

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

Принято Учёным советом
филологического факультета
18.06.2019 г. протокол № 9

Утверждаю

проректор по учебной работе

А.П. Ефремов

2019 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

45.04.01 Филология

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061.

Программа разработана в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН, утвержденным приказом ректора от 29.12.2018г. № 1043.

Квалификация выпускника: **магистр**

Направленность программы (профиль, специализация): **Русский язык как иностранный**

Нормативный срок освоения программы: **2 года**

Форма обучения: **очная**

Сведения об особенностях реализации программы: нет

Руководитель программы:

Согласовано:

Председатель МССН

Согласовано:

Декан факультета

В.М. Шаклеин

Ю.Н.Эбзеева

В.В. Барабаш

2019 г.

2019 г.

2019 г.

2019 г.

Описание образовательной программы.

Общая характеристика ОП ВО

1.1. Цель (миссия) ОП ВО.

Социальная миссия филологии заключается в сохранении и передаче новым поколениям национально-культурного наследия народов и общечеловеческих гуманистических ценностей, в изучении языка и литературы. ОП ВО формирует предусмотренные образовательным стандартом высшего образования РУДН общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области исследования и преподавания русского языка и русского языка как иностранного. Главная цель образовательной программы – подготовка выпускника, имеющего широкие гуманитарные знания и навыки работы с текстами, преподавания филологических дисциплин, русского языка и русского языка как иностранного в организациях общего и высшего образования, навыки работы в интернациональном коллективе.

1.2. Основные сведения.

Уровень образования – магистратура.

Формы реализации – очная.

Направленность – фундаментальная, гуманитарная.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская

педагогическая;

Предметное поле: русский язык, лингводидактика, методика преподавания русского языка как иностранного, программа реализуется на филологическом факультете по очной форме.

1.3. Особенности реализации ОП ВО.

Учебные планы предусматривают деление учебного года на два семестра. В каждом семестре изучается определённое количество дисциплин в объёме 30 зачётных единиц.

1.4. Потребность рынка труда в выпускниках данной ОП ВО.

Потенциальными работодателями являются образовательные организации общего и высшего образования, средства массовой информации, учреждения культуры, органы управления образованием. Программа ориентирована на российский и зарубежный рынок труда, так как предусматривает углублённое изучение русистики не только в описательном, но и сопоставительном аспекте. Выпускники могут работать преподавателями русского языка как иностранного как в России, так и в зарубежных странах, редакторами русскоязычных изданий, переводчиками с русского на родной язык.

1.5. Требования к абитуриенту.

Планируемые вступительные испытания: междисциплинарный вступительный экзамен по теории русского языка, методике преподавания русского языка и русского языка как иностранного, общему языкознанию и литературе.

1.6. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП:

1.6.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников по программе «Русский как иностранный» по направлению подготовки 45.04.01 Филология включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в российских и зарубежных вузах, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее - СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

1.6.2 Объект профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

«Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 Филология, являются:

- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

- художественная литература (отечественная) и устное народное творчество в их историческом и лингвокультурологическом аспектах с учетом закономерностей бытования;

- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

1.6.3 Виды профессиональной деятельности.

Магистр по программе «Русский язык как иностранный» по направлению подготовки 45.04.01 Филология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;

- педагогическая в системе высшего, среднего общего и среднего специального образования;

1.6.4 Задачи профессиональной деятельности.

Магистр по программе «Русский язык как иностранный» по направлению **45.04.01 Филология** готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

подготовка и редактирование научных публикаций;

участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

1.7. Требования к результатам освоения ОП ВО.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры «Русский язык как иностранный», должен обладать следующими **универсальными компетенциями(УК)**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-7. Способен к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области филологии в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.

Выпускник, освоивший программу магистратуры «Русский как иностранный», должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических

принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ОПК-4. Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.

Выпускник, освоивший программу магистратуры «Русский язык как иностранный», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего

образования (ПК-5);

владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

1.8. Матрица компетенций.

В результате освоения программы «Русский язык как иностранный» по направлению подготовки **45.04.01 Филология** у выпускника должны быть сформированы

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | | Универсальные компетенции | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия | УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-7: Способен к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области филологии в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры. |
| Блок 1 | Базовая часть | | | | | | | |
| | Филология в системе современного гуманитарного знания | + | + | | | + | + | |
| | Информационные технологии | | | | | + | | + |
| | Иностранный язык | | | | | + | + | |
| | Русский как иностранный | | | | | + | | |
| Блок 1 | Вариативная часть | | | | | | | |
| | Лингвокультурные проблемы изучаемого языка | | | | | | | |
| | История лингвометодических учений | | | | | | | |
| | Профессионально деловое общение: лингводидактика: теория и практика | + | | + | | | + | + |
| | Современные технологии и методы в практике РКИ | | | | | + | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | Психологические проблемы интенсификации обучения РКИ | + | + | + | | | + | |
| | Общая теория перевода | | | | | + | | |
| | Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ | | | | | + | | |
| | Практикум по русскому языку | | | | | + | | |
| | Проблемы современной философии | + | | | | | + | |
| | Теория и методика обучения русскому языку как иностранному | | | + | + | + | | |
| | Невербальные средства коммуникации в аспекте РКИ | | | | | + | | |
| | Этноориентированное обучение РКИ | | | | | + | | |
| | Практическая фонетика в аспекте преподавания РКИ | | | | | | | |
| | Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ | + | | + | + | + | | |
| | Основы научной деятельности | | | | | | | |
| | Русская фразеология в практике преподавания РКИ | | | | | + | | |
| | Проблемы межкультурной коммуникации | | | | | + | | |
| | Формирование языковой личности совр. специалиста гуманитария | | | | | | | |
| | Лингвокультурологический анализ заимствованной лексики в аспекте РКИ | | | | | + | | |
| | Компьютерная лингводидактика | | | | + | | | + |
| | Педагогическая риторика | | | + | | + | | |
| | Современные концепции учебника русского языка как иностранного | | + | + | | | | |
| | Лингвокультурологическая интерпритация современной лексики в аспекте РКИ | | | | | | | |
| | Межъязыковая интерференция в контексте преподавания РКИ | | | | | + | | |
| Блок 2 | Базовая часть | | | | | | | |
| Блок 2 | Вариативная часть | | | | | | | |
| | Педагогическая практика | + | + | + | + | + | + | + |
| | Преддипломная практика | + | + | | + | + | + | + |
| | Научно-исследовательская работа | + | + | + | + | + | + | + |

