

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.07.2022 16:52:52  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Медицинский институт**

## **ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности  
34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

**Направленность программы (профиль)  
Управление сестринской деятельностью**

**Квалификация выпускника - магистр**

## **1. Цели производственной практики «Педагогическая практика»**

Целями производственной практики «Педагогическая практика» являются:

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в области управления сестринской деятельностью;
- закрепление знаний и практических навыков, приобретаемых студентами при освоении теоретических курсов;
- формирование умений ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы;
- формирование способности к анализу, систематизации и представлению данных научных исследований в области управления;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии путем получения высшего образования в области управления сестринской деятельностью;
- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных кадрах путем подготовки специалистов в области управления сестринской деятельностью;
- приобретение и использование в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- формирование организационных, управленческих, общекультурных и профессиональных компетенций в области управления сестринской деятельностью;
- приобретение опыта, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

## **2. Задачи производственной практики «Педагогическая практика»**

Задачами производственной практики «Педагогическая практика» являются:

- развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности в области педагогики и методики преподавания;
- развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для собственной практической работы;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе обучения;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.
- формирование компетенций в области планирования и проведения учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы в студенческих группах;
- формирование навыков проведения занятий разного типа с разными методическими целями и навыков самостоятельного анализа занятий;
- углубление и закрепление теоретических знаний студентов по психологии, педагогике, педагогической психологии и методике преподавания психологии.

Кроме того, обучающийся **должен уметь самостоятельно:**

- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах управления сестринской деятельностью;
- анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки;

- осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации научно-исследовательских и практических работ в области сестринской деятельности;
- взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач,
- ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить научные эксперименты и работы;
- осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях.

### **3. Место производственной практики в структуре ОП ВО**

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы в рамках педагогической практики. Магистранты должны работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; само организоваться и самообразовываться; осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров; владеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области сестринской практики; изучать принципы, методы и формы проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения; планировать учебный процесс, методическую работу, разработку методических материалов, формирования условий для профессионального развития сестринских кадров.

За время практики студент должен сформулировать в тему занятий по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении, и согласовать ее с руководителем программы педагогической практики и провести занятие.

Важной составляющей содержания практики являются подбор и обработка материала занятия, анализ соответствующих теме данных, проведение занятий и воспитательных мероприятий в организации где студент магистратуры проходит практику.

Практика проходит на втором курсе обучения в магистратуре в индивидуальной форме и групповой форме. В группах проводятся занятия, мастер-классы, экскурсии, семинары, установочная конференция. На установочной конференции по педпрактике студентам предлагается выбрать индивидуальное задание по практике, как правило, в рамках направления профессиональной деятельности или тематики магистерской диссертации.

### **4. Формы проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проходит в форме практических занятий, семинарских (мастер-классы, научные семинары, конференции) и лекционных занятий. Практика проходит в групповой и индивидуальной формах в течение 4 недель на 2 курсе магистратуры с общей трудоёмкостью 6 з.е. (216 ак.ч). Также прохождение практики может быть осуществлено в индивидуальной форме в конкретной организации, например, в поликлинике, клинике и т.д., по месту работы по утвержденному индивидуальному плану-графику.

Педагогическая практика осуществляется в форме проведения занятий или осуществления наставничества, выполняемого студентом в рамках утвержденных тем по направлению профессиональной деятельности с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится, а также проведения внеучебных

воспитательных мероприятий. Темы занятий и воспитательных мероприятий утверждаются руководителями педагогической практики.

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится в Медицинском институте РУДН, научных подразделениях ВУЗа, а также в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих медицинскую деятельность, на которых возможно проведение практических занятий и лекций.

Основная база производственной практики – Медицинский институт РУДН.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Выпускник магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 «Управление сестринской деятельностью» в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. №684, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Понимает особенности организации и управления сестринской деятельностью, контроля качества медицинской помощи, организационно-методической деятельности медицинской организации. УК-2.4. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты.

