

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование учебной практики: Педагогическая (ознакомительная) практика

Рекомендуется для направления подготовки/специальности: 41.03.04. Политология

Направленность программы (профиль): Политология

Квалификация выпускника: Бакалавр

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики как обязательной составной части образовательной программы является повышение мотивации образовательной деятельности, приобретение студентами необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков, связанных с методикой преподавания политических наук высшей школе, общественных наук в учреждениях среднего образования и формированием компетенций по избранной специальности.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- овладение методикой подготовки и проведения публичных лекций;
- овладение методикой подготовки и проведения семинарского занятия;
- овладение интерактивными методами обучения (дискуссия, ролевые игры, кейс-технологии).
- овладение технологиями составления проведения промежуточного, итогового и экспресс форм тестирования;
- закрепление теоретического знания, полученного в ходе изучения дисциплин, предшествующих практике;
- совершенствование навыков общения в мультикультурной среде;
- совершенствование навыков самоконтроля и самодисциплины образовательной деятельности;
- овладение навыками политического воспитания.

3. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика базируется на следующих дисциплинах: «Введение в политологию», «Категории политической науки», «История политических учений», «Политическая история России и зарубежных стран: методологические проблемы».

Педагогическая практика предшествует изучению следующих дисциплин: «Политический менеджмент», «Теория и практика политического лидерства», «Политическая культура России», «Медийные коммуникации», «Политическая социология».

Приобретение теоретических и практических навыков в результате прохождения педагогической практики предоставляет студентам возможность повышения уровня профессиональной подготовки.

4. Формы проведения педагогической практики

аудиторная

5. Место и время проведения педагогической практики

Профильные кафедры РУДН, а также соответствующие профилю подготовки политологов другие организации (общеобразовательные школы, лицеи, гимназии другие организации, в которых осуществляется преподавание политических дисциплин).

- с 7 февраля по 3 марта 2019 г. 3 курс, 6 семестр.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

ОК-1, ОК-2, ОК-17, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-14, ОПК-15, ПК-4

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

В результате прохождения данной производственной (преддипломной) практики практикант должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- формирование мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- осуществление непрерывного профессионально-коммуникативное саморазвития и самосовершенствования в сфере русскоязычной научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации (ОК-17);
- владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1);
- способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации (ОПК-5);
- способность рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии (ОПК-7);
- способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности (ОПК-8);
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-11).
- обладание установками толерантного сознания на основе рациональных знаний и поведенческих, в том числе гуманитарных, стратегий (ОПК-14);
- владение знаниями о поликонфессиональном и многонациональном характере России, о духовно-ценностных основаниях российской цивилизации; уметь включать эти знания в процесс преподавания соответствующих дисциплин в средних и высших учебных заведениях, включая воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России (ОПК-15).

Владение профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована практика:

- владение методикой преподавания обществознания и обществоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях, способностью логично и последовательно представлять освоенное знание, осуществлять внеаудиторную и воспитательную работу с обучающимися (ПК-4).

7. Структура и содержание педагогической практики: конкретизируется руководителем преддипломной практики с учетом места проведения практики, читаемой дисциплины, тем семинарских занятий.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет _____ кредитов или _____ часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего Контроля
		Работа в помещении	Работа в Интернет	Работа в библиотеке	Самост. работа	
1	Ознакомление с программой, местом и временем проведения практики, формами	4				Журнал учета с подписью

	отчетности					
2	Инструктаж по технике безопасности и правилам работы в мультимедийной аудитории	2				Журнал учета с подписью
3	Ознакомительная лекция на тему «Специфика преподавания политических наук»	2				Собеседование
10	Подготовка и проведение студентами лекций и семинарских занятий	20	20	20	20	Собеседование
11	Промежуточная аттестация (выполнение индивидуального задания)		16	20	20	Промежуточная аттестация
12	Подготовка необходимых документов по практике, включая отчет и защита практики	2	12	30	30	Итоговая аттестация

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике:

тестирование, экспресс-тестирование в начале семинарского занятия, презентации по изучаемым темам, интерактивные технологии (дискуссия, ролевые игры и т.п.).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике осуществляется в зависимости от места проведения практики и читаемых дисциплин.

