

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
Филологический факультет*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип (название) практики:** Педагогическая практика по преподаванию русского языка как иностранного

**Направление подготовки:** 45.03.01. Филология

)

Москва,  
2020

# ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## Педагогическая практика

### по преподаванию русского языка как иностранного

(Наименование производственной практики)

Направление 45.03.01 Филология

#### 1. Цель производственной практики

Педагогическая практика по РКИ является производственной практикой и направлена на углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний, а также на получение первичных профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в области преподавания русского языка как иностранного.

#### 2. Задачи производственной практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- изучить основные методические и психолого-педагогические особенности обучения русскому языку как иностранному;
- научиться планировать и проводить учебно-методическую и учебно-воспитательную работу в группах начального, среднего и продвинутого этапах обучения РКИ (русскому как иностранному) для достижения уровней ТЭУ (А1), ТБУ (А2), ТРКИ 1 (В1);
- овладеть первичными навыками организации педагогической деятельности на подготовительных факультетах (предподготовки) для иностранных студентов российских вузов.

Профессионально-педагогическую подготовку следует понимать комплексно, связывая теорию обучения с практикой преподавания, рассматривая педагогическую практику как естественное продолжение курса методики преподавания русского языка как иностранного.

#### 3. Место производственной практики в структуре ОП ВО магистратуры по направлению 45.03.01 Филология

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана. Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин и/или практик, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин и/или практик учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик

№ п/п	Предшествующие дисциплины/практики	Последующие дисциплины
1	Методика преподавания русского языка как иностранного	Государственная итоговая аттестация
2	Введение в лингводидактику	
3	Современный русский язык	
4	Общая психология	
5	Педагогика	

#### 4. Формы проведения производственной практики следующие:

- стационарная,
- дистанционная (при необходимости)

#### 5. Место и время проведения производственной практики

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями.

Базами для прохождения обучающимися педагогической практики служат:

- подразделения вузов, обучающихся иностранных студентов по программе довузовской подготовки по направлению «Русский язык как иностранный (РКИ)».

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

Время проведения практики – 4 курс, 15-й модуль, февраль, 2 недели, 3 з.е.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) .**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

ПК-5. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ПК-6. Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-7. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ПК-8. Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной

ПК-9. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	систематизация материала, системный подход	проводить анализ урока и внеаудиторного мероприятия, систематизировать полученные знания в процессе педагогической деятельности	овладение поиском необходимой информации на основе системного подхода
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	правила поведения в учебных заведениях	применять правила поведения в образовательных учреждениях средней и высшей школы (ДПО)	овладение основными правилами поведения в образовательных учебных заведениях
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	педагогические понятия и филологические термины, необходимые в процессе профессиональной деятельности	использовать теоретические и практические знания на практике; взаимодействовать с инонациональной аудиторией с учетом ее особенностей	овладение педагогическими понятиями и филологическими терминами, позволяющими участвовать в профессиональной педагогической деятельности
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	нормы литературного языка, типы устной и письменной коммуникации	осуществлять профессиональную деятельность на изучаемом языке с учетом основных языковых норм и типов коммуникации	овладение основными языковыми нормами и типами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
ОПК-6. Способен ре-	основные типы	оформлять основ-	владение приёмами

