

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины | Иностранный язык (английский) |
| Объём дисциплины | 5 ЗЕ (180 часов) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| 1. Устная научно-исследовательская иноязычная коммуникация | Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования, особенности устной коммуникации. Лексико-грамматические и стилистические особенности академического дискурса, текстов на иностранном языке по программе специализации. |
| 2. Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности | Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. |
| 3. Работа с электронными исследовательскими ресурсами на английском языке | Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов Интернета для научно-исследовательской работы с текстами в условиях межкультурной коммуникации (сетевые лексикографические источники, технологии памяти перевода). |
| 4. Формирование навыков по специализированному переводу | Основы теории специального перевода. Специфика эквивалентности и адекватности перевода, переводческие трансформации в переводе, лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной и тематики, многозначность терминов, словарное и контекстное значение слова. |
| 5. Формирование грамматических навыков и лексического запаса | Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения. Существительное: 1) словообразовательные суффиксы и префиксы; 2) множественное число существительных; 3) функции существительного в предложении. Местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределенные. Слова-заместители. Прилагательные и наречия и степени сравнения прилагательных и наречий. Глагол: 1) наиболее употребительные временные формы; 2) пассивный залог; 3) модальные глаголы (<i>can, may, must, should, would</i>) и их аналоги. — Согласование времен. Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола: 1) причастия I и II и их функции в предложении; 2) герундий, герундиальные обороты; 3) инфинитив и его функции. Обороты “complex |

subject” и “complex object” Правило ряда (несложные цепочки слов). Эллиптические конструкции. Эмфатические конструкции типа *It is... that...* и усилительное *do*. Двойное отрицание.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

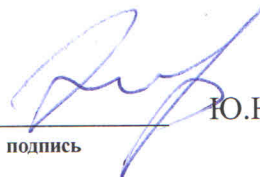
Разработчиком программы является:

доцент кафедры иностранных языков Н.М. Несова

Заведующая кафедрой

иностраннх языков

название кафедры



подпись

Ю.Н. Эбзева

инициалы, фамилия

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется для направлений подготовки (специальностей):

37.00.00 Психологические науки, **38.00.00** Экономика и управление, **39.00.00** Социология и социальная работа, **40.00.00** Юриспруденция, **41.00.00** Политические науки и регионоведение, **42.00.00** Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, **44.00.00** Образование и педагогические науки, **45.00.00** Языкознание и литературоведение, **46.00.00** История и археология, **47.00.00** Философия, этика и религиоведение, **49.00.00** Физическая культура и спорт

| | |
|--|--|
| Наименование дисциплины | История и философия науки |
| Объём дисциплины | 4 ЗЕ (144 час.) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| Предмет и основные концепции современной философии науки | Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. |
| Наука в культуре современной цивилизации | Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества. |
| Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | Наука и преднаука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. |
| Структура научного знания | Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Основания науки. Структура оснований. |

| | |
|--|---|
| | Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции. Философские основания науки. |
| Динамика науки как процесс порождения нового знания | Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. |
| Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. |
| Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. |
| Наука как социальный институт | Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. |
| Современные философские проблемы отрасли знания | По направлениям подготовки аспирантов. |

Разработчиками является

Доцент, д.ф.н. кафедры социальной философии

Доцент, к.ф.н. кафедры социальной философии



А.М. Орехов

А.З. Черняк

**Заведующий кафедрой
социальной философии**

название кафедры



подпись

М.Л. Ивлева
инициалы, фамилия

Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики



АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется
для всех основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

| | |
|--|---|
| Наименование дисциплины | Педагогика высшей школы |
| Объём дисциплины | 2 ЗЕ (72 час.) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| Раздел 1. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе | Дидактическая система высшей школы. Общее представление о дидактической системе. Содержание высшего педагогического образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельность студентов. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в ВШ. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в ВШ. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения. |
| Раздел 2. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе | Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации практических и лабораторных занятий. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей школе. |

Разработчиками является

Профессор кафедры
психологии и педагогики
Зав. кафедрой
психологии и педагогики,
доктор психологических
наук, профессор