<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения</p>	<p>ОПК-8.1. Знает нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области здравоохранения.  ОПК-8.2. Владеет методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации, разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ (в том числе используя информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде).  ОПК-8.3. Владеет организацией образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, понимает основы психодидактики</p>
	<p>ПК-2. Способен к осуществлению управлению структурным подразделением медицинской организации</p>	<p>ПК-2.1. Способен к организации работы сестринской службы структурного подразделения медицинской организации</p>

	ПК-3. Способен к осуществлению управления процессами деятельности сестринской службы медицинской организации	ПК-3.2. Способен планировать, мотивировать организовать и контролировать деятельность среднего медицинского персонала структурных подразделений медицинской организации; ПК-3.3. Способен к проведению совещаний и практических конференций среднего медицинского персонала по вопросам оказания медицинской помощи населению; ПК-3.4. Способен к организации и координации мероприятий по развитию корпоративной культуры медицинской организации
	ПК-4 Способен осуществлять управление медицинской организации (обособленного подразделения медицинской организации, больницы (дома) сестринского ухода, хосписа)	ПК-4.4 Способен обеспечить непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации работников медицинской организации

Во время педагогической практики формируются и развиваются следующие навыки:

- педагогической деятельности;
- воспитательной работы;
- профессиональной трудовой деятельности;
- работы в коллективе;
- оформления отчетов, докладов, публикаций по результатам выполненных исследований.

## **7. Структура и содержание производственной практики «Педагогическая практика»**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц – 216 ак.ч. Продолжительность производственной практики – 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап:	
1.1	Установочная конференция по учебной практике	Отметка руководителя практики
1.2	Посещение занятий ведущих преподавателей	Отметка руководителя практики
2.	Основной этап:	
2.1	Подготовка конспектов занятий по темам, согласованным с руководителем педагогической практики	Отметка руководителя практики
2.2	Проведение мастер-классов, тренингов, семинаров, экскурсий	Отметка руководителя практики
2.3	Подготовка наглядного материала и разработка проблемных ситуаций и кейс-ситуаций	Отметка руководителя практики
2.4	Разработка плана и проведение воспитательного мероприятия	Отметка руководителя практики
3.	Заключительный этап:	
3.1	Подготовка отчета оформление дневника по педагогической практике	Отметка руководителя практики
3.	Выступление на заключительной конференции	Сдача отчета и дневника по практике

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Деятельность магистранта на базе практики предусматривает несколько разделов:

- изучение учебной и научной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- сбор, обработку, анализ и систематизацию научно информации, составление обзора литературы, постановка задачи;
- закрепление знаний и практических навыков, приобретаемых магистрантами при освоении теоретических курсов;
- участие в составлении отчета (разделы отчета).

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

### **а) основная литература:**

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец.

психологии / С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – 394 с.

2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: академия, 2006. – 288 с.
3. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 448 с.
4. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. – Педагогика и психология; - Педагогика / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов/ Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
6. Щербинина, Ю. В. Педагогический дискурс : мыслить – говорить – действовать: учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. – М. : Флинта, 2010. – 440 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М.: Академия, 2007. –176 с.
2. Реан А. А. Социальная педагогическая психология/ А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 574 с.
3. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. – М. : «Ось-89», 2006. – 480 с.
4. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебн. Пособие для преподавателей / Отв. Ред. Ю.А.Кудрявцев – М.: Педагогическое общество России. 2000.

#### **в) программное обеспечение:**

Windows XP, Microsoft Office 2007, Microsoft Security Essentials.

Интернет-ресурсы:

<http://www.scopus.com/> <http://elibrary.ru/>

<http://www.rscf.ru/> <http://www.1.fips.ru/>

<http://www.rusnor.org/> <http://gmpnews.ru/>

<http://www.nanorf.ru/> <http://www.sympatec.com/RU/PCCS/PCCS.html>

### **10. Методические рекомендации по оформлению отчета практиканта**

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции.

*Отчет по практике должен содержать:*

1. Титульный лист (на титульном листе магистрант ставит свою подпись)
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть (Вариант 1: обзор литературы, материалы и методы, результаты и их обсуждение; Вариант 2: теоретическое исследование; Вариант 3: Литературный обзор и экспериментальная часть);
5. Заключение;
6. Список использованных источников (Список использованных источников формируется в порядке появления ссылок);
7. Приложения (при наличии).

Объем отчета должен составлять 15-20 листов (без приложений) (шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - полуторный, все поля - 2 см,



отступ - 1 см, выравнивание - по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам). Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается.

