

Филологический факультет/институт

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа  
37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»  
(наименование образовательной программы  
(профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы экономики и менеджмента</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ ( 108 час. )</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Раздел 1:</b> Основы экономики и менеджмента для психологов.	<b>Тема 1: Введение в экономику и менеджмент.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Введение в экономику и менеджмент.</li><li>– Роль экономики и управления в профессиональной деятельности психолога.</li></ul> <b>Тема 2: Менеджмент в организации учёбы студента.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Менеджмент в организации учёбы студента.</li><li>– Проектная деятельность студентов-психологов.</li></ul>
<b>Раздел 2:</b> Основы менеджмента.	<b>Тема 3: Эволюция концепций менеджмента.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Менеджмент: основные понятия, сущность.</li><li>– Эволюция менеджмента.</li><li>– Методологические основы менеджмента.</li><li>– Модели менеджмента.</li></ul> <b>Тема 4: Экономические аспекты профессиональной и персональной деятельности.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Среда организации.</li><li>– Планирование и контроль, как функции менеджмента.</li><li>– Финансовое управление и бюджетирование.</li></ul> <b>Тема 5: Менеджер и специфика его труда.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Мотивация деятельности.</li><li>– Роль коммуникации в управлении.</li><li>– Коммуникационные сети и невербальная коммуникация.</li></ul> <b>Тема 6: Управленческие решения.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Управленческие решения.</li><li>– Роль менеджера в принятии управленческого решения.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>– Модели принятия управленческих решений.</li><li>– Влияние риска, определенности, неопределенности, паники на процесс принятия и реализации управленческого решения.</li></ul>

<p><b>Раздел 3:</b> Проектное управление.</p>	<p><b>Тема 7: Основы управления проектами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы управления проектами.</li> <li>– Цели, задачи, сущность проектного управления.</li> <li>– Композиция и декомпозиция целей.</li> <li>– Жизненный цикл проекта.</li> </ul> <p><b>Тема 8: Бизнес-планирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Классификация проектов.</li> <li>– Бизнес-планирование.</li> <li>– Окружение проекта: внешняя и внутренняя среда.</li> </ul> <p><b>Тема 9: AGILE-методология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационная структура.</li> <li>– Функциональный и проектный менеджмент.</li> <li>– Agile методология проектного управления.</li> </ul> <p><b>Тема 10: Управление человеческими ресурсами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участники и команда проекта.</li> <li>– Роль человеческих ресурсов в организации.</li> <li>– Концепция управления человеческими ресурсами.</li> <li>– Задачи и функции менеджера по управлению человеческими ресурсами.</li> <li>– Управление конфликтами в организации.</li> </ul>
<p><b>Раздел 4:</b> Основы экономики.</p>	<p><b>Тема 11: Роль экономики в жизни общества.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– История развития экономических концепций.</li> <li>– Роль экономики в жизни общества.</li> </ul> <p><b>Тема 12: Типы экономических систем.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Типы экономических систем: традиционная, рыночная, командно-административная, смешанная (регулируемый рынок).</li> </ul> <p><b>Тема 13: Безработица и инфляция.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сущность и причины безработицы, формы безработицы.</li> <li>– Сущность и причины инфляции, виды инфляции.</li> </ul>
<p><b>Раздел 5:</b> Макроэкономика и микроэкономика.</p>	<p><b>Тема 14: Микроэкономика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Микроэкономика.</li> <li>– Спрос и предложение.</li> <li>– Производство: издержки и прибыль</li> </ul>
	<p><b>Тема 15: Конкуренция и монополия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкуренция, рынки, цены.</li> <li>– Рынки факторов производства.</li> <li>– Человек в мире экономики.</li> </ul> <p><b>Тема 16: Макроэкономические показатели.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Макроэкономические показатели ВВП (ВВП).</li> <li>– Деньги и банки.</li> <li>– Макроэкономическая нестабильность.</li> <li>– Экономическая политика государства.</li> </ul> <p><b>Тема 17: Международная экономика.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Международная экономика.</li> <li>– Международная торговля и мировое хозяйство.</li> <li>– Мировой валютный рынок.</li> <li>– Модели рыночной экономики.</li> </ul>

**Разработчики:**

Ассистент кафедры массовых коммуникаций магистр менеджмента **Н.А. Бандурин**

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>

Образовательная программа

37.03.01. «Психология»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Правоведение
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
<b>Общая теория государства и права.</b>	<b>Тема 1. Общая теория государства.</b> Теории происхождения государства. Понятие и основные признаки государства. Форма государства. Правовое государство. <b>Тема 2. Общая теория права</b> Понятие и сущность права. Российское право и правовые семьи. Норма права. Источники права. Система Российского права и ее структурные элементы. Правоотношения. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Международное право.
<b>Основы конституционного права</b>	<b>Тема 3. Основы конституционного строя</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Правовой статус личности в Российской Федерации. Органы государственной власти в Российской Федерации.
<b>Основы гражданского права</b>	<b>Тема 4. Основы гражданского права.</b> Основные положения гражданского законодательства. Гражданские права и обязанности: возникновение, осуществление и защита. Граждане (физические лица) и юридические лица как субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав. <b>Тема 5. Право собственности (Право собственности и другие вещные права).</b> Понятие и содержание права собственности. Основания и способы возникновения. (приобретения) права собственности. Основания и способы прекращения права собственности. Защита права собственности и других вещных прав. <b>Тема 6. Обязательства и договоры</b> Понятие, стороны и основания возникновения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств. Понятие и условия договора. Заключение договора. Изменение и расторжение договора.
	<b>Тема 7. Наследственное право</b> Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства. Наследование отдельных видов имущества.

<p><b>Основы семейного права</b></p>	<p><b>Тема 8. Основы семейного права.</b>          Общая характеристика семейного права. Условия и порядок заключения брака. Прекращение и (недействительность) признание брака недействительным. Права и обязанности супругов.          Права несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства.</p>
<p><b>Основы трудового права</b></p>	<p><b>Тема 9. Основы трудового права.</b> Понятие, основания возникновения и стороны трудовых отношений. Трудовой договор.          Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение. Защита трудовых прав граждан.</p>
<p><b>Административное правонарушение и административная ответственность РФ. Основы уголовного права РФ.</b></p>	<p><b>Тема 10. Административное правонарушение и административная ответственность.</b>          Субъекты административных отношений. Административное правонарушение и административная ответственность.  <b>Тема 11. Основы уголовного права.</b>          Понятие, предмет и система уголовного права. Уголовный закон. Преступление и уголовная ответственность. Система наказаний по уголовному праву.</p>
<p><b>Основы экологического права</b></p>	<p><b>Тема 12. Основы экологического права РФ</b>          Общая характеристика экологического права. Государственное регулирование экологического использования. Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды. Особенности регулирования отдельных видов деятельности.</p>

Разработчиком является асс. кафедры земельного и экологического права Ерофеева К.Ю.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательная программа

Направление 37.03.01 Психология

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ ( 108 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Пожарная безопасность в быту	Основные понятия, термины и определения пожарной безопасности и ее состояние (характеристики горения, категории пожара, причины возникновения пожара. Средства тушения пожаров, их классификация и основные способы тушения. Сведения о пожарной охране. Мероприятия по предупреждению пожаров и основные требования по обеспечению пожарной безопасности, а также правила содержания зданий и помещения, эксплуатации электрооборудования. Правила пожарной безопасности проживающих в общежитии
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Основы оптимального взаимодействия.
Риск	Оценка риска. Ущерб. Концепция риска.
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	Геофизические, геологические, метеорологические, агрометеорологические, морские гидрологические опасные явления; природные пожары. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	Пожары, взрывы, угроза взрывов; аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ). Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
Биолого-социальные и социальные ЧС	Биолого-социальные ЧС (Covid-19). Пандемии Социальные ЧС. Антитеррористическая безопасность.
Управление безопасностью жизнедеятельностью	Организационные основы управления БЖД. Правовые основы управления качеством окружающей среды. Управление качеством окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды.
Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека	Виды мониторинга: экологический, биосферный, социально-гигиенический. Использование данных экологического мониторинга в управлении качеством окружающей среды.
Вредные зависимости и их социальные последствия	Компьютерная зависимость. Влияние алкоголя на организм человека. Наркомания и токсикомания. Курение и его влияние на здоровье человека.

**Разработчиком является** Доцент Департамента техносферной безопасности Н.И.Хаирова

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

**37.03.01 Психология**

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Введение в специальность</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>4 ЗЕ (144 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Психология как область знаний и сфера профессиональной деятельности.</b>	Что такое психология. Виды психологических знаний. Научное и житейское психологическое знание. Академическая, прикладная и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Преподавание психологии как профессиональная деятельность. Социальный заказ на профессию психолога. Место психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Нетрадиционные психологические учения и исследования.
<b>Специфика обучения в вузе</b>	Специфика вузовского образования, по сравнению со школьным. Психологическая структура учебной деятельности. Формы учебных занятий, используемых при подготовке психологов. Самоорганизация учебной деятельности: смена форм контроля за ее успешностью (по сравнению со школой). Групповое и индивидуальное обучение. Роль профессиональной среды в воспитании будущих психологов.
<b>Система психологического образования в России</b>	Различные системы подготовки профессиональных психологов за рубежом. Специфика профессионального психологического образования в России. Подготовка профессиональных психологов в рамках системы классических университетов и в рамках системы педагогического образования. Приобретение профессиональных навыков. Виды поствузовского образования, повышение квалификации. Супервизия как фактор повышения профессиональной квалификации практических психологов. Система подготовки профессиональных психологов в РУДН. Учебный план, программа специализации. Требования к письменным работам. Научная работа студентов.
<b>История становления профессиональной практической психологии</b>	История практической психологии в медицине. История практической психологии в образовании. История практической психологии труда. Профессиональные жизненные пути психологов.
<b>Основные виды деятельности в практической психологии</b>	Основные задачи, принципы работы, права и обязанности практических психологов. Психологическая диагностика. Психологическое

	консультирование. Психологическое просвещение. Коррекционная и развивающая работа. Оценка эффективности деятельности практического психолога.
<b>Профессиональная деятельность психолога в медицинской сфере</b>	Теоретические и практические задачи психолога в клинике нервно-психических заболеваний. Патопсихология. Нейропсихология. Психофармакология. Теоретические и практические задачи психолога в клинике соматических заболеваний. Психосоматика. Психологические аспекты деятельности врача и поведения больного. Деонтология. Ятрогенные заболевания. Психотерапия. Психогигиена и психопрофилактика. Психическая реабилитация.
<b>Профессиональная деятельность психолога в сфере образования</b>	Организация работы практического психолога в образовании. Работа психолога с учащимися. Работа психолога с учителями. Работа психолога с родителями. Виды деятельности психолога в сфере образования. Специфика работы психолога в дошкольном учреждении, в школе, техникуме, ПТУ, вузе.
<b>Профессиональная деятельность психолога на предприятии</b>	Задачи и виды деятельности психолога на предприятии. Круг обязанностей психолога –эргономиста (инженерного психолога). Круг обязанностей психолога на предприятиях сферы обслуживания. Применение психологических знаний в сфере юриспруденции. Авиационная и космическая психология. Военная психология. Политическая психология. Психология спорта.
<b>Профессиональная деятельность психолога в психологических консультациях</b>	Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности. Теоретические основы процесса психологического консультирования. Групповое консультирование. Особенности дистантного психологического консультирования.
<b>Профессиональное сообщество психологов</b>	Национальные и международные психологические общества и ассоциации. Российское профессиональное психологическое сообщество. Цели, задачи и функции Российского Психологического Общества. Нормативные требования, регулирующие профессиональную деятельность психологов в России. Профессионально значимые качества психолога.

**Разработчик:** Доцент кафедры психологии и педагогики И.А.Новикова

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

направление подготовки: 37.03.01 Психология

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История России</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ ( 108 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>История как наука.</b>	Сущность основных функций исторического знания; понятие исторических источников, их виды и содержание; сущность основных методологических подходов в исторической науке и их основоположников, основные принципы и методы исторического исследования
<b>Древняя Русь</b>	Проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления Древнерусского государства и его социально-политический строй; важнейшие события внутренней и внешней политики Киевской Руси, их причины, сущность и последствия; основные памятники древнерусской культуры IX – начала XII в.
<b>Феодальная раздробленность и борьба за независимость</b>	Предпосылки политической раздробленности, ее сущность и последствия; эволюцию восточнославянской государственности к началу XII в.; особенности развития наиболее крупных центров Руси этого периода: Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики; основные события, связанные с борьбой Руси против иноземных захватчиков в XIII в.; последствия монгольского нашествия и влияние монгольского владычества на развитие русских земель
<b>Образование русского единого государства</b>	Предпосылки и особенности образования единого Российского государства; важнейшие события, связанные с возвышением Московского княжества в Северо-Восточной Руси (XIV – середина XV в.); основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развитие; особенности внутренней и внешней политики Ивана III.



<b>Россия в XVI в. Иван Грозный</b>	Основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развитие; особенности внутренней и внешней политики Ивана III и Василия III; особенности правления Ивана IV; реформы Избранной Рады; причины и последствия опричнины; основные направления внешней политики Московского государства в XVI в., характерные черты русской традиционной культуры и ее достижения в этот период
<b>Смута и время первых Романовых</b>	Причины, хронология и основные события Смутного времени, их последствия; политическое развитие страны при первых Романовых, начало оформления абсолютной монархии; задачи и итоги внешней политики России в XVII в.; особенности социально-экономического и духовного развития России в XVII в.; новые черты в экономике страны; социальную структуру русского общества; этапы оформления крепостного права; проявления социального протеста в этот период, их причины и последствия; раскол Русской православной церкви
<b>Петр I и его эпоха</b>	Необходимость петровских преобразований и начало модернизации страны; основные направления внутренней политики Петра I и ее последствия; внешняя политика в эпоху Петра I; достижения русской культуры этого периода.
<b>Эпоха дворцовых переворотов</b>	Особенности эпохи дворцовых переворотов, ее причины, сущность и последствия.
<b>Российская империя во второй половине XVIII века</b>	Сущность и важнейшие черты политики «просвещенного абсолютизма»; основные реформы Екатерины II; главные тенденции социально-экономического развития страны, противоречия сословной политики; задачи и итоги внешней политики России второй половины XVIII в.; достижения русской культуры этого периода
<b>Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война.</b>	Социально-экономическое развитие России к началу XIX в., особенности внутренней и внешней политики Павла I, особенности внутренней и внешней политики Александра I и основные итоги его царствования
<b>Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.</b>	Предпосылки, цели, организации, программные документы и участники движения декабристов; важнейшие события внутренней и внешней политики Николая I; охранительное, либеральное и радикальное направления общественного движения во второй четверти XIX в.; основные достижения российской культуры первой половины XIX в.

