# Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» Филологический факультет

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Образовательная программа

направление подготовки: 37.03.01 Психология (наименование образовательной программы (профиль, специализация)

Наименование дисциплины	Психология и педагогика
Объём дисциплины	4 ЗЕ ( 144 час.)
Краткое со	держание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
дисциплины	Раздел I
Вве	дение в психологию и педагогику
Предмет, задачи, отрасли и методы психологии и педагогики.	Объект и предмет научной психологии и педагогики. Краткие сведения об исторических изменениях предмета психологии и педагогики. Формы и функции психических явлений. Основные категории педагогики. Основные методы психологии и педагогики. Связь педагогики и психологии с другими науками. Роль психологопедагогических знаний в профессиональной
Основные направления (теории) современной психологии и педагогики.	деятельности. Основные этапы развития психологии и педагогики. Основные научные школы в психологии. Современные концепции обучения.
	Раздел II
Ли	ичность и индивидуальность
Психологическая структура личности. Мотивационноценностная сфера личности.	Соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность». Природно- и социально обусловленные компоненты структуры личности. Базовые свойства личности. Образ «Я», самооценка и уровень притязаний, защитные механизмы. Направленность личности. Ценностные ориентации личности. Виды мотивов. Влияние самооценки и мотивации на учебную деятельность.
Деятельность и способности	Психологическая структура деятельности человека. Освоение деятельности (навыки, умения, привычки). Основные виды деятельности: игра, учение, труд; их психологическая характеристика. Задатки и способности. Виды способностей. Интеллект. Одаренность. Развитие способностей в учебной деятельности.
Темперамент и характер	История изучения темперамента. Основные свойства нервной системы. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Проявление темперамента в деятельности и общении. Учет особенностей темперамента в учебной деятельности. Понятие о характере. Формирование характера. Акцентуации характера. Типология характеров. Учет

