

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальности

42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (направленность (профиль), специализация)

Журналистика 10.01.10

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем)

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» профиль 10.01.10 «Журналистика» включает сдачу государственного экзамена по направлению 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» и защиту выпускной квалификационной работы в виде представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и (или) защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в конце освоения образовательной программы. Аспирант знакомится с вопросами итогового государственного экзамена заранее. Билет к экзамену состоит из двух частей педагогической и специально-научной направленности и включает вопросы по педагогике высшей школы и специальной научной дисциплине, соответствующей профилю направления 44.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» 10.01.10 «Журналистика».

Итоговые испытания проводятся в виде устного экзамена. Обучающийся получает билет, в котором содержится два вопроса. Время подготовки к ответу 45 минут. Во время экзамена аспирант должен представить развернутый обоснованный ответ на каждый из предложенных вопросов, а также уметь ответить на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. По результатам проведения государственного экзамена оформляется протокол.

Ответ аспиранта на итоговом государственном экзамене оценивается по стобальной шкале. Ответ на каждый из двух вопросов оценивается отдельно по шкале от 0 до 50 баллов. Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, полученных аспирантом при ответе на каждый вопрос. При ответе оценивается уровень владения теоретическим материалом соответствующей научной дисциплины, качество изложения материала, умение отвечать на вопросы членов экзаменационной комиссии.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках(УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по созданию различных информационных ресурсов (аналитических текстов, корпусов медиатекстов различных жанров, специализированных баз данных), в том числе электронных (ПК-4);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию проблем эффективности и современных тенденций развития отечественных и зарубежных средств массовой информации, включая исторические, экономические, политические, правовые, социальные, этические, профессионально-творческие аспекты их функционирования(ПК-5);
- способность демонстрировать и применять углублённые знания в области системы массовой коммуникации, в том числе современных отечественных и зарубежных медиаконцепций (ПК-6).

3.3. Объем государственного экзамена. Объем (в зачетных единицах) государственного экзамена, его структура и содержание устанавливается в соответствии с требованиями, установленными стандартами.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Вид государственной итоговой аттестации	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	324 (9 з.е.)	VI
1. Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки.	108 (3 з.е.)	
2. Подготовка и презентация научного доклада.	216 (6 з.е.)	

25 билетов по 2 вопроса в каждом.

(необходимо указать количество билетов и количество вопросов в билете/количество тестов и количество вопросов в тесте)

3.3. Содержание государственного экзамена:

Перечень вопросов к государственному экзамену в соответствии с профилем 10.01.10 «Журналистика» направления аспирантуры 42.06.01 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

- Освоение Интернет-среды традиционными СМИ. Превращение СМИ в СМК. Конвергенция традиционных СМИ в мультимедийный ресурс.
- Развитие диалогических, коммуникативных форм подачи материалов. Формы обратной связи, размывание грани между автором и читателем.
- Интернет-СМИ как посредники в общении читателей между собой. Роль интерактивности в расширении гласности и демократизма Интернет-СМИ.
- Интернет как разрушитель монополизма традиционных СМИ на сбор и распространение общественно значимой информации среди населения.
- Аудитория как субъект СМИ (гражданская журналистика). Контент и формы гражданских медиа.
- Использование сетей в информационной войне, кризисных ситуациях.
- Основа технологической конвергенции медиа. Интерпретации понятия конвергенция в медиасфере.
- Этапы мультимедиазации СМИ. Мультимедийный информационный пакет.
- Мультимедийные принципы организации работы редакции. Носители и типы мультимедийной информации.
- Новые профессиональные роли в мультимедийной редакции. Малые группы мультимедийной редакции. Структура мультимедийной редакции.
- Планирование работы в редакции конвергентного СМИ. Профессиональные роли в конвергентных СМИ. Основные функции универсального журналиста
- Трансформация жанровой палитры в конвергентном СМИ.
- Трансформация интернет-аудитории из потребителя в аудиторию-соратника и сопоставщика информации.
- Обзор законов, регламентирующих деятельность СМИ и устанавливающих ответственность за нарушения, связанные с созданием и распространением информационных текстов.
- Речевая агрессия в СМИ и обществе. Лингвистическая конфликтология (общие положения). Варианты и пути разрешения языковых конфликтов.
- Языковое манипулирование и рекламная деятельность. Недоброкачественная, опасная реклама: типология и тенденции.
- Понятие информации и ее синонимы (сведения, факты). Типы информации, содержательные и формальные аспекты информации.
- Норма в языке: императивная и диспозитивная, грамматическая, лексическая, орфоэпическая, стилистическая.
- Проблемы газетно-публицистического текста в аспекте теории коммуникации.
- Конфликтный текст в сфере газетной публицистики как коммуникативная неудача.
- Причины порождения конфликтного текста в сфере массовой коммуникации.
- Экспрессивность газетной публицистики и конфликтный текст.
- Понятие о ненормативной лексике и фразеологии. Классификация инвективной лексики и фразеологии.