При этом все студенты должны усвоить общие принципы и методы преподавания политических наук.

1. Особенности методики преподавания политических наук в высшей школе (общественных наук в средней школе).
2. Основные принципы обучения в высшей школе.
3. Основные методы обучения в высшей школе.
3. Задачи эффективного управления учебным процессом.
4. Особенности лекционной формы обучения. Виды лекций.
5. Семинарская форма обучения. Типы семинаров.
6. Особенности подготовки и проведения уроков в средней школе.
6. Интерактивные методы обучения (кейс-технологии, дискуссии, ролевые игры и т.д.)

Как пример, примерные контрольные вопросы при проведении итоговой аттестации для студентов, проходивших практику по курсу «Политическая психология»:

1. Какие уровни осуществления политики Вы знаете?
2. В чем проявляется универсальность политики?
3. В чем специфика политики как общественной сферы?
4. Дайте определение политологии.
5. Какие закономерности изучает современная политология?

6. Дайте определение предмета политической психологии.
7. Раскройте содержание основных подходов к определению предмета политической психологии.
8. Какое место занимает политическая психология в системе политических наук?
9. Что представляет собой структура политической психологии?
10. Охарактеризуйте взаимосвязи политической психологии с общей и социальной психологией.
11. Какую роль играет политический психолог в решении проблем реальной политики?
12. В объяснении каких политических явлений могут быть эффективно использованы психологические методы?
13. Раскройте содержание основных категорий политической психологии.
14. Перечислите объяснительные принципы политической психологии.
15. Охарактеризуйте функции политической психологии.
16. Раскройте проблематику политической психологии.
17. Раскройте содержание основных методов политической психологии.
18. Что представляет собой структура индивидуальных психологических образований?
19. Выделите основные элементы политической психологии.
20. Выделите основные этапы формирования западной политической психологии.
21. Как развивалась политическая психология в России? Каково соотношение «политической психологии» и «психологии политики»?
22. Выделите и охарактеризуйте позитивистские направления в политической психологии.
23. Какие направления сложились в политической психологии в рамках антипозитивизма?
24. Раскройте содержание принципа деятельности.
25. Какую роль сыграл указанный принцип в становлении отечественной политической психологии?
26. Охарактеризуйте политику как сферу деятельности.
27. В чем состоят деятельностные основания социальных и политических культур?
28. В чем сущность бихевиористского подхода?
29. Назовите основные этапы развития бихевиоризма.
30. По какой универсальной схеме строится поведение согласно Дж. Уотсону?
31. В чем заключается, по мнению Дж. Уотсона, основная задача бихевиоризма?
32. Как понимается поведение в теории Э. Ч. Толмана?
33. Дайте определение понятию «когнитивная карта».
34. Опишите схему поведения, которую предлагает Э. Ч. Толман.
35. Какова, по мнению Э. Ч. Толмана, задача бихевиоральной терапии.
36. Что определяет поведение с точки зрения Б. Ф. Скиннера?
37. Дайте определение понятиям «респондентное» и «оперантное» поведение.
38. Что Б. Ф. Скиннер называет «подкреплением»? Какие режимы подкрепления он выделяет?
39. Какой подход был предложен З. Фрейдом в качестве основной терапевтической процедуры?
40. Что З. Фрейд считает основным мотивом любой деятельности?
41. Какова по Фрейду структура влечения? Какие виды влечения описывает Фрейд?
42. Какие уровни сознания выделяет З. Фрейд?
43. Какие структурные компоненты личности рассматривает З. Фрейд?
44. Перечислите защитные механизмы эго.
45. Перечислите стадии развития личности по З. Фрейду.
46. Раскройте проблематику работы З. Фрейда «Массовая психология и анализ человеческого "Я"».
47. Раскройте специфику исследования личности в аналитической психологии Юнга.
48. Опишите структуру личности по Юнгу.
49. Дайте определение понятию «архетип».
50. Опишите следующие архетипы: «анима», «анимус», «персона», «тень», «самость».

