

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Лингвистические теории |
| Объём дисциплины | 3 ЗЕ (108 час) |
| | Краткое содержание дисциплины |
| Название разделов (тем) дисциплины | Краткое содержание разделов (тем) дисциплины: |
| Раздел 1. О понятии парадигмы научного знания в лингвистике | <i>Тема 1. Содержание и задачи предмета лингвистических теорий. Формирование понятийного аппарата лингвистических теорий</i> Понятие парадигмы в современной лингвистике. Теория научной парадигмы Т. Куна. Понимание научных парадигм в современном гуманитарном знании, множественность интерпретаций. Парадигмы языка как классы элементов, имеющих сходные свойства. Парадигмы языкознания и принципы их классификации (историческая парадигма, таксономическая парадигма, функциональная парадигма). Проблемы допарадигмальности, постпарадигмальности и полипарадигмальности в современной лингвистике. |
| | <i>Тема 2. Полипарадигмальность современной лингвистики.</i> Научные парадигмы, определившие основные этапы развития мировой лингвистической мысли (компаративизм \ историзм, структурализм и постструктурализм \ генеративизм, функционализм, когнитивизм). Отличительные черты современной лингвистики (экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность). 3 звена парадигмы Е.С.Кубряковой. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки. |
| | <i>Тема 3. Компаративизм / историзм как научная парадигма.</i> Разделение искусства и науки. Языкознание как самостоятельная наука. У. Джонс и санскрит. Ф.Бопп и индоевропейские языки. Первый закон Я. Гримма. Р.Раск и принцип регулярности соответствий. В. фон Гумбольдт, язык и дух народа, видение мира через язык, морфологическая типология и типы языков. |
| Раздел 2. Доминирующие лингвистические теории на рубеже XX-XXI вв. | <i>Тема 1. Структурализм. Генеративизм как научная парадигма.</i> Значение Ф. де Соссюра для структурализма. Модель синтаксического описания в грамматике непосредственных составляющих Л. Блумфилда; общие теоретические и методологические положения генеративной грамматики Н. Хомского. Понятие языковой компетенции. Уровни синтаксического описания – глубинный и |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | поверхностный. Отличительные черты генеративизма как научной парадигмы. |
| | <p><i>Тема 2. Функционализм. Функционально-грамматические исследования в отечественной лингвистике.</i> Общая характеристика функциональных исследований и функционального принципа. История формирования функционализма. Сравнение структурализма, генеративизма и функционализма. Широкое и узкое понимание функционализма. Теория функциональной грамматики А.В. Бондарко, понятие функционально-семантического поля, соотношение понятий «значение-смысл», «функция», «семантическая категория». Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой.</p> <p><i>Тема 3. Дискурс и дискурсивные исследования.</i> Дискурсивный анализ в функциональной лингвистике (Т. Гивон, У. Чейф), широкое и узкое понимание в работах современных авторов. Подходы к изучению дискурса, типы дискурса, теория анализа дискурса Т. ван Дейка. Современная городская коммуникация, городской дискурс М.В.Китайгородская, Н.Н.Розанова</p> <p><i>Тема 4. Когнитивизм и когнитивная лингвистика.</i> Антропоцентризм в науке. Формирование когнитивного подхода к описанию языковых явлений. Общие цели и задачи когнитивных исследований: типы когнитивных структур и их языковые соответствия (Ч.Филлмор), формирование образов в языке (Л.Талми), процессы производства и понимания естественного языка (У.Чейф), пространственные свойства объектов и способы их представления в языке (Дж.Лакофф, Р.Джекендофф, Р.Лангакер).</p> <p><i>Тема 5. Проблемы категоризации и концептуализации в современной лингвистике.</i> Значение слова, слово и концепт, значение и смысл. Семантические универсалии А. Вежбицкой. Теория когнитивных прототипов Э. Рош. Подходы к изучению концепта. Определения концепта. Типы концептов (представление, понятие, схема, фрейм, сценарий). Модели концептов. Концепт и значение. Проблема вербализации концептов.</p> <p><i>Тема 6. Способы представления принципов категоризации в языке.</i> Принципы категоризации мира человеком и способы их представления в языке (Дж.Лакофф), связь понятийных представлений о человеке с языком (Дж.Лакофф, М.Джонсон, Ю.Д.Апресян), метафоры, которыми мы живем, метафоризация и метонимизация</p> <p><i>Тема 7. Принципы когнитивного анализа.</i> Метод концептуального анализа. Метод прототипов. Метод фреймов. Метод пропозиционального анализа. Метод ассоциативного эксперимента. Метод сценариев. Метод контейнера в изучении значения. Концептуально-таксономический анализ, когнитивно-матричный анализ.</p> |
| Социолингвистические исследования | Принцип «сдвоенных наук» как принцип экспансионизма. Основные направления социолингвистики. Социальная дифференциация языка, социальная обусловленность развития и функционирования языка. Основные понятия |

| | |
|--|--|
| | социолингвистики (языковое сообщество, языковой код, субкод, социально-коммуникативная система, языковая ситуация, языковая вариативность, социолект, языковая политика) |
|--|--|

Разработчиком является д. филос. н., профессор, профессор кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ М.Э. Рябова

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова