

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики Научно-исследовательская

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы (профиль)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель исследователь

указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

Настоящая программа разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (далее – ОС ВО РУДН), устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

1. Цели научно-исследовательской практики

- формирование и развитие у аспирантов компетенций, необходимых для получения квалификации «Исследователь» в соответствии с федеральным государственным стандартом и ОС ВО РУДН;
- подготовка итогового оригинального научного исследования, вносящего вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области языкознания;
- развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности в области научных исследований по методике преподавания русского языка как иностранного и подготовка к профессиональной деятельности в сфере науки.

2. Задачи практики:

- ознакомить аспирантов с практическим опытом исследовательской работы, накопленным на профильных кафедрах РУДН;
- предоставить аспирантам научно-методическую помощь для успешного завершения диссертационного исследования;
- предоставить аспирантам возможность принимать участие в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

3. Место практики в структуре ООП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана. Практика опирается на вариативную часть блока 1 ООП «Образовательные дисциплины», главным образом, на дисциплины Методология научных исследований и научно-исследовательский семинар. Практика тесно связана с научными исследованиями аспиранта. Практика логически завершает образовательную программу аспирантуры на третьем году обучения подготовкой научного доклада, завершением оформления оригинального научного исследования, изучением и реферированием документации, необходимой для предоставления к защите научно-квалификационной работы.

К началу практики аспирант должен знать базовые теоретические дисциплины по тематике исследования, обладать опытом научно-исследовательской работы под научным руководством, написания научных статей, уметь оформлять научные отчёты.

4. Формы проведения практики: Стационарная (включающая консультации с научным руководителем и членами профессионального коллектива выпускающей кафедры, работу в библиотеках, самостоятельную работу аспиранта).

5. Место и время проведения практики:

Местом проведения практики являются, как правило, профильные кафедры филологического факультета РУДН, время проведения — 3-й год обучения.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

В результате прохождения научно-исследовательской практики у аспиранта должны сформироваться следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области лингводидактики, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессионально-педагогической деятельности (ПК-2);
- способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды (ПК-5).

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	Знать особенности научного познания, важнейшие методологические принципы научного исследования	Уметь осуществлять корректную постановку задачи исследования в области методики преподавания русского языка как иностранного, формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну	Владеть навыками критического анализа научных работ в области методики преподавания русского языка как иностранного; навыками системного подхода к анализу научных проблем
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и	Уметь следовать нормам, принятым в научном общении.	Владеть навыком представления результатов самостоятельного научного исследования в соответствии с

	письменной форме на иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах		русской и международной практикой
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Знать особенности представления результатов научного исследования в соответствии русской и международной практикой.	Уметь корректно осуществлять представление результатов научного исследования в соответствии русской и международной практикой	Владеть навыками представления результатов научного исследования в соответствии русской и международной практикой
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);	Знать алгоритм формирования профессиональных компетенций; методы профессионального и личностного саморазвития, самообразования	Уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль своей профессиональной деятельности; реализовывать процесс самообразования, саморазвития и самореализации; -определять стратегии своего карьерного профессионального роста	Владеть навыком оценивания сформированных собственных профессиональных компетенций; умениями и навыками творческого саморазвития в профессиональной деятельности; навыками анализа особенностей своего взаимодействия с другими субъектами в профессиональном сообществе.
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);	Знать особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях	Уметь использовать информационные и коммуникационные технологии для представления результатов собственных научных исследований	Владеть навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном исследовании
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать	Знать особенности	Уметь оценивать границы	Владеть навыками интерпретации

<p>границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</p>	<p>интерпретации результатов педагогического исследования.</p>	<p>применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>	<p>результатов педагогического исследования.</p>
<p>- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);</p>	<p>Знать основные этапы проведения научного исследования, требования к научным исследованиям.</p>	<p>Уметь планировать научно-исследовательскую работу, взаимодействовать в научном коллективе при выполнении исследовательской задачи.</p>	<p>Владеть навыками работы в научном коллективе в рамках совместного проекта.</p>
<p>- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</p>	<p>Знать требования к содержанию образовательных программ в области методики преподавания русского языка как иностранного.</p>	<p>Уметь проектировать образовательные программы в области методики преподавания русского языка как иностранного.</p>	<p>Владеть навыками оценки образовательных программ в области методики преподавания русского языка как иностранного.</p>
<p>- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);</p>	<p>Знать особенности организации преподавательской деятельности в области методики преподавания русского языка как иностранного по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Уметь осуществлять преподавательскую деятельность в области методики преподавания русского языка как иностранного по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Владеть навыками аудиторной работы со студентами.</p>
<p>- способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области</p>	<p>Знать особенности написания</p>	<p>Уметь проводить анализ современных</p>	<p>Владеть методами теоретического анализа современных</p>

