

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

*ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ*

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Научные исследования**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Очная форма)

**Направленность программы (профиль)**

Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки): Межкультурная  
коммуникация; Интралингводидактика

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва, 2019

## 1. Цель научного исследования

приобретение практических навыков самостоятельного ведения научного исследования, сбор материала для написания диссертации, апробация исследовательских навыков в виде написания научных статей, подготовки и презентации научных докладов на семинаре и конференциях, проверки обоснованности основных диссертационных тезисов.

## 2. Задачи научного исследования

Задачами научно-исследовательской работы для аспиранта являются:

- овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы;
- расширение знаний о многообразии современных теоретических подходов в решении выбранной темы;
- совершенствование умений и навыков корректной работы с научной информацией по гуманитарным дисциплинам;
- развитие эвристического и ответственного отношения к научно-исследовательской работе;
- использование современных информационных технологий в гуманитарных науках
- отработка практического навыка работы с научными данными и презентации научного исследования в виде подготовки научных статей, докладов и презентаций в рамках научного семинара и научных конференций

## 3. Место научного исследования в структуре ООП аспирантуры

Для обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» оно является частью образовательной составляющей, предусмотренной учебными планами, и представляет собой организацию деятельности аспирантов с целью написания ими профессионального исследования (диссертации) в рамках выбранной темы и на основе апробированных теоретических положений и практических наблюдений.

Научное исследование является самостоятельной работой аспирантов и входит в Блок 3 Учебного плана.

Для выполнения программы научно-исследовательской работы аспирант должен владеть методологией и методикой научной работы, знаниями по дисциплинам специализации, владеть информационными технологиями, уметь самостоятельно использовать основные информационные источники.

## 4. Формы проведения научного исследования

Основной формой проведения научного исследования является деятельность аспиранта, нацеленная на завершение и окончательное оформление основных положений кандидатской диссертации. Во это время основной задачей аспиранта является подготовка концепции кандидатской диссертации, сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

По окончании, аспирант защищает отчет о достигнутых результатах и выходит на предзащиту диссертации. Аспирант выполняет задания научного руководителя, публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК, РИНЦ, Web of Science, Scopus, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит текст кандидатской диссертации, соответствующий

требованиям, предъявляемым к кандидатской диссертации, готовит всю необходимую документацию для организации и процедуры защиты диссертации.

#### 5. Место и время проведения научного исследования:

Научное исследование аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» проходит в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса на протяжении 1, 2, 3 года обучения в соответствии с индивидуальным планом и при мониторинге научного руководителя. Место проведения научного исследования определяется с учетом тематики кандидатской диссертации в Институте иностранных языков РУДН.

#### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе научного исследования

В процессе научного исследования аспирант должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-2);
- способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды (ПК-3);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию, проектированию, организации и оценке реализации управленческого

процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-4).

Для того, чтобы формирование данных компетенций было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

знать: основные источники научной педагогической информации, базовые принципы и основные методы научного поиска в сфере образования;

уметь: составлять примерный план научной работы по теме, данной руководителем, оформлять полученные результаты в соответствии с требованиями;

владеть: базовыми навыками анализа, синтеза, обобщения и проведения научного исследования по согласованному с руководителем плану, основами компьютерной грамотности научно-исследовательской работы.

В результате осуществления научного исследования аспирант получит:

а) знания:

современной методологии проведения научных исследований;

современных технологий поиска и обработки информации;

требований, предъявляемых к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в научных исследованиях;

ключевых нормативно-правовых требований оформления результатов научных исследований;

правил и приемов ведения научных дискуссий.

б) умения:

формировать программу научного исследования;

проводить самостоятельное научное исследование. Выявлять и формулировать актуальность исследуемой проблемы, обосновывать ее научное значение. Определять предмет и объект научного исследования, ставить цели и задачи научной работы. Выявлять и анализировать научные источники, работать с научной литературой. Проводить анализ эволюции взглядов, подходов, концепций в исследуемой области. Использовать современные методы проведения научных исследований. Анализировать, аргументировать и обобщать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы. Представлять результаты научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей.

в) навыки:

подготовки презентаций и научных докладов, оформления научных статей и научной работы;

публичных выступлений;

использования современных компьютерных технологий поиска информации в исследуемой области;

использования современных корпоративных информационных систем; систематизации и обработка полученной информации.

