

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2025 08:21:19
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО

Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) «Педагогика в инженерном деле», реализуемой по направлению подготовки: 44.04.02 Психология и педагогика

Наименование дисциплины	Философия образования и науки
Объём дисциплины	6 ЗЕ (216 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
<p>Философия и развитие образования</p> <p>История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования.</p> <p>Природа научного знания и критерии научности.</p> <p>Философские аспекты образования и воспитания</p> <p>Аксиология образования</p> <p>Анализ современных образовательных философий и их влияние на естественнонаучное образование</p>	<p>Предмет и функции философии науки и образования. Понятие и сущность системы в философии. Философия образования как подсистема общей философии. Осознание проблем развития образования с позиций философии. Место и роль образования в историческом процессе.</p> <p>Наука как социокультурный феномен и социальный институт. Философско-педагогические аспекты естественнонаучного образования. Структура и особенности научного знания; демаркация науки. Критерии научности.</p> <p>Ценности и цели в образовании. Ценности эссенциализма, экзистенциализма, классического реализма в образовании.</p> <p>Ценности развития и роста. Ценности образования через всю жизнь.</p> <p>Развитие естественнонаучного образования: историко-философский аспект. Становление, развитие и эволюция как философские категории.</p> <p>Культура и образование. Категории познания и творчества в философии образования. Моделирование в науке и философии.</p> <p>Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук.</p>

Наименование дисциплины	Иностранный язык в профессиональной деятельности
Объём дисциплины	6 ЗЕ (216 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
<p>Институт науки и техники.</p> <p>Специализированная культура.</p> <p>Доклады. Статьи. Патенты.</p> <p>Деловое письмо.</p>	<p>Специфика функционирования института науки и техники в России.</p> <p>Правила и нормы общения в профессиональной научно-технической сфере. Формирование умения понимать устные доклады/продолжительные выступления на иностранном языке по инженерной тематике. Письменные иноязычные общенаучные/узкоспециальные статьи в области инженерной специальности. Иноязычные патенты в области инженерного дела.</p> <p>Структура и виды деловых писем.</p>

<p>Подготовленная/неподготовленная беседа. Авторитетные ученые в области инженерного дела.</p> <p>Дискуссия. Аргументация. Сообщение. Научные и технические понятия в профессионально ориентированном дискурсе.</p> <p>Логика научного изложения. Реферирование текста. Главная мысль и авторское отношение. Реферат. Обзор. Деловая беседа.</p>	<p>Неподготовленная беседа на общенаучную/узкоспециальную тематику в области инженерии. Известные ученые в области науки и техники. Основные направления развития науки и техники в области инженерии.</p> <p>Дискуссии по общенаучным/узкоспециальным вопросам. Выражение собственной позиции и логическая аргументация на иностранном языке. Сообщение по общенаучной тематике на иностранном языке. Научные и технические понятия в иноязычном и русском тексте в области инженерии.</p> <p>Композиция, мотивы, прагматическая установка иноязычного научного текста. Ключевые отрезки текста. Получение информации. Реферат. Обзор. Главная мысль текста. Авторское отношение к теме текста. Реферирование иноязычного текста в области инженерии. Умение определять свое отношение к содержанию прочитанного. Изложение достижений развития в области инженерного дела (обзор). Беседа профессионального/научного/производственного характера.</p>
--	---

Наименование дисциплины	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Образование как способ становления человека в культуре.	Понятие и характеристики высших психических функций. Мироззрение. Высшие психические функции.
Концепции обучения и их психологические основания	Исторические условия формирования концепции Л.С.Выготского. Система понятий и принципов. Законы и стадии развития высших психических функций. Знаковое опосредование. Зона ближайшего развития. Интериоризация.
Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и ее влияние на образовательную практику	Психическое развитие ребенка. Понятие социальной ситуации развития. Кризис развития. Факторы формирования личности. Психические новообразования. Ведущая деятельность.
Системно-деятельностный подход.	Деятельностный подход А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна. Деятельностный подход к анализу психики ребенка.
Деятельностная теория.	Концепция учебной деятельности Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова

Наименование дисциплины	Методология научного исследования
Объём дисциплины	7 ЗЕ (252 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
<p>Общая характеристика методологии педагогического исследования</p> <p>Методологические основы научно-исследовательской работы</p> <p>Методология психолого-педагогического исследования</p> <p>Статистические методы и средства формализации</p> <p>Технология организации педагогического исследования.</p> <p>Технологии оформления и презентации его результатов</p>	<p>Научная педагогическая исследовательская деятельность в системе и процессе образования. Структура научного знания. Специфика педагогики как науки. Формы организации научного знания. Источники и условия исследовательского поиска.</p> <p>Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Основные понятия: проблема, объект, предмет и цели исследования. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Статистические методы и средства формализации.</p> <p>Логика и структура психолого-педагогического исследования.</p> <p>Специфика психолого-педагогического исследования.</p> <p>Оформление результатов исследования.</p> <p>Научный текст: характеристика. Виды, формы представления.</p> <p>Диссертация – специфический вид научного текста.</p>

Наименование дисциплины	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
<p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Образовательная среда (ОС) и образовательное пространство.</p> <p>Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.</p> <p>Экспертиза психологической безопасности ОС.</p>	<p>Типология образовательной среды. Модели образовательной среды. Характеристики образовательной среды. Структура образовательной среды. Теории средовой детерминации. Средовой подход в педагогике.</p> <p>Модальность образовательной среды.</p> <p>Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде.</p> <p>Концепция психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева). Ненасильственное взаимодействие в педагогическом взаимодействии.</p> <p>Категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Понятие и виды буллинга</p> <p>Понятие психологической экспертизы. Критерии оценки безопасности образовательной среды: интегральный показатель отношения к среде; индекс психологической безопасности; индекс удовлетворенности.</p>

Наименование дисциплины	Проектирование и экспертиза образовательных систем
Объём дисциплины *	2 ЗЕ (72 часа)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Образовательная система: понятие и общая характеристика	Образовательные системы. Системный подход. Преимущества и ограничения системного подхода. Признаки образовательной системы.
Проектирование образовательных систем	Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Современные образовательные системы. Теоретические основы педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Виды педагогических проектов.
Психолого-педагогическая экспертиза	Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Соблюдение законности, соблюдение прав и свобод человека при проведении экспертизы; принцип независимости эксперта, объективность. Принципы: компетентности, осведомленного согласия, открытости, публичности экспертных действий и решений, комплексности и культуросообразности. Гуманитарная экспертиза образования.

Наименование дисциплины	Инновационные технологии в инженерном образовании
Объём дисциплины *	5 ЗЕ (180 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Педагогика как наука.	Предмет педагогической науки, ее основные категории.
Инновационный подход в построении образования.	Понятие об инновационном подходе. Использование и инновационного подхода в построении процесса образования (обучения).
Методы проектирования основных образовательных и дополнительных образовательных программ	Принципы инновационного построения образования. Нормативная база учебного процесса в техническом вузе Организационные формы обучения. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания инженера. Применение информационно-коммуникационных технологий в системе непрерывной подготовки специалиста-инженера Понятие и классификация методов разработки основных образовательных и дополнительных программ инженерной направленности

Наименование дисциплины	Организация цифрового образования
Объем дисциплины *	3 ЗЕ (108 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Цифровая образовательная среда Производство цифрового контента Внедрение и использование цифрового контента в изучение инженерных дисциплин	Понятие «цифровая образовательная среда». Совокупность средств ИКТ-инструментов. Использование ИКТ-инструментов в образовательном процессе. Построение информационно-образовательного пространства. Виды цифрового контента. Способы создания цифрового контента Особенности организации образовательного процесса с использованием ИКТ в изучении инженерных дисциплин. Условия реализации образовательного процесса с использованием ИКТ. Взаимодействие участников образовательного процесса с использованием ИКТ. Формы взаимодействия участников образовательного процесса с использованием инновационных технологий в обучении.

Наименование дисциплины	Психолого-педагогические технологии в образовании
Объем дисциплины *	5 ЗЕ (180 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Психолого-педагогические технологии в педагогике Методика и виды обучающих технологий Психолого-педагогические технологии исследования индивидуально-психологических особенностей Принципы разработки психолого-педагогических технологий обучения Психолого-педагогические технологии диагностики развития интеллектуальных и профессиональных способностей	Цели и задачи дисциплины. Структура психолого-педагогических технологий в педагогике. Методики и виды обучающих технологий. Специфика психолого-педагогических технологий в подготовке инженеров. Психолого-педагогические технологии исследования индивидуально-психологических особенностей обучающихся и преподавателей, их значение при организации образовательного процесса. Определение склонностей обучающихся к предметной, профессиональной деятельности, в том числе к инженерно-технической, инженерно-гуманитарной, их значение в формировании мотивации учебной и будущей профессиональной деятельности. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при построении образовательной программы и индивидуальной траектории обучения. Взаимодействие участников образовательного процесса с учетом специфики изучения инженерных дисциплин. Принципы развития, саморазвития и здоровья личности. Дидактические принципы обучения, их реализация в учебном процессе: научности, сознательности и активности, единства теории и практики, наглядности, доступности, систематичности, прочности усвоения знаний, индивидуального подхода. Объективные методы и диалогические методы. Создание оптимальных условий для получения диагностически важной

информации. Методики проективной техники.

