

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Российский Университет Дружбы народов

Кафедра физического воспитания и спорта

Рекомендовано МССН

ПРОГРАММА

Государственного экзамена

Направление подготовки **49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность (профиль) **Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Квалификация выпускника **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения **очная**

Год начала обучения **2021**

Проводится в **6-м** семестре

Москва 2021

1. Цель и задачи научно-исследовательской практики

Цель государственного экзамена – определение прочности и глубины сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций соискателя ученой степени в соответствии с ФГОС ВО по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт (профиль Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), уровня его готовности к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Выявление у аспирантов уровня сформированности системы знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
2. Выявление у аспирантов степени сформированности способности к ведению научного исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.
3. Определение у аспирантов уровня сформированности умений проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Место учебной практики в структуре ОП ВО.

Государственный экзамен относится к обязательному разделу 4 блока учебного плана. Подготовка и сдача государственного экзамена проводится в 6-м семестре и обязательно для всех аспирантов очной формы обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

ОПК 1 – владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ОПК-2 – владением методологией исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ОПК-3 – владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;

ПК-4 – готовностью внедрять результаты исследований в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять собственные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

– *знать* систему современного научного знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1); развитие современной методологии исследования, систематизации методов исследования (ОПК-2); основы культуры научного исследования, возможности

и особенности применения современных информационно-коммуникативных технологий в сфере физической культуры (ОПК-3); способы организации внедрения результатов научного исследования на практике (ПК-4); основные средства и методы решения педагогических задач (ОПК-8); об основных методах анализа современных научных исследований в области физической культуры, практических способах применения данных современной науки в междисциплинарных областях, в том числе в области физической культуры (УК-1); способы проектирования и осуществления собственных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

– *уметь* оперировать современными научно-теоретическими знаниями в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, и на основе критического осмысления реализовывать их профессиональной деятельности (ОПК-1); выбирать подходы и ориентиры в ведении исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, выборе средств и методов (ОПК-2); применять современные информационно-коммуникативные технологии в собственных исследованиях в области физической культуры (ОПК-3); принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и быть готовым к несению ответственности за их последствия (ОПК-8); внедрять результаты научных исследований на практике (ПК-4); проводить анализ полученных исследований на метапредметном уровне, генерировать новые идеи в соответствии с современными тенденциями развития науки в области физической культуры (УК-1); выбирать современные способы проектирования и осуществления собственных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

– *владеть* способностью к решению теоретических, методических и научно-прикладных проблем физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности (ОПК-1); методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2); культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3); способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8); навыками внедрения результатов научного исследования на практике (ПК-4); навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); современными технологиями проектирования и осуществления собственных исследований, в том числе междисциплинарными, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

5. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЁ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1.1. Общее состояние концептуального обеспечения развития физической культуры в Российской Федерации

Основные понятия. Доктрина. Концепция. Концептуальный подход. Концептуальное обеспечение.

Анализ основных концептуальных взглядов, сформировавшихся на рубеже XX и XXI столетий. Федеральный закон Российской Федерации "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". Концепция охраны здоровья населения РФ. Национальная доктрина образования в РФ. Концепция физического воспитания и спортивной тренировки, разработанная Проблемным научным советом Российской академии образования (ПНС РАО) и Российской государственной академией физической культуры – РГУФК(а). Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.2. Основные пути и современные тенденции формирования представлений о предмете общей теории физической культуры

Основные понятия. Общие теории. Комплексные науки. Научные конгломераты. Комплеккативность. Фрагментарность. Объект познания (науки). Предмет исследования. Предмет «Теория физической культуры». ТФК – в узком и широком смысле слова. Кинезиология. Андрагогика. Вигерология. Культура двигательной деятельности.

Краткая история становления системы представлений о предмете «Теория физической культуры» (ТФК). Человек как основной объект познания в сфере ТФК и других наук. Значение точного представления о предмете ТФК. Трудности, связанные с определениями предмета «Теория физической культуры». Основные тенденции на пути формирования общей ТФК (дифференциация, интеграция).

Роль общей теории ФК в познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта (ФКиС). Границы (контуры) предмета ТФК как одной из основополагающих учебных дисциплин системы высшего профессионального образования в области ФКиС. Предпосылки формирования общей теоретико-методической концепции физической культуры (ФК).

1.3. Современное состояние и перспективы развития науки в области физической культуры

Основные понятия. Знания. Теория. Наука. Научное направление. Научная специальность.

Роль спортивной науки в жизни современного общества и в общей системе научных знаний. Научные знания в развитии физической культуры и спорта. Организация и управление научными исследованиями в области физической культуры и спорта. Фундаментальные направления исследований в области ФКиС. Результаты анализа состояния спортивной науки на рубеже 80-х и 90-х годов XX столетия. Перспективы совершенствования научно-исследовательской работы (НИР). Современные представления о стратегических целях науки в области ФКиС. НИР как основа разработки учебно-методической и научно-методической литературы, совершенствования учебно-воспитательного, тренировочного процессов, повышения эффективности формирования физической культуры личности. Научная специальность и ее сущность.

1.4. Проблема целеполагания и ее значение в определении основных направлений и перспектив развития физической культуры в современном обществе

Основные понятия. Целеобеспечение. Целеполагание. Дерево целей. Иерархия целей.

Категория цели в современной науке о физической культуре и ее методологические значения. Цель как главный компонент структуры деятельности. Анализ состояния проблемы целеполагания в сфере ФК. Методологические подходы к решению проблемы

целеполагания в сфере ФК. Представление об иерархии целей в сфере физической культуры. Всестороннее развитие личности как отражение высшего, философского уровня целеполагания. Теоретико-логическое обоснование решения проблемы целеполагания в сфере ФКиС. Определение цели физического воспитания. Определение цели учебного предмета «Физическая культура».

1.5. Современные представления о системе принципов функционирования физической культуры в обществе

Основные понятия. Принципы. Система принципов. Дидактические принципы. Принципы физического воспитания. Конгломерат.

Краткая история развития представлений о системе принципов отечественной системы физического воспитания. Современное состояние проблемы. Градация принципов, используемых в процессе управления развитием физической культуры в обществе. Особенности взаимосвязей принципов сферы физической культуры.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЁ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

2.1. Общие вопросы методологии физической культуры

Основные понятия. Методология. Методология науки. Методологические основы. Методологическое обоснование. Формальная методология. Содержательная методология. Философская методология. Теория познания. Аксиомы.

Методология – сущность понятия. Краткая история развития методологии как науки. Общие представления о методологических основах научных исследований. Стремление к методологической обоснованности как характерная черта отечественной теории физической культуры. Причины концептуального анархизма в оценке накопленного социального опыта в сфере физической культуры.

2.2. Закономерности общественно-исторического развития физической культуры как методологическая основа формулирования современных концепций ее развития

Основные понятия. Исторический анализ. Эмпиризм. Теоретическое мышление. Кумулятивный итог. Платонизм. Утилитаризм. Гуманизм. Филантропия. Принцип естественной гимнастики, принцип естественного воспитания. Телесное образование. Постматериальная идея. Народная физическая культура. Православная физическая культура. Гуманистическая физическая культура. Гигиеническое направление. Образовательное направление. Утилитаризм. Гедонизм. Теоретические позиции: телеологическая, актологическая, аксиологическая, кинезиологическая, культурологическая.

