

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно- управленческой деятельности»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Философия образования и науки
Объём дисциплины	6 ЗЕ (216 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Проблемы философии науки	Наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Научное знание как развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
Основы философии образования	Аспекты философского исследования образовательных проблем: образование как атрибут человеческого бытия, образование как феномен культуры, образование как социальный институт. Образование как познавательный процесс. Образование как взаимодействие «учитель – ученик».

Разработчиком является к пед. н., доцент каф. соц. пед. Е.В. Табуева

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

**профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой
деятельности»**

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Школа как педагогическая система и объект управления.	<p>Образовательный процесс как система деятельности преподавателя, обучаемых и родителей. Управленческая культура педагога. Проблемы изучения психологически комфортной образовательной среды. Обучение и развитие – проблемы взаимодействия в теории и практике образования. Психологические основы обучения, воспитания и развития ребенка. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.</p> <p>Основные подходы к стимулированию развития и комфортного обучения школьников в России и Европе. Подготовка учителя к организации благоприятной психосоциальной среды для развития учащихся. Решение прикладных проблем создания психологически комфортной образовательной среды в условиях современной политико– экономической перестройки общества и переоценки социальных и психолого-педагогических ценностей.</p>
Мастерство педагогического общения и взаимодействия.	<p>Культура общения учителя и учащихся. Педагогическое общение и его функции. Слагаемые общения. Педагогический такт учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя. Стили педагогического общения. Уровни общения. Индивидуальные стили педагогического общения в высшей школе по М.Талену и В.А.Кан-Калику. Модели поведения преподавателя в процессе педагогического взаимодействия в вузе. Кризисы профессионального развития, их виды и пути разрешения.</p> <p>Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении. Типы социально-педагогических отношений в образовательном процессе. Структура педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогического процесса. Приемы педагогического взаимодействия. Преподаватель в структуре межличностных отношений. Психологические условия успешности педагогического взаимодействия.</p> <p>Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом. Мастерство учителя в руководстве познавательной деятельностью обучающихся. Структура мастерства воспитателя. Оценка эффективности и качества обучения в современных условиях. Педагоги, учащиеся и студенты - субъекты педагогического процесса. Психологический анализ субъектов педагогического процесса в общеобразовательной и высшей школе. Психологический анализ различных форм обучения и развития учащихся как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Авторитет педагога и его влияние на учебно-воспитательный процесс.</p>

	<p>Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Сравнительная характеристика инновационного и традиционного обучения. Психологические основы развивающего обучения. Приемы активизации познавательной и личностной сферы учащихся и студентов в образовательном процессе. Стимулирование познавательной деятельности студентов и школьников. Мотивация и учебные мотивы, локус контроля. Средства стимулирования обучения и воспитания. Модели поведения педагога в нестандартных ситуациях, социальная и профессионально-этическая ответственность за принятые решения. Педагогическая оценка как средство стимулирования, условия эффективности ее выбора и применения в целостном педагогическом процессе.</p>
<p>Практика активного слушания. Правила и техники общения в образовательном процессе</p>	<p>Искусство слушать собеседника. Правила общения. Правила рефлексивного и нерефлексивного слушания. Совершенствование навыков вербального и невербального общения. Модели коммуникации и культурные различия. Характеристика и диагностика невербальных способов общения. Жесты в педагогическом процессе. Диагностика эмоционального состояния личности учителя по внешним признакам.</p> <p>Синтоническая модель педагогического общения. Формирование умений эффективного психолого-педагогического взаимодействия в ЦПП.</p> <p>Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Причины возникновения проблемных ситуаций в деятельности педагога. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.</p> <p>Авторитет и свобода в школе. Авторитет, разум и механическое послушание. Проблема самоуправления в школе.</p>
<p>Содержание деятельности педагога – психолога по оптимизации и безопасности образовательного пространства</p>	<p>Педагогика сотрудничества и психологической поддержки. Виды психологического сопровождения обучающихся. Психологические аспекты комфортного пребывания в школе. Методика социально-педагогической работы специалиста по выявлению социальных, образовательных и личностных проблем детей разных возрастов. Неуспевающие дети как психолого-педагогическая проблема и коррекционная работа с ними. Причины педагогической запущенности учащихся. Роль социального педагога и психолога – менеджера в профилактике педагогической запущенности учащихся. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации. Социально-психологическая модель ранней профилактики педагогической запущенности детей и подростков. Подростковый телефон доверия как форма работы практического психолога и педагога.</p> <p>Социально – педагогическая коррекция и реабилитация детей. Методы профилактики и снятия психологического напряжения в межличностных отношениях детей и взрослых. Участие педагога – психолога в профилактике и разрешении конфликтов. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска». Семейное консультирование в работе педагога – психолога.</p>

Разработчиками являются к. пед.н. О.Д. Никитин, старший преподаватель кафедры социальной педагогики И.В.Коваленко

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно- управленческой деятельности»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Иностранный язык в бизнесе
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
The three sectors of the economy	1. The economic infrastructure. Simultaneous translation in business. 2. The retail sector of the economy 3. Manufacturing and services 4. Management: an art or a science?
CompanyStructure	1. How are companies organized? 2. Big and small companies. Organizational structure 3. Work and motivation 4. Work and responsibility. Simultaneous translation in multicultural companies
Management and cultural diversity	1. Cultural attitudes 2. Managing multinationals 3. Recruitment: filling a vacancy. CV writing 4. Women in management. Business negotiations. Translations ethics
Production	1. Production decisions 2. Quality issues 3. Product policy 4. Developing a new product. Translations ethics in business talks
Marketing and advertising	1. Defining marketing 2. Market research 3. Ways of advertising. Radio and TV commercials 4. Promoting a new product. Promotional strategies. Simultaneous translation in advertising
Banking, money and taxation	1. Personal banking 2. The banking industry 3. Central banking 4. Taxation. Simultaneous translation in banking industry

Разработчиком является заведующий кафедрой теории и практики иностранных языков ИИЯ к.ф.н, доц. Н.Л. Соколова

Директор ИИЯ

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Н.Л. Соколова', written in a cursive style.

Н.Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Российский университет дружбы народов»
Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно- управленческой деятельности»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Иностранный язык в профессиональной деятельности магистра
Объём дисциплины	6 ЗЕ (216 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Classifying information.	Basic skills and techniques for using the telephone in business. The Present Continuous, the Present Simple, the Past Simple, the Past Continuous, the Present Perfect Simple, the Present Perfect Continuous, the Past Perfect tenses.
Connecting and sequencing ideas.	Skills and techniques required when talking to people in business situations. Meeting and greeting people. Developing relationships. The Future: will, going to. The Conditionals. Tense review.
Describing trends.	How to lay out a business letter and envelope, how to write letters, memos, e-mails. Verb...ing, Infinitive, Verb...ing/Infinitive + to. Verb+Object+Infinitive.
Describing the organisation.	Talking about where you work, employment policy, a company's activities, organization and history. Will/would, may/might, can/could, must/mustn't/needn't, shall/should.
Asserting and downtoning information. Equating and including ideas.	Basic skills and techniques for writing reports, making notes, summarizing and taking notes of conversation in business. Active. Passive. Verb "to be". Verbs of speaking. Verbs of reporting. Verbs of the senses.
Contrasting ideas. Comparing ideas.	Make inquiries and answer enquiries, how to get and give information. Verbs "arise, rise, raise, lie and lay". Verbs + adjectives. Verbs "have, have got, get". "Make" versus "do". Verb + preposition.