<b>Александр II и эпоха реформ</b>	Предпосылки, суть и значение реформ Александра II; особенности социально-экономического развития пореформенной России; общественное движение 1850-х – начала 1880-х гг.: идеологию, организации, участников; основные направления, цели и результаты внешней политики Александра II
<b>Российская империя в эпоху правления Александра III</b>	Особенности внутренней и внешней политики Александра III; общественное движение; мировое значение русской культуры второй половины XIX в.
<b>Особенности развития капитализма в России (последняя четверть XIX в.)</b>	Задачи модернизации России; особенности развития капитализма в России; реформы С. Ю. Витте
<b>Российская империя в начале XX в. Николай II</b>	Суть внутренней политики Николая II; реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации; особенности общественного движения; основные политические партии, их классификацию, лидеров и программные установки; особенности становления российского парламентаризма; итоги и значение революции; основные события внешней политики России на рубеже XIX–XX вв.; причины Первой мировой войны и цели сторон; отношение к войне в обществе; итоги и последствия войны.
<b>Революции в России</b>	Причины, характер, основные события и участников первой российской революции (1905–1907 гг.); причины Февральской революции; свержение самодержавия; деятельность Временного правительства и советов; лидеров и программные установки основных политических партий в 1917 г.; причины прихода к власти большевиков; сущность первых декретов советской власти; преобразования большевиков в сфере государственного управления, экономики и внешней политики, решения национального и социального вопросов; созыв и роспуск Учредительного собрания
<b>Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период</b>	Результаты и последствия Гражданской войны и интервенции (1918–1920 гг.); основные мероприятия политики «военного коммунизма»; причины победы большевиков; особенности национальной политики советской власти, образование СССР, складывание однопартийной политической системы; сущность и итоги НЭПа, политику индустриализации, коллективизации и культурной революции; основные черты и последствия режима личной власти И.В. Сталина.

<p><b>СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)</b></p>	<p>Изменения в международной обстановке, основные направления, события внешней политики СССР в 1920–1930-е гг., их итоги и последствия; важнейшие международные договоры, заключенные накануне и в начальный период Второй мировой войны; расширение территории СССР в предвоенный период; важнейшие события Великой Отечественной войны; перестройку тыла на военный лад; создание антигитлеровской коалиции и международные конференции союзных держав в годы войны, итоги и значение победы СССР</p>
<p><b>Послевоенные годы. Начало правления Хрущева.</b></p>	<p>Основные тенденции общественно-политической жизни СССР, ужесточение политического режима и идеологического контроля; особенности и итоги социально-экономической политики; изменения на международной арене, начало «холодной войны», важные события внешней политики СССР в послевоенный период</p>
<p><b>Оттепель как особый этап развития СССР.</b></p>	<p>Изменения в высшем партийном руководстве после смерти И.В. Сталина, меры по десталинизации, демократизация политической системы, противоречия внутривластного курса, важнейшие мероприятия социально-экономической политики Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева, «оттепель» в духовной сфере; новые тенденции в международных отношениях и изменения советской внешней политики, ее основные направления; утверждение принципа мирного сосуществования в международных отношениях; Карибский кризис.</p>
<p><b>СССР в эпоху Л.И.Брежнева</b></p>	<p>Особенности политического курса страны в 1964–1985 гг., усиление консервативных тенденций, изменения в политической системе, возникновение диссидентского движения; экономические реформы середины 1960-х гг., их роль и значение, нарастание противоречий и диспропорций в экономике; развитие социальной сферы; достижения и проблемы в развитии культуры; переход от конфронтации к разрядке, мирные инициативы СССР, «доктрина Брежнева», обострение международной напряженности на рубеже 70–80-х гг.</p>
<p><b>СССР в 1985–1991 гг. Перестройка.</b></p>	<p>Предпосылки и цели перестройки, сущность и последствия экономических и политических реформ; изменения в сфере государственного устройства; концепция «нового политического мышления» во внешней политике; этапы Перестройки.</p>
<p><b>Распад СССР и создание СНГ</b></p>	<p>Распад СССР и образование СНГ; становление новой российской государственности; пути социально-экономической модернизации России; внешнюю политику страны в 1990 –е гг.</p>
<p><b>Становление современной России. В.В.Путин.</b></p>	<p>Пути социально-экономической модернизации России; внешняя политика страны в начале XXI в.</p>

<b>Роль РУДН как «мягкой силы» в МО</b>	Мирные инициативы СССР в послевоенный период, особенности открытия УДН в 1960, миссия Университета, особенности деятельности первого ректора – С.В. Румянцева, второго ректора – В.Ф. Станиса, третьего ректора – В.М. Филиппова.
---	---

**Заведующий кафедрой истории России**  
Должность, название кафедры,



В.М. Козьменко

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Анатомия и физиология ЦНС</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>4 ЗЕ (144 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Введение в анатомию центральной нервной системы. Строение нервной ткани. Вспомогательные элементы нервной ткани</b>	<p>Курс включает подробное описание основных анатомических терминов и понятий, общие представления о микро- и макроструктуре нервной ткани. В процессе изучения материала студенты знакомятся с основными (нервные клетки) и вспомогательными (глиальные клетки, оболочки мозга, сосуды, цереброспинальная жидкость) элементами нервной ткани, их строением и функциями. Большое значение уделяется морфологии спинного и головного мозга, взаимному расположению их частей. Делается попытка соотнести структуру и функциональные особенности мозга, историю фило- и онтогенетического развития нервной системы и совершенствование высших психических функций.</p>
<b>Спинной мозг. Строение рефлекторной дуги, типы рефлексов</b>	
<b>Ромбовидный мозг: строение продолговатого и заднего мозга</b>	
<b>Строение и функции среднего мозга</b>	
<b>Лимбическая система (строение и функциональное значение)</b>	
<b>Передний мозг (большие полушария). Типы организации нейронов головного и спинного мозга</b>	
<b>Черепные и спинномозговые нервы</b>	
<b>Проводящие пути спинного и головного мозга</b>	
<b>Строение вегетативной нервной системы</b>	
<b>Образование и формирование нервной системы в филогенезе и онтогенезе.</b>	
<b>Строение и функции анализаторов. Строение органов чувств</b>	

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

направление подготовки: 37.03.01 Психология

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Зоопсихология и сравнительная психология</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>4 ЗЕ (144 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Предмет задачи и методы зоопсихологии</b>	Определение понятий: зоопсихология, психика, поведение. Предмет и объект зоопсихологии ее границы. Генезис и сущность психического отражения. Функции психической деятельности. Отличие психической деятельности человека и животных. Методы зоопсихологии. История и теории зоопсихологии.
<b>Происхождение психики.</b>	Поведение простейших. Происхождение Н.С. и ее простейшие формы. Узловая, ганглиозная, Центральная Н.С. и индивидуально изменчивое поведение позвоночных. Механизмы и границы индивидуально изменчивого поведения.
<b>Инстинктивное поведение.</b>	Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние факторы инстинктивного поведения. Внешние факторы инстинктивного поведения. Поисковая и завершающая фазы поведенческого акта. Таксисы.
<b>Научение.</b>	Общая характеристика процесса научения. Обязательное научение. Факультативное научение. Навык. Научение и общение. Подражание. Познавательные процессы при формировании навыков.
<b>Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.</b>	Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Влияние сенсорной стимуляции на двигательную активность эмбриона. Развитие зрения и слуха у эмбрионов птиц. Развитие акустического контакта между эмбрионами и родительскими особями.
<b>Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде.</b>	Особенности постнатального развития в поведении животных. Постэмбриональное развитие поведения у зрело- и незрелорожденных позвоночных. Значение заботы о потомстве.
<b>Развитие психической деятельности в ювенильном периоде.</b>	Общая характеристика игры у животных. Совершенствование двигательной активности в играх животных. Формирование общения. Познавательная функция игровой активности животных.
<b>Проблема интеллекта животных.</b>	Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных. Основа интеллектуального поведения животных. Формы превосходящего поведения у высших позвоночных. Взгляд А.Р. Лурия на проблему интеллектуального поведения животных.
<b>Сравнительное исследование психики человека и животных.</b>	Групповое поведение обезьян и зарождение общественных отношений. Демонстрационное моделирование. Язык животных и членораздельная речь. Формирование человеческого языка.

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

направление подготовки: 37.03.01 Психология

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Антропология</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Эволюционная антропология.</b>	Предмет антропологии. Место антропологии в системе наук. Краткий очерк развития науки и ее современное состояние. Структурное развитие антропологии. Исследование антропогенеза. Положение человека в природе. Общая характеристика отряда приматов (низшие приматы, высшие человекообразные приматы). Процесс эволюции приматов. Эволюция мозга приматов. Человек как примат. Особенности биологии современного человека. Борьба идей в вопросе о происхождении и сущности человека.
<b>Возрастная антропология (Ауксология).</b>	Понятия и определения в ауксологии. Особенности онтогенеза. Общая периодизация онтогенеза. Сравнительный онтогенез человека и животных. Методы изучения постнатального роста человека. Биологический возраст и факторы, регулирующие развитие. Костный возраст. Зубной возраст. Физиологический возраст. Психическое и умственное развитие. Генетический контроль. Средовые факторы: биогеографические факторы; социально-экономические факторы; урбанизация и рост; питание. Феномен акселерации, ее морфофункциональные, психологические, медицинские аспекты. Гипотезы акселерации.
<b>Конституциология.</b>	Общие представления о конституции человека. Морфологическая (соматическая) конституция. Основные координаты и схемы телосложения. Функциональная конституция. Психологические аспекты конституции. Конституция и половой диморфизм. Медицинские и экологические аспекты конституции.
<b>Этническая антропология (расоведение).</b>	Предмет этнической антропологии. Понятие о популяции и расе. Видовое единство человечества. Адаптивность расовых признаков. Биологические и социальные термины описания человеческих общностей, «раса» и «нация». Морфологическое описание «больших» рас и антропологических типов, их географическая локализация. Малые расы. Теории моноцентризма и полицентризма. Время и территории возникновения человеческих рас. Факторы расообразования. Критика расизма.

<b>Антропологический состав народов мира.</b>	Этнические черты. Понятие об этносе. Западная и Центральная Европа. Восточная Европа. Кавказ. Сибирь и Дальний Восток. Восточная Азия (Монголия, Китай, Корея, Япония). Южно-Восточная и Южная Азия. Юго-Западная Азия. Африка. Австралия и Океания. Америка. Адаптация человека к среде. Сущность современной экологической проблемы.
---	--

**Разработчик:** Доцент кафедры психологии и педагогики М.А. Рушина



Факультет гуманитарных и социальных наук

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

Наименование дисциплины	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
Объем дисциплины	3 ЗЕ ( 108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
1. Множества. Алгебра событий. Случайные величины. Классическая формула вероятности	Понятие множества. Диаграммы Эйлера-Вена. Классическая формула вероятности
2. Комбинаторика	Формулы комбинаторики, без повторения, с повторением.
3. Теория вероятностей	Условная вероятность. Теоремы сложения и умножения. Формула полной вероятности и формула Байеса. Формула Бернулли.
4. Основы математической статистики	Распределение вероятностей дискретной случайной величины. Функция распределения. Числовые характеристики: математическое ожидание, дисперсия. Плотность распределения непрерывной случайной величины, числовые характеристики. Равномерное распределение, нормальное распределение. Группировка выборочных данных, статистические оценки параметров распределения. Полигон частот, гистограмма..

Разработчиком является

доцент, кф-мн, Математический институт,

*должность, наименование кафедры, инициалы, фамилия*

Маркова НВ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Российский университет дружбы народов»  
Филологический факультет

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа  
37.03.01 «Психология»**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Общая психология: введение</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>4 ЗЕ (144 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Раздел 1. Понятие о физическом и психическом мире. Общее представление об объекте и предмете психологии, месте ее в системе наук, этапах развития.	Мир физический и мир психический. Особенности психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к их определению. Психика и ее особенности: понятие, источники, функции, механизмы. Место психологии в системе наук. Методологические основы изучения человека. Науки о человеке и человечестве. Психологи как наука. Научная и житейская психология. История развития психологии как науки. Основные отрасли научной психологии.
Раздел 2. Психика, ее особенности, источники, функции и механизмы, теории происхождения, стадии и уровни развития.	Понятие о психике в трудах различных авторов. Уровни развития психики по концепции А.Н.Леонтьева и К.Э.Фабри. Системная концепция психического развития Б.Ф.Ломова. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С.Выготского. Проблема развития в психологии, принципы детерминизма, системности, объективности, связи субъекта и деятельности. Психофизиологическая проблема в психологии. Психическое отражение и его особенности. Психологические характеристики сознания. Структура сознания. Самосознание.
Раздел 3. Психологическая теория деятельности.	Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности. Понятие о ведущей деятельности. Виды деятельности, их характеристика. Позиции А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, К.К.Платонова и др. в отношении к категории деятельности. Освоение деятельности: действия, навыки, умения, привычки.
Раздел 4. Основные методы психологических исследований, их характеристика, подходы ученых и их классификации.	Характеристика важнейших методов психологии. Определение метода, методологии, методики. Исторический контекст и современное звучание фундаментальных проблем общей психологии. Методы объяснительной, описательной, практической психологии их характеристики. Самонаблюдение. Объективное наблюдение. Экспериментальный метод.

**Разработчики:** доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Т.В. Чхиквадзе

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Образовательная программа 37.03.01 «Психология»

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Общая психология: ощущения и восприятие</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Раздел 1. Общая характеристика познавательных психических процессов	Психические познавательные процессы и их значение в жизни человека, краткая характеристика. Непосредственное чувственное отражение окружающей действительности.
Раздел 2. Ощущение как познавательный психический процесс.	Ощущение: понятие, природа, возникновение. Общие свойства и закономерности ощущений. Классификация ощущений. Теории ощущений. Измерение ощущений. Психофизиология процесса ощущений.
Раздел 3. Восприятие как познавательный психический процесс.	Восприятие: понятие, взаимосвязь с ощущениями, физиологическая основа. Качественное своеобразие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Механизмы восприятия. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Дистальная и проксимальная стимуляция. Основные свойства восприятий: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, активность. Виды восприятия: восприятие времени, восприятие движения, восприятие человека человеком. Классификации восприятия. Чувственный образ восприятия и другие виды образов. Законы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Теории восприятия. Нарушения процесса восприятия: иллюзии и галлюцинации. Перцептивное поле, перцептивная схема, перцептивный план, системность восприятия.
Раздел 4. Представление как познавательный психический процесс.	Определение представления и его основные свойства и характеристики. Отличие представления от других психических процессов. Место представления и взаимосвязи представлений с другими психическими явлениями. Классификации видов представлений. Индивидуальные особенности представления. Онтогенез развития процесса представления, формирование представлений.
Раздел 5. Воображение как познавательный психический процесс.	Определение воображения и его основные характеристики. Классификации видов воображения. Индивидуальные особенности воображения. Механизмы создания образа воображения. Роль воображения в жизнедеятельности человека. Онтогенез и формирование воображения.

**Разработчики:** доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Т.В. Чхиквадзе

**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Общая психология: мышление, речь, воображение</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>4 ЗЕ (144 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Психология мышления</b>	Понятие мышления. Основные характеристики мышления. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Теории мышления. Мышление и интеллект. Творческое мышление и решение задач. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления.
<b>Психология речи</b>	Общие представления о языке и речи. Развитие речи, индивидуальные особенности речи.
<b>Психология воображения</b>	Воображение как познавательный процесс. Виды воображения. Механизмы формирования образов воображения. Закономерности формирования воображения.

