

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальности 39.03.01 «Социология»

Профиль программы: общий

Квалификация выпускника: бакалавр

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. Государственная итоговая аттестация по ОС ВО РУДН «Социология» включает междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы в виде выпускной работы бакалавра.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен включает в себя тестовую часть, письменный и устный компоненты.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения (УК-4);

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);

способен:

искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;

проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных (УК-12).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);

способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения (ОПК-3);

способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4);

способен применять технологии для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде, в основе функционирования которых лежат программные и аппаратные средства и системы, востребованные в современных социальных науках (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПКО)**:

способен самостоятельно разрабатывать программу фундаментального социологического исследования (ПКО-1);

способен подготовить проектное предложение и реализовать проект социологического исследования (ПКО-2).

3.3. Объем государственного экзамена:

Тестовая часть государственного экзамена включает 197 вопросов, устный компонент государственного экзамена - 35 билетов по 2 вопроса, письменный компонент – 35 билетов по 2 вопроса.

3.4. Содержание государственного экзамена:

Экзаменационные вопросы к устной части экзамена (блок «ММСИ»)

1. Основные особенности качественного и количественного подходов в социологии. Основные виды качественных исследований.
2. Наблюдение как метод получения информации в социологии. Классификация наблюдений и виды и особенности.
3. Методика и техника наблюдения в социологических исследованиях: особенности практик, основные инструменты и техники.
4. Методология эмпирического социологического исследования. Стратегии социологических исследований. Понятие «метода» в эмпирической социологии.
5. Виды социологических исследований: основные классификации и типологии.
6. Выборочное исследование: виды выборок.
7. Гипотезы в социологическом исследовании, основные требования к гипотезам.
8. Метод анализа документов: область применения, особенности и основные нормативные требования. Основные виды документальных источников и техники их анализа.
9. Контент-анализ в социологическом исследовании: виды, познавательные возможности, ограничения в применении.
10. Анкетный опрос: требования к анкете и ее структура.
11. Познавательные возможности метода интервью, виды интервью.
12. Особенности интервью в социологии: место интервью в системе методов сбора социологических данных.
13. Познавательные возможности, ограничения и трудности телефонного опроса.
14. Специфика и возможности метода почтового опроса, специфика и разновидности.
15. Область применения экспертного опроса в социологии и его особенности. Виды экспертных опросов.
16. Основные схемы экспериментов, их особенности и сферы применения в социологии. Основные характеристики социального эксперимента, достоинства и недостатки метода.
17. Требования внутренней и внешней валидности эксперимента.
18. Тестовые процедуры в социологическом исследовании.
19. Измерение в социологическом исследовании. Параметры измерения. Понятия валидности, надежности, релевантности, точности, устойчивости.
20. Основные виды шкал, их использование в социологическом исследовании.
21. Возможности преобразования шкал. Понятие псевдометричности.
22. Работа с заказчиком при проведении прикладного социологического исследования.
23. Основные требования к составлению отчета по результатам социологического исследования.
24. Основные способы представления результатов эмпирического социологического исследования. Виды и структура отчетов. Презентация результатов исследования.
25. Программа социологического исследования: назначение и функции. Основные этапы

социологического исследования.

26. Цель и задачи социологического исследования. Проблема и проблемная ситуация в социологическом исследовании.
27. Интерпретация и операционализация понятий в социологическом исследовании.
28. Ранжирование как прием измерения и анализа в социологическом исследовании.
29. Понимание связи между признаками. Анализ взаимосвязи признаков: таблицы сопряженности и коэффициенты.
30. Меры связи, основанные на статистической зависимости (коэффициент Юла) и статистической независимости (меры связи, основанные на χ^2 ; коэффициент взаимной сопряженности Пирсона). Направленные меры связи (меры Л.Гуттмана; Л.Гудмена и Е.Краскала).

