

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность программы

Зарубежное регионоведение: Китай, Арабский Восток

Квалификация выпускника

бакалавр

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. Государственная итоговая аттестация по программе 41.03.01 Зарубежное регионоведение включает экзамен по зарубежному регионоведению (*адаптированное тестирование онлайн*) и защиту выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценкам в системе ECTS (A, B, C, D, E), соответствующие оценкам в системе РФ – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Основанием для выставления оценок является принятая в Университете балльно-рейтинговая система.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и (или) защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в формате *адаптированного тестирования онлайн (закрытые вопросы с одним или несколько вариантов ответа + открытые вопросы (эссе)*. В соответствии с Приказом ректора государственный экзамен проводится в дистанционной форме. УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-10; УК-12; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-1; ПКО-4; ПКО-7; ПКО-8; ПКО-9; ПКО-10.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-12. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

общефессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в области зарубежного регионоведения в условиях цифрового общества, развивать научное знание с применением междисциплинарного подхода и цифровых технологий.

профессиональные компетенции (ПКО)

ПКО-1. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики

государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

ПКО-2. Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)

ПКО-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

ПКО-4. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международнорегионоведческой специализацией.

ПКО-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономикогеографических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

ПКО-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

ПКО-9. Способен применять на практике понятийнотерминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

ПКО-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.

3.3. Объем государственного экзамена: В тесте 40 вопросов, в каждом вопросе от 4 до 8 вариантов ответа.

3.4. Содержание государственного экзамена:

1. Эволюция внешнеполитических концепций КНР (1949-2014)
2. Гонконг в китайско-британских отношениях
3. Китай и страны Африканского континента: особенности взаимодействия на современном этапе
4. Китайско-американские отношения: современные вызовы и тенденции
5. Деятельность Китая в БРИКС
6. Участие КНР в международных организациях на примере ООН и ШОС
7. Взаимодействие КНР со странами АСЕАН: особенности партнерства и ключевые противоречия
8. Особенности китайской дипломатии до XVIII в.
9. Роль и значение опиумных войн в формировании китайской дипломатии нового типа
10. Дипломатия Китая в период Республики (1912-1949)
11. Дипломатия эпохи Мао Цзэдуна
12. Дипломатия эпохи Дэн Сяопина
13. Дипломатия КНР (1993-2003 гг.)
14. Дипломатия КНР (2004-2014 гг.)

15. Современная дипломатия КНР и ее особенности
16. Особенности переговорного процесса с китайскими партнерами.
17. Формирование этнического состава Китая
18. Особенности этнопсихологии китайцев
19. Мифы и легенды Древнего Китая
20. Даосизм и роль Лао-цзы в его становлении. Толкование и значение канона «Дао Дэцзин».
21. Конфуций и его значение в культуре Китая. «Лунь Юй» как основа конфуцианства
22. Легендарные правители Китая
23. Классические произведения китайской литературы и их особенности
24. Архитектура древнего и современного Китая.
25. Представления древних китайцев о системе мироздания
26. Китай на политической карте Восточной Азии.
27. Статус Гонконга (Сянган) и Макао (Аомыня) в КНР с конца XX в.
28. Особенности государственного права КНР
29. Становление отношений РФ и КНР в 90-е гг.
30. Договор 2001 г. как основа современных двусторонних отношений РФ и КНР.
31. Региональное сотрудничество РФ и КНР, как ключевое направление двусторонних отношений
32. Российско-китайское энергетическое сотрудничество
33. Нормативно-правовая база развития двусторонних отношений РФ и КНР: Нерчинский договор, Кяхтинский договор, Пекинский трактат, Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи.
34. Китайская миграция на Дальнем Востоке
35. Роль китайской диаспоры за рубежом
36. Механизм и особенности принятия внешнеполитических решений
37. ШОС: формирование, развитие и перспективы расширения сотрудничества
38. Проект Экономического пояса Шелкового пути и его особенности
39. Роль и место Китая в мировом хозяйстве
40. Основные направления экономического сотрудничества Китая и России в XXI веке
41. Экономические интересы Китая в развивающихся странах (на любом примере страны или континента, например, в Африке)
42. Экономические проблемы Китая в условиях мирового кризиса
43. Результаты экономических реформ Дэн Сяопина в Китае
44. Высшие органы государственной власти КНР
45. Аграрная политика КНР
46. Социализм с китайской спецификой: формирование и развитие концепции
47. Ресурсная база и отраслевая структура экономики Китая
48. Политика большого скачка в КНР
49. Культурная революция и ее влияние на развитие КНР
50. Создание свободных экономических зон в Китае
51. КНР на международных фондовых рынках.
52. Чань-буддизм и его особенности

Для бакалавров по направлению «Зарубежное регионоведение» Профиль: Арабский Восток

1. Особенности интеграционных процессов (АВ)
2. Лига арабских государств и Совета Сотрудничества арабских государств Персидского залива
3. Исламский фактор в социально-экономической жизни региона БСВ
4. Военно-экономическое сотрудничество стран БСВ с промышленно развитыми странами (на конкретных примерах по выбору)

5. Проблема экономической безопасности в регионе БСВ
6. Особенности рыночной экономики в странах БСВ в XXI веке
7. Экономические связи стран БСВ с Россией (по выбору)
8. Влияние "арабской весны" на социально-экономическую обстановку в регионе БСВ
9. Нефть в региональном хозяйстве БСВ XXI века.
10. Проблема трайбализма на Ближнем и Среднем Востоке
11. Положение христианских общин в странах Ближнего Востока
12. Курдская проблема в регионе Ближнего и Среднего Востока
13. Берберская проблема в странах Магриба
14. Конфессиональный аспект йеменского кризиса
15. Особенности менталитета арабов: племенная составляющая
16. Особенности менталитета арабов: исламская составляющая
17. Вклад мусульман в мировую культуру и различные области науки
18. «Исламские науки»: особенности понятия, основные этапы развития и достижения
19. Арабская литература: основные этапы развития, жанры, языковые особенности. Современная арабская литература
20. Особенности процесса принятия внешнеполитических решений в арабских странах.
21. «Нефтяной фактор» во внешней политике арабских государств.
22. Политика Египта в ближневосточном урегулировании.
23. Приоритетные направления внешней политики Алжира.
24. Приоритетные направления внешней политики Королевства Марокко.
25. Межарабская политика Сирийской Арабской Республики.
26. Взаимодействие стран Восточного Средиземноморья с ЕС в рамках Евро-средиземноморского партнерства.
27. Проблема национальной и региональной безопасности во внешней политике арабских стран Персидского залива.
28. Саудовская Аравия – один из лидеров региональной подсистемы международных отношений: особенности внешней политики.
29. Военно-политическое сотрудничество государств Арабского Востока с США.
30. Российский вектор во внешней политике арабских стран.
31. «Исламский фактор» во внешней политике стран Арабского Востока.
32. Особенности дипломатии ближневосточных государств.
33. Роль дипломатии в урегулировании кризисов и конфликтов на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
34. Понятие многосторонней дипломатии. Особенности многосторонней дипломатии на Ближнем Востоке.
35. Региональные многосторонние организации на Арабском Востоке и их деятельность.
36. Формирование дипломатической службы стран Арабского Востока (на примере 2 – 3 государств).
37. «Святая Земля» в политике Российской Империи.
38. Идеологический фактор в советско-арабских отношениях.
39. Геополитические интересы РФ на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
40. Регион Ближнего Востока и Северной Африки во внешней политике РФ в 1990-е гг.
41. Ближневосточный вектор внешней политики РФ в 2000-е гг.
42. Политическое, торгово-экономическое, энергетическое, гуманитарное сотрудничество России (со страной региона).
43. Военно-техническое сотрудничество России со странами Арабского Востока.
44. Геополитические интересы ведущих мировых держав на Ближнем Востоке и политика России.
45. Особенности государственного права стран Арабского Востока

46. Высшие органы государственной власти арабских республик
47. Права и свободы личности в государствах Арабского Востока
48. Формирование политической карты Арабского Востока
49. Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран Арабского Востока
50. Правовое и политическое положение ОПЕК в странах Арабского Востока
51. Экономическая политика стран Арабского Востока
52. Исламские финансы и их роль в мировой финансовой системе