- Текстовая аномалия как коммуникативная неудача. Типология текстовых аномалий.
- Функционально-стилевая грамотность пишущего в сфере массовой информации как критерий хорошей речи.
- Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
- Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
- Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
- Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.
- Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
- Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
- Формулировка объекта и предмета научного исследования.
- Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
- Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
- Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
- Эксперимент как система познавательных операций, его вид
- Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
- Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
- Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
- Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
- Понятие жанра в литературе и журналистике.
- Традиционная жанровая система журналистики.
- Причины выделения информационных, аналитических и художественно-публицистических групп жанров.
- Особенности информационных, аналитических и художественно-публицистических групп жанров.
- Жанровые разновидности информационной, аналитической и литературно-художественной групп жанров. Их сходства и отличия.
- Процесс медиаконвергенции и трансформация жанровой системы.
- Новые подходы к определению жанровых разновидностей медиатекстов.
- Понятие медиатекста.
- Расширение границ понятия жанра медиатекстов в связи с развитием рекламной и PR-деятельности в России и на территории постсоветского пространства.
- Особенности современного медиатекста (конвергентность, интерактивность, интертекстуальность, мультимедийность, мобильность, поликодовость, интердискурсивность)

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1. Рекомендуемая литература

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть IV.
3. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 № 2124-1.
4. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ.
5. Авраамов Д. С. *Профессиональная этика журналиста: Учебное пособие.* - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.
6. Анохин М. Г., Валовая М. Д., Горохов В. М. и др. *Связи с общественностью в политике и государственном управлении: Российская академия государственной службы / Под ред. В. С. Комаровского.* М.: РАГС, 2001.

