

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
Филологический факультет

Рекомендовано МСЧН

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

АСПИРАНТУРА

Направления: 37.06.01 Психологические науки

Профиль: Общая психология, психология личности и история психологии

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 37.06.01 Психологические науки, профиль «Общая психология, психология личности, история психологии», 2016 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета филологического факультета 16/02/2016__ г. (протокол № 5).

Разработчики:

Доцент кафедры
социальной и дифференциальной
психологии



С.С. Кудинов

психологии

Заведующий кафедрой

социальной и дифференциальной
психологии



С.И. Кудинов

1. Цели и задачи практики

Организация и проведение педагогической практики направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками профессиональной педагогической деятельности, компетенциями в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН к уровню подготовки аспирантура.

Целями педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической и практической подготовки аспирантов в области педагогической деятельности;
- формирование компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровнях учебную, методическую и воспитательную работу;
- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений.

Основными задачами практики являются:

- знакомство аспирантов с содержанием, формами и технологиями обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, навыков проектирования учебных занятий,
- обеспечение готовности к организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- формирование навыков психологического анализа образовательной среды вуза; оценки и контроля эффективности обучения;
- формирование умений разработки учебных программ по психологическим дисциплинам;
- развитие умений психологического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в вузе;
- формирование умений использования инновационных технологий и активных методов обучения;
- развитие профессиональной рефлексии.
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, педагогического мастерства;
- приобретение опыта просветительской деятельности с целью повышения уровня психолого-педагогической культуры общества.

2. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	Универсальные компетенции		
	УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Научно-исследовательский семинар в области общей психологии, психологии личности, истории психологии Научные исследования	Научные исследования Научно-исследовательская практика
	Общепрофессиональные компетенции		
	ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Педагогика высшей школы	-
	Профессиональные компетенции		
	ПК-6: способность к осуществлению педагогической деятельности в образовательных учреждениях	Педагогика высшей школы	-

3. Формы проведения практики: стационарная

Основной формой проведения педагогической практики является пассивное и активное участие в процессе обучения и воспитания студентов высшего учебного заведения.

Педагогическая деятельность аспиранта организуется и контролируется руководителем практики от кафедры и/или научным руководителем аспиранта. Содержание педагогической практики может включать организацию самостоятельной работы обучающихся, консультирование, участие в проведении контрольных, аттестацион-

ных работ, коллоквиумов, опросов, проверку домашних заданий, тестов, творческих работ, проведение семинарских и практических занятий, а также лекций под руководством или в присутствии преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего, ак. часов	Семестр
			3/4
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль		26	26
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся		838	838
Вид аттестационного испытания			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	академических часов	864	864
	зачетных единиц	24	24
Продолжительность практики	недель	распределенная	

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на профильных кафедрах филологического факультета или в иных структурных подразделениях РУДН.

Педагогическая практика осуществляется, как правило, на 2 году обучения в течение 3 и/или 4 семестра.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Универсальные компетенции

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции

ПК-6: способность к осуществлению педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетен-

ций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	ПВК и требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях.	проводить самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности	самодиагностики, рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний,
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	основной проблематики педагогики и психологии высшего образования; современных концепций обучения, основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе;	осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; организовывать воспитательную работу со студентами	понимания путей оптимизации учебно-профессиональной деятельности студентов, навыков работы с научной, учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств.
ПК-6: способность к осуществлению педагогической деятельности в образовательных учреждениях.	сущности и содержания педагогической деятельности; содержания и методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий	определять основные направления комплексного совершенствования образовательного процесса; привносить разнообразие в свою деятельность, применять новые более эффективные технологии в области педагогической деятель-	проведения учебных занятий и организации самостоятельной учебной работы в образовательных учреждениях

		ности;	
--	--	--------	--

7. Структура и содержание практики:

Общая трудоёмкость практики составляет 24 зачётных единицы (864 часа).

