

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Тип (название) практики: Педагогическая практика

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль/специализация): магистратура / Литературоведение

Москва
2021

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 45.04.01 Филология, профиль «магистратура / Литературоведение», рассмотрена на заседании департамента/кафедры русской и зарубежной литературы 11/сентября/2020 г. (протокол № 11).

Разработчики:

К.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы

должность



подпись

Т.В. Коренькова

инициалы, фамилия

Руководитель

Заведующий кафедры русской и Зарубежной литературы, д.ф.н., проф.



подпись

А.Г. Коваленко

инициалы, фамилия

1. Цель и задачи практики

Педагогическая практика направлена на углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний, а также на получение первичных профессиональных умений и навыков в области построения процесса преподавания разных разделов литературоведения в ВУЗе, на языковых курсах.

Основными задачами педагогической практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- **изучить** программы, учебные планы, учебники и учебные пособия, используемые в процессе преподавания разных разделов литературоведения в группах учащихся филологического и нефилологического профилей обучения, разных форм обучения и различных уровней владения русским языком;

- **научиться** осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать пробные занятия других практикантов; сбор научной информации; в прикладной деятельности разработка учебно-методического комплекса; сбор и анализ (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) результатов практики;

- **овладеть** первичными навыками преподавания разных разделов литературоведения и знакомство с отечественной и зарубежной литературоведческой наукой; анализом и интерпретацией на основе существующих научных концепций отдельных учебной и научной литературы и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; подготовкой, проведением и анализом семинарских занятий по русской литературе, русскому языку.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 учебного плана. Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин и/или практик, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин и/или практик учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Табл. 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик

№ п/п	Предшествующие дисциплины / практики	Последующие дисциплины
1	УК-6 Проблемы современной философии Литература русского зарубежья История русской литературной критики Научно-исследовательская работа	Междисциплинарный экзамен Выпускная квалификационная работа магистра

2	<p>ОПК-1</p> <p>Иностранный язык Методика преподавания русской литературы как иностранной История русской литературной критики Русская литература XIX: новейшие аспекты изучения Художественная литература и современное медиапространство</p>	<p>Междисциплинарный экзамен Выпускная квалификационная работа магистра</p>
3	<p>ПК-6</p> <p>Литература постмодернизма Русская литература в культурологическом аспекте Русская литература конца XX начала XXI веков Англо-американская литература Базовая компонента</p>	<p>Междисциплинарный экзамен Выпускная квалификационная работа магистра</p>
4	<p>ПК-7</p> <p>Вариативная компонента Методика преподавания русской литературы как иностранной История русской литературной критики</p>	<p>Междисциплинарный экзамен Выпускная квалификационная работа магистра</p>

3. Способы проведения практики

Способы проведения педагогической практикой следующие:

- стационарная лабораторная (лекционная и семинарская);
- дистанционная (при необходимости)

4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр	
		2	
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	26	26	
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся, посещение лекций и семинаров куратора, самостоятельное проведение занятий	190	190	
Вид аттестационного испытания		Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	академических часов	216	216
	зачетных единиц	6	6
Продолжительность практики	недель	4	4

5. Место проведения практики

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования (ФГАОУ ВО) «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ», филологический факультет, кафедра русской и зарубежной литературы; 4 модуль, май-июнь, 4 недели.

Базами для прохождения обучающимися педагогической практикой служат:

- аудитории и кафедры университета;
- библиотека РУДН
- ТУИС
- Microsoft Teams

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при

положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенции:

Перечень компетенций.

Универсальные компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

Профессиональные компетенции

ПК-6 Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам

ПК-7 Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую	приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разреше-