**Разработчики:**

доцент кафедры  
психологии и педагогики

**Зав. кафедрой психологии  
и педагогики, кандидат  
психологических наук**

**Е.Б.Башкин**

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

направление подготовки: 37.03.01 Психология

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Общая психология: эмоции, чувства, воля</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Психология эмоций.</b>	Эмоциональное реагирование. Роль и функции эмоций. Классификация и свойства эмоций. Эмоциональное состояние. Управление эмоциями. Чувства. Эмоционально обусловленное поведение. Эмоциональные типы. Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы личности. Причины эмоциональных расстройств. Методы изучения эмоций.
<b>Психология мотивов.</b>	Сущность мотива и мотивации. Внутренне- и внешнеорганизованная мотивация. Виды мотивационных образований. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотивов. Мотивация общения. Мотивация просоциального и девиантного поведения. Мотивация учебной и профессиональной деятельности. Патология и мотивация. Методы изучения мотивации и мотивов.
<b>Психология воли.</b>	Теории воли. Современные проблемы исследования волевых процессов и состояний. Воля как произвольная активность. Динамика развития воли как психического процесса. Волевые качества личности; их развитие. Воля и функциональные расстройства личности. Методы изучения воли.

**Разработчики:** профессор кафедры психологии и педагогики В.И. Казаренков

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

*Филологический факультет*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психофизиология</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Методические основы психофизиологии</b>	Предмет, принципы и методы в психофизиологических исследованиях
<b>Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний</b>	Принципы кодирования информации в нервной системе. Психофизиология памяти, внимания, восприятия, научения, движения, мышления, речи, сознания

**Разработчиком является** доцент кафедры психологии и педагогики Д.А Шляхта

**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

**37.03.01 Психология**

*(наименование образовательной программы (профиль, специализация))*

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Русский язык и культура речи</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Становление и формирование русского языка</b>	Русский язык - основа национального единства и русской культуры. История русского языка и его национально-культурное своеобразие. Формирование и развитие словарного состава русского языка. Становление и развитие книжно-письменной традиции.
<b>Основные стили современного русского языка</b>	Устная и письменная разновидности литературного языка. Соотношение литературного и разговорного языка. Определение функционального стиля языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль речи. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Жанровое разнообразие официально-делового стиля. Языковые формулы официальных сообщений. Приемы унификации языка служебных документов. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Устная деловая речь. Переговоры. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
<b>Культура речи как самостоятельный раздел грамматики. Основные понятия культуры речи.</b>	Культура речи как качество и наука о качестве речи. Стилистическая маркированность в языковых средствах. Словари и справочники. Правильность речи и культура речи.
<b>Нормы литературного русского языка и их взаимосвязь со стилистическими средствами</b>	Понятие языковой нормы. Языковые нормы фонетического уровня. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Языковые нормы словообразовательного уровня. Словообразовательные нормы. Фразеологические нормы. Языковые нормы морфологического уровня. Употребление имен существительных, прилагательных, числительных. Употребление форм глагола. Употребление местоимений. Синтаксические нормы. Нормы порядка слов.

**Разработчик:** Доцент кафедры психологии и педагогики

**Зав. кафедрой психологии  
и педагогики, кандидат  
психологических наук**

**Е.Б.Башкин**

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История психологии: античность – 18 век</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ. Предмет, методы и значение истории психологии. Античная психология.</b>	Предмет истории психологии, его отличие от предмета общей психологии. Основные методы истории психологии как науки. Проблемы и ограничения исследований в области истории психологии. Факторы развития науки. «Контекстный» и «персоналистический» подходы к анализу развития науки. Значение курса «История психологии». Периодизации развития психологии, краткая характеристика основных этапов. Душа как исторически первый предмет психологии. Специфика античных психологических учений.
<b>РАЗДЕЛ I. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РАМКАХ УЧЕНИЙ О ДУШЕ.</b>	Материалистические учения о душе в античности. Учение о душе Демокрита. Теория «истечения». Материализм античных врачей. Продолжение материалистических идей в трудах Эпикура, Лукреция Кара, стоиков и др.
<b>Античная психология. Идеалистические учения о душе.</b>	Проблема относительности истины у софистов. Человек как мера всех вещей по Протагору. Спор Сократа с софистами. Сократ о происхождении и сущности души. Знание как припоминание (анамнезис) по Сократу. Диалектика Сократа (ирония и майевтика).
<b>Психологические идеи Платона.</b>	Научная биография Платона. Учение о душе Платона (структура души, соотношение души и тела; познавательные процессы и способности души). Значение идей Платона для дальнейшего развития психологии.
<b>Психологическое учение Аристотеля.</b>	Трактат Аристотеля «О душе», его значение в истории психологии. Аристотель о душе как энтелехии живого тела. Функции души (понятие «растительной», «животной», «разумной» души). Учение о познании. Аристотель о характере, чувствах, воле. Влияние идей Аристотеля на дальнейшее развитие психологических знаний.



<p><b>Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе. Ф.Бекон.</b></p>	<p>Ф. Бекон о возможностях человеческого познания и необходимости эмпирического изучения проявлений души. Новое понимание функций души. Влияние идей Ф. Бэкона на развитие эмпирической науки. Тенденции развития науки в Новое время. Бурное развитие физики и механики. «Дух механицизма» и механистический детерминизм в философии и психологии.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РАМКАХ ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЙ О СОЗНАНИИ. Выделение сознания как критерия психики. Психологическое учение Р. Декарта.</b></p>	<p>Научная биография Декарта. «Страсти души» как подлинно психологическое произведение Р. Декарта. Применение метода систематического сомнения и вывод о несомненности существования сомневающегося субъекта. Осознаваемость как критерий психического. Р. Декарт о сознании и возможностях его изучения.</p>
<p><b>Дж. Локк как «отец» эмпирической психологии.</b></p>	<p>Научная биография Дж. Локка. Трактат Дж. Локка «Опыты о человеческом разуме» о происхождении, достоверности и границах человеческого познания. Появление термина «ассоциация» и оценка механизма ассоциаций. Обоснование предмета и метода эмпирической психологии в трудах Дж. Локка.</p>
<p><b>Психологические взгляды Г. В. Лейбница.</b></p>	<p>Философские взгляды Г. В. Лейбница. «Монадология». Дискуссия с Р. Декартом. «Новые опыты о человеческом разуме». Основные положения спора Г. Лейбница с Дж. Локком.</p>
<p><b>Развитие психологических учений в XVIII веке. Ассоцианизм в Англии.</b></p>	<p>Общая характеристика развития психологии в XVIII веке (Англия, Франция, Германия, Россия). Становление ассоцианизма в Англии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли, Дж. Пристли). Изменение представлений об ассоциациях. Ассоциация как основной механизм психики. Материалистическая трактовка образования ассоциаций.</p>
<p><b>Развитие эмпирической психологии во Франции в XVIII веке.</b></p>	<p>Социально-политические предпосылки развития философских и психологических идей во Франции. Специфика развития эмпирической психологии во Франции (Ж. Ламметри, К. Гельвеций, Д. Дидро, Э. Кондильяк). Материалистические идеи во французской философии и психологических учениях.</p>
<p><b>Психологические учения XVIII века в Германии.</b></p>	<p>Особенности развития психологических учений в Германии в конце XVIII – начале XIX вв. Психологические взгляды Х. Вольфа. Психологические идеи в немецкой классической философии (И. Кант, Г.В. Гегель, Л. Фейербах). Эмпирическая психология И. Гербарта.</p>

**Разработчик:** Доцент кафедры психологии и педагогики М.А. Рушина

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

**37.03.01 Психология**

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История психологии: 19-20 вв.</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>4 ЗЕ (144 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Выделение психологии в самостоятельную науку</b>	Общая характеристика развития психологии в 19 в. Формирование предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки. Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт). Психология как наука об интенциональных актах сознания (Ф. Brentano). Психология как наука о протекании психических деятельностей (И.М. Сеченов). Структурализм и функционализм в психологии конца XIX века.
<b>Развитие психологии в XX веке</b>	Основные тенденции развития экспериментальной психологии и ее прикладных отраслей в конце XIX - начале XX веков. Развитие экспериментальной и прикладной психологии в Англии, Франции, Германии, США, России. Открытый кризис в психологии. Возникновение и развитие бихевиоризма. Гештальтпсихология. Возникновение и развитие психоанализа. Французская социологическая школа и описательная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Специфика развития отечественной психологии в начале XX века. Развитие отечественной психологии в советский период. Итоги развития психологии в 20 в., перспективы развития в 21 в.

**Разработчик:** Доцент кафедры психологии и педагогики И.А.Новикова

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

направление подготовки: 37.03.01 Психология

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Философия</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Философия, её предмет и специфика</b>	Понятие «философии» и разнообразие определений. Объект, предмет, цели и задачи учебной дисциплины.
<b>Онтология</b>	Понятие «онтологии». Философское определение «бытия». Бытие и экзистенция. Анализ исторического развития изучения проблематики онтологии. Постановка проблемы в Древней Греции. Теологическое определение бытия в Средние века. Рационалистическая философия Нового времени и онтологическая проблема. Иррациональные онтологические модели (интуитивизм и проч.). Онтология и постмодернизм.
<b>Гносеология</b>	Понятие «гносеологии». Различение гносеологии и эпистемологии. Взаимоотношение знания и познания. Анализ исторического развития гносеологической проблематики. Рассуждения о методе познания в эпоху Античности. Схоластический метод и гносеология в Средние века. Зарождение официальной гносеологии как академической дисциплины в Новое время. Гносеология в XXI веке.
<b>Антропология</b>	Понятие «антропологии». Философская антропология и её отличие от других типов (биологической, физической, социальной, культурологической, исторической и проч.). Анализ исторического развития антропологической проблематики. Понятие «природы» человека в эпоху Античности. Схоластика, теология и антропология в Средние века. Зарождение антропологии как отдельной дисциплины в Новое время. Антропологическая проблема в XXI веке.
<b>Этика</b>	Понятие «этики». Разница между этикой и социальной философией. Философское осмысление взаимоотношений между людьми. Этические учения Древней Греции и Древнего Рима. Переосмысление античных этических категорий через призму средневековой религиозности. Этика и рационалистическая мысль Нового времени. Этика на современном этапе развития.

<b>Философия науки</b>	История зарождения. Проблема философского осмысления научного способа познания мира. Научно-техническая революция, позитивизм и философия науки. Философия Венского кружка как вершина развития философии науки. Постпозитивистская критика и новые модели осмысления науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани, С. Тулмин). Философия науки на современном этапе
<b>Философия религия</b>	Проблема взаимоотношений между религией и философией. Разница между философией религии и религиозной философией. Влияние на философию науки со стороны религиоведения. Постановка проблематики философии религии.

**Разработчики:**

проф. каф. истории философии  
должность, название кафедры



подпись

С. А. Нижников

инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой**

истории философии, проф.  
название кафедры



подпись

С. Карабаев

инициалы, фамилия

Филологический факультет

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Математические методы в психологии</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Математические вычисления для проведения исследований в психологии</b>	Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Выявление различий в распределении признака. Многофункциональные статистические критерии. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных критериев. Обоснование задачи исследования согласованных действий. Различные меры корреляционной связи. Понятие дисперсионного анализа. Однофакторный дисперсионный анализ. Двухфакторный дисперсионный анализ. Факторный анализ. Особенности факторно-аналитического исследования. Факторный анализ. Методы факторизации и типы вращения. Важные проблемы факторного анализа. Кластерный анализ. Многомерное шкалирование. Пакет анализа статистических данных SPSS.

**Разработчик:** доцент кафедры психологии и педагогики Д.А. Шляхта

Филологический факультет

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

Наименование дисциплины	Введение в психологию развития и возрастную психологию
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
<b>1. Цели и задачи дисциплины:</b>	
<p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование системы знаний о динамике развития личности; развитие способности студента ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза;</li><li>– приобретение умений применения понятийно-категориального аппарата психологии развития и возрастной психологии для анализа разнообразных явлений, связанных с динамикой развития личности;</li><li>– развитие навыков использования методов психологии развития и возрастной психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач.</li><li>– Основными задачами освоения дисциплины являются:</li><li>– закрепление у студентов понимания механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, а также природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;</li><li>– формирование системы знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;</li><li>– формирование у студентов необходимых практических навыков использования полученных знаний, в практической деятельности.</li></ul>	
<b>2. Краткое содержание дисциплины</b>	
<p>История становления и развития возрастной психологии. Предмет, задачи и объект исследования психологии развития и возрастной психологии. Возрастная психология как часть психологии развития.</p> <p>Задачи психологии развития, относящиеся к сфере применения на практике: ориентация в жизненном пути, определение условий развития и изменения, прогноз стабильности и изменчивости свойств личности, объяснение целей развития и коррекции, планирование коррекционных мероприятий, оценка коррекции развития.</p> <p>Междисциплинарные связи психологии развития с биологией, генетикой, физиологией развития, этологией, культурной антропологией и этнологией, социологией и психологическими дисциплинами.</p> <p>Понятие развития и варианты его рассмотрения: развитие как рост, развитие как созревание, развитие как совершенствование, развитие как универсальное изменение, развитие как качественное, структурное изменение, развитие как количественно-качественное изменение, развитие как изменение, влекущее за собой новые изменения.</p> <p>Структура возрастной психологии и ее связь с другими психологическими дисциплинами. Историческое изменение предмета возрастной психологии.</p> <p>Специфика психического развития ребенка. Различные типы развития. Понятие «рост», «возраст». Понятие абсолютного и условного возраста. Хронологический, биологический, психологический, социальный, субъективный возраст. Стратегии исследования психического развития ребенка.</p> <p>Основные факторы и условия психического развития. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка. Основные теории развития. Соотношения обучения и развития.</p>	

**Разработчик:** доцент кафедры психологии и педагогики И.Б. Кудинова

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Психология развития и возрастная психология модуль «Периодизация психического развития личности»
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
<b>1. Цели и задачи дисциплины:</b>	
Целями освоения дисциплины являются: <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование системы знаний о динамике развития личности; развитие способности студента ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза;</li><li>– приобретение умений применения понятийно-категориального аппарата психологии развития и возрастной психологии для анализа разнообразных явлений, связанных с динамикой развития личности;</li><li>– развитие навыков использования методов психологии развития и возрастной психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач.</li></ul> Основными задачами освоения дисциплины являются: <ul style="list-style-type: none"><li>– закрепление у студентов понимания механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, а также природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;</li><li>– формирование системы знаний об общих и индивидуальных нормах развития, и психологическом содержании различных возрастных периодов;</li><li>– формирование у студентов необходимых практических навыков использования полученных знаний, в практической деятельности.</li></ul>	
<b>2. Краткое содержание дисциплины</b>	
<p>Специфика психического развития ребенка. Различные типы развития. Понятие «рост», «возраст». Понятие абсолютного и условного возраста. Хронологический, биологический, психологический, социальный, субъективный возраст. Стратегии исследования психического развития ребенка.</p> <p>Основные факторы и условия психического развития. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка. Основные теории развития. Соотношения обучения и развития.</p> <p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Роль кризисов в развитии личности в разные возрастные периоды. Особенности когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сфер в младенческом возрасте, раннем возрасте, дошкольном и младшем школьном возрастах. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Психология зрелых возрастов. Старение и старость. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.</p>	

Разработчики:

доцент кафедры психологии и педагогики И.Б. Кудинова

**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

37.03.01 Психология

Наименование дисциплины	Социальная психология: Введение в социальную психологию и межличностные отношения
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в социальную психологию	Предмет социальной психологии, ее место в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии. Интеракционизм в социальной психологии. Особенности развития и современного состояния социальной психологии в Европе. Особенности развития социальной психологии в России. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
Социальная психология общения	Межличностные отношения и общение. Коммуникативная сторона общения. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями. Типология взаимодействий. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Исследования содержания процесса межличностного восприятия. Эмоциональная сторона межличностного восприятия.