7. Бакулев Г. П. *Массовая коммуникация: Западные теории и концепции*: Учеб. пособие для студентов вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. / Г. П. Бакулев. — М.: Аспект Пресс, 2010.
8. Белялетдинов Р. Р., Тищенко П. Д., Юдин Б. Г. *Биоэтика для журналистов*, ИНТУИТ, 2016.
9. Браун Д., Коул У. *Эффективный менеджмент на радио и телевидении*: В 2-х томах. - М.: Мир, 2001.
10. Вартанова Е. Л. *Медиаэкономика зарубежных стран*: учеб. пособие. — М.: Аспект Пресс, 2003.
11. Горелов Н. А. *Методология научных исследований*. — М.: Издательство Юрайт., 2014.
12. Гуревич С. М. *Экономика отечественных СМИ*: Учебное пособие для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2004.
13. Журналистика, общество, ценности: кол. монография / Под ред. В. А. Сидорова. — СПб., 2012.
14. Евстафьев В. А. *Журналистика и реклама: основы взаимодействия (опыт теоретического исследования)*. М.: ИМА-Пресс, 2001.
15. Ким М. Н. *Журналистика: методология профессионального творчества*. — СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2004.
16. Кройчик Л. Е. *Система журналистских жанров* / Л. Е. Кройчик // Основы творческой деятельности журналиста. Ред.-сост. С. Г. Корконосенко — СПб.: Знание, СПБИНВЭСЭП, 2000.
17. Лазутина Г. В. *Профессиональная этика журналиста: Учебник*. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010.
18. Лукина М. М., Фомичева И. Д. *СМИ в пространстве Интернета: Учебное пособие* / Лукина М. М., Фомичева И. Д. — М.: Факультет журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова, 2005.
19. Мильчин А. Э. *Методика редактирования текста*. Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2005.
20. Назаров М. М. *Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований* / М. М. Назаров. 2-е изд., испр. М.: УРСС, 2002.
21. Овчаров А. О. *Методология научного исследования*. - М.: ИНФРА-М, 2014.
22. Панкеев И. А. *Договор в авторском праве Российской Федерации*. - 2-е изд., перераб. - М.: Факультет журналистики МГУ, 2009.
23. *Правовое регулирование концентрации и прозрачности СМИ*. — М.: Центр «Право и СМИ», 2000.
24. Прохоров Е. П. *Введение в теорию журналистики: Учебник* / М.: Аспект Пресс, 2009.
25. Рихтер А. Г. *Правовые основы журналистики. Учебник*. - М., 2016.
26. Рихтер А. Г. *Свобода массовой информации в постсоветском пространстве*. М.: Изд-во ВК, 2007.
27. Самарцев О. Р. *Творческая деятельность журналиста (очерки теории и практики): Учебное пособие для вузов* / Под общ. ред. Я. Н. Засурского. - 4-е изд. - М.: Академический проект, 2017.
28. Свитич Л. Г. *Профессия: журналист. Учебное пособие*. — М.: Аспект Пресс, 2003.
29. Солганик Г. Я. *Стилистика текста*. — 7-е изд., испр. - М.: Флинта, 2017.
30. Стёпин В. С. *Философия науки. Общие проблемы*. — М., 2006.
31. Терин В. П. *Массовая коммуникация. Социокультурные аспекты политического воздействия: исследование опыта Запада*. -М.: МГИМО, МИД, 2000.
32. Тертычный, А. А. *Жанры периодической печати*. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2014.
33. Тертычный А. А. *Социальное познание в журналистике (методология, методы, методика)*. М., МГУ, 2008.
34. Тертычный А. А. *Методы профессиональной деятельности журналиста*. — М.: «ВК», 2011.
35. *Типология периодической печати* / под ред. М. В. Шкондин, Л. Л. Реснянская. - М.: Аспект Пресс, 2009.

36. Тулунов В. В. *Дизайн и реклама в системе маркетинга российской газеты*. — Воронеж: Воронежский университет, 2000.
 37. Ученова В. В., Старых Н. В. *История рекламы*. СПб.: Питер, 2002.
 38. Ученова В.В. *Философия рекламы*. М.: Гелла-принт, 2003.
 39. Уэбстер Ф. *Теории информационного общества*. - М.: Аспект Пресс, 2004.
 40. Федотова Л.Н. *Реклама в коммуникационном процессе: Учебник*. – М.: ИД Камерон, 2005.
 41. Федотова Л.Н. *Социология массовой коммуникации. Учебник для вузов*. — СПб.: Питер, 2003.
 42. Хохлов В.А. *Авторское право: законодательство, теория, практика*. -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Городец, 2012.
 43. Щепилова Г. Г. *Реклама в экономической структуре СМИ*. – М.: МедиаМир, 2006.
 44. *Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования*. Ч. 1. Отв. ред. М.Н. Володина. М: Изд-во МГУ, 2003.
 45. *Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования*. Ч. 2. Отв. ред. М.Н. Володина. М: Изд-во МГУ, 2003.
 46. *Язык современной публицистики: сб. ст. / сост. Г. Я. Солганик*. – Москва: Флинта: Наука, 2008.
- Дополнительная литература:
1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. *Мировые информационные ресурсы. Учебное пособие*. – М.: Дашков и К, 2015.
 2. Брайант Д., Томпсон С. *Основы воздействия СМИ*. – М.: Издательский дом «Вильяме», 2004.
 3. Демина Л. А., Пржиленский В. И. *Логика, методология, аргументация в научном исследовании*. - М., Проспект, 2018.
 4. Дзялошинский И.М. *Методы деятельности СМИ в условиях становления гражданского общества: учебное пособие / И.М. Дзялошинский*. - М.: Пульс, 2001.
 5. Кастельс М. *Галактика Интернет: размышления об Интернете, бизнесе и обществе*. – Екатеринбург: У-Фактория (при участии изд-ва Гуманитарного ун-та), 2004.
 6. Кастельс М. *Информационная эпоха: экономика, общество и культура*. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
 7. Луман Н. *Реальность массмедиа*. М.: Канон+, 2012.
 8. Мильчин А. Э., Чельцова Л. К. *Справочник издателя и автора*. Редакционно-издательское оформление издания. 2-е издание, исправленное и дополненное. М.: ОЛМА-Пресс, 2003.
 9. Назайкин А. Н. *Медиапланирование на 100 %*. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
 10. Орлова В.В. *Глобальные телесети новостей на информационном рынке*. - М.: Изд-во. «РИП-холдинг», 2003.
 11. Пронина Е.Е. *Психология журналистского творчества*. — 2-е издание. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.
 12. *Философия и методология познания*. - СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», 2003.
 13. Черных А.И. *Мир современных медиа*. М.: Территория будущего, 2007.
 14. Шкондин М.В. *Системная типологическая модель СМИ*. – М.: УПЛ ф-та журн. МГУ, 2002.
 15. *Язык массовой и межличностной коммуникации*. – М.: Медиа-Мир, 2007.

4.2. Дополнительные рекомендации

На государственном экзамене использование справочной литературы, персональных компьютеров, средств связи и прочих дополнительных источников информации запрещено. Обучающийся, нарушающий правила поведения на вступительном испытании, может быть удален из аудитории без предупреждения. У такого обучающегося отбираются все экзаменационные материалы. Фамилия, имя, отчество удаленного из аудитории

поступающего и причина его удаления заносятся в протокол проведения вступительного испытания. Обучающийся может покинуть аудиторию только тогда, когда он окончательно сдаст все экзаменационные материалы. При проведении государственного экзамена вопросы поступающих по содержанию экзаменационных вопросов членами экзаменационной комиссии не рассматриваются. При обнаружении опечатки или другой неточности какого-либо задания, члены экзаменационной комиссии обязаны отметить этот факт в протоколе проведения вступительного испытания. Экзаменационной комиссией будут проанализированы все замечания, при признании вопроса некорректным он зачитывается обучающемуся, как выполненный правильно.

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Структурная матрица оценочных средств для проведения промежуточного контроля и итоговой оценки компетенций

Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ОП программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Б1. Дисциплины (модули)		Б2. Практики		Б3. НИР	Б.4 ИГА				
	Б.1.Б Базовая часть	Б.1.В Вариативная часть	Б2.1 Научно-исследовательская	Б2.2 Педагогическая	Б3.1 Выпущенные научные исследования	Б4.1Тос экзамен	Б4.ДВКР			
Индекс компетенций	Б1.В.ОД обязательные дисциплины		Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору							
	Дисциплины Модули	Дисциплины Модули	Дисциплины Модули							
	История и философия науки	Педагогика высшей школы	Методология научных исследований	Журналистика	Лингвистика безопасность современного медиа	Жанровая система медиа	Дисциплины по выбору	Дисциплины Модули	Английский язык	Русский как иностранный
Общепрофессиональные компетенции										

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 10.01.10 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий, необходимые для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной области.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях, необходимых для самостоятельного осуществления научно-исследовательской	Неполные представления о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях, необходимых для самостоятельного осуществления научно-исследовательской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях, необходимых для самостоятельного осуществления научно-исследовательской	Сформированные систематические представления о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологиях, необходимых для самостоятельного осуществления научно-исследовательской