Checking and confirming information.	The reminding a customer of non-payment, invoicing customers, credit assessment, dealing with problems. Verb + object + preposition. Verb + adverb (phrasal verb). Sentence types – simple and complex. Connecting ideas. Subordinate clauses.
Asking for and giving opinions. Likes and preferences.	Travelling on business and looking after foreign visitors: making travel and accommodation arrangements, having a meal. Organizing a conference. Reported speech. Questions. Relative clauses. Clauses of contrast. Clauses of case and reason. Clauses of purpose. Clauses of time. “-Ing” and “-ed” clauses.
Agreeing and disagreeing.	Focus on coping with complaints and errors. Nouns. Noun compounds. Genitive forms. Adjectives versus adverbs. Adjective modification with adverbs. Comparison of adjectives.
Cause and effect.	Negotiating face-to-face, on the phone and over the Internet. Expressions of frequency. Degree with “very”, “too”, “enough”. “So” versus “such”. “Already”, “yet”, “again” and “still”. Articles.
Obligations and requirements.	Taking part in formal and informal meetings, one-to-one meetings and larger. Pronouns. Demonstratives. “Some”, “any” and related words. Quantifiers.
Ability and inability. Scale of likelihood.	Marketing a product: market research and promotion. Selling a product: sales talks, meetings and demonstrations. “Both”, “either” and “neither”. “Each” and “every”. Compounds with “every”. Numerals.
Advising and suggesting. Requesting information and action.	Explaining and describing operations, giving instructions. Time. Place. “Like”, “as” and “such as”.

Разработчиком является к.филол.н., доцент Е.В. Коваленко

Директор ИИЯ

Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и его последователей в психологии образования	Теории психического развития в отечественной психологии: культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Проблемы развития в разных возрастных группах. Периодизация психического развития. Высшие психические функции как функциональные системы. Знаково-символическая основа сознания. Механизмы интериоризации и зона ближайшего развития. Культурно-историческая теория эмоций.
Деятельностный подход в психологии и образовании: основные направления исследований	Теории психического развития в психологии образования: деятельностный подход. Категория и онтология деятельности. Задачи психологического исследования деятельности. Структура и функции действия. Тенденции развития личности в современном мире. Актуальные проблемы психологии, педагогики, этики, культуры.
Построение образовательного процесса с учетом культурно-исторического и деятельностного подходов развития	Гуманитаризация образования и науки. Предметно-содержательное образование и образ мира. Знак, символ, слово, миф как главные медиаторы развития человека. Патопсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции психической деятельности.

Разработчиком является к. психол. н., ст. преподаватель направления «Лингвистика», «Зарубежное регионоведение», «Психолого-педагогическое образование» Т.А. Лыкова

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Методология и методы организации психолого-педагогических исследований
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Методология организации психолого-педагогических исследований	Методология и методы психолого-педагогических исследований, проектирование и организация научного исследования. История формирования методологических идей. Задачи методологии психолого-педагогических исследований. Место исследований в области педагогики и психологии в типологии научного знания. Особенности развития и современного состояния методологии и методов психолого-педагогических исследований. Источники психолого-педагогических исследований. Этапы психолого-педагогических исследований.
Принципы и логика организации психолого-педагогических исследований	Общенаучные, частнонаучные и дисциплинарные принципы и основные положения психолого-педагогических исследований. Основные подходы в психолого-педагогических исследованиях (аксиологический, личностный, деятельностный и другие). Этические требования к проведению психолого-педагогических исследований. Логика психолого-педагогического исследования. Типология научных психолого-педагогических исследований по характеру и содержанию исследования, особенности прикладных и фундаментальных, теоретических и эмпирических исследований в области психологии и педагогики. Интерпретация результатов, апробация психолого-педагогического исследования. Оформление исследования психолого-

	<p>педагогического исследования.</p> <p>Внедрение результатов исследования в практику на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.</p>
<p>Основные категории и компоненты организации психолого-педагогического исследования</p>	<p>Выбор проблемы и темы психолого-педагогического исследования. Противоречие и актуальность психолого-педагогического исследования в решении проблем профессиональной деятельности. Отличительные особенности объекта и предмета психолого-педагогического исследования.</p> <p>Особенности постановки цели и задач психолого-педагогического исследования. Формулировка идеи и замысла психолого-педагогического исследования. Гипотеза психолого-педагогического исследования.</p>
<p>Методы организации психолого-педагогических исследований</p>	<p>Современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности. Виды и классификация методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Философские, общенаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Эмпирические методы. Методы изучения литературы и информационных источников.</p> <p>Наблюдение. Беседа. Опрос. Социометрический метод. Тестирование. Изучение продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования.</p> <p>Оценивание. Эксперимент</p> <p>Статистические методы. Методы теоретического исследования. Сравнительно-исторические методы.</p>

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед. Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ

Н.Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», специализация
«Психолого-педагогические основы Организационно-управленческой деятельности»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Менеджмент персонала в образовательных и коммерческих организациях
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теория и методология управления персоналом организации	Управление персоналом как наука. Методология науки управления персоналом. Факторы, влияющие на управление персоналом. Зависимость управления персоналом от внешних факторов. Влияние внутренних факторов на управление персоналом. Кросс-культурные особенности концепции управления персоналом.
Стратегия и политика управления персоналом. Планирование персонала организации	Философия управления персоналом организации. Философия организации. Философия управления персоналом. Стратегия управления персоналом. Стратегическое управление организацией. Стратегия управления персоналом организации. Назначение и цель стратегии управления персоналом в организации. Основные подходы к определению стратегии управления персоналом. Содержание и процесс формирования кадровой стратегии. Политика управления персоналом. История экономической и управленческой мысли о термине «политика». Необходимость и задачи планирования персонала. Принципы планирования персонала. Основные элементы планирования персонала. Анализ состава персонала. Планирование потребности в персонале. Планирование обеспечения персоналом. Планирование использования персонала. Планирование развития персонала. Планирование высвобождения персонала. Планирование затрат на персонал. Методы планирования персонала.
Технология управления персоналом организации. Служба управления персоналом	Технология формирования компетенций. Субъект маркетинга персонала в организации. Основные этапы реализации технологии маркетинга персонала. Технология отбора и найма кандидатов. Определение поля интересов предприятия. Вербовка и формирование предварительной выборочной совокупности кандидатов. Методы оценки кандидатов. Технология адаптации персонала в организации. Технология обучения работников организации. Технология построения карьеры. Технология оценки деятельности персонала организации.

