

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

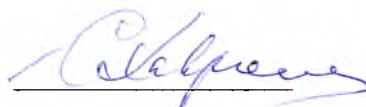
44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

(русский язык как иностранный)

| | |
|--|--|
| Наименование дисциплины | <i>Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)</i> |
| Объём дисциплины | 3 ЗЕ (108 час.) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| Методика преподавания русского языка иностранцам как наука | Предмет и задачи методики. |
| | Базисные для методики науки: лингвистика, психология, педагогика. |
| | Основополагающие принципы методики преподавания РКИ. Основные положения: коммуникативные цели обучения, учет родного языка учащихся, комплексное развитие всех видов речевой деятельности |
| Цели и содержание обучения РКИ. | Коммуникативные потребности разных категорий учащихся. Возможные цели изучения русского языка. Влияние целей на содержание обучения. |
| Аспекты преподавания русского языка как иностранного. | Фонетический аспект. |
| | Лексический аспект. |
| | Грамматический аспект. |
| Обучение видам речевой деятельности | Обучение аудированию. |
| | Обучение говорению. |
| | Обучение чтению. |
| | Обучение письму. |
| Средства обучения. Виды учебных материалов. Контроль в обучении русскому языку | Типы средств обучения. |
| | Место контроля в учебном процессе. |
| Организация учебного процесса. Личностные и профессиональные качества преподавателя иностранного языка | Планирование учебного процесса. Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку как иностранному. Функции преподавателя как организатора учебной деятельности учащихся, его функции |
| Традиционные и современные методы преподавания иностранных языков | . Методы обучения. Альтернативные методы. Интенсивные методы. |

Разработчиком является
профессор кафедры русского языка и
методики его преподавания



С.А. Хавронова

Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания



В.М. Шаклеин

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

Рекомендуется для направлений подготовки (специальностей):
37.00.00 Психологические науки, 42.00.00 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело, 44.00.00 Образование и педагогические науки,
45.00.00 Языкознание и литературоведение

| | |
|--|--|
| Наименование дисциплины | <i>Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации</i> |
| Объём дисциплины | 3 ЗЕ (108 час.) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация. Наука. Научная деятельность. | Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация. Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования. Лексико-грамматические и стилистические особенности академического дискурса, научных текстов на русском языке по программе специализации. |
| Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности на русском языке. | Особенности ведения научной деятельности в России. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. |
| Работа с электронными исследовательскими ресурсами на русском языке. | Использование инфокоммуникационных ресурсов Интернета на русском языке для научно-исследовательской работы с научными текстами. |

Разработчиком является
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания

И.И. Митрофанова



Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания



В.М. Шаклеин

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

Рекомендуется для направлений подготовки (специальностей):

37.00.00 Психологические науки, 42.00.00 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело, 44.00.00 Образование и педагогические науки,
45.00.00 Языкознание и литературоведение

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Иностранный язык (русский) |
| Объем дисциплины | 3 ЗЕ (108 час.) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) |
| Обзорное чтение научных и научно-популярных информативных текстов. | 1. Анализ названия, темы и проблемы текста. Номинативные предложения, односоставные предложения. 2. Тема текста. Поиск по теме. Поиск по ключевым словам. Обзор текстов. 3. Вводные конструкции для создания обзорного текста. |
| Аналитическое чтение научно-популярного и научного текста. | 1. Сложный синтаксис научного высказывания. Определительные конструкции. Конструкции со-принадлежности. Сложные предложения с определением. 2. Общенаучная лексика. Профессиональная лексика. 2. Информация главная и дополнительная. Комментарий или «вода». Структура текста, части текста, абзаца. 3. Тезисный план-конспект. Языковые средства. |
| Трансформация научного и научно-популярного текста. Сжатие и развёртывание. | 1. Сложные синтаксические конструкции причинно-следственного высказывания. 2. Тезис и аргумент в структуре русского текста. Постулат и доказательство. Иллюстрация фактами. Построение абзацного высказывания. 3. Сворачивание информации. Устойчивые книжно-письменные конструкции. 4. Лексико-грамматические конструкции выражения условия, уступки. |
| Жанры научного и учебного письменного вторичного аналитического текста. | 1. Аннотация и реферативная аннотация. 2. Лексико-грамматические устойчивые конструкции для формирования текста |