**Экзаменационные вопросы к устной части экзамена
(блок «История социологии, Современные социологические теории»).**

1. Предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки
2. Европейская социальная мысль раннего Нового времени и эпохи Просвещения: основные представители и основные идеи
3. О. Конт: проблемы позитивного метода, классификация наук, место в ней социологии, закон трех стадий умственного развития человечества
4. Г. Спенсер: теория эволюции и социологический органицизм. Сходства и отличия биологических и социальных организмов. Военный и промышленный типы общественной организации (их характеристика)
5. Однофакторные школы в западной социологии XIX – начала XX вв. (общий обзор основных идейных течений)
6. Психологическое направление в социологической мысли XIX – начала XX вв.: основные представители и основные идеи
7. К. Маркс: материалистическое понимание истории. Концепция общественно-экономической формации, теория классов и классовой борьбы, теория общественного развития
8. Критика концептуальных построений Маркса в западной теоретической социологии. Идеи наследие Маркса в социальной теории XX столетия
9. Э. Дюркгейм. «Правила социологического метода». Понятие социального факта. Апология социологии и критика психологизма. Концепция разделения общественного труда. Типы солидарности
10. Социология религии Э. Дюркгейма и социальная антропология М. Мосса. Понятия «сакрального» и «профанного». Исследования «первобытных форм классификации», социальных функций обмена, техник тела, и др.
11. Э. Дюркгейм: социологическое исследование феномена самоубийства
12. Концепция «общности» и «общества» Ф. Тённиса
13. Первый кризис позитивистской социологии: критическая реакция немецкой интеллектуальной традиции. Рецепция идей философии жизни и неокантианства в немецкой социологии (концепция понимания и метод наук о культуре)
14. М. Вебер: основные методологические категории и их характеристика
15. М. Вебер. Концепция рационализации и теория происхождения современного капитализма
16. Политическая социология М. Вебера. Типы легитимного господства. Теория рациональной бюрократии
17. В. Парето: базовые характеристики логико-экспериментального метода. Теория нелогического поступка
18. В. Парето: закон циркуляции элит и его общесоциологическое обоснование
19. Формальная социология Г. Зиммеля

20. Американская социологическая традиция: особенности и специфика
21. Чикагская социологическая школа: базовые теоретические ориентации и основные направления исследовательской деятельности
22. Р. Парк: основные принципы социально-экологического подхода. Социология города и теория маргинальной личности
23. Символический интеракционизм как парадигма социологического мышления. Образ общества в парадигмальном контексте теории символического интеракционизма. Концепция «зеркального Я» и первичных групп. (Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мид, Г. Блумер).
24. П.А. Сорокин: основные идеи русского и американского периодов творчества
25. Структурно-функциональный анализ в социологии: идейные предпосылки, междисциплинарные связи и особенности категориального аппарата
26. Т. Парсонс. Теория социального действия и социальной системы. Типовые переменные действия. Четырехфункциональная парадигма (принцип AGIL). Основные мотивы критики парсонсианского концептуального синтеза
27. Критическая ревизия социологического функционализма в работах Р. Мертона
28. Общая характеристика теоретической проблематики социологии знания: М. Шелер и К. Мангейм
29. Критическая теория Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе и др.)
30. Вклад в социологическую теорию Ю. Хабермаса. Концепция коммуникативного действия
31. Теории социального обмена в американской социологии (Дж. Хоманс, П. Блау)
32. Феноменологическая социология и теория социального конструирования реальности (А. Шютц, П. Бергер, Т. Лукман)
33. Этнометодология Г. Гарфинкеля
34. Основные социологические теории общественного развития сер. - втор. пол. 20 в.: концепции модернизации, конвергенции, индустриального, нового индустриального, постиндустриального, технотронного общества, «цивилизации третьей волны», и др. Неозволюционизм и технологический детерминизм
35. Диагноз современности и прогнозы новейших тенденций общественного развития в социологических теориях конца 20 – нач. 21 вв.: концепции информационного, сетевого общества, общества потребления, общества риска, «текущей современности», «множественных модернов», и др. Дискуссии о культуре и обществе постмодерна в социальной мысли конца 20 в.
36. Генетический структурализм П. Бурдьё
37. Вклад в социологическую теорию Э. Гидденса: концепция структуриации, рефлексивного модерна и др.
38. Системная теория Н. Лумана
39. Драматургическая социология И. Гофмана
40. Новейшие тенденции в зарубежной социологической теории (Дж. Александер, Б. Латур, Дж. Урри, Х. Йоас, Й. Элстер, и др.)