<p>шать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>документов по организации проведения практики: дневник, отчет и т.п.</p>	<p>ные документы по организации и проведению практики в системе ДПО средней и высшей школы с учетом современных информационных средств</p>	<p>оформления документации с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>
<p>ПК-5. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>основные методы и приемы проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку в иноязычной аудитории (ДПО)</p>	<p>проводить уроки и внеаудиторные занятия с учащимися под контролем ведущего преподавателя в период практики</p>	<p>владение основными методами, приемами проведения уроков по русскому языку, организации проведения внеаудиторных мероприятий</p>
<p>ПК-6. Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся</p>	<p>формы, этапы проведения уроков по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий в школе</p>	<p>разрабатывать план занятия по теме учебного курса; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий и методик; оформлять разработки уроков и внеаудиторных мероприятий, составлять психолого-педагогическую характеристику группы, отдельного учащегося</p>	<p>составление плана-конспекта урока, воспитательного мероприятия; составление психолого-педагогической характеристики группы, отдельного учащегося</p>
<p>ПК-7. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>основные психолого-педагогические технологии в реальной и виртуальной средах</p>	<p>составлять психологический портрет группы и отдельного студента, проводить уроки и внеаудиторные мероприятия с учетом законов развития личности</p>	<p>овладение основными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
<p>ПК-8. Владеет ИКТ-компетентностями:</p>	<p>основные требования к осуществ-</p>	<p>умеет осуществлять профессио-</p>	<p>овладение основным требованиями к проведению</p>

общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической, профессиональной	лению педагогической деятельности	нальную деятельность в высшей и средней школе (ДПО)	педагогической деятельности в иноязычных группах средней и высшей школе (ДПО)
ПК-9. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	виды внеурочной работы	умеет организовывать и проводить внеаудиторные мероприятия (с учётом специфики учебной группы)	овладение основными видами внеурочной работы

### 7. Структура и содержание производственной практики \_\_\_\_\_

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц \_108\_\_ часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Виды работы		Всего часов
			контактная	СРС	
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Ознакомление с целями, содержанием, задачами практики.	2	4	6
2.	Основной этап	1. Знакомство с работой кафедры РКИ, знакомство с группой студентов, посещение занятий по РКИ.	6		6
		2. Консультации с преподавателем-методистом и преподавателем базовой группы.	6		6
		3. Разработка и проведение пробных и контрольных уроков по РКИ.	4	50	54
		4. Обсуждение проведенных уроков.	4		4
		5. Разработка плана-конспекта и проведение внеучебного мероприятия.	2	6	8

		6. Обсуждение проведенного внеучебного мероприятия.	1	5	6
		7. Составление психолого-педагогической характеристики группы.		10	10
		8. Заполнение дневника практиканта		2	2
	Заключительный этап.	1. Итоговая конференция. 2. Оформление отчетной документации по практике. 3. Дневник по практике.	2	6	2 6
		Всего:	25	83	108

Для иностранных студентов руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, которые в целом соответствуют общей программе педагогической практики.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

## **8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов педагогической деятельности;

- выполнение письменных работ в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование различных компьютерных программных продуктов, в т.ч. мультимедийных учебников, материалов МЭШ (московской электронной школы) и др.;

- использование различных электронно-библиотечных и справочных ресурсов по русскому языку и литературе.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

## 1. Правила техники безопасности на рабочем месте

1. Изучает с учащимися Правила по охране и безопасности труда, строго их соблюдает при проведении учебно-воспитательного процесса.
2. Соблюдает права и свободы учащихся, содержащиеся в Законе РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
4. Несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья учащихся во время проведения уроков, экскурсий, походов и т.д.
5. Осуществляет организацию безопасности и контроль состояния рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий.
6. Воспитывает у учащихся чувство личной ответственности за соблюдение Правил техники

### *Перечень вопросов к устному опросу*

1. Что такое урок?
2. Какие виды уроков Вы знаете?
3. Что является основой урока по русскому языку как иностранному?
4. Как учитывается родной язык учащихся?
5. Как строится урок русского языка как иностранного?
6. В чем особенность проведения внеаудиторной работы в интернациональной группе (в мононациональной группе иностранцев)??
7. Назовите виды внеаудиторной работы?
8. По какому плану строится психолого-педагогическая характеристика учебной группы, учащегося?
9. В чем заключается психолого-педагогическая деятельность преподавателя иностранного языка в системе высшей школы (ДПО)?

### *Примерные варианты индивидуальных заданий на практику*

#### Пассивная практика

1. Познакомиться с иностранной группой
2. Посетить занятия по русскому языку как иностранному (РКИ) (не менее 10 уроков)
3. Проконсультироваться с преподавателем-методистом и ведущим преподавателем РКИ иностранной группы.

