

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Аграрно-технологический институт факультет

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Рекомендуется для направления 36.06.01 "Ветеринария и зоотехния"

Направленность программы (профиль): 06.02.01 «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных», 06.02.02 «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология», 06.02.10 «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

МОСКВА 2019

Практика проводится в соответствии с ОС ВО РУДН по направлению подготовки 36.06.01 "Ветеринария и зоотехния" (квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь) и «Положением о порядке проведения практик Обучающихся в РУДН очной, очно-заочной и заочной форм обучения», утвержденным приказом ректора от 22 апреля 2014 г. № 268.

1. Цели педагогической практики

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам;
- овладение необходимыми методами обучения и воспитания в образовательной области;
- приобщение к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.
- формирование и закрепление навыков педагогической деятельности, применения полученных при обучении знаний и навыков в самостоятельной профессиональной деятельности, контролируемой куратором практики и/или научным руководителем аспиранта.

2. Задачи педагогической практики

- приобретение навыков преподавательской и воспитательной работы в высшей школе.
- приобретение навыков подготовки справочных, вспомогательных, контрольных учебных материалов, презентаций и их использования при проведении занятий;
- изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение на семинарских и практических занятиях.
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении на предыдущих ступенях высшего образования;
- приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, направленный на получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика для обучающихся по основным образовательным программам (профилям) аспирантуры по направлению «Ветеринария и зоотехния» является частью образовательной составляющей, предусмотренной учебными планами.

Логическая взаимосвязь педагогической практики с другими частями ООП прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

Основу содержательно-методической взаимосвязи педагогической практики с другими частями ООП составляет формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечисленных в задачах практики.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении педагогической практики:

Студент, приступая к освоению педагогической практики, должен

знать:

- научные основы преподаваемого предмета;
- содержание преподаваемого предмета;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- основные способы профессиональной обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания студента;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;
- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (СПС, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки информации;
- навыками работы с программными средствами.

4. Формы проведения производственной практики

Основной формой проведения педагогической практики является практика по получению универсальных и профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в педагогической деятельности.

Руководитель практики от кафедры и/или научный руководитель аспиранта планирует, организует и контролирует педагогическую деятельность аспиранта, поручая ему исполнение намеченных данной программой конкретных процедур обучения. Аспирант в данном случае исполняет функции стажера, участвуя на протяжении всего срока практики в преподавательской деятельности своего руководителя.

Содержание практики может выражаться в участии и проведении аспирантом, как под руководством преподавателя, так и в его присутствии лекций, семинаров, консультаций, практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, коллоквиумов, текущего контроля, промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы обучающихся.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика является стационарной практикой и проводится в структурных подразделениях РУДН.

Стабильной базой педагогической практики является кафедра, реализующая профиль аспирантуры.

Осуществляется на первом и втором году обучения без отрыва от теоретического обучения в течении всех семестров.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные компетенции:

| | |
|--|-------|
| универсальными компетенциям | |
| способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5 |
| общепрофессиональные компетенции | |
| владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки | ОПК-1 |
| готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | ОПК-7 |
| способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия | ОПК-8 |
| профессиональные компетенции | |
| использование навыков организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах | ПК-7 |
| наличие навыков формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в высшей школе и руководству научно-исследовательскими работами (НИР) студентов, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей | ПК-10 |

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

1) Знать

- общенаучные подходы к решению методических проблем;
- психолого-педагогические особенности обучения;
- современные технологии обучения на уровнях учебного предмета, раздела, темы

2) Уметь

- организовывать образовательно-воспитательный процесс обучения на разных ступенях и профилях обучения в высшей школе;
- осуществлять планирование учебно-воспитательной работы;
- осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности обучаемого и с учетом специфики преподавания;
- рационально отбирать содержание любой организационной формы обучения, выделяя в нем главное, существенное и концентрируя на нем внимание обучаемых;
- оптимально отбирать приемы организации учебной деятельности, методы стимулирования и контроля, учитывая при этом особенности содержания темы и индивидуальные возможности каждого обучаемого;
- использовать информационные технологии при проведении учебной работы;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- использовать передовой педагогический опыт, сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

3) Владеть

- навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности обучаемого;
- понятийно-категориальным аппаратом методической науки;
- навыком профессиональной самооценки деятельности.
- методологией научной и практической профессиональной деятельности.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц, 864 часов.

| № | Разделы (этапы) практики | Виды работ, на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | Описание и вид работы |
|---|---------------------------------|--|-------------------|---|
| | | Контактная работа | Иные формы работы | |
| 1 | Организационно-подготовительный | 2 | - | Получение индивидуального задания |
| | | 2 | - | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве) |
| 2 | Основной | - | 16 | Ознакомление с работой в месте прохождения практики |

| | | | | |
|---|----------------|----|-----|--|
| | | - | 724 | Проведение работы в соответствии с индивидуальным заданием |
| | | | 88 | Анализ и обработка полученных данных |
| 3 | Заключительный | | 16 | Подготовка отчета о прохождении практики |
| | | 16 | - | Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета) |

Виды деятельности на практике

1 этап (подготовительный):

проводится установочная лекция, на которой студентов знакомят с правилами охраны труда, техники безопасности, с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. Составляется индивидуальное задание на практику с руководителем практики.

В образовательном учреждении аспиранты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми.

На данном этапе педагогической практики аспиранты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия и в заключении проводится устный опрос по материалам, которые изучил аспирант во время этого этапа. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачет», «незачет».

2 этап (основной):

1. пополнение своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения;
2. изучение опыта преподавания ведущих преподавателей, техническая помощь научному руководителю в проведении лекционных, семинарских и практических занятий со студентами;
3. подготовка учебных материалов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю;
4. разработка под контролем и при помощи руководителя плана и текста лекции или плана практического (семинарского) занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, совпадающей (в идеальном случае) с темой его диссертационного исследования;
5. проведение под руководством научного руководителя семинарских и практических занятий со студентами;
6. проведение под руководством научного руководителя мероприятий по текущему и промежуточному контролю студентов;
7. проведение консультаций со студентами;
8. участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам;
9. участие под контролем руководителя в руководстве выполнении студентами курсовых работ, проверка, оценка.

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Аспиранты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах. Преподаватели анализируют их деятельность, отмечают возникшие у них трудности и

наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение занятий и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого аспиранта к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов педагогической деятельности;

- выполнение письменных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предусматривает подготовку к проведению, а также проведение (в присутствии и под контролем преподавателя) семинарских и практических занятий в интерактивной форме;

Самостоятельная работа аспиранта включает планирование учебного процесса, разработку учебно-методических, контрольно-измерительных материалов, методических материалов для электронных курсов.

Во время прохождения практики аспирант обязан:

1. изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;
2. полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики;
3. нести ответственность за выполненную работу и ее результаты;
4. своевременно представить письменный отчет о прохождении практики.

По итогам педагогической практики аспирант должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация общего характера (фамилия, имя, отчество; вид практики; период прохождения практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся аспирантом во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики.

К отчету прилагается дневник практики, подписанный аспирантом и научным руководителем, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения педагогической практики: подготовленная аспирантом рабочая программа учебной дисциплины; тексты лекций или методические указания к практическим занятиям по определенным темам; задания для контрольных работ; тестовые задания и др.

Отчет о практике аспиранта должен быть утвержден научным руководителем аспиранта и после этого он может получить зачет по практике.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

1. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики : учебное пособие / Л.В. Корнева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 159 с. - (Педагогическая практика студентов). - ISBN 5-691-01475-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>
2. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие /. - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>.
3. Кочетов А.И., Соловьев В.П. и др. Руководство для участников конкурса 2000 года «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов». М., 2000.
4. Орлов О. С. Как составить образовательную программу. М., 1997.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
6. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000.
7. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. Поташника. М., 2000.
8. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учебное пособие. Изд. второе, перераб. и дополн. – М.: Педагогическое общество России. 2003. – 96с.
9. Справочно-правовая система "Консультант Плюс".
10. Справочно-правовая система "ГАРАНТ".
11. Литература, соответствующая направлению проводимого исследования.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.edu.ru
2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: www.ed.gov.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
4. словари и другая справочная информация:
5. <http://www.iiorao.ru>
6. <http://www.gpntb.ru/win/book/> – новый систематизированный Толковый словарь государственной публичной научно-технической библиотеки России.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Наличие компьютеров и мультимедийных технологий

в) программное обеспечение:

1. графические ресурсы текстового редактора Microsoft Word;
2. программа презентаций Microsoft PowerPoint for Windows;

Для проведения педагогической практики необходимы специально оборудованные кабинеты и компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на уроках.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду РУДН и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

По итогам прохождения педагогической практики аспирант готовит и представляет на защиту отчет, содержащий, в соответствии с составленным индивидуальным заданием:

- отчет о проделанной работе;
- разработанные самостоятельно планы семинарских занятий по одной или нескольким темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, с перечнем вопросов для обсуждения, нормативным материалом, рекомендуемой литературой, практическими заданиями (задачами) для разрешения;
- методические указания, научно-практические рекомендации по проведению семинарского занятия;
- фрагмент тестовых заданий по дисциплине и/или презентацию по дисциплине.