Разработчиком является доцент кафедры психологии и педагогики И.А. Новикова



Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

37.03.01 Психология

Наименование дисциплины	Социальная психология: социальная психология групп и личности
Объём дисциплины	3 ЗЕ (144 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Психология малых групп	Понятие группы в психологии. История исследования малой группы. Методология исследования малой группы. Динамические процессы в малой группе. Структурные характеристики малой группы. Нормативное поведение в группе. Групповая сплоченность. Процесс принятия группового решения. Управление групповым процессом.
Психология больших групп и массовых социальных процессов. Психология межгрупповых отношений	Теоретические проблемы исследования больших социальных групп. Массовые психические состояния и проявления. Массовые социально-психологические явления. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Основные феномены. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции и факторы их детерминации.
Социальная психология личности	<i>Социально-психологическая характеристика личности. Социальная установка</i>

Разработчиком является доцент кафедры психологии и педагогики Г.Н. Каменева

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

37.03.01 Психология

Наименование дисциплины	Педагогическая психология
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в педагогическую психологию	История становления педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.
Психология обучения	Научение и учение. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Концепции структуры учения в советской психологии. Структура процесса учения. Описание учения как деятельности. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.
Психология воспитания	Основные процессы в развитии качеств личности. Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности. Концепции развития качеств личности. Нравственное воспитание. Психическое здоровье как результат воспитания.
Психология педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция учителя. Педагогическая направленность Педагогические способности. Профессионально важные качества учителя. Стиль педагогической деятельности.

Разработчиком является доцент кафедры психологии и педагогики И.Б. Кудинова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

направление подготовки: 37.03.01 Психология

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Концепции современного естествознания</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Основы концепции современного естествознания</b>	Система глобальных естественнонаучных представлений о мире Классические концепции естествознания Неклассические концепции естествознания Эволюционные концепции естествознания

Зав. кафедрой психологии  
и педагогики, кандидат  
психологических наук

Е.Б.Башкин

Филологический факультет

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психодиагностика</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>33Е (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Психодиагностика как наука.</b>	Понятие «психодиагностика». Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность. Предмет психодиагностики. Подходы к пониманию предмета психодиагностики.
<b>История психодиагностики.</b>	История психодиагностики как научной дисциплины. Предыстория психодиагностики.: Древний Вавилон, Древний Египет, Древний Китай, Индия. Развитие психодиагностики в 19 веке. Ф. Гальтон и дифференциальная психология. Вклад А. Бине и Т. Симона в развитие и становление психодиагностики. История возникновения и становления проективных методов в психодиагностике. История отечественной психологии. Профили Г.И. Россоломо.
<b>Общая характеристика методов психодиагностики.</b>	Общая характеристика методов психодиагностики. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.. Различные подходы к классификации психодиагностических методик.

Разработчиком является доцент кафедры психологии и педагогики С.С. Кудинов

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

направление подготовки: 37.03.01 Психология

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология личности</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>33Е (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Раздел I. Основы психологии личности.</b>	
<b>Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни</b>	Многообразие феноменологии в психологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
<b>Движущие силы и условия развития личности</b>	Среда, наследственность и развитие личности. Движущие силы развития личности. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.
<b>Личность в социогенезе</b>	Личность в истории культуры. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.
<b>Персоногенез личности</b>	Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.
<b>Структура личности</b>	Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Типологические подходы к личности. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация.
<b>Раздел II. Психология индивидуальности: феноменология, история и методы изучения.</b>	
<b>Общие представления об индивидуальности</b>	Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.
<b>Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности</b>	Анализ понятий «задатки» и «способности». Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и

	деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей.
<b>Темперамент как природная предпосылка индивидуальности</b>	Происхождение и анализ понятия «темперамент». Исследования структуры темперамента в современной психологии. Темперамент как один из уровней индивидуальности (В.С. Мерлин). Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова.
<b>Характер</b>	Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Типология акцентуаций характера. Проблема развития и воспитания характера.

**Разработчик:** доцент кафедры психологии и педагогики М.И. Волк

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа  
37.03.01 Психология

Наименование дисциплины	Экспериментальная психология
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
<b>I. Введение в экспериментальную психологию</b>	Предмет и специфика экспериментальной психологии. История становления экспериментальной психологии. Этика экспериментальных исследований. Специфика эксперимента как эмпирического метода (определение, сущность, классификации), его соотношение с другими методами эмпирического исследования. Выборка и генеральная совокупность эмпирического исследования. Специфика выборки в экспериментальном исследовании.
<b>II. Основы планирования и проведения психологических экспериментов</b>	Основные характеристики психологического эксперимента: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность. Контроль и измерения в экспериментальных исследованиях. Дизайн эксперимента. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы по Д. Кэмпбеллу. Многоуровневые эксперименты. Многофакторные эксперименты. Корреляционные исследования. Обработка, интерпретация и представление результатов экспериментального исследования.

**Разработчик:** Доцент кафедры психологии и педагогики И.А.Новикова

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа 37.03.01 «Психология»

<b>Наименование дисциплины</b>	Методологические основы психологии
<b>Объём дисциплины</b>	3 ЗЕ (108 час.)
<b>1. Цели и задачи дисциплины:</b>	
<p>Заключается в том, чтобы сформировать у магистров обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на развитие профессионального психологического мышления.</p> <p>Содержание настоящей программы обобщает методологические основы, задачи и методы, интегрирует знания, содержащиеся в основных отраслях современной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– раскрытие узловых методологических проблем психологии;</li><li>– овладение понятийно-категориальным аппаратом психологической науки;</li><li>– изложение философско-методологического содержания основных категорий современной психологии;</li><li>– формирование у магистров потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;</li><li>– раскрытие принципиального единства философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста- психолога;</li></ul> <p>развитие творческого отношения к изучаемой дисциплине и положительной мотивации к профессиональной деятельности психолога.</p>	
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов(тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Введение в методологию психологии.  Человек и мир.	Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания. Методология и теория психологии. Понятие метода в психологии. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии. Содержание понятия методологии применительно к психологии. Л.С. Выготский о методологии психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии; понятие «неклассической психологии» (Д.Б. Эльконин). Понятия предмета и объекта науки. Абстрактный объект и индивидуальный объект. Генетический и аксиоматический



<p>Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии.</p>	<p>метод. Понятие модели и моделирования. Научная модель и научная теория, их соотношение. Проблема объективности в психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Философские и общенаучные категории. Конкретно-научные понятия. Единство научного знания и место в нем психологии. Специфика психологического знания. Структура профессиональной компетенции психолога. Пять аксиом научной этики.</p>
<p>Культурно-историческая психология и «мир значений». Методологические проблемы сознания.</p>	<p>Картезианская («классическая») картина мира. «Внешний мир» и «внутренний мир». Психофизическая проблема и соотношение психологии и физиологии. Картезианское видение мира в истории психологии. Понятие детерминизма применительно к психологии. Методологическая альтернатива: субъект-объектный континуум. А.Н.Леонтьев об экстрацеребральности. Возвращение к понятию синэргетичности (В.П. Зинченко). Понятие поля значений у А.Г. Асмолова. Образ мира и два способа представления знаний.</p>
<p>Идеальное, квазиобъект, знак.</p>	<p>Гегель о единстве бытия и деятельности. Маркс о деятельности. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. Позиции Э.Г.Юдина, Г.П. Щедровниченко, В.П.Зинченко. Основные постулаты теории деятельности по В.В. Давыдову. Основные принципы теории деятельности по А.Г. Асмолову. Физиологические предпосылки теории деятельности: И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.</p>
<p>Понятия системы и развития в методологии психологии.</p>	<p>Понятие культурно-исторической психологии у Л.С. Выготского и в современной психологической науке и связанная с ним идея социогенеза психики. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики. Понятия ноосферы (В.И.Вернадский, Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М-Лотман). Концепция сознания А.Н.Леонтьева и ее дальнейшее развитие. Смысл и значение. Понятие смысла у М.М.Бахтина. Три аспекта смысла (Д.А.Леонтьев). Понятие смыслового поля у Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.</p>
<p>Методологические проблемы личности.</p>	<p>Концепция идеального у Э.В.Ильенкова. Превращенная форма по М.К. Мамардашвили. Понятие квазиобъекта. Генезис понятия знака в гуманитарных науках. Концепция знака и знаковое у Л. С .Выготского на разных этапах развития его взглядов. Знак как квазиобъект. Квазиобъект в искусстве.</p>
<p>Построение психологического знания (методология психологической науки).</p>	<p>Две концепции системы в методологии науки. Системологическая концепция К.Маркса.. Логическое и историческое. Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции А.Н Леонтьева. Развитие в онтогенезе психики. Два подхода к развитию ребенка о Л.С.Выготскому. Личность как системное качество. Структура личности и динамические смысловые системы личности. Личность и индивид. Личность и субъект деятельности. Философия</p>

поступка и понятие «деяния». Концепция жизненного пути личности. Горизонт личности.  
Проблема рефлексии в психологии. Научное познание как деятельность (В.И.Вернадский). Психология как наука. Этапы развития психологии, психологические направления и школы.

Разработчики: **профессор А.В. Иващенко**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет*

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа  
37.03.01 «Психология»**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Психологические науки о труде. Трудовой процесс и его компоненты.</b>	Предмет и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Функции и структура трудовой деятельности. Эргатическая система и эргатические функции. Субъект труда.
<b>История развития и современное состояние психологии труда, инженерной психологии, эргономики.</b>	Предпосылки становления психологии труда. Система Ф. Тейлора. Индивидуальная психотехника Г. Мюстерберга. Возникновение и развитие отечественной психотехники (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн). Развитие психологии труда в XX веке. Современное состояние.
<b>Методы психологического изучения профессиональной деятельности.</b>	Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Методы психологии труда. Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования.
<b>Психологическое изучение профессий</b>	Классификация профессий Е.А.Климова. «Формула профессии». Принципы профессиографии.
<b>Трудовая мотивация</b>	Содержательные и процессуальные теории трудовой мотивации. Методы диагностики.
<b>Развитие человека как субъекта труда.</b>	Развитие человека как субъекта труда. Стадии, кризисы и варианты профессионального развития
<b>Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.</b>	Профессиональная ориентация; профессиональная консультация. Карьера. Профессиональное самоопределение. Методы профориентации и консультации.
<b>Проблема индивидуальности в труде</b>	Индивидуальный стиль деятельности (ИСД). Методы изучения, оценки и формирования ИСД.
<b>Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде.</b>	Работоспособность и функциональные состояния человека. Стадии динамики работоспособности. Неблагоприятные функциональные состояния. Диагностика, профилактика и коррекция неблагоприятных функциональных состояний.
<b>Психология профессионального отбора, формирования и оценки профессионализма.</b>	Профессиональная пригодность. Субъектные факторы профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность. Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности.

<b>Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ОВЗ.</b>	Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и лиц с ограниченными возможностями. Психология трудотерапии как способа восстановления нарушенных функций при физических травмах. Психологические основы трудотерапии при психических заболеваниях.
<b>Психология группового субъекта труда.</b>	Совместная трудовая деятельность. Совместимость, сплоченность, социально-психологический климат. Типы лидерства. Профессиональные конфликты.
<b>Психологическая безопасность эргатических систем. ИП анализ труда в технически сложных и опасных профессиях.</b>	«Человеческий фактор». Типы происшествий. Безопасность в труде. Профилактика происшествий. Причины несчастных случаев и аварий. Опасные профессии. Виды профессионального риска. Инженерно-психологические концепции структуры профессионального действия. Психологическая концепция «ошибки», классификации ошибок.
<b>ИП исследование процессов операторского труда в сложных технических системах.</b>	Концепции восприятия в профессиональной деятельности. Трудовое действие и память. Характеристики мышления оператора. Принятие решений в операторских профессиях. Тревожность, страх, профессиональные неврозы.
<b>ИП и эргономическое проектирование эргатических систем.</b>	Системотехнические характеристики. ИП и эргономическое проектирование рабочего пространства, ручного инструмента, спецснаряжения и рабочей одежды, органов управления в СЧМ.
<b>Эргономическая оценка эргатических систем.</b>	Оценка результатов труда и трудового процесса. Удовлетворенность работников трудом, условиями и пр. «Функциональный комфорт» и его оценка

**Разработчики:** Доцент кафедры психологии и педагогики. Н.Л. Сунгурова

**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Наименование дисциплины	<b>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</b>
Объем дисциплины	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
История преподавания психологии	Место и значение курса «МПП» в системе подготовки психологов. История преподавания психологии в средней и высшей школе.
Педагогическая ситуация в средней школе	Специфика педагогической ситуации. Мотивы и цели изучения психологии. Проблемы определения содержания образования. Проблемы организации образования.
Формы организации работы в средней школе	Классно – урочная и другие формы обучения. Организация самостоятельной работы учащихся.
Отработка психологических знаний.	Специфика преподавания курса «Психология». Классификация учебных задач. Разработка заданий по психологии различной когнитивной сложности. Решение развивающих задач в процессе преподавания психологии.
Проблемы контроля и оценки результатов учебной деятельности.	Проблемы контроля и оценки результатов учебной деятельности. Процедуры и инструменты оценки результатов обучения.
Диагностика личности учащегося и группы в педагогическом процессе	Диагностика личности учащегося в педагогическом процессе. Диагностика группы учащихся в педагогическом процессе.
Формы внеучебной работы	Решение воспитательных задач в процессе преподавания психологии. Виды внеучебной воспитательной работы в средних учебных заведениях. Виды внеучебной воспитательной работы в школе.

**Разработчиком является** доцент психологии и педагогики Г.Н. Каменева

**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Дифференциальная психология</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Историческое развитие дифференциальной психологии как отрасли психологических знаний.</b>	Историческое развитие психологии индивидуальных различий. Объект, предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Основные направления исследований современной дифференциальной психологии. Методы исследования в дифференциальной психологии.
<b>Гендерная психология как направление дифференциальных исследований.</b>	Биологическое и социальной в психологии поведения пола. Анализ теорий гендерных различий.
<b>Становление и развитие гендерной идентичности.</b>	Гендерная идентичность как часть социальной идентичности. Анализ этапов становления гендерной идентичности. Роль семьи в развитии гендерной идентичности.
<b>Гендерные стереотипы поведения в обществе.</b>	Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека. Гендерные проблемы взросления. Способы понимания себя и мира.
<b>Гендерные характеристики зрелости личности.</b>	Характерные особенности развития личностной зрелости мужчин и женщин. Синдром «Питера Пена»: симптомы, стадии, коррекция.
<b>Психология гендерных отношений.</b>	Проблемы сегрегации и конвергенции в мужских и женских группах. Формы проявления конфликтного и девиантного поведения в гендерном контексте.
<b>Темперамент и характер, как индивидуальные характеристики личности.</b>	Теории темперамента в дифференциальной психологии. Характер в структуре индивидуальности. Психология способностей в дифференциальных исследованиях. Исследование творческих способностей в дифференциальной психологии.
<b>Общие дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности.</b>	Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности.

**Разработчик:**

доцент кафедры психологии и педагогики О.Б. Михайлова

**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Этнопсихология</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Психология. Культура. Этнос.</b>	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Этнический парадокс современности. Основные этапы развития этнопсихологического знания. Понятия этнос и этничность. Задачи и методы этнической психологии. Психологическая антропология и кросс-культурная психология. Понятия emic и etic подходов в этнопсихологии. Основные направления этнопсихологических исследований. Связь этнопсихологии с другими науками. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований. Культура как психологическое понятие. Психологические измерения культур. Культурные синдромы. Индивидуализм и коллективизм.
<b>Человек и группа в культурах и этносах.</b>	Этнокультурная вариативность социализации. Понятия социализации, инкультурации и культурной трансмиссии. Виды культурной трансмиссии. Классификация агентов социализации (по характеру влияния на ребенка). Этнография детства в исследованиях приверженцев концепции «культура и личность» (М. Мид и И. Эйбл-Эйбесфельд). Сравнительно-культурное изучение социализации (Р. Ронер, Г. Барри, М. Мид, Б. И. Дж. Уайтинг). Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Западные «культуры вины» и восточные «культуры стыда». Конформность как регулятор поведения индивида в группе. Сравнительно-культурные исследования общения и личности. Универсальные и культурно-специфичные личностные черты. «Местные» этнопсихологические концепции личности. Понятия национальный характер и ментальность. Проблема нормы и патологии в этнопсихологии и этнопсихиатрии. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии. Проверка универсальности (валидности) существующих социально-психологических теорий. Межкультурные различия вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение и культура. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Модель атрибуции достижений Б. Вайнера.

<p><b>Психология межэтнических отношений</b></p>	<p>Этноцентризм как социально-психологическое явление. Основные показатели этноцентризма. Этнические стереотипы: проблема истинности. Признаки истинности этнических стереотипов. Основные свойства этнических стереотипов. Функции стереотипизации. Социальная каузальная атрибуция. Понятие этнической ценности. Этапы становления этнической идентичности по Ж. Пиаже. Этническая осведомленность. Формирование эмоционально-оценочного сознания принадлежности к этнической общности.</p> <p>Трансформация этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Изменение этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности..</p> <p>Межкультурная адаптация. Понятия межкультурной адаптации, аккультурации и психологической аккультурации. Приспособление к новой культурной среде. «Культурный шок». Реадаптация. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.</p> <p>Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию. «Культурный ассимилятор». Пути оптимизации межкультурного взаимодействия и межкультурной адаптации.</p>
--	---

**Разработчики:** доцент кафедры психологии и педагогики И.Б. Кудинова



**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология общения</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Роль общения в современном деловом взаимодействии. Теоретические основы общения..</b>	Структура общения. Коммуникативная компетентность. Модели тренинга коммуникативной компетентности. Восприятие себя и других. Вербальная и невербальная коммуникация.
<b>Техники эффективного межличностного общения и проблемы интервьюирования</b>	Коммуникативные техники. Техники постановки вопросов. Техники малого разговора. Техники вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения.
<b>Коммуникация и взаимоотношения.</b>	Теории взаимоотношений. Типы отношений. Интервьюирование. Коммуникация в группе.

Разработчиком является доцент психологии и педагогики Г.Н. Каменева

**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**37.03.01 Психология**

*(наименование образовательной программы (профиль, специализация))*

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Иностранный язык</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>10 ЗЕ (360 ак.ч.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
1. Лексико-грамматический практикум	Основные разделы морфологии, синтаксиса и лексики, необходимые в наиболее распространенных сферах общения: бытовой, учебно-познавательной и профессиональной.
2. Практикум общественно-политической речи	Особенности общественно-политической лексики
3. Практикум письменной речи	Реферирование, изложение, эссе, деловое и частное письмо
4. Чтение аутентичных текстов.	Литературно-художественный анализ текста. Ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение.
5. Аудирование (аутентичных текстов).	Общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом

**Разработчик:** старший преподаватель кафедры иностранных языков ФФ, к.ф.н. А.А. Борисова

**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

37.03.01 Психология

Наименование дисциплины	<b>Русский язык (как иностранный)</b>
Объём дисциплины	<b>10 ЗЕ (360 час.)</b>
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Неделя I – LXVIII	<p>Лексические, фонетические, морфологические, синтаксические средства языка, предусмотренные программой курса, а также описанные в Программе по русскому языку. Формирование навыков анализа смысловой и грамматической структуры текста; письменной речи (написание различных видов планов, конспектирование, аннотирование); а также говорения (воспроизведение прочитанного текста, построение собственного высказывания; участие в диалоге, полилоге на материале прочитанного текста), аудирования.</p> <p>Продуцирование обобщающих докладов-сообщений на заданную тему.</p> <p>Выполнение заданий для самостоятельной работы, направленных на развитие навыков письменной речи, на активизацию лексики по специальности, предполагающее опору на творческие способности студентов.</p>

**Разработчиком является** доцент кафедры русского языка и методики его преподавания О.С. Завьялова

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»

**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа  
Психология**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Педагогика</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
Педагогика как наука	Цель и задачи курса «Педагогика». Возникновение и развитие педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие
Методологические основы педагогического исследования	Педагогическая наука и практика как единая система. Задачи и функции педагогической науки. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования
Образовательный процесс	Образовательный процесс и его структура. Цель, задачи, методы и формы, средства, результаты образования и способы их диагностики
Система образования в Российской Федерации и зарубежных странах	Системы образования в разных странах мира. Документы, определяющие создание и деятельность системы образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Типы учебных заведений, их назначение, содержание деятельности. Основные тенденции совершенствования национальных систем образования. Реформы высшего образования в контексте Болонского процесса. Основные тенденции развития образования в современном мире. Инклюзия
Педагог: профессия и личность	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Профессиональные качества педагога. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога

**Разработчиком является:**

профессор кафедры психологии и педагогики Д. С. Ермаков

**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Общий психологический практикум: ощущения, восприятие</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Раздел изучения психологии ощущения и восприятия</b>	На занятиях студенты знакомятся с современными методами, которые используются для измерения психологических процессов (ощущений и восприятия), самостоятельно изучают их историю и особенности применения. Студенты самостоятельно проводят исследования на группе испытуемых, а также индивидуально, выступая, в том числе, в роли испытуемого. Большое значение уделяется получению исходных данных и их дальнейшей обработке. Учащиеся осваивают способы обработки результатов непосредственно и с помощью компьютерных программ, пробуют творчески (самостоятельно) интерпретировать полученные данные. Делается попытка привить студентам навыки исследовательской работы. Значительное внимание уделяется написанию отчета по проведенному исследованию, который представляет собой подробное описание хода работы, полученных данных, их обработки и интерпретации.

**Разработчик:** доцент кафедры психологии и педагогики Д.А. Шляхта

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Общий психологический практикум: внимание, память</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Вводное занятие. Цели, задачи курса. Знакомство с методиками.</b>	<p>На занятиях студенты знакомятся с современными методами, которые используются для измерения психологических процессов (внимания и памяти) самостоятельно изучают их историю и особенности применения. Студенты самостоятельно проводят исследования на группе испытуемых, а также индивидуально, выступая, в том числе, в роли испытуемого. Большое значение уделяется получению исходных данных и их дальнейшей обработке. Учащиеся осваивают способы обработки результатов непосредственно и с помощью компьютерных программ, пробуют творчески (самостоятельно) интерпретировать полученные данные. Делается попытка привить студентам навыки исследовательской работы. Значительное внимание уделяется написанию отчета по проведенному исследованию, который представляет собой подробное описание хода работы, полученных данных, их обработки и интерпретации.</p>
<b>Исследование продуктивности зрительной кратковременной памяти (КП).</b>	
<b>Исследование эффективности и уровня развития долговременной памяти (ДП) человека.</b>	
<b>Исследование непосредственного и опосредованного запоминания.</b>	
<b>Метод пиктограмм.</b>	
<b>Методика повторения экспериментов Г. Эббингауза.</b>	
<b>Исследование избирательности внимания (методика Мюнстерберга). Исследование устойчивости внимания (методика Рисса «Перепутанные линии»).</b>	
<b>Исследование закономерностей распределения внимания.</b>	
<b>Исследование закономерностей распределения внимания корректурным методом Б. Бурдона.</b>	
<b>Исследование колебания внимания.</b>	

<p><b>Методика «интеллектуальная лабильность»</b> (изучение особенностей концентрации и переключения внимания, исследование интеллектуальной лабильности).</p>	
<p><b>Изучение особенностей переключения внимания</b> (с помощью проб Крепелина).</p>	
<p><b>Исследование особенностей переключения внимания</b> (с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука и Сысоева).</p>	
<p><b>Исследование объема внимания.</b></p>	

**Зав. кафедрой психологии и педагогики,  
кандидат психологических наук**

**Е.Б.Башкин**

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Понятие о мышлении. Виды мышления.</b>	Общее понятие о мышлении. Физиологические механизмы мышления. Эмпирические характеристики мышления. Виды мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, абстрактное, творческое и репродуктивное. Формы мыслительной деятельности: понятие, суждение, умозаключение.
<b>Мышление: уровень развития и стиль обработки информации.</b>	Мышление в проблемных ситуациях. Соотношение образа, слова и действия. Понятие и понимание. Мышление: уровень развития и стиль обработки информации.
<b>Процессы мышления.</b>	Мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование. Когнитивный стиль. Методики: «Количественные отношения», «Закономерности числового ряда», «Компасы», «Сложные аналогии», «Выделение существенных признаков», «Интеллектуальная мобильность», тест Равена, тест Гудинаф.
<b>Креативность мышления.</b>	Креативность мышления: новизна идеи, новый способ решения известных задач, гибкость и многовариантность мыслительной деятельности и др. Социальный интеллект как способность понимать других людей и регулировать взаимоотношения с ними.
<b>Психология речи. Речь как форма мыслительной деятельности.</b>	Психология речи. Речь как форма мыслительной деятельности. Роль слова в формировании мыслительных действий. Методики: контент-анализ, семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент.

Разработчик:

доцент кафедры психологии и педагогики С.С. Кудинов



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психологическая служба на предприятии</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Цели и задачи психологической службы на предприятии.	Цель и задачи деятельности психологической службы на предприятии. Понятие и структура персонала организации. Анализ профессиональной деятельности, описание деятельности, профессиограмма и психограмма. Кадровая политика. Место психологической службы в структуре предприятия. Положение о психологической службе предприятия.
Корпоративная культура.	Понятие корпоративной (организационной) культуры. Факторы формирования корпоративной культуры. Поддержание и изменение, способы оценки организационной культуры. Типы организационных культур. Взаимодействие между культурами. Управление конфликтами в организации
Коммуникация в организации.	Процесс коммуникации. Виды коммуникации в организации. Система организационной коммуникации. Барьеры на пути эффективной коммуникации. Коммуникационные сети. Формы делового общения на предприятии. Неформальное общение на предприятии.
Психологический микроклимат, стили управления и развитие коллектива	Анализ благоприятного психологического микроклимата в организации. Характеристика стилей руководства. Диагностика и профилактика деструктивных отношений в организации: моббинг, буллинг, харасмент
Организационные конфликты: профилактика, диагностика, коррекция	Основные причины конфликтов в организациях. Виды конфликтов. Стадии развития конфликтов. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Технологии диагностики и коррекции конфликтов в организации
Власть в организации.	Феномен власти. Классификация оснований власти. Власть и контроль. Косвенные методы влияния. Технические приемы использования власти. Руководство и лидерство в организации. Управление лидерством на предприятии.
Командообразование	Понятие команды. Признаки и принципы командной работы. Комплектование команды. Использование психодиагностических методов для оптимизации состава команды. Этапы становления команды: знакомство (углубление знакомства). Формирование общего видения. Позиционирование.

**Разработчик:** доцент кафедры психологии и педагогики О.Б. Михайлова

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа  
направление подготовки: 37.03.01 Психология

Наименование дисциплины	Практикум по психодиагностике
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики	<p><b>Психодиагностика как наука.</b> Понятие «психодиагностика». Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельности. Предмет психодиагностики. Подходы к пониманию предмета психодиагностики.</p> <p><b>История психодиагностики.</b> История психодиагностики как научной дисциплины. Предыстория психодиагностики.: Древний Вавилон, Древний Египет, Древний Китай, Индия. Развитие психодиагностики в 19 веке. Ф. Гальтон и дифференциальная психология. Вклад А. Бине и Т. Симона в развитие и становление психодиагностики. История возникновения и становления проективных методов в психодиагностике. История отечественной психологии. Профили Г.И. Россолимо</p> <p><b>Общая характеристика методов психодиагностики.</b> Общая характеристика методов психодиагностики. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.. Различные подходы к классификации психодиагностических методик.</p>
Раздел 2 Психометрические основы психодиагностики	<p><b>Психометрические характеристики тестов.</b> Надежность психодиагностических методик. Валидность гомогенных тестов. Валидность очевидная, прогностическая, конструктивная, конкурентная, инкрементная, дифференциальная и др.</p> <p><b>Стандартизация и нормы.</b> Шкалирование результатов психодиагностических измерений. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.</p> <p><b>Конструирование тестов.</b> Подготовка пунктов теста. Правила создания и отбора пунктов теста (метод Терстоуна, шкалы Лайкерта, шкалограммный метод Гутмана). Общие принципы анализа пунктов теста.</p>

Разработчик: доцент кафедры психологии и педагогики С.С. Кудинов

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа**  
направление подготовки: 37.03.01 Психология  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы психологической коррекции</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Психологическая поддержка в детстве.</b>	Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников. Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей. Индивидуальная коррекционная работа. Психокоррекция страхов
<b>Основы психологической поддержки подростков.</b>	Специфика трудностей подростков. Групповая профилактика нарушений психологического здоровья. Индивидуальное консультирование подростков. Консультирование родителей.
<b>Психологическая поддержка взрослых.</b>	Психологическая поддержка взрослых в ситуации кризиса. Психологическая поддержка взрослых в трудной ситуации

Разработчиком является доцент кафедры психологии и педагогики М.И. Волк

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Образовательная программа  
37.03.01 «Психология»

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы консультативной психологии</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Раздел 1. Теоретико-методологические основы консультативной психологии и психологического консультирования как вида профессиональной деятельности.	История становления практической психологии и психологического консультирования как одного из видов оказания психологической помощи. Этические и юридические основания профессии психолога консультанта. Специфика психологического консультирования в ряду других форм оказания психологической помощи населению. Принципы, цели и задачи психологического консультирования. Методологические основы и теоретическая база психологического консультирования.
Раздел 2. Практические принципы и техники работы психолога консультанта.	Виды и формы психологического консультирования. Основные этапы процесса консультирования. Пространство и время в психологическом консультировании. Содержание и процесс консультирования.
Раздел 3. Специфика консультирования различных групп клиентов.	Типология клиентов и их особенности. Особенности взаимоотношений психолог-клиент. Классификация видов запросов. Проблема, жалоба и запрос. Проявление защитных механизмов личности в консультировании. Специфика возрастного консультирования детей, подростков, взрослых, пожилых. Специфика консультирования совместно со смежными специалистами.
Раздел 4. Профессионально важные качества психологического здоровья психолога-консультанта.	Требования к образованию и квалификации психолога консультанта. Этический кодекс и его значение в работе психолога консультанта. Юридические аспекты консультативной деятельности психолога. Решения личностных и профессиональных проблем, их влияние на процесс и результат консультирования.