Экзаменационные вопросы к письменной части экзамена

1. Социальная психология как наука, ее предмет и методы. Парадигмы социальной психологии
2. Социальные установки в свете социально-психологического знания
3. Общение как социально-психологический феномен
4. Малая группа и ее характеристики
5. Эффекты перцепции (восприятия) и их роль в социальной жизни
6. Эффект каузальной атрибуции
7. Конформизм: подходы к пониманию, эксперименты и роль в социогуманитарном

знании

8. Лидерство и руководство: сходства и различия
9. Групповые эффекты в социальной психологии
10. Классические социально-психологические эксперименты и их роль в социологическом знании
11. М. Дюверже о генезисе, развитии и типах политических партий
12. «Политическая теология» К. Шмитта
13. Теория элит Г. Моска
14. Политическая социология Ж. Сореля
15. Политическая социология Р. Михельса
16. Виды национальной политики. Миграционные процессы в современных обществах
17. Концепция «толпы» С. Московичи и Э. Канетти
18. Предметная область и методы политической социологии. Основные теоретические подходы в политической социологии
19. Основные представители «критической элитологии». Основные идеи и работы Р.Ч. Миллса и У. Домхоффа
20. Основатели концепции «демократического элитизма». Политическая социология Й. Шумпетера и К. Мангейма. «Демократический элитизм» в конце 20 века
21. Понятия «политической организации» и «политической партии». Функции политических партий в современном обществе. Понятие «избирательная система» и ее типы
22. Понятие «идеология». Классификация идеологий
23. Исследования «массовой психологии» в политической социологии. Классические теории Г. Лебона и Г. Тарда, их основные идеи
24. Геополитика, основные представители и работы
25. Первые проекты «новой науки об обществе» В.Н. Майкова и Н.А. Серно-Соловьевича
26. Субъективная школа в русской социологии
27. Органицизм в русской социологии
28. Географический детерминизм Л.И. Мечникова
29. Неокантианство в русской социологии
30. «Генетическая» социология М.М. Ковалевского
31. Социологические воззрения Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева
32. Психологизм в русской социологии
33. Марксизм в русской социологии
34. Дискуссия о дисциплинарном статусе социологии в 1920-е – 30-е годы в СССР. Социальная статистика в советском обществе
35. Возрождение социологии в СССР в 1950-е годы. Особенности развития советской социологии в 1950-е – 1980-е годы
36. Современная российская социология: основные проблемы и перспективы
37. Социология русской эмиграции
38. Вопрос преемственности и общих специфических свойств русской и советской социологических школ
39. Экономическая социология как отрасль социологического знания. Объект, предмет, цели, задачи экономической социологии
40. Homo economicus und homo sociologicus. (Сущность и поведение человека с точки зрения экономического и социологического подхода)
41. Макдональдизация общества. Суть, сущность понятия макдональдизации
42. Понятие занятости. Типы занятости
43. Социальное неравенство. Подходы к измерению бедности. Понятие «страта» и «класс»
44. Предпринимательство как социальный институт. Портрет предпринимателя по В. Зомбарту
45. Домашнее хозяйство в экономической социологии