## 7. Структура и содержание научного исследования

Общая трудоемкость научного исследования составляет 117 зачетных единиц (4212 часов) и проводится в соответствии с утвержденным графиком и учебным планом на 1, 2, 3 годах обучения (Блок 3).

Структура научного исследования в соответствии с общим графиком обучения в аспирантуре

| Компетенции                                                                                                                       | Учебный год    | Этапы                       | Количество академических часов/ ЗЕ | АР/Пр | СР   | Форма текущего контроля                                                     | Формы итоговой аттестации                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|------------------------------------|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3,<br>УК-5,<br>УК-6,<br>ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ОПК-7,<br>ОПК-8,<br>ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4 | 1 - 3          | 3                           | 4212/1173Е                         | -     | 4212 | Коллоквиум (консультации)<br>Статья (эссе)<br>Доклад (презентация)          | Написание и публикация и статей в научных журналах<br>Выступления с презентациями на научных конференциях<br>Написание ежегодных отчетов<br>Защита итогового отчета на кафедре<br>ТиП ИИЯ<br>Предзащита на кафедре ТиП ИИЯ |
| УК-3,<br>УК-5,<br>ОПК-1,<br>ПК-2                                                                                                  | 1 год обучения | Подготовительный / Основной | 1224/34                            | -     | 1224 | Коллоквиум (консультации)<br>Статья (эссе)<br>Доклад (презентация)<br>Зачет | Написание и публикация статей<br>Презентация докладов на конференциях<br>Письменный отчет для кафедры<br>Защита отчета на кафедре как итоговая аттестация                                                                  |
| УК-6,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ПК-3,                                                                            | 2 год обучения | Основной                    | 1440/40                            | -     | 1440 | Коллоквиум<br>Статья (эссе)<br>Доклад (презентация)                         | Написание и публикация статей<br>Презентация докладов на конференциях<br>Письменный отчет<br>Защита отчета на кафедре как итоговая аттестация                                                                              |
| УК-6,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ОПК-7,<br>ОПК-8,<br>ПК-4                                                                             | 3 год обучения | Основной/Заключительный     | 1548/43                            | -     | 1548 | Коллоквиум<br>Статья (эссе)<br>Доклад                                       | Написание и публикация статей<br>Доклад на конференциях<br>Письменный отчет<br>Защита отчета на кафедре как итоговая аттестация<br>Написание научно-квалификационной работы<br>Защита научного доклада                     |

## 8. Содержание этапов

1 этап (подготовительный и основной): первый год обучения проводится установочная лекция, на которой аспирантов знакомят с целями, задачами и содержанием научного исследования. Кроме того, аспиранты получают консультацию по оформлению документации. Составляется вместе с научным руководителем индивидуальное задание на все этапы научной работы.

2 этап (основной): второй год обучения

Выбор и утверждение темы научного исследования.

Изучение научной литературы, работа в библиотеках с целью выявления и анализа базы исследования

Анализ основных подходов, концепций и их эволюции по теме исследования.

Выбор методов и инструментов исследования.

Участие в научно-исследовательской работе профильной кафедры.

Расширение документальной базы темы исследования.

Анализ современной литературы, касающейся выбранной темы

Подготовка теоретико-методологического раздела работы

Участие и выступление в научных конференциях, круглых столах, семинарах, с обязательным опубликованием тезисов или статьи в материалах мероприятий.

Публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК и в перечень РИНЦ, а также, публикаций на иностранном языке в международных журналах, включенных в реестры Web of Science и Scopus.

3-ий этап (основной и заключительный) третий год обучения

На третьем этапе предусматривается подведение итогов работы за учебный год.

Аспиранты обобщают свой научно-исследовательский опыт в отчетах и докладах.

Выявление предполагаемого вклада аспиранта в разработку исследуемой темы.

Преподаватели анализируют деятельность аспирантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка складывается из степени участия аспиранта в научной жизни кафедры и Университета, уровня исследования, совокупности проделанной работы, ее оформления и презентации, зачетов и итоговой аттестации.

Завершают учебный год аспиранты написанием научно-квалификационной работы, сдачей ГИА и защитой научного доклада.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов во время научного исследования.