лингводидактики, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессионально-педагогической деятельности (ПК-2);	теоретических обзоров и научных публикаций.	педагогических знаний в области лингводидактики, представлять собственные достижения в профессионально-педагогической деятельности.	педагогических знаний в области лингводидактики, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных научных достижений.
- способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды (ПК-5).	Знать основные научные направления в области методики преподавания русского языка как иностранного и актуальные проблемы современной лингводидактики.	Уметь использовать полученные знания об основных научных достижениях в избранной области педагогики в самостоятельном научном исследовании.	Владеть навыками интерпретации результатов самостоятельного исследования в рамках современной научной парадигмы и понимания актуальности собственного исследования

7. Структура и содержание практики:

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

3 год обучения — 6 зачетных единиц (216 часов)

Распределение часов по формам работы может варьироваться в зависимости от индивидуального задания аспиранта и особенностей проведения его научного исследования.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Формы текущего контроля	
			Контактная работа	Иные формы учебной работы		
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	4		опрос	
		Инструктаж по технике безопасности		6		
		Консультация по использованию учебно-методических материалов. Знакомство с программой практики, ее основными задачами		4		отчет
		Знакомство с требованиями к отчету и защите, предлагаемыми методическими справочными материалами.		4		
		Составление плана прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием.				
2	Основной	Основная часть практики:		30		
		Завершение анализа литературы по проблеме исследования, представление обзора литературы на основе рефератов и полнотекстовых версий статей и книг.				
		Проведение завершающего этапа				

		эмпирического исследования в рамках темы, разрабатываемой аспирантом, обработка результатов и представление данных. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	16	30	
		Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение достаточности и достоверности материала, подготовка к составлению отчета о прохождении практики.	16	20	
		посещение научных семинаров, конференций, круглых столов, конгрессов	8	16	отчет об участии в НТМ
		знакомство с нормативными документами, касающимися научной деятельности и подготовки диссертации на соискание степени кандидата филологических наук		10	отчет
		анализ структуры автореферата на соискание степени кандидата филологических наук		10	индивидуальное задание
		знакомство с процедурой защиты диссертации на соискание степени кандидата наук и составление отчета	8	10	отчет
3	Отчетный	Подготовка и защита отчета о прохождении практики	4	20	отчет
		ВСЕГО:	56	160	

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

Изучение и систематизация научной литературы, в том числе с использованием электронных библиотек и Интернет-ресурсов; сбор, обработка, анализ и систематизация эмпирических данных, необходимых для проведения исследований в соответствии с выбранной темой с использованием современных способов обработки информации; автоматический поиск информации, проведение эксперимента и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по научно-исследовательской практике

Самостоятельная работа аспиранта на научно-исследовательской практике включает работу в научных библиотеках, работу с информационными базами и электронными библиотечными системами, посещение научных семинаров, конференций, круглых столов, конгрессов, заседания диссертационного совета, знакомство с нормативными документами, касающимися научной деятельности и подготовки диссертации на соискание степени кандидата филологических наук, анализ структуры диссертационной работы и автореферата на соискание степени кандидата филологических наук, знакомство с процедурой защиты диссертации на соискание степени кандидата наук, знакомство с деятельностью научно-

исследовательских коллективов, организаций, выполнение индивидуальных заданий научного руководителя по проведению научного исследования.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант готовит отчет о выполнении индивидуального задания.

Структура и содержание отчёта по практике:

- название отчёта;
- фамилия, имя, отчество аспиранта, страна;
- сведения о посещении лекций и мастер-классов;
- описание метода и материала исследования;
- отчёт о выполнении индивидуального задания;
- рекомендуемая оценка и подпись научного руководителя;
- оценка и подпись руководителя практики.

Критерии оценки по практике:

- посещение консультаций, лекций и других мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчёта по практике.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

О порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства РФ от 24.09.2013г. №842 Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа: Сайт ВАК Минобрнауки РФ <http://vak.ed.gov.ru>
Добреньков В.И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова. - Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2009. - ISBN 978-5-98227-614-8

Дополнительная литература подбирается обучающимся в соответствии с направленностью научно-исследовательской работы самостоятельно с учетом рекомендаций научного руководителя.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office 97-2003

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
7. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН www.ruslang.ru
8. Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения научно-исследовательской практики необходима учебная аудитория для проведения собраний и инструктажа, оборудованная компьютером или ноутбуком, экраном и проектором для демонстрации презентаций. В случае необходимости аспирантам обеспечивается работа в компьютерном классе с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет. Аспирантам обеспечивается возможность работы в научной

библиотеке РУДН, в том числе дистанционно через электронно-библиотечную систему РУДН с доступом к российским и международным базам данных.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики аспирант составляет отчет, в котором отражает результаты выполнения индивидуального задания. Аспирант защищает отчет, по итогам защиты выставляется оценка работы аспиранта по системе кредитов в соответствии с балльно-рейтинговой системой, действующей в РУДН.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Научно-исследовательская практика» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

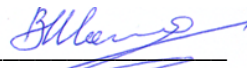
доц. каф. русского языка и методики его преподавания
должность, название кафедры


подпись

С.А. Дерябина
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

русского языка и методики его преподавания.
должность, название кафедры


подпись

В.М. Шаклеин
инициалы, фамилия