**Разработчики:** доцент кафедры психологии и педагогики Т.В. Чхиквадзе

**Филологический факультет**  
**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология управления персоналом</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Система управления персоналом в организации: основные принципы и методы	Характеристики понятий: человеческий капитал, человеческие ресурсы, персонал, организация. Корпоративная культура как естественная среда развития персонала. Характеристика типов культур. Корпоративный кодекс как основной документ управления персоналом.
Технологии отбора и подбора персонала в организации	Система поиска подбора и отбора персонала. Основные методы и технологии диагностики при отборе и подборе.
Проблемы адаптации персонала	Виды и этапы адаптации личности в организации. Анализ основных методов адаптации персонала в организации. Психологические технологии сопровождения адаптации
Технологии и стили эффективного руководства	Группа, организация, коллектив, команда - анализ понятий. Лидерство и руководство. Стили руководства и их эффективность.
Обучение и развитие персонала	Обучение и развитие персонала в организации. Самообучающаяся организация. Корпоративные университеты и перспективы их развития.
Система мотивации в организации	Мотивационная среда компании. Основные направления диагностики и управления профессиональной мотивацией
Оценка и аттестация персонала	Организация и сопровождение оценки и аттестации персонала в организации. Характеристика основных методов. Психологические аспекты внедрения грейдинга и КРІ
Технологии принятия управленческих решений	Особенности и стили принятия управленческих решений. Делегирование как искусство управления. Психологические особенности делегирования и работа с сопротивлениями
Психология профессионального здоровья	Тайм менеджмент как технология. Стресс менеджмент как профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации сотрудников. Основные методы сохранения физического и психологического здоровья персонала в организации.

**Разработчик:**

доцент кафедры психологии и педагогики О.Б. Михайлова

**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	<b>Основы клинической психологии</b>
Объём дисциплины	<b>2 ЗЕ (72 час.)</b>
<b>2. Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии</b>	
Тема 1. Введение в клиническую психологию	
Тема 2. Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных, психология аномального онтогенетического развития	
<b>Раздел 2. Особенности клинико-психологической диагностики</b>	
Тема 1. Категория психического здоровья. Понятие психической «нормы»	
Тема 2. Типы клинико-психологической диагностики. Принцип комплексного (синдромного) диагностического исследования	
<b>Раздел 3. Типология нарушений психической деятельности</b>	
Тема 1. Нарушения ощущений и восприятия	
Тема 2. Нарушения произвольных движений и действий	
Тема 3. Нарушения памяти	
Тема 4. Нарушения эмоционально-волевой сферы	
Тема 5. Нарушения сознания и самосознания	
Тема 6. Пограничные психические состояния	
<b>Раздел 4. Теоретические основы и исследовательские проблемы основных разделов клинической психологии</b>	
Тема 1. Категории «фактора» и клинического синдрома в нейропсихологии и патопсихологии	
Тема 2. Нейропсихология: проблемы и методы исследования	
Тема 3. Предмет патопсихологии, ее теоретические основы	
Тема 4. Предмет и задачи психосоматики	

**Зав. кафедрой психологии и педагогики,**  
кандидат психологических наук

**Е.Б.Башкин**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

**«Психология» Бакалавр 37.03.01**

<b>Наименование дисциплины</b>	Психология конфликта
<b>Объём</b>	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Введение в конфликтологию</b>	Предмет конфликтологии. Задачи и методы конфликтологии. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Конфликтология в системе наук. Современные проблемы развития конфликтологии.
<b>Общая теория конфликта</b>	Характеристика конфликта как социального феномена. Теории механизмов возникновения конфликтов. Технологии управления конфликтами.
<b>Психология конфликта</b>	Теории поведения личности в конфликте. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты.

**Разработчик:** Доцент кафедры Психологии и педагогики Волк М.И

**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Введение в психологию семьи и семейное консультирование</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Введение. Семья и брак</b>	Определения семьи и брака. Исторические изменения семьи и брака. Мотивы создания семьи. Функции семьи. Типы семьи. Психологические концепции брака (К. Хорни, К.Юнг, К.Роджерс). Специфика современной семьи.
<b>Структура семьи</b>	Основные параметры семейной структуры: состав, иерархия, роли, сплоченность, гибкость, границы. Функциональные и дисфункциональные семейные структуры.
<b>Жизненный цикл семьи</b>	Общие представления о жизненном цикле семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи.
<b>Семейная история</b>	Задачи и методы изучения семейной истории. Метод генограммы. Порядок рождения, пол и разница в возрасте между детьми в семье. Влияние положения в семье на личность и межличностные отношения ребенка. Влияние истории семьи на выбор брачного партнера.
<b>Любовь как основа семейных отношений</b>	Социально-психологические исследования любви: проблема аттракции. Факторы привлекательности. Романтическая любовь. Понимание феномена любви в психологии. Виды любви. Искажения и нарушения чувства любви. Динамика отношений в романтической любви.
<b>Супружеские конфликты</b>	Типы конфликтов. Конструктивные и деструктивные конфликты, актуальные, прогрессирующие и привычные конфликты, открытые, неявные и скрытые конфликты. Причины возникновения конфликтов. Стратегии поведения супругов в семейных конфликтах Методы разрешения конфликтов (модель «семейного совета Т.Гордона). Субъективная удовлетворенность браком.



<p><b>Разрушительные тенденции в семье: ревность и измены</b></p>	<p>Ревность и измены. Понимание чувства ревности. Причины возникновения ревности. Типы ревности.</p> <p>Мотивы супружеской неверности. Гендерные различия в мотивировках супружеских измен. Связь супружеской неверности с личностными чертами. Влияние супружеской неверности на брак. Феномен прощения.</p> <p>Распад супружеских отношений. Причины разводов. Фазы распада отношений.</p>
<p><b>Детско-родительские отношения</b></p>	<p><i>Отношение родителей к ребенку.</i></p> <p>Основные характеристики родителско-детских отношений. Родительская любовь. Особенности материнской и отцовской любви.</p> <p><i>Отношение ребенка к родителям.</i></p> <p>Отношение ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Связь типов детской привязанности с особенностями супружеского взаимодействия. Типы детско-родительских отношений.</p>

**Разработчик:** доцент кафедры психологии и педагогики О.Б. Михайлова

**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы психологии здоровья и психосоматики</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Психосоматика</b>	<p><b>Подходы</b> к проблеме возникновения психосоматических болезней. Психосоматические идеи в истории медицины. Проблема соотношения психики и сомы в истории медицины. Идея целостного (холистического) подхода к больному. Психоаналитическое направление в психосоматике. Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматического направления в медицине. Гипотеза психосоматической специфичности в работах F. Alexander`a и его школы. Теория профилей личности F. Dunbar. Феномены десоматизации и ресоматизации в концепции М. Щура (M. Schur). Идеи Митчерлиха (Mitcherlich) о роли различных форм (нормальных и патологических) психологических защит в психогенезе симптома – как новый этап в поиске механизмов психосоматического симптомообразования. Бихевиоризм в психосоматике. Концепция типов поведения (Friedman, Rosenman). Концепция алекситимии. Феномен алекситимии с позиций концепции культурно-исторического развития психики. Неспецифический подход в психосоматике. Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Различные представления о сущности стресса. Когнитивная оценка угрозы как фактор психологического опосредствования в ситуации экстремального воздействия (Lazarus). Основные феномены совладения со стрессом (coping behavior), их саногенная роль. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза.</p> <p>Влияние хронической болезни на психику. Влияние соматического состояния на психику человека. Соматогенное и психогенное влияние соматической болезни на психику. Механизм «замкнутого круга». Изменения познавательной деятельности и личности у больных хроническими соматическими заболеваниями.</p> <p>Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Возможности психологической коррекции ВКБ.</p>

<b>Психология здоровья</b>	Проблема нормы и патологии. Модели здоровья и болезни. Здоровье как системное понятие. Физическое, психическое и социальное здоровье. Уровни психического здоровья. Критерии психического и социального здоровья. Душевное здоровье и культура. Психологическая устойчивость личности. Здоровье и образ жизни. Отношение к здоровью. Психология здорового образа жизни. Проблема психической саморегуляции. Феномен выгорания.
----------------------------	--

**Разработчик:** профессор кафедры психологии и педагогики С.И. Кудинов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

**Филологический факультет**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Политическая психология</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Основы политической психологии</b>	Теоретико-методологические проблемы политической психологии Прикладные проблемы политической психологии Проведение дискуссий и обсуждение рефератов.

**Разработчиком является профессор кафедры психологии и педагогики В.И.Казаренков**

**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология девиантного поведения</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Раздел 1. Социально-психологические девиации: теоретические основы изучения.	1. Концептуальное содержание основных категорий. 2. Социальная норма и социальные отклонения в поведении субъекта. 3. Классификация девиаций в современной психологической и медицинской литературе.
Раздел 2. Системная детерминация проявления девиаций личности.	1. Биологические и социальные предпосылки девиантного поведения личности. 2. Психологические детерминанты проявления девиаций.
Раздел 3. Основные виды проявления девиаций.	1. Агрессия как форма девиантного поведения. 2. Зависимость и созависимость как тип девиантного поведения. 3. Делинквентное поведение как форма проявления девиаций. 4. Суицидальное поведение как девиация. 5. Сексуальные девиации. 6. Гендерные и возрастные варианты девиантного поведения. 7. Одиночество и нищенство, современный аспект девиантного проявления.
Раздел 4. Социально-психологические направления работы с девиациями.	1. Профилактика проявления девиаций. 2. Психологическая коррекция девиантного поведения личности.

**Разработчик:** доцент кафедры психологии и педагогики И.Б. Кудинова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

**37.03.01 «Психология»**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология рекламы</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов(тем) дисциплины:</b>
Раздел №1. Теоретико-методологические основы психологии рекламы	Психология рекламы как отрасль научного знания: объект, предмет, методы, место в системе наук. История развития рекламы в России и за рубежом.
Раздел №2. Реклама как средство психологического воздействия	Реклама как средство психологического воздействия. Психические процессы в рекламе: ощущение, восприятие. Психические процессы в рекламе: внимание, память. Психические процессы в рекламе: мышление, речь, воображение. Восприятие цвета в рекламе. Звуковой ряд в рекламе: психологический анализ.
Раздел №3 Основы рекламной коммуникации	Основы рекламной коммуникации. Психология рекламы в маркетинге. Психология пропаганды и рекламы в средствах массовой информации.
Раздел №4 Особенности функционирования разных видов рекламы.	Формальные и содержательные аспекты создания рекламы. Особенности создания телевизионной и печатной рекламы. Особенности создания интернет- и радио-рекламы. Особенности создания наружной рекламы. Психологический аспект создания социальной рекламы. Психология саморекламы. Психологические проблемы рекламной деятельности с точки зрения культуры и общества. Кросс – культурный аспект рекламной деятельности.

**Разработчики: Т.С. Пилишвили**

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Аннотация учебной дисциплины</b>	
Наименование дисциплины	Методы активного социально-психологического обучения
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
<b>2. Краткое содержание дисциплины</b>	
<p>Научно-методические основы активных методов социально-психологического обучения. Понятие об активном социально-психологическом обучении. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.</p> <p>Сущность и содержание активного социально-психологического обучения. Недостатки группового обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения. Диалектичность взаимосвязи форм и методов обучения.</p> <p>Методы психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении. Использование методов психологического воздействия (заражение, внушение, убеждение и подражание) в социально-психологическом обучении. Факторы, определяющие эффективность воздействия в активном социально-психологическом обучении.</p> <p>Дискуссионные и игровые методы активного обучения. Классификация игровых и дискуссионных методов активного обучения. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. социально-психологического обучения.</p> <p>Понятие о социально-психологических тренинговых методах. Место психотренинга в системе методов активного обучения. Соотношение понятий «групповая психотерапия», групповая психокоррекция», «групповой тренинг». Специфика и основные парадигмы тренинга. Психологические особенности тренинговой группы. Цели тренинговой группы, групповые нормы. Ролевые позиции в группе, понятие о групповой сплоченности. Краткая характеристика основных видов социально-психологического тренинга, базовая классификация тренингов. Критерии классификации тренинговых групп.</p>	

Зав. кафедрой психологии  
и педагогики, кандидат  
психологических наук

Е.Б.Башкин

**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы нейро- и патопсихологии</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>ЗЕ (108 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
<b>Введение в клиническую психологию</b>	Структура клинической психологии. Предмет и задачи. Краткая история и специфика отечественной нейро- и патопсихологии. Значение клинической психологии для развития общей психологии.
<b>Нейропсихология</b>	Мозг и психика. Проблема локализации в.п.ф. Теория системной динамической локализации в.п.ф. А.Р.Лурия. Концепция структурно-функциональных блоков мозга. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Возможности практического применения нейропсихологии. Агнозии. Нарушения отдельных в.п. ф. при локальных повреждениях мозга и некоторые нейропсихологические синдромы. Нарушения памяти и внимания при локальных повреждениях мозга. Нарушения мышления и эмоций при локальных повреждениях мозга. Синдромный анализ. Некоторые нейропсихологические синдромы. Лобный синдром. Синдром ТРО.
<b>Патопсихология</b>	Основные проблемы патопсихологии. Принципы патопсихологического эксперимента. Преимущество подходов Б.В.Зейгарник и К.Левина. Пути исследования личности. Патопсихологический эксперимент – опосредованный путь исследования личности. Принципы патопсихологического эксперимента. Нарушения внимания, памяти, мышления, умственной работоспособности. Нарушения эмоций, воли и характера. Типы акцентуаций характера и психопатий. Неврозы как болезни личности. Типы внутренних конфликтов при различных неврозах.

Разработчиком является профессор кафедры психологии и педагогики С.И.Кудинов



**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа  
37.03.01 «Психология»**

Наименование дисциплины	Междисциплинарная курсовая работа
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение	Актуальность проводимого исследования и обоснованность постановки проблемы исследования. Правильность выбранного подхода к решению проблемы, адекватность применяемых методов и способов проверки выдвинутых гипотез. Достоверность первичных данных, логическую и статистическую истинность, корректность интерпретации полученных результатов и выводов. Перспективы проделанной работы с точки зрения возможного пересмотра или проверки известных данных или теорий на основе вновь полученных результатов собственного исследования, возможностей практического использования.
Теоретическая часть работы	Самостоятельный анализ теоретических подходов и концепций, истории и современного состояния исследований поставленной проблемы, сделанный на основе изучения литературных источников, а также поиск общей идеи и сопоставление различных точек зрения.
Практическая часть работы	Сформулировать эмпирические гипотезы исследования, определить предмет, объект и задачи эмпирического исследования. Обосновать выборку исследования. Подобрать адекватные целям и задачам исследования методы сбора эмпирических данных. Разработать и реализовать программу эмпирического исследования. Провести количественную и качественную обработку полученных данных и их интерпретацию. Сформулировать корректные выводы и практические рекомендации.
Заключение	Согласно поставленным целям, задачам и выдвинутым гипотезам сделать соответствующие выводы. Наметить перспективу дальнейшего исследования.
Список использованной литературы	Согласно требованиям оформить надлежащим образом список литературы, который был использован при написании научной работы.