	Отсутствие умений	деятельности в указанной области.	деятельности в указанной области.	исследовательской деятельности в указанной области.	деятельности в указанной области.
<p>УМЕТЬ: самостоятельно выполнять научные исследования и представлять результаты научной исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий..</p>	<p>Слабое умение самостоятельно выполнять научные исследования и представлять результаты научной исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий..</p>	<p>Нестабильное умение самостоятельно выполнять научные исследования и представлять результаты научной исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий..</p>	<p>Хорошо умеет самостоятельно выполнять научные исследования и представлять результаты научной исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий..</p>	<p>Отлично умеет самостоятельно выполнять научные исследования и представлять результаты научной исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий..</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельно осуществлять научную исследовательскую деятельность реализовывать проекты с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий..</p>	<p>Не владеет навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности и реализовывать проекты с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий..</p>	<p>Нестабильное владение навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности и реализовывать проекты с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий..</p>	<p>Хорошее владение навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности и реализовывать проекты с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий..</p>	<p>Свободно владеет навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности и реализовывать проекты с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий..</p>	

		КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.
--	--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 10.01.10 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствие знаний.	Фрагментарные представления об основных современных научных достижениях, в том числе в междисциплинарных областях.	Неполные представления об основных современных научных достижениях, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных современных научных достижениях, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированные систематические представления об основных современных научных достижениях, в том числе в междисциплинарных областях.
УМЕТЬ: Проводить критический анализ	Отсутствие умений	Слабое умение проводить критический анализ	Нестабильное умение проводить критический анализ	Хорошо умеет проводить критический анализ	Отлично умеет проводить критический анализ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника аспирантуры по направлению подготовки 10.01.10 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Неполные представления об основных современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Сформированные систематические представления об основных современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ЗНАТЬ: совокупность обязательных для международного научного сообщества поведенческих нормативов.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об обязательных для международного научного сообщества поведенческих нормативов.	Неполные представления об обязательных для международного научного сообщества поведенческих нормативов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об обязательных для международного научного сообщества поведенческих нормативов.	Сформированные систематические представления об обязательных для международного научного сообщества поведенческих нормативов.
УМЕТЬ: использовать все возможные средства для достижения основных научных целей коммуникаций на государственном и иностранном языках.	Отсутствие умений	Слабое умение использовать все возможные средства для достижения основных научных целей коммуникаций на государственном и иностранном языках.	Нестабильное умение использовать все возможные средства для достижения основных научных целей коммуникаций на государственном и иностранном языках.	Хорошо умеет использовать все возможные средства для достижения основных научных целей коммуникаций на государственном и иностранном языках.	Отлично умеет использовать все возможные средства для достижения основных целей научных коммуникаций на государственном и иностранном языках.
ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не владеет	Слабое владение навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Нестабильное владение навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Хорошее владение навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Свободное владение навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 10.01.10 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: внутреннюю структуру процесса целеполагания.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о внутренней структуре процесса целеполагания.	Неполные представления о внутренней структуре процесса целеполагания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о внутренней структуре процесса целеполагания.	Сформированные систематические представления о внутренней структуре процесса целеполагания.
УМЕТЬ: формулировать цели собственного профессионального и личного развития и чётко обозначать пути их реализации.	Отсутствие умений.	Слабое умение формулировать цели собственного профессионального и личного развития и чётко обозначать пути их реализации.	Нестабильное умение формулировать цели собственного профессионального и личного развития и чётко обозначать пути их реализации.	Хорошо умеет формулировать цели собственного профессионального и личного развития и чётко обозначать пути их реализации.	Отлично умеет формулировать цели собственного профессионального и личного развития и чётко обозначать пути их реализации.