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в Университете балльно-рейтинговая система. Обучающимся, прошедшим практику в других образовательных организациях или имеющим стаж работы по профилю подготовки, по решению кафедры может быть зачтена практика после представления соответствующего отчета по практике.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, решением деканата по согласованию с соответствующей кафедрой может направляться на практику вторично в свободное от занятий время или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 | <i>Знание:</i> этических | Обучающийся не знает | ниже порогового |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>норм профессиональной деятельности</p> | <p>в значительной части теоретического материала, ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> | <p>уровня (неудовлетворительно)</p> |
| | | <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> | <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> |
| | | <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> | <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> |
| | | <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p> | <p>высокий уровень (отлично)</p> |
| | <p><i>Умение:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта</p> | <p>Обучающийся не умеет, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> | <p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | высокий уровень (отлично) |
| | Навыки: осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности | Обучающийся не владеет навыками этических норм в профессиональной деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками этических норм в профессиональной деятельности | | пороговый уровень (удовлетворительно) | |
| Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками этических норм в профессиональной деятельности. | | продвинутый уровень (хорошо) | |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками этических норм в профессиональной деятельности. | Высокий уровень (отлично) |
| <p><i>ОПК-1</i> владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</p> | <p><i>Знания:</i> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> | Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи. | высокий уровень (отлично) |
| | | <i>Умения:</i> выбирать и применять в профессиональной | Обучающийся не умеет, при ответе на вопросы допускает существенные |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> | <p>ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.</p> | <p></p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p> |
| | <p>Навыки: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> | <p>Обучающийся не владеет навыками этических норм в профессиональной деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа</p> | <p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | информации по тематике проводимых исследований | |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований | высокий уровень (отлично) |
| ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Знания: основные тенденции развития в соответствующей области науки | Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического | продвинутый уровень (хорошо) |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | и практического материала, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности. | |
| | | Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи. | высокий уровень (отлично) |
| | Умения: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. | Обучающийся не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики | пороговый уровень (удовлетворительно) |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | направления подготовки | |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует сформированное умение формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки | высокий уровень (отлично) |
| | Навыки: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи | Обучающийся не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | Навыки: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи | пороговый уровень (удовлетворительно) |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует успешное и систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи | высокий уровень (отлично) |
| ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия | Знания: о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций. | Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности. | продвинутый уровень (хорошо) |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи. | высокий уровень (отлично) |
| | Умения: определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели | Обучающийся не умеет определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; | пороговый уровень (удовлетворительно) |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели</p> | |
| | | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели</p> | <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> |
| | | <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать</p> | <p>высокий уровень (отлично)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели | |
| | | Обучающийся не владеет способностью анализировать педагогические явления, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | Навыки: способностью анализировать педагогические явления, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение способностью анализировать педагогические явления, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью анализировать педагогические явления, расчленять их на составляющие части | продвинутый уровень (хорошо) |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>(условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, способностью анализировать педагогические явления, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения</p> | <p>высокий уровень (отлично)</p> |
| <p>ПК-7 использование навыков организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах</p> | <p>Знания: о возможности использования навыков организации и руководства работой профессиональных коллективов, способности междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах</p> | <p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического</p> | <p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | материала, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности. | |
| | | Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи. | высокий уровень (отлично) |
| | Умения: использовать навыки организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах | Обучающийся не умеет использовать навыки организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | Умения: использовать навыки организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение использовать навыки организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах | пороговый уровень (удовлетворительно) |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>международных коллективах</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение использовать навыки организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах</p> | <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> |
| | | <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать навыки организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах</p> | <p>высокий уровень (отлично)</p> |
| | <p>Навыки: организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в</p> | <p>Обучающийся не владеет способностью организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках,</p> | <p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | международных коллективах | <p>работе международных коллективах в</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение способностью организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе международных коллективах в</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе международных коллективах в</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное владение навыками организации и руководства работой профессиональных коллективов,</p> | <p></p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах | |
| <p>ПК-10 наличие навыков формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в высшей школе и руководству научно-исследовательскими работами (НИР) студентов, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p> | <p>Знания: формирования учебного материала, чтения лекций</p> | Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности. | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала. | пороговый уровень (удовлетворительно) |
| | | Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности. | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи. | высокий уровень (отлично) |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Умения: представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей | Обучающийся не умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей | | пороговый уровень (удовлетворительно) | |
| Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей | | продвинутый уровень (хорошо) | |
| Обучающийся демонстрирует сформированное умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей | | высокий уровень (отлично) | |
| | Навыки: преподавание в высшей школе и руководству научно-исследовательскими работами (НИР) студентов | Обучающийся не владеет навыками преподавания в высшей школе и руководству научно-исследовательскими работами (НИР) студентов | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
| Обучающийся демонстрирует в целом | | пороговый уровень (удовлетворительно) | |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | успешное, но не системное владение преподавания в высшей школе и руководству научно-исследовательскими работами (НИР) студентов | |
| | | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения преподавания в высшей школе и руководстве научно-исследовательскими работами (НИР) студентов | продвинутый уровень (хорошо) |
| | | Обучающийся демонстрирует успешное владение преподавания в высшей школе и руководстве научно-исследовательскими работами (НИР) студентов | высокий уровень (отлично) |

**ПОЛОЖЕНИЕ О БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
по «Педагогической практике»**

Профили: 06.02.01 «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»,

06.02.02 «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология»,

06.02.10 «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Количество кредитов за семестр - 18.

