

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МСЧ/МО

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность программы (профиль):

Русский язык: Россия — Европа: языки и культуры

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель исследователь

1. Цели практики

Организация и проведение педагогической практики направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками профессиональной педагогической деятельности, компетенциями в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН к уровню подготовки в аспирантуре.

Целями педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической и практической подготовки аспирантов в области педагогической деятельности;
- формирование компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровнях учебную, методическую и воспитательную работу;
- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство аспирантов с содержанием, формами и технологиями обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, навыков проектирования учебных занятий,
- обеспечение готовности к организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- формирование навыков анализа образовательной среды вуза;
- формирование умений разработки учебно-методических материалов по профильным дисциплинам;
- развитие профессиональной рефлексии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию и развитию педагогического мастерства.

3. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика является обязательной составляющей образовательной программы по направлению «Языкознание и литературоведение», относится к блоку 2 «Практики» учебного плана и опирается на базовую и вариативную части блока 1 ООП «Образовательные дисциплины», главным образом, на дисциплину «Педагогика высшей школы», а также профильные дисциплины. Практика включает методическую работу аспиранта с научным руководителем и непосредственное участие аспиранта в проведении занятий по одной или нескольким из специальных дисциплин. Педагогическая практика осуществляется, как правило, на втором году обучения аспиранта и является завершающим этапом получения выпускником программы аспирантуры квалификации Преподаватель-исследователь.

К началу практики аспирант должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- основные методы и методики преподавания в высшей школе;
- современные технологии сбора, обработки и представления информации;

уметь:

- использовать теоретические знания в педагогическом процессе;
- взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- оформлять отчет по практике.

владеть:

- необходимыми теоретическими основами преподаваемой дисциплины;
- основными методами обработки информации;

средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками самооценки и самоконтроля.

3. Формы проведения практики: стационарная.

Педагогическая практика предполагает выполнение организационной, учебной, методической видов работ на базе высшего учебного заведения.

Педагогическая деятельность аспиранта организуется и контролируется руководителем практики от кафедры и/или научным руководителем аспиранта. Содержание педагогической практики может включать организацию самостоятельной работы обучающихся, консультирование, участие в проведении контрольных, аттестационных работ, коллоквиумов, опросов, проверку домашних заданий, тестов, творческих работ, проведение семинарских и практических занятий, а также лекций, как правило, под руководством или в присутствии преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на профильных кафедрах филологического факультета или в иных структурных подразделениях РУДН. В случае необходимости практика может быть организована на базе организаций-партнеров РУДН.

Педагогическая практика осуществляется на 1, 2 и 3 году обучения в течение 2, 3, 4 и 5 семестров.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-5 способность принимать участие в разработке учебно-методических материалов, необходимых для обучения профильным дисциплинам в высших учебных заведениях.

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы

| Компетенция | Знания | Умения | Навыки |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | профессионально-важных качеств и требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях | проводить самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности | самодиагностики, рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний, навыков педагогической деятельности |
| ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по | основных принципов, методов и форм организации | организовывать учебно-воспитательную | работы с научной, учебной и методической |

| | | | |
|---|--|---|--|
| основным образовательным программам высшего образования. | педагогического процесса в вузе | работу со студентами | литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств. |
| ПК-5 способность принимать участие в разработке учебно-методических материалов, необходимых для обучения профильным дисциплинам в высших учебных заведениях | педагогической и методической терминологии; системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся | разрабатывать и совершенствовать учебно-методические материалы учебных дисциплин по филологии | построения, совершенствования и анализа основных форм учебных занятий. |

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетную единиц, 756 часов.

| № п/п | Этапы практики | Виды работ, осуществляемых обучающимися | Учебная работа по формам, ак.ч. | | Всего, ак.ч. |
|---------------|--|---|--|---------------------------|--------------|
| | | | Контактная работа | Иные формы учебной работы | |
| 1 | Организационно-подготовительный | Получение индивидуального задания на практику от руководителя | 4 | - | 4 |
| 2 | | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте | 4 | - | 4 |
| 3 | Основной | Посещение занятий преподавателей, осуществление их анализа. | 72 | - | 36 |
| 4 | | Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий (ФОС, информационные ресурсы). | - | 258 | 258 |
| 5 | | Разработка плана и конспекта лекции, семинарского (практического) занятия. | - | 180 | 180 |
| 6 | | Проведение лекционных и семинарских (практических), тренинговых занятий | 144 | - | 144 |
| 7 | | Самоанализ проведенных занятий | - | 24 | 24 |
| 8 | | Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя | 4 | - | 4 |
| 9 | | Ведение дневника прохождения практики | - | 24 | 24 |
| 10 | | Отчетный | Подготовка отчета о прохождении практики | - | 24 |
| 11 | Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета) | | 18 | - | 18 |
| ВСЕГО: | | | 246 | 510 | 756 |

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики

разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, посещение занятий преподавателей, проведение «открытых» занятий в присутствии преподавателя, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствие с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-педагогические технологии:

- освоение обучающимся способов и приемов работы с педагогической и методической литературой;

- выполнение письменных дидактических заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование информационных технологий;

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной практике

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины: Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

http://www.gpa.cfuv.ru/courses/pvsh/Doc/seminar_z/sz1/Современные%20образовательные%20технологии.pdf

2. Чучалин Александр Иванович. Подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высшей школе [Текст] / А.И. Чучалин // Высшее образование в России. - 2017. - № 8/9. - С. 5 — 21. <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-aspirantov-k-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-vysshey-shkole>

Дополнительная литература:

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук, А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. -

Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

Литература для подготовки учебно-методических материалов подбирается аспирантом самостоятельно с опорой на рекомендации руководителя.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Программное обеспечение:

Microsoft Office, Microsoft Windows

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики необходимы учебные аудитории, в случае необходимости компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций на практических и семинарских занятиях и при защите отчета о практике.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся индивидуальных заданий. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (по результатам защиты отчета по практике).

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике, представлен в отдельном документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе практики и включает в себя:

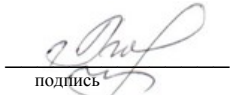
- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.


Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

доц. каф. психологии и педагогики  Н.Л. Сунгурова

доц. каф. общего и русского языкознания  О.И. Александрова
должность, название кафедры подпись инициалы, фамилия

Директор направления
Декан филологического факультета  В.В. Барабаш
должность, название кафедры подпись инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
общего и русского языкознания  В.Н. Денисенко
должность, название кафедры подпись инициалы, фамилия