#### Активная практика

1. Разработать пробный урок по РКИ. Иметь конспект занятий
2. Провести пробный урок по РКИ
3. Обсудить пробные уроки по РКИ с методистом, преподавателем группы и коллегами-студентами. Иметь Протокол обсуждения.
4. Разработать контрольный урок по РКИ. Иметь конспект занятий.
5. Провести контрольный урок по РКИ
6. Обсудить контрольный урок по РКИ с методистом, преподавателем группы и коллегами-студентами. Иметь Протокол обсуждения.
  
7. Разработать плана-конспект внеучебного мероприятия
8. Провести внеучебное мероприятие
9. Обсудить внеучебное мероприятие
10. Присутствовать на уроках и мероприятиях, проводимых другими студентами
11. Составить психолого-педагогическую характеристику учебной группы иностранных студентов..
12. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося.
13. Заполнить дневник практиканта
14. Подготовить отчет о практике



### *Примерные контрольные вопросы, задаваемые студенту на защите отчетов*

1. Какие педагогические методы и методики были использованы в ходе прохождения практики и какие результаты были получены в соответствии с этими методиками?
2. Какие знания, умения и навыки приобретены или развиты в результате прохождения практики?
3. Какие задания выполнены в ходе прохождения практики?
4. Какие выводы сделаны?
5. Выполнение каких основных заданий входило в план прохождения практики?
6. Какие трудности возникли в процессе прохождения практики?
7. Выполнение каких планов стояло перед Вами во время прохождения практики?
8. Какие предложения по оптимизации обучения Вы могли бы предложить?

**Более подробные требования и критерии оценки представлены в ФОС (п.13)**

#### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В процессе прохождения практики оцениваются разные виды учебной практики. По итогам прохождения педагогической практики студент составляет отчет, включающий разработанные планы-конспекты уроков по литературе и русскому языку, протоколы проведения уроков, план-конспект внеучебного мероприятия и протокол о его проведения, психолого-педагогические характеристики класса и ученика, отзыв-характеристика от школы, отзыв методиста кафедры психологии и педагогики, заполненный дневник практиканта.

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль за ходом выполнения заданий по практике. По итогам практики предусмотрена аттестация в форме зачета с оценкой.

#### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики** *Основная литература:*

1. Методические рекомендации по проведению педпрактик. Составители: Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова. – М.: РУДН, 2016.
2. Дневник учебной педагогической практики. Составители: Е.Н. Барышникова, Е.Н. Стрельчук, А.В. Чистяков. – М.: РУДН, 2018.
3. Организация и проведение педагогических практик-филологов: учебное пособие / Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова. – М.: РУДН, 2016.

#### *Дополнительная литература:*

1. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебное пособие для вузов. – М., 2016.
2. Живая методика / для преподавателя русского языка как иностранного. – М: Русский язык. Курсы. 2005.
3. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. – М.: Флинта. 2012.
4. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. – М.: Русский язык. 1985.
5. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. Страсбург, 2001 (франц. И англ. Версии), МГЛУ (русс. Версия), 2003, 2005.
6. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. – М., Любое издание.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН -
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Программное обеспечение:*

Использование специализированного программного обеспечения при проведении практики не предусмотрено.

*Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся:*

Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 45.04.01. Филология представлены в учебном пособии «Организация и проведение педагогических практик студентов-филологов» (авторы: Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова, РУДН, 2016, 92 с.)

## **12. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для проведения педагогической практики необходимы кабинеты (аудитории), оснащенные современными техническими средствами обучения, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении классных и внеклассных мероприятий, а также компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет для демонстрации презентаций при защите отчета о практике.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики

### **Разработчики:**

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

Руководитель кафедры/департамента  
русского языка и методики  
его преподавания

  
\_\_\_\_\_  
Е.Н. Барышникова

  
\_\_\_\_\_  
В.М. Шаклеин