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного определения цели и структурирования системы действий, необходимых для решения задач профессионального и личностного развития.</p>	<p>Не владеет.</p>	<p>Слабое владение навыками самостоятельного определения цели и структурирования системы действий, необходимых для решения задач профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нестабильное владение навыками самостоятельного определения цели и структурирования системы действий, необходимых для решения задач профессионального и личностного развития.</p>	<p>Хорошее владение навыками самостоятельного определения цели и структурирования системы действий, необходимых для решения задач профессионального и личностного развития.</p>	<p>Свободное владение навыками самостоятельного определения цели и структурирования системы действий, необходимых для решения задач профессионального и личностного развития.</p>
<p>обозначать пути их реализации.</p>					

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: владение современной научной парадигмой в области системы массовых коммуникаций и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 10.01.10 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные результаты теоретических и эмпирических исследований в области массовой коммуникации.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных результатах теоретических и эмпирических исследований в области массовой коммуникации.	Неполные представления об основных результатах теоретических и эмпирических исследований в области массовой коммуникации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных результатах теоретических и эмпирических исследований в области массовой коммуникации.	Сформированные систематические представления об основных результатах теоретических и эмпирических исследований в области массовой коммуникации.
УМЕТЬ: профессионально	Отсутствие умений.	Слабое умение профессионально	Нестабильное умение	Хорошо умеет профессионально	Отлично умеет профессионально

<p>излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций, а также интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.</p>		<p>излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций, а также интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.</p>	<p>профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций, а также интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.</p>	<p>излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций, а также интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.</p>	<p>излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций, а также интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: основами методологии исследования в области системы массовых коммуникаций</p>	<p>Не владеет.</p>	<p>Слабое владение основами методологии исследования в области системы массовых коммуникаций.</p>	<p>Нестабильное владение основами методологии исследования в области системы массовых коммуникаций.</p>	<p>Хорошее владение основами методологии исследования в области системы массовых коммуникаций.</p>	<p>Свободное владение основами методологии исследования в области системы массовых коммуникаций.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по созданию различных информационных ресурсов (аналитических текстов, корпусов медиатекстов различных жанров, специализированных баз данных), в том числе электронных.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 10.01.10 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: правовые и этические аспекты взаимоотношений в профессиональном коллективе.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о правовых и этических аспектах взаимоотношений в профессиональном коллективе.	Неполные представления о правовых и этических аспектах взаимоотношений в профессиональном коллективе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых и этических аспектах взаимоотношений в профессиональном коллективе.	Сформированные систематические представления о правовых и этических аспектах взаимоотношений в профессиональном коллективе.
УМЕТЬ: ставить цели высокого порядка и, принимая во внимание стратегию коллектива,	Отсутствие умений.	Слабое умение ставить цели высокого порядка и, принимая во	Нестабильное умение ставить цели высокого порядка и, принимая во	Хорошо умеет ставить цели высокого порядка и, принимая во	Отлично умеет ставить цели высокого порядка и, принимая во

определять необходимые для их выполнения условия.		внимание стратегию коллектива, определять необходимые для их выполнения условия.	внимание стратегию коллектива, определять необходимые для их выполнения условия.	внимание стратегию коллектива, определять необходимые для их выполнения условия.	внимание стратегию коллектива, определять необходимые для их выполнения условия.
ВЛАДЕТЬ: приёмами и методами научной и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества.	Не владеет.	Слабое владение приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества.	Нестабильное владение приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества.	Хорошее владение приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества.	Свободное владение приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества.
ВЛАДЕТЬ: навыком создания различных информационных ресурсов в рамках трудового коллектива.	Не владеет.	Слабое владение навыком создания различных информационных ресурсов в рамках трудового коллектива.	Нестабильное владение навыком создания различных информационных ресурсов в рамках трудового коллектива.	Хорошее владение навыком создания различных информационных ресурсов в рамках трудового коллектива.	Свободное владение навыком создания различных информационных ресурсов в рамках трудового коллектива.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5: способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию проблем эффективности и современных тенденций развития отечественных и зарубежных средств массовой информации, включая исторические, экономические, политические, правовые, социальные, этические, профессионально-творческие аспекты их функционирования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 10.01.10 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: этапы формирования журналистики как науки.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об этапах формирования журналистики как науки.	Неполные представления об этапах формирования журналистики как науки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах формирования журналистики как науки.	Сформированные систематические представления об этапах формирования журналистики как науки.
ЗНАТЬ: основные нормативно-правовые акты и этические стандарты в области журналистики, а также	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных нормативно-правовых актах и этических стандарты в	Неполные представления об основных нормативно-правовых актах и этические стандарты в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных нормативно-	Сформированные систематические представления об основных нормативно-правовые акты и

