

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная

Тип (название) практики: Педагогическая практика РКИ

Направление подготовки: 45.03.01. Филология

Квалификация выпускника Бакалавр

(указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

Москва

Рабочая программа педагогической практики РКИ рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета 25 июня 2018 г. (протокол № 10).

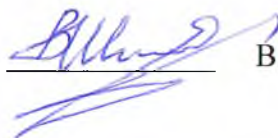
Разработчики:

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания



Е.Н. Барышникова

Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания



В.М. Шаклеин

1. Цель и задачи практики

Педагогическая практика является производственной практикой и направлена на углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний, а также на получение профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной педагогической деятельности в области преподавания русского языка как иностранного.

Основными задачами педагогической практики являются:

- изучить основные методические и психолого-педагогические особенности обучения русскому языку как иностранному;
- научиться планировать и проводить учебно-методическую и учебно-воспитательную работу в группах начального, среднего и продвинутого этапах обучения РКИ (русскому как иностранному) для достижения уровней ТЭУ (А1), ТБУ (А2), ТРКИ 1 (В1);
- овладеть первичными навыками организации педагогической деятельности на подготовительных факультетах (предподготовки) для иностранных студентов российских вузов.

Профессионально-педагогическую подготовку следует понимать комплексно, связывая теорию обучения с практикой преподавания, рассматривая педагогическую практику как естественное продолжение курса методики преподавания русского языка как иностранного.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к базовой части **Блока 2** учебного плана. Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин и/или практик, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин и/или практик учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик

№ п/п	Предшествующие дисциплины/практики	Последующие дисциплины
1	Методика преподавания русского языка как иностранного	Государственная итоговая аттестация
2	Введение в лингводидактику	
3	Теоретический курс современного русского языка	
4	Психология	
5	Педагогика	

3. Способ проведения практики: стационарная

4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр
		8
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	52	52
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	164	164
Вид аттестационного испытания		Зачет с

			оценкой
Общая трудоемкость	академических часов	216	216
	зачетных единиц	6	6
Продолжительность практики	недель	3	3

5. Место проведения практики

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями.

Базами для прохождения обучающимися педагогической практики служат:

- подразделения вузов, обучающих иностранных студентов по программе довузовской подготовки по направлению Русский язык как иностранный (РКИ).

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенции:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по РКИ в организациях довузовского образования для иностранных студентов, обучающихся в учебных заведениях РФ (ПК-5);

- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик в области обучения РКИ (ПК-6);

- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
способность к проведению учебных занятий и внеаудиторной работы по РКИ (ПК-5)	основные методы и приемы проведения учебных занятий и внеклассной работы	проводить уроки и внеаудиторные занятия с учащимися под контролем ведущего	владение основными методами, приемами проведения уроков по РКИ, организации проведения вне-

	по РКИ (область лингводидактики)	преподавателя в период практики	классных мероприятий
умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик в области РКИ (ПК-6)	Формы, этапы проведения уроков по РКИ, внеаудиторных мероприятий	разрабатывать план занятия по теме учебного курса; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий и методик; оформлять разработки уроков и внеклассных мероприятий, составлять психолого-педагогическую характеристику группы, личности	составление плана-конспекта урока, плана воспитательного мероприятия; составление психолого-педагогической характеристики
готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	педагогические понятия и филологические термины, необходимые в процессе профессиональной деятельности	использовать теоретические и практические знания на практике; взаимодействовать с иностранной аудиторией с учетом ее особенностей	овладение педагогическими понятиями и филологическими терминами, позволяющими участвовать в профессиональной педагогической деятельности

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Виды работы		Всего часов
			аудиторная	Самостоят.	
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Ознакомление с целями, содержанием, задачами практики.	4	4	8

2.	Основной этап	1. Знакомство с работой кафедры РКИ, знакомство с группой студентов, посещение занятий по РКИ.	18		18
		2. Консультации с преподавателем-методистом и преподавателем базовой группы.	12		12
		3. Разработка и проведение пробных и контрольных уроков по РКИ.	8	40	48
		4. Обсуждение проведенных уроков.	8		8
		5. Разработка плана-конспекта и проведение внеучебного мероприятия.	4	20	24
		6. Обсуждение проведенного внеучебного мероприятия.	1		1
		7. Составление психолого-педагогической характеристики группы.		12	12
		9. Заполнение дневника практиканта		24	24
Заключительный этап.		1. Итоговая конференция.	4		4
		2. Оформление отчетной документации по практике.		36	36
		3. Дневник по практике.		20	20
		Всего:	52	164	216

Для иностранных студентов руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, которые в целом соответствуют общей программе педагогической практики.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении

консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов педагогической деятельности;

- выполнение письменных работ в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование различных компьютерных программных продуктов, в т.ч. мультимедийных учебников, материалов МЭШ (московской электронной школы) и др.;

- использование различных электронно-библиотечных и справочных ресурсов по русскому языку и литературе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Методические рекомендации по проведению педпрактик. Составители: Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова. – М.: РУДН, 2016.
2. Дневник учебной педагогической практики. Составители: Е.Н. Барышникова, Е.Н. Стрельчук, А.В. Чистяков. – М.: РУДН, 2018.
3. Организация и проведение педагогических практик-филологов: учебное пособие / Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова. – М.: РУДН, 2016.

Дополнительная литература:

1. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебное пособие для вузов. – М., 2016.
2. Живая методика / для преподавателя русского языка как иностранного. – М: Русский язык. Курсы. 2005.
3. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. – М.: Флинта. 2012.
4. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. – М.: Русский язык. 1985.
5. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. Страсбург, 2001 (франц. И англ. Версии), МГЛУ (русская Версия), 2003, 2005.
6. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. – М., Любое издание.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН -
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Программное обеспечение:

Использование специализированного программного обеспечения при проведении практики не предусмотрено.

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся:

Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 45.04.01. Филология представлены в учебном пособии «Организация и проведение педагогических практик студентов-филологов» (авторы: Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова, РУДН, 2016, 92 с.)

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения педагогической практики необходимы кабинеты (аудитории), оснащенные современными техническими средствами обучения, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении классных и внеклассных мероприятий, а также компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет для демонстрации презентаций при защите отчета о практике.

11. Формы аттестации практики

В процессе прохождения практики оцениваются разные виды учебной практики. По итогам прохождения педагогической практики студент составляет отчет, включающий разработанные планы-конспекты уроков по русскому языку как иностранному, протоколы обсуждения уроков, план-конспект внеучебного мероприятия и протокол о его проведения, психолого-педагогические характеристики группы, отзыв-характеристика от преподавателя базовой группы, заполненный дневник практиканта.

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль за ходом выполнения заданий по практике. По итогам практики предусмотрена аттестация в форме зачета с оценкой.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики