

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
**Филологический факультет**

**Рекомендовано МСЧН**

**ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Рекомендовано для направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль:

Английская и русская литература в сопоставительном аспекте

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Рабочая программа практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль: Английская и русская литература в сопоставительном аспекте, 2020 года набора, утвержденным на заседании кафедры русской и зарубежной литературы 17 /декабря /2019 г. (протокол № 4).

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры  
русской и зарубежной литературы



К.Н. Галай

**Заведующий кафедрой**

русской и зарубежной литературы



А.Г. Коваленко

## **1. Цели и задачи практики**

Организация и проведение педагогической практики направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками профессиональной педагогической деятельности, компетенциями в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН к уровню подготовки аспирантура.

Целями педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической и практической подготовки аспирантов в области педагогической деятельности;
- формирование компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровнях учебную, методическую и воспитательную работу;
- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений.
- приобретение навыков работы в научно-педагогическом коллективе.

**Основными задачами** практики являются:

- знакомство аспирантов с содержанием, формами и технологиями обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, навыков проектирования учебных занятий,
- обеспечение готовности к организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- формирование умений разработки учебных программ по филологическим дисциплинам;
- формирование умений использования инновационных технологий и активных методов обучения;
- развитие профессиональной рефлексии.
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, педагогического мастерства;
- приобретение опыта просветительской деятельности с целью повышения уровня культуры общества.

## **2. Место практики в структуре ООП**

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	Универсальные компетенции		
	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык История и философия науки Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар по английской и русской литературе	Научные исследования Научно-исследовательская практика
	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Научно-исследовательский семинар по английской и русской литературе	Научные исследования Научно-исследовательская практика
	Общепрофессиональные компетенции		
	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Педагогика высшей школы Методология научных исследований Иностранный язык	Научные исследования Научно-исследовательская практика
	Профессиональные компетенции		
	ПК-4 способность принимать участие в разработке учебно-методических комплексов и практических материалов, необходимых для обучения истории русской и зарубежной литературы в высших учебных заведениях	Английская литература Анализ художественного текста	–
	ПК-6 способность принимать участие в работе	Английская литература	

	профессиональных коллективов по исследованию разного рода литературоведческих изданий, словарей (историко-литературных, биографических, словарей языка автора и/или художественного произведения и т.д.), корпусов различных типов текстов, включая произведения русской и зарубежной художественной литературы, публицистики, устного народного творчества, древнего письменного/рукописного наследия, а также тексты, опубликованные в средствах массовой информации	Анализ художественного текста	
--	--	-------------------------------	--

### **3. Формы проведения практики:** стационарная

Основной формой проведения педагогической практики является пассивное и активное участие в процессе обучения и воспитания студентов высшего учебного заведения.

Педагогическая деятельность аспиранта организуется и контролируется руководителем практики от кафедры и/или научным руководителем аспиранта. Содержание педагогической практики может включать организацию самостоятельной работы обучающихся, консультирование, участие в проведении контрольных, аттестационных работ, коллоквиумов, опросов, проверку домашних заданий, тестов, творческих работ, проведение семинарских и практических занятий, а также лекций под руководством или в присутствии преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождение практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **4. Объем практики и виды учебной работы**

Таблица 2. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр	Семестр	Семестр	
		2	3/4	5	
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	26	6	14	6	
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	730	102	418	210	
Вид аттестационного испытания		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	академических часов	756	108	432	216
	зачетных единиц	21	3	12	6
Продолжительность практики	недель	распределенная			

### 5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на профильных кафедрах филологического факультета или в иных структурных подразделениях РУДН.

Педагогическая практика осуществляется, как правило, на 1,2 и 3 году обучения в течение 2,3,4,5 семестров.

### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

#### Универсальные компетенции

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### Профессиональные компетенции

ПК-4 способность принимать участие в разработке учебно-методических комплексов и практических материалов, необходимых для обучения истории русской и зарубежной литературы в высших учебных заведениях

ПК-6 способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по изучению разного рода литературоведческих изданий, словарей (историко-литературных, биографических, словарей языка автора и/или художественного произведения и т.д.), корпусов различных типов текстов, включая произведения русской и зарубежной художественной литературы, публицистики, устного народного творчества, древнего письменного/рукописного наследия, а также тексты, опубликованные в средствах массовой информации.

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

<b>Компетенция</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки</b>
1	2	3	4
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ПВК и требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях.	использовать теоретические знания в педагогическом процессе; взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей	необходимыми теоретическими основами преподаваемой дисциплины; навыками самооценки и самоконтроля.
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности	содержание преподаваемого предмета;	осуществлять учебно-методическую работу	понимания путей оптимизации учебно-

ности по основным образовательным программам высшего образования.	основные методы и методики преподавания в высшей школе	по проектированию и организации учебного процесса; организовывать воспитательную работу со студентами	профессиональной деятельности студентов, навыков работы с научной, учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств.
ПК-4 способность принимать участие в разработке учебно-методических комплексов и практических материалов, необходимых для обучения истории русской и зарубежной литературы в высших учебных заведениях	сущности и содержания педагогической деятельности; содержания и методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий	определять основные направления комплексного совершенствования образовательного процесса; привносить разнообразие в свою деятельность, применять новые более эффективные технологии в области педагогической деятельности	проведения учебных занятий и организации самостоятельной учебной работы в образовательных учреждениях
ПК-6 способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию разного рода литературоведческих изданий, словарей (историко-литературных, биографических, словарей языка автора и/или художественного произведения и т.д.), корпусов различных типов текстов, включая произведения русской и зарубежной художественной литературы, публицистики, уст-	сущности и содержания различных литературоведческих изданий, словарей (историко-литературных, биографических, словарей языка автора и/или художественного произведения и т.д.), корпусов различных типов текстов, включая произведения русской и зарубежной художественной литературы, публицистики,	Планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность, определять основные направления для создания разного рода литературоведческих изданий, словарей (историко-литературных, биографических, словарей языка автора и/или художественного произведения и т.д.), корпусов различных типов текстов, вклю-	Самостоятельного осуществления выбора и обоснования методов и методик научного исследования. создание разного рода литературоведческих изданий, словарей (историко-литературных, био-графических, словарей языка автора и/или художественного произведения и т.д.), корпусов различных типов текстов,



ного народного творчества, древнего письменного/рукописного наследия, а также тексты, опубликованные в средствах массовой информации	устного народного творчества, древнего письменного/рукописного наследия, а также тексты, опубликованные в средствах массовой информации	чая произведения русской и зарубежной художественной литературы, публицистики, устного народного творчества, древнего письменного/рукописного наследия, а также тексты, опубликованные в средствах массовой информации	включая произведения русской и зарубежной художественной литературы, публицистики, устного народного творчества, древнего письменного/рукописного наследия, а также тексты, опубликованные в средствах массовой информации
--	---	--	--

## 7. Структура и содержание практики:

Общая трудоёмкость практики составляет 21 зачётных единицы (756 часов).

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	2	-	2
		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	2	-	2
2	Основной	Знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс.	-	10	10
		Изучение учебных планов и программ подготовки бакалавров, принципов их составления.	-	40	40
		Изучение методической литературы по подготовке бакалавров по направлению «Филология».	-	40	40

		Посещение занятий преподавателей по литературе, осуществление их анализа.	-	10	10
		Посещение занятий магистров-практикантов с последующим анализом и предложениями.		10	10
		Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий.	-	150	150
		Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий (ФОС, информационные ресурсы).	-	200	200
		Разработка плана и конспекта лекции, семинарского занятия.	-	100	100
		Проведение лекционных и семинарских (практических) занятий	-	14	14
		Самоанализ проведенных занятий.	-	16	16
		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	4	-	4
		Ведение дневника прохождения практики	-	40	40
3	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики	-	100	100
		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	18	-	18
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>26</b>	<b>730</b>	<b>756</b>

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов педагогической и методической деятельности;

- выполнение письменных аналитических заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование информационных технологий;

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

Основная литература:

1. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов: учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Минобрнауки РФ, - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 81 с. : ил. - Библиогр.: с. 57 - ISBN 978-5-8265-1735-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029>
2. Лыгина Н.И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие/ЛыгинаН.И. - Новосиб.: НГТУ, 2012. - 63 с.: ISBN 978-5-7782-1884-0 <http://znanium.com/catalog/product/546010>
3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Минобрнауки РФ, МГПУ- Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Дополнительная литература:

4. Гуськова М.В. Основы эволюции в управлении качеством образования: Монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 204 с.: 60x88 1/16. -

(Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-009807  
<http://znanium.com/catalog/product/458193>

5. Ткачева Г.В., Логачев М.С., Самарин Ю.Н. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 166 с.  
<http://znanium.com/catalog/product/1012285>
6. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Минобрнауки РФ, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
7. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220 - ISBN 978-5-8353-1784-4  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Программное обеспечение:*

Microsoft Office, Microsoft Windows

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины)

Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль: Английская и русская литература в сопоставительном аспекте

#### **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для проведения педагогической практики необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении учебных работ, в случае необходимости компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций на практических и семинарских занятиях и при защите отчета по практике.

#### **11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

#### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

**PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA**  
**FACULTY OF PHILOLOGY**  
**DEPARTMENT OF GENERAL AND RUSSIAN LINGUISTICS**

**Recommended by ICSU**

**PROGRAM OF PEDAGOGICAL PRACTICE**

Graduate's Degree – post-graduation (PhD)

Higher Education Field: 45.06.01 “Linguistics and Literary Studies”

Recommended for specification:

English and Russian Literature: Comparative Studies

Post-graduate qualification: Researcher. Lecturer-researcher.

Form of study: itramural

The working program of the practice is developed in accordance with the curriculum for the specification 45.06.01 “Linguistics and Literary Studies”, profile English and Russian Literature: Comparative Studies at the meeting of the department of Russian and foreign literature 17/ December / 2019 (Protocol No.4).

The author of the course



senior teacher K.N. Galay

Head of the Department of Russian  
and Foreign Literature



professor A.G. Kovalenko

## **1. Aims and objectives of the practice**

The organization and conduct of pedagogical practice are aimed at ensuring the continuity and consistency of mastering the students' skills and abilities of professional pedagogical activity, competencies in accordance with the requirements of the ES HE RUDN to the level of postgraduate training.

The objectives of pedagogical practice are:

- consolidation and deepening of theoretical and practical training of postgraduate students in the field of pedagogical activity;
- formation of competences of the professor of the higher school capable to carry out educational, methodical and pedagogical work at the modern scientific and methodical levels;
- formation of professional competence in the field of design, implementation and evaluation of the educational process and the educational environment on the basis of higher education institutions.
- acquisition of skills of work in scientific and pedagogical team.

### **The main aims of the practice are:**

- acquaintance of postgraduate students with the content, forms and technologies of education in the system of higher and additional education;
- formation of skills of system design of educational material, skills of design of educational activities,
- ensuring readiness for the organization of communication and interaction in educational groups
- formation of skills for the development of educational programs in philological disciplines
- formation of skills for the use of innovative technologies and active methods of teaching;
- development of professional awareness;
- ensuring readiness for professional self-improvement, development of innovative thinking and creative potential, pedagogical skills;
- gaining experience in educational activities in order to improve the level of culture of the society.

### **Place of the practice in the structure of the BEP**

Pedagogical practice refers to the block 2 "Practice" of the curriculum.

Table 1 shows the previous and subsequent disciplines aimed at the formation of competencies of the discipline in accordance with the matrix of competencies of EP HE.



**Table 1. Previous and subsequent disciplines aimed at the formation of competencies**

№	Code and title of the competence	Previous disciplines	subsequent disciplines (groups of disciplines)
Universal competences			
1	readiness to take part in Russian and international research teams to attain scientific and educational tasks; (UC-3)	Foreign Language, History and Philosophy of Science, Methodology of Scientific-research, Scientific seminary of English and Russian Literature	Scientific research; Scientific Training
2	ability to set and solve task of self-development as a professional personality (UC-5)	Scientific seminary of English and Russian Literature	Scientific research; Scientific Training
General professional competences			
3	readiness to teach students according to main higher educational programmes (GPC-2)	Foreign Language, Pedagogics of higher education, Methodology of Scientific-research	Scientific research; Scientific Training
Professional competences			
4	ability to take part in teamwork of professional groups to produce materials in the sphere of literary theory and history of literature (collections of texts, specialized dictionaries and data base) including digital ones (PC-4)	English Literature, Literary Text Analysis	-
5	ability to take part in teamwork of professional groups to produce various philological editions, dictionaries (literary-historical, biographical, dictionaries of the writer's thesaurus or/and the language of the verbal artwork etc), data base and collections of various types of texts, including texts of Russian and foreign fiction, journal essays, folklore, ancient written/handwritten heritage, as well as texts,	English Literature, Literary Text Analysis	-

	published in mass-media sources (PC-6)		
--	--	--	--

### 3. Forms of practice: stationary

The main form of pedagogical practice is passive and active participation in the process of training and education of students of higher education.

Pedagogical activity of the postgraduate student is organized and controlled by the head of practice of the department and/or the supervisor of the postgraduate student. The content of pedagogical practice may include the organization of independent work of students, counseling, participation in quizzes, assessment works, colloquiums, surveys, checking homework, tests, creative works, seminars and workshops, as well as lectures under the guidance of or in the presence of a professor.

For students with disabilities and limited possibilities of health, practical training is established taking into account the peculiarities of psychophysical development, individual capabilities and health status.

### 4. The amount of practice and forms of educational work.

Table 2. The amount of practice and forms of educational work.

Type of educational work		total, ac. hours	Semester	Semester	Semester
			2	3/4	5
Contact work of the student with the teacher, including control		26	6	14	6
Other forms of educational work, including keeping a practice diary and preparing a report by the students		730	102	418	210
Form of assessment		differentiated test			
Total amount of work	Academic hours	756	108	432	216
	Credit units	21	3	12	6
Duration of practice	weeks	distributed			

### 5. Place and time of performing the practice

Pedagogical practice is carried out at the specialized departments of the faculty of philology or in other structural units of RUDN.

Teaching practice is usually carried out at the second year of study throughout the third or/and fourth semesters.

## 6. Competences of the student, formed as a result of practical training:

### Universal competences

readiness to take part in Russian and international research teams to attain scientific and educational tasks (UC-3)

ability to set and solve task of self-development as a professional personality (UC-5)

### General professional competences

readiness to teach students according to main higher educational programmes (GPC-2)

### Professional competences

ability to take part in teamwork of professional groups to produce materials in the sphere of literary theory and history of literature (collections of texts, specialized dictionaries and data base) including digital ones (PC-4)

ability to take part in teamwork of professional groups to produce various philological editions, dictionaries (literary-historical, biographical, dictionaries of the writer's thesaurus or/and the language of the verbal artwork etc), data base and collections of various types of texts, including texts of Russian and foreign fiction, journal essays, folklore, ancient written/handwritten heritage, as well as texts, published in mass-media sources (PC-6)

The result of practical training is are skills, knowledge and experience of professional activity that characterize the stages of formation of competencies and ensure the achievement of the planned results of the development of the educational program, presented in table 3.

Table 3. Results of the development of the educational program, correlated with the planned results of the development of GEP HE

Competence	Knowledge	Skills	Abilities
1	2	3	4
readiness to take part in Russian and international research teams to attain scientific and educational tasks; (UC-3)	creation of resources in the field of theory and history of literature (text corpora, specialized dictionaries and databases), including electronic	take part in the work of professional teams to create resources in the field of theory and history of literature	Knowledge in the field of theory and history of literature
ability to set and solve task of	PIQ and the	to use theoretical	the necessary

