

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2022 11:45:58
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО

Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

реализуемой по направлению подготовки:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

2022 г.

**Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире»
по направлению 47.04.01 Философия**

Наименование дисциплины	Современные проблемы философии: модерн и постмодерн
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Генезис и исторические предпосылки становления философии модерна и постмодерна	Тема 1.1. История философии и становление предмета философии истории
	Тема 1.2. Переломы и сдвиги в философской проблематизации человека, общества и мира в целом
	Тема 1.3. Феномен «осевых времен»
Раздел 2. Философская концептуализация эпохи Модерна	Тема 2.1. Модерн и Постмодерн как исторически Первая и исторически Вторая современность
	Тема 2.2. Поздний модерн и постмодерн: социально-философская рефлексия основных принципов бытия
Раздел 3. Сложностная (complexity) методология современности (Постмодерна). Эпистемические и исторические границы эпохи Постмодерна	Тема 3.1. Понимание постмодерна в работах Ж.-Ф. Лиотара («Состояние посмодерна») и Ж. Бодрийяра
	Тема 3.2. Различия современности. Complexity и плюрализм. Конструкция и деконструкция.
	Тема 3.3. Ж.-Л. Нанси «Деконструкция христианства»
	Тема 3.4. Отрицание линейного развития истории. Ризомность как одно из определений постсовременной эпохи
Раздел 4. Антропологические составляющие постмодерна. Человек и социальное в постмодернизме	Тема 4.1. Проблема «конца социального» и наступления эпохи обезличенности, «масс»
	Тема 4.2. Мир как текст
	Тема 4.3. Проблемы взаимоотношения техники и человека
	Тема 4.4. Проблема Другого и вопросы идентичности
Раздел 5. Постмодерн как информационная эпоха. Теории информационного общества	Тема 5.1. Информационная составляющая постмодерна
	Тема 5.2. Теории информационного общества
Раздел 6. Масс-медиа и их роль в общества постмодерна. Проблемы глобализации	Тема 6.1. Основные теории воздействия масс-медиа на человека и общество
	Тема 6.2. Глобализационный вызов постмодерной современности
	Тема 6.3. Традиции и инновации в проблеме гуманизма

Наименование дисциплины	Традиция и консервативная мысль
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Интеллектуальные основания консервативной мысли	Тема 1.1. Основные мировоззренческие и социально-политические ориентиры консервативной мысли
	Тема 1.2. Предтечи консервативной мысли
Раздел 2. Философия истории и европейская консервативная мысль (социально-исторический ракурс)	Тема 2.1. Человек, общество, народ, история в европейской консервативной мысли начала XX века. «Консервативная революция» в Германии
	Тема 2.2. Историческая роль и историческая судьба субъекта у Э. Юнгера: фронтовик, рабочий, партизан, анархист
	Тема 2.3. Старые традиции в новой Европе. Европейская консервативная мысль второй половины XX – начала XXI вв. (Д. Веннер, К. Шмитт, А. де Бенуа)
Раздел 3. Русская консервативная мысль XX века (социально-религиозный ракурс)	Тема 3.1. Философско-религиозный консерватизм К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова
	Тема 3.2. Консервативная критика революционных преобразований и «философия неравенства» Н.А. Бердяева
	Тема 3.3. «Духовно свободный консерватизм» С.Л. Франка
Раздел 4. Социально-политическая и метафизическая мысль перенниализма (социально-метафизический ракурс)	Тема 4.1. Традиция с точки зрения перенниализма (А. Кумарасвами, Р. Генон, Ю. Эвола, Ф. Шуон)
	Тема 4.2. Перенниалистское понимание метафизической реализации человека
	Тема 4.3. Метафизика социально-исторического процесса: перспектива перенниализма

Наименование дисциплины	Справедливость как философская проблема
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	5/180
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Справедливость как базисный принцип философии и этики	Тема 1.1. Справедливость как социальный институт и как социально-значимая ценность
	Тема 1.2. Основные теории и модели справедливости
Раздел 2. Теория справедливости Дж. Ролза	Тема 2.1. Работа Дж. Ролза «Теория справедливости»: базовые принципы
	Тема 2.2. Критика теории справедливости Дж. Ролза
Раздел 3. Теории справедливости в частных науках	Тема 3.1. Понятие экономической справедливости
	Тема 3.2. Понятие политической справедливости
	Тема 3.3. Понятие правовой справедливости
	Тема 3.4. Философское и прикладное значение термина «справедливость»

