

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2023 12:11:09
Уникальный идентификатор документа:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП ВО

Изучение дисциплины ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Психология образования

(наименование (направленность) ОП ВО)

реализуемой по направлению подготовки/специальности:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки / специальности)

2023 г.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Информатика
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Понятие информационной сети. Аппаратное обеспечение сетей. Топология сетей	Аппаратное обеспечение (кабели, модемы, сетевые платы). Безопасность хранения информации на носителях. Сети Intranet, Extranet, Internet.
Раздел 2. Работа в сети Интернет. Инфраструктура. Архитектура Интернет. Основное программное обеспечение Internet. Протоколы.	Виды предприятий: телекоммуникационные компании, поставщики оборудования спутниковой связи, провайдеры беспроводной связи и компании кабельного телевидения. Единые стандарты передачи данных. Интернет и протокол TCP/IP. Схема передачи пакетов по сети. Протоколы высокого уровня (http, ftp, smtp, pop3). Протокол IP. Типы узлов Сети – конечные и промежуточные. Серверы (п) и клиенты (п). Промежуточные узлы как защиты сетей Intranet. Протоколы Intranet. IPS (Internet Protocol Suite) – пакет протоколов Internet. Платформы (UNIX, Linux, FreeBSD, NetBSD). Достоинства и недостатки серверов. UNIX. Многопроцессорные системы, масштабирование и кластеризация. Настройки. Серверы DHCP. Протокол http. Файловый сервер (ftp). Почтовый сервер smtp, pop3, imap4.
Раздел 3. Система доменных имен	IP-адрес, доменное имя. Служба DNS (Domain Name System)
Раздел 4. Почта и совместная работа	Частные общедоступные почтовые системы. Соответствующее серверное программное обеспечение. Общедоступная Web-почта и программное обеспечение клиентов (различия, преимущества и недостатки).
Раздел 5. Управление сетями и системами. Защита электронной почты.	Трудности управления сетями. Централизованная система управления сетями. Неоднородная среда программных комплексов и многоплатформенная поддержка. Проблемы: спам, вирусы, разнообразные атаки на конфиденциальность писем. Системный и комплексный подход к решению задачи безопасности ЭП. Борьба со спамом. Методы оценивания информации, ее достоверности. Способы защиты корпоративной почты на центральном сервере. Программы обеспечения безопасности. Перехват данных. Брандмауэр-программы. Критерии

	безопасности: конфиденциальность, целостность, доступность, законность. Технологии защиты.
Раздел 6. Электронные платежи	Электронные системы платежей. Тайна личности. Недостатки системы электронных платежей.
Раздел 7. Конфликты в информационную эпоху	Похищение информации. Методы защиты, виды нападений. Пробелы в безопасности организации. Дефекты программного обеспечения.
Раздел 8. Методы информационной войны (ИВ). Электронный терроризм (ЭТ). Безопасность.	Информационная война. Стратегии кибертерроризма: вирусная атака, изменение информации, обрыв связи. «Дистанционное» убийство. Дезинформация. Методы оценивания информации, ее достоверности, приемы построения логических умозаключений на основании поступающих информации и данных. Цифровые сертификаты (ЦС). Смарт-карты, биометрические показатели.
Раздел 9. Программные технологии	Методы и приемы поиска нужных источников информации и данных; способах восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств. HTML. (www.citforum.ru). О тегах. Что такое гипертекст. Гиперссылка. Java. Язык программирования. Технологии.
Раздел 10. Графика	Требования к графике (разрешение, скорость загрузки, формат, доступ, масштабируемость). Открытость стандарта. Форматы Jpeg, GIF, PNG (Portable Network Graphics) (статические). Форматы FlashPix, QuickTime, VRML.
Раздел 11. Перспективы будущего развития. Переход от производства товаров к производству услуг.	Открытые программы. Linux как конкурент Windows и Netscape как конкурент MSIE. Концепции разработки программного обеспечения. Открытая электронная библиотека Gutenberg Online Library (www.gutenberg.org). Методы и приемы поиска нужных источников информации и данных; способах восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств. Поддержка программных продуктов. Форумы, чаты, Интернет-страницы. Услуга онлайн-получения ответа (www.gramota.ru). Интернет-услуги. Снижение спроса на ПК. Алгоритмы при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач. Встроенные устройства. Nokia Communicator. Новые стандарты. Пиратство.
Раздел 13. Доступ к сервисам	Программные компоненты, которые обеспечивают доступ к различным ресурсам сети (файлы, диски, принтеры, отдельные программные компоненты). Приемы передачи информации с использованием цифровых средств.
Раздел 14. MS PowerPoint	Методы построения презентаций. Основные принципы при решении задач представления

	мультимедийного материала. Приемы работы в программе. Использование эффективных методов создания презентации. Совершенствование навыков. Понятие алгоритма. Пример использования VBA с целью расширения функциональных возможностей PowerPoint.
--	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Основы экономики и менеджмента
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3 /108
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Предмет экономики. Основные понятия. Основные направления и школы экономической мысли.	Тема 1.1 Предмет экономической теории. Понятие экономической политики. Экономические законы и принципы. Экономические потребности, блага и ресурсы. Проблема эффективности.
	Тема 1.2 История экономической мысли. Меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия, марксизм, неоклассики, кейнсианство, институционализм, монетаризм, неоинституционализм.
	Тема 1.3 Моральные и правовые нормы, являющиеся основой социального взаимодействия.
Раздел 2. Экономические системы.	Тема 2.1 Понятие «экономическая система». Элементы экономической системы.
	Тема 2.2 Чистый капитализм и его черты. Современный капитализм.
	Тема 2.3 Традиционная экономика. Директивная экономика. Национальные модели экономики.
Раздел 3. Рыночная экономика.	Тема 3.1 Сущность рынка. Условия возникновения рынка. Виды рынков. Функции рынков. Конкуренция и ее виды. Несовершенства рынков.
	Тема 3.2 Экономический кругооборот. Понятие экономических агентов. Экономические интересы. Собственность и ее формы. Доходы и их виды. Прибыль.
	Тема 3.3 Производство и его секторы. Обмен и распределение. Потребление, сбережение, инвестиции.
Раздел 4. Рынки. Спрос и предложение. Факторы производства.	Тема 4.1 Полезность и цена товара. Закон убывающей полезности. Понятие и сущность цены. Спрос и предложение. Рыночный механизм спроса и предложения. Цены «пола» и «потолка». Эластичность спроса и предложения на рынке товаров.
	Тема 4.2 Потребительское поведение. Виды экономического поведения людей в классической, неоклассической и институциональной экономической теории. Рациональное поведение. Максимизация полезности. Ценностные аспекты, проблемы социальной активности.

