

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МССН/МО

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики Педагогическая

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

*(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность программы (профиль)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель исследователь

*указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)*

Москва,  
2020

## 1. Цели и задачи практики

Организация и проведение педагогической практики направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками профессиональной педагогической деятельности, компетенциями в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН к уровню подготовки аспирантура.

Целями педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической и практической подготовки аспирантов в области педагогической деятельности;
- формирование компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровнях учебную, методическую и воспитательную работу;
- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений.

Основными задачами практики являются:

- знакомство аспирантов с содержанием, формами и технологиями обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, навыков проектирования учебных занятий;
- обеспечение готовности к организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- формирование навыков оценки и контроля эффективности обучения;
- формирование умений разработки учебных в области методики преподавания русского языка как иностранного;
- формирование умений использования инновационных технологий и активных методов обучения;
- развитие профессиональной рефлексии.
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, педагогического мастерства.

## 2. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская практика	Научные исследования
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного	Научно-исследовательский семинар	Научные исследования

	профессионального и личностного развития	Научно-исследовательская практика	
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Методология научных исследований Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	Общая педагогика, история педагогики и образования Научные исследования
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося	Методология научных исследований	Научные исследования
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Педагогика высшей школы Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Научно-исследовательская практика	Научные исследования
Профессиональные компетенции			
ПК-3	способность самостоятельно ориентироваться в современных методиках и педагогических подходах к обучению русскому языку как иностранному и внедрять их в образовательный процесс	Методология научных исследований Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	Научные исследования
ПК-4	способность принимать	Научно-	Научные исследования

	участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	исследовательский семинар	
ПК-6	готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемые в электронной и дистанционной формах, организации и применению системного подхода в педагогической деятельности с учетом современных достижений во всех сферах знания педагогической науки.	Педагогика высшей школы Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	Научные исследования

### 3. Формы проведения практики: стационарная.

Педагогическая практика предполагает выполнение организационной, учебной, методической, воспитательной видов работ на базе высшего учебного заведения.

### 4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	
		2	3	4	5	
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	210	70	70	70	70	
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	476	38	146	146	146	
Вид аттестационного испытания	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	академических часов	756	108	216	216	216
	зачетных единиц	21	3	6	6	6

### 5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на профильных кафедрах филологического факультета или в иных структурных подразделениях РУДН. В случае необходимости практика может быть организована на базе организаций-партнеров РУДН.

Педагогическая практика осуществляется на 1, 2 и 3 году обучения в течение 2, 3, 4, 5 семестров.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.**

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>Универсальные компетенции (ОК)</b>	
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональными компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
<b>Педагогическая деятельность</b>	
ПК-3	Способность самостоятельно ориентироваться в современных методиках и педагогических подходах к обучению русскому языку как иностранному и внедрять их в образовательный процесс.
ПК-4	Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-6	Готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемые в электронной и дистанционной формах, организации и применению системного подхода в педагогической деятельности с учетом современных достижений во всех сферах знания педагогической науки.

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	нормативных аспектов и этических норм профессиональной деятельности	соблюдать этику педагогической деятельности	этического поведения преподавателя университета
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	профессионально-важных качеств и требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях	проводить самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности	самодиагностики, рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, навыков педагогической деятельности
ОПК-5 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося	характеристик педагогических технологий. классификации методов и средств обучения	анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению	выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося	образовательных технологий, методов и средств обучения русскому языку как иностранному	разрабатывать и проводить занятия в соответствии с программой	анализа технологий и методов обучения русскому языку как иностранному
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе	организовывать учебно-воспитательную работу со студентами	работы с научной, учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств.

образования			
ПК-3 способность самостоятельно ориентироваться в современных методиках педагогических подходах к обучению русскому языку как иностранному и внедрять их в образовательный процесс.	современных концепций обучения	осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса	понимания путей оптимизации учебно-профессиональной деятельности студентов
ПК-4 способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося, специфики взаимодействия в учебном коллективе, психоло-педагогических характеристик учебной группы	самостоятельно разбираться в постановке и решении психолого-педагогических проблем, возникающих в коллективе	психолого-педагогического анализа личности и группы, навыками публичного выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе работы коллективов
ПК-6 готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемые в электронной и дистанционной формах, организации и применению системного подхода в педагогической деятельности с учетом современных достижений во всех сферах знания педагогической науки.	педагогической и методической терминологии; классификации методов и средств обучения и воспитания, системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся	разрабатывать и совершенствовать программы учебных дисциплин по лингводидактике	построения, совершенствования и анализа основных форм учебных занятий по лингводидактике.

## 7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетных единиц, 756 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	2	-	2
2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	2	-	2
3	Основной	Посещение занятий преподавателей педагогики, осуществление их анализа.	10		10
4		Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий (ФОС, информационные ресурсы..).	-	220	220
5		Разработка плана и конспекта лекции, семинарского (лабораторного) занятия.	-	160	160
6		Проведение лекционных и семинарских (практических), тренинговых занятий	280		280
7		Самоанализ проведенных занятий.	-	20	20
8		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	4	-	4
9		Ведение дневника прохождения практики	-	20	20
10	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики	-	20	20
11		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	18	-	18
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>316</b>	<b>440</b>	<b>756</b>

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, посещение занятий преподавателей, проведение «открытых» занятий в присутствии преподавателя, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы,



направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-педагогические технологии:

- освоение обучающимся способов и приемов работы с педагогической и методической литературой;
- выполнение письменных дидактических заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;
- использование информационных технологий;
- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

*Основная литература:*

1. Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы [Текст]: Материалы 4 Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 19 - 20 апреля 2011 г.: В 2-х ч. Ч. 1 / Науч. ред. В.И. Казаренков. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 388 с. : ил. - ISBN 978-5-209-04008-8 : 0.00.

2. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: Учебник для вузов / С.А. Смирнов [и др.]; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., исправ. - М.: Академия, 2001. - 512 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0599-0 : 88.00.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Программное обеспечение:*

Microsoft Office, Microsoft Windows

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины): методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

**10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**  
аудитории с мультимедийным оборудованием.

**11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике представлен в документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- типовые материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

### **Разработчики:**

доц. каф. русского языка и методики его преподавания



С.А. Дерябина

### **Директор направления**

Декан филологического факультета



В.В. Барабаш

### **Заведующий кафедрой**

русского языка и методики его преподавания.



В.М. Шаклеин