

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики Научно-исследовательская

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы (профиль)

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью
(профилем))*

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель исследователь

указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

1. Цель и задачи практики

Цели научно-исследовательской практики – формирование и развитие у аспирантов компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН к уровню подготовки аспирантура; подготовке итогового оригинального научного исследования, вносящего вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области педагогики и образования; развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности в области научных исследований по педагогике и подготовка к профессиональной деятельности в сфере науки.

Задачи практики:

- овладение навыками научно-исследовательской работы в области педагогики и современного образования;
- умение самостоятельно ставить исследовательские задачи и решать их в конкретных условиях педагогической деятельности;
- умение представлять результаты самостоятельного научного исследования;
- использование современные информационные технологии в исследованиях по педагогической проблематике.

2. Место практики в структуре ООП

Научно-исследовательская практика относится к блоку 2 «Практики» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
УК-1	С п о с о б н о с т ь к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Методология научных исследований Общая педагогика, история педагогики и образования Основы проведения экспериментального исследования	Научные исследования Общая педагогика, история педагогики и образования Основы проведения экспериментального исследования Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык	Научные исследования

УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Педагогическая практика Научные исследования Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Педагогическая практика Научные исследования Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования Научные исследования
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Педагогика высшей школы Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Основы проведения экспериментального исследования	Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования Научные исследования Основы проведения экспериментального исследования
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования Научные исследования
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной	Научно-исследовательский семинар в области общей	Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории

	деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	педагогике, истории педагогике и образования	педагогике и образования Научные исследования
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Педагогика высшей школы Научно-исследовательский семинар в области общей педагогике, истории педагогике и образования	Научно-исследовательский семинар в области общей педагогике, истории педагогике и образования Научные исследования Педагогическая практика
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способность самостоятельно моделировать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области современной педагогической науки и осуществлять подбор оптимальных исследовательских техник и методик	Методология научных исследований Основы проведения экспериментального исследования	Научные исследования Основы проведения экспериментального исследования
ПК-2	Способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области образования, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессиональной деятельности	Методология научных исследований Общая педагогика, история педагогике и образования	Научные исследования Общая педагогика, история педагогике и образования
ПК-3	Способность к обобщению, а п р о б а ц и и	Методология научных исследований Научно-	Научные исследования Научно-исследовательский семинар в области общей

внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса	исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования Общая педагогика, история педагогики и образования Основы проведения экспериментального исследования	педагогике, истории педагогики и образования Общая педагогика, история педагогики и образования Основы проведения экспериментального исследования Педагогическая практика
---	---	--

3. Формы проведения практики: стационарная.

4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр
		6
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	48	48
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	168	168
Вид аттестационного испытания	Защита отчета по практике	Защита отчета по практике
Общая трудоемкость	академических часов	216
	зачетных единиц	6
		216
		6

5. Место и время проведения практики:

Научно-исследовательская практика проводится на профильных кафедрах факультета или в иных структурных подразделениях РУДН. В случае необходимости практика может быть организована на базе организаций-партнеров РУДН.

Во время научно-исследовательской практики основными задачами аспиранта является подготовка концепции научно-квалификационной работы, сбор и анализ научного материала и эмпирических данных, апробация результатов научного исследования. На базе профильной кафедры аспирант участвует в работе профессионального коллектива, включая организацию научных конференций, гранты, научные эксперименты и т. д.

Научно-исследовательская практика в VI семестре, направлена на завершение научно-квалификационной работы аспиранта и предполагает представление завершеного научного исследования в соответствии с требованиями предъявляемыми к НКР.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Научно-исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональными компетенции (ОПК)	
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	Способность самостоятельно моделировать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области современной педагогической науки и осуществлять подбор оптимальных исследовательских техник и методик
ПК-2	Способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области образования, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессиональной деятельности
ПК-3	Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	особенностей научного познания методологических принципов научного исследования	-осуществлять корректную постановку задачи и исследования в области педагогики и образования -формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну	критического анализа научных работ; системного подхода к анализу научных проблем
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	знать лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах	уметь следовать нормам, принятым в научном общении правильно использовать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике осуществления работы в международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	представления результатов научного исследования в соответствии российской и международной практикой
- способность следовать этическим нормам в	- нормативных аспектов профессиональной	соблюдать этику научно-исследовательской	этического поведения исследователя в

<p>профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p>деятельности; - этических норм проведения научных исследований</p>	<p>деятельности; этику научных публикаций.</p>	<p>области педагогики и образования:</p>
<p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p>-алгоритма формирования профессиональных компетенций; -методов профессионального и личностного саморазвития, самообразования, -психотехнологий проектирования своей профессиональной карьеры</p>	<p>-уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль своей профессиональной деятельности; -реализовывать процесс самообразования, саморазвития и самоактуализации; -определять стратегии своего карьерного профессионального роста</p>	<p>оценивания сформированных собственных профессиональных компетенций; -творческого саморазвития в профессиональной деятельности; анализа особенностей взаимодействия с другими субъектами в профессиональном сообществе.</p>
<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p>	<p>-основ информатики; - особенностях использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях</p>	<p>- применять текстовые редакторы, табличные процессоры, статистические пакеты; -планировать программу собственного научного исследования, с использованием, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- работы с прикладными программами обработки данных; - представления результатов научно-исследовательской деятельности в области педагогики с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их</p>	<p>-основы организации экспериментального исследования; -особенности планирования эмпирического</p>	<p>-интерпретировать результаты собственного исследования с позиции внедрения в практику</p>	<p>-применения интерпретационных методов; -критического анализа и оценки результатов</p>

применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	исследования; -методы анализа и интерпретации результатов исследования	образовательной и социокультурной среды; -анализировать и оценивать границы применимости результатов исследования	исследования в области педагогики и образования
готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	-специфики организации педагогического исследования; - основ социального взаимодействия в коллективе	-проводить организационную работу на этапах планирования, реализации и внедрения исследования	-организаторскими навыками исследователя в области педагогических наук
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	- педагогических условий осуществления образовательной деятельности организация; -характеристик методов экспертного оценивания и проектирования	-проводить анализ образовательной деятельности организаций с использованием экспертного оценивания; -проектировать программы развития организации с учетом их специфики	-использования методов экспертной оценки; - применения приемов и средств проектирования программ
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе	организовывать учебно-воспитательную работу со студентами с учетом современных научных достижений в области теории и практики образования	работы с научной, учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств.
способность самостоятельно моделировать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области современной педагогической науки и осуществлять подбор оптимальных исследовательских	-основ планирования фундаментальных и прикладных исследований; -классификации методов и техник исследования	самостоятельно подбирать комплекс методов и техник исследования; моделировать и проводить исследования в области педагогики	самостоятельного подбора и обоснования методов и методик научного исследования; самостоятельной работы исследователя по организации и проведению

техник и методик (ПК-1)			исследования
способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области образования, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессиональной деятельности (ПК-2)	- теоретических методов исследования; - основных требований к написанию теоретических обзоров и научных статей	проводить теоретический анализ проблемы исследования; представлять результаты собственного теоретического и эмпирического исследования.	-использования теоретических методов исследования; - написания научных публикаций; - представления собственных достижений
Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса (ПК-3);	- приемов обобщения научных результатов; - педагогических условий и способов апробации и внедрения результатов в практику образовательного процесса	проводить обобщение материалов теоретического и экспериментального исследования; организовывать апробацию и внедрение результатов в практику	владения приемами обобщения результатов научной работы; проведения апробации и внедрения

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	4	-	8
		Инструктаж по технике безопасности		-	
		Инструктаж по использованию учебно – методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами			

		Ознакомиться с программой практики, требованиями к отчету и защите, предлагаемыми методическими справочными материалами.		2	
		Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.		2	
2	Основной	Основная часть практики: Завершение анализа литературы по проблеме исследования, представление обзора литературы на основе рефератов и полнотекстовых версий статей и книг.		20	20
		Проведение завершающего этапа эмпирического исследования в рамках темы, разрабатываемой аспирантом, статистическая обработка результатов и представление данных. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Реализация программы формирования или коррекции, если таковые подразумеваются индивидуальным заданием аспиранта.	20	54	74
		Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение достаточности и достоверности материала, подготовка к составлению отчета о прохождении практики.	20	66	86
3	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики		24	24
		Защита отчета	4		4
		ВСЕГО:	48	168	216

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения научно-исследовательской практики__используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;

- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

- подбор и проведение методов педагогической диагностики в соответствии с задачами и целями проводимого во время практики исследования

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Основная литература

Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 245 с. <https://e.lanbook.com/book/110604>

Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

Попов, А.И. Педагогические научные исследования аспирантов: учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 73 - ISBN 978-5-8265-1819-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499409>

Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-

практич. пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 253 с. <http://znanium.com/catalog/product/1005680>

Дополнительная литература

Касаткин П.И. Актуальные вопросы организации образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Текст] / П.И. Касаткин, М.И. Иноземцев // Высшее образование в России. - 2016. - № 4. - С. 123 - 127.

Математические методы в современных социальных науках [Текст] : Учебное пособие / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; Под общ. ред. В.А.Садовниченко. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-470-3 : 750.00.

Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220 - ISBN 978-5-8353-1784-4ьб <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

О порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства РФ от 24.09.2013г. №842 Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> <http://vak.ed.gov.ru/>

Сайт ВАК Минобрнауки РФ <http://www.razym.ru/spravochniki/71457-rajzberg-badissertaciya-i-uchenaya-stepen-posobie.html><http://vak.ed.gov.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Консультант студента www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» <http://www.trmost.ru/>
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения научно-исследовательской практики необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении научно-исследовательских работ, в случае необходимости компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими

подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, научная библиотека РУДН.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (по результатам защиты отчета по практике).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Рабочая программа научно-исследовательской практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», 2020 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета филологического факультета 15 декабря 2020 (протокол № 5).

Разработчики:

**Доцент кафедры
психологии и педагогики,
кандидат психологических
наук, доцент**

Н.Л. Сунгурова

**Профессор кафедры
психологии и педагогики,
доктор педагогических
наук, доцент**

Д.С. Ермаков

**Зав. кафедрой
психологии и педагогики,
доктор психологических
наук, профессор**



Н.Б. Карабущенко

**Руководитель программы
Декан филологического
факультета**



В.В. Барабаш