46. Теневой рынок. Суть, сущность, причины возникновения
47. Рынок труда. Типы трудовых рынков
48. Гендерное неравенство на рынке труда
49. Деньги в системе экономических отношений. Множественность денег
50. Роль государства в экономической деятельности. Патернализм и субсидиарность
51. Социология управления как отрасль социологического знания. Объект, предмет, задачи социологии управления.
52. Сущность феномена управления. Подходы к определению понятия «управление».
53. Гуманистический подход к управлению персоналом.
54. Бюрократический подход к управлению организацией.
55. Внутренняя среда организации. Сущность. Задачи. Основные элементы внутренней среды организации.
56. Стадии развития организации по И. Адизесу.
57. Организационные изменения. Сущность. Причины. Виды организационных изменений.
58. Понятие организационной культуры. Типы организационной культуры по К. Камерону и Р. Куинну
59. Организационная структура. Сущность, типы организационных структур.
60. Понятие конфликта в социологии управления. Типы конфликтов в организациях.
61. Административная школа управления. А. Файоль. Функции управления по А. Файоллю
62. Теория рационализации Ф. У. Тейлора. Концепция «достигающего работника» и «достигающего руководителя».
63. Власть и социальный контроль в управлении.
64. Роль бюрократического аппарата в системе управления. Концепция бюрократии по М. Веберу, Ф. У. Тейлору, Р. Мертону.

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1. Рекомендуемая литература

1. Абрамова С.Б. Социология: учебно-методическое пособие / С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012.
2. Зерчанинова Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учеб. пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н.Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.
5. Мирошниченко И.В. Социология: учебное пособие. – М.: А-Приор, 2009.
6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] : Учебник. М.: Добросвет, 2000, 2001.
7. Белановский С.А. Метод фокус-групп / С.А. Белановский. – М.: Издательство Магистр, 1996.
8. Герасимов П.П. Методы маркетинговых исследований. – М.: Лаборатория книги, 2010.
9. Горшков М.К. Прикладная социология. Методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2011.

10. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Изд-во РУДН, 2008.
11. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007.
12. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М.: Прогресс, 1972.
13. Рабочая книга социолога/ Под общ. ред. и с предисл. Г.В. Осипова. М.: Наука, 1983.
14. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. М., 1998.
15. Тёрнер Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985.
16. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс, 1992.
17. Голосенко И.А. Социологическая литература России второй половины XIX – начала XX века. М.: Онега, 1995.
18. Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX-XX в.в. М.: Онега, 1995.
19. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие для вузов. М.: Мартис, 1995.
20. Зборовский Г.Е. История социологии: Учебник. М.: Гардарики, 2007.
21. История социологии: учебное пособие / Под общ. ред. А.Н. Елсукова и др. Минск: Вышэйшая школа, 1993.
22. История теоретической социологии: В 4-х томах. Т.1 / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Канон, 1997.
23. История теоретической социологии: В 5-ти томах. Т.2: Социология XIX века. (Профессионализация социально-научного знания) / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Наука, 1997.
24. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии: монография. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012.
25. Федосеев В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда: методы, модели, задачи: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.
26. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика проведения. М., 2013.
27. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. Самара, 2002.
28. Пузанова Ж.В., Троцук И.В., Витковская М.И. Практикум по курсу «Методология и методика социологических исследований». М., 2014.
29. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М., 1998.
30. Управление персоналом организации: Практикум: Учебное пособие / Под ред. А.Я.Кибанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2008.
31. Управление персоналом. Теория и практика: Учебник для вузов / В.Р. Веснин. - М.: Проспект, 2009.
32. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учебное пособие для вузов / М.И. Бухалков. - М.: Инфра-М, 2008.
33. Управление персоналом организации: Учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Инфра-М, 2008.
34. Корпоративная культура / В.А. Спивак. - СПб.: Питер, 2011.
35. Организационная культура компании: Учебное пособие / Т.О. Соломанидина. - М.: Инфра-М, 2017.
36. Организационная культура и лидерство в мультинациональных организациях: Учебное пособие / О.И. Зеленова, К.В. Зиньковский. - М.: Изд-во РУДН, 2015.
37. Организационная культура / М. Элвессон; Пер. с англ. П.К.Власова. - Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2015.

38. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. - СПб.: Питер, 2012.
39. Шихирев П.Н. Введение в российскую деловую культуру. М., 2010.
40. Элвессон М. Организационная культура. - Харьков, Изд-во Гуманитарный Центр, 2015.

4.2. Дополнительные рекомендации

(приводятся дополнительные рекомендации, такие как: возможность использования программных продуктов при подготовке к государственному экзамену, использования на экзамене вычислительной техники, печатных материалов и т.п.)

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, а именно:

- *перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы – УК 1-12, ОПК 1-5, ПКО 1,2.*
- *описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания*

Шкала оценки за устный и письменный ответ на междисциплинарном экзамене:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- *полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;*
- *материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;*
- *продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;*
- *точно используется терминология;*
- *показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;*
- *продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;*
- *ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;*
- *продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;*
- *продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;*
- *допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.*

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- *вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;*
- *продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;*
- *продемонстрировано усвоение основной литературы.*
- *ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты выпускной работы бакалавра

- проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций: *УК 1-12, ОПК 1-5, ПКО 1,2.*

В зависимости от научных интересов студентов, возможны следующие направления тематики выпускных квалификационных работ для бакалавров:

1. Фундаментальные исследования
2. Прикладная тематика
3. Тематика стран приема
4. Международная проблематика

6.3. Перечень тем выпускных работ бакалавра (2018-2021 гг.):

1. Социокультурный портрет российской матери-одиночки: опыт качественного исследования
2. Познавательные возможности тестов в рамках исследований социологии детства
3. Практика использования социологических методов в маркетинге
4. Трудовые конфликты в современной организации и методы их разрешения
5. Социологические методы изучения феномена лидерства в организации
6. Особенности изучения мотивации персонала организации
7. Организационная культура как фактор социального развития организаций
8. Факторы, влияющие на удовлетворенность браком

9. Социальный портрет подростка с девиантным поведением
10. Механизмы социальной адаптации семей с детьми, имеющими ОВЗ
11. Молодежные движения в Монголии
12. Восприятие Чернобыльской аварии в российских СМИ
13. Современные западные подходы к изучению общественного мнения
14. Выпускники вузов на рынке труда на примере Колумбии
15. Причины развода. Сравнительный анализ ситуации в России и Испании
16. Социологический анализ проблемы попрошайничества
17. Интернет-сообщества: особенности изучения в социологии
18. Образы женственности в современной массовой культуре
19. Цифровые коммуникации в современном обществе
20. Молодежные субкультуры в фокусе социологического анализа
21. Особенности государственно-конфессиональных отношений в России
22. Политические партии в современной России
23. Современные миграционные потоки в Латинской Америке
24. Религия как источник социальной интеграции и источник конфликтов
25. Национальная идентичность в контексте глобализации
26. Проблема неравенства как проблема теоретической социологии
27. Музыкальные вкусы как индикатор групповой принадлежности
28. Роль субкультуры хип-хопа в социализации российской молодежи
29. Образ Москвы глазами ее жителей (по результатам эмпирического исследования)
30. Социологическое изучение манипулирования общественным мнением в ходе информационных войн
31. Татуировка как элемент социального конструирования тела в современном обществе
32. Репрезентация патриотизма в социальной сети Вконтакте (на примере крупнейших пабликов)
33. Применение технологии краудсорсинга в изучении общественного мнения
34. Роль интернет технологий в современном образовании
35. Методологические подходы к изучению коррупции
36. Политическая социология М. Вебера
37. Теоретико-методологические основы изучения спорта как социального института в жизнедеятельности молодежи
38. Социальные представления о гармоничной личности (на примере студентов РУДН)
39. Повышение качества социологической информации в экспертном интервью на политические темы: невербальные аспекты
40. Социологическое изучение межэтнической напряженности в пространстве Интернета
41. Повышение качества социологических данных в ходе полуструктурированного интервью с опорой на теорию психотипов
42. Специфика проведения интернет опросов
43. Этническая политика в современном грузинском обществе
44. Социальная структура современного тувинского общества
45. Специфика методологии гендерных исследований
46. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Основные идеи и эвристические возможности для практики
47. Гендерные различия в вербальной коммуникации
48. Спорт: специфика социологического изучения
49. Особенности социализации детей-сирот на Мадагаскаре
50. Отцовство в трансформирующемся обществе
51. Поколенческий анализ в оценке потребительских практик
52. Конструирование социальных проблем средствами массовой информации: принципы и методики анализа
53. Ценностные ориентации в образовании у современной российской молодежи

