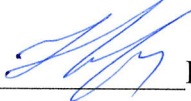


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
Факультет гуманитарных и социальных наук


**РЕКОМЕНДОВАНО**

Председатель МССН

  
\_\_\_\_\_  
Нарбут Н.П.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель  
Ученого совета факультета

  
\_\_\_\_\_  
Цвык В.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Наименование производственной практики – педагогическая

Рекомендуется для направления подготовки/специальности 39.04.01 «Социология»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Профиль: Социология управления и социальный менеджмент

г. Москва

Рецензенты:

Старший научный сотрудник ФНИСЦ РАН (Институт социологии РАН), к.филос.н.

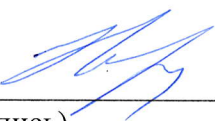
Епихина Ю.Б.

Руководитель аппарата дирекции ФНИСЦ РАН (Институт социологии РАН), ведущий научный сотрудник, к. социол. н.

Тюрина И.О.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании кафедры социологии Российского университета дружбы народов, протокол № 1000-03-04/01 от 4.09.2018

Заведующий кафедрой социологии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Нарбут Н.П.  
(Ф.И.О.)

## ПРОГРАММА

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА МАГИСТРА (Магистерская специализация «Социология управления и социальный менеджмент»)

**1. Целью практики** является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по профилю получаемой специальности.

#### **2. Задачи практики.**

Задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности магистра социологии:

- подготовкой и проведением занятий по социологическим и социально-гуманитарным дисциплинам в средней школе и в высших учебных заведениях;
- организацией учебного процесса, самостоятельной подготовкой учебных программ, учебно-методической документации по курсам.

Задачами педагогической практики являются:

- Совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний студентов в процессе их применения к осуществлению педагогического процесса;
- Развитие у студентов представлений о работе современных образовательных учреждений (гл. обр. вузов), специфике образовательных программ, направлениях деятельности педагогических коллективов, функциональных обязанностях представителей административного и педагогического корпусов сотрудников, традициях и инновациях в организации работы;
- Становление у студентов педагогических умений:
  - связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, с изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с анализом опыта других практикантов, самоанализом педагогической деятельности;
  - проективных, обеспечивающих планирование учебной и воспитательной работы, подготовку конспектов лекций и семинаров и внеаудиторных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
  - организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;
  - коммуникативных, связанных с общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, преподавателями, методистами);
- Развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;
- Развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студентам, самообладание, педагогический такт и т.д.).

#### **3. Место практики в структуре ОП ВО**

Вид практики для студентов направления 39.04.01 Социология, профиль «Социология управления и социальный менеджмент» - педагогическая практика.

Согласно Образовательному стандарту высшего образования Российского университета дружбы народов (далее – ОС ВО РУДН) по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы.

В ОС ВО РУДН по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) предусмотрена педагогическая практика.

Педагогическая практика магистров проводится на втором году обучения, когда студенты уже освоили программу основных (обязательных) дисциплин («Философия и методология социальных наук», «Современные социологические теории», «Научно-исследовательский семинар», «Современные методы социологических исследований»), а также большинства курсов по выбору. Прохождение педагогической практики является неотъемлемым компонентом полной образовательной программы магистров. Индивидуальные задания, выполняемые в рамках педагогической практики, могут содержательно сочетаться (по договоренности с руководителем) с заданиями по научно-исследовательской практике и тематикой магистерской диссертации, защищаемой на финальной стадии обучения.

*«Входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимые при освоении данной практики*

Студент магистратуры, приступающий к педагогической практике, должен:

- знать базовые методологические принципы, лежащие в основе социальнаучного познания;
- знать способы научного доказательства и виды объяснения в социальных науках;
- знать специальную терминологию, используемую в научных текстах;
- уметь производить сравнение и давать методологическую оценку тому или иному подходу или научной теории в своей области знания;
- владеть навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;
- знать фундаментальную структуру социологической теории, ее основные категории, подходы и проблемы; и вспомогательные понятия;
- знать историю социологической мысли, вклад ведущих классических и современных социологов;
- уметь использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования;
- уметь произвести реконструкцию истории своей научной области;
- уметь самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;
- уметь формулировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты;
- владеть методиками представления и защиты полученных научных результатов.