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1. Рекомендуемая литература

1. Арешидзе Л.Г. Международные отношения в Восточной Азии. Угрозы и надежды. – М.: Международные отношения, 2007.
2. Бабаян Д.К. Геополитика Китая на современном этапе: некоторые направления и формы. – Ереван: Де-Факто, 2010.
3. Бажанов Е.П. Китай: вчера и сегодня. – М.: Научная книга, 2007.
4. Бажанов Е.П. Китай: от Срединной империи до сверхдержавы XXI века. – М.: Изд-во «Известия», 2007.
5. Бордачев Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. М., 2015.
6. Васильев Л.С. История Востока. Разные издания.
7. Галенович Ю.М. Наказы Цзян Цзэминя: принципы внешней и оборонной политики современного Китая. – М.: Муравей, 2003.
8. Дарфурский конфликт в контексте нарастающей борьбы Китая и США за энергоресурсы в Африке / Отв. ред. М.Д. Розин. - Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ, 2010.
9. История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М.: изд-во МГУ – ОНИКС, 2007.
10. Китай в мировой и региональной политике. История и современность. Вып. XV: ежегодное издание / Отв. ред.-сост. Е.И. Сафронова. – М.: ИДВ РАН, 2010.
11. Кравцова М. История культуры Китая. СПб., 1999, 2001, 2003.
12. Усов В.Н. История КНР. М., 2006.

Дополнительная литература.

1. Mackerras C. The New Cambridge Handbook of Contemporary China, Cambridge University Press, Cambridge, 2001. Дейч Т.Л. Африка в стратегии Китая. – М.: ин-т Африки РАН, 2008.
2. Бажанов Е.П. Российско-китайские отношения. – М.: Научная книга, 1999.
3. Баженова Е.С. Синьцзян в авангарде развития западных районов КНР // Проблемы Дальнего Востока. – 2011. - №2.
4. Бергер Я.М. Итоги 10-й пятилетки и становление новой модели экономического роста в КНР // Проблемы Дальнего Востока. - 2006. - №№4,5.
5. Бергер Я.М. Социально-экономическое развитие и углубление рыночных реформ в Китае // Проблемы Дальнего Востока, 2004. - №1.
6. Бергер Я.М., Михеев В.В. Фондовый рынок Китая // Мировая экономика и международные отношения. – 2008. - №6.
7. Бони Л.Д. Стратегия интеграции города и деревни в Китае: успехи, проблемы, противоречия (2002 – 2011) // Проблемы Дальнего Востока. – 2012. - №3.
8. Борох О.Н., Ломанов А.В. Неосоциализм Ху Цзиньтао и современная идеология КНР // Pro et Contra. – 2005.- №3.
9. Буцзиньдэ сынянь: [О Чжоу Эньлае]. - Пекин: Чжунъян Вэньсянь чубаньшэ, 1987.
10. Волкова Л.А. Подряд на землю в китайской деревне: законодательные гарантии и возможности его трансформации // Проблемы Дальнего Востока. – 2003. - №3.

11. Гельбрас В.Г. Китай: «У пчелы спина полосатая, но тигром ее не назовешь» // Вопросы экономики. – 2003. - №3.
12. Гельбрас В.Г. Миграция китайского крестьянства // Вопросы экономики. – 2005. - № 7.
13. Глобализация экономики Китая. М.: Памятники исторической мысли, 2003. - Гл. 3.
14. Границы Китая: история формирования / Мясников В.С., Ванин Ю. В., Воскресенский А.Д., Галенович Ю.М., Демидова Н.Ф. Общ. ред. Мясников В.С., Степанов Е.Д. Кол. авт. Институт Дальнего Востока РАН. - Москва: Памятники исторической мысли, 2001.
15. Груздев А. «Финансовые платформы» местных правительств и их роль в кредитном буме в Китае (2009 – 2010 гг.) // Вопросы экономики. – 2011. - №11.
16. Делюсин Л.П. Дэн Сяопин и реформация китайского социализма. М.: Муравей, 2003.
17. Елисеев Д. История Китая. Корни настоящего. СПб: Евразия, 2008.
18. Ефимов А.Ю. Вступление КНР в ВТО и реформа финансово-банковской системы Китая // Ловушки либерализации (Китай и ВТО). М.: ИДВ РАН, 2001.
19. Изменение глобального экономического ландшафта: проблемы и поиск решений. М.: издат. дом ГУ-ВШЭ, 2011. – Гл. 10.
20. Изотов Д.А., Кучерявенко В.Е. Северо-Восток Китая в условиях реализации плана возрождения экономики // Пространственная экономика. – 2009. - №2.
21. Каменарович И. Классический Китай. М.: Вече, 2006.
1. Карлусов В.В. Частное предпринимательство в Китае. М.: Восточная литература, 1996. - Гл. 1, 3.
22. Китай: угрозы, риски, вызовы развитию. М.: Московский центр Карнеги, 2005. - Гл. 9, 10.
23. Козлов А.М. Военная политика Древнего Китая // Вестник ТГУ. Вып. 9 (65). 2008. – С.77-81.
24. Коледенкова Н.Н. Черная металлургия КНР // Проблемы Дальнего Востока. – 2009. - №1.
25. Кондрашова Л.И. Госсектор КНР: приватизация или модернизация? // Проблемы Дальнего Востока. - 1998. - №4, 5.
26. Кондрашова Л.И., Корнейчук Н.В. КНР: реформа и региональная экономическая политика. М.: ИМЭПИ РАН, 1998.
27. Кондрашова Л.И., Ма Веньцзэ. КНР: выбор региональных приоритетов // Проблемы Дальнего Востока. - 2005. - № 1.
28. Кузнецова В.В. Банковская система Китая. М.: Гуманитарий, 2003.
29. Кульнева П.В. Либерализация инвестиционного режима в Китае: новый этап // Мировая экономика и международные отношения. – 2009. - №12.
30. Леонов С.Н., Домнич Е.Л. Инновационная политика Китая: роль прямых и косвенных экономических стимулов // Проблемы Дальнего Востока. – 2010. - №6.
31. Ломанов А.В., Борох О.Н. Первые шаги нового руководства Китая // Проблемы Дальнего Востока. – 2013. - №3.
32. Лукьянов А.Е., Переломов Л.С. Из истории идеологии сяо кан // Проблемы Дальнего Востока. – 2003. - №3.
33. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000, 2001.
34. Мельянцева В.А. Экономический рост Китая и Индии: динамика, пропорции и последствия // Мировая экономика и международные отношения. – 2007. - № 9.
35. Мозиас П.М. Идеология экономических реформ в Китае: основные этапы революции // Мировая экономика и международные отношения. -2007. - № 11.
36. Мозиас П.М. Иностранные инвестиции в Китае: на пороге нового этапа // 32-я научная конференция «Общество и государство в Китае». М.: Восточная литература, 2002.
37. Мозиас П.М. Китай и мировое хозяйство: новые аспекты взаимодействия // Финансовый бизнес. - 2008. - №№1,2.

38. Мозиас П.М. Региональная политика в КНР: эволюция, движущие силы, современные тенденции // Общество и государство в Китае. 38-я научная конференция. М.: Восточная литература, 2008.
39. Мозиас П.М. Экономика Китая: до и после мирового финансового кризиса // Общество и государство в Китае. 41-я научная конференция. М.: Восточная литература, 2011.
40. Мозиас П.М., Яковлева В.В. Внешнеторговая политика Китая после присоединения к ВТО // Мировая экономика и международные отношения. – 2009. - №12.
41. Муромцева З.А. Фармацевтика Китая в XXI веке // Проблемы Дальнего Востока. – 2005. - № 1.
42. Муромцева З.А., Чжан Сюэцзюнь. Химическое производство как индикатор индустриального развития КНР // Проблемы Дальнего Востока. – 2011. - №3.
43. Новоселова Л.В. Развитие иностранного предпринимательства в КНР // Проблемы Дальнего Востока. – 2005. - № 3.
44. Новоселова Л.В. Рынок капитала в Китае // Проблемы Дальнего Востока. – 2004. - № 5.
45. Носов М.Г. ЕС – Китай на пути к глобальному партнерству. – М.: Огни ТД, 2005.
46. Пономаренко Л.В., Титов В.П. Китай – Африка – Россия: феномен мировой политики XXI века. – М.: РУДН, 2008.
47. Портяков В.Я. Шэньчжэнь: история успеха // Проблемы Дальнего Востока. – 2011. - №6.
48. Потапов М.А., Салицкий А.И. Китай в ВТО: что делать России? // Проблемы Дальнего Востока. - 2002. - №5.
49. Сазонов С.Л. Транспорт Китайской Народной Республики. М.: Кругъ, 2012.
50. Салицкий А.И. Взаимодействие КНР с мировым хозяйством. М.: ИВ РАН, 2001.
51. Салицкий А.И. Китай – новая система в мировом хозяйстве // Восток. – 1999. - №1.
52. Тверская Д. Перспективы развития банковской системы Китая // РИСК. – 2009. - №1.
53. Теория международных отношений. Под редакцией Цыганкова П.А. М., 2015.
54. Треугольник Россия - Китай - США в АТР: факторы неопределенности / Отв. ред. В.В. Михеев. – М.: Изд-во ИМЭМО РАН, 2009.
55. Троекурова И.С., Пелевина К.А. Перспективы Китая на рынке энергоресурсов // Проблемы Дальнего Востока. – 2010. - №5.
56. Усов В.Н. «Культурная революция в Китае». Китай: история в лицах и событиях. М. 1991.
57. Усов В.Н. КНР: от «большого скачка» к «культурной революции» (1960 – 1966 гг.) ИДВ РАН. М., 1998. Ч. 1-2.
58. Усов В.Н. КНР: от «культурной революции» к реформам и открытости (1976 – 1984 гг.) ИДВ РАН. М., 2003.
59. Фицджералд Ч. История Китая. Разные издания.
60. Цзя Кан, Су Цзинчунь. Некоторые аспекты налоговой политики в КНР // Свободная мысль. – 2010. - №6.
61. Чжан Цянь. Банки Китая и экономические циклы // Банковское дело. – 2012. - №9.
62. Чжао Синь. Внешнеторговая политика Китая в 21-м веке: особенности государственного регулирования и динамики развития // Проблемы Дальнего Востока. – 2012. - №4.
63. Чжэн Жуньюй. Сотрудничество России и Китая в борьбе с международным терроризмом. – М., 2008.
64. Чуванкова В.В. Частное предпринимательство в экономике КНР в условиях глобального кризиса // Проблемы Дальнего Востока. – 2009. - №3.
65. Шаринов Д.Н. Размещение акций китайских компаний на зарубежных фондовых рынках // Проблемы Дальнего Востока. – 2001. - №4.
66. Шевель И.Б. Реформа банковской системы в Китае // Проблемы Дальнего Востока. – 2003. - №6.
67. Шепенко Р.А. Правовое регулирование налогообложения в Китайской Народной Республике. М.: Муравей, 2001.

68. Шепенко Р.А. Система управления налогами в КНР и на Тайване // Мирская экономика и международные отношения. – 2006. - № 10.
69. Шорт Ф. Мао Цзэдун. М.: АСТ, 2001.
70. Экономика современного Китая: макротенденции, реформы, внешние связи. М.: ИНИОН РАН, 2013.

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, а именно:

- *перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;*
- **универсальные компетенции (УК):**
- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
- УК-12. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
- **общефессиональные компетенции (ОПК)**
- ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.
- ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.
- ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-

цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.

- ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.
- ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.
- ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.
- ОПК-8. Способен осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в области зарубежного регионоведения в условиях цифрового общества, развивать научное знание с применением междисциплинарного подхода и цифровых технологий.

- **профессиональные компетенции (ПКО)**

- ПКО-1. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
- ПКО-2. Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)
- ПКО-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений
- ПКО-4. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международнорегионоведческой специализацией.
- ПКО-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономикогеографических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
- ПКО-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.
- ПКО-9. Способен применять на практике понятийнотерминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.
- ПКО-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.