54. Феномен видеоигр в контексте досуговых предпочтений молодежи
55. Роль корейской популярной культуры в жизни современной молодежи
56. СМИ в коммуникативной стратегии терроризма
57. Социологические интерпретации альтруистического поведения
58. Метод «эксперимента» в исследованиях общества
59. Слушатель музыки как социальный тип
60. Влияние СМИ на представление о здоровом образе жизни
61. Возможности изучения темы материальной обеспеченности населения как одной из сенситивных тем
62. Особенности применения психосемантических методов в социологических исследованиях
63. Социологический анализ девиантного поведения подростков и молодежи в современной России
64. Анализ девиантного поведения российской молодежи
65. Неполная семья в современном российском обществе
66. Политический экстремизм в современном мире
67. Элиты в современном российском обществе
68. Социологические исследования конфликтов в современном кавказском обществе
69. Исследование «массовой психологии» в политической социологии.
70. Социальные конфликты в современном обществе. Урегулирование конфликтов на примере испанского социума
71. Сравнительный анализ политико-социологических концепций В. Парето и Г. Моски
72. Модели социальных процессов в системе управления
73. Роль групповых методов в принятии управленческих решений
74. Влияние СМИ на общественное мнение (на примере Турции)
75. Влияние социальных сетей на молодежь
76. Социальные проблемы коммерциализации образования на примере высшей школы
77. Влияние печатных СМИ на формирование общественного мнения
78. Туризм как социокультурное явление
79. Социологическая концептуализация когнитивного диссонанса и его измерение в массовых опросах
80. Визуальная коммуникация в сфере fashion-индустрии
81. Ксенофобия в молодежной среде
82. Факторы формирования религиозной идентичности
83. Феномен блогинга как инструмент активизации обсуждения социальных проблем (на примере домашнего насилия)
84. Факторы формирования религиозной идентичности
85. Этнографический подход к изучению руководства и лидерства в организации
86. Трансформация фокус-группового метода в условиях современности
87. Особенности трансформации корпоративной культуры современных организаций в условиях нестабильности внешней среды
88. Влияние формы вопроса на качество социологической информации
89. Молодежная субкультура как социальный институт
90. Роль студенческих организаций в формировании имиджа вуза (на примере РУДН)
91. Влияние религиозности на девиантное поведение в контексте теорий Э. Дюркгейма и Р. Мертона

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения ВКР бакалавра

(указывается вид выпускной квалификационной работы)

6.5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и

оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке:

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР):

Сентябрь-октябрь - заявление, согласованное с научным руководителем с рабочим названием темы. (Смена научного руководителя допускается до конца января);

Сентябрь-октябрь - заявление на размещение выпускной квалификационной работы в модуле ВКР с доступом через сеть интернет (на портале РУДН);

Согласованный график подготовки и написания дипломной работы:

- до конца декабря - согласование плана написания и содержания работы (оглавления, частей);

декабрь - согласованный список литературы;

январь - корректировка структуры и списка литературы;

февраль- март - первая половина работы;

март-апрель - корректировка + 2 половина работы;

начало мая - окончательный вариант работы (включающий: титульный лист, содержание, введение, главы, заключение и список литературы);