Содержательный исторический анализ как один из основных путей разработки методологических проблем в сфере физической культуры. Краткая история становления и развития методологических основ сферы физической культуры. Основополагающие идеи становления и развития различных систем физической культуры. Сущность основных идей развития систем физического воспитания (физической силы, калокагатии, красоты, наслаждения). Особенности развития систем физического воспитания в средние века, эпоху Возрождения. Основные тенденции развития физической культуры в период становления и развития капиталистических отношений.

Характерные черты развития методологических основ Российской физической культуры и её современное состояние. Основные методологические направления развития физической культуры в феодальной России. Возникновение и противостояние двух методологических направлений – гигиенического и образовательного в определении содержания процесса физического воспитания на рубеже XIX и XX столетий. Основные концептуальные направления, сформировавшиеся в годы советской власти. Современные представления о концептуальных и методологических основах физической культуры.

2.3. Основные методологические подходы к исследованиям в сфере физической культуры

Основные понятия. Системно-структурный подход. Деятельностный подход. Личностно-ориентированный подход, единство социального и биологического. Системность. Формальная системность. Содержательная системность. Физкультурно-педагогическая системность. Механистическая системность. Гносиология. Эклектицизм. Консенсус. Толерантность. Мотив. Мотивация.

Общее представление об основных методологических подходах. Сущность системного подхода в исследовании проблем в сфере физической культуры. Общее представление о видах системности. О сущности физкультурно-педагогической системности. Современные представления о системности в сфере физической культуры.

Деятельностный подход в исследовании проблем в сфере ФКиС. Общие представления о сущности деятельностного подхода. Роль Л.С. Выготского и его научной школы в разработке теории деятельности. Единство психического и двигательного видов деятельности. Мотивы, мотивации как основа деятельностного подхода. Процесс общего образования в области ФК как важнейший элемент физкультурно-спортивной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЕЁ ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

3.1. Современное состояние системы физического воспитания в России

Основные понятия. Система физического воспитания. Физическое образование. Физкультурное образование. Общее образование в области физической культуры.

Физическое воспитание как деятельная сторона физической культуры. Роль физического воспитания в жизни современного общества. Основные причины низкой эффективности системы физического воспитания. Главные противоречия, характеризующие современное состояние системы физического воспитания в России. Построение современной концепции реформирования системы физического воспитания как важнейшее условие преодоления кризисного состояния системы физического воспитания школьников.

3.2. Место и роль общего физкультурного образования в современном обществе

Основные понятия. Физическое воспитание школьников. Базовый общеобразовательный предмет. Учебный предмет «Физическая культура».

Значение общего образования в области физической культуры в современной системе общего образования в России. О роли общего физкультурного образования в системе выживания человечества в XXI веке. Ключевое значение общего физкультурного образования в решении основных проблем и противоречий в сфере физической культуры (индивидуализация воздействий, кадровая проблема, повышение уровня физической культуры личности и общества и др.). Факторы, обуславливающие особые трудности в деле модернизации системы общего образования в области физической культуры.

3.3. Общие представления о путях реформирования системы физического воспитания учащейся молодежи

Основные понятия. Новация. Инновация. Реформирование. Модернизация.

Основные положения концепции физического воспитания и спортивной тренировки, разработанной Проблемным научным советом Академии образования РФ. Сущность инновационного подхода к организации физического воспитания порастающих поколений, разрабатываемого под руководством профессора Столярова В.И. Сущность разрабатываемого профессором Лубышевой Л.И. инновационного подхода, связанного с теоретическим обоснованием системы физкультурного воспитания как альтернативы физическому воспитанию. Особенности организационно-методических основ создания и функционирования некоторых современных форм физкультурно-спортивной работы среди

детей и юношества (ДЮКФП, «Клуб Добрыни Никитича», «Президентские состязания», скаутское движение, движение «СПАРТ» и др.).

3.4. Концептуальные подходы к модернизации системы общего образования россиян в области физической культуры

Основные понятия. Педагогическая концепция. Образовательная технология. Тренировочная направленность. Оздоровительная направленность. Образовательная направленность.

Анализ концептуальных взглядов, основывающихся на приоритете тренировочной направленности учебных занятий по физической культуре в школе. Анализ концептуальных подходов, основанных на приоритетном внимании и оздоровительной направленности учебной работы по физической культуре в школе. Анализ концептуальных взглядов, основанных на идеях межпредметных связей и интеграции предмета «Физическая культура» с другими учебными курсами. Основные положения образовательной концепции построения учебной работы по физической культуре в школе. Обобщающий критический анализ существующего концептуального обеспечения проблемы модернизации системы общего физкультурного образования в России.

3.5. Проблема определения структуры элементов содержания общего образования в области физической культуры и теоретико-логическое её обоснование

Основные понятия. Государственный образовательный стандарт. Учебная программа. Базовый блок. Вариативный блок. Образовательный блок. Воспитательный блок.

Анализ традиционных представлений о структуре элементов содержания учебного процесса по физической культуре в школе (образовательный и воспитательный блоки). Характеристика инновационного подхода, основанного на выделении образовательного блока, блока двигательного совершенствования. Представление о воспитательных и оздоровительных задачах как элементах образовательно-воспитательных воздействий более высокого рангового уровня, по сравнению с частными задачами отдельного учебного занятия.

3.6. Состояние проблемы формирования знаний как ведущего компонента содержания образования в области физической культуры

Основные понятия. Образование. Учебная деятельность. Физкультурные знания. Интеллектуальный компонент. Двигательный интеллект. Сенсомоторный интеллект. Уровень физкультурной образованности.

Знание как система научных представлений о путях и средствах эффективной организации двигательной активности человека. Знание как элемент содержания системы общего образования в сфере ФК. Основные противоречия в системе общего образования в области физической культуры.

Критический анализ существующих методических подходов к формированию специальных знаний в области физической культуры.

Пути решения проблемы формирования знаний в процессе общего образования в области физической культуры.

3.7. Проблема обучения двигательным действиям. Основные положения теории «построения движений» Н.А. Бернштейна

Основные понятия. Двигательное умение. Двигательный навык. Двигательное действие. Построение нервных связей. Обратная связь. Сенсорные коррекции. Уровни построения движений.

Краткая история становления и развития теории формирования двигательных действий. Основные положения теории Н.А. Бернштейна. Об основных трудностях управления движениями. Представление об уровнях построения движений. Особенности формирования движений у детей и подростков. Процесс формирования двигательного навыка с позиций теоретических взглядов Н.А. Бернштейна.

3.8. Современные представления о проблеме развития физических качеств в процессе физического воспитания учащихся

Основные понятия. Физические качества. Двигательные качества. Двигательные способности. Гетерохронность. Сензитивный период. Критический период.

Проблема соотношения понятий: «двигательные задатки», «двигательные способности», «физические качества» и др. Значение семантически точного употребления понятий: «развитие физических (двигательных) качеств», «воспитание физических (двигательных) качеств», «формирование физических (двигательных) способностей». Различия в представлениях по составу комплекса основных физических (двигательных) качеств. Представление о физической силе как базовом физическом качестве человека. Общие закономерности процесса развития двигательных способностей человека. Специфические особенности процесса формирования отдельных двигательных качеств.

РАЗДЕЛ 4. СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

4.1. Состояние и проблема семантического обеспечения сферы физической культуры

Основные понятия. Семантика. Категория. Понятие. Понятийный аппарат. Термин. Терминология. Дефиниция. Полисемия. Категориальный анализ.

Семантика сферы физической культуры как область семантики русского языка и основы профессионального общения в сфере деятельности.

Сущность и соотношение слов «понятие» и «термин», «категория», «понятийный аппарат» и «терминология».

Система понятий предметной области «физическая культура» как основная форма систематизации научных знаний, предпосылка научно-обоснованного их системного изложения и своеобразный словарь, отражающий сущность формальной стороны теории физической культуры.

Этимологическое (семантическое) историко-логическое исследование понятийного аппарата сферы физической культуры как основа корректности научных исследований.

Многозначность слова (полисемия) в представлениях о сути ведущих понятий сферы физической культуры.

Типичные понятийные казусы, неоднозначность определения сущности понятий – как путь к неадекватным формам выражения «научных» мнений, как отражение неточности представлений о предмете внимания.

Основные пути создания представлений об основных понятиях сферы исследования: выбор наиболее приемлемой трактовки понятия и употребляемой в литературе; внесение уточнений в общепринятые трактовки понятий; формирование авторской трактовки понятия с наличием обоснования.

Совместимость основных понятий сферы исследования, адекватность изучаемой проблемы как условия эффективности научного познания. Корректность формирования дефиниций, лежащих в основе наиболее общих категорий, ведущих понятий из различных областей научного знания.

4.2. Семантические основы понятия «физическая культура»

Содержание понятия «физическая культура» как оказывающее определяющее влияние на сущность и соотношение производных базовых понятий.

Физическая культура как часть, вид и феномен общей культуры. Ценностный потенциал физической культуры: общественный и личностный. Человек как стратегическая цель функционирования системы физической культуры.

Функции физической культуры как определяющие факторы содержания понятие «физическая культура». Адаптационная функция, ее сущность (самосохранение и развитие общества). Человекотворческая функция и ее духовная составляющая как ведущая функция физической культуры и определяющая ее понятия.

Критический анализ существующих трактовок понятия «физическая культура» (Л.П. Матвеева, Н.И. Пономарёва, М.Я. Виленского, В.А. Пономарчука, В.И. Столярова и др.).

Основы иерархической соподчиненности и взаимосвязи базовых понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «образование в области физической культуры».

4.3. Сущность, взаимосвязь и соотношение понятий «образование», «воспитание», «развитие» в сфере физической культуры

Понятия «обучение», «образование», «воспитание», «развитие» как определяющие сущность процесса трансляции и усвоения социального опыта, реализации функций педагогической деятельности и управления процессом формирования физической культуры нации и личности. Категориальный анализ сущности и соотношения этих понятий. Существующие представления о взаимодействии и соподчиненности этих понятий как понятийного комплекса (образование = обучение + воспитание + развитие; развитие = образование + обучение + воспитание).

Формирование всесторонне развитой личности как цель образования и воспитания и как определяющий фактор трактовки понятий «образование» и «воспитание».

Содержание понятий «образование» и «воспитание». Взаимосвязь процессов образования и воспитания в области физической культуры (общий предмет воздействия – двигательный и интеллектуальный компоненты). Их отличие в предмете основного воздействия – комплекс нравственных, социальных и духовных качеств личности.

Сущность и взаимосвязь понятий «воспитание» и «развитие» в сфере физической культуры как фундаментальных в области научно-педагогического знания. Понятия «физическое развитие», «интеллектуальное развитие» (в сфере физической культуры).

4.4. Содержание и соотношение понятий «физическое воспитание» понятий, отражающих образование в области физической культуры

Ошибочность трактовки и представлений о базовых понятиях, их смешение, как одна из главных причин, тормозящих развитие науки о физической культуре, снижающих целенаправленность и результативность научно-исследовательской деятельности специалистов.

Точность содержания понятий «учебный предмет», «физическая культура». Физическое воспитание школьников как основа неприемлемости взаимной подмены представлений об их сущности как особой дисциплине преподавания и виде воспитательной деятельности в обществе.

Общее и частное в содержании и сущности понятий «физическое воспитание» и «образование» в области физической культуры.

Содержание и взаимосвязь понятий: «общее непрерывное образование в области физической культуры», «дошкольное образование в области физической культуры», «общее среднее образование в области физической культуры», «общее высшее образование в области физической культуры», «общее образование взрослого населения в области физической культуры».

4.5. Сущность, взаимосвязь и взаимовлияние базовых понятий в области спорта

Содержание понятий «спорт», «массовый спорт», «спорт высших достижений», «профессиональный спорт», «олимпийский спорт», «олимпийские игры», «паралимпийский спорт».

РАЗДЕЛ 5. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЯН В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Основные понятия. Интегративная антропология. Педагогическая антропология. Культура. Культура личности. Физическая культура личности. Образование. Общее образование в области физической культуры. Всеобщее образование в области физической культуры. Специальное образование в области физической культуры. Дошкольное

образование в области физической культуры. Общее среднее образование в области физической культуры. Общее высшее образование в области физической культуры. Образование взрослого населения в области физической культуры. Непрерывное образование. Ступенчатое образование.

Современная интегративная антропология и ее основные направления. Педагогическая антропология и ее главное предназначение. Общая культура личности, ее базовые формирующие составляющие.

Сущность умственного образования. Сущность соматодвигательного образования и его соотношение с умственным. Образование в области физической культуры и его основные направления. Среднее и высшее специальное образование в области физической культуры.

Общее образование и образованность человека в области физической культуры. Общее образование как система, ее составляющие и их соотношение. Всеобщее образование населения в области физической культуры как национально-политический и экономический интерес.

Образование дошкольников в области физической культуры как система, его основные компоненты и проблемы осуществления.

Общее среднее образование в области физической культуры как система, его основные составляющие и проблемы осуществления.

Общее высшее образование в области физической культуры, его основные компоненты и проблемы осуществления.

Образование взрослого населения страны в области физической культуры, его основные составляющие и проблемы осуществления.

Сущность ступенчатого и непрерывного образования человека в области физической культуры, возможности и проблемы его осуществления.

РАЗДЕЛ 6. НАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЭТОГО ПРОЦЕССА

Основные понятия. Направленное формирование личности. Интегративная направленность воспитания. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Трудовое воспитание. Соматодвигательное воспитание. Всестороннее воспитание. Социальная интеграция. Специальный контингент лиц.

Сущность и основное содержание направленного формирования личности в процессе физического воспитания. Интеграция нравственного, умственного, эстетического, трудового направлений воспитания, современные проблемы направлений и возможные пути совершенствования.

Приоритетность действенности ценностей физической культуры в процессе всестороннего формирования личности россиянина и важнейшие задачи этого процесса.

Существующие (традиционные) подходы к решению проблем направленного формирования личности, их критический анализ. Возможности совершенствования путей формирования, альтернативные подходы.

Социальная интеграция специальных контингентов лиц, ее общественно-экономические и политические предпосылки. Контингент лиц с девиантным поведением, подростки из неблагополучных семей, инвалиды, состояние, особенности и возможности направленного формирования их личности средствами и методами физического воспитания.

РАЗДЕЛ 7. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА И СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

7.1. Общая концепция спорта как социального и педагогического явления

Основные понятия. Спорт. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Профессиональный спорт. Национальное спортивное движение. Международное спортивное движение. Олимпийское движение. Генезис спорта. Функция спорта.

Социальная функция спорта. Биологическая функция спорта. Педагогическая функция спорта. Общекультурная функция спорта.