**Разработчиком является коллектив кафедры психологии и педагогики**

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

37.03.01 «Психология»

<b>Наименование дисциплины</b>	Иностранный язык делового общения (испанский язык)
<b>Объём дисциплины</b>	10 ЗЕ (360 ак. часов)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов дисциплины:</b>
<b>Montamos una empresa</b>	Виды фирм. Создание фирмы. Необходимые документы. Франшиза. Известные испанские компании. Введение в чтение экономических новостей.
<b>Buscando empleo</b>	Резюме, мотивационное и сопроводительное письма. Собеседование при приеме на работу. Новости: Анонимные резюме в Испании.
<b>Líderes y jefes</b>	Качества, необходимые сотруднику. Управление компанией. Отличия между шефом и лидером. Новость: Амансио Ортега
<b>Lanzamos un producto</b>	Запуск нового продукта на рынке. Реклама и рекламный текст. Маркетинг. Новость: Интервью с Лилианой Лапорте
<b>Cultura corporativa</b>	Корпоративная социальная ответственность. Забота компаний об окружающей среде и их участие в социальной жизни. Кодексы компаний. Новость: Испания — новая Силиконовая долина?
<b>Mujeres en el mundo laboral</b>	Женщины в компаниях и на руководящих должностях. Дискриминация по половому признаку. Новости: Женщины, которые вкладываются в женщин

**Разработчик:** старший преподаватель кафедры иностранных языков ФФ, к.ф.н. А.А. Борисова

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Образовательная программа

Образовательная программа  
37.03.01 «Психология»

Наименование дисциплины	Русский язык делового общения
Объём дисциплины	10 ЗЕ ( 230 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
<b>Раздел 1.</b> Официально-деловой стиль речи (общая характеристика).	Официально-деловой стиль речи (ОДС). Современный русский литературный язык и официально-деловой стиль. Официально-деловой стиль речи как функциональная разновидность современного русского литературного языка. Особенности русской устной и письменной деловой речи. Понятие «документ» – «служебный документ». Русская деловая речь в современном мире.
<b>Раздел 2.</b> Работа над языковыми особенностями ОДС. Лексика русской официально-деловой речи.	Основные словообразовательные модели в ОДС. Использование специальной терминологии в соответствии со сферой деятельности, в которой используются документы. Специальная книжно-письменная, устная, архаическая, заимствованная лексика в ОДС. Распространение клишированных лексических форм. Канцеляризмы.
<b>Раздел 3.</b> Работа над языковыми особенностями ОДС. Морфологические особенности русской официально-деловой речи.	Трудности в употреблении имён существительных, связанные с категориями рода, числа, одушевлённости. Варианты падежных окончаний существительных, наиболее употребительных в деловом языке. Склонение имён существительных собственных. Особенности образования и употребления существительных, являющихся названиями лиц. Употребление полной и краткой форм имён прилагательных в деловой речи. Образование, употребление, правописание количественных, порядковых, собирательных числительных в устной и письменной деловой речи. Особенности сочетания числительных с

	<p>именами существительными.</p> <p>Особенности местоимений в деловой устной и письменной речи.</p> <p>Образование и употребление отдельных форм времени и наклонения глагола.</p> <p>Специфические особенности употребления возвратных глаголов, некоторых причастий и деепричастий.</p> <p>Стилистическое использование наречий, союзов, союзных слов и некоторых предлогов.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Работа над языковыми особенностями ОДС.</p> <p>Синтаксические особенности русской официально-деловой речи.</p>	<p>Синонимичное употребление предложных и беспредложных конструкций и предлогов.</p> <p>Ошибки в управлении, связанные с многозначностью слова и с синонимичностью.</p> <p>Предпочтение неизосемических конструкций как особенность стиля ОДС.</p> <p>Работа над языковыми особенностями неизосемических синтаксических конструкций</p> <p>Употребление предлогов при однородных членах предложения.</p> <p>Порядок слов в синтаксисе ОДС.</p> <p>Простое предложение в деловой речи.</p> <p>Особенности сложного предложения в ОДС.</p> <p>Употребление причастных и деепричастных оборотов в ОДС.</p> <p>Косвенная речь как стилистическая примета ОДС.</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Письменные формы делового русского языка.</p>	<p>Основные особенности составления различных документов и их редактирования.</p> <p>Языковые стандарты русской официальной переписки. Официальная и неофициальная деловая переписка (служебное письмо и личная деловая корреспонденция). Язык и стиль служебной переписки. Этикет служебной переписки.</p> <p>Заявление. Докладная записка.</p> <p>Резюме. Основные требования к составлению и оформлению резюме. Письма-резюме.</p> <p>Автобиография. Заявление о приёме на работу.</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Интернет в деловом общении на русском языке.</p>	<p>Электронная почта и её возможности в общении.</p> <p>Интернет в современном деловом общении.</p> <p>Речевая культура деловой интернет-среды.</p>

**Разработчиком является**

доцент кафедры русского языка и методики его преподавания О.С. Завьялова

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа  
37.03.01 «Психология»

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Психология профессионального развития личности</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Теоретико-методологические основы профессионального развития.	Введение в психологию профессионального развития. Пространство профессионального развития личности. Метапсихологические категории профессионального развития. Стадии и уровни профессионального развития личности. Профессиограмма и понятие профессионального развития в системе «человек-человек»
Психологическое измерение человека. Деятельность – ядро психологического поля человека.	Человек как индивид. Человек как личность. Человек как субъект деятельности. Становление личности. Профессиональное становление личности.
Психологические основы профессионального становления личности.	Психологическое содействие профессиональному становлению личности. Исходные положения. Психологическое содействие профессиональной адаптации. Психологическое содействие профессионализации. Психологическое содействие восхождению к вершинам профессионализма: мастерства.
Профессиональное образование как фактор развития личности.	Развивающие технологии профессионального образования. Тренинги развития метапрофессиональных образований. Организационно – деятельностные игры. Метод проектов. Мониторинг профессионального развития личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
Психологические барьеры профессионального развития.	Психологические особенности кризисов профессионального становления. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития. Стратегии профессионального самосохранения личности.
Профессионально обусловленные деструкции личности.	Виды профессиональных деструкций личности. Пути преодоления кризисных состояний личности, связанных с профессиональным развитием.

Разработчик: доцент Н.Л. Сунгурова

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*  
**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа  
37.03.01 «Психология»**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Теория и практика личностных ресурсов</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения личностных ресурсов.	Понятие и подходы к определению личностных ресурсов. Классификации видов личностных ресурсов. Теории формирования и развития личностных ресурсов. Внешние факторы формирования личностных ресурсов. Внутренние факторы формирования личностных ресурсов. Методики диагностики личностных ресурсов.
Раздел 2. Практические основы работы с личностными ресурсами.	Тип ВНД и темперамент как ресурсы жесткой системы личности. Характер как ресурс гибкой системы личности. Половозрастные особенности как основа поиска ресурсов личности. Защитно-совладающий комплекс личности. Когнитивные и эмоциональные личностные ресурсы. Жизненный путь, мировоззрение, стратегии жизнедеятельности как метаресурсы личности.

**Разработчики:** доцент кафедры психологии и педагогики Т.В. Чхиквадзе

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа  
37.03.01 «Психология»**

Наименование дисциплины	<i>Психотехнологии формирования экологического сознания</i>
Объём	<b>2Е (72 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Социум и природа	Сравнительная характеристика антропоцентрического и экоцентрического типов экологического сознания, их проявления. Проблема культурно-исторической периодизации отношения к природе. Универсальный характер экологического образования. Русский космизм Экологизация мировоззрения в традициях Востока и Запада. Психологическая экология, психология окружающей среды, психология экологического сознания, экологическая психология. Экологическая психология как наука: предмет, методы, задачи и направления исследований. Психологические функции общения человека с живой природой
Проблема субъектного восприятия и субъективного отношения (СО) к природе.	Субъектное восприятие мира природы. Аспекты субъектного восприятия. Субъектное отношение к природе и научно-технический прогресс. Механизмы субъектификации природных объектов. Анимизм. Антропоморфизм. Персонификация и субъектификация природных объектов. Субъективное отношение к природе. Система параметров субъективного отношения к природе.
Формирование субъективного отношения (СО) к природе по перцептивному, когнитивному и практическому каналам..	Три канала формирования СО к природе: перцептивный, когнитивный, практический. Релизеры. Психологические релизеры. Механизмы формирования СО к природным объектам по перцептивному каналу: психологические релизеры канала, механизмы их обработки, результат. Релизеры когнитивного канала. Механизмы формирования СО к природным объектам по когнитивному каналу: релизеры когнитивного канала, механизмы их обработки, результат. Четыре основных типа деятельности с природными объектами. Их влияние на формирование модальности СО к природе. Типы «ответных» проявлений природного объекта.»Ответы» как психологические релизеры практического канала. Механизмы формирования СО к природным объектам по практическому каналу: психологические релизеры, механизмы их обработки, результат.
Диагностика и формирование экологического сознания.	Методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил». Методика диагностики доминантности субъективного отношения к природе «Доминанта». Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности.



**Разработчик:** Доцент кафедры психологии и педагогики Волк М.И

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»  
Филологический факультет

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

37.03.01 Психология

Наименование дисциплины	<b>Психология смыслообретения</b>
Объём дисциплины	<b>2 ЗЕ ( 72 час.)</b>
Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Понимание смысла в психологии	Подходы к пониманию смысла в психологии. Предыстория смысла как объяснительного понятия в психологии: ранние психодинамические теории личности. Смысл как интегративная основа личности. Смысл как структурный элемент сознания и деятельности. Понимание и изучение смысла в деятельностном подходе.
Онтология смысла	Грани смысла: онтологический, феноменологический, деятельностный. Аспекты смысловой реальности. Онтологический аспект смысла: смысл в контексте жизненных отношений. Феноменологический аспект смысла: смысл в структуре сознания. Деятельностный аспект смысла: смысл в структуре деятельности. смысловая регуляция как конституирующая функция личности. смысл в структуре личности. Смысл и эмоция.
Смысловые структуры, их связи и функционирование	Личностный смысл: эмоциональная индикация и трансформация психического образа. смысловая установка: регуляция направленности актуальной деятельности. Мотив мотивационный механизм смыслообразования. Смысловая диспозиция. Диспозиционный механизм смыслообразования. Смысловой конструкт. Атрибутивный механизм смыслообразования. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции. Динамическая смысловая система как принцип организации и как единица анализа смысловой сферы личности. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация.
Динамика и трансформации смысловых структур и систем	Внутриличностная динамика смысловых процессов: смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство. Филогенез смысловой регуляции. Линии и механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе. Индивидуальные особенности смысловой регуляции и смысловой сферы личности. Методология и методы исследования смысловой сферы личности. Патология смысловой регуляции. Нарушения смысловой регуляции при девиантном развитии личности. смыслотехника как смысловая саморегуляция и технология воздействия: общее понятие о смыслотехнике. смыслотехника процессов смыслообразования. смыслотехника процессов смыслоосознания. механизмы

	смыслотехнического воздействия.
Внеличные и межличностные формы смысла	Коллективная ментальность и общие смыслы различные аспекты проблемы смысловой коммуникации. Смысл и значение. Групповые смыслообразующие контексты и пределы понимания. Смысловая координация и трансформация смыслов в совместной деятельности. Направленная трансляция смыслов: обучение и массовая коммуникация. Культура как поле коллективных смыслов. Искусство как механизм трансляции смыслов

**Разработчиком** является профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, В.И. Казаренков

**Филологический факультет**  
**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Образовательная программа**  
направление подготовки: 37.03.01 Психология

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Практические технологии самопрезентаций</b>
<b>Объем дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 часа)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины</b>
1. Природа общения: цели и функции, умение эффективно говорить, умение слушать.	Проанализировать различные виды и формы воздействия в процессе общения. Коммуникации и информация: анализ основных понятий
2. Общение как коммуникация. Эффект воздействия в процессе общения	Техники переговорного процесса. Способы эффективного воздействия при различных формах коммуникаций.
3. Резюме как элемент презентации	Резюме в действии. Технологии личностной презентации на собеседовании
4. Искусство телефонного переговорного процесса: плюсы и минусы телефонных коммуникаций. Правила «хорошего тона» при разговоре по телефону.	Рассмотреть особенности ролевого поведения личности в общении. Практические навыки общения по средствам переговорного процесса по телефону
5. Практический тренинг управления самопрезентацией на собеседовании	Технологии поведения и общения во время прохождения собеседования. "Подводные камни" самопрезентации при собеседовании
6. Технологии создания внешнего имиджа при презентации	Анализ особенностей экспрессии жестов, позы и перемещения при коммуникациях; составьте упражнения на развитие саморегуляции жестов.
7. Подготовка сценария презентации: речевой каркас, чтение подготовленной речи	Основные подходы в созданию имиджа в практической психологии. Примеры эффективных образов успешных личностей
8. Подготовки к презентации: цель, длительность и баланс времени, сценарный и постановочный этапы, организация пространства	Сущность презентации и её структура. Индивидуальных особенностей поведения и общения в процессе презентации.
9. Семинар – тренинг "Презентация в действии - работа с аудиторией" Активизация убедительности интонации и дикции	Анализ содержания, поведения и результатов проведения презентации. Проанализируйте вокальные характеристики собственной речи; разработайте упражнения по коррекции темпа и тембра голоса
10. Семинар-тренинг "Саморегуляция эмоций, психокоррекция поведения"	Анализ содержания, поведения и результатов проведения презентации. Проанализировать особенности невербальной презентации.

**Разработчик:** доцент кафедры психологии и педагогики О.Б. Михайлова

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

направление подготовки: 37.03.01 Психология

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

<b>Аннотация учебной дисциплины</b>	
Наименование дисциплины	<b>Практикум по межкультурной коммуникации</b>
Объём дисциплины	2 ЗЕ
<b>1. Цели и задачи дисциплины:</b>	
<p>Целью формирования межкультурной компетенции студентов как компонента иноязычной коммуникативной компетенции в целом, целостного представления о ключевых проблемах, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия, осознания родной культуры и развития культурной восприимчивости к другим культурам.</p> <p>Основными задачами освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ознакомить студентов с ключевыми проблемами, возникающими в процессе межкультурного общения;</li><li>– показать изменение характера межкультурной коммуникации в конкретно исторических условиях;</li><li>– обосновать взаимосвязь языка как средства межкультурной коммуникации и культуры того народа, который использует этот язык для реального общения;</li><li>– сформировать практические навыки эффективного взаимодействия с представителями различных культур.</li></ul>	
<b>2. Краткое содержание дисциплины</b>	
Тема 1. Методы исследования процесса межкультурной коммуникации. Введение в теорию.	
Тема 2. Культура и социокультурные системы. Социально-психологические основы процесса межкультурной коммуникации.	
Тема 3. Речевое взаимодействие представителей различных культур. Кросскультурная прагматика. Особенности профессиональной коммуникации.	
Тема 4. Межкультурные конфликты	
Тема 5. Разрешение межкультурных конфликтов	
Тема 6. Речевой этикет в аспекте межкультурной коммуникации	
Тема 7. Межкультурная компетенция	
Тема 8. Тренинги межкультурной коммуникации. Подготовка, проведение и анализ тренингов межкультурной коммуникации.	