	<p>Назначение и эволюция служб управления персоналом в организациях.</p> <p>Внутренняя структура и степень самостоятельности службы персонала в организации. Основные задачи и функции службы управления персоналом. Права службы управления персоналом. Взаимодействие службы персонала с другими подразделениями организации.</p> <p>Профессиональный портрет менеджера по персоналу. Оценка деятельности службы управления персоналом.</p>
--	---

Разработчиком является к психол. н., доцент каф. соц. пед. А.А. Воробьева

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))**

Наименование дисциплины	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Объём дисциплины	4 ЗЕ(144 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Основные характеристики психолого-педагогических исследований	<p>Научное знание; его сущность.</p> <p>Роль педагогики и психологии в исследовании проблем образования. Сущность научного знания. Общие типы научных исследований. Типы исследований в зависимости от их цели. Основные признаки исследовательской деятельности. Основные понятия научно-исследовательской работы.</p> <p>Методология психолого-педагогического исследования.</p> <p>Понятие методологии в науке. Философский и общенаучный уровни методологии образования. Конкретно научный и технологический уровни методологии образования. Требования целостности и непротиворечивости уровней методологии. Ключевые понятия педагогики и психологии. Методологическая культура исследователя.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат научного исследования.</p> <p>Категориальный аппарат как основа научного знания. Логика научного исследования и его общая структура. Использование терминов.</p>
Опытно-экспериментальная работа как фундамент психолого-педагогических исследований	<p>Эксперименты в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Разнообразие экспериментов:</p> <ul style="list-style-type: none">- по способу формирования условий;- по целям исследования;- по организации проведения;- по структуре изучаемых объектов и явлений;- по контролируемым величинам;- по числу варьируемых факторов . <p>Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.</p> <p>Д. Кэмпбелл и понятие идеального эксперимента.</p> <p>Разделенность причины и следствия во времени; корреляция (изменение величины одной ведет к изменению величины другой переменной); исключение возможности связей переменных А и В, кроме как причинной.</p> <p>Побочные переменные: фактор времени, фактор задачи, индивидуальные особенности испытуемых и т.д. Дополнительные переменные: возраст, пол, профессиональная принадлежность и др.</p>

	<p>Реальный эксперимент. Понятия «внешняя валидность», «внутренняя валидность». Факт и артефакт в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Экспериментальные переменные и способы их контроля. Что такое переменная? Независимые и зависимые переменные. Объекты независимых переменных. Виды независимой переменной. Характеристики зависимой переменной. Надежность и валидность как значимые характеристики зависимой переменной. Типы зависимой переменной. Одновременная зависимость. Многомерная зависимость переменной. Фундаментальная зависимость переменной. Отношения между переменными.</p> <p>Тестирование: Содержание и требования к его проведению. Что есть тестирование и что есть тест? Тестирование и теория измерений. Условия подготовки тестовых заданий. Общие требования к проведению тестирования. Результат тестирования.</p>
<p>Организация, методы и методика проведения психолого-педагогических исследований</p>	<p>Методы эмпирических исследований Что есть метод. Выбор метода исследования. Классификация методов исследования. Эмпирические методы исследования.</p> <p>Организация и содержание теоретической части исследования. Организационные моменты при подготовке теоретической части исследования. Основные требования к теоретической части исследования. Содержание теоретической части исследования. Обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме. История и основные подходы к исследованию проблемы. Сущность и особенности объекта и предмета исследования. Факторы, условия и основные закономерности, связанные с объектом и предметом исследования. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Теоретические методы исследования.</p> <p>Экспериментальная часть психолого-педагогических исследований: Организация, содержание и методика проведения Организационные аспекты экспериментальной части психолого-педагогических исследований. Структура программы экспериментальной части исследования. Методы опытно-экспериментальной работы. Этапы эксперимента. И его сущность. Действия исследователя при проведении психолого-педагогического эксперимента. Условия эффективности эксперимента. Подведение итогов опытно-экспериментальной работы.</p>
<p>Оформление результатов психолого-педагогических исследований студентов</p>	<p>Выпускные квалификационные работы студентов: Виды и требования к их оформлению. Характеристика выпускных квалификационных работ студентов. Их виды. Оформление выпускных квалификационных работ студентов.</p> <p>Магистерская выпускная работа как самостоятельное научное исследование. Логика организации психолого-педагогического исследования. Планирование исследовательских действий. Этапы научного исследования психолого-педагогической направленности. Выбор темы исследования. Цель исследования. Объект и предмет исследования. Определение научной проблемы, выдвижение гипотезы и постановка научной задачи. Методология и методы исследования. Научная новизна, теоретическая и</p>

	<p>практическая значимость исследования. Положения, выносимые на защиту.</p> <p>Структура и логика изложения результатов научного исследования. Формы изложения результатов научного исследования.</p> <p>Особенности прикладного исследования.</p> <p>Этапы развертывания прикладного исследования. Роль "теоретика" и "практика". Программа действий. Выдвижение прогноза. «Древо решений». Экспериментатор и его влияние на результаты исследования. Результаты исследования.</p> <p>Результаты психолого-педагогических исследований и их интерпретация.</p> <p>Формы представления научных результатов. Варианты представления информации. Требования к научному тексту. Этапы анализа данных.</p> <p>Интерпретация результатов исследования. Процедура объяснения полученных результатов.</p> <p>Процедура апробации полученных результатов.</p> <p>Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики обучения и воспитания, степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании.</p>
--	--

Разработчиком является д.пед.н., проф. М.И. Мухин

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно- управленческой деятельности»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Научные основы управления образовательным учреждением
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Общие основы теории управления образованием	Основные понятия и принципы теории управления образованием. Управление образовательными системами. Характеристика образовательной системы. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами.
Образовательные системы в России и мире	Право граждан на получение образования. Системы образования в РФ. Государственное управление системой образования в РФ. Негосударственное образование в Российской Федерации. Региональные системы образования. Системы образования в отдельных зарубежных странах.
Организаторская деятельность руководителя образовательного учреждения	Требования к руководителю образовательного учреждения. Функции, социальные роли и задачи руководителя образовательного учреждения. Качества руководителя образовательного учреждения. Стили руководства. Управленческие умения руководителя при проведении совещаний и массовых мероприятий. Управление воспитательным процессом и процессом развития личности. Основы управления педагогическим коллективом. Содержание и формы организационно-педагогической деятельности. Принципы, методы и формы регулирования образовательного процесса. Контроль в образовательном учреждении. Аттестация педагогов, ее варианты и

	технологии. Психологические основы управления конфликтными ситуациями.
--	---

**Разработчиком является к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики ИИЯ
Е.В. Табуева**

Директор ИИЯ



Н. Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно- управленческой деятельности»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Общие направления, принципы, методы и структура организации профессиональной деятельности	Общие основы организации профессиональной деятельности. Специфика организации деятельности психолого-педагогического направления. Структура и принципы организации профессиональной деятельности. Межструктурное взаимодействие и профессиональная «Я-концепция» педагога-психолога.
Культура профессионального самосовершенствования педагога-психолога	Освоение различных подходов и современных концепций психологической оптимизации обучения и воспитания подрастающего поколения. Развитие и самосовершенствования личности обучающегося и преподавателя в педагогическом процессе и профессиональном становлении. Создание благоприятных условий для развития личности профессионала, формирование навыков психолого-педагогической диагностики учебно-воспитательных ситуаций, технологий разработки и реализации тренинговых занятий и деловых игр, корректировки педагогического процесса, развитие умений психолого-педагогического консультирования в системе образования. Культура умственного труда и педагогическая рефлексия психолога-педагога.
Профессиональная деятельность педагога	Общие основы организации профессиональной деятельности педагога.