Современные системы взглядов (концепции) о происхождении (генезисе) спорта. Специфические и общекультурные функции спорта в обществе. Социальная функция спорта. Педагогическая функции спорта. Биологическая функция спорта. Существующие представления о социальных функциях спорта.

История и логика тенденций эволюции и преобразования спорта.

Классификация спорта по целевым установкам. Массовый спорт, его социальные и педагогические функции, цели, задачи, существующие проблемы и пути его развития.

Спорт высших достижений, его культуросозидательные, идеологические, социальные и биологические функции, цели, задачи, существующие проблемы и пути их разрешения.

Профессиональный спорт, его общественные функции, цели, задачи. Профессиональный спорт и коммерческая сфера деятельности.

Взаимосвязь и взаимовлияние массового спорта, спорта высших достижений и профессионального спорта.

Существующие представления об исторической динамике достижений в спорте, перспективный прогноз их изменения. Факторы, определяющие изменения в спортивных достижениях.

Проблема научного обеспечения процесса познания важнейших закономерностей развития спорта высших достижений и профессионального спорта.

Гуманная сущность спорта как фактор развития человека и роль науки в этом процессе. Антигуманная сущность искусственных, противоестественных средств достижения спортивных результатов (анаболических стероидов, допингов и др.).

Возможности конверсии технологий спорта высших достижений и профессионального спорта в области массового спорта и здравоохранения.

Массовый спорт, спорт высших достижений в решении проблем наркомании, алкоголизма.

Олимпийское движение, его состояние, проблемы и пути их решения.

7.2. Подготовка спортсмена как многокомпонентный системный процесс

Основные понятия. Спортивная подготовка. Спортивные соревнования. Система соревнований. Спортивная тренировка. Система спортивных тренировок. Спортивная подготовленность. Тренированность. Спортивная форма. Тренировочная деятельность. Соревновательная деятельность.

Система «соревнований как целевой компонент спортивной подготовки». Сущность спортивного соревнования, его роль и многообразие в современном спортивном движении. Соревнование и спортивный результат как системообразующие факторы процесса спортивной подготовки. Характеристика современных теорий соревновательной деятельности. Классификация современных спортивных соревнований.

Система спортивной тренировки как основной компонент спортивной подготовки. Цель спортивной тренировки, ее основные задачи. Основные направления спортивной тренировки (образование, обучение, воспитание, повышение функциональных возможностей организма).

Понятия «спортивная подготовка», «спортивная подготовленность», «тренированность», «спортивная форма», их взаимосвязь.

Система факторов, дополняющих тренировку и соревнования, оптимизирующий их эффект (общий режим жизни, специализированное питание, специальные средства восстановления после тренировочных и соревновательных нагрузок).

Представления о закономерностях циклической структуры спортивной тренировки. Творческие технолого-педагогические подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности.

Управление процессом развития спортивной формы, состояния готовности спортсмена к достижению запланированного результата как важнейшая проблема теории и практики создания и функционирования системы тренировки и соревнований. Основные положения взаимосвязи технической, физической и психологической подготовки спортсменов.

Современные тенденции совершенствования системы спортивной тренировки (активный рост объемов тренировочной нагрузки; строгое соответствие системы тренировки специфическим требованиям вида спорта; увеличение соревновательной практики; стремление к сбалансированной системе тренировочных и соревновательных нагрузок, отдыха, питания, средств восстановления, стимуляции работоспособности, мобилизации функциональных резервов; расширение нетрадиционных средств подготовки; компьютерные технологии, тренажеры, тренировки в условиях среднегорья и высокогорья и др.; образование спортсменов в избранном виде спорта, объективизация знаний о системе спортивной подготовки; точные представления о собственных способностях и возможностях).

Проблемы современной научной теории и методологии спортивной тренировки (теория периодизации тренировочного процесса, концепция этапов многолетней подготовки, теория адаптации, биологическая составляющая теории тренировки).

Теоретико-методические основы массового спорта. Социальные функции массового спорта. Массовый спорт как сфера формирования здоровья и его совершенствование. Содержание, цели, задачи массового спорта. Основные формы занятий, их организационные основы и специфика методов преподавания физических упражнений. Самосовершенствование как основная форма сферы массового спорта.

Организационные, экономические, управленческие основы массового спорта. Проблемы современного массового спорта, его соотношение со спортом высших достижений.

7.3. Спортивная ориентация и отбор

Основные понятия. Спортивная ориентация. Набор, спортивный отбор. Предрасположенность к виду деятельности. Генетическая предрасположенность. Одаренность. Критерии отбора. Методы диагностики. Тесты. Тестирование.

Существующие представления о системном подходе к решению проблемы спортивной ориентации и отбора детей, способных к высшим достижениям.

Характеристика сложившихся в теории и практике подходов к спортивной ориентации и отбору, их организационные и методические основы.

Сущность предрасположенности индивида к виду спортивной деятельности. Генетическая предрасположенность. Понятие одаренности и особенности ее определения.

Организация и содержание процесса определения спортивной ориентации и набора в группы занимающихся.

Организация и содержание процесса отбора в группы специальной спортивной подготовки. Критерии отбора методы диагностики, (тестирование).

Существующие проблемы в спортивной ориентации и отборе. Направления совершенствования методологии, критериев, методов диагностики спортивной предрасположенности индивида, ориентации и отбора.

Спортивная ориентация и отбор в решении проблем организационно-технологической интеграции родственных видов спорта.

7.4. Программирование и контроль в подготовке спортсмена и управление его деятельностью

Основные понятия. Прогнозирование результатов. Программирование процесса подготовки. Моделирование подготовленности. Моделирование соревновательной деятельности. Контроль процесса подготовки. Компьютерные технологии. Управление деятельностью. Управляющая среда.

Существующие подходы к прогнозированию спортивного результата индивида и адекватных параметров (моделей) подготовленности к демонстрации результата.

Программирование процесса подготовки спортсмена, его составляющие и сущность технологии. Моделирование подготовки спортсмена к демонстрации запланированного результата. Моделирование соревновательной деятельности, его особенности.

Единая федеральная спортивная классификация как ориентировочный документ подготовки спортсмена, контроля и оценки достигнутого результата. Проблемы разработки и содержание классификации.

Модельно-целевой подход в программировании подготовки спортсмена. Модель целевой соревновательной деятельности. Модель уровня подготовленности спортсмена. Модель параметров тренировочных нагрузок.

Сущность и содержание контроля процесса подготовки спортсмена, проблемы его осуществления.

Перспективное, этапное и текущее планирование спортивной подготовки. Принцип непрерывной связи планирования и контроля в подготовке спортсмена, особенности его реализации.

Характеристика методологии и методик комплексного контроля процесса подготовки и подготовленности спортсмена. Проблема информативности качества процесса подготовки, подготовленности спортсмена, пути ее решения и развития средств и способов контроля. Современные информационные технологии в процессе программирования и контроля в подготовке спортсмена.

Сущность управления деятельностью спортсмена и проблемы его осуществления. Место программирующих, информационных, коррекционных, тренажерных устройств и другого специального оборудования в системе управления деятельностью спортсмена. Управляющая среда, содержание понятия.

РАЗДЕЛ 8. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

8.1. Методические проблемы оздоровительной физической культуры

Основные понятия. Оздоровительная физическая культура. Здоровый образ жизни. Восстановление здоровья. Построение здоровья (здравостроение). Общеоздоровительная направленность физической культуры. Специально оздоровительная направленность физической культуры. Теория индивидуального развития. Теория адаптации.

