

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО**

**Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)**

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**реализуемой по направлению подготовки/специальности:**

Педагогика и психология

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

2022г.

<b>Наименование дисциплины</b>	Философия образования и науки
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Философия, её предмет и специфика	Тема 1.1. Понятие «философии» и разнообразие определений
	Тема 1.2. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины
	Тема 1.3. Место философии в мире и в жизни человека
Раздел 2. Онтология	Тема 2.1. Понятие «онтологии» и философское определение «бытия». Постановка проблемы в Древней Греции
	Тема 2.2. Теологическое определение «бытия» в эпоху Средних Веков. Аврелий Августин, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский.
	Тема 2.3. Философия рационализма и эмпиризма Нового времени и онтологическая проблема. Иррациональные онтологические модели.
Раздел 3. Гносеология	Тема 3.1. Понятие «гносеологии» и «эпистемологии», различие этих понятий.
	Тема 3.2. Анализ исторического развития гносеологической проблематики, рассуждения о методе познания в эпоху Античности
	Тема 3.3. Схоластический метод и гносеология в Средние века. Критика схоластики и зарождение официальной гносеологии как дисциплины в Новое время.
	Тема 3.4. Гносеология в XX–XXI вв.
Раздел 4. Антропология	Тема 4.1. Понятие «антропологии». Философская антропология и её отличие от других типов (биологической, физической, социальной, культурологической, исторической и проч.).
	Тема 4.2. Анализ исторического развития антропологической проблематики. Понятие «природы» человека в эпоху Античности.
	Тема 4.3. Схоластика, теология и антропология в Средние века.
	Тема 4.4. Зарождение антропологии как отдельной дисциплины в Новое время.
	Тема 4.5. Антропологическая проблема в XX–XXI веке.
Раздел 5. Этика	Тема 5.1. Понятие «этики». Различия между этикой и социальной философией.
	Тема 5.2. Философское осмысление взаимоотношений между людьми. Этические учения Древней Греции и Древнего Рима.
	Тема 5.3. Переосмысление античных этических категорий через призму средневековой религиозности.
	Тема 5.4. Этика и рационалистическая мысль Нового времени.
	Тема 5.5. Современные проблемы этики.

<b>Наименование дисциплины</b>	Философия образования и науки
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 6. Философия науки	Тема 6.1. История возникновения проблематики. Проблема философского осмысления научного способа познания мира.
	Тема 6.2. Научно-техническая революция, позитивизм и философия науки.
	Тема 6.3. Философия Венского кружка как вершина развития философии науки.
	Тема 6.4. Постпозитивистская критика и новые модели осмысления науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани, С.Тулмин).
	Тема 6.5. Философия науки на современном этапе
Раздел 7. Философия религии	Тема 7.1. Проблема взаимоотношений между религией и философией.
	Тема 7.2. Разница между философией религии и религиозной философией.
	Тема 7.3. Влияние на философию науки со стороны религиоведения.
	Тема 7.4. Постановка проблематики философии религии.

<b>Наименование дисциплины</b>	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и его последователей в психологии образования	Тема 1.1. Теории психического развития в отечественной психологии.
	Тема 1.2. Культурно-историческая теория развития Л. С. Выготского.
	Тема 1.3. Филогенетическое и онтогенетическое направления в культурно- исторической психологии.
	Тема 1.4. Высшие психические функции как функциональные системы.
	Тема 1.5. Знаково-символическая основа сознания.
	Тема 1.6. Механизмы интериоризации, экстериоризации и рефлексии.
	Тема 1.7. Периодизация психического развития.
	Тема 1.8. Проблемы развития в разных возрастных группах.
	Тема 1.9. Сензитивные периоды. Стадии развития высших психических функций.
	Тема 1.10. Личность в культурно-исторической теории
	Тема 2.1. Теории психического развития в психологии образования.