	<p>Специфика организации деятельности педагога в различных типах образовательных учреждениях. Виды профессиональной педагогической деятельности в других типах учреждениях.</p>
<p>Профессиональная деятельность психолога</p>	<p>Общие основы организации профессиональной деятельности психолога. Специфика организации деятельности психолога в различных типах образовательных учреждений. Виды профессиональной деятельности психолога в коммерческих учреждениях. Типы и структура психологических служб.</p>

Разработчиком является д. пед. н., проф. кафедры социальной педагогики ИИЯ М.Г. Сергеева

Директор ИИЯ



Н. Л. Соколова

*Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Педагогика и психология среднего образовательного учреждения
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Система среднего профессионального образования	Структура системы профессионального образования в России: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Дополнительное профессиональное образование. Многоуровневая система профессионального образования. Типы и виды профессиональных образовательных учреждений. Модернизация профессионального образования. Государственный стандарт уровня среднего профессионального образования. Базовый и повышенный уровни среднего педагогического образования. Средние профессиональные учебные заведения (техникумы, училища, колледжи), их роль в подготовке специалистов. Специальности. Квалификации. Специализации. Классификатор специальностей среднего профессионального образования. Функции средних профессиональных образовательных учреждений.
Дидактика средней профессиональной школы	Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Содержание базового и повышенного уровней среднего педагогического образования. Гуманитарное, общенаучное, общепрофессиональное и специальное образование, их назначение и содержание. Соотношение теоретической и практической подготовки специалистов. Учебный план педагогического училища (колледжа). Значение учебного плана для организации учебно-воспитательной работы в

	<p>педучилище (колледже). Факультативные и элективные курсы, их значение для подготовки специалистов. Место педагогической практики в учебном плане.</p> <p>Учебные программы дисциплин, практик, итоговой государственной аттестации. Значение учебных программ дисциплин, практик, итоговой государственной аттестации. Государственные требования к содержанию и структуре программ. Анализ программ.</p>
<p>Теория и практика воспитательной работы в средней профессиональной школе</p>	<p>Воспитание как общественно-исторический, социокультурный феномен и как педагогическое явление. Теория воспитания и методика воспитательной работы. Процесс воспитания, его структура, движущие силы и основные закономерности. Воспитание как процесс руководства развитием личности и поддержки в самоопределении. Воспитание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Противоречия в процессе воспитания, их предвидение и учет в воспитательной работе со студентами, взаимосвязь воспитания и самовоспитания. Значение самовоспитания для развития личности студента. Проблемы самовоспитания студента. Сущность, значение и средства самовоспитания, проблемы самовоспитания, педагогическое руководство самовоспитанием студента. Профессиональные склонности и интересы студента, их поддержка в процессе воспитания.</p> <p>Принципы, цели, задачи, направления воспитания студентов в средних профессиональных образовательных учреждениях.</p> <p>Методы и формы воспитания студентов средних профессиональных образовательных учреждений (пример преподавателя, беседа, рассказ из личной жизни, анализ жизненных ситуаций, просмотр кинофильмов и спектаклей с последующей беседой, чтение художественных произведений с последующей беседой и т.д.).</p>

<p>Воспитательная система в педагогическом училище, колледже</p>	<p>Общее понятие о системе воспитательной работы и воспитательной системе. Характеристика компонентов воспитательной системы. Построение воспитательной системы в среднем профессиональном образовательном учреждении. Оценка эффективности воспитательной системы среднего профессионального образовательного учреждения.</p> <p>Общее понятие о коллективе. Воспитательные функции коллектива и его роль в развитии личности. Личность и межличностные отношения. Этапы формирования коллектива. Совместная деятельность как основа организации коллектива. Роль педагога на разных этапах становления студенческого коллектива. Самоуправление в среднем специальном образовательном учреждении: его роль и функции.</p> <p>Роль группового руководителя в организации жизни и деятельности учебной группы. Требования к личности группового руководителя. Задачи, содержание, методы и формы работы группового руководителя. Индивидуальная работа со студентами. Работа с активом студентов. Подготовка группы к самоуправлению.</p>
--	---

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед. **Л.Ж. Караванова**

Директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

*Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Педагогика и психология высшей школы
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы	Педагогика - это особая, целенаправленная, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни общества. Воспитание - это воздействие на человека всей окружающей действительности; целенаправленная деятельность, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс. Под воспитанием понимается специальная воспитательная работа. Под социализацией понимается процесс включения растущего человека в общество благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры.
Дидактика высшей школы	Дидактика – теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука. Объектом дидактических исследований являются процессы обучения, дающие знания о закономерных связях между различными его сторонами, раскрывающие сущностные характеристики структурных и содержательных элементов процесса обучения. Знания позволяют решать многие проблемы, связанные с обучением, а именно: приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования.
Модернизация высшего профессионального образования	Главной целью модернизации высшего образования является формирование и развитие личности студента, которое происходит в рамках образовательной системы вуза, поэтому необходим системный подход к научному анализу образовательного процесса. Психические свойства личности рассматриваются в

	<p>психологии как системные. При этом сама личность является элементом системы более высокого уровня - общества. Модернизация современного образования и обучения предполагает их совершенствование, выведение на иной качественный уровень.</p>
<p>Формы организации учебного процесса в высшей школе</p>	<p>На содержание образования большое влияние оказывает политика и идеология общества, методологические позиции ученых. Совершенствование лекционного преподавания. Совершенствование семинарских и практических занятий. Требования к содержанию образования в высшей школе.</p>

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед. Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно- управленческой деятельности»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Проектирование и экспертиза образовательных систем
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Проектирование образовательных систем	Понятие образовательной системы. Современные тенденции в отечественном и зарубежном образовании. Проектирование целей образования. Общественные образовательные потребности. Проектирование средств образования. Анализ дидактических принципов и проблем их реализации в целостном образовательном процессе. Проектирование результатов образования. Мониторинг образовательных систем.
Экспертиза образовательных систем	Позиция эксперта в образовании. Формирование экспертного сообщества. Экспертиза целей, средств и результатов образовательных систем. Экспертиза образовательных систем исходя из требований самой системы. Экспертиза образовательных систем исходя из внесистемных ценностей.