Ценности оздоровительной физической культуры, их применение и приумножение как общесоциальная проблема.

Основные функции оздоровительной физической культуры и проблемы их реализации в современных условиях (формирование здорового образа жизни, воспитание, формирование основ личной гигиены, профилактика заболеваний, восстановление здоровья).

Сущность теории индивидуального развития и теории адаптации, их значение для осознания оздоровительной направленности оздоровительной культуры.

Дидактические основы оздоровительной физической культуры. Организационные и методические основы оздоровительной физической культуры.

8.2. Оздоровительная физическая культура в жизнедеятельности человека

Общепрофилирующие и избирательно-оздоровительные направления физической культуры в различные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности.

Проблема формирования основных мотивов и потребностей в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности, основные пути их формирования в возрастном и социальном (категории населения) аспектах. Общее образование человека в области физической культуры как основа появления осознанных мотивов и потребностей в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности.

Основы организации и методики оздоровительной физической культуры для различных слоев населения и возрастных групп.

Оздоровительная физическая культура в профилактике различных заболеваний и в условиях обострения экологических ситуаций.

Характеристика существующих и применяемых критериев и нормативов физического состояния человека при оценке состояния его здоровья. «Пограничные» состояния между нормой здоровья и возникшей патологией, доступные и оперативные способы определения человеком своего «пограничного» состояния и пути применения ценностей физической культуры для приведения организма в состояние нормы.

Основные проблемы эффективного функционирования оздоровительной физической культуры в современном Российском обществе.

8.3. Теоретические и методические основы здорового образа жизни

Основные понятия. Здоровый образ жизни. Факторы здорового образа жизни. Долголетие. Вредные привычки. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Культура общения. Самовоспитание. Психическая саморегуляция. Аутогенная тренировка. Медитация. Традиционное питание. Раздельное питание. Vegetарианство.

Характеристика основных средств оздоровительной физической культуры: дыхательная гимнастика и ее разновидности; ритмические виды гимнастики; традиционные группы упражнений аэробного характера (ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде и др.); атлетическая гимнастика.

Общая характеристика нетрадиционных (юго-восточных) видов гимнастики: у-шу, йога и др., проблемы применения их средств и методов в условиях России.

Характеристика основополагающих сторон здорового образа жизни (социально-психологический и психофизический аспекты).

Долголетие и его генетическая природа. Долголетие как функция здорового образа жизни. Влияние вредных привычек на системы и функции организма человека, на продолжительность его жизни: алкоголь; табакокурение; наркомания.

Биологические проблемы формирования и осуществления здорового образа жизни. Социальные проблемы построения и осуществления здорового образа жизни. Индивидуальная и социальная стороны здорового образа жизни.

Психическое здоровье и его основные составляющие: культура общения, самовоспитание, психосаморегуляция, аутогенная тренировка, медитация.

Гигиенические факторы здорового образа. Режим жизнедеятельности, весоростовое соотношение, питание человека (традиционное, раздельное, вегетарианство). Средства восстановления здорового состояния (очищение организма, голодание, массаж, баня).

РАЗДЕЛ 9. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

9.1. Особенности функционирования, развития и совершенствования профессионально-прикладной физической культуры

Основные понятия. Прикладность. Профессионально-прикладная физическая культура.

Профессионально-прикладная физическая культура как составляющая национальной физической культуры, ее цели, задачи, основное содержание.

Классификация видов профессионально-прикладной физической культуры, основанная на специфике сфер трудовой, военной и спортивной деятельности.

Развивающе-реабилитационная сущность профессионально-прикладной физической культуры – как основа закономерностей познания развития и применения ее ценностей.

Основные направления функционирования профессионально-прикладной физической культуры: профессионально-прикладная физическая культура для работников умственного труда; профессионально – прикладная физическая культура для работников –

операторов; профессионально – прикладная физическая культура для профессий с повышенными требованиями к координации двигательных действий и вестибулярной устойчивости; профессионально – прикладная физическая культура для военных, летчиков, космонавтов, спортивно-прикладная физическая культура.

Проблемы профессионально-прикладной физической культуры как системы.

9.2. Содержательная и критериально-нормативная основа профессионально-прикладной физической культуры

Основные понятия. Прикладные двигательные навыки. Перенос технической тренированности. Перенос специальной физической тренированности. Профессионально важные физические качества.

Основное содержание каждого из направлений функционирования профессионально-прикладной физической культуры. Сущность критериальной основы профессионально-прикладной двигательной подготовленности и создания этой основы в зависимости от направленности профессиональной деятельности. Сущность и особенности разработки нормативных требований к профессионально-прикладной подготовленности работника в зависимости от направленности его профессиональной деятельности.

Проблемы централизованного управления функционированием и развитием профессионально-прикладной физической культуры, и ее научно-исследовательским и научно-методическим обеспечением.

РАЗДЕЛ 10. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

10.1. Теоретические основы адаптивной физической культуры

Основные понятия. Адаптивная физическая культура. Адаптивное физическое воспитание. Адаптивная двигательная рекреация. Адаптивная физическая реабилитация. Адаптивный спорт. Индивид. Инвалидность. Жизнеспособность, самораскрытие личности. Гармонизация личности. Самореализация личности

Семантические основы адаптивной физической культуры: адаптивная физическая культура, образование в области физической культуры, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная двигательная реабилитация. Соподчиненность и взаимосвязь основных понятий. Цель адаптивной физической культуры.

Содержание и задачи адаптивной физической культуры: образование в области адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивной физической реабилитации, адаптивного спорта.

Соотношение адаптивной физической культуры и медицинской реабилитации. Соотношение адаптивной физической культуры и профилактической медицины.

Проблемы и особенности становления и развития научно-практического направления «Адаптивная физическая культура».

10.2. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры

Основные понятия. Общая патология. Целостность организма. Биологическая структура. Биологическая функция. Реактивность организма. Причинно-следственная связь. Этиология и патогенез заболевания. Адаптация организма. Стрессоры. Адаптационный синдром. Компенсация организма. Реабилитация инвалида. Здоровье инвалида. Интеграция инвалида. Здоровый образ жизни инвалида. Инвалидология.

Международные и государственные правовые основы социализации, социальной интеграции и реинтеграции инвалидов.

Адаптивная физическая культура как проблемное поле, обозначенное понятиями: инвалид, инвалидность, реабилитация инвалида, здоровье инвалида, здоровый образ жизни инвалида – сущность понятий, их соотношение.

Дисциплина «общая патологии» как одна из методологических основ теории адаптивной физической культуры.

Категория «целостность организма» и возможность ее применения в адаптивной физической культуре.

Понятие структуры и функции организма человека. Роль структуры и функции в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.

Причинно-следственная связь как основа планирования занятий физическими упражнениями адаптивного характера.

Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

10.3. Функции адаптивной физической культуры

Основные понятия. Педагогические функции. Учебно-познавательная функция. Развивающая функция. Коррекционная функция. Профессионально - подготовительная функция. Воспитательная функция.

Социальные функции. Социализирующая функция. Интегративная функция. Коммуникативная функция. Классификация функций адаптивной физической культуры.

Педагогическая функция как ведущая в адаптивном физическом воспитании. Сущность и содержание учебно-познавательной функции.