51. Что такое индивидуация?
52. Каковы особенности аналитической терапии?
53. Сформулируйте основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера.
54. Что, согласно А. Адлеру, является главным мотивом человеческого поведения?
55. Дайте определение понятию «социальный интерес».
56. Что такое комплекс неполноценности и каковы его истоки?
57. Раскройте понятия «жизненная цель» и «стиль жизни».
58. В чем суть проблемы личности в социальной и политической психологии?
59. Дайте определение понятиям «стимул» и «мотив».
60. Раскройте проблему мотивации в психологии и политике.
61. Каковы направленность, потребности, мотивация политической активности личности?
62. Укажите содержание, факторы, механизмы социализации личности.
63. Что представляет собой психологическая легитимность власти?

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики осуществляется в зависимости места проведения практики и читаемых дисциплин.

а) Основная литература (для всех студентов):

1. Актуальные проблемы преподавания политической науки в высшей школе. – Рязань, 2004.
2. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. и др. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высшая школа, 1991. – 207с.
4. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – М.: Пед. общество России, 2004. – 192 с.
5. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие. – М.: Академический Проект, 2004. – 560с.
6. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. Буланова-Топоркова М.К. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544с.
7. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.– М. Академия, 2007. – 176 с .

б)Дополнительная литература (для всех студентов):

1. Дмитренко Т.А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе // Высшее образование сегодня. – 2003. - № 8. – С. 26 - 30.
2. Железнякова О.М. Изжила ли себя лекция в вузе? // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 3. – С. 30 – 33.
3. Жилиев А.А. Психологические особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий. // Инновации в образовании. – 2004. - № 3. – С. 139 – 152.
4. Лазарева И.А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения // Инновации в образовании. – 2004. - № 3. – С. 52 – 60.
5. Полонский В.М. Инновации в образовании // Инновации в образовании. – 2007. - № 2. – С. 4 – 14.
6. Полякова Е. И.Роль игры как средство стимулирования у студентов интереса к освоению опыта межкультурного взаимодействия // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 2. - С. 39-41.
7. Ташкинов А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения // Высшее образование в России. – 2007. - № 1. – С. 128 – 133.

8. Фалина И.Н. Методические принципы реализации учебного курса в формате смешанного обучения // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2005. - № 2. – С. 9 – 37.

9. Четина Т. Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций // Среднее специальное образование. - 2008. - № 8. - С. 7-9.

10. Якупова Я.Р. Активные формы обучения - фактор интенсификации учебного процесса. // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 10. - С. 45-48.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psyanima.ru>

<http://www.e-reading-lib.org/chapter.php/98177/14/>

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-73646.html>

<http://www.unn.ru/pages/e-library/aids/2007/88.pdf>

<http://www.psyanima.ru/journal/2012/2/2012n2a1/2012n2a1.pdf>

<http://ecsocman.hse.ru/data/2010/11/16/121...>

<http://www.pedagogics-book.ru/articles/3-3.html>

<http://yspu.org/index.php/>

<http://ecsocman.hse.ru/data/2010/11/16/1214795971/>

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

- Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах);
- доска,
- стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2007;
- мультимедийный проектор;
- допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор;
- экран (стационарный или переносной настольный).

12. Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация

Текущий контроль теоретических знаний студентов предполагает выполнение индивидуального задания.

Например, индивидуальным заданием может быть написание работы (реферата, статьи и пр.) по одной из указанных тем: *(Тематика может быть расширена по желанию студента или руководителя практики).*

- 1 Особенности методики преподавания политических наук в высшей школе.
2. Основные принципы обучения в высшей школе.
3. Основные методы обучения в высшей школе.
4. Задачи эффективного управления учебным процессом в высшей школе.
5. Особенности лекционной формы обучения. Виды лекций.
6. Семинарская форма обучения. Типы семинаров.
7. Интерактивные методы обучения в высшей школе.
8. Особенности методики преподавания общественных наук в средней школе.
9. Основные методы обучения в средней школе.
10. Интерактивные методы обучения в средней школе.
11. Задачи эффективного управления учебным процессом в средней школе.