- *описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;*

| Баллы БРС | Традиционные оценки РФ | Оценки ECTS |
|------------------|-------------------------------|--------------------|
| 95-100 | 5 | A |
| 86-94 | | B |
| 69-85 | 4 | C |
| 61-68 | 3 | D |

| | | |
|-------|---|----|
| 51-60 | | E |
| 31-50 | 2 | FX |
| 0-30 | | F |

- Пояснение оценок

| | |
|---|--|
| A | <p>“Отлично” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; • материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; • продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; • точно используется терминология; • показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; • ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; • продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы. |
| B | <p>“Очень хорошо” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; • материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; • продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; • точно используется терминология; • показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; • ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; • продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; • допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; • теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| C | <p>“Хорошо” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; • продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • продемонстрировано усвоение основной литературы. • ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; |

| | |
|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. |
| D | <p>“Удовлетворительно” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; • усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; • при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| E | <p>“Посредственно” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; • усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; • при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение основной литературы; • теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| FX | <p>“Условно неудовлетворительно” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. • не сформированы компетенции, умения и навыки; • теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |
| F | <p>“Безусловно неудовлетворительно” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. |

- не сформированы компетенции, умения и навыки;
- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты магистерской диссертации проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-12. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

общефессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в области зарубежного регионоведения в условиях цифрового общества, развивать научное знание с применением междисциплинарного подхода и цифровых технологий.

профессиональные компетенции (ПКО)

ПКО-1. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

ПКО-2. Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)

ПКО-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

ПКО-4. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международнорегионоведческой специализацией.

ПКО-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономикогеографических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

ПКО-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

ПКО-9. Способен применять на практике понятийнотерминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

ПКО-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.

6.3. Перечень тем для подготовки дипломной работы

1. Внешняя политика КНР и ее основные приоритеты на разных исторических этапах (на выбор)
2. Экономическое сотрудничество КНР с различными акторами международных отношений (на выбор)
3. Двусторонние отношения КНР и стран мира (на выбор)
4. Участие Китая в современных интеграционных процессах (на выбор)
5. Роль и место КНР в мировой финансовой системе
6. Энергетическая дипломатия Китая (период)
7. Современная китайская дипломатия и ее особенности
8. Современные особенности и противоречия китайско-российских отношений
9. Сотрудничество Китая со странами АТР
10. Проблема формирования позитивного имиджа КНР на международной арене.
11. Участие Китая в деятельности международных организаций (на выбор)
12. Позиция КНР по урегулированию международных конфликтов и глобальных проблем современности (на выбор)
13. Роль СМИ и сети Интернет в политической жизни КНР
14. Этно-психологические факторы в народной дипломатии КНР
15. Китайский транснациональный бизнес
16. Внешняя политика стран Арабского Востока и ее основные приоритеты на разных исторических этапах (на выбор)
17. Особенности внешней политики стран БСВ в контексте событий «арабской весны».
18. «Исламский фактор» во внешней политике стран Арабского Востока
19. Энергетическая дипломатия и нефтяной фактор во внешней политике стран Арабского Востока
20. Политика ближневосточных стран по урегулированию кризисов и конфликтов в регионе.
21. Территориальные споры между государствами Аравийского полуострова.
22. Военно-политическое сотрудничество арабских стран с США.
23. Российский вектор во внешней политике арабских стран
24. Особенности взаимоотношений Ирана с арабскими странами.
25. Приоритетные направления внешней политики Израиля.
26. Особенности процесса принятия внешнеполитических решений в арабских странах.
27. «Личностный фактор» во внешней политике ближневосточных стран.
28. Международные мусульманские организации и их роль на региональной и международной арене.
29. Современные особенности и противоречия отношений России и стран Арабского Востока
30. Региональное сотрудничество стран Арабского Востока
31. Взаимодействие стран Восточного Средиземноморья с ЕС в рамках Евро-средиземноморского партнерства.
32. Участие стран Арабского Востока в международных организациях (на выбор)
33. Глобальные проблемы современности и внешняя политика стран Арабского Востока.
34. Арабские страны в глобальных и региональных интеграционных процессах.
35. Роль и место стран Арабского Востока в мировой финансовой системе

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения дипломной работы.