Сущность и содержание коррекционной функции. Понятие и содержание профессионально-подготовительной функции. Воспитательная функция как проявление и результат педагогической деятельности, создание психологического климата в процессе занятий физическими упражнениями, формирования самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля.

Функциональные связи адаптивного физического воспитания с другими социальными процессами и явлениями, сущность социализации инвалидов. Интегративная функция и варианты интеграции, возможные в физическом воспитании детей – инвалидов. Коммуникативная функция, значение общения в жизни ребенка – инвалида и трудности его общения в разных нозологических группах.

10.4. Адаптивный спорт и его функции

Основные понятия. Адаптивный спорт. Паралимпийское движение. Специальное Олимпийское движение. Всемирные игры глухих. Зрелищная функция. Эстетическая функция. Коррекционно-компенсаторная функция. Рекреативно - оздоровительная функция.

Педагогические функции адаптивного спорта: учебно-познавательная, развивающая, коррекционно-компенсаторная, рекреативно-оздоровительная функция – их сущность и содержание.

Направленность рекреативно-оздоровительного спорта высших достижений.

Социальные функции адаптивного спорта: гуманистическая функция, коммуникативная, зрелищная, эстетическая, социализирующая – их сущность и содержание.

10.5. Функции адаптивной двигательной рекреации

Основные понятия. Рекреация. Двигательная рекреация. Гедонистическая функция. Творческая функция.

Общие отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно - оздоровительного спорта.

Педагогические функции адаптивной двигательной рекреации: гедонистическая, оздоровительно-восстановительная, развивающая, ценностно-ориентационная, творческая, самовоспитание – их сущность.

Социальные функции адаптивной двигательной рекреации: социальные функции, коммуникативная, интегративная, социализирующая – их сущность. Комплексное проявление педагогических и социальных функций при разных формах организации адаптивной двигательной рекреации.

10.6. Функции физической реабилитации

Основные понятия. Реабилитация. Физическая реабилитация.

Педагогические функции: лечебно-восстановительная, коррекционно-компенсаторная, профилактическая функция, профессионально-педагогическая, интегративная и социализирующая – их сущность.

Содержание понятий «реабилитация», «физическая реабилитация». Лечебно – восстановительная функция как основная функция физической реабилитации. Лечебная физическая культура как врачебно-педагогический процесс. Коррекционная и компенсаторная функция. Медицинские и педагогические знания в процессе реализации лечебной функции. Коррекционная и компенсаторная функция ЛФК. Профилактическая функция ЛФК.

Значение и сущность самореабилитации в физической, психической, биологической, социальной и бытовой адаптации. Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры.

10.7. Принципы адаптивной физической культуры

Основные понятия. Социальные принципы. Общеметодические принципы. Специально-методические принципы.

Законы и закономерности дидактики, лежащие в основе принципов адаптивной физической культуры: законы обучения (социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения, взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности, целостности и единства педагогического процесса, единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности).

Закономерности обучения: внешние, внутренние, зависимость результативности обучения от взаимоотношений учителя и ученика, зависимость прочности усвоения знаний от прошлого и отсроченного повторения изучаемого.

Социальные принципы адаптивной физической культуры: социальные, гуманистической направленности, непрерывности образования в области физической культуры, самореализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их сущность.

Общеметодические принципы адаптивной физической культуры: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности – их сущность.

Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, педагогических воздействий, учет возрастных особенностей, адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.

РАЗДЕЛ 11. ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

11.1. Психологические закономерности физического воспитания молодежи

Основные понятия. Физическое воспитание. Потребности и мотивы. Модель. Условия. Психическая нагрузка.

Общая характеристика и специфические особенности физического воспитания молодежи за рубежом, в России и в Ставропольском крае.

11.2. Психология личности и деятельность учителя физической культуры

Основные понятия. Личность. Деятельность. Физическая культура. Профессиональное мастерство.

Теория личности У. Джеймса. Теория личности К. Юнга. Теория личности А. Адлера. Теория личности К. Роджерса. Теория личности А. Маслоу.

Понятие о деятельности и ее этапы. Общие цели, задачи, функции и условия деятельности учителя физической культуры. Психологические основы профессионального мастерства учителя физической культуры. Стили деятельности и руководства учителей физической культуры.

11.3. Психологические аспекты ориентации и отбора в различные виды спорта

Основные понятия. Спортивный отбор. Спортивная ориентация. Спортивная селекция. Способности.

Основные направления отбора и ориентации, используемые в детско-юношеском спорте в России и за рубежом. Условия и этапы отбора при ранней спортивной ориентации. Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки (первичный, предварительный, промежуточный, основной, заключительный). Модельные характеристики сильнейших спортсменов в связи с проблемой спортивного отбора. Организация и методика спортивного отбора. Оценка общих и специальных способностей при спортивном отборе.

11.4. Психология детского и юношеского спорта

Основные понятия. Детско-юношеский спорт. Психическое развитие. Агрессивность. Эмоции. Характер. Воля.

Основные закономерности развития детей. Психическое развитие детей посредством занятий спортом. Агрессивность в спорте. Основы психорегуляции эмоциональных состояний. Развитие характера и спортивная порядочность. Воспитание волевых качеств. Проблемы пола в детско-юношеском спорте.

11.5. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом

Основные понятия. Массовый спорт. Мотивация. Психологические умения и навыки. Физическая подготовка.

Сущность мотивации занятий массовым спортом. Тренировка психологических умений и навыков как условие повышения уровня физической подготовки. Регуляция уровня возбуждения. Мысленные образы (представления). Уверенность в себе. Определение целей.

11.6. Психология соревнования в спорте высших достижений

Основные понятия. Соревновательная деятельность. Психические качества. Стресс. Тревожность. Лидерство. Соперничество. Межличностные отношения.

Общие черты и структура соревновательной деятельности спортсмена. Мотивация достижения и соревновательность. Возбуждение, стресс и тревожность. «Перегорание». Соперничество. Групповая сплоченность. Межличностные отношения. Лидерство. Особенности проявления психических качеств спортсмена в соревновательной деятельности.

11.7. Психология личности и деятельности тренера

Основные понятия. Личность. Тренер. Деятельность. Характер. Общение.

Личность идеального тренера. Женщины тренеры. Мужчины тренеры. Роль характера в деятельности тренера. Общение. Дифференциально-психологические аспекты деятельности тренера. Рекомендации тренера.

11.8. Социально-психологические аспекты физической культуры

Основные понятия. Личность. Общество. Социальные функции спорта.

Психология СМИ. Личность и спорт. Социальные параметры в спорте. Социальные функции спорта и направления спортивного движения в обществе. Спортивные результаты как атрибут физической культуры и спорта. Зрители и болельщики. Психологические особенности влияния средств массовой информации на развитие физической культуры и формирование здорового образа жизни в обществе.

РАЗДЕЛ 12. ОСНОВЫ РАБОТЫ НАД КАНДИДАТСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ

12.1. Гносеологические основы диссертационного исследования

Основные понятия. Гносеология. Науковедение. Научное познание. Научное исследование. Критерии научности знания. Истинность знания. Принцип достаточного основания. Интерсубъективность. Системность. Структура научного знания. Классификация научного знания. Форма организации научного знания. Факт. Положение. Понятие. Категория. Принцип. Закон. Закономерность. Теория. Метатеория. Идея. Доктрина. Парадигма. Проблема.