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	2	-	2
		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	2	-	2
2	Основной	Знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс.	-	10	10
		Изучение учебных планов и программ подготовки бакалавров, принципов их составления.	-	40	10
		Изучение методической литературы по подготовке бакалавров по направлению «Психология».	-	40	40
		Посещение занятий преподавателей психологии, осуществление их анализа.	-	10	10
		Посещение занятий магистров-практикантов с последующим анализом и предложениями.		10	10
		Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий.	-	200	200
		Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий (ФОС, информационные ресурсы).	-	200	200

		Разработка плана и конспекта лекции, семинарского (лабораторного) занятия.	-	100	100
		Проведение лекционных и семинарских (практических), тренинговых занятий	-	14	14
		Самоанализ проведенных занятий.	-	20	20
		Разработка проекта (мероприятия, тренинга) по одному из направлений воспитательной работы вуза.	-	20	20
		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	4	-	4
		Ведение дневника прохождения практики	-	40	40
3	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики	-	134	134
		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	18	-	18
		ВСЕГО:	26	838	864

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствие с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональ-

ных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов педагогической и методической деятельности;
- выполнение письменных аналитических заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;
- использование информационных технологий;
- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Гагарин Александр Валерьевич. Учебный курс "Психология и педагогика высшей школы" для аспирантов Российского университета дружбы народов / А.В. Гагарин// Вестник Российского университета дружбы народов: Психология и педагогика. - 2009. - №3. - С. 75-80. <http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/article/view/7915/7366>
2. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов: учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Минобрнауки РФ, - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 81 с. : ил. - Библиогр.: с. 57 - ISBN 978-5-8265-1735-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029>
3. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Минобрнауки РФ - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 <http://znanium.com/catalog/product/469411>
5. Лыгина Н.И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие/ЛыгинаН.И. - Новоси�.: НГТУ, 2012. - 63 с.: ISBN 978-5-7782-1884-0 <http://znanium.com/catalog/product/546010>
6. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Минобрнауки РФ, МГПУ- Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Дополнительная литература:

7. Гуськова М.В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 204 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-009807 <http://znanium.com/catalog/product/458193>
8. Ткачева Г.В., Логачев М.С., Самарин Ю.Н. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. <http://znanium.com/catalog/product/1012285>
9. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Минобрнауки РФ, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
10. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220 - ISBN 978-5-8353-1784-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Программное обеспечение:

Microsoft Office, Microsoft Windows

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины):

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения педагогической практики необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении учебных работ, в случае необходимости компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций на практических и семинарских занятиях и при защите отчета по практике.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Научно-исследовательская практика
(наименование дисциплины)

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Вид практики: Педагогическая практика

Тип (название) практики: -

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль/специализация): 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»

Настоящий Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является Приложением к рабочей программе педагогической практики, разработанной в соответствии с учебным планом по направлению 37.06.01 Психологические науки, профиль «Общая психология, психология личности, история психологии», 2016 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета филологического факультета 16/02/2016__ г. (протокол № 5).

Разработчики:

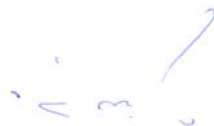
Доцент кафедры
социальной и дифференциальной
психологии



С.С. Кудинов

Заведующий кафедрой

социальной и дифференциальной



С.И. Кудинов

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенции:

Универсальные компетенции (УК)	
УК-5:	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Общепрофессиональные компетенции
Общепрофессиональными компетенции (ОПК)	
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-6	способность к осуществлению педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения), отзыва руководителя и отчета по практике.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
УК-5	Знания: ПВК и требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях.	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала по ПВК и требованиям, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		и неточности.	
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала. ПВК и требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала ПВК и требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала ПВК и требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: проводить самоконтроль и самооценку процесса и результата	Обучающийся не умеет проводить самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности;	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	педагогической деятельности	анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение проводить самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение проводить самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение про-	высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p><i>Навыки:</i> самодиагностики, рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний,</p>	<p>водить самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению.</p>	
		<p>Обучающийся не владеет навыками самодиагностики, рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками самодиагностики, рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самодиагностики, рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний,</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками самодиагностики, рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний,</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>
ОПК -2	<i>Знания:</i> основной	Обучающийся не знает значи-	ниже порогового