особенности их применения в практической профессиональной деятельности.		области журналистики, а также особенности их применения в практической профессиональной деятельности.	области журналистики, а также особенности их применения в практической профессиональной деятельности.	правовые акты и этические стандарты в области журналистики, а также особенности их применения в практической и профессиональной деятельности.	этические стандарты в области журналистики, а также особенности их применения в практической и профессиональной деятельности.
УМЕТЬ: проводить системный анализ современных исследований по вопросам основных тенденций развития отечественных и зарубежных средств массовой информации.	Отсутствие умений.	Слабое умение проводить системный анализ современных исследований по вопросам основных тенденций развития отечественных и зарубежных средств массовой информации.	Нестабильное умение проводить системный анализ современных исследований по вопросам основных тенденций развития отечественных и зарубежных средств массовой информации.	Хорошо умеет проводить системный анализ современных исследований по вопросам основных тенденций развития отечественных и зарубежных средств массовой информации.	Отлично умеет проводить системный анализ современных исследований по вопросам основных тенденций развития отечественных и зарубежных средств массовой информации.
ВЛАДЕТЬ: навыками эффективной коммуникации при принятии совместных решений.	Не владеет.	Слабое владение навыком эффективной коммуникации при принятии совместных решений.	Нестабильное владение навыком эффективной коммуникации при принятии совместных решений.	Хорошее владение навыком эффективной коммуникации при принятии совместных решений.	Свободное владение навыком эффективной коммуникации при принятии совместных решений.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-6: Способность демонстрировать углублённые знания в области системы массовой коммуникации, в том числе современных отечественных и зарубежных медиаконцепций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 10.01.10 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: зарубежные и отечественные теории и подходы к изучению журналистики.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о зарубежных и отечественных теориях и подходах к изучению журналистики.	Неполные представления о зарубежных и отечественных теориях и подходах к изучению журналистики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о зарубежных и отечественных теориях и подходах к изучению журналистики.	Сформированные систематические представления о зарубежных и отечественных теориях и подходах к изучению журналистики.
УМЕТЬ: представлять критический анализ	Отсутствие умений.	Слабое умение представлять	Нестабильное умение представлять	Хорошо умеет представлять	Отлично умеет представлять

исследуемой проблемы, и продемонстрировать результаты научной деятельности.	критический анализ исследуемой проблемы, и продемонстрировать результаты научной деятельности.	критический анализ исследуемой проблемы, и продемонстрировать результаты научной деятельности.	критический анализ исследуемой проблемы, и продемонстрировать результаты научной деятельности.	критический анализ исследуемой проблемы, и продемонстрировать результаты научной деятельности.	критический анализ исследуемой проблемы, и продемонстрировать результаты научной деятельности.
ВЛАДЕТЬ: навыками применять разные методы генерации идей и оценки альтернативных решений с помощью использования различных моделей принятия решений.	Не владеет.	Слабое владение навыками применять разные методы генерации идей и оценки альтернативных решений с помощью использования различных моделей принятия решений.	Нестабильное владение навыками применять разные методы генерации идей и оценки альтернативных решений с помощью использования различных моделей принятия решений.	Хорошее владение навыками применять разные методы генерации идей и оценки альтернативных решений с помощью использования различных моделей принятия решений.	Свободное владение навыками применять разные методы генерации идей и оценки альтернативных решений с помощью использования различных моделей принятия решений.