| | |
|--|---|
| | <p>реферативного высказывания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Навыки написания реферата-конспекта статьи. Способы и приёмы сокращения текста. 4. Навыки написания обзорного реферата. 5. Логико-смысловые конструкции в русском синтаксисе. |
| Особенности устной научной речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис устной научной речи. Устойчивые конструкции. Связующие синтаксические средства. 2. Этикет научной речи. Монолог. Диалог. 3. Жанры устного научного и учебно-научного речевого общения. 4. Языковые средства начала и завершения рассуждения. 5. Научный доклад. Структура. Стилистика. Речевой этикет. |
| Создание собственного письменного научного текста. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Глагольно-падежные конструкции научной речи. Отглагольные имена в структуре научного высказывания. 2. Наречные определения действий и состояний в научном тексте. 3. Нормы использования вводных конструкций в научном тексте. 4. Навыки использования связующих языковых элементов при создании научного текста. |
| Библиография научной статьи. Нормы и особенности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ГОСТ и традиции составления списков литературы на русском языке. 2. Аналитическое чтение словарной статьи в разных типах словарей. 3. Поиск информации в реферативных печатных и электронных источниках. 4. Ключевые слова и хэштеги на русском языке для поиска специальной литературы в РУНЕТе. |

Разработчиком является:

Е.Н. Барышникова

Заведующий кафедрой русского языка
и методики его преподавания

В.М. Шаклеин

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.06.01 Образование и педагогические науки

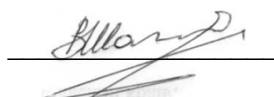
| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование дисциплины | Лингвокультурологический аспект изучения и преподавания русского языка в иностранной аудитории |
| Объем дисциплины | 3 ЗЕ (108 час.) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) |
| Раздел I | 1. Общая характеристика истории русского языка. 2. Лингвокультурологический аспект изучения языка. 3. Лингвострановедение. Основные методологические принципы лингвострановедения. 4. Лингвокультурный аспект среды изучаемого языка. 5. Лингвокультурный аспект изучения номинативных и реляционных единиц языка. 6. Национально-культурная семантика русского слова. 7. Лингвострановедческая характеристика безэквивалентной и фоновой лексики. 8. Лингвострановедческая характеристика русской фразеологии и афористики. 9. Лингвокультурологический аспект невербальных средств коммуникации. |
| Раздел II | 1. Национально-культурная семантика русского имени. 2. Лингвокультурологический аспект изучения русского имени. 3. Изучение русского языка в условиях лингвокультурной среды региона. 4. Лингвокультурное содержание языка и речи. 5. Общение как цель подготовки иностранных учащихся к коммуникации в новой лингвокультурной среде 6. Формирование лингвокультурной компетенции у иностранного учащегося на начальном этапе обучения русскому языку. 7. Формирование лингвокультурной компетенции у магистра-филолога – будущего преподавателя русского языка как иностранного. |

Разработчиком является



заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания В.М.Шаклеин

Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания



В.М. Шаклеин

должность, название кафедры, инициалы, фамилия

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины | <i>Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный)</i> |
| Объём дисциплины | 8 ЗЕ (288 час.) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| Цикл подготовки кандидатской диссертации | Обсуждение и утверждение темы диссертационного исследования, обсуждение основных этапов научного исследования, библиографических источников. Обсуждение на научно-исследовательских семинарах. Подготовка кандидатской диссертации является основным циклом, в него включаются другие циклы, которые выполняют задачи, связанные с этапами работы над текстом. |
| Цикл организационных форм научно-исследовательского семинара | Сбор информации о наиболее значимых в избранной области исследования отечественных и зарубежных научных конференциях, представление отчетов об участии в научно-технических мероприятиях Организация работы научных кружков, проведение мастер-классов в студенческой аудитории. |
| Цикл формирования навыков академического письма и презентаций | Подготовка научных публикаций, представление текстов на научно-исследовательском семинаре, выступление с научными докладами в рамках работы научных семинаров, участие в научных конференциях, круглых столах, представление результатов собственного научного исследования на заседаниях кафедры. |
| Цикл развития практических навыков исследовательской работы | Мастер-классы и лекции ведущих ученых, включая приглашенных зарубежных специалистов в избранной области исследования. |

| | |
|--|--|
| Цикл развития индивидуальных профессиональных способностей | Участие в разного рода конкурсах, научных проектах, грантах. Сбор и оформление необходимой документации для подготовки и подачи заявок на участие в конкурсах и грантах. |
|--|--|

Разработчиком является

доцент кафедры русского языка и методики его преподавания И.И. Митрофанова



**Заведующий кафедрой
русского языка и
методики его преподавания**



В.М. Шаклеин

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины | Иностранный язык (английский) |
| Объём дисциплины | 5 ЗЕ (180 часов) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| 1. Устная научно-исследовательская иноязычная коммуникация | Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования, особенности устной коммуникации. Лексико-грамматические и стилистические особенности академического дискурса, текстов на иностранном языке по программе специализации. |
| 2. Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности | Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. |
| 3. Работа с электронными исследовательскими ресурсами на английском языке | Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов Интернета для научно-исследовательской работы с текстами в условиях межкультурной коммуникации (сетевые лексикографические источники, технологии памяти перевода). |
| 4. Формирование навыков по специализированному переводу | Основы теории специального перевода. Специфика эквивалентности и адекватности перевода, переводческие трансформации в переводе, лексические, грамматические и стилистические особенности перевода текстов научной тематики, многозначность терминов, словарное и контекстное значение слова. |
| 5. Формирование грамматических навыков и лексического запаса | Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения. Существительное: 1) словообразовательные суффиксы и префиксы; 2) множественное число существительных; 3) функции существительного в предложении. Местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределенные. Слова-заместители. Прилагательные и наречия и степени сравнения прилагательных и наречий. Глагол: 1) наиболее употребительные временные формы; 2) пассивный залог; 3) модальные глаголы (<i>can, may, must, should, would</i>) и их аналоги. Согласование времен. Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола: 1) причастия I и II и их функции в предложении; 2) герундий, герундиальные обороты; 3) инфинитив и его функции. Обороты “complex |

subject” и “complex object” Правило ряда (несложные цепочки слов). Эллиптические конструкции. Эмфатические конструкции типа *It is... that...* и усилительное *do*. Двойное отрицание.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Разработчиком программы является:

доцент кафедры иностранных языков Н.М. Несова

Заведующая кафедрой

иностраннх языков

название кафедры



Ю.Н. Эбзева

подпись

инициалы, фамилия

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

Рекомендуется для направлений подготовки (специальностей):
37.00.00 Психологические науки, 42.00.00 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело, 44.00.00 Образование и педагогические науки,
45.00.00 Языкознание и литературоведение

| | |
|--|---|
| Наименование дисциплины | Иностранный язык (русский) |
| Объем дисциплины | 5 ЗЕ (180 час.) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) |
| Функциональные стили русского языка как отражение норм речевого употребления. | <ol style="list-style-type: none">1. Особенности речевого поведения говорящих на русском языке.2. Ситуации общения и функциональные стили русского языка.3. Особенности русского речевого этикета. Языковые нормы и речевые формулы в спектре русских коммуникативных актов.4. Функциональный стиль научного и учебного общения. Речевые особенности и языковое содержание.5. Типы текстов. Жанры научной и речи. |
| Особенности профессионального речевого поведения специалиста. Письменная речевая коммуникация в научном и учебно-научном дискурсе. | <ol style="list-style-type: none">1. Реферирование как основа научной и учебной деятельности. Аннотация и реферат.2. Речевые и лексико-грамматические особенности реферирования.3. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.4. Лексико-грамматические способы сжатия информации русского текста.5. Выражение причины и следствия в простом и сложном предложении.6. Вводные логико-соединительные конструкции в синтаксисе научного текста. . |
| Особенности научной и учебно-научной коммуникации. Письменное и устное аннотирование и реферирование. | <ol style="list-style-type: none">1. Устная аннотация. Устное реферирование. Особенности подготовленной монологической речи с опорой на письменный текст. Качества |

| | |
|---|--|
| | <p>устной речи в научном и учебно-научном дискурсе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Типы планов для устного высказывания и продукции письменного текста. Номинативные конструкции. Синтаксис тезисов. 3. Выражение модальных значений (безличные конструкции) 4. Выражение сравнения и сопоставления с помощью союзов в простом и сложном предложении. 5. Русские синонимы и антонимы в научном тексте. |
| Работа с письменными источниками и электронными ресурсами в исследовательской работе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзорное реферирование: особенности обобщения и формулирования выводов. Вводные конструкции выражения собственного мнения. 2. Ключевые слова и поисковые запросы. 3. Аббревиатуры и сокращения в русской коммуникации. 4. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. 5. Русская паронимия. Использование паронимов. |
| Работа на лексико-грамматическими навыками и речевыми умениями | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия, семинар, конференция. Научные тезисы. Научная статья. 2. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. 3. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. 4. Общенаучная и специальная терминология. Этимология терминов. 5. Профессиональные жаргоны. Особенности электронного общения в научной русскоязычной среде. 6. Трудные случаи выражения количественных отношений. |

Разработчики:

доцент кафедры русского языка и методики его преподавания
кандидат филологических наук

Е.Н. Барышникова

Заведующий кафедрой

Русского языка и методики его преподавания
доктор филологических наук, профессор

В.М. Шаклеин

Факультет гуманитарных и социальных наук

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется для направлений подготовки (специальностей):

37.00.00 Психологические науки, **38.00.00** Экономика и управление, **39.00.00** Социология и социальная работа, **40.00.00** Юриспруденция, **41.00.00** Политические науки и регионоведение, **42.00.00** Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, **44.00.00** Образование и педагогические науки, **45.00.00** Языкознание и литературоведение, **46.00.00** История и археология, **47.00.00** Философия, этика и религиоведение, **49.00.00** Физическая культура и спорт

| | |
|--|--|
| Наименование дисциплины | История и философия науки |
| Объём дисциплины | 4 ЗЕ (144 час.) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| Предмет и основные концепции современной философии науки | Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. |
| Наука в культуре современной цивилизации | Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества. |
| Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции | Наука и преднаука. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. |
| Структура научного знания | Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Основания науки. Структура оснований. |

| | |
|--|---|
| | Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции. Философские основания науки. |
| Динамика науки как процесс порождения нового знания | Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. |
| Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. |
| Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. |
| Наука как социальный институт | Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. |
| Современные философские проблемы отрасли знания | По направлениям подготовки аспирантов. |

Разработчиками является

Доцент, д.ф.н. кафедры социальной философии

Доцент, к.ф.н. кафедры социальной философии



А.М. Орехов

А.З. Черняк

**Заведующий кафедрой
социальной философии**

название кафедры



подпись

М.Л. Ивлева
инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Методология научного исследования |
| Объем дисциплины | 5 ЗЕ (180 часов) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины |
| Раздел 1. Методология педагогических исследований: основные понятия и общая характеристика | Методология научного познания, уровни методологии. Методология ученого - исследователя, составные части методологической культуры. Понятие «методология педагогической науки». Аспектная характеристика методологии педагогики, методологическое исследование и методологическое обеспечение. Признаки научно-педагогической деятельности: характер целей, выделение специального объекта исследований, применение специальных средств познания, однозначность терминологии. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении. Характеристика методологических принципов педагогического исследования. |
| Раздел 2. Методологические характеристики педагогического исследования | Методологические характеристики научного исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Терминология педагогического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результата исследования. |
| Раздел 3. Логика педагогического исследования. | Понятие о логике педагогического исследования. Цель, средства и результат исследования. Построение логической структуры исследования. Эмпирическое описание. Теоретическое описание. Формирование центрального системообразующего элемента. Формирование теоретической модели. Формирование нормативной модели. Этапы практической диагностики и преобразования в научнопедагогическом поиске. Основные положения и принципы установления истинности суждений. |

| | |
|--|--|
| | Доказательство в контексте научного исследования и основы теории аргументации. Основы проверки на достоверность научных гипотез и моделей, особенности проверки научных теорий. |
| Раздел 4. Методы и методики педагогического исследования | Сущность понятий «метод» и «методика», классификация основных методов исследования. Исследовательские методы и методики. Принципы выбора методов педагогического исследования. Методы эмпирического педагогического исследования. Изучение литературы и других источников. Метод наблюдения. Опросные методы исследования: беседа, анкетирование, интервьюирование. Тестирование. Изучение продуктов деятельности. Герменевтические методы в педагогике. Педагогический эксперимент. Комплексный педагогический эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперименты. Терминологические и социометрические методы исследований. Применение статистических методов и средств формализации в психолого - педагогическом исследовании. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике. Методологические предписания, реализующие методологические основы педагогической науки. науки. |
| Раздел 5. Общие положения и квалификационная составляющая диссертации | Основные характеристики диссертационного исследования. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа. Концептуальная модель оценки качества диссертационных исследований: методологическая ценность, научно-теоретическая ценность, практическая ценность. Критерии оценки эффективности апробации и внедрения диссертационного исследования. |
| Раздел 6. Написание, подготовка к защите и защита диссертации | Основные требования к тексту диссертации. Основные ошибки при работе с классификациями. Написание заключения, выводов. Основные требования к тексту автореферата. Работа по устранению замечаний. Процедура защиты диссертации. Подготовка докладов, основные формы публикаций и требования к ним. Оформление отчетных документов, публикаций, основы разработки учебников и учебных пособий. |

Разработчики:

**Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры психологии и
педагогике**

 — **А.В. Иващенко**

**Зав. кафедрой
психологии и педагогики,
доктор психологических наук, профессор**

 — **Н.Б. Карабущенко**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуется
для всех основных профессиональных образовательных программ
высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

| | |
|--|---|
| Наименование дисциплины | Педагогика высшей школы |
| Объём дисциплины | 2 ЗЕ (72 часа) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| Теоретические основы процесса обучения в высшей школе | Дидактическая система высшей школы. Общее представление о дидактической системе. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельность студентов. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения. |
| Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе | Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Семинар как метод обсуждения учебного материала. Основы организации практических и лабораторных занятий. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей школе. |

Разработчики:

Профессор кафедры
психологии и педагогики

Д. С. Ермаков

Зав. кафедрой
психологии и педагогики,
доктор психологических наук,
профессор

Н.Б. Карабущенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины | <i>Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный)</i> |
| Объём дисциплины | 8 ЗЕ (288 час.) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| Цикл подготовки кандидатской диссертации | Обсуждение и утверждение темы диссертационного исследования, обсуждение основных этапов научного исследования, библиографических источников. Обсуждение на научно-исследовательских семинарах. Подготовка кандидатской диссертации является основным циклом, в него включаются другие циклы, которые выполняют задачи, связанные с этапами работы над текстом. |
| Цикл организационных форм научно-исследовательского семинара | Сбор информации о наиболее значимых в избранной области исследования отечественных и зарубежных научных конференциях, представление отчетов об участии в научно-технических мероприятиях. Организация работы научных кружков, проведение мастер-классов в студенческой аудитории. |
| Цикл формирования навыков академического письма и презентаций | Подготовка научных публикаций, выступление с научными докладами в рамках работы международного научного семинара «Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания», участие в научных конференциях, круглых столах, представление результатов собственного научного исследования на заседаниях кафедры. |
| Цикл развития практических навыков исследовательской работы | Мастер-классы и лекции ведущих ученых, включая приглашенных зарубежных специалистов в избранной области исследования. |

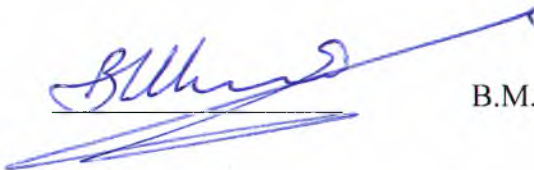
| | |
|--|---|
| Цикл развития индивидуальных профессиональных способностей | Участие в конкурсах, научных проектах, грантах. Сбор и оформление необходимой документации для подготовки и подачи заявок на участие в конкурсах и грантах. |
|--|---|

Разработчиком является

доцент кафедры русского языка и методики его преподавания И.И. Митрофанова

Заведующий кафедрой

русского языка и методики его преподавания



В.М. Шаклеин

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

(русский язык как иностранный)

| | |
|--|--|
| Наименование дисциплины | <i>Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)</i> |
| Объём дисциплины | 3 ЗЕ (108 час.) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| Методика преподавания русского языка иностранцам как наука | Предмет и задачи методики. |
| | Базисные для методики науки: лингвистика, психология, педагогика. |
| | Основополагающие принципы методики преподавания РКИ. Основные положения: коммуникативные цели обучения, учет родного языка учащихся, комплексное развитие всех видов речевой деятельности |
| Цели и содержание обучения РКИ. | Коммуникативные потребности разных категорий учащихся. Возможные цели изучения русского языка. Влияние целей на содержание обучения. |
| Аспекты преподавания русского языка как иностранного. | Фонетический аспект. |
| | Лексический аспект. |
| | Грамматический аспект. |
| Обучение видам речевой деятельности | Обучение аудированию. |
| | Обучение говорению. |
| | Обучение чтению. |
| | Обучение письму. |
| Средства обучения. Виды учебных материалов. Контроль в обучении русскому языку | Типы средств обучения. |
| | Место контроля в учебном процессе. |
| Организация учебного процесса. Личностные и профессиональные качества преподавателя иностранного языка | Планирование учебного процесса. Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку как иностранному. Функции преподавателя как организатора учебной деятельности учащихся, его функции |
| Традиционные и современные методы преподавания иностранных языков | . Методы обучения. Альтернативные методы. Интенсивные методы. |

Разработчиком является
профессор кафедры русского языка и
методики его преподавания



С.А. Хавроница

Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания



В.М. Шаклеин

филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

| | |
|--|---|
| Наименование дисциплины | <i>Лингвокультурные проблемы изучения языка</i> |
| Объём дисциплины | 3 ЗЕ (108 час.) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| 1. Общая характеристика истории русского языка. | 1. Лингвокультурологический аспект изучения языка. 2. Лингвострановедение. 3. Основные методологические принципы лингвострановедения. |
| 2. Лингвокультурный аспект среды изучаемого языка. | 1. Лингвокультурный аспект изучения номинативных и реляционных единиц языка. 2. Национально-культурная семантика русского слова. 3. Лингвострановедческая характеристика безэквивалентной и фоновой лексики. 4. Лингвострановедческая характеристика русской фразеологии и афористики. |
| 3. Лингвокультурный аспект изучения языка. | 1. Лингвокультурологический аспект невербальных средств коммуникации. 2. Национально-культурная семантика русского имени. |
| 4. Лингвокультурные основы изучения русского языка | 1. Изучение русского языка в условиях лингвокультурной среды региона. 2. Лингвокультурное содержание языка и речи. |
| 5. Формирование лингвокультурной компетенции на начальном этапе обучения | 1. Формирование лингвокультурной компетенции у иностранного учащегося на начальном этапе обучения русскому языку. |

Разработчиком является

заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания проф. В.М. Шаклеин

Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания



В.М. Шаклеин

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)
направление
44.06.01 Образование и педагогические науки

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации |
| Объём дисциплины | 3 ЗЕ (108 часов) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| Раздел 1. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость. | Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). <i>Структурирование дискурса</i> . <i>Ознакомительное чтение</i> : развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Грамматика: активный и пассивный залоги, эмфатические конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация. |
| Раздел 2. Достижения современной науки. Международные конференции. | Разговорная практика: участие в дискуссии / полилоге. <i>Структурирование дискурса</i> : оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация /тезисы. Аудирование: конспект лекции. |
| Раздел 3. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности. | Разговорная практика: участие в дискуссии / полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения / неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. Перевод |

| | |
|--|---|
| | <p>научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности. Аудирование: подразумеваемая информация.</p> |
| <p>Раздел 4. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с PhD.</p> | <p>Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. <i>Изучающее чтение</i>: полное и точное понимание содержания текста. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (<i>that (of), those (of), this, these, do, one, ones</i>), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.</p> |

Разработчиком является доцент кафедры иностранных языков Н.М. Несова.

Заведующая кафедрой
иностраннх языков
должность, название кафедры



подпись

Ю.Н. Эбзева
инициалы, фамилия

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)
направление:
44.06.01 Образование и педагогические науки

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации |
| Объём дисциплины | 3 ЗЕ (108 часов) |
| Краткое содержание дисциплины | |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация. Наука. Научная деятельность. | Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация. Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования, особенности устной коммуникации. Лексико-грамматические и стилистические особенности академического дискурса, научных текстов на русском языке по программе специализации. |
| Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности на русском языке | Особенности ведения научной деятельности в России. Морально-этические нормы ученого в современном обществе в мире и в России. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. |
| Работа с электронными исследовательскими ресурсами на русском языке | Использование инфокоммуникационных ресурсов Интернета на русском языке для научно-исследовательской работы с научными текстами. |

Разработчиком является доцент кафедры русского языка и методики его преподавания И.И. Митрофанова

Заведующий кафедрой
русского языка
и методики его преподавания
должность, название кафедры


подпись

В.М. Шаклеин
инициалы, фамилия