Г.П. Иванова

Н.Б. Карабущенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Методология научного исследования |
| Объем дисциплины | 5 ЗЕ (180 часов) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины |
| Раздел 1. Методология педагогических исследований: основные понятия и общая характеристика | Методология научного познания, уровни методологии. Методология ученого – исследователя, составные части методологической культуры. Понятие «методология педагогической науки». Аспектная характеристика методологии педагогики, методологическое исследование и методологическое обеспечение. Признаки научно-педагогической деятельности: характер целей, выделение специального объекта исследований, применение специальных средств познания, однозначность терминологии. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении. Характеристика методологических принципов педагогического исследования. |
| Раздел 2. Методологические характеристики педагогического исследования | Методологические характеристики научного исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Терминология педагогического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результата исследования. |
| Раздел 3. Логика педагогического исследования. | Понятие о логике педагогического исследования. Цель, средства и результат исследования. Построение логической структуры исследования. Эмпирическое описание. Теоретическое описание. Формирование центрального системообразующего элемента. Формирование теоретической модели. Формирование нормативной модели. Этапы практической диагностики и преобразования в научно-педагогическом поиске. Основные положения и принципы установления истинности суждений. |


| | |
|--|--|
| | Доказательство в контексте научного исследования и основы теории аргументации. Основы проверки на достоверность научных гипотез и моделей, особенности проверки научных теорий. |
| Раздел 4. Методы и методики педагогического исследования | Сущность понятий «метод» и «методика», классификация основных методов исследования. Исследовательские методы и методики. Принципы выбора методов педагогического исследования. Методы эмпирического педагогического исследования. Изучение литературы и других источников. Метод наблюдения. Опросные методы исследования: беседа, анкетирование, интервьюирование. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Герменевтические методы в педагогике. Педагогический эксперимент. Комплексный педагогический эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперименты. Терминологические и социометрические методы исследований. Применение статистических методов и средств формализации в психолого - педагогическом исследовании. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике. Методологические предписания, реализующие методологические основы педагогической науки. науки. |
| Раздел 5. Общие положения и квалификационная составляющая диссертации | Основные характеристики диссертационного исследования. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа. Концептуальная модель оценки качества диссертационных исследований: методологическая ценность, научно-теоретическая ценность, практическая ценность. Критерии оценки эффективности апробации и внедрения диссертационного исследования. |
| Раздел 6. Написание, подготовка к защите и защита диссертации | Основные требования к тексту диссертации. Основные ошибки при работе с классификациями. Написание заключения, выводов. Основные требования к тексту автореферата. Работа по устранению замечаний. Процедура защиты диссертации. Подготовка докладов, основные формы публикаций и требования к ним. Оформление отчетных документов, публикаций, основы разработки учебников и учебных пособий. |

Разработчики:

**Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры психологии и
педагогике**

 — **А.В. Иващенко**

**Зав. кафедрой
психологии и педагогике,
доктор психологических наук, профессор**

 — **Н.Б. Карабущенко**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

| | |
|--|--|
| Наименование дисциплины | Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования |
| Объём дисциплины | 8 ЗЕ (288 часов) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| Цикл подготовки кандидатской диссертации | Обсуждение и утверждение темы диссертационного исследования, обсуждение основных этапов научного исследования, библиографических источников. Подготовка кандидатской диссертации как основной цикл, в который включаются другие циклы, выполняющие задачи, связанные с этапами работы над текстом. |
| Цикл организационных форм научно-исследовательского семинара | Сбор информации о наиболее значимых в избранной области исследования отечественных и зарубежных научных конференциях, представление отчетов об участии в научно-технических мероприятиях. Организация работы научных кружков, проведение мастер-классов в студенческой аудитории. |
| Цикл формирования навыков академического письма и презентации | Подготовка научных публикаций, представление текстов на научно-исследовательском семинаре, выступление с научными докладами в рамках работы научных семинаров, участие в научных конференциях, круглых столах, представление результатов собственного научного исследования на заседаниях кафедры. |
| Цикл развития практических навыков исследовательской работы | Мастер-классы и лекции ведущих ученых, включая приглашенных зарубежных специалистов в избранной области исследования. |

**Цикл развития
индивидуальных
профессиональных
способностей**

Участие в различных конкурсах, научных проектах, грантах. Сбор и оформление необходимой документации для подготовки и подачи заявок на участие в конкурсах и грантах.

Разработчики:

**Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
психологии и педагогики**

 **А.В. Иващенко**

**Зав. кафедрой психологии и
педагогики,
доктор психологических наук,
профессор**

 **Н.Б. Карабушенко**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

| | |
|--|---|
| Наименование дисциплины | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| Объём дисциплины | 3 ЗЕ (108 часов) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Развитие, воспитание и социализация личности | Методологические характеристики педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики. Общенаучные подходы к образованию, воспитанию, обучению. Воспитание как общественное явление, как педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Социализация личности: особенности на различных возрастных этапах, факторы и механизмы социализации. |
| Методология современного научно-педагогического исследования | Методологические знания в системе педагогического исследования. Парадигма как базовая предпосылка научного поиска. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании. Методологическая основа, методологическое обеспечение исследования. Методы и методики педагогического исследования. Методологическая экспертиза педагогического исследования |
| История педагогики и образования | Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований образования... Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском |

государстве (X – XVIII) как предмет историко-педагогического исследования.

Эвристический потенциал реформаторской педагогика в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX в.в.

Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований.

Разработчики:

**Профессор кафедры
психологии и педагогики**



Г.П. Иванова

**Заведующая кафедрой
психологии и педагогики,
доктор психологических
наук, профессор**



Н.Б. Карабущенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Кафедра социальной и дифференциальной психологии

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

| | |
|--|---|
| Наименование дисциплины | Основы проведения экспериментального исследования |
| Объём дисциплины | 3 ЗЕ (108 час.) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| Введение | История становления метода эксперимента в социальных науках. Этика экспериментальных исследований. Специфика эксперимента как эмпирического метода (определение, сущность, классификации), его соотношение с другими методами эмпирического исследования. Выборка и генеральная совокупность эмпирического исследования. Специфика выборки в экспериментальном исследовании. |
| Основы планирования и проведения экспериментов в социальных науках | Основные характеристики эксперимента: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность. Контроль и измерения в экспериментальных исследованиях. Дизайн эксперимента. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы в социальных науках по Д. Кэмпбеллу. Многоуровневые эксперименты. Многофакторные эксперименты. Корреляционные исследования. Обработка, интерпретация и представление результатов экспериментального исследования в социальных науках. |

Разработчик:

Доцент кафедры
социальной и дифференциальной
психологии



И.А. Новикова

Заведующий кафедрой

социальной и дифференциальной
психологии



С.И. Кудинов

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

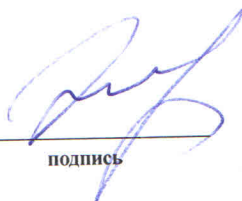
| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Английский язык |
| Объём дисциплины | 3 ЗЕ (108 часов) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| Раздел 1. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость. | Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). <i>Структурирование дискурса.</i> <i>Ознакомительное чтение:</i> развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Грамматика: активный и пассивный залоги, эмфатические конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация. |
| Раздел 2. Достижения современной науки. Международные конференции. | Разговорная практика: участие в дискуссии / полилоге. <i>Структурирование дискурса:</i> оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация /тезисы. Аудирование: конспект лекции. |
| Раздел 3. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. | Разговорная практика: участие в дискуссии / полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения / неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности. |

| | |
|--|---|
| | Аудирование: подразумеваемая информация. |
| <p>Раздел 4. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с PhD.</p> | <p>Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. <i>Изучающее чтение</i>: полное и точное понимание содержания текста. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.</p> |

Разработчиком программы является:

доцент кафедры иностранных языков Н.М. Несова

Заведующая кафедрой
иностраных языков
название кафедры



Ю.Н. Эбзеева

инициалы, фамилия

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики его преподавания

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.06.01 Образование и педагогические науки
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

| | |
|--|--|
| Наименование дисциплины | Русский язык как иностранный |
| Объём дисциплины | 3 ЗЕ (108 час.) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация. Наука. Научная деятельность. | Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация. Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования. Лексико-грамматические и стилистические особенности академического дискурса, научных текстов на русском языке по программе специализации. |
| Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности на русском языке. | Особенности ведения научной деятельности в России. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. |
| Работа с электронными исследовательскими ресурсами на русском языке. | Использование инфокоммуникационных ресурсов Интернета на русском языке для научно-исследовательской работы с научными текстами. |

Разработчиком является
доцент кафедры русского языка
и методики его преподавания



И.И. Митрофанова

Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания



В.М. Шаклеин