Наименование дисциплины	Менеджмент образовательного процесса
Объём дисциплины *	4 ЗЕ (144 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Мониторинг процесса обучения	Мониторинг состояния учебного процесса на каждом этапе обучения. Эффективность форм и методов обучения.
Критерии и формы оценки результатов обучения	Тенденции изменений в организации учебного процесса, зависимость их от определенных факторов. Критерии оценки изучения инженерных дисциплин
Психолого-педагогические особенности личности обучающегося	Формы оценивания результатов освоения инженерных дисциплин Типология психолого-педагогических типов личности обучающихся Построение личностно-ориентированного процесса обучения
Разработка и реализация программ преодоления трудностей в изучении инженерных дисциплин	Этапы психолого-педагогического мониторинга при мониторинге и разработке программ преодоления трудностей в изучении инженерных дисциплин Нормативно-установочный этап. Аналитико-диагностический этап Прогностический этап. Деятельностно-технологический этап. Промежуточно-диагностический этап. Итогово-диагностический этап.

	Теория и практика обучения общетехническим дисциплинам
Объём дисциплины *	4 ЗЕ (144 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Методы и формы обучения общетехническим дисциплинам	Материально-техническое и информационное обеспечение преподавания общетехнических дисциплин Средства, методы и формы обучения. Требования к научно-педагогическому составу, реализующему подготовку обучающихся по общетехническим дисциплинам
Кадровое обеспечение образовательного процесса при изучении общетехнических дисциплин	
Требования к учебно-методическому обеспечению преподавания общетехнических дисциплин	Содержание основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины. Специфика семинарских, практических занятий, лабораторных работ, предусмотренных учебным планом при изучении общетехнических дисциплин.
Роль общетехнических дисциплин в профессиональном становлении инженера	Современные производственные и коммуникативные технологии в обучении. Участие в образовательном процессе преподавателей практиков. Социально-профессиональная адаптация обучающихся. Роль изучения общетехнических дисциплин. Компетентностный подход к разработке учебно-методического материала для изучения общетехнических дисциплин
Методика	Этапы подготовки преподавателя к занятиям по общетехническим

преподавания общетехнических дисциплин	дисциплинам. Разработка рабочей программы дисциплины на весь период изучения. Разработка плана занятия на конкретную тему. Лекции, практические и семинарские занятия. Лабораторные работы Разработка методических материалов для обеспечения самостоятельной работы студентов. Разработка оценочных средств для самопроверки, промежуточной и итоговой аттестации.
--	--

	Теория и практика инженерного образования
Объём дисциплины *	2 ЗЕ (72 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Теоретические основы профессиональной подготовки инженера-педагога	Социально-педагогическая обусловленность профессиональной подготовки преподавателя специальных и технических дисциплин. Психолого-педагогические основы формирования профессиональных умений инженера-педагога.
Практико-ориентированные методы преподавания дисциплин студентам инженерных специальностей	Теоретические аспекты взаимосвязи психолого-педагогических и специальных дисциплин при подготовке инженеров-педагогов. Теоретические подходы концепции профессиональной подготовки инженера-педагога в техническом вузе Теоретические подходы профессиональной подготовки Концепция профессиональной подготовки инженера-педагога в техническом вузе
Профессиональная подготовка инженеров-педагогов в техническом вузе на основе взаимосвязи психолого-педагогических и специальных дисциплин	Цели, содержание и структура профессиональной подготовки инженера-педагога Способы организации учебного процесса профессиональной подготовки инженера-педагога при использовании системы, обеспечивающей взаимосвязь психолого-педагогических и специальных дисциплин Задачи и основные этапы педагогического эксперимента. Содержание, способы проведения и результаты педагогического эксперимента.