Эмоционально-волевая   Сфера   Омоции и чувства в жизни человека.   Омощи и чувства формы переживания эмоциональных состояний. Высшие чувства и их виды.		особенностей характера в обучении.		
основы эмоций и чувств. Формы переживания эмоциональных состояний. Высшие чувства и их вилы. Значение и функции воли в жизни человека. Структура волевого акта. Волевые качества личности и их формирование. Влияние особенностей эмоциональное волевой сферы человека на его учебную деятельность. Пермодизация психического развития личности  правития личности  предоставление о возрастном периоде. Теория дазвития Э.Эриксона. Концепция психического развития Э.Ономентие возрастного кризиия. Д.Б.Элькониии. Понятие возрастного кризиия. Д.Б.Элькониии. Понятие. Возрастная периодизация. Д.Б.Элькониии. Понятие. Возрастная периодизация. Психологическая характеристика основных периодов жизни человека.  Раздел III  Нознавательные процессы  Познавательные процессы  Познавательные процессы  Омущение и восприятие. Уровни познания. Чувственное (непосредственное) познания. Чувственное (непосредственное) познания. Чувственное (непосредственное) познания. Чувственное свойства восприятия. Классификация и опущения и уувствительность, пороги ощущений. Взаимодействие ощущений. Основные свойства восприятия. Впихы внимания в периодельное и моторное внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимания. Развитие внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания. Основные свойства внимания. Порцессы памяти запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти. Учето собенностей памяти в процессо бучения. Индивилуальные особенности мышления и деятельности. Формы и операции мыпления. Виды мышления и учрочество, Функции и виды вображения. Вображение и творчество. Функции и виды вображения и творчество. Функции и виды речи. Речь и зазык. Мышление и речь. Проявление и неговска в его речи.  Раздел III  Понятие отрупие, виды группового давления и гру	Эмоционально-волевая сфера			
эмоциональных состояний. Высшие чувства и их виды. Значение и функции воли в жизни человека. Структура волевого акта. Волевые качества личности и их формирование. Влияние особенностей эмоциональноволевой сферы человека на его учебную деятельность. Представление о возрастном периоде. Теория психоческеуального развития 3. Фрейда. Эпигенстическая теория развития Э. Эриксона. Концепция психического развития Л.С.Вытотского. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина. Понятие возрастного кризиса. Психологическая характеристика основных периодов жизни человека.  ———————————————————————————————————				
Вачение и функции воли в жизни человека. Структура волевого акта. Волевые качества личности и их формирование. Влизние особенностей эмоциональноволевой сферы человека на его учебную деятельность.  Периодизация психического Представление о возрастном периоде. Теория психосексуального развития 3. Фрейда. Эпитенетическая теория развития 3. Ориксона. Концепция психического развития Л.С.Выстоккого. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина. Понятие возрастного кризиса. Психологическая характеристика основных периодов жизни человека.  Раздел III  Нознавательные процессы  Ощущение и восприятие. Уровни познания. Чувственное (непосредственное) познание. Физнологические механизмы ощущений и чувствительность, пороги ощущений. Взаимодействие ощущений. Основные свойства восприятия. Классификации ощущений. Внимания формы внимания. Виды внимания. Способы приятие. Классификация восприятий. Внимания. Соновные свойства внимания. Виды внимания. Способы приятечения и удержания внимания. Способы приятечения и удержания внимания и процессс обучения. Значение памяти. Процессы памяти запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видю памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения. Мышление, воборажение и речь. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления в процессе обучения.  Индивизуальные особенности мышления и творчество. Функции и виды рображение и нерачество. Функции и виды рображение и нерачество. Функции и виды рображение и перачество. Функции и виды рображение и прирового давления и группемой сплоченности. Лидерство и руководство в группе осномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Стили лидерств				
волевого акта. Волевые качества личности и их формирование. Влияние особенностей эмоциональноволевой сферы человека на его учебную деятельность.  Периодизация психического психосексуального развития 3.Фрейда. Эпигенетическая теория развития 3.Фрейда. Эпигенетическая теория развития 3.Орыксона. Концепция психического развития 3.Орыксона. Концепция периодизация д.Б.Эльконина. Понятие возрастного кризиса. Психологическая характеристика основных периодов жизии человека.  **Pаздел III**  **HONAMARITA**  **HONAMAR				
формирование. Влияние особенностей эмоциональноволевой сферы человека на его учебную деятельность. Периодизация психического развития личности психосексуального развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Концепция психического развития Д.Б.Эльконина. Понятие возрастного кризиса. Психологическая характеристика основных периодов жизни человека.  **Pagden III**    Познавательные процессы   Ощущение и восприятие. Уровни познания. Чувственное (непосредственное) познания. Чувственное (непосредственное) познания. Классификации ощущения и восприятия. Классификации ощущения и чувствительность, пороги ощущений. Взаимодействие ощущений. Основные свойства восприятия. Внимание и память.  Функции внимания. Формы внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания. Способы привлечения и удержания внимания в процессе обучения. Значение памяти. Процессы памяти в процессе обучения. Значение памяти. Иропессы памяти в процессе обучения. Вначение памяти. Иропессы памяти в процессе обучения. Индивидуальные особенности мышления. Мышления в процессе обучения.    Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Вображение и речь. Мышления. Вображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышления и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.    Pagden IV**   Межличностные отношения и общение и пруппового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в ртуппе. Сеномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в ртуппе. Сеномень группового давления и групповой сплоченности. Пидерство и руководство в ртуппе. Сеномень группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в ртуппе. Сеномень группе, воды стлоченности турипе. Общометрия. Психологическах соместимость. Психологическах соместимость. Пакологическах соместимость. Посихологическах соместимость. Пеихологическах трупп. Дем				