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | | Общепрофессиональные компетенции | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации | ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. | ОПК-4. Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации. |
| Блок 1 | Базовая часть | | | | |
| | Филология в системе современного гуманитарного знания | + | + | + | |
| | Информационные технологии | | | | + |
| | Иностранный язык | + | | | |
| | Русский как иностранный | + | | | |
| Блок 1 | Вариативная часть | | | | |
| | Лингвокультурные проблемы изучаемого языка | + | | | |
| | История лингвометодических учений | | + | | |
| | Профессионально деловое общение: лингводидактика: теория и практика | + | + | + | |
| | Современные технологии и методы в практике РКИ | | | + | |
| | Психологические проблемы интенсификации обучения РКИ | | | | |
| | Общая теория перевода | + | | | |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|
| | Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ | | | + | |
| | Практикум по русскому языку | | | | |
| | Проблемы современной философии | | | | |
| | Теория и методика обучения русскому языку как иностранному | + | | + | |
| | Невербальные средства коммуникации в аспекте РКИ | | | | |
| | Этноориентированное обучение РКИ | | | + | |
| | Практическая фонетика | | + | | |
| | Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ | | | + | |
| | Основы научной деятельности | | | + | |
| | Русская фразеология в практике преподавания РКИ | | | + | |
| | Проблемы межкультурной коммуникации | + | | | |
| | Формирование языковой личности совр. специалиста гуманитария | + | | + | |
| | Лингвокультурологический анализ заимствованной лексики в аспекте РКИ | | | + | |
| | Компьютерная лингводидактика | | | + | + |
| | Педагогическая риторика | + | | + | |
| | Современные концепции учебника русского языка как иностранного | | + | + | |
| | Лингвокультурологическая интерпретация современной лексики в аспекте РКИ | | | + | |
| | Межъязыковая интерференция в контексте преподавания РКИ | | | | |
| Блок 2 | Базовая часть | | | | |
| Блок 2 | Вариативная часть | | | | |
| | Педагогическая практика | + | + | + | + |
| | Преддипломная практика | + | + | + | + |
| | Научно-исследовательская работа | + | + | + | + |

Профессиональные компетенции

| | | ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций | ПК-4: владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | ПК-5: владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования | ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) | ПК-8: готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками | ПК-9: педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО |
|--------|---|--|---|--|---|---|--|--|---|---|
| Блок 1 | Базовая часть | | | | | | | | | |
| | Филология в системе современного гуманитарного знания | + | | | + | + | + | + | | + |
| | Информационные технологии | | | | | | | | | |
| | Иностранный язык | | + | + | | | | | | |
| | Русский язык как иностранный | | | + | | | | | | |
| Блок 1 | Вариативная часть | | | | | | | | | |
| | Лингвокультурные проблемы изучаемого языка | + | | | | | | | | |
| | История лингвометодических учений | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
| Профессионально деловое общение: лингводидактика: теория и практика | + | | | + | + | | | | |
| Современные технологии и методы в практике РКИ | | | | | | | | | |
| Психологические проблемы интенсификации обучения РКИ | | | | | + | + | | | |
| Общая теория перевода | | | | | | | | | |
| Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ | | | | | | | | | |
| Практикум по русскому языку | | + | + | | | | | | |
| Проблемы современной философии | | | | | | | | | |
| Теория и методика обучения русскому языку как иностранному | | | | | + | | | | |
| Невербальные средства коммуникации в аспекте РКИ | | | | | | | | | |
| Этноориентированное обучение РКИ | | | | | | | | | |
| Практическая фонетика | | | | | + | | | | |
| Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ | | | | + | + | | | | |
| Основы научной деятельности | + | + | + | + | | + | | + | |
| Русская фразеология в практике преподавания РКИ | + | | | | | + | | | |
| Проблемы межкультурной коммуникации | | | | | | | | | |
| Формирование языковой личности совр. специалиста гуманитария | | | | | | | | | |
| Лингвокультурологический анализ заимствованной лексики в аспекте РКИ | | | | | | | | | |
| Компьютерная лингводидактика | | | | | + | | | | |
| Педагогическая риторика | | | | | | | | | |
| Современные концепции учебника | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | русского языка как иностранного | | | | | | | | | |
| | Лингвокультурологическая интерпритация современной лексики в аспектк РКИ | + | | | | | | | | |
| Блок 2 | Базовая часть | | | | | | | | | |
| Блок 2 | Вариативная часть | | | | | | | | | |
| | Педагогическая практика | | | | | + | + | + | + | + |
| | Преддипломная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| | Научно-исследовательская работа | + | + | + | + | + | + | + | + | + |