#### **4. Формы проведения практики:**

Стационарная практика, включающая в себя проведение практики на базе РУДН.

Руководство педагогической практикой осуществляется руководителем практики от кафедры Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

#### **5. Место и время проведения практики:**

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 Социология, профиль программы «Социология управления и социальный менеджмент». Российский университет дружбы народов, факультет гуманитарных и социальных наук, кафедра социологии, 3 семестр обучения, 2 недели.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.**

В результате прохождения данной практики у обучающегося вырабатываются следующие практические навыки, умения и компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОПК-1);
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2);
- способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ОПК-3);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (ОПК-5);
- способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры) (ПК-11);
- способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-12);
- умение использовать на практике знания основ педагогической деятельности в преподавании курсов по теории и истории социологии (и социальных наук) на всех уровнях общего и профессионального образования;
- навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- способность к самостоятельной работе и работе в коллективе, способность к профессиональной адаптации, к освоению новых педагогических методов и технологий, ответственность за качество выполняемых работ.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		с/р	Общая трудоемкость	
1	Подготовительный этап (общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики,	4	8	Листы ознакомления

	разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые следует осуществить в рамках педагогической практики)			
2	Этап пассивной педагогической практики (посещение занятий групп за которыми закреплены практиканты, конспектирование и дидактическая подготовка)	16	32	Дневник практики
3	Этап ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием Университета	2	4	Дневник практики
4	Этап активной педагогической практики (проведение практикантами семинарских (или в ряде случаев лекционных) занятий в учебных группах, а также подготовка к занятиям, включающая обработку и систематизацию фактического и литературного материала по теме занятий)	20	32	Дневник практики, отчет по практике
5	Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов	28	32	Дневник практики, отчет по практике

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:**

Педагогика индивидуальности и технология ее формирования; система проблемного обучения и его технология; концепция мотивационного обеспечения учебного процесса и ее технология; педагогическая конфликтология и технология управления конфликтными ситуациями; технологии педагогической инноватики.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Цели и объемы практики определяются соответствующими образовательными стандартами по направлениям подготовки. Педагогическая практика проводится с целью закрепления теоретических знаний магистрантов и приобретения навыков педагогической работы по специальности. Практика проводится по индивидуальной форме обучения, в соответствии с действующей программой практики магистра и получаемого им индивидуального задания. Для руководства педагогической практикой каждому студенту магистратуры назначается индивидуальный руководитель – куратор практики (из числа преподавателей профильной кафедры). Во время практики студенты ведут дневники, оформляют отчет в соответствии с методическими рекомендациями. Соответствующие записи проверяются и заверяются руководителями практики. Приступая к практике, студент проходит

инструктажи по технике безопасности и противопожарной профилактике, знакомится с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования (если таковое используется при проведении занятий) и уточняет план прохождения практики. Студент, не прошедший инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте, до работы не допускается. Студент во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка вуза. Устанавливается следующая форма отчетности студентов о прохождении практики: дневник и отчет о прохождении практики. Отчет составляется студентом в соответствии с содержанием индивидуальных заданий и дополнительными указаниями по практике от кафедры университета. Оценка по педагогической практике учитывается наряду с оценками по теоретическому обучению и при оценке общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Выполняя программу практики, студент не должен забывать о такой важной её составляющей, как соблюдение правил поведения, охраны труда и пожарной безопасности, других условий, направленных на сохранение здоровья и жизни.

### **Оформление дневника**

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.
2. Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, описывает выполнение других заданий, включенных в программу педагогической практики.
3. Не реже одного раза в неделю студент предоставляет дневник на просмотр руководителю практики, который делает свои замечания и дает дополнительные задания.
4. По окончании практики студент представляет дневник руководителю практики.
5. В установленный срок студент должен сдать на кафедру заверенный руководителем практики отчет и полностью оформленный дневник практики.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература.\*

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Изд-во РУДН, 2008.
2. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007.
3. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М.: Прогресс, 1972.
4. Рабочая книга социолога/ Под общ. ред. и с предисл. Г.В. Осипова. М.: Наука, 1983.
5. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. М., 1998.
6. Тёрнер Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985.

б) дополнительная литература:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс, 1992.
2. Голосенко И.А. Социологическая литература России второй половины XIX – начала XX века. М.: Онега, 1995.
3. Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX-XX в.в. М.: Онега, 1995.

---

\* В списках основной и дополнительной литературы указываются только учебники, учебные пособия и монографии обзорного характера, выполняющие в случае педагогической практики прежде всего дидактически-методическую функцию. Списки первоисточников, комментирующей и критической литературы, используемые проходящими практику в процессе подготовки к учебным занятиям, формируются ими самостоятельно, с учетом конкретной темы занятий и рекомендаций руководителя практики.

4. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие для вузов. М.: Мартис, 1995.
5. Зборовский Г.Е. История социологии: Учебник. М.: Гардарики, 2007.
6. История социологии: учебное пособие / Под общ. ред. А.Н. Елсукова и др. Минск: Вышэйшая школа, 1993.
7. История теоретической социологии: В 4-х томах. Т.1 / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Канон, 1997.
8. История теоретической социологии: В 5-ти томах. Т.2 : Социология XIX века. (Профессионализация социально-научного знания) / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Наука, 1997.
9. Мильчин А.Е. Методика редактирования текста. М.: Книга, 1990.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение: Microsoft Office. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).
2. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
3. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

### **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Персональный компьютер / ноутбук, доска, маркеры / мел, в ряде случаев может быть необходим мультимедийный и кинопроектор. Аудитории для проведения семинарских и лекционных занятий, отвечающие требованиям техники безопасности и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Оценку за педагогическую практику студента выставляет руководитель практики. Формат оценки – буквенная шкала балльно-рейтинговой системы (в столбальном исчислении). В качестве отчета по итогам практики руководителю представляются следующие документы: 1) **дневник практики**, 2) **собственно отчет, включающий в себя: два развернутых конспекта семинарских занятий, проведенных практикантом, и/или развернутый конспект лекции и дополнительную методическую разработку, назначение и формат которой определяются по согласованию с руководителем практики (составление ридеров, тестовых вопросов и заданий, развернутой библиографии по теме занятий, создание компьютерных презентаций и т.п.)**. Руководитель практики присутствует на семинарских и лекционных занятиях, проводимых практикантами в учебных группах, проводит разбор их достоинств и недостатков, дает свои комментарии (персонально практиканту).

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Проверяемые компетенции указаны выше.

#### **Балльная структура оценки**

- Посещение предусмотренных программой практики очных мероприятий (предварительный инструктаж, в т.ч. по правилам заполнения дневника практики и оформления отчета, текущие консультации руководителя и куратора практики (по индивидуальному расписанию), посещение лекций и семинаров в учебных группах, в которых запланировано проведение занятий практикантами) – **10 баллов**.
- Оценка качества заполнения дневника практики – **10 баллов**.
- Оценка проведенных практикантом занятий, а также содержательного отчета по практике, оформленного на бумажном и/или электронном носителе – всего **80 баллов**. Эти баллы разбиваются в зависимости от структуры задания, которое оговаривается в



каждом конкретном случае, например: два конспект-плана семинарских занятий, проведенных практикантом (20+20), конспект-план лекции (20) и методическая разработка (20).

Итого: **100 баллов.**

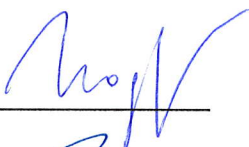
**Единая шкала оценок**

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

**Разработчики:**

доцент кафедры социологии



**Д.Г. Подвойский**

**Руководитель программы**

профессор кафедры социологии



**Ж.В. Пузанова**

**Заведующий кафедрой  
социологии**



**Н.П. Нарбут**