

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

**Направление подготовки
37.04.01 «Психология»**

**Направленность программы
Магистерская программа
«Психологическое консультирование»
Квалификация выпускника *магистр***

Наименование производственной практики

Научно-исследовательская работа

Рекомендуется для направления (ий) подготовки

37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ» - «Психологическое консультирование»

1. Цели и задачи НИР.

Целью освоения НИР «Научно-исследовательская работа» является обеспечение готовности выпускников к научно-исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя.

2. Место НИР в структуре ООП.

Научно-исследовательская работа студента в соответствии с ООП РУДН является обязательной формой подготовки по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» – «Психологическое консультирование». НИР включена в базовую часть (2 блок). Реализуется во 2 модуле 1 семестра 1 курса.

3. Требования к результатам освоения НИР.

В результате выполнения научно-исследовательской работы по направлению 37.04.01 «Психология» – «Психологическое консультирование» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования с точки зрения *формирования компетенций*, в частности:

универсальных компетенций:

способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять научное исследование на основе современной методологии, планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-1);

- способностью использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК – 2);

профессиональных компетенций:

- способностью знать и понимать актуальные и классические теории психологической науки и практики, научные школы и отрасли, применять современную методологию научного психологического исследования, осуществлять комплексное планирование фундаментальных и прикладных исследований в психологической науке и практике, постановку проблем, гипотез, целей и задач исследования, реализовывать научно обоснованные подходы для сбора данных, принятия диагностических решений, а также решений о внедрении полученных результатов в различные сферы (ПК-1);

- способностью использовать современные технологии работы с информацией, базами данных, статистическими методами и пакетами, а также иными информационными системами для решения вопросов в рамках прикладных и фундаментальных исследований, анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение, хранить и обрабатывать персональные данные клиентов и / или участников исследования (ПК-2);

В результате освоения НИР студенты должны:

Знать: методологические основы психологических исследований; современные научные достижения и методологические проблемы психологических исследований; историю развития и современные подходы к организации исследований в области психологии; основные подходы к организации исследований в области психологии; классические и неклассические перспективы современной психологии.

Уметь: транслировать знания на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов психологического исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Владеть: навыками коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и

исследователями; навыками в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач.

Объем научно-исследовательской работы (НИР)

Таблица 2– Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр	Семестр	Семестр
		1 (модуль 2)	2 (модуль 3)	2 (модуль 4)
Контактная работа обучающегося с преподавателем			100	
Иные формы учебной работы, включая контроль			8	
Вид аттестационного испытания			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	академических часов		108	
	зачетных единиц		3	

Содержание НИРС

№ п.п.	Наименование раздела НИРС	Содержание
	Раздел I.	Основы проведения психологических исследований
1.	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России.	Отражены проблемы управления в сфере науки, особенности организации научных исследований, особенности подготовки аспирантов и докторантов.
2.	Наука и научное исследование	Раскрываются вопросы: классификации научных исследований, уровни научного исследования, структурные элементы теории, законы в психологии, этапы научно-исследовательской работы.
3.	Методы активизации творческого мышления	- классификация методов – наблюдение, ассоциативные методы, беседа, опрос, интервьюирование, проективные методы, эксперимент;

		<ul style="list-style-type: none"> - метод «мозгового штурма»: основные правила, принципы построения творческого коллектива; - разновидности мозгового штурма: письменный, индивидуальный и обратный; - методика использования синектических процессов; - основные правила синектики; - системный подход к решению психологических задач и метод контент-анализа: сущность и основные этапы; - понятия пилотажного, лабораторного, полевого эксперимента.
4.	Методология и методика научного исследования	Методы научного исследования, их виды и классификация, уровни методологии научного исследования, общенаучные методы, методы эмпирического уровня.
5.	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> - Тема научного исследования - Научная проблема - Гипотеза - Гипотетический конструкт - Концепция - Теория, психологическая теория - Рабочая программа научного исследования
6	Поиск, сбор и обработка научной информации	Классификация источников научной информации, изучение специальной психологической литературы, изучение психологической практики, анализ статистических материалов.
7.	Написание и оформление научной работы	Структура научной работы, правила деления текста на главы и параграфы, особенности оформления таблиц и графиков, графический способ изложения иллюстративного материала, схемы, оформление библиографического аппарата, требования к публикациям.
	Раздел II.	Сущность и структура научного исследования в психологии
8.	Постановка научной проблемы исследования.	Формулирование поля научного исследования, выделение основных вопросов, решение которых ляжет в основу исследования. Формулирование темы исследования, определение объекта и предмета исследования. формулирование общей цели исследования.

9.	Обзор научно-литературных источников исследования	Оформление библиографического тезауруса. Классические источники, современные зарубежные и отечественные исследования. Работа с диссертационными исследованиями по выбранной аспирантом научной проблеме.
10.	Определение научных подходов, методологических приемов исследования	Определение смысла научной деятельности. Определение мировоззренческой позиции в интерпретации данных. Системное рассмотрение разных уровней методологии. Изучение категориально-понятийного аппарата исследования.
11.	Формирование системы диагностического инструментария научного исследования	Методы психологического исследования. Организационные методы (сравнительный, лангитюдный, комплексный). Эмпирические методы экспериментальные методы (лабораторный полевой естественный). Обсервационные методы. Психодиагностические методы. Праксиметрические методы. Моделирование. Биографические методы. Создание пакета диагностических методов исследования.
12	Уточнение научной проблемы исследования.	Анализ дефицита научного знания исследования. Формулирование противоречий, парадоксов научного знания в исследование. Практическая значимость решения данной научной проблемы.
13	Разработка системы научных предположений	Конкретизация общей цели в задачах. Разработка теоретической гипотезы которая базируется на проблеме исследования и общих теоретических знаниях. Конкретизированная и операционализированная, выведенная на основе общей гипотезы. Статистическая гипотеза (математически проверенная и статистически доказанная гипотеза про особенности связи между явлениями)
14	Создание авторской модели исследуемого явления	Авторская теоретическая модель исследования. Эмпирическая модель исследования. Определение дисциплинарной отнесённости исследования или его комплексности. Решение новой проблемы или старой новым способом. Критический анализ известных исследований,

		опровержения теорий. Авторская исследовательская модель. Научная новизна, практическая значимость.
15	Разработка программы исследования, оформление экспериментальных планов исследования, технических процедур исследования	Выбор, обоснование и проверка адекватности исследуемому явлению методов измерения экспериментального эффекта. Разработка протокола эксперимента. Поэтапное планирование собственного эксперимента. Последовательный выбор и обоснование планов, схематизация.
16	Пилотажный этап исследования	Выдвижение гипотез соотнесенных с теорией. Выдвижение собственно эмпирических гипотез. Выдвижение констатирующих гипотез. Выдвижение корреляционных гипотез. Выдвижение каузальных гипотез. Критерии пилотажного эксперимента (пробный эксперимент в первой серии). Наблюдение за зависимыми переменными и независимыми переменными. Учет внешних переменных и посторонних. Стратегия эксперимента-сопоставление. Проведение экспериментов в группах с разными характеристиками. Качественный и количественный анализ результата.
17	Анализ и интерпретация полученных результатов пилотажного исследования	Проверка статистической значимости данных. Интерпретация результата. Качественный и количественный анализ результата. Контроль артефактов эксперимента. Преимущества и недостатки пилотажного эксперимента.
18	Корректировка экспериментальных планов исследования	Выбор стратегии экспериментального исследования. Сбор массива данных с помощью исследовательских методов (биографические, архивные, психосемантические). Созданием авторской аналогии диагностической методики (опросник, интервью). Вывод о значимости результатов эмпирического исследования, возможность их распространения на генеральную выборку.
19	Экспериментальный этап исследования	Теоретическое обобщение на основе эмпирических данных (эмпирическое подтверждение или опровержение

		теоретической модели исследуемого явления). Представление причинных объяснений (каузальных), эмпирически установленные зависимости между двумя или больше явлениями. Формулирование выводов экспериментального исследования. Выводы исследования содержат основную информацию о результатах научного исследования максимально кратком и обобщенном виде. Исследовательский прогноз. Описание перспектив дальнейшего исследования.
20	Анализ и интерпретация полученных результатов	Указание актуальности исследования основных структурно-методологических элементов работы (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, научная новизна, практическая значимость). Представление методов и процедур исследований содержательное обобщение основных результатов исследования. Сопоставления результатов с гипотезой. Подтверждения гипотезы с помощью данных, полученных методов математической статистики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение НИРС:

а) основная литература

1 Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и магистрантов / Шипилина Л. А. - Флинта, 2011. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93458.

2 Жог, В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 160 с. - Библиогр.: с. 120-124. - ISBN 978-5-7042-2379-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275015>.

3 Дементий, Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-7779-1699-0 . – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237145>.

4 Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-759-5. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>.

5 Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 583 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-496-00314-8.

6 Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 618-621. - ISBN 978-5-222-22256-0.

7 Немов, Р. С. Психология : учебник для бакалавров / Р. С. Немов; Моск. псих.-соц. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с. - Библиогр. в конце гл. - Слов. терминов: с. 599-621. - ISBN 978-5-9916-3703-9. - ISBN 978-5-9692-1523-8.

8 Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология. Ключевые идеи : монография / Т. Ф. Базылевич. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 340 с. - (Научная мысль. Психология). - На обл. и тит. л.: Электронно-библиотечная система znanium.com. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-16-009547-9. - ISBN 978-5-16-100771-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=372393>

Дополнительная литература

1 Анастаси, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастаси. – М.: Директ-Медиа, 2008. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39123&sr=1

2 Гамезо, М. В. , Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гамезо М. В., Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274340&sr=1

3 Щербинина, О. А История психологии: Рабочая тетрадь: учебное пособие [Электронный ре-сурс] : учебное пособие / О. А. Щербинина. – Оренбург: ОГУ. 2014. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260756&sr=1

4 Багадирова, С. К. , Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие "Теории личности" / С. К. Багадирова, А.А. Юрина [Электронный ресурс].- М.: Директ-Медиа, 2014.. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232088&sr=1

5 Карымова, О. С. Математические методы в психологии : учебное пособие / О.С. Карымова. - Оренбург : Университет, 2013. - 168 с. - ISBN 978-5-4417-0277-5.

6 Карымова, О.С. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] / О.С. Карымова, И.С. Якиманская.- Оренбург : ОГУ, 2012. - 169 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840>.

7 Митина, О. В. Математические методы в психологии: практикум: учеб. пособие для вузов / О. В. Митина. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 238 с. - Прил.: с. 230-235. - Библиогр.: с. 236. - ISBN 978-5-7567-0485-3.

8 Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] М.: Институт пси-хологии РАН, 2013. . – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271625&sr=1

9 Современная экспериментальная психология / Под ред.: Барабанщикова В.А. [Электронный ресурс]. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 496с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86290

10 Анастази, А. Психологическое тестирование / А.Анастази – Кн. 1, 2. – М., 1982.

в) программное обеспечение

Microsoft Office, Mentor

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://psychol.ras.ru/> - сайт Института психологии РАН;

2. <http://bookap.by.ru/index.shtml> - на сайте представлены труды ученых разных школ и направлений психологической науки.

3. <http://www.voppsy.ru> – сайт журнала «Вопросы психологии» содержит статьи, опубликованные в журнале с 1991г.

4. <http://psychology.net.ru> – журнал «Мир психологии» содержит статьи, книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов.

5. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер-психология

6. flogiston.ru - статьи по различным направлениям психологии, как теоретического, так и прикладного характера.

7. www.koob.ru – электронная библиотека

8. <http://lib.rudn.ru/> - сайт библиотеки РУДН

Разделы:

Сайты кафедр и лабораторий, персональные сайты известных ученых.

<http://www.psychology.ru/whoswho/>;

<http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);

<http://koob.ru>.

<http://ihtik.lib.ru>.

<http://elibrary.ru>.

<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ).

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»).

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»).

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология).

<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН).

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

1. Электронный каталог – база книг и периодики в фонде библиотеки РУДН.

2. Электронные ресурсы – в том числе Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ): Университетская библиотека ONLINE, LexisNexis, SPRINGER, Вестник РУДН, Columbia International Affairs Online (CIAO), East View, eLibrary.ru, Grebennikon, Library PressDisplay, Polpred.com, SwetsWise, Swets Wise online content, University of Chicago Press Journals, Книги издательства «Альпина Паблишерз», BIBLIOPHIKA, Электронная библиотека диссертаций РГБ

3. поисковые системы - www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru

Материально-техническое обеспечение НИР:

аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

Методические рекомендации по организации изучения НИР.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров- анализа конкретных ситуаций (case-study), метода проектов, метода моделирования дискуссий.

Каждое занятие раздела предполагает работу аспирантов с литературой по данной теме, формирование тезаурусного поля (словарь или конспект по изучаемой теме).

Особый характер носит самостоятельная работа аспирантов. Формами самостоятельной работы аспиранта являются изучение рекомендуемой литературы, выполнение практических заданий, которые заключаются в составлении схем и таблиц, апробации метода психологии, конспектирование оригинальных научных трудов, подготовка доклада (веб-квеста) по отдельным аспектам методологии психологии.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения НИРС: комплект разноуровневых заданий, темы выступлений, темы дискуссий.

Балльно-рейтинговая система:

Балльная структура оценки:

1. Публикационная активность студента (статьи РИНЦ, ВАК, Scopus, WoS) – 25 баллов. Предполагается 3 публикации за отчётный период.
2. Участие студента в научно-исследовательском проекте по кафедре (психодиагностический этап, сбор и обработка первичных данных, обзор иностранных и российских современных источников из баз Scopus, WoS) – 25 баллов.
3. Участие студента в научных мероприятиях (конференции, круглые столы, лекциях приглашённых учёных) – 25 баллов. Предполагается 5 мероприятий за отчётный период.
4. Проведение студентом научных, научно-популярных, просветительских мероприятий в рамках Фестиваля Науки, Дня

специальности – 25 баллов. Предполагается 5 мероприятий за отчетный период.

Всего - 100 баллов.

Шкала оценок:

Баллы БРС	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачёт	Passed

Пояснение оценок

A выдающийся ответ

B очень хороший ответ

C хороший ответ

D достаточно удовлетворительный ответ

E отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального

FX удовлетворительного ответа

F неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления).

Разработчики:

Доктор
психологических наук,
профессор



Н.Б. Карабущенко

Руководитель
программы
Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор психологических
наук, профессор



Н.Б. Карабущенко