Наименование дисциплины	«Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в ВУЗе»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Педагогика, ее предмет и специфика	<p>Тема 1.1 Педагогическая деятельность и педагогика как научная дисциплина.</p> <p>Тема 1.2 Основные этапы становления педагогики как научной дисциплины.</p> <p>Тема 1.3 Основные педагогические концепции.</p> <p>Тема 1.4 Сущность и задачи педагогики.</p> <p>Тема 1.5 Основные цели и задачи воспитательного процесса сегодня.</p> <p>Тема 1.6 Всестороннее развитие личности как основная задача педагогического процесса.</p>
Раздел 2. Воспитание и обучение. Содержание образования	<p>Тема 2.1. Понятие воспитание в узком и широком смысле.</p> <p>Тема 2.2 Основные закономерности воспитательного процесса.</p> <p>Тема 2.3 Основные принципы выстраивания воспитательного процесса.</p> <p>Тема 2.4 Возрастные особенности студентов бакалавров и магистров.</p> <p>Тема 2. 5 Понятие содержания образования.</p> <p>Тема 2.6 Субъективные и объективные факторы, влияющие на содержание образования.</p> <p>Тема 2.7 Принципы, определяющие содержание образования в университете.</p> <p>Тема 2.8 Основные документы, определяющие содержание образования в ВУЗе сегодня.</p> <p>Тема 2.9 Роль творческой деятельности педагога в планировании и организации учебного процесса</p>
Раздел 3. Дидактика как отдельный раздел педагогики. Дидактика высшей школы	<p>Тема 3.1 Дидактика как научная дисциплина.</p> <p>Тема 3.2 Основные проблему, которые рассматриваются в разделе «Дидактика».</p> <p>Тема 3.3 Дидактика частных методик.</p> <p>Тема 3.4 Структура педагогической деятельности (преподавание, методическая деятельность, методическое программирование учебной дисциплины).</p> <p>Тема 3.5 Основные теории образования (формальная, материальная, прагматическая, проблемная).</p> <p>Тема 3.6 Особенности дидактики высшей школы.</p>

<p>Раздел 4. Обучение. Сущность и задачи Методы организации обучения.</p>	<p>Тема 4.1. Понятие обучения. Тема 4.2 Задачи обучения. Тема 4.3 Понятия знания, умения, навыка и способностей. Тема 4.4 Структурные компоненты процесса обучения: постановка цели, формирование потребности, содержание, организация учебно-познавательной деятельности, придание эмоционально-волевого характера, контроль, оценка. Тема 4.5 Исторические формы организации обучения. Тема 4.6 Лекция, практические занятия, экскурсии, производственная практика, занятия в кружках и др. Тема 4.7 Репродуктивная и продуктивная модели обучения. Тема 4.8 Проблемный подход в обучении</p>
<p>Раздел 5. Лекция и ее виды.</p>	<p>Тема 5.1 Сущность лекции как одной из форм организации учебного процесса. Ее плюсы и минусы. Тема 5.2 Требования к лекции. Структурные компоненты лекции. Виды лекций.</p>
<p>Раздел 6. Методика построения текста лекции</p>	<p>Тема 6.1. Различные виды текстов. Особенности учебного текста. Основные требования к учебному тексту. Тема 6.2 Методика проектирования и изложения учебного лекционного текста. Тема 6.3 Особенности лекционных текстов для студентов разных курсов и разных направлений обучения.</p>
<p>Раздел 7. Семинарские занятия и их формы</p>	<p>Тема 7.1. Практические занятия и их виды. Тема 7.2 Семинарское занятие, его роль и значение в учебном процессе. Цели и задачи семинарских занятий. Тема 7.3 Методика проведения семинаров. Тема 7.4 Методика подготовки заданий к семинарским занятиям. Тема 7.4 Особенности организации и проведения семинарских занятий у студентов разных курсов и разных направлений подготовки.</p>
<p>Раздел 8. Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Тема 8.1 Понятие самостоятельной работы студентов. Ее роль в обучающем процессе. Ее цели и задачи. Тема 8.2 Методы организации самостоятельной работы студентов. Ее виды.</p>
<p>Раздел 9. Контрольные задания и методика их подготовки</p>	<p>Тема 9.1 Понятие фонд оценочных средств. Различные типы оценочных средств. Тема 9.2 Тесты. Их типы. Их применимость в качестве контрольного средства усвоения знаний студентами. Тема 9.3 Методика подготовки тестовых заданий.</p>