Проверка и оценка индивидуального задания осуществляется руководителем практики на местах практики

Оформление отчетной документации

Отчетная документация по педагогической практике включает в себя следующие документы:

- *дневник практики* (по установленной форме), который заполняется студентом в течение всей практики и подписывается руководителем практики (на месте практики) и лично студентом.
 - *справка-характеристика* (по установленной форме) на студента с места прохождения практики, которая подписывается руководителем практики (на месте прохождения практики). В характеристике должно найти отражение не только перечисление различных видов деятельности студента во время практики, оценка его творческих способностей и отношения к поручениям и заданиям, но и в целом итогов и результатов прохождения практики студентом;
 - *отчет по практике* (по установленной форме) – составляется студентом и подписывается лично студентом и руководителем практики (на месте практики). В отчете должно быть отражено: место прохождения практики, деятельность студента во время практики, навыки и компетенции, приобретенные им во время практики.
- Отчетный комплект документов должен быть предоставлен руководителю практики от кафедры в течение трёх дней со дня окончания практики. За задержку сдачи документов руководитель практики по кафедре имеет право снизить общую итоговую оценку.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по практике назначается не позднее 14 дней с момента ее окончания и проходит в форме собеседования на основе предоставленной отчетной документации по практике. Собеседование проводят члены комиссии по практике, утвержденной кафедрой, с целью с целью выявления теоретических знаний в рамках тех задач, которые решались во время практики, а также приобретенных студентами практических навыков и компетенций. Результирующая оценка по практике проставляется по результатам собеседования с учетом той рекомендуемой оценки по практике, которая была выставлена студенту его руководителем на месте прохождения практики. Итоговая оценка проставляется в соответствии со 100-балльной системой

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Оценочная таблица результатов прохождения педагогической практики студентами-бакалаврами 3 курса

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)								
		Инструктаж	Консультации	Время сдачи документов	Выполнение ИЗ	Отчёт практики	Дневник практики	Характеристика	Защита практики	Всего баллов
ОК-1, ОК-2	Раздел 1: Выполнение всех необходимых формальных процедур перед началом практики (в том числе, инструктаж по технике безопасности)	2,5	2,5							5
ОК-17, ОК-5, ОК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-11,	Раздел 2: Содержание и качество выполняемой студентом				10	10	10	10		40

ОПК-14, ОПК-15, ПК-4	работы во время практики (оценивается руководителем от производства)									
ОК-2	Раздел 3: Своевременное предоставление необходимых документов по практике			20						20
ОК-17, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-14, ОПК-15, ПК-4	Раздел 4: Защита практики								35	35
Итого:										100

Шкала оценок (по 100-балльной системе)

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 – 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

A – Выдающийся ответ

B - Очень хороший ответ

C – Хороший ответ

D – Достаточно удовлетворительный ответ

E- Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

FX – Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы до минимально удовлетворительного ответа

F - Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

№		Написание реферата	Составление дневника практики	Составление отчета по практике	Собеседование	Баллы
1.	Промежуточная аттестация	20				20
2.	Итоговая аттестация		20	30	30	80
	Итого	20	20	30	30	100

Шкала оценок (по 100-балльной системе)

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 – 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

A – Выдающийся ответ

B - Очень хороший ответ

C – Хороший ответ

D – Достаточно удовлетворительный ответ

E- Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

FX – Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы до минимально удовлетворительного ответа

F - Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)


Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН ФГОС.

Разработчики:

Зам.зав., доцент кафедры

политического анализа и управления  В.А. Глебов

Ст.преподаватель кафедры

политического анализа и управления  Т.А. Гусарская

Руководитель программы:

Ассистент кафедры

политического анализа и управления



М.Г. Иванова

**Заведующий кафедрой
политического анализа и управления**



В.М. Платонов