Раздел 5. Производство экономических благ.	Тема 5.1 Факторы производства. Производственная функция.
	Тема 5.2 Закон убывающей отдачи.
	Тема 5.3 Издержки и прибыль.
Раздел 6. Конкуренция и монополия на рынке.	Тема 6.1 Понятие, виды монополии.
	Тема 6.2 Монополии и эффективность. Монополистическая конкуренция. Олигополия.
Раздел 7. Фирма/организация как субъект экономической деятельности.	Тема 7.1 Сущность предпринимательства. Предпринимательство в России. Цели и функции фирмы/организации.
	Тема 7.2. Организационные формы предпринимательства. Хозяйственные товарищества. (Акционерные общества). Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации. Фонды.
	Тема 7.3. Конкурентоспособность фирмы/организации.
Раздел 8. Сущность менеджмента.	Тема 8.1 Сущность и основные функции менеджмента. Основные этапы развития менеджмента. Современная управленческая парадигма.
	Тема 8.2 Модели менеджмента. Бизнес-процессы и роли в работе менеджера.
Раздел 9. Принципы развития и закономерности функционирования организации.	Тема 9.1 Организация как открытая система. Законы организации.
	Тема 9.2 Принципы статического и динамического состояния организаций.
Раздел 10. Принципы целеполагания, виды и методы планирования.	Тема 10.1 Сущность планирования и прогнозирования. Стратегические, тактические и операционные планы.
	Тема 10.2 Выбор стратегии.
Раздел 11. Типы организационных структур.	Тема 11.1 Организационные отношения в системе менеджмента.
	Тема 11.2 Виды организационных структур.
Раздел 12. Мотивирование. Взаимодействие людей в организации.	Тема 12.1 Сущность и функции мотивирования. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Мотивирование исполнительской деятельности.
	Тема 12.2 Группы: понятие, динамика и командообразование.
	Тема 12.3 Социальные аспекты взаимодействия в организации. Организационные конфликты.
Раздел 13. Основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля.	Тема 13.1 Понятие и виды контроля. Этапы процесса осуществления контроля.
	Тема 13.2 Поведенческие аспекты контроля. Эффективность контроля.

Раздел 14. Лидерство и власть. Стили руководства. Организационная культура.	Тема 14.1 Власть и влияние. Источники власти. Лидерство и власть.
	Тема 14.2 Стили руководства.
	Тема 14.3 Содержание и назначение организационной культуры. Типы организационной культуры.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Правоведение
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Общая теория государства и права	<p>Значение освоения основ правовых знания для их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Общая теория государства и права</p> <p>Понятие государства. Теории происхождения государства. Признаки, функции государства.</p> <p>Аппарат управления. Правовое государство. Формы правления.</p> <p>Сущность права. Признаки права. Нормы права. Понятие, структура, виды. Источники права.</p> <p>Система права Нормативно-правовой акт.</p> <p>Правоотношения и их участники. Понятие.</p> <p>Характерные признаки правоотношений.</p> <p>Правоспособность. Дееспособность.</p> <p>Правовое поведение. Правонарушение. Признаки правонарушения. Вина. Юридическая ответственность. Основные виды юридической ответственности.</p>
Раздел 2. Основы права РФ	<p>Основы конституционного права РФ.</p> <p>Цели и задачи Конституционного права. Источники Конституционного права. Основные вехи конституционно-правового развития России и СССР в XX веке. Конституция РФ 1993 года. Основы конституционного права РФ</p> <p>Личные права и свободы человека и гражданина. Основные гарантии прав и свобод гражданина РФ.</p> <p>Федеративное устройство России. Вид субъектов федерации. Разграничение полномочий между РФ и ее субъектами.</p> <p>Президент РФ. Правовой статус. Порядок выборов и отрешения от должности. Компетенция Президента РФ.</p> <p>Федеральное собрание. Состав Федерального собрания (Совет Федерации, Государственная Дума). Формирование. Компетенция.</p> <p>Органы исполнительной власти. Правительство. Формирование. Компетенция.</p> <p>Судебная система РФ.</p> <p>Применение основ конституционно-правовых знаний в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Основы гражданского права РФ</p>

Понятие. Предмет. Источники гражданского права. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. **Применение основ гражданско-правовых знаний в различных жизненных ситуациях.**

Основы семейного права РФ

Понятие, предмет, субъекты семейного права. Брак. Порядок и условия заключения и прекращения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алименты.

Применение основ семейно-правовых знаний в различных жизненных ситуациях.

Основы трудового права РФ

Понятие, предмет и источники. Субъекты трудового права. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой и коллективный договоры.

Применение знаний о трудовом праве РФ в различных жизненных ситуациях.

Основы административного права РФ.

Предмет и метод. Виды правовых отношений в административном праве. Административное правоотношение. Административное правонарушение. Административная

ответственность и ее виды. **Применение основ административно-правовых знаний в различных жизненных ситуациях.**

Основы уголовного права РФ

Понятие, предмет и метод. Функции уголовного права. Источники. Преступление. Категории и виды преступлений. Уголовная ответственность.

Уголовное наказание. **Применение основ уголовно-правовых знаний в различных жизненных ситуациях.**

Основы экологического права РФ

Окружающая среда и природа как предмет правоотношений. Понятие, предмет и принципы.

Источники экологического права. Объекты экологических правоотношений. Экологическая правовая ответственность. **Применение основ знаний об экологическом праве РФ в различных жизненных ситуациях.**

Основы финансового права РФ

Понятие финансов. Финансовая политика государства. Предмет, метод и система финансового права. Источники финансового права и финансовые отношения. Финансовый контроль. Аудит.

Налоговое право РФ. Бюджетное право РФ.

Страховое право РФ. **Применение основ знаний о финансовом праве РФ в различных жизненных ситуациях.**

Основы права в информационной сфере.

	Предмет. Метод. Источники информационного права. Авторское право. Право массовой информации. неприкосновенность частной жизни. Применение знаний об основах права в информационной сфере в различных жизненных ситуациях.
--	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.


Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Психокоррекция
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Современное состояние психокоррекции	Тема 1.1. Представление о психокоррекции.
	Тема 1.2. Специфические черты психокоррекционного процесса.
	Тема 1.3. Принципы психокоррекционной работы.
	Тема 1.4. Цели коррекционной работы.
	Тема 1.5. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
	Тема 1.6. Виды коррекционных программ.
	Тема 1.7. Стандартизированные и свободные коррекционные программы.
	Тема 1.8. Эффективность коррекционного воздействия.
Раздел 2. Современные формы и методы психокоррекции	Тема 2.1. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
	Тема 2.2. Структура первичного интервью.
	Тема 2.3. Этапы психокоррекционного процесса.
	Тема 2.4. Специфика общения с клиентом.
	Тема 2.5. Рекомендации клиенту.
	Тема 2.6. Типичные ошибки консультанта.
	Тема 2.7. Диагностика клиента. Работа с эмоциональной сферой.
	Тема 2.8. Работа с расстройством коммуникации. Критерии завершения работы.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Психологическое консультирование
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Современное состояние психологического консультирования	Тема 1.1. История возникновения психологического консультирования.
	Тема 1.2. Представление о структуре личности в различных культурах.
	Тема 1.3. Представления о структуре психологического консультирования.
	Тема 1.4. Связь понятий: опыт, знания, понимание, контекст.
	Тема 1.5. Краткий обзор теоретических концепций, обуславливающих развитие психологического консультирования.
	Тема 1.6. Особенности психологического консультирования.
	Тема 1.7. Виды психологического консультирования.
	Тема 1.8. Качества психолога-консультанта.
Раздел 2. Современные формы и методы психологического консультирования	Тема 2.1. Структура первичного интервью.
	Тема 2.2. Этапы психологического консультирования.
	Тема 2.3. Оценка результатов работы.
	Тема 2.4. Специфика общения с клиентом.
	Тема 2.5. Семейное консультирование.
	Тема 2.6. Типичные ошибки консультанта.
	Тема 2.7. Работа с эмоциональной сферой.
	Тема 2.8. Работа с расстройством коммуникации. Критерии завершения работы.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП


Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Практический курс профессиональноориентированного перевода на базе русского языка как иностранного
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	10/360
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Коммуникативные навыки	Тема 1.1 Способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая.
Раздел 2. Коммуникативная компетентность	Тема 2.1 Совокупность умений человека, адекватных для определенной социальной среды и включающих в себя знание культурных норм в общении, традиций и обычаев, владение этикетом, воспитанность, грамотное использование коммуникативных средств
Раздел 3. Барьеры в общении	Тема 3.1 Факторы, служащие причиной неэффективного взаимодействия, конфликтов или способствующие им
Раздел 4. Темперамент, характер	Тема 4.1 Структура личности включает способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки
Раздел 5. Манера общения и Эмоциональное состояние личности	Тема 5.1 Эмоциональность. Эмоциональные состояния
Раздел 6. Соглашение и разногласие	Тема 6.1 Способы достигнуть согласия или разногласия с чьими-то взглядами
Раздел 7. Правила эффективного (внимательного) слушания	Тема 7.1 Активное и пассивное слушание. Стимулирование активного слушания.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП


Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Психология общения
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4 /144
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Общение – основа человеческого бытия.	Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Понятие общения. Структура общения. Содержание общения. Цель общения. Выделение видов общения по различным основаниям. Классификации функций общения. Микро-, мезо- и макроуровни общения. Стили общения. Соотношение понятий деятельность и общение. Единство общения и деятельности. Общение как способ организации совместной деятельности.
Раздел 2. Коммуникативная сторона общения	Общение как обмен информацией. Понятие коммуникации, средства коммуникации, структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Умение говорить и слушать. Техники и приемы общения. Язык жестов и телодвижений.
Раздел 3. Социально-перцептивная сторона общения.	Общение как восприятие людьми друг друга Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении. Искажения в процессе восприятия. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Трудности межличностного общения. Механизмы взаимопонимания в общении. Формирование навыков социальной перцепции. Формирование навыков самопрезентации. Создание имиджа современного педагога.
Раздел 4. Интерактивная сторона общения.	Общение как межличностное взаимодействие Типы взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы».
Раздел 5. Деловое общение	Специфика делового общения Коммуникативная компетентность, как компонент профессиональной компетентности. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диалогического, группового, публичного делового общения. Виды и

	формы психологического воздействия в деловом общении. Навыки эффективного разговора. Спор, дискуссия, полемика, их правила, тактики и методы.
--	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП


Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Педагогическая психология
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3 /108
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Психологические основы обучения и воспитания.	Тема 1.1 Основные этапы и закономерности развития педагогической психологии.
	Тема 1.2 Педагогическая психология как наука.
Раздел 2. Стимулирование познавательной деятельности студентов и школьников	Тема 2.1 Психологические условия успешности педагогического взаимодействия.
	Тема 2.2 Средства стимулирования обучения и воспитания.
Раздел 3. Школьная дезадаптация и пути ее коррекции.	Тема 3.1 Неуспевающие дети как психолого-педагогическая проблема.
	Тема 3.2 Одаренные дети в системе воспитания и образования.
Раздел 4. Психология профессионального образования.	Тема 4.1 История развития психологической проблематики профессионального образования.
	Тема 4.2 Факторы, определяющие стиль деятельности учителя.
Раздел 5. Профессиональное самоопределение преподавателя. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя	Тема 5.1 Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний.
	Тема 5.2 Психологические основы развивающего обучения.
Раздел 6. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах: общая характеристика.	Тема 6.1 Структура педагогической деятельности.
	Тема 6.2 Психологические основы организации педагогического процесса.
Раздел 7. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания в вузе.	Тема 7.1 Возрастные особенности учащихся и студентов.
	Тема 7.2. Психологические механизмы формирования личности студента.
Раздел 8. Социально-психологические критерии общения и формирования коллектива в высшей школе.	Тема 8.1 Индивидуальные стили педагогического общения в высшей школе.
	Тема 8.2 Психологические критерии уровней развития педагогического коллектива.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Этические концепции в философии	Тема 1.1. Общечеловеческие ценности и их значение.
Раздел 2. Этические нормы работы психолога	Тема 2.1. Нормы профессиональной этики.
Раздел 3. Гуманистическое взаимодействие	Тема 3.1. Социокультурные аспекты психолого-педагогической деятельности

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Психологическая служба в образовательном учреждении и коммерческой компании
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
1. Профессиональная деятельность психолога в сфере образования	Тема 1.1 Психолог в образовании
2. Направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	Тема 2.1 Психологическое сопровождение педагогического процесса.
3. Организация психологической службы в образовательном учреждении	Тема 3.1 Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении.
4. Документация психолога образовательного учреждения	Тема 4.1 Нормативная документация
5. Психологическая служба – структура, цели и задачи ее организации	5.1 Психологическая служба как самостоятельная организация
6. Практическая работа психолога в коммерческой организации	6.1 Психологическая помощь сотрудникам предприятия
7. Производственные конфликты	7.1 Производственные конфликты и их решение

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Психотерапия
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144 часа
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Современное состояние психотерапии	Тема 1.1. История возникновения психотерапии. личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.-Г. Юнг).
	Тема 1.2. Представления о структуре психотерапии.
	Тема 1.3. Связь понятий: опыт, знания, понимание, контекст.
	Тема 1.4. Краткий обзор теоретических концепций, обуславливающих развитие психотерапии на современном этапе.
	Тема 1.5. Спектр сознания (К. Уилбер).
	Тема 1.6. Представления о структуре
	Тема 1.7. Представления о структуре личности в гештальт-терапии (Ф. Перлз).
	Тема 1.8. Гештальтпсихология, феноменология и экзистенциальная психология
Раздел 2. Современные формы и методы психотерапии	Тема 2.1. Структура первичного интервью. Специфика работы с тревогой.
	Тема 2.2. Измененные состояния сознания (Ч. Гарт, С. Грофф).
	Тема 2.3. Построение терапевтической метафоры (М. Эриксон).
	Тема 2.4. Феномен контактной границы. Зоны сознания.
	Тема 2.5. Иерархия потребностей и развитие цикла опыта. Прерывание доминирующей потребности и возникновение тревоги.
	Тема 2.6. Общая характеристика механизмов психологической защиты.
	Тема 2.7. Этапы личностного роста.
	Тема 2.8. Рисуночные формы работы.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП


Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3 /108
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека	Тема 1.1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Понятие о среде обитания, биосфере, социосфере и техносфере.
	Тема 1.2. Негативные факторы среды обитания и их характеристика. Понятие о безопасности, угрозах безопасности, опасности и источниках опасности.
Раздел 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них	Тема 2.1. Классификация негативных факторов среды обитания. Стадии идентификации опасных и вредных производственных факторов. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Классификация, характеристика воздействия на человека и предельно-допустимые уровни. Методы оценки параметров негативных факторов и степени их воздействия в соответствии с нормативными требованиями.
	Тема 2.2. Способы и средства защиты. Основы оптимального взаимодействия с окружающей средой в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Тема 3.1. Понятие о комфортных условиях жизни и оптимальных условиях труда. Методы оценки условий для жизни и деятельности человека.
	Тема 3.2. Мероприятия по созданию и поддержанию комфортных климатических условий.

Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Тема 4.1. Влияние человеческого фактора на безопасность труда и деятельности. Психические явления, регулирующие деятельность человека и его адаптированность к изменяющимся условиям жизнедеятельности.
	Тема 4.2. Оценка тяжести и напряженности труда, их характеристика и особенности. Особенности организации условий труда и рабочего места.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Правовая этика
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2 /72
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Понятие, предмет, система курса. Мораль и этика: основные понятия.	Тема 1.1 Понятие, предмет и система дисциплины. Мораль: понятие и происхождение. Понятие морального сознания. Моральные отношения. Нравственная деятельность. Структура морали. Моральные нормы. Моральные принципы. Нравственные идеалы.
	Тема 1.2 Этика – учение о морали. Основные этические категории, их содержание. этики юриста и педагога-психолога. Обзор и характеристика основной литературы.
Раздел 2. Этика как нравственная характеристика деятельности педагога-психолога.	Тема 2.1 Профессиональная этика: понятие и виды. Особенности профессии педагога-психолога с точки зрения нравственности. Профессиональный долг. Моральная ответственность. Нравственные качества педагога-психолога.
Раздел 3. Понятие права, содержание и структура.	Тема 3.1 Право - социальный институт; система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государства. Содержание и структура права.
Раздел 4 Моральная ответственность: сущность, содержание, особенности.	Тема 4.1 Моральная ответственность - категория этики и моральное понятие.
Раздел 5. Честь как этическая категория: общая характеристика и особенности.	Тема 5.1 Понятие чести. Характеристика чести и достоинства. Особенности понятий «честь» и «достоинство».
Раздел 6. Этикет в профессиональной деятельности педагога-психолог.	Тема 6.1 Понятие и содержание этикета. Особенности этикета служебных отношений. Виды служебного этикета.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный в межкультурной коммуникации
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Лексика и фразеология	Тема 1.1. Русский язык как основа коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии.
	Тема 1.2. Слово и его лексическое значение.
Раздел 2. Прямое и переносное значение слов	Тема 2.1. Синонимы. Антонимы.
	Тема 2.2. Общеупотребительные слова и слова, ограниченные в употреблении.
Раздел 3. Фразеологизмы	Тема 3.1. Эффективное решение профессиональных и научно-профессиональных задач средствами русского языка.
	Тема 3.2. Устаревшие слова. Притчи, пословицы, поговорки.
Раздел 4. Развитие связанной речи	Тема 4.1. Владение взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельностью.
	Тема 4.2. Соблюдение правильной интонации в предложениях.
Раздел 5. Самостоятельные части речи (1)	Тема 5.1. Имя существительное. Глагол.
	Тема 5.2. Наречие. Предлог. Союз.
Раздел 6. Самостоятельные части речи (2)	Тема 6.1. Имя прилагательное.
	Тема 6.2. Местоимение. Имя числительное.
Раздел 7. Синтаксис, пунктуация	Тема 7.1. Порядок слов в предложении. Главные члены предложения.
	Тема 7.2. Неполные предложения.
Раздел 8. Простые и сложные предложения	Тема 8.1. Простые и сложные предложения.
	Тема 8.2. Распространенные и нераспространенные предложения.
Раздел 9. Сложносочиненные	Тема 9.1. Сложное предложение с сочинительной связью между его частями