self-development as a professional personality (UC-5)	requirements imposed on the professor of the University in modern conditions.	knowledge in pedagogical process; to interact with international student audience taking into account its features	theoretical foundations of the discipline taught; skills of self-assessment and self-control.
readiness to teach students according to main higher educational programmes (GPC-2)	content of the taught subject; basic methods and methodology of teaching in high school	to carry out educational and methodical work on the design and organization of the educational process;  organize educational work with students	understanding of ways of optimization of educational and professional activity of students, skills of work with scientific, educational and methodical literature in the field of construction of working curricula, funds of estimated means.
ability to take part in teamwork of professional groups to produce various philological editions, dictionaries (literary-historical, biographical, dictionaries of the writer's thesaurus or/and the language of the verbal artwork etc), data base and collections of various types of texts, including texts of Russian and foreign fiction, journal essays, folklore, ancient written/handwritten heritage, as well as texts, published in mass-media sources (PC-6)	entity and content of pedagogical activities; content and methods of preparation and of the main types of educational activities	identify key directions of complex perfection of educational process; bring variety to one's activities, apply new more effective technologies in the field of pedagogical activity;	conducting educational activities and organizing independent educational work in educational institutions

## 7. The structure and content of the practice.

The total complexity of the practice is 21 credit units (756 hours).

№	Stages of the practice	Kinds of work carried out by the students	Educational work, ac. hours		Total, Ac.hours
			Contact work	Other kinds of educational work	
1	Organizational-preparatory	Getting an individual assignment for practice from the supervisor	2	-	2
		Briefing on accident prevention at the workplace (in the laboratory and / or in the workplace)	2	-	2
2	Basic	Acquaintance with the working duties and rights of professors of the University, the rules of internal regulations of the University, documents regulating the educational process.	-	10	10
		Study of the curricula and bachelor's preparation programs, the principles of their creation.	-	50	50
		The study of methodological literature for the preparation of bachelors in the specification of "Philology".	-	50	50
		Attending classes of professors in literature, the implementation of their analysis.	-	10	10
		Attendance of master trainees with further analysis and suggestions.	-	10	10
		Selection and analysis of the main and additional literature in accordance with the theme and objectives of the planned classes.	-	150	150
		Development of teaching materials for classes (Fund of assessment materials, information resources).		180	180

		Development of the plan and abstract of the lecture, seminar.		100	100
		Conducting lectures and seminars (practical) classes		10	10
		Self-analysis of the lessons.		20	20
		The supervisor's current control of carrying out the practice	4	-	4
		Keeping a diary of the practice	-	40	40
3	Report	Preparation of a report of the	-	100	100
		Interim assessment (preparation for defense and defense of the report)	18	-	18
		<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>730</b>	<b>756</b>

For students belonging to the people with disabilities and/or belonging to the category of "disabled", if necessary, the head of the practice develops individual tasks, plan and procedure of practical training, taking into account the peculiarities of their psychophysical development, individual opportunities and health status, educational program adapted for specified students (if available) and in accordance with individual rehabilitation programs for disabled people.

### **8. Educational, scientific-research and scientific-production technologies used in educational practice**

The following educational technologies are used in the process of pedagogical practice:

- contact work of the student with the teacher, which consists in completing an individual task, passing a safety briefing, getting advice on practical training, filling in the current and reporting documentation, as well as the defense of the report on carrying out the practice;
- other forms of academic work (educational activities), among them main activity of a student for the implementation of the practice sections in accordance with individual task recommended methods and sources of literature aimed at the formation of certain professional skills or experience of professional activity, accounted for by the programme of practices, as well as filling current and reporting documentation, and preparation for the defense of a report concerning performing the practice.

The following research and production technologies are used in the process of practical training:

- mastering of methods of information analysis and interpretation of results of pedagogical and methodical activity;

- performance of written analytical tasks within the practice using recommended information sources;
- use of information technologies;
- use of various electronic database and referential legal systems, etc.