волевой сферы человека на его учебную деятельность.  Представление о возрастном периоде. Теория развития личности  пихосексуального развития 3. Эриксона. Концепция психического развития 3. Дриксона. Концепция психического дижение возрастного кризиса. Психологическае характеристика основных периодов жизни человека.  **Paden III**  **Hosnasamenьные процессы**  **Omymenue и восприятие.**  **Pobliu познания. Чувственное (непосредственное) познание. Физиологические механизмы ощущении и восприятия. Классификации ощущений. Чувствительность, пороги ощущений. Взаимодействие ощущений. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий.  **Bhимание и память.**  **Функции внимания. Формы внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимание. Виды внимания. Оспосные свойства внимания. Развитие внимания. Способы привлечения и удержания внимания в процесс обучения. Значение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения. Внашление, как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды речи. Речь и язык мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды речи. Речь и язык мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  **Paden IV**  **Memonumentary прити. Динамические процессы в группе. Стили лидерства. Положение и ручпе. общесть в группе. Стили лидерства. Положение пруппового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение пруппового поведения. Психологическая совмести				
Периодизация пеихического развития личности  психосексуального развития 3.Фрейда. Эпигенетического развития личности  психосексуального развития Э.Ориксона. Концепция психического развития Л.С.Выготского. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина. Понятие возрастного кризиса. Психологическая характеристика основных периодов жизни человека.  Раздел III  Познавательные процессы  Познавательные процессы  Познавательные процессы  Отушение и восприятие. Уровни познания. Чувственное (непосредственное) познание. Физиологические механизмы ощущений и восприятия. Классификации ощущений. Чувствительность, пороги ощущений. Взаимодействие ощущений. Основные свойства восприятия. Классификация восприятия. Внимания. Основные свойства восприятия. Внимания. Основные свойства внимания. Основные свойства внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания. Способы привлечения и удержания внимания и способы привлечения и удержания внимания. Классификация видельные и удержания внимания. Классификация видельные и памяти. Процессы памяти в процессе обучения. Значение памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения. Внажние и речь. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления и виды воображения воображение и творчество. Функции и виды воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межотичностиные отношения и общение  Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Виды групп. Динамические процессы в малой группе. Стили лидерства. Положение личности в группе Общие представления о больших социальных группе. Осцимострия. Психологическая совместимость.  Общие представления о больших социальных группе. Осцимострия. Психологическая совместимость.  Общие представления о больших социальных группе. Осцимостранности. Положение личности в группе. Осцимостранности. Положение личности в груп				
психосексуального развития 3. Фрейда. Эпигенетическая теория развития Л. Э. Риксона. Концепция психического развития Л.С. Выготского. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Понятие возрастного кризиса. Психологическая характеристика основных периодов жизни человека.  **Pasden III**    Нознавательные процессы**   Познавательные процессы   Ощущение и восприятие. Уровня познания. Чувственное (непосредственное) познания. Чувственное (непосредственное) познание. Физиологические механизмы ощущения и восприятия. Классификации ощущения и чумствительность, пороги ощущений. Взаимодействие ощущений. Основные свойства восприятия. Внимание и память. Функции внимания. Формы внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания. Способы привлечения и удержания внимания. Способы привлечения и удержания внимания в процессе обучения. Значение памяти. Учет особенностей памяти запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения. Мышление, воображение и речь. Мышления в как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Вомункции и виды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.    Раздел IV   Межличностим группе (Пеихология группе) (Пеихология больших групп) (Пеихология сольших социальных группе) Социометрия. Пеихологическая совместимость. Общие представления о больших социальных группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Осциометрия. Психологическая совместимость. Общие представления о больших социальных группе. Оспиометрия объекты групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:	Периодизация психического			
теория развития Л.С.Вытотского. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина. Понятие возрастного кризиса. Психологическая характеристика основных периодов жизни человека.  **Parader III**  **Brader III**  **Brad	-			
развития Л.С.Выготского. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина. Понятие возрастного кризиса. Психологическая характеристика основных периодов жизни человека.  **Padea III**  **Mosmameameameameameameameameameameameameame	pussinini			
Д.Б.Эльконина. Понятие возрастного кризиса. Психологическая характеристика основных периодов жизни человека.  **Pasden** III**  **Hoshaaamenьные процессы**  **Omymenne** neocipustue.**  **Yoobu noshahus.** Чувственное (непосредственное) познание. Физиологические механизмы ощущения и восприятия. Классификации ощущения и восприятия. Классификации ощущений. Чувствительность, пороги ощущений. Взаимодействие ощушений. Основные свойства восприятия.  **Bhимание и память.**  **Opynkции внимания.**  **Opynkции внимания.**  **Opynkции внимания.**  **Ochoвные свойства внимания. Перцептивное, интеллектуальное и моторное внимания. Виды внимания. Способы привлечения и удержания внимания в процессе обучения. Значение памяти. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения.  **Mышление, воображение и речь.**  **Mышление, воображение и речь. Мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Индивидуальные особенности индивидуальности человека в его речи.  **Pasden** IV**  **Meжличностные отруппе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  **Tourneyn классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения.				
Психологическая характеристика основных периодов жизни человека.  Радел III  Познавательные процессы  Оонушение и восприятие. Уровни познания. Чувственное (непосредственное) познание. Физиологические механизмы ощущения и восприятия. Классификации ощущения и восприятия. Классификации ощущений. Очновные свойства восприятия. Классификации ощущений. Оновные свойства восприятия. Классификация восприятия.  Внимание и память. Функции внимания. Формы внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимания. Виды внимания. Способы привлечения и удержания внимания в процессе обучения. Значение памяти. Процессы памяти запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения.  Мышление, воображение и речь Мышление, воображение и речь Мышления и диды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межличостивие от руппе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Социометрия. Психологическая совместимость. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения.		Л.Б.Эльконина. Понятие возрастного кризиса		