Рейтинговая система оценки знаний аспирантов

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86-100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Шкала оценки за устный ответ

Оценка	Описание
«5» (отлично)	<p>Ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Оценка «4» (хорошо)	<p>Ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – опущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

	<ul style="list-style-type: none"> – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
Оценка «3» (удовлетворительно)	<p>Ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	<p>Ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки».
4. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения учёных степеней».
5. Приказ Ректора от 20.01.2017 № 41 «Об утверждении Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- владение современной научной парадигмой в области системы массовых коммуникаций и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3).
- способность демонстрировать и применять углублённые знания в области системы массовой коммуникации, в том числе современных отечественных и зарубежных медиаконцепций (ПК-6).

Критерии оценивания компетенций представлены выше.

6.3. Перечень тем

- Медиапространство и цифровые продажи как основной способ продвижения авторского контента.
- Сравнительный анализ СМИ, на примере проекта экономического развития России и Китая.
- Развлекательный телевизионный контент с элементами политического юмора как инструмент консолидации и разобщения общества.
- Проблемы культуры речи журналиста в российских региональных и зарубежных русскоязычных СМИ.
- Функционирование медиахолдинга как креативного кластера в условиях развития новой экономической системы.
- Особенности travel-передач нового формата на примере российских и зарубежных программ.
- Имиджевый медиатекст российских экономических форумов: история возникновения, особенности, тенденции развития.
- Принципы трансмедийного повествования в новостных историях.
- Контент интернет-изданий: формирование и правовое регулирование (на примере изданий «Российская газета» и «Новая газета»).
- Трансформация образа Монголии в советских и российских медиатекстах.

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- Наличие в работе всех структурных элементов исследования: теоретической, аналитической и практической составляющих.
- Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы автором.
- Использование в аналитической части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.
- Целостность работы, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей (для исследований, содержащих экспериментальную часть).
- Перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований (для уровня аспиранта).
- Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

6.5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19. 11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки».

Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения учёных степеней».

Приказ Ректора от 20.01.2017 № 41 «Об утверждении Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

6.6 Оценочные средства.

Критерии оценивания представления научного доклада

№ п.п.	Виды оценочных средств	Баллы	Итого
1	Соблюдение формальных критериев		40
1.1	Правильность оформления работы	4	4

1.2	Правильность цитирования, связь ссылок со списком использованной литературы	4	4
1.3	Наличие и качество представления иллюстративного материала	3	3
1.4	Соответствие требованиям к объему работы и числу цитируемых источников	3	3
1.5	Описание процедуры и методов исследования	4	4
1.6	Пропорциональность теоретической и эмпирической частей	2	2
2.	Соблюдение содержательных критериев		60
2.1	Обоснование актуальности, наличие элементов научной новизны, проблемы	10	10
2.2	Качество методологического аппарата (качество формулировок темы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, соответствие пунктов друг другу)	7	7
2.3	Логическая структура работы	6	6
2.4	Обоснованность использования методик	6	6
2.5	Содержательность, логичность, научная обоснованность анализа данных эмпирического исследования	10	10
2.6	Глубина и степень обобщения в выводах, соответствие выводов поставленным задачам	10	10
2.7	Знание новейшей литературы по проблеме (за последние 3-5 лет), литературы, изданной на иностранных языках	6	6
2.8	Наглядность представления данных и иллюстративного материала	5	5
2.9	Качество изложения содержания научного доклада	10	10
2.10	Умение вести научную дискуссию и отвечать на вопросы аттестационной комиссии по теме диссертационного исследования	10	10
			100

Балльная структура оценки:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, а именно:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчик:

Ассистент
кафедры массовых коммуникаций


подпись

М.А. Тальшева

Руководитель программы
Профессор
кафедры массовых коммуникаций


подпись

В.В. Барабаш

Заведующий кафедрой
Профессор
кафедры массовых коммуникаций


подпись

В.В. Барабаш