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>проблематики педагогики и психологии высшего образования; современных концепций обучения; основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе;</p>	<p>тельной части теоретического материала основной проблематики педагогики и психологии высшего образования; современных концепций обучения; основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе; плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основной проблематики педагогики и психологии высшего образования; современных концепций обучения; основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе; допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основной проблематики педагогики и психологии высшего образования; современных концепций обучения; основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе; при от-</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		вете на вопросы допускает несущественные неточности.	
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основной проблематики педагогики и психологии высшего образования; современных концепций обучения; основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе; практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; организовывать воспитательную работу со студентами	Обучающийся не умеет осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; организовывать воспитательную работу со студентами, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение осуществлять учебно-методическую работу	пороговый уровень (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		по проектированию и организации учебного процесса; организовывать воспитательную работу со студентами	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; организовывать воспитательную работу со студентами. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; организовывать воспитательную работу со студентами	высокий уровень (отлично)
	Навыки: понимания путей оптимизации учебно-профессиональной деятельности студентов; работы с учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств	Обучающийся не владеет навыками понимания путей оптимизации учебно-профессиональной деятельности студентов; работы с учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систем-	пороговый уровень (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		ное владение навыками понимания путей оптимизации учебно-профессиональной деятельности студентов; работы с учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств.	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками понимания путей оптимизации учебно-профессиональной деятельности студентов; работы с учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками понимания путей оптимизации учебно-профессиональной деятельности студентов; работы с учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств.	высокий уровень (отлично)
<i>ПК-6</i>	<i>Знания:</i> сущности и содержания педагогической деятельности; содержания и	Обучающийся не знает значительной части сущности и содержания педагогической деятельности; содержания и методики подготовки и прове-	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий	дения основных видов учебных занятий, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	
		Обучающийся демонстрирует знания только базовой сущности и содержания педагогической деятельности; содержания и методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базовой, сущности и содержания педагогической деятельности; содержания и методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, сущности и содержания педагогической деятельности; содержания и методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях,	высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	
	<p>Умения: определять основные направления комплексного совершенствования образовательного процесса; привносить разнообразие в свою деятельность, применять новые более эффективные технологии в области педагогической деятельности</p>	Обучающийся не умеет определять основные направления комплексного совершенствования образовательного процесса; привносить разнообразие в свою деятельность, применять новые более эффективные технологии в области педагогической деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение определять основные направления комплексного совершенствования образовательного процесса; привносить разнообразие в свою деятельность, применять новые более эффективные технологии в области педагогической деятельности	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, определять основные направления	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>комплексного совершенствования образовательного процесса; привносить разнообразие в свою деятельность, применять новые более эффективные технологии в области педагогической деятельности. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять основные направления комплексного совершенствования образовательного процесса; привносить разнообразие в свою деятельность, применять новые более эффективные технологии в области педагогической деятельности</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Навыки: проведения учебных занятий и организации самостоятельной учебной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками проведения учебных занятий и организации самостоятельной учебной работы в образовательных учреждениях, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
	<p>проведения учебных занятий и организации самостоятельной учебной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками проведения учебных занятий и организации самостоятельной учебной работы в образовательных учреждениях</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками проведения учебных занятий и организации самостоятельной учебной работы в образовательных учреждениях	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками проведения учебных занятий и организации самостоятельной учебной работы в образовательных учреждениях	высокий уровень (отлично)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится руководителем практики в форме устного **опроса** обучающегося в процессе прохождения практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме **зачета с оценкой** на основании защиты оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики.

По результатам промежуточной аттестации по практике выставляется дифференцированная оценка по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», а также оценка в системе ECTS (A, B, C, D, E).