Во введении должны быть отражены: цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики; описание выполненной работы по разделам программы практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным вопросам, и их решение.

Заключение должно содержать:

выводы, предложения и рекомендации магистранта, сделанные в ходе производственной практики; описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики;

К отчету также прилагаются: дневник практиканта (обязательно), индивидуальное задание практиканта (если необходимо).

## 11. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Педагогическая практика»

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>Симуляционный класс – аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Мультимедийный проектор; Интерактивная доска;</p>		<p>Симуляционный класс – аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Мультимедийный проектор; Интерактивная доска; Тренажер для внутривенных инъекций. Производитель: Limbs&amp;Things; Тренажер для измерения артериального давления. Производитель: ENF KOREA CO; Тренажер лечения пролежней. Производитель: Koken; Тренажер имитации ран и кровотечений. Производитель: Nasco; Тренажер -накладка для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодичной области; Тренажер для подкожных инъекций в области передней стенки живота; Тренажер -накладка для</p>

		<p>обработки навыков инъекций инсулина; Тренажер зондирования и промывания желудка человека; Имитаторы ранений и поражений; Тренажер для катетеризации мочевого пузыря (женский); Тренажер для катетеризации мочевого пузыря (мужской); Тренажер для обработки навыков внутривенных процедур; Тренажер для обработки техники внутримышечных инъекций; Весы механические медицинские RGT-160 с ростомером; Тележка для перевозки больных ТПБВ-02 Д; Тренажер-манекен взрослого пострадавшего "Искандер" для отработки приемов; Тренажер для обучения постановке назогастрального зонда. Производитель: AdamRoil; Тренажер для обучения приему Хеймлиха. Производитель: Nasco; Тренажер постановки клизмы. Производитель: Nasco; Тренажер сестринского ухода за раной. Производитель: Vata; Тренажер для обучения катетеризации мочевого пузыря у женщин. Производитель: Lim; Усовершенствованный тренажер для катетеризации мочевого пузыря у мужчин; Противопрележневый матрас ячеистый NICODECUBIMAT 367 с обдувом; Тележка для размещения контейнеров ТК-01-"КРОНТ"; Шкаф для хранения медикаментов 4-х дверный, Ш625мм Г550мм В2450мм. ЛДСП 22/16мм</p> <p>Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)</p>
--	--	--

## 12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам педагогической практики магистрант должен сдать руководителю практики:

- дневник по педагогической практике;
- отчет по педагогической практике,
- конспекты проведенных лабораторных, семинарских, практических занятий и материалы самостоятельной работы магистранта;
- конспект воспитательного мероприятия.

Выполнения учебного плана, является рейтинговая система контроля знаний.

### 13. Фонды оценочных средств

Производственная практика оценивается по отчетным документам по практике. В качестве отчетных документов магистрант предоставляет отчет и дневник по учебной практике. Отчет, дневник производственной практики и защита отчета оцениваются по следующим критериям:

№	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Ясность и полнота изложения в отчете	20
2	Конспекты проведенных занятий	20
3	Конспект воспитательного мероприятия	20
4	Разработка проблемных ситуаций по теме занятия и кейс-ситуаций	20
5	Заполнение дневника практики	20
	Итого:	100

20 - исключительно высокий уровень

18-19 - очень высокий уровень

15-17 - достаточно высокий уровень

10-14 - приемлемый уровень, требует доработки

1-9 - не соответствует критериям оценки

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E
31 - 50	2	FX
0 - 30		F
51-100	Зачет	Passed

В Российском университете дружбы народов в качестве системы оценки качества освоения обучающимися дисциплин и практик принята балльно-рейтинговая система. Соответствие систем оценок:

Если студент получил менее 31 балла, то ему выставляется оценка F и студент должен повторить прохождение практики в установленном порядке. Если студент получил 31 - 50 баллов, то выставляется оценка FX, в этом случае ликвидация задолженностей проводится по согласованию с руководителем педагогической практики.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчики:**

Доцент каф. управления сестринской деятельности

З.В. Бойко

Старший преподаватель  
каф. управления сестринской деятельности

Ю.Е. Шадрина

**Заведующий кафедрой**  
управления сестринской деятельностью

И.В. Радыш

**Руководитель программы**  
Зав. кафедрой управления  
сестринской деятельностью

И.В. Радыш