Разработчиком является д. пед. н., проф. М.Г. Сергеева

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Правовые основы образования
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Правовое регулирование отношений в сфере образования. Образование, как объект правового регулирования	Система законодательства об образовании. Международные договоры, регулирующие отношения в сфере образования, как источник образовательного права РФ (Болонский процесс). Положения Конституции РФ, др. НПА, регулирующие отношения в сфере образования. Закон об образовании в РФ – основной нормативно-правовой акт, регулирующий отношения в сфере образования в РФ. Субъекты и объекты образовательного права.
Система образования в РФ	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Организации, осуществляющие образовательную деятельность в РФ. Образовательные программы и формы получения образования в РФ. Типы образовательных организаций. Государственная регламентация образовательной деятельности, контроль и оценка качества образования”. Лицензирование образовательной деятельности и государственная аккредитация образовательных организаций.
Участники образовательных правоотношений, их правовой статус	Основные права, обязанности и меры социальной поддержки обучающихся. Права, обязанности и ответственность педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общие требования к организации образовательного процесса. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования”.

Разработчиком является канд. юр. н., доцент каф. соц. пед. С.Г. Зельгин

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы
организационно-управленческой деятельности»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Психологическая диагностика в образовательной деятельности
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Планирование психодиагностической работы в образовании	Основные подходы к организации диагностической работы в образовании. Этапы диагностики в детском саду, школе и ВУЗе. Психодиагностическое обследование учащегося как предпосылка диагностического процесса. Учащийся как субъект психодиагностики. Психодиагностическая задача и ситуация в образовании. Психодиагностический процесс, его этапы: сбор данных, переработки и интерпретации, принятие решения. Психологический диагноз, его качество. Этика психодиагностического обследования в области образования.
Диагностика когнитивной сферы	Понятие интеллекта учащегося. Подходы к определению интеллекта в образовательной среде. Умственное развитие и интеллект. Факторная теория интеллекта Ч.Спирмена, иерархический подход к структуре интеллекта (Бине, Г.Айзенка); модели интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттелу, Стренбергу. История разработки и содержание индивидуальных и групповых тестов интеллекта. Понятие социального и эмоционального интеллекта и их диагностика
Диагностика личностных особенностей и состояний учащихся	Особенности и специфика диагностики психических состояний учащихся. Трудности в диагностике психических состояний. Описание опросников и проективные методики диагностики личности. Диагностика мотивации и интересов учащихся. Диагностика ценностно-смысловой сферы и самосознания учащихся. Диагностика профессиональной ориентации учащихся
Психодиагностика межличностных отношений учащихся	Диагностика межличностных отношений учащихся. Специфика метода социометрия. Диагностика межличностных отношений в детском саду, школе и ВУЗе. Изучение психологической атмосферы в коллективе. Стили педагогического руководства. Исследование отношений учащихся с родителями.

Разработчиком является к. психол. н., ст. преподаватель направления «Лингвистика», «Зарубежное регионоведение», «Психолого-педагогическое образование» Т.А. Лыкова

Директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно- управленческой деятельности»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Психологическая диагностика в управленческой деятельности
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Организация психодиагностической работы в сфере управления	Основные подходы к организации диагностической работы в управленческой деятельности. Этапы диагностики. Психодиагностическое описание объекта как предпосылка диагностического процесса. Субъект психодиагностики. Психодиагностическая задача и ситуация. Типология психодиагностических задач. Психодиагностический процесс, его этапы: сбор данных, переработки и интерпретации, принятие решения. Психологический диагноз, его качество. Понятие психологического заключения, его структура. Этика психодиагностического обследования.
Диагностика специальных и профессиональных способностей в сфере управления	Понятие интеллекта учащегося. Подходы к определению интеллекта в образовательной среде. Умственное развитие и интеллект. Тестологические концепции интеллекта: факторная теория интеллекта Ч.Спирмена, иерархический подход к структуре интеллекта (Бине, Г.Айзенка); модели интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттелу, Стренбергу. История разработки и содержание индивидуальных и групповых тестов интеллекта. Понятие социального и эмоционального интеллекта и их диагностика.
Диагностика личностной и мотивационной сферы в сфере управления	Мотивирование и демотивирование. Тактические приемы мотивирования. Стратегия принуждения. Рабочие страхи. Стратегия приманки. Стратегия

	<p>обольщения. Стратегия видения и причастности. Теория компетентности Томаса Гилберта. Модель обеспечения компетентности по Гилберту.</p>
<p>Психодиагностика межличностных отношений сотрудников</p>	<p>Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые диагностикой межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический тест Дж. Морено. Процедура проведения социометрического метода. Параметрические и непараметрические процедуры в социометрии, их достоинства и недостатки. Ограниченные и неограниченные формы выбора в социометрии. Особенности обработки социометрических данных: графические (социограммы, их виды) и количественные (социометрическая матрица). Структурные элементы межличностных отношений в социометрическом исследовании: социометрический статус (звезды-лидеры, предпочитаемые, отвергнутые-оттесненные, изолированные-пренебрегаемые), индекс групповой сплоченности. Мотивация выбора как способ преодоления недостатков социометрического выбора. Референтометрия, специфика ее проведения. Референтный круг общения и референтная группа.</p>

Разработчиком является к. психол. н., ст. преподаватель направления «Лингвистика», «Зарубежное регионоведение», «Психолого-педагогическое образование» Т.А. Лыкова

Директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.04.02. «Психология образования» («Психолого-педагогические
основы организационно-управленческой деятельности»)
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Психология критических ситуаций
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Типы критических ситуаций	Типологизация критических ситуаций по принципу их происхождения и последствий (Д. Ньюсом, А. Скотт). Разрушительные, катастрофические, внезапные (человеческие жертвы и разрушения) и неразрушительные (неожиданные угрозы, но потери, если случаются, то отсрочены). Природные кризисы (землетрясения, лесные пожары, ураганы, засухи, эпидемии). Преднамеренные кризисы (акты терроризма, в том числе умышленная порча продуктов, что приводит к человеческим жертвам или повреждению собственности, угрозы использования взрывчатки, отравления продуктов, насильственных захватов, разглашение секретов, умышленные слухи и другие злонамеренные действия). Непреднамеренные кризисы (взрывы, пожары, отравления, другие аварии, проблемы на производстве с отсроченными последствиями, биржевые крахи, банкротства).
Способы и приемы психической саморегуляции и предупреждения стрессов в деятельности психолога	Психологическая характеристика стресса. Способы и приемы психической саморегуляции. Тренинг делового общения и взаимодействия. Синтоническая модель общения, репрезентативные системы. Сенсорная острота: гибкость, конгруэнтность, раппорт, ресурсное состояние, пойнтеры в общении. Барьеры общения и мотивы поведения. Психологические способы коммуникативного воздействия на человека.
Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: семейные конфликты, между руководителями и подчиненными, в условиях учебной деятельности, инновационные конфликты, межгрупповые, межгосударственные. Прогнозирование, профилактика и технология предупреждения конфликтов. Предупреждение конфликтов и стресс. Преодоление раздражения, недоверия и страха в конфликтной ситуации. Участие педагога - психолога в профилактике и