Таблица 2 – Шкала оценивания результатов прохождения практики (в соответствии с БРС РУДН)

Код контролируемой компетенции		Контролируемый раздел	Формы контроля уровня сформированности компетенций			Баллы темы
			Контактная работа, баллов (max.)	Иные формы учебной работы, баллов (max.)	Зачет	
			Опрос	Отчет		
УК-5	Организационно-подготовительный	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	-	5		5
УК-5, ОПК-2,		Посещение занятий преподавателей психологии и магистров-практикантов, осуществление их анализа.	-	5		5
УК-5, ОПК-2, ПК-6	Основной	Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий (ФОС, информационные ресурсы..).	-	10	10	20
УК-5, ОПК-2, ПК-6		Разработка плана и конспекта лекции, семинарского (лабораторного) занятия.	-	10	10	20
УК-5, ОПК-2, ПК-6		Проведение лекционных и семинарских (практических), тренин-	-	10	5	15

		говых занятий				
УК-5		Самоанализ проведенных занятий.	-	5	5	10
УК-5, ОПК-2, ПК-6		Разработка проекта (мероприятия, тренинга) по одному из направлений воспитательной работы вуза.	-	5	5	10
	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики	-			
		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	10	5		15
		ИТОГО:	10	60	30	100

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Таблица 3 – Формы контроля оценивания результатов практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Форма контроля
1	УК-5	Организационно-подготовительный	Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике
2	УК-5, ОПК-2, ПК-6	Основной	Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /проведение лекции, семинара; обсуждение выполнения индивидуального задания.
3	УК-5, ОПК-2, ПК-6	Отчетный	Защита/презентация отчета по практике

Проведение защиты отчета о прохождении практики назначается, как правило, на последние дни её прохождения. Практика оценивается по следующим критериям:

- а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;
- б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;
- в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;

г) отзыв руководителя практики либо характеристика на студента от организации. Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены в *таблице 4*.

Отчет по практике позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель дела делает надпись на титульном листе отчета. Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комиссией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии студентов. Студент коротко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки (*таблица 4*) проекта доводятся до сведения студентов перед защитой. Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

Таблица 4 – Критерии оценивания защиты отчета по практике

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
90-70	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
69-50	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
49-10	Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом ма-

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
	териале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
0	Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Перечень вопросов к устному опросу

1. Процесс обучения психологии как научная и практическая основа профессиональной деятельности будущего специалиста.
2. Психологические основы методики преподавания психологии.
3. Содержание, требования и реализация принципа связи преподавания психологии с практикой, жизнью.
4. Взаимосвязь общей дидактики и частных методик; особенности методики преподавания психологии.
5. Организационные формы в преподавании психологии, обеспечивающие преимущественную теоретическую или практическую подготовку специалиста.
6. Общая характеристика принципов дидактики и особенностей их реализации в методике преподавания психологии.
7. Реализация принципа единства обучения и воспитания в методике преподавания психологии.
8. Принцип наглядности и реализация его требований в методике преподавания психологии; использование художественной литературы на занятиях по психологии.
9. Формирование у студентов научного мировоззрения в процессе преподавания психологии.

10. Проблемное обучение в методике преподавания психологии; особенности создания проблемных ситуаций на занятиях по психологии.
11. Обратная связь в процессе преподавания психологии, методика ее осуществления.
12. Средства обучения психологии; использование ИКТ в учебном процессе подготовки психолога.
13. Методика контроля за работой студентов на учебных занятиях по психологии.
14. Средства и методы стимулирования познавательной деятельности студентов и повышения их ответственности в процессе изучения психологии.
15. Характеристика мотивации познавательной деятельности студентов в процессе изучения психологии.
16. Способы активизации познавательной деятельности студентов на лекциях по психологии.
17. Способы активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях по психологии.
18. Ведущие сферы профессиональной деятельности преподавателя психологии.
19. Обоснование целесообразности использования различных организационных форм проведения занятий по психологии.
20. Функции, содержание и методика вступительного и заключительного слова преподавателя на учебных занятиях по психологии.
21. Методика подготовки и чтения лекции по психологии.
22. Специфика семинарских занятий по психологии.
23. Методика работы преподавателя по подготовке студентов к семинарскому и практическому занятию.
24. Руководство самостоятельной работой студентов по изучению психологии.
25. Руководство подготовкой студентами контрольных работ, докладов, рефератов по психологии.
26. Психолого-педагогическая культура личности специалиста-психолога и ее представленность в профессиональной деятельности преподавателя.
27. Современные требования к личности преподавателя психологии.
28. Профессиональное общение преподавателя со студентами. Преподаватель и аудитория.
29. Профессиональная культура личности преподавателя психологии.
30. Педагогическое мастерство преподавателя психологии. Педагогический такт в профессиональной деятельности преподавателя психологии.