Общие закономерности развития науки: обусловленность развития науки потребностями общественно-исторической практики; относительная самостоятельность развития науки; преемственность в развитии научных теорий, идей, понятий, методов и средств познания; чередование эволюционных и революционных периодов развития науки; взаимосвязь и взаимодействие всех отраслей науки; свобода слова в науке.

Критерии научного знания: истинность знания – как соответствие его познаваемому предмету; интересубъективность как свойство общезначимости, общеобязательности, всеобщности научного знания; системность – как характеристика различных форм знания (системная организованность научного знания, обыденного знания).

Структура научного знания. Структурирование научных знаний по отдельным отраслям науки. Общие характерные признаки научной отрасли: обособленность совокупности объектов познания; выделение фиксированных отношений, взаимодействия и преобразования образующих предмет отрасли; выделение относительно ограниченного, понятного для специалистов круга проблем; наличие внутри данной отрасли познания критериев истины; адекватность методов исследования решению проблем, критериям истины, предмету и объекту знания; наличие эмпирической основы знания; наличие специфической основы знания; наличие специфической основы для данной познавательной отрасли теоретических знаний; преимущественное отсутствие четко обособленного формального искусственного языка, специфичного лишь данной отрасли знания.

Классификация научных знаний: по группам предметных областей – математические, естественные, технические, гуманитарные; по способу отражения сущности знания – описательные и объяснительные; по функциональному назначению – фундаментальные и прикладные.

Эмпирические знания как факторы науки, установленные и сформулированные на основе их обобщения эмпирические законы и закономерности.

Классификация научного знания: теоретическое знание как сформулированные для данной предметной области закономерности, объясняющие ранее открытые факторы и эмпирические закономерности, предсказанные события и факты.

Формы организации научного знания:

факт – как событие, результат, явление, их свойства, связи и отношения, которые определенным образом зарегистрированы;

положение – как научное утверждение, как сформулированная мысль;

понятие – мысль, отражающая в обобщенной и абстрактной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений;

категория – как предельно широкое понятие, в котором отражаются наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений окружающего мира;

принципы – как норматив, предписание к деятельности и как центральное понятие, представляющее обобщение и распространение какого – либо положения на все явления, процессы той области, из которой этот принцип абстрагирован;

закон – как существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями, процессами;

закономерность – как обусловленность объективными законами, существование и развитие процесса или явления соответственно законам, или логически обоснованная последовательность, регулярность чего – либо;

теория – как комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на объяснение явлений, процессов и связей между ними и как высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о существенных связях в определенной области знания;

методология – как теория, содержащая анализ структуры, методов, свойств и способов построения научных теорий в определенной отрасли знаний;

идея – как высшая форма познания мира, как отражающая объект изучения, так и направленная на его преобразование;

доктрина – как синоним концепции, теории, получившая нормативный, официальный характер;

парадигма – как концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца;

гипотеза – как предположительное знание;

проблема – как знание о том, что наука на сегодня не знает и то, что это «незнание» надо восполнить.

12.2. Принципы, средства и методы научного познания

Основные понятия. Принципы научного познания. Принципы детерминизма. Принципы соответствия. Принципы дополнительности. Материальные средства познания. Логические средства познания. Языковые средства познания. Методы научного познания. Диалектика. Метод анализа систем знаний. Методологический подход к исследованию. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.

Принципы научного познания: принцип детерминизма, как организующий построение знания и выступающий, прежде всего, в форме причинности как совокупности обстоятельств, предшествующих событию и вызвавших его.

Принципы соответствия – как преемственность научных теорий.

Принцип дополнительности – как устанавливающий эквивалентность (равноценность, равнозначность) между классами понятий, описывающих противоречивые ситуации в сферах познания.

12.3. Средства познания

Материальные средства познания (технические средства научных исследований, приборы и др.)

Математические средства познания – как рассматривающие не только количественные отношения и пространственные формы, но и логически возможные. Статистические методы исследований. Механо-математическое моделирование и др.

Логические средства – как позволяющие в процессе построения рассуждений и доказательств отделять контролируемые аргументы от инстинктивно принимаемых.

Языковые средства – как средства познания, выражения знаний, построения определенных понятий, дефиниций.

12.4. Методы научного познания

Диалектика – как реальная логика содержательного творческого мышления, как восхождение от абстрактного к конкретному, от общих и бедных содержанием форм к расчлененному и наиболее богатому содержанию, к системе понятий, позволяющих постичь предмет в его существенных характеристиках.

Метод анализа систем знаний – как способ выбора исходной теории, гипотезы, для разграничения эмпирических и теоретических знаний, для упрощения и уточнения систем знаний, для согласования с другими системами знаний и др.

Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез; абстрагирование и конкретизация; аналогия и моделирование.

Эмпирические методы исследования: рабочие и частные методы (изучение литературы, документов и результатов деятельности, наблюдение, опрос, метод экспертных оценок, тестирование); комплексные, общие методы – как построенные на применении одного или нескольких частных методов (обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент).

12.5. Состав и содержание диссертационной работы

Основные понятия. Структурно-композиционная деятельность. Сущностно-содержательная деятельность. Квалификационная работа. Структура диссертации. Тема диссертации. Введение. Актуальность исследования. Противоречия. Научная проблема (в рамках диссертационного исследования). Объект исследования. Предмет исследования.

Теоретическая основа исследования. Методологическая основа исследования. Цель исследования. Задача исследования. Методы исследования. Научная новизна. Теоретическая значимость исследования. Практическая значимость исследования. Положение, выносимое на защиту. Заключение (по диссертации). Выводы (по исследованию).

12.6. Виды деятельности в процессе диссертационной работы

Структурно-композиционная деятельность – как процесс формулирования структуры диссертации по разделам и подразделам, как методическая составляющая подготовки диссертации.

Сущностно-содержательная деятельность – как формулирование содержания разделов, глав, параграфов диссертации, их наполнение текстовым, графическим, цифровым материалом обзорно-аналитического, новаторского, прикладного, рекомендательного характера.

Диссертация как квалификационный научный труд, содержащий личный научный вклад, отражающий научную квалификацию, содержащий признаки кандидатской научной работы.

Диссертация как научное композиционное произведение. Признаки научной композиции.

12.7. Структура диссертационной работы

Введение в диссертацию как системная совокупность паспортных характеристик научного труда, как содержание нормативных разделов.

Актуальность исследования - как положения и частные выводы, отражающие научную и прикладную значимость

Научная проблема в рамках которой выполнялась работа, основанная на выявленных противоречиях в определенной сфере научно-практической деятельности человека.

Объект исследования – как область научных изысканий, в пределах которой существует и выявлена исследуемая проблема, как система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которой проявляется проблема.

Предмет исследования – как более конкретная, узкая часть (элемент, частный процесс) объекта исследования как крупной системы, значительного процесса или явления, на что конкретно направлено собственно исследовательское внимание диссертанта.

Теоретическая основа исследования – как систематизированная, анатомически представленная совокупность содержания научных трудов отечественных и зарубежных авторов о знаниях, научных позициях и взглядах в конкретной области или отрасли науки, в рамках которой выполняется диссертация.

Методическая основа исследования – как систематизированные, аналитически представленные труды отечественных и зарубежных авторов, научных школ о подходах к научному познанию в сфере деятельности, в научном направлении применительно к проблеме и теме, в рамках которой раскрывается последняя; как совокупность способов, приемов исследования, познавательного инструментария, применяемого или возможного для применения в конкретном направлении научных исследований.