Раздел 2. Деятельностный подход в психологии и образования	<p>Тема 2.2. Деятельностный подход. Категория и онтология деятельности.</p> <p>Тема 2.3. Принцип единства сознания и деятельности. Задачи психологического исследования деятельности.</p> <p>Тема 2.4. Структура и функции действия.</p> <p>Зоны актуального и ближайшего развития. Тема 2.5. Социальная ситуация развития</p>
Раздел 3. Построение образовательного процесса с учётом культурно-исторического и деятельностного подходов	<p>Тема 3.1. Знак, символ, слово, миф как главные медиаторы развития человека.</p> <p>Тема 3.2. Психолого-педагогические исследования роли деятельности в развитии и коррекции психики.</p> <p>Тема 3.3. Построение образовательного процесса с учётом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.</p> <p>Тема 3.4. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.</p> <p>Тема 3.5. Теория поэтапного формирования умственных действий.</p> <p>Тема 3.6. Универсальные учебные действия. Тема 3.8. Основы теории развивающего обучения.</p> <p>Тема 3.9. Развитие субъекта учебной деятельности</p> <p>Обучающий эксперимент</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	«Иностранный язык в профессиональной деятельности психолога»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	6/216 часов
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
1. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия	<p>1.1. Why do people act the way they do?</p> <p>1.2. Forming Impressions of other people?</p> <p>1.3. Using mental shortcuts in person perception</p> <p>1.4. Explaining Behavior</p> <p>1.5. The social psychology of attitudes</p> <p>1.6. Understanding prejudice 1.7. Overcoming prejudice 1.8. Cognitive dissonance 1.9. Family psychologist</p>
2. Деловая переписка. Оформление письма.	<p>2.1. Formal letters.</p> <p>2.2. Informal letters.</p> <p>2.3. Different emails.</p> <p>2.4. Rule of communication in written form.</p> <p>2.5. What should not be allowed in business letter?</p> <p>2.6. How to express gratitude in a business letter?</p> <p>2.7. Which of the actions relate to errors in business correspondence?</p> <p>2.8. How to write a thankful post?</p>
3. Профессиональная этика. Профессиональное консультирование.	<p>3.1. What is the basis of the ethical principles of a psychologist?</p> <p>3.2. Why can't a psychologist consult friends?</p> <p>3.3. What is meant by professional ethics?</p> <p>3.4. What are the ethical principles?</p> <p>3.5. What can not be done with a psychologist?</p>

	<p>3.6. What is a good psychologist?</p> <p>3.7. What is the purpose of psychological counseling? Structure and ways.</p> <p>3.8. What are the types of counseling?</p> <p>3.9. What is the difference between psychological counseling and psychotherapy?</p>
4. Психолог в деловой и научной коммуникации	<p>4.1. Psychological patterns of business communication: reproduction general principles of communication and specifics of business communication, business communication motivation</p> <p>4.2. Structure of business communication: interpersonal perception, information side of communication, interpersonal communication in business communication, emotional aspect of communication</p> <p>4.3. Intercultural specificity of business communication, general idea of psychological specifics of representatives of different cultures</p> <p>4.4. Acceptance of joint solutions as the basis of business communication</p> <p>4.5. Psychology of influence. Conducting business negotiations</p> <p>4.6. Business communication in conditions of conflict of interest, interpersonal conflict, intercultural and interpersonal contradictions</p> <p>4.7. Business communication in the context of the development of information technology, its ethics and psychological peculiarities</p> <p>4.8. Personal and individual business style communication</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	Методология и методы организации психолого-педагогических исследований
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	6/216
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Методология психолого- педагогических исследований	<p>Тема 1.1. Место психолого-педагогических исследований в типологии научного знания. Тема 1.2. Источники психолого-педагогического знания.</p> <p>Тема 1.3. История формирования методологических идей в психологии и педагогике.</p> <p>Тема 1.4. Методология и методы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Тема 1.5. Задачи методологии психолого- педагогических исследований.</p> <p>Тема 1.6. Особенности развития и современное состояние методологии и методов психолого- педагогических исследований.</p> <p>Тема 1.7. Типология научных психолого- педагогических исследований по характеру и содержанию исследования, особенности прикладных и фундаментальных,</p>