	разрешении конфликтов. Технологии и способы разрешения конфликта в профессиональной деятельности педагога-менеджера.
Социально-педагогическая помощь людям в трудной жизненной ситуации	Методика социально-педагогической работы специалиста по выявлению социальных, образовательных и личностных проблем детей разных возрастов. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды. Социально – педагогическая коррекция и реабилитация детей. Методы профилактики и снятия психологического напряжения в межличностных отношениях детей и взрослых. Участие педагога - психолога в профилактике и разрешении конфликтов. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска». Семейное консультирование в работе педагога – психолога.
Социально-психологическое консультирование семьи в критических ситуациях	Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. Виды насилия, их социально-психологические последствия. Оказание психологической помощи детям, пережившим насилие в семье. Консультирование семьи в ситуации развода. Основные направления работы психолога - педагога с детьми и подростками – социальными сиротами. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Модель переживания тяжелой утраты. Психолого-педагогическая помощь детям в преодолении страхов, стрессов и адаптация семьи к меняющимся условиям. Планирование комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению критических ситуаций.
Механизмы межгруппового восприятия межэтнических отношениях.	Этнические стереотипы и их значение. Социальная каузальная атрибуция. Адаптация к новой культурной среде. Аккультурация и приспособление. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Готовность использовать современные технологии менеджмента.

Разработчиком является доктор психол. наук, профессор Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

**профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой
деятельности»**

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Психологическое консультирование в коммерческой организации
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Психология трудовой деятельности и профессиональной пригодности сотрудника коммерческой организации.	Психология и деятельность. Формирование личности профессионала. Профессиональные способности и мотивация. Психологическая диагностика и прогностика, ориентация и профотбор. Психологические основы профессиональной подготовки и адаптации сотрудников коммерческой организации к труду. Создание условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности.
Психологическая структура и особенности взаимодействия в коммерческой организации.	Группа как социально – психологический феномен. Социально-психологические явления в малой группе. Социализация и социально-психологическая адаптация личности в коллективе. Барьеры общения и мотивы поведения. Формирование первого впечатления.
Социально психологические основы эффективной управленческой деятельности в коммерческой организации.	Сущность и содержание управленческой деятельности. Общие принципы управления коммерческой организацией. Факторы оптимизации стилей управления организацией. Методы и приемы решения управленческих задач и технологии их социально-психологической коррекции. Власть и лидерство. Способы подбора команды управления. Тренинг – семинар в системе подготовки командных лидеров.
Теоретические основы группового и индивидуального консультирования.	Теории общения и групповой психотерапии. Специфика группового и индивидуального консультирования в коммерческой организации. Функции и содержание работы консультанта на разных стадиях работы с клиентами. Социально-психологическая диагностика клиентов. Половозрастные особенности психологического консультирования сотрудников организации.
Психология внутригрупповых конфликтов.	Сущность, виды и причины конфликтов в коммерческой организации. Динамика межличностных конфликтов и технологии их разрешения в процессе консультирования. Стратегии поведения индивида в конфликтной ситуации.
Психологическая помощь в коммерческой организации.	Анализ ситуаций оказания психологической помощи. Модели оказания психологической помощи. Психологическое консультирование в коммерческой организации. Помогающие отношения. Эффективное вхождение в контакт с собеседником. Защита от скрытого управления в

	служебных отношениях.
--	-----------------------

Разработчиками являются к. пед. н. О.Д. Никитин, старший преподаватель кафедры социальной педагогики И.В.Коваленко

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,

профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Психологическое консультирование учащихся и их родителей
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в психологию и педагогику семейных отношений.	Характеристика современной семьи. Современные подходы, социальные и психолого-педагогические исследования семьи и семейных отношений. Специфика современной семьи и ее психологическое здоровье. Многообразие функции семьи и реализация индивидуальных потребностей в браке. Внутрисемейная ролевая структура и ее влияние на домашнее воспитание. Социология культуры и современные типологические модели семьи, ее особенности. Нетрадиционные (особые) семьи, методы коррекции и психолого-педагогическая работа с ними.
Семья как фактор развития и воспитания ребенка.	Типы супружеских и детско-родительских отношений и их детерминанты. Социализация взрослых и детей в семейных отношениях. Условия и механизмы возникновения и сохранения аттракции. Причины искажения психологии эмоциональных отношений в семейной жизни, являющиеся «разрушителями» аттракции. Особенности семейных отношений как наиболее благоприятная микросреда формирования личности. Позитивное и негативное влияние семьи на развитие ее членов. Отец и мать как воспитатели. Требования к воспитательным возможностям и авторитету родителей. Стили взаимодействия родителей с детьми и проблемы разрешения детско-родительских конфликтов. Правила семейного взаимодействия. Психолого-педагогические условия успешного общения в семье.
Подготовка молодежи и детей к семейной жизни.	Формирование у детей представлений о семье. Воспитание будущего семьянина. Стадии психосексуального, половозрастного развития ребенка и формирование базовой культуры личности детей в семье. Приобщение ребенка к экономике семьи. Подготовка молодых людей к семейной жизни, брачно-семейным отношениям и воспитанию детей. Особенности традиций семейного воспитания, их влияние на взаимоотношения поколений в семье.
Эффективность взаимодействия семьи,	Формы и методы профессиональной подготовки студентов к работе с родителями и взаимодействию с семьями учащихся. Средства массовой коммуникации, их роль и влияние на

<p>образовательных учреждений и социальных институтов.</p>	<p>процесс социализации ребенка в семье. Особенности интеграции институтов воспитания и социализации личности. Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и семьи. Создание условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности. Специфика психолого-педагогических и социально-профилактических программ взаимодействия. Современные методы и формы сотрудничества родителей и педагогов. Формирование педагогической культуры родителей как компонента воспитательного потенциала семьи, благодаря взаимодействию со школой. Конфликты учителей и родителей и их конструктивное разрешение.</p>
<p>Общие понятия и содержание семейного консультирования.</p>	<p>История зарождения семейного консультирования. Вклад основных направлений психологии в становление семейного консультирования и психотерапии. Особенности семейного консультирования. Принципы консультирования. Основные стадии (этапы) процесса консультирования. Семейная генограмма, ее использование для преодоления психотравмирующих ситуаций и коррекции детско-родительских и супружеских отношений.</p> <p>Методологические принципы и методы современного семейного психолого-педагогического консультирования. Этический и профессиональный кодекс педагога и семейного психоконсультанта. Методы семейной диагностики и психотерапевтическая коррекция семейных взаимоотношений. Консультирование родителей: ловушки для психолога. Семья глазами ребенка - методики изучения детско-родительских отношений. Коррекционные методы воздействия на семейную систему.</p> <p>Социально-психологическое консультирование семьи в кризисных ситуациях. Коррекционная работа с посттравматическим стрессом и роль социальной среды. Оказание психологической помощи детям, пережившим насилие в семье. Консультирование семьи в ситуации развода. Психологические особенности детей – социальных сирот. Основные направления работы психолога и социального педагога с детьми и подростками – социальными сиротами. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Психолого-педагогическая помощь детям в преодолении страхов, стрессов и адаптация семьи к меняющимся социальным условиям.</p>
<p>Семейная психотерапия различными возрастными группами.</p>	<p>Общие понятия о семейной психотерапии и консультировании. Возможности коррекционной и психопрофилактической работы с детско-родительской парой в психологическом консультировании. Схема психологического анализа семьи как системы. Особенности жизненного цикла семейных отношений. Реконструкция семейных отношений. Семейные кризисы и способы их разрешения в психотерапевтической работе. Основы групповой терапевтической социальной работы в семье.</p> <p>Программы раннего психотерапевтического и коррекционного вмешательства. Социально-психологическая и педагогическая помощь младенцам и детям раннего возраста.</p> <p>Семейное консультирование родителей и детей дошкольного</p>

	<p>возраста. Главные воспитатели – игра, общение, творчество, труд. Психологическая и социально-эмоциональная готовность ребенка к школе. Консультативная работа с семьей, имеющей детей – младших школьников. Взаимодействия семьи, детского сада и школы – залог успешной социализации и обучения ребенка. Консультационная работа по подготовке родителей к обучению ребенка в школе (психология переживания и толерантности).</p> <p>Отрочество и юность: самоопределение, надежды, поиск. Положение в семье и взаимоотношения с родителями. Общения со сверстниками – дружба, любовь, развитие сексуальности. Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение. Роль родителя и педагога в профессиональном становлении и самоопределении юношества. Типичные конфликтные ситуации в подростковом возрасте и пути их преодоления. Роль родителей в профилактике наркомании и токсикомании.</p>
--	---

Разработчиками являются к. пед. н. О.Д. Никитин, старший преподаватель кафедры социальной педагогики И.В.Коваленко

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», специализация
«Психолого-педагогические основы Организационно-управленческой деятельности»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Психология менеджмента
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Психология управления как отрасль психологии	Предмет и методы психологии управления. Психологические теории управления. Управление как наука и искусство. Основные методы психологии управления. Психологические законы управления. Теории и практика менеджмента.
Содержание и структура управленческой деятельности	Сущность управленческой деятельности и основные подходы к ее исследованию. Элементы теории организации. Функции управления. Понятие производных функций управления. Характеристика производных функций управления.
Психология субъекта и объекта управления	Личность и ее потенциал в системе управления. Темперамент и характер в трудовой деятельности. Познавательные процессы и внимание в трудовой деятельности. Эмоционально-волевая сфера личности в процессе управления. Мотивация труда. Психофизиологические основы управления. Психология принятия решений. Руководство и лидерство. Психология управления трудовым коллективом. и социально-психологический климат в коллективе. Межличностное общение в управлении. Психологические основы управления конфликтными ситуациями.

Разработчиком является к психол. н., доцент каф. соц. пед.

А.А. Воробьева

Директор ИИЯ



Н.Л.Соколова

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Психология межличностного конфликта
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теоретические и методические основы изучения конфликта	<p>Понятие конфликта. Интерпретация конфликта обыденным сознанием и наукой. Классификация видов конфликтных явлений. Научные определения конфликта. Признаки конфликта. Социал-дарвинизм: борьба в человеческом обществе. Функциональная («равновесная») модель конфликта. «Конфликтная модель». Г. Зиммель и К. Маркс: социология конфликта. Л. Козер и Р. Дарендорф: начало конфликтологии. Конфликтный функционализм: позитивные функции конфликтов. Становление конфликтологии. Изучение конфликтов в отечественной науке.</p> <p>Основы интрапсихической интерпретации конфликтов. З. Фрейд: конфликт как неотъемлемый элемент душевной жизни человека. К. Хорни: «Наши внутренние конфликты». Э. Эриксон: новый взгляд на конфликты.</p> <p>Ситуационные подходы к исследованию конфликта. Когнитивистские подходы к изучению конфликта.</p>
Феноменология конфликта	<p>Типология конфликтов. Отдельные виды конфликтов: личностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые. Структурный анализ конфликта и динамика его развития. Культурная специфика конфликтного поведения.</p> <p>Критические жизненные ситуации. Объективно-субъективная природа конфликтов. Восприятие ситуации. Определение ситуации как конфликтной. Факторы определения ситуации как конфликтной. Синтез ситуационного и личностного подходов.</p> <p>Семейные конфликты. Типичные межличностные конфликты у супругов. Конфликты во взаимодействие родителей и детей. Психологическое консультирование конфликтных семей.</p> <p>Организационный конфликт. Виды организационных конфликтов. Причины организационных конфликтов. Прогнозирование и профилактика организационных конфликтов. Специфика разрешения различных видов организационных конфликтов.</p> <p>Внутриличностные конфликты: генез, особенности переживания, последствия. Самоубийство как деструктивный способ завершения внутриличностного конфликта: психокоррекция суицидального поведения.</p> <p>Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды. Реакция человека на возникающие проблемы. Конфликт и манипуляция. Гендерные, возрастные и характерологические особенности</p>

	поведения людей в конфликтной ситуации.
Технологии разрешения конфликтов	<p>Сущность прогнозирования и профилактики конфликтов. Изменение своего отношения к конфликтной ситуации. Воздействие на поведение оппонента. Психология конструктивной критики. Методы психокоррекции конфликтного поведения. Оптимальные управленческие решения и предупреждение конфликтов. Предупреждение конфликтов и стресс. Основные формы завершения конфликтов. Основы психологии переговорного процесса в условиях конфликта: требования к участникам переговоров, регуляция психологической атмосферы, движение к согласию, принятие решения, завершение переговоров. Стили ведения переговоров.</p> <p>Процесс медиации. Функции медиаторства. Работа посредника по разрешению конфликтов в организации. Этика регулирования конфликтов. Планирование комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению критических ситуаций.</p>
Способы и приемы психической саморегуляции и предупреждения стрессов в деятельности психолога	<p>Психологическая характеристика стресса. Способы и приемы психической саморегуляции. Тренинг делового общения и взаимодействия. Синтоническая модель общения, репрезентативные системы. Сенсорная острота: гибкость, конгруэнтность, раппорт, ресурсное состояние, пойнтеры в общении. Барьеры общения и мотивы поведения. Психологические способы коммуникативного воздействия на человека.</p> <p>Человек с визуальной репрезентативной системой.</p> <p>Люди с кинестетической репрезентативной системой.</p> <p>Определение желаемых результатов. Сенсорная острота. Готовность использовать современные технологии менеджмента.</p>

Разработчиком является д. психол. н, проф. каф. соц. пед. **Л.Ж. Караванова**

Директор ИИЯ РУДН

Н.Л. Соколова

*Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный в бизнесе
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Классификация информации. Соединение и упорядочивание идей.	Основные умения и навыки решения профессиональных проблем. Умения и навыки использования русского языка в решении проблем. Соединение и упорядочивание идей. Умения и навыки использования русского языка в бизнес-ситуациях. Встреча и приветствие людей. Развитие отношений. Описание тенденций. Как изложить деловое письмо и конверт, как написать письма, записки, электронные письма. Описание организации. Разговор о том, где Вы работаете, о политике занятости, деятельность компании, организации. Основные умения и навыки и методы для того, чтобы написать отчеты, делая примечания, подводя итог и делая заметки разговора в бизнесе.
Проверка и подтверждение информации	Основные умения и навыки в написании отчетов. Использование активного и пассивного глаголов. Глаголы говорения. Глаголы сообщения. Глаголы чувств. Противопоставление идей. Сравнение идей. Подготовка справок и ответов на запросы. Проверка и подтверждение информации. Решение проблем. Простые и сложные предложения в бизнес разговоре. Ведение переговоров лицом к лицу, по телефону и по Интернету. Использование сло и словосочетаний: «очень», «также», «достаточно», «таким образом» .