предложения	Тема 9.2. Равноправные составные части сложносочинённого предложения
Раздел 10.	Тема 10.1. Сложное предложение, главная и придаточная части
	Тема 10.2. Межкультурное взаимодействие на русском языке

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Словарное богатство русского языка	1.1 Заимствованные слова. Слово и его лексическое значение.
	1.2 Многозначные и однозначные слова.
	1.3 Прямое и переносное значение слов.
	1.4 Валентин Катаев. Сказка «Цветик-семицветик».
Раздел 2. Прямое и переносное значение слов	2.1 Синонимы. Антонимы.
	2.2 Общеупотребительные слова и слова, ограниченные в употреблении.
	2.3 «Моя семья», «Моя страна».
Раздел 3. Фразеологизмы	3.1 Притчи, пословицы, поговорки.
	3.2 Обогащение речи.
	3.3 Сказка «Репка».
Раздел 4. Развитие связанной речи	4.1 Аудирование, говорение, чтение: соблюдение правильной интонации. Употребление неполных предложений в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.
	4.2 Сказка «Колобок».
	4.3 «Москва – столица России».
	4.4 Шутки, анекдоты.
Раздел 5. Самостоятельные части речи	5.1 Имя существительное.
	5.2 Глагол.
	5.3 «Россия – страна возможностей».
	5.4 Наречие. Предлог. Союз.
	5.5 Имя прилагательное.
	5.6 Местоимение. Имя числительное.

Раздел 6. Навыки речевого поведения	6.1 «Российский университет дружбы народов – самый интернациональный вуз» как установка на поддержание с российскими деловыми партнерами толерантных профессиональнокоммуникативных отношений.
	6.2 Слова и предложения-высказывания.
Раздел 7. Синтаксис, пунктуация	7.1 Порядок слов в предложении.
	7.2 Главные члены предложения.
	7.3 Неполные предложения.
	7.4 С. Михалков «Три поросенка».
	7.5 «Институт иностранных языков – вуз-семья» как развивающая учебная ситуация, благоприятная для развития личности и способностей учащегося.
Раздел 8. Простые и сложные предложения	8.1 Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
	8.2 «Я – студент ИИЯ РУДН».
	8.3 А.С. Пушкин. «Сказка о попе и работнике его Балде».
Раздел 9. Сложносочиненные предложения	9.1 Сложное предложение с сочинительной связью между его частями. Равноправные составные части сложносочинённого предложения.
	9.2 Русские праздники.
	9.3 А.П. Чехов «Клевета».
Раздел 10. Сложноподчиненные предложения	10.1 Сложное предложение, главная и придаточная части.
	10.2 А.П. Чехов «Орден».
	10.3 «Рождественские традиции». Знание русских поэтов и писателей как основа уважительного отношения к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП


Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2 /72
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Проблемное поле профориентологии. Личность в мире профессий.	Тема 1.1 Основные концептуальные положения профориентологии.
	Тема 1.2 Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий.
Раздел 2. Теоретические основы профессионального самоопределения личности.	Тема 2.1 Концепция профессионального становления личности.
	Тема 2.2 Типы самоопределения.
Раздел 3. Психология выбора профессии.	Тема 3.1 Профессиональное просвещение оптантов.
	Тема 3.2 Помощь в принятии решений и построение профессиональных перспектив.
Раздел 4 Профессионально значимые свойства личности и их диагностика.	Тема 4.1 Индивидуально-типологические особенности личности.
	Тема 4.2 Индивидуализация обучения, развития, воспитания.
Раздел 5. Понятия и критерии профессиональной успешности.	Тема 5.1 Пути преодоления трудностей.
	Тема 5.2 Основные принципы составления и предъявления резюме.
Раздел 6. Профессиональная переориентация безработных граждан.	Тема 6.1 Современная ситуация на рынке труда.
	Тема 6.2 Профессиональная переориентация личности.
Раздел 7. Профессиональная пригодность.	Тема 7.1 Проблемы профессиональной пригодности.
	Тема 7.2. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП


Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Современная психодрама
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Современное состояние психодрамы	Тема 1.1. История возникновения психодрамы.
	Тема 1.2. Социометрия, социальный атом, социодинамические законы.
	Тема 1.3. Принципы психокоррекционной работы.
	Тема 1.4. Типы межлических отношений: вчувствование, перенос и теле.
	Тема 1.5. Теория ролей Я.Л. Морено.
	Тема 1.6. Ролевое развитие.
	Тема 1.7. Ролевые категории.
	Тема 1.8. Спонтанность, действие, креативность.
Раздел 2. Современные формы и методы психодрамы	Тема 2.1. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
	Тема 2.2. Психодрама, как встреча.
	Тема 2.3. Три фазы психодрамы.
	Тема 2.4. Формы психодрамы.
	Тема 2.5. Импровизационная игра.
	Тема 2.6. Ролевая игра. Ситуационная игра.
	Тема 2.7. Социодрама.
	Тема 2.8. Театр спонтанности.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП


Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Теория обучения и воспитания
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теория воспитания	Тема 1.1 Воспитание как социальная функция и процесс. Сущность, структура, движущие силы воспитания. Логика воспитания. Цель воспитания на современном этапе. Закономерности и принципы процесса воспитания. Концепции воспитания различных авторов. Содержание воспитания (направления воспитания)
	Тема 1.2 Методы воспитания и их классификация. Средства воспитания. Формы воспитания.
	Тема 1.3 Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя. Формы внеурочной воспитательной работы учителя, воспитателя. Знание различных теорий воспитания и развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Педагогическая этика, поведение учителя, воспитателя.
Раздел 2. Теория обучения	Тема 2.1 Дидактика как теория обучения. Процесс обучения: сущность, структура, движущие силы, логика развития. Закономерности и принципы процесса обучения.
	Тема 2.2 Цели и содержание образования на современном этапе. Концепции, теории и модели образования. Содержание, методы, формы и средства процесса обучения. Формы организации обучения.
	Тема 3.1 Знание различных теорий обучения, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Проблема качества обучения.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП


Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Теоретические основы психолого-педагогических исследований
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8 /288
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
1. Сущность и структура теоретического познания	1.1 Уровни и формы мышления. Понятие методологи, метода, методик. Теория, метод и методика, взаимосвязь предмета и метода исследования. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигма науки. Основные категории педагогики и психологии. Язык педагогики и психологии.
	1.2 Классификация методов исследования. Принципы и этапы психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
2. Психолого-педагогические исследования	2.1 Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании
	2.2 Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска.
3. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования	3.1 Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Логические методы психолого-педагогического исследования.
4. Психологическая служба в школе и ее роль в оптимизации образовательного процесса в школе	4.1 Основы деятельности психологической службы в школе. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса. Психокоррекционная и просветительская деятельность психологической службы в школе. Психологические основы анализа урока

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП


Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Теория перевода на базе русского языка как иностранного
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Перевод как специальность. История перевода.	1.1 Перевод в современном мире. Виды перевода.
	1.2 Этика переводчика.
	1.3 Аспекты переводоведения.
	1.4 История перевода.
Раздел 2. Перевод в современном мире	2.1 Понятие перевода. Роль перевода для человечества.
	2.2 Культурные и языковые барьеры.
Раздел 3. Основы теории перевода	3.1 Основы теории перевода.
	3.2 Проблема переводческой эквивалентности. Теоретические проблемы процесса перевода.
	Лингвоэтническая специфика перевода.
	3.3 Лексико-семантические проблемы перевода.
	3.4 Грамматические проблемы перевода.
Раздел 4. Виды перевода	3.5 Фонетические проблемы перевода.
	4.1 Устный последовательный перевод.
	4.2 Синхронный перевод.
	4.3 Синхронизация видеотекста.
	4.4 Перевод с листа.
	4.5 Коммунальный перевод.
	4.6 Письменный перевод.
4.7 Машинный перевод.	

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Философия
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3 /108
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Философия как особая форма знания	Тема 1.1. Философия и мировоззрение. Основные вопросы философии. Разделы философии. Философия как методология. Функции философии. Философия и наука.
Раздел 2. История философии	Тема 2.1. Античная философия.
	Тема 2.2. Средневековая европейская философия.
	Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.
	Тема 2.4. Спор о методе XVII в.
	Тема 2.5. Философия эпохи Просвещения.
	Тема 2.6. Классическая немецкая философия.
	Тема 2.7. Постклассическая философия.
	Тема 2.8. Современная философия.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	История психологии
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе	Тема 1.1 Предмет, методы и значение истории психологии
	Тема 1.2 Периодизация развития психологии.
2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании	Тема 2.1 Выделение сознания как критерия психики. Психологическое учение Р. Декарта.
	Тема 2.2 Ассоцианизм в Англии.
3. Выделение психологии в самостоятельную науку	Тема 3.1 Формирование предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.
	Тема 3.2 Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт).
4. Развитие психологии в XX веке	Тема 4.1 Основные тенденции развития экспериментальной психологии и ее прикладных отраслей в конце XIX - начале XX веков
	Тема 4.2 Тенденции и перспективы развития психологии в XXI веке.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Культурология
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2 /72
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теория исследования культуры	Тема 1.1. Что такое культура? Происхождение понятия культуры. Многозначность понятия культура. Культура и природа. Культура и цивилизация. Функции культуры. Структура культуры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культурологии.
	Тема 1.2. Методология исследований культуры. Подходы к изучению культуры в период до XIX в. Этнография. Культурная антропология и ее подходы. Эволюционизм, Диффузионизм, Функционализм. Неоэволюционизм. Развитие наук о культуре в России. Методы культурологии как основа понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Раздел 2. История мировой культуры	Тема 2.1. Культура первобытного общества. Культуросоциогенез. Палеолит. Мезолит. Неолит. Неолитическая революция. Бронзовый век. Железный век. Духовная культура первобытного общества. Синкретизм. Ранние религии. Магия. Ритуал. Мифология. Историческое наследие и культурные традиции человечества в эпоху первобытности.
	Тема 2.2. Культура государств Древнего мира. Гидравлическая теория К. Виттфогеля. Основные особенности культуры Древнего мира. Модель восточной деспотии. Особенности религии. Концепция Маат. Историческое наследие и культурные традиции государств Древнего мира. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культуры Древнего мира.
	Тема 2.3. «Осевое время». Основные новации «Осевого времени». Мировые религии. Философия. Индивидуализация. Значение «осевого времени» для истории человечества. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