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса на соответствующей кафедре. Аспиранты в своей работе используют источники по теме своего научного исследования. При этом аспирант обязан ознакомиться с работами по теме своего исследования, рекомендованными ему научным руководителем. В обязательном порядке аспирант должен ознакомиться с работами по теме своего исследования, опубликованными в международных изданиях, доступных через международные (в т.ч. и электронные) библиотечные системы, доступ к которым предоставляет Университет.

- тема научного исследования должна соответствовать приоритетным направлениям научных исследований, утвержденными в РУДН;

- в рамках выбранной темы научного исследования должна решаться задача, имеющая актуальное значение для развития соответствующей отрасли гуманитарной науки, либо в результате работы над которой будут изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для пополнения гуманитарного знания;

- при планировании исследования – в ходе научного исследования аспирант должен иметь возможность апробировать результаты до составления и защиты выпускной квалификационной работы, при этом содержание и результаты такой апробации должны быть аргументированными;

- по возможности, тема научного исследования должна позволять применить междисциплинарные методы проведения исследования;

- выбранная тема должна позволить аспиранту обоснованно применять различные методы научного исследования.

Аспирант проводит исследование самостоятельно, не допуская плагиата, а также правильно оформляя все выдержки из документов и исследований, проведенных другими авторами.

Научно-исследовательская работа предполагает знакомство с работой диссертационных советов: изучение нормативных материалов, регламентирующих их деятельность; уяснение обязанностей председателя диссертационного совета, его заместителя и ученого секретаря диссертационного совета; ознакомление с правилами оформления, представления к защите и защиты диссертаций, обязательное посещение защит диссертаций по специальности, соответствующей профилю своего обучения.

#### 8.1. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
2. Вахек Й. Лингвистический словарь пражской школы. – М., 1964.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – М., 1990. Переизд. под назв.: Большой энциклопедический словарь: Языкознание / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1998.
4. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. – М., 1960.
5. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979; 2 изд., перераб. и доп. – М., 1997.
6. Хэмп Э. Словарь американской лингвистической терминологии. – М., 1964.
7. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984.
8. Языки мира. [Многотомное энциклопедическое издание]. – М., 1993–: Уральские языки. – М.: Наука, 1993; Тюркские языки. – Бишкек: Издательский дом Кыргызстан, 1997; М.: Индрик, 1997; Палеоазиатские языки. – М.: Индрик, 1997; Монгольские языки. Тунгусо-маньчжурские языки. Японский язык. Корейский язык. – М.: Индрик, 1997; Иранские языки. I. Юго-западные иранские языки. – М.: Индрик, 1997; Дардские и нуристанские языки. – М.: Индрик, 1999; Кавказские языки. – М.: Academia, 1999; Германские языки. Кельтские языки. – М.: Academia, 2000. Народы СССР. – Т. 1–5. – М. – Л.: Наука, 1966 – 1968.
10. Языки Российской Федерации и соседних государств. Энциклопедия. – Т. 1. – М.,

#### 8.2. Основная литература:

- Гудков Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. <http://www.twirpx.com/file/56381>
- Ларина Т.В. Англичане и русские: язык, культура, коммуникация. М.: Языки славянских культур, 2013. <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4288246>
- Леонтович О. А. Россия и США: Введение в межкультурную коммуникацию. – Волгоград: Перемена, 2003. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Ter/\\_25.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Ter/_25.php)
- Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000.
- Larina, T. Intercultural Communication: Theory and Practice. Readings for Language Students. Межкультурная коммуникация: теория и практика: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2010. – 109 с.

#### 8.3. Дополнительная литература:

- Алпатов В.М. Япония: язык и культура. – М.: Языки славянских культур, 2008. (Studia philological).
- Вежбицкая А. Семантические универсалии и базисные концепты. М.: Языки славянских культур, 2011.
- Вежбицкая А. Понимание культуры через посредство ключевых слов / Пер. с англ. А.Д.Шмелева. – М.: Языки славянской культуры, 2001.

- Виссон Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур. Пер. с англ. – М.: Р. Валент, 2007. <http://www.alleng.ru/d/engl/engl85.htm>
- Гуревич Т.М. Человек в японском лингвокультурном пространстве. М.: МГИМО, 2005.
- Зализняк Анна А., Левонтина И. Б., Шмелев А. Д. Константы и переменные русской языковой картины мир. — М.: Языки славянской культуры, 2013.
- Карасик В.И. Языковая матрица культуры. Волгоград: Парадигма, 2012.
- Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002.
- Кириянов О. Наблюдая за корейцами. Страна утренней свежести. М.: – М.: Рипол классик, 2010.
- Кларк С. Наблюдая за французами. Скрытые правила поведения. М.: Рипол классик, 2008.
- Кузьменкова Ю.Б. От традиций культуры к нормам речевого поведения британцев, американцев и россиян. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005.
- Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. М.: Языки славянских культур, 2009. <http://lib.rus.ec/b/447621>
- Леонтович О.А. Россия и США: Введение в межкультурную коммуникацию. – Волгоград: Перемена, 2003.
- Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурного общения: Монография. – М.: Гнозис, 2005.
- Павловская А.В. Англия и англичане. - М., 2004.
- Fox, Kate. Watching the English: The Hidden Rules of English Behaviour. – Hodder & Stoughton, 2005.
- Jandt, Fred. Intercultural Communication. - Sage, 2000.
- Visson, Lynn. Where Russians Go Wrong in Spoken English. Words and Expressions in the Context of Two Cultures. М.: Валент, 2013.
- Wierzbicka, Anna. English. Meaning and Culture. Oxford University Press, 2006.
- Wierzbicka, Anna. Emotions across Languages and Cultures: Diversity and Universality. - Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

#### 9. Формы промежуточной аттестации

По итогам работы в учебном году аспирант представляет на кафедру развернутый письменный отчет. В отчет включается информация общего характера (фамилия, имя, отчество аспиранта; вид работы и место ее прохождения; тема выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации); период прохождения работы, а также сведения, характеризующие содержание работы аспиранта и отражающие выполнение им программы научно-исследовательской работы.

Отчет должен включать в себя сведения:

- об участии в коллоквиумах и консультациях
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;
- об участии аспиранта в значимых конференциях по теме своего исследования;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры (при участии);
- о сдаче зачетов по темам

К отчету прилагаются документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-исследовательской работы (например, тексты статей или докладов, подготовленных аспирантом по материалам научно-исследовательских семинаров).

Результаты прохождения работы каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (А, В, С, Е). Основанием для их выставления является принятая в Университете балльно-рейтинговая система.

Описание оценок ECTS:

А – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

#### 9.1. Перечень оценочных средств

| п / п             | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде |
|-------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Аудиторная работа |                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |
| 1                 | Опрос                            | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 2                 | Тест                             | Система стандартизированных заданий,                                                                                                                                                                                                    | База тестовых                             |

|                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                       | позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                                       | заданий                                                                                         |
| 3.                     | Коллоквиум                                                            | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                                  | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                            |
| 4.                     | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (работа на занятии) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                          | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 5.                     | Деловая и/или ролевая игра                                            | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.     | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                           |
| 6.                     | Эссе                                                                  | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе                                                                                   |
| 7.                     | Презентация (защита) проекта/доклада/реферата/сообщения               | Средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы                                                                                                                                                                                                       | Темы проектов/докладов/рефератов/сообщений и пр.                                                |
| 8.                     | Зачет                                                                 | Форма проверки качества усвоения учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                         | Примеры заданий                                                                                 |
| 9.                     | Кейс-задача                                                           | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                                 | Задания для решения кейс-задачи                                                                 |
| Самостоятельная работа |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |
| 1                      | Проект                                                                | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения                                                                                                                                                                 | Темы групповых и/или индивидуальных проектов                                                    |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |
|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|   |                                | обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. |                                                        |
| 2 | Доклад, сообщение              | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                                                                                                             | Темы докладов, сообщений                               |
| 3 | Эссе и иные творческие задания | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                                                             | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |

#### 11. Материально-техническое обеспечение производственной работы

Для проведения работы необходимы специально оборудованные кабинеты и компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование.

Реализация программы работы должна обеспечиваться доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду РУДН и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

#### Разработчики:

профессор кафедры теории и практики  
иностраннных языков ИИЯ РУДН

 Михеева Н.Ф.

Руководитель программы:  
д.ф.н., профессор кафедры теории и практики  
иностраннных языков ИИЯ РУДН

 Михеева Н.Ф.