## 9. Educational-methodical and information support of educational practice

### Main literature:

1. Muratova, E. I. Organization of pedagogical practice of the postgraduate students : textbook / E. I. Muratova, I. A. Popov, Ministry of education and science of the Russian Federation - Tambov : Publishing house FGBOU VPO "TSTU", 2017. - 81 p.: Il. - Bibliography.: 57 S. - ISBN 978-5-8265-1735-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029>

2. Lygina N. I. How to design, conduct and evaluate an educational event /Lygina N. I.- Novosibirsk.: NGTU, 2012. - 63 p.: ISBN 978-5-7782-1884-0

<http://znanium.com/catalog/product/546010>

3. Verbitsky, A. A. the Theory and the context-based education : a tutorial / A. A. Verbitsky ; Ministry of education and science of Russia, MSPU - Moscow : MPGU, 2017. - 268 p.: Il. - Bibliography.: 227-234 S. - ISBN 978-5-4263-0384-3

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

### Additional literature:

4. Guskova M. V. Fundamentals of evolution in management of quality of education: Monograph / M. V. Guskova. - Moscow: nits INFRA-M, 2014. - 204 p.: 60x88 1/16. - (Science; Education). (back cover) ISBN 978-5-16-009807 <http://znanium.com/catalog/product/458193>

5. Tkachev V. G., Logachev, M. S., Samarin Yu. N. Educational program as a tool of the system of management of quality of professional education: monograph / M. S. Logachev, V. G. Tkachev, Yu. N. Samarin. - M.: INFRA-M, 2019. — 166 p.

<http://znanium.com/catalog/product/1012285>

6. Lygina, N. I. Designing the educational process on the subject in terms of competence approach: textbook for professionals / N. I. Lygina, O. V. Makarenko ; Ministry of education of the Russian Federation, Novosibirsk state technical University. - Novosibirsk: NSTU, 2013. - - 131 S. - ISBN 978-5-7782-2212-0 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>

7. Mikryukova, T. S. Methodology and methods of organization of scientific researches : electronic study guide / T. S. Mikryukova ; - Kemerovo : Kemerovo state University, 2015. - 233 p. - Bibliogr.: p. 210-220 - ISBN 978-5-8353-1784-4

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Resources of information and telecommunication network "Internet":

1. EBS RUDN and other EBS, to which University students have access on the basis of contracts:

- Electronic library of PFUR – PFUR ABS <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- The electronic library system "University library online" <http://www.biblioclub.ru>
- ABS yurayt <http://www.biblio-online.ru>
- ELS "Consultant of a student" [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ABS "DOE" <http://e.lanbook.com/>

2. Databases and search engines:

- the Yandex search engine <https://www.yandex.ru/>
- Google search engine <https://www.google.ru/>
- abstract database SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Software: Microsoft Office, Microsoft Windows

Methodological materials for practical training, maintaining current and preparing reporting documentation for students (located on system of People's Friendship University in the relevant section of the discipline):

Methodical instructions for practical training, maintaining current and preparing reporting documentation students in the specification 45.06.01, Linguistics and Literary Studies, Recommended for profile:

10.01.03 Literature of foreign countries (10.01.03 Literature of foreign countries (Europe, The USA, Australia, Asia, Africa, the countries of CIS) (Appendix 2)

## **10. Material and technical support of pedagogical practice**

Conducting teaching practice requires the classrooms equipped according to safety requirements when carrying out educational activities, if necessary, a computer lab with workstations provided with the access to the Internet and classrooms with multimedia equipment for presentations at practical lessons and seminars and for the defense of the practice report.

## **11. Forms of interim assessment (based on the results of practice).**

In the process of carrying out the practice, the guiding professor checks and controls how the students complete the tasks assigned for the practice . At the end of practice an interim assessment in the form of differentiated test is implied (according to the results of the defense of the report on practice).

## **12. Fund of assessment tools for the interim assessment of the students performing the practice**



Fund of assessment tools created for carrying out the current control of progress for the interim assessment of the students performing the practice is presented in Appendix 1 to the working program of practice and includes:

- list of competencies formed during the internship;
- description of indicators and criteria of competency assessment, description of assessment scales;
- standard control tasks or other materials necessary for the assessment of knowledge, skills and (or) experience, characterizing the level of competence formation;
- methodical materials defining the procedure for evaluation of knowledge, abilities, skills and (or) experience activities that characterize the level of maturity of competencies.