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Образовательная программа 37.03.01 «Психология»

Наименование дисциплины	Психология экстремальных ситуаций
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Раздел №1. Травматический стресс и основы психологии экстремальных ситуаций	Понятие экстремальной и чрезвычайной ситуации, основные виды, функции, психофизиологические механизмы преодоления. Основные средства оказания экстренной психологической помощи. Травматический стресс и его последствия. Стресс, стрессоустойчивость, физиологические и психологические проявления стресса, механизмы стресса, факторы возникновения, уровни реакций человека на стресс.
Раздел №2. Экстренная психологическая помощь	Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Помощь при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии, чувстве вины, стыда. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Помощь при двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
Раздел №3. Психологическая помощь в ситуации ПТСР	ПТСР, диагностические критерии, основные направления реабилитации. Диагностические критерии, основные направления реабилитации клиентов с ПТСР. Специфика ПТСР у участников военных действий. Психосоматические расстройства как реакция на экстремальную ситуацию.
Раздел №4. Психологическая помощь в различных экстремальных ситуациях	Психология терроризма, консультирование жертв террористических актов в случае взрыва. Психология терроризма, консультирование жертв террористических актов в случае взрыва. Психологическая помощь жертвам насилия. Суицидальное поведение. Психологическая работа с горем утраты. Тренинговая работа с людьми, пережившими горе утраты. Специфика работы с детьми, переживающими горе. Процесс социально-психологической адаптации лиц, пострадавших в результате экстремальной ситуации.
Раздел №5. Профессиональное здоровье специалиста	Профессиональное здоровье специалистов, работающих в условиях экстремальных ситуаций.

**Разработчики:** Кандидат психологических наук, доцент .С. Пилишвили

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Образовательная программа**  
**37.03.01 «Психология»**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Экология детства</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>3 ЗЕ (108 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Раздел 1. Введение в дисциплину	Экология детства как отрасль экологической психологии. Междисциплинарный подход к проблемам детства. Основные понятия: экология, детство, возрастная периодизация, факторы экологии: временная перспектива, факторы физической среды, факторы социальной среды.
Раздел 2. Экологические факторы и их роль в разных периодах детства	Краткий обзор периодов детства. Теория развития Л.С. Выготского. Периодизация по З.Фрейду, Э.Эриксону, А.В.Петровскому, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконину. Взаимодействие социального и биологического факторов, фактора физической среды и социальной среды. Внутриутробный период развития и его ведущие экологические факторы. Раннее детство и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. Экологические факторы: гигиена, окружающая физическая среды, социальный фактор. Младший дошкольный период и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. Влияние ЭФ на протекание кризиса 3х лет. Старший дошкольный период и его ведущие экологические факторы. Расширение ЭФ (социальный фактор). Временная перспектива. Детский сад. Подготовка к школе. Дошкольное образование. Младший школьный период и его ведущие экологические факторы. Школа – ведущий ЭФ. Проблемы пространственно-временной реорганизации. Изменение социального фактора. Школьные педагогические системы. Подростковый период и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. ВЭФ: временная перспектива, референтная группа, семейная ситуация, информационное поле. Профилактика, диагностика нарушений и возможности их психологической коррекции

**Разработчики:** доцент кафедры психологии и педагогики Т.В. Чхиквадзе

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

<b>Наименование дисциплины</b>	Организация научного исследования
<b>Объем дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ 72</b> (16 недель, 1 ак.ч. лекций и 1 ак.ч. практических (семинарских) занятий в неделю)
<b>Цель дисциплины</b>	Цель – рассмотреть основы планирования и проведения научного исследования, проанализировать методы математической обработки результатов эмпирических и экспериментальных данных, а также отработать навык описания результатов исследования с целью повышения научно-исследовательской компетентности.
<b>Планируемые результаты обучения:</b> В результате прохождения курса студенты должны углубить знания о методах и методиках исследования, уметь планировать поэтапное проведение исследование, корректно обрабатывать и представлять результаты исследования в научной печати.	
<i><b>Знать</b></i>	<b>основные методы и методики теоретического и эмпирического исследования</b>
<i><b>Уметь</b></i>	<b>корректно использовать методологический инструментарий в соответствии с выдвинутыми в исследовании гипотезами и поставленными задачами</b>
<i><b>Владеть</b></i>	<b>навыками научного описания результатов исследования</b>
<b>Наименование разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое описание разделов (тем) дисциплины (по лекциям/практическим (семинарским) занятиям)</b>
<b>Раздел 1. (6 ч.) Теория и методология научного исследования.</b>	Понятие «научное исследование» и его аспекты. История науки и классификации наук. Описательный период научного знания. Логика и методология науки. Наука как теоретическая деятельность.
<b>Раздел 2. (10 ч.) Практические аспекты научного познания.</b>	Чтение научной литературы и восприятие научной информации. Составление плана исследования. Отбор методов и методик исследования в соответствии с темой. Написание различных текстов научного стиля. Элементы аппарата научного психологического исследования. Этапы научного исследования. Выступление с докладом – основы искусства речи.

**Разработчики:** профессор кафедры психологии и педагогики, С.И.Кудинов  
доктор психологических наук



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»  
**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**  
направление подготовки: 37.03.01 Психология  
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Практическая деятельность психолога
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Практическая психология как профессиональная деятельность.	Практическая психология как область профессиональной деятельности. Организационно-методологические принципы деятельности психолога. Психологическая задача и психологическая помощь. Социальные функции психологической практики. Профессионально-этический кодекс практического психолога.
Методы практической психологии.	Диагностика. Психологическое консультирование. Психотерапия. Психокоррекция. Психологическая экспертиза. Программа деятельности практического психолога.
Направления работы психолога-практика в различных областях деятельности.	Основные направления работы практического психолога на предприятии. Психологическая служба в различных областях деятельности. Работа психолога в силовых службах. Работа психолога в социальных службах. Деятельность социального психолога в области рекламы. Психолог в экстремальных ситуациях. Психолог в HR. Работа педагога-психолога. Работа спортивного психолога. Семейное консультирование.
Техники и приемы практической работы психолога в различных областях деятельности.	Приемы психокоррекции. Психотерапевтические направления и техники. Технология командообразования. Технология ассесмент-центра. Техники адаптации к инокультурной среде.

**Разработчиком является**

доцент психологии и педагогики Г.Н. Каменева

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

**37.03.01 Психология**

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Personality and Social Behaviour (Личность и социальное поведение)
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
<b>I. Основы современных отечественных и зарубежных моделей личности в соотношении с особенностями социального поведения</b>	Основные подходы к исследованию личности и ее свойств (черт) в отечественной и зарубежной психологии. Пятифакторная модель личности (П.Коста и Р.МакРей) как одна из ведущих современных концепций личности в зарубежной психологии. Системно-функциональная модель личностных свойств (А.И. Крупнов) как одна из ведущих концепций личности в современной отечественной психологии. Особенности личности в соотношении: 1) со спецификой профессиональной деятельности (выбор профессии, профессиональная эффективность, разные виды профессий); 2) с успешностью учебной деятельности и академической успеваемостью; 3) творческими видами деятельности; 4) со спецификой потребительского поведения; 5) с активностью в цифровом (виртуальном) пространстве; 6) с отношением к здоровью и вредным привычкам; 7) с различными аспектами девиантного и делинквентного поведения.
<b>II. Основы оформления научной статьи по психологии в соответствии со стилем АПА</b>	Основные требования стиля Американской психологической ассоциации к написанию и оформлению научной статьи по психологии: - аннотация; - ключевые слова; - структурирование текста; - оформление таблиц и рисунков; - оформление списка литературы.

**Разработчик:**

Доцент кафедры психологии и педагогики И.А.Новикова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

**37.03.01 Психология**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Экономическая психология</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 час.)</b>
<b>Название разделов(тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Раздел 1. Введение в экономическую психологию.	Методологические основы экономической психологии. История развития экономической психологии. Место в системе наук и междисциплинарные связи. Значение экономической психологии для практики. Понятийный аппарат и основные концепции экономической психологии.
Раздел 2. Психологические Основы понимания экономических явлений	Психологическая природа экономических объектов, процессов, отношений. Экономические и психологические законы. Эмпирические законы психологии экономического и социального поведения людей. Факторы экономического поведения. Система ценностей и экономическое поведение. Психологические основы рынка и потребления. Анализ психологии принятия решений: подход Д. Канемана и А. Тверски
Раздел 3. Основные направления экономической психологии.	Психология экономического управления. Психологические основы понимания экономических явлений. Психологические аспекты микроэкономики. Психология предпринимательства. Психология денег. Экономическое сознание и отношение людей к собственности. Экономико-психологические проблемы Инновационных стратегий научно-технического развития и охраны интеллектуальной собственности Экономико-психологические проблемы моделирования экономических процессов принятия решений. Основные проблемы экономической психологии на финансовом рынке и рынке труда

Разработчики:

доцент кафедры психологии и педагогики Т.В. Чхиквадзе,

профессор кафедры психологии и педагогики Н.Б. Карабущенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

**37.03.01 Психология**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Юридическая психология</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 час.)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Раздел 1. Введение в юридическую психологию	Методологические основы юридической психологии. Место юридической психологии в системе науки. Объект и предмет юридической психологии. Цели и задачи юридической психологии. История развития юридической психологии.
Раздел 2. Направления юридической психологии	Психология противоправной деятельности: личность преступника и психологические особенности преступной группы. Психология потерпевшего. Оказание психологической помощи первичным и вторичным жертвам. Посттравматический стресс. Психологическая травма.
Раздел 3. Направления юридической психологии	Судебно-психологическая экспертиза и психологические особенности судебного процесса. Основы пенитенциарной психологии. Основы оказания психологической помощи в рамках юридической психологии.

Разработчики: доцент кафедры психологии и педагогики Т.В. Чхиквадзе,

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Образовательная программа 37.03.01 «Психология»

Наименование дисциплины	Элитологическая психология
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
1. Цели и задачи дисциплины	
<p><b>Цель</b> Освоение студентами основных концептуальных положений элитологической психологии и методы, способы анализа властвующих элит в обществе, особенности их социально-психологических характеристик, ценностных ориентаций и направлений деятельности в условиях современной России, а также выявление психологических особенностей политико-административных, экономических, культурных, интеллектуальных элит в системе общественных отношений.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осмысление теоретических вопросов и положений элитологической психологии;</li><li>• изучение социально-психологических особенностей современных российских элит (политической, бизнес-, культурной, интеллектуальной);</li><li>• ознакомление с актуальными аспектами элитизации личности в современном российском обществе,</li><li>• изучение сущностно-функциональных характеристик элитности.</li><li>• Понимание сущности элитоориентированного мировоззрения личности и его структурных компонентов.</li><li>• Формирование элитоориентированных ценностей личности.</li></ul>	
2. Краткое содержание дисциплины	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Элитологическая психология как научное направление. Место и значение в системе психологического знания.</li><li>2. Цели и задачи психологического направления в элитологии.</li><li>3. Этимология понятия «элита» и его применение</li><li>4. «Элита», «элитарность», «элитность» - определение понятий.</li><li>5. Сущностные особенности элитности.</li><li>6. Социально-психологические признаки «псевдоэлиты», «псевдоэлитности».</li><li>7. Сущность элитности личности в психологии творчества.</li><li>8. Функции элиты с позиций психологии лидерства.</li><li>9. Критерии элитности в концепции субъектности.</li><li>10. Сущность элитности с позиции акмеологического подхода.</li><li>11. Концептуальные основы психологии элит, Психологические особенности различных типов элит</li></ol>	

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Российский университет дружбы народов»  
Филологический факультет

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Образовательная программа**  
**37.03.01 «Психология»**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Возрастно-психологическое консультирование</b>
<b>Объём дисциплины</b>	<b>2 ЗЕ (72 часов)</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Раздел 1. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	Тема 1. Принципы, цели, задачи, структура, содержание возрастно-психологического консультирования.
Раздел 2. Практика возрастно-психологического консультирования	<p>Тема 1. Особенности ВПК на этапе рождения первого ребенка. Специфика, рамки возрастного этапа «новорожденность» и «младенчество», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.</p> <p>Тема 2. Особенности ВПК на этапе раннего детства ребенка. Специфика, рамки возрастного этапа «раннее детство», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.</p> <p>Тема 3. Особенности ВПК с детьми дошкольного возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «дошкольный возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа. Дети группы риска.</p> <p>Тема 4. Особенности ВПК с детьми младшего школьного возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «младший школьный возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.</p> <p>Тема 5. Особенности ВПК с детьми среднего школьного возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «средний школьный возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.</p> <p>Тема 6. Особенности ВПК юношей и их родителей. Специфика, рамки возрастного этапа «юношество», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация развития ребенка. Трудности этапа.</p> <p>Тема 7. Особенности ВПК на этапе ранней взрослости. Специфика, рамки возрастного этапа «ранняя взрослость», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация. Трудности этапа.</p> <p>Тема 8. Особенности ВПК на этапе средней взрослости. Специфика, рамки возрастного этапа «средняя взрослость», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация. Трудности этапа.</p> <p>Тема 9. Особенности ВПК на этапе пожилого возраста. Специфика, рамки возрастного этапа «пожилой возраст», новообразования возраста, ведущая деятельность, социальная ситуация. Трудности этапа. Одиночество, социальная изоляция, другие негативные ролевые изменения. Страх смерти.</p>

**Разработчики:** доцент кафедры психологии и педагогики Т.В. Чхиквадзе

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*  
**Филологический факультет**

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная программа**

37.03.01 Психология

Наименование дисциплины	<b>Психологическая коррекция детско-родительских отношений</b>
Объем дисциплины	<b>3 ЗЕ (108 час.)</b>
Краткое содержание дисциплины	
Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
Детско-родительские отношения	Психологические особенности детско-родительских отношений. Развитие родительских и детских отношений в разных типах семей. Воспитательная деятельность семьи. Особенности родительского воспитания и личность ребенка.
Коррекция детско-родительских отношений	Терапия детско-родительского взаимодействия. Основные принципы работы.

**Разработчиком является**

доцент психологии и педагогики Г.Н. Каменева

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование дисциплины</b>	Прикладная физическая культура
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	328 часов (0 зачетных единиц)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов дисциплины	Содержание раздела (темы)
Практический раздел	Легкая атлетика Спортивные игры Гимнастика Лыжная подготовка Самостоятельная работа студентов*

\*Занятия во внеучебное время

Разработчики:

Доцент кафедры физического  
воспитания и спорта

Л.Н. Коданева

Заведующий кафедрой физического  
воспитания и спорта

Т.Р. Лебедева



АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование дисциплины</b>	Физическая культура
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72 часа (2 зачетные единицы)
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (темы)</b>
<i><b>Аудиторные занятия</b></i>	
Методико-практический раздел	<p>Тема 1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Тема 2. Показатели физического развития</p> <p>Тема 3. Показатели функционального состояния.</p> <p>Тема 4. Показатели физической подготовленности</p> <p>Тема 5. Показатели физической работоспособности</p> <p>Тема 6. Показатели психофизиологического состояния</p> <p>Тема 7. Физическая культура в производственной деятельности бакалавра и специалиста.</p>
Контрольный раздел	<p>Тестирование теоретических знаний</p> <p>Зачетное задание</p>
<i><b>Самостоятельная работа студентов</b></i>	
Теоретический раздел	<p>Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p> <p>Тема 5. Педагогические основы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и физическая культура в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p> <p>Тема 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.</p> <p>Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p>

	Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
Методико-практический раздел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненноважными умениями и навыками.</li> <li>2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.</li> <li>3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.</li> <li>4. Основы методики самомассажа.</li> <li>5. Методика коррегирующей гимнастики для глаз.</li> <li>6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.</li> <li>7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.</li> <li>8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.</li> <li>9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.</li> <li>10. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.</li> <li>11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.</li> <li>12. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.</li> <li>13. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</li> <li>14. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</li> <li>15. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</li> <li>16. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.</li> </ol>

Разработчики:

Доцент кафедры физического воспитания и спорта

Л.Н. Коданева

Заведующий кафедрой физического воспитания и спорта

Т.Р. Лебедева