Наименование дисциплины	«Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Проблема субъект-объектности в философии. Мироззрение и философия как феномены духовной культуры. Субъект-объектная парадигма как основание зарождения проблемы соотношения веры и разума в европейской философии	Тема 1.1 Определение философии. Предмет философии в истории философии. Тема 1.2 Понятие предмета философии как совокупности субъект-объектных отношений: материализм идеализм, единство в раздвоении, субъект-цивилизация-объект. Тема 1.3 Понятие познания. Методы знания. Философия и наука. Проблема рационализации. Тема 1.4 Органицизм и механицизм. Эмерджентная эволюция. Философия и идеология.
Раздел 2. Предфилософское мироззрение древнейших цивилизаций	Тема 2.1. Древнеегипетская мифология и светская мудрость. Тема 2.2 Шумеро-вавилонская мифология и первоначальная наука. Тема 2.3 Мифология и мораль христианства. Тема 2.4 Иранская мифология и зороастризм. Тема 2.5 Древнекитайская мифология и этика. Тема 2.6 Индийская мифология и религия.
Раздел 3. Философия Платона и развитие античной философской традиции	Тема 3.1 Понятия предфилософии. Тема 3.2 Бог, природа, человек и истина в ранне греческой философии. Тема 3.3 Платон: знание и диалектика, этика и политика. Тема 3.4 Аристотель: классификация наук, структура знания, наука и логика. Тема 3.5 Философия как метафизика. Тема 3.6 Религия, наука и философия в эллинистическую эпоху.
Раздел 4. Вера и разум в эпоху средневековья	Тема 4.1. Религия и теология в поисках философского обоснования. Тема 4.2 Патристика и схоластика, моральное начало в философии. Тема 4.3 Христианство и ислам: мироззрение и религия. Тема 4.4 Восточный перипатетизм, суфизм, калам: проблемы веры и разума в контексте «знания». Тема 4.5 Философия и ее отношения к теологии и религии. Тема 4.6 От Августина до Николая Кузанского: Бог, мир природы, человек и его познание.

<p>Раздел 5. Философская проблематика в эпоху Возрождения и Нового времени.</p>	<p>Тема 5.1 От теоцентризма к антропоцентризму. Тема 5.2 Свобода воли и свобода в теоцентрическом, натуралистическом и социальном аспектах в эпоху ренессанса. Тема 5.3 Проблема метода и ее влияние на рассмотрение и способы разрешения проблемы соотношения веры и разума. Тема 5.4 Зарождение науки в ее современном понимании.</p>
<p>Раздел 6. Классическая система субъект-объектных отношений: немецкая философия XVIII-XIX веков</p>	<p>Тема 6.1. Понятия знания. Структура знания. Тема 6.2 Человек как субъект истории. Понятие философии истории. Тема 6.3 Гегель: концепция абсолютного знания и философия как история философии. Тема 6.4 Фейербах: в поисках нового субъекта. Тема 6.5 Философия марксизма и традиции немецкой классической философии. Понятие практики. Диалектический и исторический материализм.</p>
<p>Раздел 7. Философия в России: понятие религиозной философии</p>	<p>Тема 7.1. Философия в России и идейные течения: славянофильство, западничество, народничество и т.д. Тема 7.2 Философия «русская самобытная»: В.С. Соловьев и философия русского зарубежья.</p>
<p>Раздел 8. Современная философия: от субъектно-объектных отношений к интерсубъективности</p>	<p>Тема 8.1 В поисках новой методологии и бытие как философская проблема, понятие философской антропологии: Э. Гуссерель, Ж-П. Сартр, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, М. Фуко, Ж. Делез. Тема 8.2. Изменение понимания истины и знания. Современные теории познания и философская герменевтика. Тема 8.3. Новые подходы в разрешении проблемы соотношения веры и разума.</p>

Наименование дисциплины	«Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Идеал знания в конфуцианской мысли	Тема 1.1 Раннее конфуцианство. Тема 1.2 Конфуцианство династии Хань. Тема 1.3 Возникновение неоконфуцианства. Тема 1.4 Экзаменационная система Тема 1.5 Современное конфуцианство Тема 1.6 Ценность знания
Раздел 2. Знание в даосизме	Тема 2.1. Лао-цзы Дао-дэ-цзин. Тема 2.2 Чжуан-цзы. Тема 2.3 Неодаосизм . Тема 2.4 У-вэй как аксиологическая позиция.
Раздел 3. Буддийские гносеологические концепции	Тема 3.1. Проникновение буддизма в Китай Тема 3.2. Китайские школы буддизма Тема 3.3. Взаимоотношение с автохтонными традициями Тема 3.4. Восприятие новых ценностей в духовной и интеллектуальной сфере
Раздел 4. Знание в индийской мысли	Тема 4.1 Понятие «индийская философия». Проблема периодизации индийской философии Тема 4.2 Шраманский период в истории индийской философии Тема 4.3 Веды как древнейшие тексты на санскрите Тема 4.4 Ведийские школы
Раздел 5. Буддизм и джайнизм	Тема 5.1 Теория познания в буддизме Тема 5.2 Теория познания в джайнизме

Наименование дисциплины	«Идеал знания в историко-философском дискурсе»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	5/180
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Проблема субъект-объектности в философии. Мироззрение и философия как феномены духовной культуры	Тема 1.1 Определение философии. Предмет философии в истории философии. Понятие предмета философии как совокупности субъект-объектных отношений: материализм идеализм, единство в раздвоении, субъект-цивилизация-объект. Тема 1.2 Понятие вразнания. Методы знания. Тема 1.3 Философия и наука. Проблема рационализации. Органицизм и механицизм. Тема 1.4 Эмерджентная эволюция. Философия и идеология.
Раздел 2. Предфилософское мироззрение древнейших цивилизаций	Тема 2.1. Древнеегипетская мифология и светская мудрость. Тема 2.2 Шумеро-вавилонская мифология и первоначальная наука. Тема 2.3 Мифология и мораль христианства. Тема 2.4 Иранская мифология и зороастризм. Тема 2.5 Древнекитайская мифология и этика. Тема 2.6 Индийская мифология и религия
Раздел 3. Философия Платона и развитие античной философской традиции	Тема 3.1 Понятия предфилософии. Тема 3.2 Бог, природа, человек и истина в ранне греческой философии. Тема 3.3 Платон: знание и диалектика, этика и политика. Тема 3.4 Аристотель: классификация наук, структура знания, наука и логика. Тема 3.5 Философия как метафизика. Тема 3.6 Религия, наука и философия в эллинистическую эпоху.
Раздел 4. Вера и разум в эпоху средневековья	Тема 4.1 Религия и теология в поисках философского обоснования. Тема 4.2 Патристика и схоластика, моральное начало в философии. Тема 4.3 Христианство и ислам: мироззрение и религия. Тема 4.4 Восточный перипатетизм, суфизм, калам: проблемы веры и разума в контексте «знания». Тема 4.5 Философия и ее отношения к теологии и религии. Тема 4.6 От Августина до Николая Кузанского: Бог, мир природы, человек и его познание

<p>Раздел 5. Философская проблематика в эпоху Возрождения и Нового времени</p>	<p>Тема 5.1 От теоцентризма к антропоцентризму. Тема 5.2 Свобода воли и свобода в теоцентрическом, натуралистическом и социальном аспектах в эпоху ренессанса. Тема 5.3 Проблема метода философии Нового времени. Психофизическая проблема. Тема 5.4 Метафизика: от Декарта до Локка. Тема 5.5 Основные проблемы философии в эпоху просвещения: от Толонда и Колинза до Лессинга и Гердера.</p>
<p>Раздел 6. Классическая система субъект-объектных отношений: немецкая философия XVIII-XIX веков</p>	<p>Тема 6.1 Понятия знания. Структура знания. Тема 6.2 Человек как субъект истории. Понятие философии истории. Тема 6.3 Гегель: концепция абсолютного знания и философия как история философии. Тема 6.4 Фейербах: в поисках нового субъекта. Тема 6.5 Философия марксизма и традиции немецкой классической философии. Понятие практики. Тема 6.6 Диалектический и исторический материализм.</p>
<p>Раздел 7. Философия в России: понятие религиозной философии</p>	<p>Тема 7.1 Философия в России и идейные течения: славянофильство, западничество, народничество и т.д. Тема 7.2 Философия «русская самобытная»: В.С. Соловьев и философия русского зарубежья.</p>
<p>Раздел 8. Современная философия: от субъектно-объектных отношений к интерсубъективности</p>	<p>Тема 8.1 В поисках новой методологии и бытие как философская проблема. Тема 8.2 Понятие философской антропологии : Э. Гуссерль, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, М. Фуко, Ж. Делез.</p>

Наименование дисциплины	«Большая этика Аристотеля»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Раздел 1. Этика в античной философии	Тема 1.1. Этика как философская наука.
	Тема 1.2. Античная этика как учение о человеческих добродетелях.
Раздел 2. Этические воззрения Аристотеля	Тема 2.1. Философские воззрения Аристотеля.
	Тема 2.2. Аристотелевское понимание добродетели.
	Тема 2.3. Нравственный идеал в этике Аристотеля.
	Тема 2.4. Этические добродетели в учении Аристотеля.
	Тема 2.5. Дианоэтические добродетели в Аристотелевской этике.

