.</p>	<p>Уметь оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной</p>	<p>Владеть навыками интерпретации результатов педагогического исследования.</p>

		среде, перспективы дальнейших исследований.	
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);	Знать основные этапы проведения научного исследования, требования к научным исследованиям.	Уметь планировать научно-исследовательскую работу, взаимодействовать в научном коллективе при выполнении исследовательской задачи.	Владеть навыками работы в научном коллективе в рамках совместного проекта.
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);	Знать требования к содержанию образовательных программ в области методики преподавания русского языка как иностранного.	Уметь проектировать образовательные программы в области методики преподавания русского языка как иностранного.	Владеть навыками оценки образовательных программ в области методики преподавания русского языка как иностранного.
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);	Знать особенности организации преподавательской деятельности в области методики преподавания русского языка как иностранного по основным образовательным программам высшего образования.	Уметь осуществлять преподавательскую деятельность в области методики преподавания русского языка как иностранного по основным образовательным программам высшего образования.	Владеть навыками аудиторной работы со студентами.
- способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области лингводидактики, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессионально-педагогической деятельности (ПК-2);	Знать особенности написания теоретических обзоров и научных публикаций.	Уметь проводить анализ современных педагогических знаний в области лингводидактики, представлять собственные достижения в профессионально-педагогической деятельности.	Владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области лингводидактики, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных научных достижений.
- способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды (ПК-5).	Знать основные научные направления в области методики преподавания русского языка	Уметь использовать полученные знания об основных научных достижениях в из-	Владеть навыками интерпретации результатов самостоятельного исследования в рамках совре-

	как иностранного и актуальные проблемы современной лингводидактики.	бранной области педагогики в самостоятельном научном исследовании.	менной научной парадигмы и понимания актуальности собственного исследования
--	---	--	---

7. Структура и содержание практики:

Общая трудоёмкость практики составляет 27 зачётных единиц (972 часа).

1 год обучения — 9 зачетных единиц (324 часа)

Распределение часов по формам работы может варьироваться в зависимости от индивидуального задания аспиранта и особенностей проведения его научного исследования.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	работа по формам, ак.ч.		
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	4		
		Инструктаж по технике безопасности		6	опрос
		Консультация по использованию учебно – методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами		4	отчет
		Знакомство с требованиями к отчету и защите, предлагаемыми методическими справочными материалами.		4	
		Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.		4	Отчет (план отражен в отчете)
2	Учебно-методический раздел (Изучение различных инструментов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме)	Изучение технологии научной работы в области языкознания: современные тенденции и подходы.	4	10	
		Формулирование целей и задач исследования на основании анализа современной литературы.		20	
		Изучение различных методов для поиска и чтения источников литературы по избранной научной проблеме. Работа с базами данных библиотек, компьютерными базами данных, реферативными изданиями, глобальными системами научной информации.		20	библиография
3	Основной	Основная часть практики:	4		
		Анализ литературы по проблеме исследования. Составление обзора литературы на основе рефератов и полнотекстовых версий статей и книг.		60	библиография
		Отбор научных текстов в соответствии с избранной тематикой исследования, знакомство с научными текстами и обработка информации, репродуктивное и продуктивное реферирование научных текстов, необходимых для самостоятельной научной деятельности		60	
		Разработка методического арсенала для проведения эмпирического исследования.		10	

		Сбор первичных результатов, составление протоколов исследования, заполнение таблиц данными исследования. Статистическая обработка результатов (поиск достоверных различий, корреляционных взаимосвязей и других статистических характеристик материала).		50	
		посещение научных семинаров, конференций, круглых столов, конгрессов и других ИТМ	8	14	отчет об участии в ИТМ
		знакомство с деятельностью научно-исследовательских коллективов, организаций		20	отчет
		Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение достаточности и достоверности материала, подготовка к составлению отчета о прохождении практики.		20	
	Отчетный	Подготовка и защита отчета о прохождении практики	4	20	отчет
		ВСЕГО:	24	300	

3 год обучения — 18 зачетных единиц (648 часов)

Распределение часов по формам работы может варьироваться в зависимости от индивидуального задания аспиранта и особенностей проведения его научного исследования.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	4		
		Инструктаж по технике безопасности		6	опрос
		Консультация по использованию учебно-методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами		4	отчет
		Знакомство с требованиями к отчету и защите, предлагаемыми методическими справочными материалами.		4	
2	Основной	Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.			
		Основная часть практики: Завершение анализа литературы по проблеме исследования, представление обзора литературы на основе рефератов и полнотекстовых версий статей и книг.		100	
		Проведение завершающего этапа эмпирического исследования в рамках темы, разрабатываемой аспирантом, статистическая обработка результатов и представление данных. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	16	200	

		Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение достаточности и достоверности материала, подготовка к составлению отчета о прохождении практики.	16	200	
		посещение научных семинаров, конференций, круглых столов, конгрессов	8	14	отчет об участии в НТМ
		знакомство с нормативными документами, касающимися научной деятельности и подготовки диссертации на соискание степени кандидата филологических наук		18	отчет
		анализ структуры автореферата на соискание степени кандидата филологических наук		8	индивидуальное задание
		знакомство с процедурой защиты диссертации на соискание степени кандидата наук и составление отчета	8	18	отчет
3	Отчетный	Подготовка и защита отчета о прохождении практики	4	20	отчет
ВСЕГО:			56	592	

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалиды», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

Изучение и систематизация научной литературы, в том числе с использованием электронных библиотек и Интернет-ресурсов; сбор, обработка, анализ и систематизация эмпирических данных, необходимых для проведения исследований в соответствии с выбранной темой с использованием современных способов обработки информации; автоматический поиск информации, проведение эксперимента и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на научно-исследовательской практике

Самостоятельная работа аспиранта на научно-исследовательской практике включает работу в научных библиотеках, работу с информационными базами и электронными библиотечными системами, отбор научных текстов в соответствии с избранной тематикой исследования, знакомство с научными текстами и обработку информации, репродуктивное и продуктивное реферирование научных текстов, необходимых для самостоятельной научной деятельности, посещение научных семинаров, конференций, круглых столов, конгрессов, знакомство с нормативными документами, касающимися научной деятельности и подготовки диссертации на соискание степени кандидата филологических наук, анализ структуры диссертационной работы и автореферата на соискание степени кандидата филологических наук, знакомство с процедурой защиты диссертации на соискание степени кандидата наук, знакомство с деятельностью научно-исследовательских коллективов, организаций, выполнение индивидуальных заданий научного руководителя по проведению научного исследования.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант готовит отчет о выполнении индивидуального задания.

Структура и содержание отчёта по практике:

- название отчёта;
- фамилия, имя, отчество аспиранта, страна;
- сведения о посещении лекций и мастер-классов;
- описание метода и материала исследования;
- отчёт о выполнении индивидуального задания;
- рекомендуемая оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Критерии оценки по практике:

- посещение консультаций, лекций и других мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчёта по практике.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

О порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства РФ от 24.09.2013г. №842 Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа: Сайт ВАК Минобрнауки РФ <http://vak.ed.gov.ru>
Добреньков В.И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова. - Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2009. - ISBN 978-5-98227-614-8

Дополнительная литература подбирается обучающимся в соответствии с направленностью научно-исследовательской работы самостоятельно с учетом рекомендаций научного руководителя.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office 97-2003

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
7. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН www.ruslang.ru
8. Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения научно-исследовательской практики необходима учебная аудитория для проведения собраний и инструктажа, оборудованная компьютером или ноутбуком, экраном и проектором для демонстрации презентаций. В случае необходимости аспирантам обеспечивается работа в компьютерном классе с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет. Аспирантам обеспечивается возможность работы в научной биб-

лиотеке РУДН, в том числе дистанционно через электронно-библиотечную систему РУДН с доступом к российским и международным базам данных.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики аспирант составляет отчет, в котором отражает результаты выполнения индивидуального задания. Аспирант защищает отчет, по итогам защиты выставляется оценка работы аспиранта по системе кредитов в соответствии с балльно-рейтинговой системой, действующей в РУДН.

Кредиты	Баллы	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
		F	FX	E	D	C	B	A
		2	2+	3	3+	4	5	5+
2	100	<35	36-55	56-65	66-75	76-90	91-95	96-100

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в отдельном документе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)», 2016 года набора.

Рабочая программа педагогической практики рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания 27 сентября 2016 года (протокол №1).

Разработчики:

доц. каф. русского языка и методики его преподавания
должность, название кафедры


подпись

С.А. Дерябина
инициалы, фамилия

Директор направления
Декан филологического факультета
должность, название кафедры


подпись

В.В. Барабаш
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
русского языка и методики его преподавания.
должность, название кафедры


подпись

В.М. Шаклеин
инициалы, фамилия