Максимальное количество баллов – 100.

Вид аттестации – зачет.

Баллы начисляются согласно таблице:

| Код контролируемой компетенции | Виды учебной работы | Максимальная сумма баллов |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| ОПК-1 | Участие в установочной конференции, | 10 |

| | | |
|------------------------|--|------------|
| | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве) | |
| УК-5 ОПК-7 | Составление плана практики. Сбор данных в соответствии с индивидуальным заданием | 20 |
| ОПК-8 ПК-7 ПК-10 | Текущая педагогическая практика аспиранта. Выполнение плана практики Подготовка отчета Отчет в департаменте | 70 |
| Итого | | 100 |

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в Университете балльно-рейтинговая система:

| Баллы БРС | Традиционные оценки в РФ | Баллы для перевода оценок | Оценки | Оценки ECTS |
|-----------|--------------------------|---------------------------|--------|-------------|
| 86 - 100 | 5 | 95 - 100 | 5+ | A |
| | | 86 - 94 | 5 | B |
| 69 - 85 | 4 | 69 - 85 | 4 | C |
| 51 - 68 | 3 | 61 - 68 | 3+ | D |
| | | 51 - 60 | 3 | E |
| 0 - 50 | 2 | 31 - 50 | 2+ | FX |
| | | 0 - 30 | 2 | F |

Аспирант не может быть аттестован, если он не освоил все темы и разделы дисциплины, указанные в сводной оценочной таблице педагогической практики. Практика считается освоенной, если аспирант набрал более 50% от возможного числа баллов по этому разделу (теме).

По решению преподавателя и с согласия аспирантов, не освоивших разделы (темы) изучаемой дисциплины, в течение учебного семестра могут быть повторно проведены мероприятия текущего контроля успеваемости или выданы дополнительные учебные задания по этим темам или разделам. При этом аспирантам за данную работу засчитывается минимально возможный положительный балл.

При выполнении аспирантом дополнительных учебных заданий, или повторного прохождения мероприятий текущего контроля, полученные им баллы засчитываются в конкретные темы. При этом итоговая сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного по данным темам.

Аспирант аттестовывается лишь в том случае, если за семестр он набрал **не менее 51 балла**.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

1. Цель, задачи и содержание педагогической практики.
2. Требования к основным результатам освоения практики.
3. Совокупность универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, развиваемых и формируемых в процессе прохождения практики.
4. Учебно-методические комплексы по дисциплинам: целевое предназначение, структура содержания, разработчики и пользователи.

5. Рабочая программа учебной дисциплины основной образовательной программы: предназначение, структура, методика проектирования.
6. Инновационные педагогические технологии, разрабатываемые и используемые на кафедре – базе практики.
7. Активные и интерактивные методы обучения студентов, применяемые в учебном процессе кафедры.
8. Информационно-коммуникационные технологии обучения студентов, используемые преподавателями кафедры.
9. Интенсивные педагогические технологии, их состав и целесообразные сферы применения.
10. Дискуссионные формы проведения семинарских занятий, их характеристики.
11. Креативные педагогические технологии, их состав и условия применения.
12. Игровые формы обучения (деловое, ситуационные, ролевые) и опыт их использования в департаменте, в вузе.
13. Компетентностно-модульная технология обучения. Алгоритм составления дерева целей.
14. Лекция как форма учебного занятия: целевое предназначение, структура, условия эффективности.
15. Нормирование и планирование и управление самостоятельной работой студентов.
16. Презентационные материалы к лекциям, семинарским занятиям, к докладам на конференциях: смысл, отбор содержания, дизайн.
17. Стили общения преподавателей со студентами в учебном процессе и их характеристики.
18. Ресурсы Интернет и опыт их использования в учебном процессе студентами и преподавателями.
19. Критерии оценки педагогической деятельности.
20. Методика проведения самоанализа собственной педагогической деятельности.
21. Констатирующий и формирующий педагогический эксперимент: цели, задачи, планирование.
22. Математические методы обработки статистических данных педагогического эксперимента.
23. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов: назначение, формы, практика использования.
24. Оценочные средства для прохождения промежуточной аттестации аспирантов при сдаче зачета с оценкой по педагогической практике.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчики:

Профессор департамента ветеринарной медицины

Ватников Ю.А.

Доцент департамента ветеринарной медицины

Никишов А.А.

Руководитель программы

Директор департамента ветеринарной медицины

Ватников Ю.А.