Опрос проводится в устной форме по двум вопросам.

Вопросы доступны аспирантам заранее.

Критерии оценки:

Ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки ответа	Баллы
------------------------	-------

	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Ответ является корректным	0	1	2
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим аппаратом	0	0,5	1
Ответ имеет четкую логичную структуру	0	0,5	1
Наличие примеров из практики будущей профессиональной деятельности	0	0,5	1

Примерные варианты индивидуальных заданий на практику

Задание:

- посетить и проанализировать лекции и семинарские (практические) занятия преподавателей;
- разработать и представить конспект лекционного занятия по дисциплине «Психология труда, инженерная психология, эргономика» подготовки бакалавров психологии *по теме «Психология профессионального отбора, формирования и оценки профессионализма»*;
- разработать и представить конспект семинарского или практического занятия по дисциплине «Психология труда, инженерная психология, эргономика» подготовки бакалавров психологии *по теме «Психология профессионального отбора, формирования и оценки профессионализма»*;
- самостоятельно провести лекционные и семинарские (практические) занятий *по теме «Психология профессионального отбора, формирования и оценки профессионализма»*; в объеме, определяемом руководителем практики, осуществить их самоанализ;
- составить фонд оценочных средств для учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Психология труда, инженерная психология, эргономика» по теме проводимых занятий (перечень рефератов, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, вопросы для самопроверки)
- составление списка информационных ресурсов по разрабатываемой теме *«Психология профессионального отбора, формирования и оценки профессионализма»*;
- провести воспитательное мероприятие (профессиональной направленности: беседа, викторина, конкурс, тренинг). Например, «Тренинг межкультурной ком-

муникации».

Примерные контрольные вопросы, задаваемые аспиранту на защите отчетов

1. Дайте характеристику различным видам лекций. Каковы задачи, особенности и трудности при выборе и использовании того или иного вида лекции?
2. Раскройте особенности методики подготовки преподавателем лекции.
3. Раскройте требования, предъявляемые к описательному учебному тексту лекции.
4. Как вы представляете методику оценки качества лекции по психологии?
5. Каковы психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции по психологии?
6. Дайте характеристику целям практических занятий.
7. В чем состоит актуализация личного опыта студентов на практических занятиях?
8. Раскройте основные требования к семинарским занятиям.
9. Объясните особенности основных типов (видов) семинарских занятий.
10. Каковы особенности методики подготовки преподавателя и студентов к семинарским занятиям ?
11. Каковы критерии оценки семинарских и практических занятий?
12. В чем состоят особенности организации самостоятельной работы студентов?
13. Дайте характеристику видов самостоятельной работы.
14. Каково значение и функции контроля в учебном процессе?
15. Обоснуйте варианты методик проведения зачетов и экзаменов. В чем состоит дидактическая и воспитательная функции зачетов и экзаменов?
16. Какие Вы знаете формы педагогического проектирования?
17. В чем сущность педагогической технологии?
18. Назовите основные признаки педагогической технологии.
19. Как соотносятся понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство»?
20. Перечислите виды педагогических технологий?
21. Что такое «инновационное обучение»?
22. Каковы формы и методы интерактивного обучения?
23. Как вы понимаете педагогическую технику и технологию как средство обучения психологии?
24. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.
25. Раскройте, в чём состоит сущность проблемного обучения?
26. Перечислите основные характеристики развивающего обучения.
27. В чем состоит сущность программированного обучения?
28. Дайте определение понятия метода обучения.

29. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.