Научная новизна исследования: наличие постановки новой научной проблемы; введение новых научных категорий и понятий, развивающих представление о данной отрасли знаний; применение оригинальных, новых методов, приборов, инструментов, аппарата исследования; раскрытие новых закономерностей протекания естественных и социальных процессов и др.

Практическая значимость исследования: области прикладной деятельности, содержание и формы применения новых знаний, результатов, исследований органами, организациями, социальными объединениями; научно обоснованные рекомендации по результатам диссертационной работы.

Гипотеза исследования - как выдвигаемое диссертантом для объяснения, доказательства научное предположение, достоверность которого еще не доказана опытным путем; связь гипотезы с сущностью темы диссертации.

Цель исследования – как заранее намеченное задание, научный замысел; как конкретное и краткое описание сути комплексного решения задач, связанных с раскрытием темы диссертации, с частным решением проблемы, в рамках которой выполняется тема; цель как один из результатов исследования состояния проблемы; как источник задач исследования; как предполагаемый научный вклад, вносимый автором в науку, как результат диссертационного исследования; взаимосвязь цели и гипотезы.

Задачи исследования – как то, что требует выполнения, разрешения, что при выполнении, разрешении, приводит к цели, или определяет достижение цели. Варианты построения (формулирования) задач: как отражающие относительно самостоятельные законченные этапы исследования; как необходимость решения отдельных, но взаимосвязанных проблем по отношению к общей проблеме всего диссертационного исследования. Задачи как частные цели (подцели) по отношению к общей цели исследования, заданные в конкретных условиях, обусловленных сформулированной гипотезой.

Положение, выносимое на защиту – как утверждение о том, что доказано решением задач исследования, о достижении цели. Положения – как логический результат решения задач исследования.

На защиту выносятся – как отдельные базисные положения диссертации, появившиеся как результаты решения задач исследования, как основные результаты, имеющие подзащитный (подтверждающий) фактический материал.

Разделы «Положения, выносимые на защиту» и «На защиту выносятся» как альтернативные или, возможно, комбинированные разделы. Взаимосвязь и обусловленность задач, цели и гипотезы исследования.

Методы исследования – как совокупность способов решения задач исследования. Адекватность методов задачам исследования.

Апробация результатов исследования как сведения о практической проверке основных результатов и положений диссертационной работы, как адресация тех областей научной, прикладной, учебной деятельности, в которых результаты исследования нашли конкретное применение; как подраздел, в котором указывается где, когда докладывались, сообщались результаты исследования, в каких изданиях (по уровню) публиковались статьи, тезисы и другие издания.

12.8. Организация и технология работы над диссертацией

Основные понятия. Организация работы. Технология работы. Блочный подход. Целостный подход. Выборочный способ. Информационные источники. Мониторинг публикаций. Информационные технологии.

Сущность технологии и технологии подготовки диссертации. Блочно-целостный подход создания разделов работы. Выборочный подход. Последовательный подход написания разделов. Работа над информационными источниками. Мониторинг публикаций, его сущность. Фиксация информации. Банки информации, их создание и способы применения.

Организация работы над диссертацией. Самоорганизация соискателя. Организация связи с научным руководителем. Роль научного руководителя. Понятие личного вклада диссертанта в науку.

6. Информационное обеспечение дисциплины

1. <http://www.psystat.at.ua/publ/3-1-013> Статистика в психологии и педагогике – Доступно
2. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
4. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210495> Физиология человека: Общая. Спортивная. Возрастная: учебник
5. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441> Физическая реабилитация : Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: словарь-справочник
6. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология: учебное пособие
7. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406> Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие
8. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274899> Физиологические основы физической культуры и спорта: учебное пособие, Ч. 1
9. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274900> Физиологические основы физической культуры и спорта: учебное пособие, Ч. 2
10. <http://www.consultant.ru/КонсультантПлюс>
11. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
12. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
13. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
14. <http://pbmc.ibc.msk.ru> научный журнал Биомедицинская химия (открытый доступ)
15. <http://hms.susu.ru> научный журнал Человек. Спорт. Медицина (открытый доступ)

7. Учебно-методическое дисциплины

основная литература:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2015. – 366 с.
 2. Губа Д.В. Физическое воспитание и спортивная подготовка студентов / Губа Д.В., Скрипко А.Д. – М.: [Спортив. кн.], 2015. – 100 с.
 3. Иванова Н.Л. Занятия физической культурой в специальных медицинских группах школ и вузов / Иванова Н.Л. – М., 2012. –96 с.
 4. Макеева В.С. Теория и методика физической рекреации: учеб. пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. – М.: Сов. спорт, 2014. – 151 с.
 5. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта / В.Г. Никитушкин. – М.: Сов. спорт, 2013. – 279 с.
 6. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте / Г.И. Попов. – М.: Academia, 2015. – 189 с.
 7. Столяров В.И. Современная система физического воспитания: (понятие, структура, методы): монография / В.И. Столяров. – Саратов: Наука, 2013. – 303 с.
 8. Столяров В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. – М.: Сов. спорт, 2015. – 461 с.
 9. Столяров В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. – М.: Сов. спорт, 2015. – 461 с.
 10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: Academia, 2013. – 479 с.
- Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы [текст]: учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.

11. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету физическая культура Москва: Академия 2015. - 272 с.

дополнительная литература:

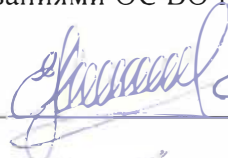
1. Агаджанян Н.А., Р.М. Баевский, А.П.Берсенева. Проблемы адаптации и учение о здоровье: учеб. пособие. М.: Изд-во РУДН, 2006. 284 с.
2. Арушанян Э.Б. Хронофармакология. – Ставрополь. Изд.: СГМА., 2000. - 422 с.
3. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. – М. : Альфа–М., 2003. – 417 с.
4. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: «Academia». – 2007. – 496 с.
5. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся Электронный ресурс: практическое пособие / Ю.В. Окуньков / П.А. Виноградов. - Физическая культура и спорт трудящихся, 2019-12-01. - Москва: Советский спорт, 2015. - 176 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9718-0768-1
6. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами. / С.В. Воробьева. - М.: «Academia». – 2008. – 224 с.
7. Гансбургский М.А. Врачебно-педагогический контроль на занятиях физической культурой в специальной медицинской группе // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. № 5. С18-19.
8. Гончаров Н.П., Колесникова Д.С. Кортикостероиды: метаболизм, механизм действия и клиническое проявление. – М.: Изд-во «Адамант», 2002. – 180 с.
9. Казначеев, В.П. Современные аспекты адаптации / В.П.Казначеев. – Новосибирск: Наука, Сибир.отд-ние, 1980. – 191 с.
10. Кислицын Ю.Л., Кислицына Л.Ю., Пермьяков И.А. Физиологическое обоснование учебного процесса по физическому воспитанию учащейся молодежи (теоретические и методические аспекты): Учеб. Пособие. М.: Изд-во РУДН. 2006. 169 с.
11. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: Практический курс. - М.: «Academia». – 2008. – 288 с.
12. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами./ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. М.: «Academia». – 2007. – 384 с.

8. Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Государственный экзамен» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУ ДН

Разработчик:

Доцент кафедры физического
воспитания и спорта _____



Е.А. Милашечкина

Заведующий кафедрой
физического воспитания и спорта _____



Т.Р. Лебедева

Директор направления _____

Т.Р. Лебедева