Мазна человека.				
Познавательные процессы Познавательные процессы Ощущение и восприятие. Уровни познания. Чувственное (непосредственное) познание. Физиологические механизмы ощущений и восприятия. Классификации ощущений. Чувствительность, пороги ощущений. Взаимодействие ощущений. Основные свойства восприятия. Классификация восприятия.  Внимание и память. Функции внимания. Формы внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания. Способы привлечения и удержания внимания в процессе обучения. Значение памяти. Процессы памяти запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения.  Мышление, воображение и речь. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления и творчество. Функции и виды воображение и творчество. Функции и виды воображение и набриение. Психология групп Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и группового сплоченности. Лидерство и руковство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Спихологическая совместимость.  Психология больших групп Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
Познавательные процессы Познавательные процессы Ощущение и восприятие. Уровни познания. Чувственное (непосредственное) познания. Фувственное (непосредственное) познания. Физиологические механизмы ощущения и восприятия. Классификации ощущений чувствительность, пороги ощущений. Взаимодействие ощущений. Основные свойства восприятия. Внимание и память. Функции внимания. Формы внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимания. Виды внимания. Способы привлечения и удержания внимания в процессе обучения. Значение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения.  Мышление, воображение и речь. Мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межличностные отношения и общение  Психология групп Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Оспоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства и группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства и положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
Отущение и восприятие. Уровни познания. Чувственное (непосредственное) познания. Избательное (механизмы ощущения и восприятия. Классификации ощущений. Чувствительность, пороги ощущений. Взаимодействие ощущений. Основные свойства восприятия. Классификация восприятия. Внимание и память. Функции внимания. Формы внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Способы привлечения и удержания внимания. Способы привлечения и удержания внимания. Классификации видов памяти. Ироцессы обучения. Значение памяти. Процессы памяти запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения. Мышление, воображение и речь. Мышление, как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды воображения и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  ———————————————————————————————————	П			
уровни познания. Чувственное (непосредственное) познание. Физиологические механизмы ощущения и восприятия. Классификации ощущений Чувствительность, пороги ощущений. Взаимодействие ощущений. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий. Внимание и память. Функции внимания. Формы внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания. Способы привлечения и удержания внимания в процессе обучения. Значение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения.  Мышление, воображение и речь. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межличностные отношения и общение  Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость. Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:	Познавательные процессы			
познание. Физиологические механизмы ощущения и восприятия. Классификации ощущений. Чувствительность, пороги ощущений. Взаимодействие ощущений. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий. Внимание и память. Функции внимания. Формы внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания. Способы привлечения и удержания внимания в процессе обучения. Значение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения.  Мышление, воображение и речь. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межличностиные отношения и общение  Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и группе. Оеномены группового давления и группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Стили пидерства. Положение личности в группе. Стили пидерства. Положение личности в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Стили пидерства. Положение личности в группе. Сощометрия. Психологическая совместимость.				
Чувствительность, пороги ощущений. Взаимодействие ощущений. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий.  Внимание и память. Функции внимания. Формы внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания. Способы привлечения и удержания внимания в процессе обучения. Значение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения.  Мышление, воображение и речь. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межсличноствые отруппе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Стили лидерства. Положение личность в группе. Стили лидерства. Положение личность в группе. Стили лидерства. Положение личность группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп Психологическая совместимость.  Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
ощущений. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий.  Внимание и память.  Функции внимания. Формы внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания. Способы привлечения и удержания внимания в процессе обучения. Значение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения.  Мышление, воображение и речь  Мышление, воображение и речь  Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Индивидуальные особенности мышления и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межличностиные отношения и общение  Психология групп  Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп  Общие представления о больших социальных группах. Психологических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:		восприятия. Классификации ощущений.		
Классификация восприятий.  Внимание и память. Функции внимания. Формы внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимания. Виды внимания. Способы привлечения и удержания внимания в процессе обучения. Значение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения.  Мышление, воображение и речь Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV Межсличностные отношения и общение  Психология групп Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Общие представления о больших социальных группах. Психологических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:		Чувствительность, пороги ощущений. Взаимодействие		