Наименование дисциплины	Цифровые технологии на производстве
Объём дисциплины *	6 ЗЕ (216 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Цифровая экономика: понятие, цели и задачи, структура Тенденции и перспективы развития цифровой экономики Особенности управления и взаимодействия в цифровой экономике Промышленный интернет. Большие данные. Компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополненной реальности. Технологии беспроводной связи.	Основные понятия цифровой экономики. Цели и задачи цифровой экономики. Глобальные тренды цифровой экономики. Правовое регулирования цифровой экономики. Цифровизация как фактор формирования новых экономических технологий Архитектура систем управления и регулирования в цифровой экономике. Промышленный интернет: определение и эволюция технологии. Интеллектуальный анализ данных. Машинное обучение. Технологии беспроводной связи. Управление жизненным циклом продуктов.

Нейротехнологии и искусственный интеллект. Жизненный цикл внедрения цифровых технологий. Оценка экономической эффективности внедрения цифровых технологий. Опыт зарубежных стран по развитию цифровой экономики	Имитационное и суперкомпьютерное моделирование продуктов. Аддитивные технологии и быстрое прототипирование. Методы оценки цифровой трансформации. Индексы оценки цифровой трансформации.
---	--

	Инновационные технологии наукоемких отраслей
Объём дисциплины *	6 ЗЕ (216 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
<p>Инновации как содержание наукоемкой отрасли и фактор экономического роста.</p> <p>Макроэкономические факторы и тенденции, влияющие на стратегию развития высокотехнологичных предприятий.</p> <p>Система динамической оптимизации экономико-технологического развития высокотехнологичного предприятия.</p>	<p>Термин «наукоемкий», современные подходы к его пониманию. Классификация наукоемких отраслей. Инновационный процесс как объект управления. Инновационный процесс: понятие, структура, содержание работ в высокотехнологических отраслях.</p> <p>Предварительный анализ инноваций и подготовка бизнес-плана ценообразования. Макроэкономические предпосылки инновации. Выбор товара и конкурентной стратегии. Оценка рынков сбыта. Оценка конкурентов. Жизненный цикл продукта. Анализ тенденций развития отраслей. Место предприятия в отрасли. Обоснование и анализ будущей стратегии маркетинга: основные элементы плана маркетинга, обоснование политики.</p> <p>Структура высокотехнологичного сектора экономики России. Особенности рыночных отношений высокотехнологичных фирм. Модели предложения, спроса и цены.</p> <p>Факторы, влияющие на стратегию развития высокотехнологичных предприятий. Возможности экономической науки и успешных практик управления высокотехнологичными предприятиями.</p> <p>Понятие и закономерности развития экономико-технологического комплекса фирм. Происхождение фирм и их развитие. Персонал высокотехнологических производств.</p>

	Планирование и проведение смешанных и он-лайн курсов
Объём дисциплины *	3 ЗЕ (108 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
<p>Смешанное обучение</p> <p>Этапы разработки курса</p> <p>Онлайн сервисы</p> <p>Формирующее оценивание</p> <p>Планирование и разработка курса в</p>	<p>Понятие «смешанное обучение». Современные информационные технологии и человеческие отношения в учебном процессе. Элементы качественного смешанного обучения. Модели смешанного обучения</p> <p>Проектирование результатов обучения. Разработка оценочных мероприятий. Подготовка контента. Разработка формирующего оценивания.</p> <p>LMS. Видео. Презентации. Mind Map. Тесты. Опросы. Рефлексия. Представления проектов.</p> <p>Методы, инструменты и сервисы для организации формирующего оценивания</p>

смешанном обучении	Разработка учебной темы по технологии смешанного обучения
	Проектирование образовательной программы
Объём дисциплины *	3 ЗЕ (108 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в РФ</p> <p>Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности в РФ</p> <p>Уровни и виды образовательных программ</p>	<p>Общегосударственный, отраслевой, региональный уровень уровень нормативно-правового обеспечения. Учрежденческий уровень. Локальные нормативные акты. Федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательной деятельности. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования. Основные общеобразовательные программы</p> <p>Основные профессиональные образовательные программы: а) образовательные программы среднего профессионального образования; б) образовательные программы высшего образования; Дополнительные образовательные программы: а) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; б) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.</p>
	Технологическое предпринимательство
Объём дисциплины *	3 ЗЕ (108 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
<p>Системное мышление и инженерия</p> <p>Маркетинг инновационных продуктов</p> <p>Запуск и развитие венчурных проектов</p> <p>Agile управление проектами</p> <p>Коммерциализация результатов R&D</p>	<p>Практики модели-ориентированной системной инженерии: разработки концепции системы, инженерии требований, разработки системной архитектуры, системного проектирования, воплощения, интеграции, проверки и приемки.</p> <p>Связь инженерии, менеджмента и предпринимательства. «Мозговой штурм» Фронтинирование. Бенчмаркинг (метод аналогов). Поиск по отраслям для ввода продукта. Анализ систем бизнеса в профильных отраслях.</p> <p>Проблемы и перспективы развития венчурной индустрии. Принципы работы венчурных проектов.</p> <p>Спринты проекта. Скрам и канбан. Источники финансирования R&D. Этапы внедрения результатов R&D. Основные барьеры внедрения результатов R&D.</p>
	Управление инновационной деятельностью на производстве

Объём дисциплины *	3 ЗЕ (108 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Теоретические и методологические аспекты инновационной деятельности. Основы управления инновационной деятельностью. Управление инновациями, роль инноваций	Основы управления инновациями на производстве. Роль и функции инноваций в современном обществе. Технологические уклады в развитии управления инновациями. Инновационный процесс, этапы формирования. Функции инновационной деятельности. Проектный подход к организации инновационной деятельности. Управление инновационной деятельностью. Эффективность инновационной деятельности

	Технологии кросс-культурного образования
Объём дисциплины *	4 ЗЕ (144 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Специфика кросс-культурного общения Классификация культур Характеристика организационной культуры Кластеризации культур Мультикультурное взаимодействие в индустрии гостеприимства и туризме	Культура и поведение: факторы поведения, основные характеристики эмпатии. Культура и ценности: четыре основные сферы культурных ценностей, формы культурных ценностей. Понятие и основы кросс-культурной коммуникации. Индексы Хофстеде (мужественность/женственность, избегание неопределенности, индивидуализм - коллективизм, дистанция власти) и их формы проявления Измерение деловых культур в модели Г. Хофстеде. Типы организационных культур. Классификации Ч. Хэндли и Ф. Трампенаарса Типы организационных культур. Классификации Ч. Хэндли и Ф. Трампенаарса Факторы формирования стилей руководства: система ценностей, интенсивность потребностей, картина мира, процесс познания, отношение к риску, межличностное общение. Лидерство в кросс-культурном аспекте. Модели лидерства. Глобальные организации. Глобальное лидерство и изменение знаний о культурных различиях. Кластеризация Ронена и Шенкара. Кластеризация Тромпенаарса. Модель культурных типов Льюиса. Основные характеристики романской модели. Основные характеристики немецкой модели. Характеристика европейского кластера, англосаксонского кластера, скандинавского кластера, южноевропейского кластера. Подход Р. Гестеленда. Мультикультурное взаимодействие в образовании. Процесс аккультурации. Современные модели управления культурным разнообразием. Работа мультикультурной команды. Кросс-культурная синергия. Стратегии кросс-культурного взаимодействия в образовании. Процесс аккультурации.

	Управление конфликтами в образовательной среде
Объём дисциплины *	4 ЗЕ (144 час.)
Содержание дисциплины	
Разделы	Темы
Источники, объективные и субъективные причины возникновения конфликтных	Причины конфликтов. Объективные, организационно-управленческие, социально-психологические, личностные. Системно-структурный анализ в понимании природы конфликта Т. Парсонса. Концепция позитивно-функционального конфликта Л. Козера. Социальные столкновения и концепция позитивно-функционального конфликта. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа
Структурная модель конфликта	Структурные элементы конфликта: субъекты, объекты, предмет. Этапы конфликта. Конфликтная ситуация, инцидент. Объект в конфликтологии. Предмет изучения конфликтологии.
Функции конфликта, их позитивные и негативные проявления	Продуктивные и деструктивные, ситуационные и позиционные, кратковременные и затяжные конфликты. Мотивационные, когнитивные, ролевые конфликты. Типология конфликтов А.Дойча. Классификация конфликтов по направленности взаимодействия: вертикальные, горизонтальные и смешанные конфликты. Классификация конфликтов по характеру причин: объективные и субъективные конфликты. Их особенности, причины возникновения. Классификация конфликтов по природе возникновения: деловые и личностноэмоциональные конфликты. Источники деловых и личностных конфликтов.
Стратегия поведения в конфликтных ситуациях	Стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс. Прогнозирование конфликта. Технология предупреждения конфликтов. Этапы регулирования конфликта. Модели завершения конфликта: угасание, разрешение, урегулирование, перерастание в другой конфликт.
Основы предупреждения конфликтов	Стратегии завершения конфликта: уклонение, приспособление, компромисс, конфронтация, принуждение (подавление).

Руководитель ОП ВО,
к.э.н., доцент



Ковалева Е.А.