<p>тельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>	<p>для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; формулировать собственные суждения и оценки в процессе определения стратегии действий</p>	<p>нию проблемной ситуации</p>
<p>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>современные методы и технологии обучения; теории и технологии обучения, задачи воспитания и развития обучающихся, основные формы и методы учебной и внеучебной деятельности; психологические, педагогические способы и современные методики диагностики образовательных результатов</p>	<p>применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса; самостоятельно организовать, провести образовательное мероприятие</p>	<p>навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды; навыками проектирования и использования различных стратегий и тактик, приемов в системе учебных занятий; различными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий, способами организации социально ценной внеучебной деятельности обучающихся, развития образовательных инициатив и проектов;</p>
<p>ПК-6 Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам</p>	<p>программы, учебные планы, учебники и учебные пособия, используемые в процессе преподавания разных разделов литературоведения в группах учащихся филологического и нефилологического профилей обучения, разных форм обучения и различных уровней владения русским языком</p>	<p>осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать пробные занятия других практикантов; сбор научной информации; в прикладной деятельности разработка учебно-методического комплекса; сбор и анализ (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) результатов практики;</p>	<p>первичными навыками преподавания разных разделов литературоведения и знакомство с отечественной и зарубежной литературоведческой наукой; анализом и интерпретацией на основе существующих научных концепций отдельных учебной и научной литературы и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; подготовкой, проведением и анализом семинарских занятий по русской и (в культурном аспекте)</p>

			мировой литературе.
ПК-7 Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности	теоретические основы риторики и делового общения; нормы современного русского языка, особенности профессионального общения; особенности использования педагогического общения в деловой коммуникации, логику составления устного доклада, правила представления результатов исследования	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности, в научной сфере; обобщать материал в устном докладе, представлять результаты проведенного исследования в целях педагогического общения; составлять доклад	Навыками профессионального педагогического общения; способами решения коммуникативных задач; навыками педагогического обобщения результатов деятельности, публичного выступления.

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	2	-	2
2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	2	-	2
3	Основной	Ознакомление с программами, учебным планом, учебниками и учебными пособиями, используемыми в процессе преподавания разных разделов литературоведения в группах учащихся филологического и нефилологического профилей обучения, разных форм обучения и различных уровней владения русским языком	-	10	10
4		Сбор аналитических данных в соответствии с индивидуальным заданием, подготовка, проведение и анализ семинарских занятий по русской и (в кросс-культурном аспекте) мировой литературе	-	80	80
5		осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать пробные занятия других практикантов; сбор научной информации; в прикладной деятельности разработка учебно-методического комплекса; сбор и анализ (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) результатов практики;	-	80	80
6		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	4	-	4
7		Ведение дневника прохождения практики	-	10	10
8		Подготовка отчета о прохождении практики	-	10	10
9	Отчетный	Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	18	-	18
10		ВСЕГО:	26	190	216

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

– контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

– иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствие с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

– освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;

– выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

– использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);

– использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Литература

а) основная литература:

1. Бродовская Е.В., Лаврикова А.А. Инновационные образовательные технологии в преподавании политических дисциплин: Учебно-методическое пособие. Тула: Изд-во ТулГУ, 2008.
2. Гац И.Ю. Формирование фонда оценочных средств образовательных результатов студентов факультета русской филологии / Методические рекомендации/И.Ю. Гац. – Москва, 2013.
3. Корнилов А.А. Основы НИР в вузе: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.. Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Васильева, Татьяна Николаевна Методические Указания По Педагогической Практике / Васильева Татьяна Николаевна. - Москва: РГГУ, 2017. - 266 с.
2. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
3. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
4. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
5. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
6. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/> (дистанционный доступ с использованием читательского билета или в залах РГБ)
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru> (доступ к статьям и монографиям после регистрации)
3. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) <http://feb-web.ru>
4. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
5. Всероссийская виртуальная библиотека www.portalus.ru
6. Институт русской литературы (ИРЛИ): www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=82
7. Онлайн-библиотека ИРЛИ: <http://lib.pushkinskijdom.ru/>
8. EBSCO <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания).
9. Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS
10. Рутения (интернет-проект Тарту–Москва): <http://www.ruthenia.ru/>
11. Web of Science <http://www.isiknowledge.com>
12. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
13. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.
14. Электронная библиотека научных работ по филологии и языкознанию www.philology.ru
15. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru/>
16. Культура письменной речи. Словарь терминов. <http://grammar.ru/>
17. Энциклопедия культур. <http://ec-dejavu.ru/>
18. Литературное наследство (официальный сайт; все тома оцифрованы в

формате pdf): <http://litnasledstvo.ru/site/online>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS www.elsevierscience.ru/products/scopus/

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины)

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения педагогической практики необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении учебных работ, в случае необходимости компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций на практических и семинарских занятиях и при защите отчета по практике.

11. Формы аттестации практики

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике, научно-педагогической практике представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.