Участие в формальных и неофициальных встречах	Обязательства и требования. Принятие участия на формальных и неофициальных встречах. Способность и неспособность. Масштаб вероятности. Маркетинг продукта: исследование рынка и продвижение товаров. Переговоры, встречи и сотрудничество. Использование слов: «оба», «любой» и «ни один», «каждый». Compliments. Информация и действие. Объяснение и описание операций, предоставление инструкций.
---	--

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед. Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности магистра
Объём дисциплины	6 ЗЕ (216 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Культурология в стране изучаемого языка	Фонетика: совершенствование произносительных навыков: ударение в слове и предложении. Простое и сложное предложение. Профессионально-ориентированная лексика магистра. Поисковое чтение по подготовке магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование». Аудирование: понимание диалогической и монологической речи. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике подготовки.
Особенности культуры страны изучаемого языка	Фонетика: основные интонационные модели русской речи. Сложные предложения в подготовке магистров. Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. Чтение и реферирование текстов по профессионально тематике. Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля. Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей. Письменный перевод профессионально-ориентированных текстов.

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед. Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Социально-психологический тренинг
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	Разновидности социально-психологического тренинга, объединяющие их общие черты. Социально-психологический тренинг как средство развития компетентности в общении. Фокусирование перцептивной компоненты общения в социально-психологическом тренинге. Способы взаимодействия ведущего и группы. Основные ориентиры субъект-субъектного и субъект-объектного общения. Социальная перцепция и обратная связь. Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Стратегии ведения групповой работы. Роль ведущего в тренинге. Фазы социально-психологического тренинга, их содержание. Организация и проведение групповой дискуссии. Ведущие принципы организации социально-психологического тренинга. Правила и нормы взаимодействия участников в группе.
Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия	Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга. Постановка цели и задач тренинга. Выбор средств реализации тренинговых задач. Специфика первой и последней «встречи». Правила групповой работы. Разработка программы отдельной «встречи». Определение длительности отдельной «встречи» и тренинга в целом. Диагностика «до» и «после». Составление программы социально-психологического тренинга, программы отдельной «встречи».

<p>Разработка программы социально-психологического тренинга</p>	<p>Стратегии ведения групповой работы. Роль ведущего в тренинге. Фазы социально-психологического тренинга, их содержание. Ведущие принципы организации социально-психологического тренинга. Правила и нормы взаимодействия участников в группе. Методы диагностики психологических трудностей общения при формировании и работе групп СПТ. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга. Технологии эффективного общения. Основные требования к организации и проведению групповой дискуссии (студентам предлагается провести групповую дискуссию на тему актуальную для группы и проанализировать свою работу в качестве тренера социально-психологического тренинга).</p>
<p>Защита тренинговых программ</p>	<p>Этапы развития тренинговой группы, их характеристика, критерии выделения. Эффекты проведения тренинговой работы. Критерии оценки эффективности тренинга. Понятие обратной связи. Правила обратной связи Эффективные технологии подачи обратной связи. Обозначение темы социально-психологического тренинга. Постановка цели и задач тренинга. Выбор средств реализации задачи. Специфика первой и последней «встречи». Установление правил групповой работы. Диагностика «до» и «после». Метод экспресс-диагностики в ходе СПТ. Определение длительности отдельной «встречи» и тренинга в целом. Разработка программы отдельной «встречи».</p>

Разработчиком является д. психол.н., проф. каф. соц. пед. Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Социальная психология образовательной среды
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Социальная психология как отрасль психологической науки	Социальная психология как отрасль психологической науки: предмет и методы исследования. Психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, психологические характеристики этих групп. Многозначность термина «образование». Цели, задачи и принципы образования. Система образования в России.
Общение как проблема социальной психологии образования	Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми. Общение в образовательном процессе как способ объединения его участников, а также как способ их развития. Общение как коммуникация (вербальная и невербальная коммуникация). Коммуникативная компетентность. Интерактивная и перцептивная сторона общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Стили педагогического общения. Формы и методы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.
Образовательная среда и ее типологизация	Среда как совокупность условий и влияний, окружающих человека. Образовательная среда как условие и возможность развития личности. Модели образовательной среды.

Общая характеристика малых групп	Малая группа как немногочисленная по составу группа. Классификация малых групп. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Стиль лидерства. Эффективность групповой деятельности.
Социализация личности	Динамика групповой социализации. Соотношение процессов групповой социализации и группового развития. Социально-психологическая структура группы. Структурно-ролевые отношения в группе.
Социально-психологический климат педагогического коллектива	Социально психологический климат как преобладающая и относительно устойчивая духовная атмосфера, психический настрой коллектива и потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед. Л.Ж. Караванова

Директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Технология коучинга
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Развитие людей. Коучинг людей	Развитие людей. Творческий метод в коучинге. Отношения сопровождения. Эволюция ментальных представлений, методы воздействия. Процедура оценивания. Этапы коучинга – диагностика, стратегия, тренировка, анализ результатов. Процесс сопровождения. Инструменты коучинга. Процесс сопровождения. Инструменты коучинга.
Коучинг команд	Лидерство в группе. Инструменты групповой диагностики. Стратегии действия. Коучинг-проекты. Культурный вызов. Оценка результатов.
Коучинг на предприятии	Развитие потенциала работников. Интеграция как путь к профессионализму. Менеджмент качества. Делегирование полномочий на предприятиях. Коучинг изменений.

Разработчиком является д. психол. н., проф. каф. соц. пед. **Л.Ж. Караванова**

Директор ИИЯ



Н.Л. Соколова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно- управленческой деятельности»
(наименование образовательной программы (профиль, специализация))

Наименование дисциплины	Теория управления и современные технологии менеджмента
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Сущность и структура организации	Сущность организации. Структура организации и системы ее управления. Разделение труда в организации. Организационные формы и структура управления организаций: линейная, функциональная, линейно-функциональная и матричная структура управления организацией. Их достоинства и недостатки. Требования к организационно-управленческой структуре организации.
Процесс управления организацией	Принципы и методы управления организацией. Современный функционал менеджера. Критерии и оценка эффективности служебной деятельности сотрудников. Принятие управленческих решений, новейшие методы. Индивидуальные стили принятия решений. Выработка собственного стиля. Требования к руководителю. Влияние руководителя и методы его реализации в организации.

Разработчиком является к. психол. н., доцент кафедры социальной педагогики ИИЯ А.А. Воробьева

Директор ИИЯ



Н. Л. Соколова