

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Медицинский институт

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование учебной практики: **«Педагогическая»**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности: 31.06.01 «Клиническая медицина»

Направленность программы/Профиль: 14.01.07 «Глазные болезни»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь, преподаватель-исследователь

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования
- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по глазным болезням; объяснения, отработки и контроля знаний по глазным болезням, организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по глазным болезням для ординаторов.
- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина», профиль 6 «Глазные болезни» (14.01.07, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации)

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики является подготовка аспирантов к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах; - оценка и контроль эффективности обучения клиническим дисциплинам.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Обучающиеся по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль глазные болезни (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) проходят педагогическую практику на 2-ом году обучения в 3,4 семестрах обучения.

Наиболее тесно прохождение педагогической практики взаимосвязано с изучением профильной дисциплины (знания, умения и навыки, полученные при изучении данного предмета, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий) и методики преподавания в высшей школе (закрепление знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по профилю подготовки). Педагогическая практика закладывает основы организации педагогической деятельности преподавателя в системе высшего образования. Педагогическая практика является необходимым этапом для получения выпускником программы аспирантуры квалификации Преподаватель исследователь.

К началу практики аспирант должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- основные методы и методики преподавания в высшей школе;
- современные технологии сбора, обработки и представления информации; **уметь:**
- использовать теоретические знания в педагогическом процессе;
- взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; - оформлять отчет по практике.

владеть:

- необходимыми теоретическими основами преподаваемой дисциплины;
- основными методами обработки информации;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

4. Формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика обучающихся по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина», профиль «Глазные болезни» на базе медицинского института РУДН.

В программу практики входит подготовка и проведения лабораторных занятий по дисциплине глазные болезни со студентами направлений подготовки Лечебное дело и Стоматология, посещение занятий и участие в их обсуждении, а также организация воспитательной работы со студентами.

5. Место и время проведения учебной практики

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Семестры	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
1	Педагогическая практика	3,4	2	Учебные помещения кафедры глазных болезней	по усмотрению кафедры

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

- готовность к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

- Готовность к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования (ПК-5)

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать основные психологические, педагогические, методические закономерности преподавания глазных болезней в вузе.

Уметь проводить объяснение, отработку и контроль знаний по дисциплине «глазные болезни», организовывать воспитательную работу со студентами.

Владеть навыками методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по глазным болезням

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц/ 864 часов

№	Вид учебной нагрузки	Всего часов	Курс аспирантуры		
			1	2	3
1.	Аудиторные занятия (ак. часов)		-	-	-
	В том числе:				
1.1	Лекции				
1.2	Прочие занятия				
	В том числе:				
1.2.1	Практические занятия (ПЗ)				
1.2.2	Семинары (С)				
1.2.3	Лабораторные работы (ЛР)				
	Из них интерактивной форме (ИФ)				
2.	Самостоятельная работа аспирантов (ак. часов)	864	216	432	216
	В том числе:				
2.1	Курсовой проект (Работа)				
2.2.	Расчетно-графические работы				
2.3.	реферат				
2.4.	Подготовки и прохождение промежуточной аттестации				
	Другие виды самостоятельной работы				
3.	Общая трудоёмкость (ак. часов)	864			
	Общая трудоёмкость (Зачётных единиц)	24	6	12	6

План (разделы) учебной дисциплины

№	Разделы(этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1	Основной этап	<p>Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Разработка плана и конспекта занятий. Проведение всех видов аудиторных</p> <p>Разработка плана и конспекта занятий. Организация и проведение 50 практики внеаудиторных занятий</p>	Учёт практических (клинических) занятий

		Участие в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам кафедры обучения.	
2	Заключительный	Подготовка отчета по практике. практика. Оформление дневника практики. Защита отчета практики	Аттестация на заседании кафедры Защита отчета практики

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в педагогической практике:

Для достижения планируемых результатов при прохождении научно-исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

Информационно-развивающие технологии:

- использование мультимедийного оборудования при проведении практики;
- получение студентом необходимой учебной информации под руководством преподавателя или самостоятельно;

Развивающие проблемно-ориентированные технологии.

- проблемные лекции и семинары;
- контекстное обучение;
- обучение на основе опыта;

Личностно ориентированные технологии обучения.

- консультации;
- «индивидуальное обучение»
- опережающая самостоятельная работа – изучение нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; - подготовка к докладам на конференциях и отчета по практике.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы при прохождении педагогической практики

В рамках педагогической практики предусмотрено проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами по дисциплинам профиля подготовки, внеаудиторной работы со студентами.

Изучение дисциплин организовано по кредитно-модульной системе с использованием соответствующего оборудования, необходимого для преподавания и изучения дисциплины «глазные болезни», компьютеров, мультимедийных установок. На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится обсуждение соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

На практических (клинических) занятиях в аудиториях проводится обсуждение тем в соответствии с планом занятий в том числе с использованием мультимедийных презентаций, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, решение ситуационных задач, клинические разборы больных; в рамках практических (клинических) занятий организуется также посещение со студентами операционных, диагностических и лечебных кабинетов, курация пациентов.

Внеаудиторная работа со студентами включает в себя посещение тематических медицинских конференций, конгрессов; работа в СНО кафедры.

Самостоятельная работа аспиранта

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку учебно-методических материалов и планирование учебного процесса, в течение которого аспирант самостоятельно проводит практические и самостоятельные занятия (в присутствии и под контролем преподавателя), а также изучение правил охраны труда и техники безопасности.

Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и представить письменный отчет о прохождении практики.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы: - подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с руководителем практики; - основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации; - заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, подготовка и защита отчета о практике.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Каждый практикант составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.

В ходе педагогической практики аспирант должен выполнить следующие задания: - разработать программу модуля (раздела) учебной дисциплины (по выбору), включая методы оценочных средств (тесты, ситуационные задачи и т.д.); - подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий; - самостоятельно провести практические (клинические) занятия со студентами медицинского факультета, в объеме, определяемом руководителем практики; - самостоятельно провести внеаудиторные занятия со студентами медицинского факультета, в объеме, определяемом руководителем практики; - участвовать в проведении текущей, рубежной и итоговой аттестации студентов по дисциплине кафедры.

Регулярные консультации с преподавателем обеспечивают устойчивую обратную связь и позволяют, при необходимости, быстро проводить коррекцию в организации процесса выполнения программы практики. Поэтому обучающийся должен предусмотреть в плане самостоятельной работы график консультаций с руководителем практики.

При прохождении педагогической практики рекомендованы к использованию и самостоятельному изучению:

1. учебно-методическая литература по дисциплине «Глазные болезни»
2. учебно-методические пособия, разработанные кафедрой
3. лабораторный практикум по циклу «Глазные болезни»

4. материалы учебного портала кафедры
5. имеющиеся на кафедре презентации, учебные видеофильмы, макеты, таблицы

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии/ Б.Ц. Бадмаев. – М.: Владос, 2010. – 304 с.
2. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – М., ГЭОТАР – Медиа, 2006 – 320с.
3. Е.И. Сидоренко Избранные лекции по офтальмологии ГЭОТАР-Медиа 2013
4. Клинические лекции по офтальмологии. Учебное пособие. Е.А.Егоров, С.Н.Басинский. Москва «ГЭОТАР-Медиа». 2007.
5. Офтальмология. Учебник для вузов. Под редакцией Е.А.Егорова. Москва «ГЭОТАРМедиа». 2008.
6. Офтальмология. Учебник для студентов медицинских вузов. Е.Е.Сомов. Москва.«Медицинское информационное агентство», 2008.
7. Офтальмология. Учебник для вузов. Под редакцией Е.И.Сидоренко. Москва «ГЭОТАРМедиа». 2007.
8. Педагогика в медицине/ под ред. Н.В.Кудрявой. – М.: Академия, 2006 – 320с.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. - М., 2009.
10. Современные образовательные технологии/Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

б) дополнительная литература:

1. Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. Основы научной работы и оформлениерезультатов научной деятельности. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с. <http://www.twirpx.com/file/9939/>
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогическогоисследования: Учебное пособие. – 6-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. – 208 с. <http://padabum.com/x.php?id=32985>
3. Маматов А.В., Немцев А.Н., Клепикова А.Г. и др. Методика применения дистанционныхобразовательных технологий преподавателями вуза: учеб. пособие /. Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. С. 161–162.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности[Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов. - 5-е изд., стереотип. Электронные текстовые данные. - М. : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7647-8.
5. Слободин В.Я. Информационные технологии и образовательный процесс // Новыеинформационные технологии в университетском образовании: матер. XI междунар. науч. -метод. конф. Кемерово, 2006.

в) программное обеспечение: внутрикафедральные и общеуниверситетские программы тестирования (Metrot, Web); Пакет программ Microsoft Office.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
2. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
3. Science Direct <http://www.sciencedirect.com>
4. EBSCO <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier
5. Sage Publications <http://online.sagepub.com> .

6. Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>.
7. Tailor & Francis <http://www.informaworld.com>.
8. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
9. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.
10. Гости система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу <http://www.ifap.ru/library/gost/sibid.htm>.
11. Учебный портал РУДН
12. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
13. все новости офтальмологии www.eyenews.ru
14. Российская офтальмология онлайн www.eyepress.ru
15. медицинский портал glazamed.ru
16. скачать книги по офтальмологии <http://www.booksmed.com/oftalmologiya/>

11 Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

Аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН. Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, демонстрационные таблицы, муляжи, учебные видеофильмы, стандартное диагностическое офтальмологическое оборудование консультативно-диагностического кабинета офтальмолога, смотровой офтальмологического отделения, офтальмологическая операционная с операционным микроскопом, факэмульсификатором, набором микрохирургических инструментов.

12 Формы промежуточной аттестации по итогам преподавательской практики

По итогам прохождения педагогической практики аспирант составляет отчет, включающий разработанные планы занятий по темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, дидактический материал, рекомендуемую литературу, методические указания и рекомендации, а также самостоятельно подготовленные презентации к аудиторным занятиям и тестовые задания/контрольные вопросы по дисциплине (разделам дисциплины).

Отчет о практике представляется на защиту и оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно и в системе ECTS (A, B, C, D, E) с учетом балльно-рейтинговой системы, принятой в Университете.

По усмотрению кафедры может быть повышена оценка за активное участие во вне учебной и исследовательской работе со студентами.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, решением деканата по согласованию с заведующим кафедрой может направляться на практику вторично или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Структура оценки по педагогической практике аспиранта

Виды учебной работы	Число Макс, кол- во баллов	Максимальная сумма баллов за 1 работу

Участие в установочной конференции	1	5	5
Составление плана практики			
Текущая педагогическая работа аспиранта	1	5	5
.	1	40	40
Выполнение плана практики			
Подготовка отчета	1	10	10
Отчет в подразделении/на кафедре	1	40	40

Итого

100

Критерии оценок:

Баллы	Традиционные	Баллы для перевода	Оценки	Оценки
БРС	оценки в РФ	оценок	Оценки	ECTS
		95 - 100	5+	A
86 - 100	5	86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК- 4, ОПК - 6	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный	Устный опрос Собеседование. Ситуационные задачи
2	ПК - 6	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный	Устный опрос Собеседование. Ситуационные задачи

В качестве примера приводим варианты ситуационных задач аспиранту, при прохождении промежуточной аттестации по педагогической практике:

1. Составьте план занятия «Заболевания хрусталика» для студентов по направлению подготовки «Лечебное дело»

2. Предложите формы интерактивных занятий по теме «Методы исследования в офтальмологии»

3. Составьте 5 тестовых вопросов по теме «Анатомия и физиология органа зрения»

Программа разработана в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчики:

Зав. кафедрой глазных болезней, проф.



М.А. Фролов

Профессор кафедры глазных болезней



П.А. Гончар

Руководитель программы, заведующий кафедрой
глазных болезней, д.м.н., проф.



М.А. Фролов