	<p>философском контекстах наследия культур «Осевого времени».</p>
	<p>Тема 2.4. Культура античности. Предпосылки возникновения культуры античности. Социально-экономический строй. Рабовладение. Гражданская община и гражданство. Полис. Достижения античного искусства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах исторического наследия периода античности.</p>
	<p>Тема 2.5 Культура Средних веков стран региона специализации. Христианство и культура Средневековой Европы. Значение Библии. Расколотый характер культуры. Языческие элементы в культуре средневековья.</p>
	<p>Тема 2.6 Культура эпохи Возрождения и Реформации. Предпосылки Возрождения. Античное наследие и Возрождение. Гуманизм. Политические новации. Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения. Реформация. Протестантизм и культура. Контрреформация. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах исторического наследия периода и культурных традиций эпохи Возрождения и Реформации.</p>
	<p>Тема 2.7 Культура эпохи Просвещения. Идеология эпохи Просвещения: культ прогресса и науки. Традиции и новации. Энциклопедия. Просвещение и церковь. Политическая и социальная философия. Просвещение и революция. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах исторического наследия периода и культурных традиций эпохи Просвещения.</p>
	<p>Тема 2.8 Культура индустриального общества. Индустриализация. Урбанизация. Политизация. Роль образования и науки. Нуклеарная семья. Массовая культура. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах исторического наследия периода и культурных традиций эпохи индустриального общества.</p>
	<p>Тема 2.9 Культура постиндустриального общества. Концепции постиндустриального общества. Экономика постиндустриального общества. Роботизация. Сфера услуг. Глобальная деревня. Формы досуга и массовая культура. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах эпохи постиндустриального общества.</p>
Раздел 3. Особенности российской цивилизации	<p>Тема 3.1 Культура Домонгольской Руси. Культура Руси периода складывания Московского</p>

государства. Культура Руси Московского периода. Культура России имперского периода. Культура советского государства. Культура современной России. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах культуры России. Историческое наследие и культурные традиции народов России.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Социальная психология
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3 /108
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
1. Основы медицинских знаний. Цели, задачи. Разделы дисциплины. Основные понятия	1.1 Цели и задачи ОМЗ.
	1.2 Роль витаминов и микроэлементов в питании человека. Здоровый образ жизни.
	1.3 Понятие «Неотложного состояния». Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи. Терминальные состояния. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
2. Заболевания и травмы. Первая доврачебная помощь	2.1 Заболевания, передающиеся половым путем.
	2.2 Дыхательная система. Острая дыхательная недостаточность. Бронхиальная астма. Первая медицинская доврачебная помощь.
	2.3 Заболевания центральной и периферической нервной системы.
	2.4 Сердечно-сосудистые заболевания. ХИМ. Инсульт. Инфаркт миокарда. Стенокардия.
	2.5 Аллергические заболевания. Первая помощь при аллергических реакциях: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, лекарственная аллергия
	2.6 Травмы головы, позвоночника и конечностей Переломы и вывихи. Травмы в быту.
	2.7 Первая доврачебная помощь при острых отравлениях грибами, ягодами, консервами и мясом. Понятие о «пищевых токсикоинфекциях». Первая помощь при рвоте, диарее, запорах. Ботулизм.

	2.8 Наследственные заболевания.
	2.9 Соматические заболевания (печени, почек, легких, селезенки, мочевого пузыря) и их особенности. ПДП
	2.10 Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывающие риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
3. Доврачебная помощь	3.1 Освоение техники наложения давящих повязок.
	3.2 Первая доврачебная помощь при кровотечениях из носа.
	3.3 Техника выполнения передней тампонады носа.
	3.4 Освоение ИВЛ и СЛР на муляже.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

 Должность, БУП



 Подпись

Соколова Н.Л.

 Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Общие основы педагогики
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2 /72
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
1. Педагогика в системе наук о человеке. Научно-понятийный аппарат педагогики	1.1 Возникновение, становление и развитие педагогики. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
	1.2 Система педагогических наук. Педагогика в системе других наук (место педагогики в системе антропологических наук). Педагогическая наука и педагогическая практика.
	1.3 Категориальный аппарат педагогики. Общие и дисциплинарные категории педагогики.
2. Методология и методы педагогических исследований	2.1 Понятие о методологии педагогической науки. Функции методологии педагогики. Методологическая культура в деятельности педагога. Структура методологического знания.
	2.2 Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Классификация педагогических исследований. Структура, организация и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.
3. Развитие, социализация и воспитание личности	3.1 Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации, ее стадии. Воспитание и формирование личности. Факторы социализации (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы). Механизмы социализации. Институты социального воспитания. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

4. Теория целостного педагогического процесса	4.1 Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования.
	4.2 Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Принципы организации различных видов деятельности.
	4.3 Образование как общественное явление. Образование как процесс. Образование как система. Образование как общечеловеческая и национальная ценность. Образование как социокультурный феномен. Цели и содержание современного образования.
5. Теоретические основы педагогического общения	5.1 Педагогическое общение в структуре деятельности учителя–воспитателя. Стадии педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогически целесообразные взаимоотношения. Общая характеристика педагогической профессии.
	5.2 Учитель как субъект педагогической деятельности. Позиция педагога. Профессиональные качества педагога. Педагогическая культура как основополагающая характеристика личности, деятельности и педагогического общения учителя.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП


Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	10 /360
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Словообразование: изменение и образование слов	Тема 1.1 Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.
	Тема 1.2 Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в корне.
	Тема 1.3 Буквы з и с на конце приставок. Буквы е и о после шипящих в корне.
Раздел 2. Слово и его лексическое значение.	Тема 2.1 Заимствованные слова. Слово и его лексическое значение.
	Тема 2.2 Многозначные и однозначные слова.
	Тема 2.3 Прямое и переносное значение слов.
	Тема 2.4 Синонимы. Антонимы.
	Тема 2.5 Общеупотребительные слова и слова, ограниченные в употреблении. Устаревшие слова. Фразеологизмы
Раздел 3. Разговорная и книжная речь.	Тема 3.1 Соблюдение правильной интонации в предложениях.
	Тема 3.2 Употребление неполных предложений в разговорной и книжной речи.
Раздел 4. Части речи в русском языке.	Тема 4.1 Имя существительное.
	Тема 4.2 Имя прилагательное.
	Тема 4.3 Местоимение
	Тема 4.4 Имя числительное
	Тема 4.5 Глагол
	Тема 4.6 Наречие
	Тема 4.7 Предлоги
	Тема 4.8 Союзы
	Тема 4.9 Модальные слова и частицы
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.	Тема 5.1 Простое предложение.
	Тема 5.2 Сложное предложение.
	Тема 5.3 Пунктуация.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Русский язык и культура речи
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2 /72
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
1. Становление и формирование русского языка	1.1 Этап праславянского единства
	1.2 Появление письменности. Миссия Кирилла и Мефодия.
	1.3 Реформа Петра. Ломоносов и Тредиаковский.
	1.4 История русского языка в XIX-XX вв.
2. Основные стили современного русского языка	2.1 Понятие литературного языка.
	2.2 Основные функциональные стили. Основные письменные и устные формы коммуникации.
	2.3 Научный стиль.
	2.4 Официально-деловой стиль.
	2.5 Стиль массовой коммуникации.
	2.6 Художественный стиль.
	2.7 Культура разговорной речи.
3. Культура речи как самостоятельный раздел грамматики. Основные понятия культуры речи	3.1 Культура речи как качество и наука о качестве речи. Способность к коммуникации в устной и письменной формах.
4. Риторика. Пять «искусств» риторики	4.1 Искусство нахождения.
	4.2 Искусство расположения.
	4.3 Искусство украшения.
	4.4 Искусство запоминания.
	4.5 Искусство произнесения.
	4.6 Выдающиеся ораторы и знаменитые речи.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	История психологии
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
1. Основы системы социальной защиты населения	1.1 Понятие, цели и задачи социальной защиты населения. Объекты и субъекты социальной работы в системе социальной защиты населения.
	1.2 Социальное обслуживание населения: понятие, принципы и классификация учреждений.
2. Научное развитие социальной защиты населения в РФ и за рубежом	2.1 Историческая трансформация социальной защиты и социального обслуживания в России.
	2.2 Особенности возникновения систем социальной защиты населения за рубежом.
3. Сущность социальной защиты населения в РФ. Система социальной защиты населения в РФ.	3.1 Управление системой социальной защиты населения на федеральном уровне. Основные формы социальной защиты населения.
	3.2 Управление системой социальной защиты населения на региональном уровне.
4. Направления деятельности социальной защиты населения. Характеристика основных направлений деятельности социальной защиты	4.1 Социальная защита трудоспособного населения.
	4.2 Социальная защита инвалидов
	4.3 Социальная защита пожилых людей.
	4.4 Социальная защита семьи, материнства и детства.
	4.5 Социальная защита молодежи.
5. Правовая база социальной защиты населения	5.1 Федеральное законодательство в сфере социальной защиты населения.
	5.2 Региональное законодательство в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения. Педагогическая культура как основополагающая

	характеристика личности, деятельности и педагогического общения учителя.
6. Технологии социальной защиты населения	6.1 Методы социальной работы в системе органов социальной защиты населения: социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические. Современные технологии в системе социальной защиты населения.
7. Система социальной защиты населения в странах Евросоюза.	7.1 Современное состояние социальной защиты и социального обслуживания в странах Евросоюза.
	7.2 Модели социальной защиты населения в странах Евросоюза.
8. Система социальной защиты и социального обслуживания населения в США.	8.1 Специфика системы социальной защиты и социального обслуживания в США. Направления, формы и методы социальной защиты и социального обслуживания в США.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Социальная педагогика
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
1. Введение в социальную педагогику	Тема 1.1 Возникновение социальной педагогики как отрасли знания
	Тема 1.2 Возрастные этапы социализации.
2. Мега- и макрофакторы социализации	Тема 2.1 Мегафакторы социализации.
	Тема 2.2 Макрофакторы социализации.
3. Мезофакторы социализации	Тема 3.1 Географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные особенности региона и их влияние на стихийную социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей.
	Тема 3.2 Образ жизни поселения определенного типа и его влияние на социализацию.
4. Микрофакторы социализации	Тема 4.1 Социально-воспитательные идеалы и методы их достижения в христианстве, исламе, буддизме.
	Тема 4.2 Государственная система воспитания.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ
Должность, БУП


Подпись

Соколова Н.Л.
Фамилия И.О.

**Дисциплина изучается в рамках освоения ОП ВО «Психология образования»
по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Наименование дисциплины	Социальная психология
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4 /144
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в социальную психологию	Тема 1.1 Предмет и задачи социальной психологии, ее место в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Основные принципы социально-психологических знаний. Социально-психологические процессы, состояния и образования.
	Тема 1.2. Особенности развития и современного состояния социальной психологии в Европе. Особенности развития социальной психологии в России. Основные этапы развития социальной психологии
	Тема 1.3 Методологические проблемы социально-психологического исследования. Методика «Социометрия»: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.
Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия	Тема 2.1 Общение и его функции. Межличностные отношения и общение. Виды межличностного общения.
	Тема 2.2 Характеристика коммуникативной стороны общения. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Понятие коммуникативного барьера.
	Тема 2.3 Характеристика интерактивной стороны общения: общение как обмен действиями. Типология взаимодействий. Структура межличностного взаимодействия. Феноменология социально-психологического конфликта.
	Тема 2.4 Характеристика перцептивной стороны общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Понятие и механизмы социальной перцепции. Анализ особенностей формирования и проявления социального стереотипа. Атрибутивные процессы. Эмоциональная сторона межличностного восприятия. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Раздел 3. Социальная психология групп	Тема 3.1 Проблема группы в социальной психологии. Понятие группы и ее основные характеристики. Социальная психология межгрупповых отношений.

	<p>Тема 3.2 Малая группа и ее структурная организация. Специфика изучения малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Проблема формирования малой группы. Эффективность деятельности малой группы. Социометрическая и коммуникативная структура малой группы. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>
	<p>Тема 3.3 Характеристика групповых процессов. Групповое сплочение и определяющие его факторы. Принятие группового решения. Лидерство и руководство в малых группах: структура социальной власти. Руководство в педагогическом процессе.</p>
	<p>Тема 3.4 Социальная психология больших социальных групп. Принципы, проблемы и значение исследования больших групп. Социальная психология больших устойчивых групп. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, в большой соц. группе. Социальная психология больших стихийных групп. Социальные движения как фактор общественных изменений.</p>
<p>Раздел 4. Социальная психология личности</p>	<p>Тема 4.1 Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические качества личности. Основные (базовые) психологические свойства личности. Социально-психологические свойства индивида.</p>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ

Должность, БУП



Подпись

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О.