	теоретических и эмпирических исследований в области психологии и педагогики
Раздел 2. Принципы и методы организации психолого-педагогических исследований	Тема 2.1. Общенаучные, частнонаучные и дисциплинарные принципы психолого-педагогических исследований. Тема 2.2. Основные подходы к проведению психолого-педагогических исследований (аксиологический, личностный, деятельностный и др.). Тема 2.3. Проектирование и организация научного исследования в психологии и педагогике. Тема 2.4. Этапы психолого-педагогических исследований. Тема 2.5. Этические требования к проведению психолого-педагогических исследований. Тема 2.6. Интерпретация практическая апробация результатов психолого-педагогического исследования

<b>Наименование дисциплины</b>	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Образовательная среда как система и объект управления	Тема 1.1. Проблема «человек и среда» в психологии. Средовый подход в образовании. Тема 1.2. Понятие «образовательная среда». Уровни, типы и модели образовательных сред. Тема 1.3. Социально-психологический, предметно-пространственный и информационный компоненты образовательной среды. Тема 1.4. Инклюзивная образовательная среда
Раздел 2. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды	Тема 2.1. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность, их виды. Тема 2.2. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Тема 2.3. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения комфортности и безопасности. Тема 2.4. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности и комфортности
Раздел 3. Насилие в образовательной среде, его виды и формы	Тема 3.1. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде. Тема 3.2. Понятие насилия в философии и юриспруденции. Классификации видов насилия. Тема 3.3. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике
Раздел 4. Проектирование, диагностика и мониторинг	Тема 4.1. Субъективные и объективные показатели комфортности и безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Тема 4.2.

безопасности и комфортности образовательной среды	Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем её психологической безопасности и комфортности. Тема 4.3. Комфортность образовательной среды в оценках её участников. Тема 4.4. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (социально-психологический, предметно-пространственный и информационный компоненты)
---	--

<b>Наименование дисциплины</b>	Методика преподавания в высшей школе
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе	Тема 1.1. Дидактическая система высшей школы. Общее представление о дидактической системе. Нормативные документы. Структура процесса обучения. Функции обучения. Тема 1.2. Структура деятельности педагога и деятельность студентов. Цели, задачи и содержание высшего образования. Тема 1.3. Методы обучения, их классификации. Тема 1.4. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения. Тема 1.5. Средства обучения. Диагностика результатов. Виды, формы и способы контроля. Системы оценивания
Раздел 2. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе	Тема 2.1. Дидактические возможности применения в высшей школе различных образовательных технологий и методов обучения. Тема 2.2. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Тема 2.3. Организация и проведение семинарских / практических и лабораторных занятий. Тема 2.4. Самостоятельная работа обучающихся и особенности её использования в высшей школе

<b>Наименование дисциплины</b>	«Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности психолога и дистанционное обучение»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>

Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии и их использование психологами.	Тема 1.1. Понятие информационной технологии. Современные информационные технологии их влияние на стиль работы психологов. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в работе психолога.
Раздел 2. Диагностика с помощью ИКТ.	Тема 2.1. Компьютерная диагностика и ее обработка. Компьютерные варианты диагностических методик. Он-лайн тестирование. Создание он-лайн тестов.
Раздел 3. Психологическое просвещение и профилактическая деятельность с помощью ИКТ.	Тема 3.1. Использование информации с психологических сайтов. Электронные книги, презентации – инструмент психолога.
Раздел 4. Коррекционно-развивающая деятельность психолога и ИКТ	Тема 4.1. Компьютерные программы обучающего и развивающего характера. Создание программ.
Раздел 5. Правила и этапы работы над документами.	Тема 5.1. Возможности средств MS Office для работы с различными видами данных Структурирование и стилевое оформление текстовой информации в MS Word. Электронные таблицы и их использование в Excel. Использование формул. Графическое представление данных таблиц. Презентация данных средствами MS PowerPoint.
Раздел 6. Информационные технологии и интернет-ресурсы	Тема 6.1. Интернет-ресурсы как информационная поддержка деятельности психолога. Информационные ресурсы, продукты и услуги для дистанционного образования. Блоги и Wiki. Социальные сети (social networking).

<b>Наименование дисциплины</b>	«Психолого-педагогическая практика в социальной сфере»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Представление о переживании кризиса личности в социальном пространстве в различные возрастные периоды.	Тема 1.1. Понятие здоровья и здоровьесберегающих технологий, их классификации.
	Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Проблемы формирования ЗОЖ.
Раздел 2. Особенности и основные направления социально-психологической работы с молодёжью	Тема 2.1. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья.
	Тема 2.2. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья
Раздел 3. Профессиональное самоопределение и правление	Тема 3.1. Информирование, тренинг, консультирование как методы укрепления здоровья и как профилактические методы.



карьерой в различные возрастные периоды	Тема 3.2. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Интервенции, связанные с окружением
Раздел 4. Социальные проблемы мигрантов.	Тема 4.1. Медико-гигиенические технологии.
	Тема 4.2. Физкультурно-оздоровительные технологии.
	Тема 4.3. Экологические здоровые берегающие технологии.
	Тема 4.4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
Раздел 5. Инклюзивное образование: психологические проблемы детей с ограниченными возможностями.	Тема 5.1. Инклюзивное образование и социализация. Перспективы адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями.
Раздел 6. Социально-психологическое сопровождение пожилых людей.	Тема 6.1. Третий возраст как личностная и социальная проблема. Технологии развития адаптации представителей третьего возраста к физиологическим, социально-психологическим и социально-экономическим изменениям. Методы поддержания и развития социальной активности в пожилом возрасте.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Практическая психология в системе образования»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	5/180
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	Тема 1.1. Теоретические и практические основы создания психологической службы в образовательном учреждении. Первые шаги педагога-психолога в системе образования. Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога в образовательном учреждении и т.д.
Раздел 2. Направления деятельности педагога-психолога.	Тема 2.1. Основные виды и формы работы практического психолога и их взаимодействие. Методы психологического тренинга в школе. Большая психологическая игра в работе школьного психолога и т.д.
Раздел 3. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	Тема 3.1. Особенности работы психолога с педагогическим коллективом. Методы и приемы работы психолога с родителями. Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов и т.д.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Междисциплинарная курсовая работа»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение	Актуальность проводимого исследования и обоснованность постановки проблемы исследования.

	<p>Правильность выбранного подхода к решению проблемы. Адекватность применяемых методов и способов проверки выдвинутых гипотез.</p> <p>Достоверность первичных данных, логическую и статистическую истинность, корректность интерпритации полученных результатов и выводов.</p> <p>Перспективы проделанной работы с точки зрения возможного пересмотра или проверки известных данных или теории на основе вновь полученных результатов собственного исследования, возможностей практического использования.</p>
Раздел 2. Теоретическая часть работы	Самостоятельный анализ теоретических подходов и концепций, истории и современного состояния исследования поставленной проблемы, сделанной на основе изучения литературных источников, а также поиск общей идеи и сопоставление различных точек зрения.
Раздел 3. Практическая часть работы	<p>Эмпирические гипотезы исследования, определить предмет, объект и задачи эмпирического исследования. Обосновать выборку исследования. Подобрать адекватные целям и задачам исследования методы сбора эмпирических данных,</p> <p>Программа эмпирического исследования.</p> <p>Количественная и качественная обработка полученных данных и их интерпритация.</p> <p>Выводы и практические рекомендации.</p>
Раздел 4. Заключение	Согласно поставленным задачам, целям, гипотезам подготовка соответствующих выводов
Раздел 5. Список использованной литературы	Согласно требованиям оформления списка литературы, который был использован при написании научной работы.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Практикум по гештальт-терапии»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Методологические и теоретические основы гештальт-терапии	Тема 1.1. Теоретические основы гештальттерапии. История становления гештальттерапии. Основы теории гештальт-терапии. Теория В. Райха о телесных проявлениях психологических проблем и гештальт-терапия
	Тема 1.2. Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии. Технология и техники гештальттерапии
Раздел 2. Практикум по гештальт-терапии	Тема 2.1. Контактное взаимодействие с окружающим. Техники сознания. Направленное сознание
	Тема 2.2. Техники работы с различными видами сопротивлений
	Тема 2.3. Применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека

<b>Наименование дисциплины</b>	«Практикум по психологическому тренингу»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в теорию социально-психологического тренинга	Тема 1.1. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и метод психологического воздействия Классификация социально-психологических тренингов Методология и методика разработки и проведения социально-психологического тренинга Групповая динамика и основные этапы развития группы в тренинге Социально-психологические аспекты руководства тренинговой группой
Раздел 2. Введение в практику социально-психологического тренинга	Тема 2.1. Основные требования к разработке и проведению тренинга свободного самоопределения группы (В-группы) Разработка и проведение тренинга развития личности в межличностном пространстве (Т-группы) Разработка и проведение бихевиорально-ориентированного тренинга (Б-группы) Разработка и проведение психологического тренинга рационального самопознания и саморазвития личности (ТА-группы) Психологические особенности конструирования и проведения психологического тренинга самоактуализации и саморегуляции личности (Г-группы). Проведение социально психологического тренинга по авторской программе

<b>Наименование дисциплины</b>	«Практикум по арт-терапии»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Базовые техники арт-терапии.	Тема 1.1. Основные теории арт-терапии. Диагностические и терапевтические возможности метода. Основные принципы взаимодействия терапевта и клиента. Рисуночные техники. Предмет и задачи арт-терапии.
Раздел 2. Изучение теоретических основ арт-терапии.	Тема 2.1. Виды и формы арт-терапии и их психокоррекционное воздействие. Изо-терапия. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Исходные понятия об изо-терапии. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия изо-терапии.
Раздел 3. Виды и формы арт-терапии и их психокоррекционное воздействие. Песочная терапия.	Тема 3.1. Концептуальные источники песочной терапии. Песочная терапия, организация кабинета песочной терапии.
Раздел 4. Виды и формы арт-терапии и их психокоррекционное воздействие. Сказкотерапия. Механизм	Тема 4.1. Психокоррекционные механизмы сказки. Цели и задачи сказкотерапии.

психологического воздействия языка сказки.	
--	--

<b>Наименование дисциплины</b>	«Психология кросс-культурной коммуникации»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Психологический анализ общения как ключевой категории кросс-культурной коммуникации	Тема 1.1. Общение как категория психологии. Качественные и количественные характеристики общения.
	Тема 1.2. Межличностное общение. Особенности речевой коммуникации.
	Тема 1.3. Структура невербального поведения. Проксемика.
	Тема 1.4. Эффективная коммуникация и основные коммуникативные техники.
	Тема 1.5. Переговоры как способ общения, направленный на достижение согласия
Раздел 2. Психологические аспекты кросс-культурной коммуникации	Тема 2.1. Предмет кросс-культурной коммуникации. Кросс-культурная коммуникация как случай межличностного общения.
	Тема 2.2. заимосвязь языка, культуры и коммуникации.
	Тема 2.3. Коммуникативное поведение как часть национальной культуры. Межкультурные различия.
	Тема 2.4. Внутрикультурная и кросс-культурная коммуникация. Трудности кросс-культурной коммуникации.
	Тема 2.5. Социальная и психологическая аккультурация. Инкультурация. Стресс аккультурации.
	Тема 2.6. Межкультурные конфликты. Этнические предубеждения. Анализ подходов к снижению предубеждённости.
Раздел 3. Кросс-культурная коммуникация в различных культурах	Тема 3.1. Коммуникация с представителями к ультур, ориентированных на коллективистские / индивидуалистские ценности.
	Тема 3.2. Коммуникативные особенности представителей культур с малой / большой дистанцией власти.
	Тема 3.3. Влияние маскулинности / феминности на коммуникативные процессы. Тема 3.4. Роль темпоральности в кросс-культурной коммуникации.
Раздел 4. Межкультурная перцепция и межкультурное взаимодействие	Тема 4.1. Межкультурная перцепция: эффекты, стереотипы. Культура и невербальное поведение.
	Тема 4.2. Проксемические особенности межкультурной коммуникации. Культурные различия в межличностной аттракции.
	Тема 4.3. Культурная специфика атрибутивных процессов. Межкультурные различия во взаимодействии.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Психология кросс-культурной коммуникации»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Тема 4.4. Этническая толерантность в межкультурном взаимодействии. Понятия ксенофобии, национализма и экстремизма.</p> <p>Тема 4.5. Методы налаживания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия.</p> <p>Тема 4.6. Межкультурная сензитивность и методы её повышения. Диагностика межкультурной сензитивности.</p>

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики**



**Башкин Е.Б.**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.