Главная задача ВКР – систематизация, усвоение и закрепление теоретических знаний, полученных за весь курс обучения в бакалавриате РУДН, и применение их на практике. Дипломная работа должна свидетельствовать об умении автора чётко формулировать и оценивать актуальность выбранной темы, обосновывать выбранные методы решения поставленных задач, самостоятельно работать с источниками, литературой и другими

информационно-справочными материалами, отбирать нужные сведения, анализировать и интерпретировать их, делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации, грамотно излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

6.5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке:

Обязательным является строго доказательный характер изложения содержания. ВКР по указанным направлениям должна представлять собой законченную разработку, в которой на основе профессионально ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные задачи, предусмотренные квалификацией. Она является самостоятельным учебно-исследовательским проектом. Работа должна быть логично выстроенной и оформленной в соответствии с установленными нормами.

Объем ВКР должен составлять 60 – 70 страниц. Приложения нумеруются отдельно. ВКР должна быть направлена на достижение сформулированных в её Введении целей и не должна содержать голословных положений.

Тематика ВКР должна соответствовать получаемой по окончании университета специальности.

ВКР пишется под руководством научного руководителя – преподавателя или сотрудника РУДН, имеющего учёную степень.

Вынесение на защиту ВКР по неутверждённой теме не допускается.

ВКР обзорного типа к защите не допускаются. Не засчитываются в качестве дипломной работы переводы, выполненные студентами с иностранных языков.

В целом к ВКР студента-выпускника предъявляются следующие требования:

- ВКР должна носить научно-исследовательский характер;
- тема ВКР должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных политических, экономических и социальных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития теории и истории международных отношений;
- ВКР должна показать умение студента-выпускника самостоятельно собирать, систематизировать и анализировать материалы практик;
- тема ВКР, её цели и задачи должны быть тесно связаны с решением проблем исследования;
- ВКР должна иметь чёткую структуру, завершённость, иметь аналитическую часть, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- положения, выводы и рекомендации ВКР должны опираться на новейшие статистические данные, достижения науки и практики.

Научная новизна и практическая значимость ВКР являются основными критериями качества исследования.

ВКР подлежит обязательному рецензированию и защите в Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

ВКР обязательно включает в себя титульный лист, оглавление, введение, основную часть из нескольких глав, заключение, а также список источников и литературы. В случае необходимости может содержать приложения.

6.6. Оценочные средства.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-12. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

общефессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в области зарубежного регионоведения в условиях цифрового общества, развивать научное знание с применением междисциплинарного подхода и цифровых технологий.

профессиональные компетенции (ПКО)

ПКО-1. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики

государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

ПКО-2. Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)

ПКО-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

ПКО-4. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международнорегионоведческой специализацией.

ПКО-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономикогеографических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

ПКО-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

ПКО-9. Способен применять на практике понятийнотерминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

ПКО-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.

- *описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;*

| Баллы БРС | Традиционные оценки РФ | Оценки ECTS |
|-----------|------------------------|-------------|
| 95-100 | 5 | A |
| 86-94 | | B |
| 69-85 | 4 | C |
| 61-68 | 3 | D |
| 51-60 | | E |
| 31-50 | 2 | FX |
| 0-30 | | F |

Пояснение оценок

| | |
|---|--|
| A | <p>“Отлично” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; • материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; • продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; • точно используется терминология; • показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; • ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; |
|---|--|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы. |
| В | <p>“Очень хорошо” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; • материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; • продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; • точно используется терминология; • показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; • ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; • продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; • допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; • теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| С | <p>“Хорошо” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; • продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; • продемонстрировано усвоение основной литературы. • ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; • допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора. |
| D | <p>“Удовлетворительно” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; • усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; • при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение основной литературы. |

| | |
|----|---|
| D | <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; • усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; • при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| E | <p>“Посредственно” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; • усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; • при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; • продемонстрировано усвоение основной литературы; • теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. |
| FX | <p>“Условно неудовлетворительно” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. • не сформированы компетенции, умения и навыки; • теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |
| F | <p>“Безусловно неудовлетворительно” –</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. • не сформированы компетенции, умения и навыки; • теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не |

приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Ст.преп. кафедры теории и истории международных отношений



Е.Ю. Каткова

Руководитель программы
профессор кафедры теории и истории международных отношений



Д.А. Дегтерев

Заведующий кафедрой теории и истории международных отношений



Д.А. Дегтерев