Наименование дисциплины	«Методы подготовки научных публикаций»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. История научных публикаций до средневековья	Древнейшие «публикации»: древнейшие тексты, предназначавшиеся для широкого распространения. Древние своды законов. Религиозные и философские тексты
Раздел 2. История научных публикаций в средневековье и Новое время	Первые университеты и научная жизнь первой половины второго тысячелетия. XIX и XX век, первые научные журналы.
Раздел 3. Методология подготовки современных научных публикаций и их виды	Журнальная статья, учебник и монография: разница предназначений. Система публикации статей в современных журналах: роль редактора, роль рецензента. Виды рецензирования: открытое, одностороннее слепое, двойное слепое. Преимущества и недостатки.
Раздел 4. Этика научных публикаций	Этические проблемы научных текстов в 21 веке. Плагиат, недобросовестное соавторство. «Хищнические» журналы.

Наименование дисциплины	«Профессиональная этика: основы общей теории»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	5/180
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Раздел 1. Понятие профессиональной этики	Тема 1.1. Этика как философская наука: основы построения теории

Наименование дисциплины	«Профессиональная этика: основы общей теории»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	5/180
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Тема 1.2. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали
	Тема 1.3. Генезис профессиональной этики и историческое становление профессиональной морали
	Тема 1.4. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики
Раздел 2. Предмет и виды профессиональной этики	Тема 2.1. Профессиональная этика в деятельности ученого
	Тема 2.2. Деловая и служебная этика в структуре этико-профессионального знания
	Тема 2.3. Кодексы как проблема теоретического и нормативного уровней профессиональной этики
	Тема 2.4. Перспективы развития теории профессиональной этики

Наименование дисциплины	«Этика экзистенциализма»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Раздел 1. Этические идеи философии экзистенциализма в Европе	Тема 1.1. Предметное определение философии экзистенциализма. Предшественники
	Тема 1.2. Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель
	Тема 1.3. Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс
	Тема 1.4. Испания: М. Унамуно
Раздел 2. Этические идеи экзистенциальной философии в России	Тема 2.1. Русская религиозная философия как предшественник экзистенциализма и как самостоятельная традиция

Наименование дисциплины	«Этика экзистенциализма»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
	Тема 2.2. Толстой и Достоевский как экзистенциальные мыслители

Наименование дисциплины	Этика науки и образования
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	5 ЗЕ (180 час.)
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1: Понятие академической этики.	Тема 1.1. Понятие академической этики.
Раздел 2: Миссия университета. Академические свободы и привилегии. Ценности и идеалы первых университетов.	Тема 2.1. Миссия университета. Академические свободы и привилегии. Ценности и идеалы первых университетов.
Раздел 3: Упадок университетов и «цеховая культура» в университетах Средних веков.	Тема 3.1. Упадок университетов и «цеховая культура» в университетах Средних веков.
Раздел 4: Реформы в университетском образовании XVII-XIX вв.: поиск новых концепций образования.	Тема 4.1. Реформы в университетском образовании XVII-XIX вв.: поиск новых концепций образования.
Раздел 5: Модель университета В. Гумбольдта.	Тема 5.1. Модель университета В. Гумбольдта.
Раздел 6: Высшее образование в XX веке. Массовость высшего образования.	Тема 6.1. Высшее образование в XX веке. Массовость высшего образования.
Раздел 7: Международные документы академического сообщества.	Тема 7.1. Международные документы академического сообщества.
Раздел 8: Болонский процесс и его цели и ценности.	Тема 8.1. Болонский процесс и его цели и ценности.
Раздел 9: Этическое регулирование в академической среде.	Тема 9.1. Этическое регулирование в академической среде.

Наименование дисциплины	Современная аналитическая метафизика
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в аналитическую метафизику	Тема 1.1. Метафизика и аналитическая философия в XX веке.
	Тема 1.2. Понятие и проблемы аналитической метафизики.
Раздел 2. Проблемы онтологии в аналитической перспективе	Тема 2.1. Онтология и метаонтология.
	Тема 2.2. Проблемы антиреализма.
	Тема 2.3. Современный реализм и неомейнонгианство.
	Тема 2.4. Метафизика несуществующего.
Раздел 3. Метафизика и метаметафизика сегодня	Тема 3.1. Спор о природе метафизических проблем.
	Тема 3.2. Модальности и возможные миры.
	Тема 3.4. Перспективы аналитической метафизики.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Профессор кафедры
онтологии и теории познания**



В.М. Найдыш