Внимание и память.  Функции внимания. Формы внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимания. Виды внимания. Способы привлечения и удержания внимания в процессе обучения. Значение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения.  Мышление, воображение и речь  Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межличностные от группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личность в группе. Стили лидерства. Положение личность.  Психология больших групп  Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:		ощущений. Основные свойства восприятия.		
Функции внимания. Формы внимания: перцептивное, интеллектуальное и моторное внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания. Способы привлечения и удержания внимания в процессе обучения. Значение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения.  Мышление, воображение и речь Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV Межсличностные отношения и общение Психология групп Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость. Психология больших групп Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:		Классификация восприятий.		
интеллектуальное и моторное внимание. Виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания. Способы привлечения и удержания внимания в процессе обучения. Значение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения.  Мышление, воображение и речь. Мышление, воображение и речь. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межличностные отношения и общение  Психология групп  Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп  Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:		Внимание и память.		
Основные свойства внимания. Развитие внимания. Способы привлечения и удержания внимания в процессе обучения. Значение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения.  Мышление, воображение и речь Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV Межсличностные отношения и общение Психология групп Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость. Психология больших групп Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:		Функции внимания. Формы внимания: перцептивное,		
Способы привлечения и удержания внимания в процессе обучения. Значение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения.  Мышление, воображение и речь Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV Межсличностные отношения и общение  Психология групп Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
обучения. Значение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения.  Мышление, воображение и речь Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межличностиные отношения и общение  Психология групп Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения.  Мышление, воображение и речь Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межличностные отношения и общение  Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп  Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
Классификации видов памяти. Учет особенностей памяти в процессе обучения.  Мышление, воображение и речь Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV Межличностиные отношения и общение Психология групп Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость. Психология больших групп политических протий. Основные субъекты стихийного поведения:		1		
В процессе обучения.  Мышление, воображение и речь  Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межсличностиные отношения и общение  Психология групп  Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп  Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межсличностиные отношения и общение  Психология групп  Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп  Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межличностные отношения и общение  Психология групп  Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп  Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
деятельности. Формы и операции мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межсличностные отношения и общение  Психология групп  Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп  Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
мышления. Индивидуальные особенности мышления. Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межличностивые отношения и общение  Психология групп  Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп  Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:		1 1		
Функции и виды воображения. Воображение и творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межличностные отношения и общение  Психология групп  Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп  Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
творчество. Функции и виды речи. Речь и язык. Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межсличностиные отношения и общение  Психология групп Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
Мышление и речь. Проявление индивидуальности человека в его речи.  Раздел IV  Межличностные отношения и общение  Психология групп  Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп  Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
человека в его речи.           Раздел IV           Межсличностиные отношения и общение           Психология групп         Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.           Психология больших групп         Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
Раздел IV  Межличностные отношения и общение  Психология групп Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
Межличностные отношения и общение           Психология групп         Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.           Психология больших групп         Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
Психология групп Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:	Мочель			
малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп  Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
Социометрия. Психологическая совместимость.  Психология больших групп Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
Психология больших групп Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:				
Психология классов, этнических групп, политических партий. Основные субъекты стихийного поведения:	Психология больших групп			
партий. Основные субъекты стихийного поведения:	- PJ			
TOTAL COMPONENT VICTOR OF THE COMPONENT		партий. Основные субъекты стихийного повеления:		
толиа, сооранная и несооранная пуолика. Основные		толпа, собранная и несобранная публика. Основные		
формы стихийного поведения: массовая паника и				
агрессия. Психология массовой коммуникации, рекламы				

	v DD Havvorance	
	и PR. Психология межгрупповых отношений.	
	Этноцентризм. Социальная идентичность. Процессы	
	межгрупповой дифференциации и интеграции.	
Психология общения	Роль общения в становлении личности. Виды и функции	
	общения. Структура общения. Коммуникативный аспект	
	общения. Интерактивный аспект общения. Перцептивный	
	аспект общения. Педагогическое общение.	
Межличностные отношения	Понятие межличностных отношений, их значение в	
	жизни человека. Дружба, факторы, определяющие	
	привлекательность одного человека для другого. Любовь.	
	Типы детской привязанности и их влияние на	
	межличностные отношения взрослого человека.	
Конфликтология.	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Межличностный	
<del></del>	конфликт. Причины и последствия конфликтов.	
	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	
	Динамика протекания конфликта. Формы разрешения	
	конфликтов.	
Психология семьи	Современные представления о семье и браке. Основные	
психология семьи		
	параметры семейной системы: состав и структура семьи,	
	границы семьи, семейные коалиции и треугольники,	
	семейная коммуникация, семейные правила и мифы.	
	Детско-родительские отношения.	
Психология организации и	Общее понятие организации в психологии. Жизненный	
профессиональной	цикл организации. Организационная структура. Власть в	
деятельности	организации. Организационная культура. Проблемы	
	управления персоналом. Организационное поведение.	
Раздел V		
Теоретико-методологические основы педагогики		
Дидактика (теория обучения)	Основные принципы обучения. Сущность процесса	
	обучения: цели и задачи. Государственная стратегия	
	образования. Содержание обучения: проблема отбора	
	знаний для преподавания, структуры изложения.	
	Учебные планы и программы, учебная литература.	
	Методы обучения. Средства обучения. Виды и формы	
	обучения.	
Теория воспитания	Сущность и содержание процесса воспитания. Структура	
•	процесса воспитания. Основные принципы воспитания.	
	Методы воспитания. Воспитание личности в группе.	
	Психолого-педагогические проблемы развития личности	
	в семье. Стадии развития и кризисы семейной жизни.	
	Теория А.Адлера о влиянии порядка рождения ребенка на	
	развитие его личности. Нарушения семейного	
	воспитания. Народная педагогика.	
	Личность учителя и педагогическое мастерство.	

### Разработчик:

профессор кафедры социальной и дифференциальной психологии, доктор педагогических наук, профессор

#### Заведующий кафедрой

социальной и дифференциальной психологии, доктор психологических наук, профессор

В.И.Казаренков

С.И. Кудинов