Последняя неделя апреля - проверка выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» с целью определения доли авторского текста и выявления некорректных заимствований. Работа считается свободной от некорректных заимствований, если в ней все цитаты снабжены ссылками на источники цитирования, любое изложение несобственных идей (в том числе перевод с иностранного языка) сопровождается упоминанием их автора (или источника, если автор неизвестен), цитируемые фрагменты не являются копиями цитат, использовавшихся в других широко доступных источниках (словарях, энциклопедиях, учебниках, интернет-источниках и т. д.), структура работы не воспроизводит структуру уже опубликованной аналогичной работы (курсовой работы, выпускной работы, реферата, диссертации).

В случае выявления в работе некорректных заимствований, работа возвращается на переработку и сдается на повторную проверку. Если повторная проверка показывает, что все недостатки студентом устранены и в работе не появились новые некорректные заимствования, то работа допускается к защите. В противном случае работа либо не допускается до защиты (защита переносится на осень) либо по решению деканата вечернего отделения работа допускается до защиты, при этом результаты проверки работы системой «Антиплагиат» доводятся до сведения оппонента (рецензента) и членов ГАК в полном объеме, итоговая оценка работы на защите не может быть выше, чем «удовлетворительно» (D или E).

Последняя неделя мая - размещение выпускной квалификационной работы во внутреннем хранилище системы «Антиплагиат» и в модуле ВКР. Файлы, подлежащие загрузке, должны иметь название «Аббревиатура названия группы. № группы – 2016. ФИО. Название работы». Файлы для размещения работы в системе «Антиплагиат» должны быть в форматах .doc, pdf, rtf, txt в незашифрованном виде и включать в себя: введение, главы, заключение; файлы для размещения работы в модуле ВКР должны быть в формате pdf и включать в себя: титульный лист, содержание, введение, главы, заключение и список литературы.

6.6 Оценочные средства.

Фонд оценочных средств для ГИА.

Во время государственной итоговой аттестации выпускник должен показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, решать на современном уровне

задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В соответствии с ОС ВО РУДН выпускник бакалавриата по направлению 39.03.01 «Социология» должен обладать следующими компетенциями:

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способностью к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения (УК-4);

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

Способностью:

искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;

проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных (УК-12);

способностью понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);

способностью принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения (ОПК-3);

способностью выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4);

способностью применять технологии для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде, в основе функционирования которых лежат

программные и аппаратные средства и системы, востребованные в современных социальных науках (ОПК-5);
способностью самостоятельно разрабатывать программу фундаментального социологического исследования (ПКО-1);
способностью подготовить проектное предложение и реализовать проект социологического исследования (ПКО-2).

Во время итогового государственного экзамена выпускник должен продемонстрировать знания, умения, навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности, в том числе:

Знать: основные классические и современные социологические теории и школы; методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации; теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей; закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, основные теоретические модели и методы, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях.

Уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации; использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования; показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании; формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты.

Владеть: способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике; навыками научного анализа социальных проблем и процессов; навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии; навыками организации и проведения социологического исследования; методиками представления и защиты полученных научных результатов.

Защита выпускной квалификационной работы

Общими критериями оценки ВКР аттестационной комиссией являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;

- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании ВКР учитываются отзыв научного руководителя и рецензия.

В отзыве научный руководитель оценивает работу студента в период написания ВКР (его трудолюбие, подготовленность к будущей профессиональной деятельности, знания и умения как отражение сформированности определенных компетенций и др.).

Отметка качества профессиональной подготовки студента, на основе текста ВКР («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») и возможность присвоения студенту соответствующей квалификации специалиста (степени бакалавра).


Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГАК и зачетных книжек.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

д.ф.н., доцент кафедры социологии _____  Д.Г. Подвойский

Руководитель программы

д.с.н, профессор кафедры социологии _____  Н.П. Нарбут

Заведующий кафедрой социологии _____  Н.П. Нарбут