

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Рекомендовано МССН/МО

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Рекомендуется для направления подготовки кадров высшей
квалификации (аспирантура)**

38.06.01 «Экономика»

**Профиль 08.00.05 – «Экономика и управление народным
хозяйством»
(очная)**

**Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

1. Цель педагогической практики

Педагогическая практика является образовательной частью учебного плана и направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности и обеспечивает связь между полученными в процессе освоения академической образовательной программы знаниями и практической деятельностью по внедрению знаний в учебный процесс. Педагогическая практика должна обеспечить расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ОС РУДН.

Аспирант должен продемонстрировать психологическую, социально-экономическую и информационно-технологическую готовность к осуществлению педагогической деятельности.

Педагогическая практика является деятельностью по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении - преподавание общепрофессиональных и специальных дисциплин, организация учебного процесса, осуществление учебно-методической работы, получение навыков практической преподавательской деятельности.

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Образовательным стандартом РУДН и устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта направления подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Экономика и управление народным хозяйством».

Целью проведения педагогической практики является изучение основ и методик учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения учебных занятий по дисциплинам профиля обучения в аспирантуре. Т.е. в процессе прохождения педагогической практики предполагаются:

- закрепление и развитие полученных теоретических знаний по соответствующим дисциплинам направления и профиля;
- изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения учебных занятий по различным дисциплинам;
- овладение необходимыми методами обучения и воспитания в сфере образования;
- формирование у аспиранта профессиональных компетенций, закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики;
- формирование у аспиранта готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам в соответствии с профилем подготовки и с использованием современных образовательных технологий.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики аспиранта являются:

- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями кафедры и факультета;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов (учебных программ, тестовых заданий и др.), связанных с преподаванием общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- приобретение умений и навыков работы в аудитории - проведение (совместных с научным руководителем лекций и семинарских занятий с использованием новых методов и технологий, изложения материала в доступной и понятной форме в закрепленных группах студентов;
- развитие мотивации к педагогическому труду в высшей школе;
- формирование навыков структурирования учебного материала, проектирования учебно-воспитательного процесса;
- выполнение комплексного анализа педагогического и методического опыта в конкретной предметной области;
- апробация различных систем и методик образования;

- освоение и реализация инновационных образовательных технологий.

При прохождении педагогической практики аспирант должен изучить:

- основные документы (в т.ч. образовательные стандарты), регламентирующие деятельность университета, факультета и кафедры по организации и совершенствованию методической и воспитательной работы;
- учебные планы профильного направления;
- используемую в процессе преподавания дисциплины учебную литературу;
- правила внутреннего распорядка в учебном заведении;
- должностные инструкции преподавательского состава.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики», проводится на 2 году обучения (21 з.е.). Педагогическая практика входит в состав образовательной составляющей учебного плана и направлена на подготовку аспирантов к самостоятельной преподавательской деятельности, практическому участию в учебном процессе коллектива.

Дисциплинами, на освоении которых базируется педагогическая практика, являются «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Современная экономическая теория в управлении народным хозяйством», «Экономика и организация предприятий и отраслей народного хозяйства», «Проблемы экономики промышленности и предпринимательства».

В период прохождения педагогической практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка РУДН.

4. Формы проведения педагогической практики

Во время прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности, использовать различные источники информации: научную литературу, периодические издания, а также интернет-ресурсы.

До проведения педагогической практики аспирантом должен быть составлен индивидуальный план практики, включающий в себя различные задания:

- посещение занятий, проводимых ведущими преподавателями факультета и выпускающей кафедры по различным учебным дисциплинам;
- разработка конспектов лекций и семинаров, включающих подробное описание методов обучения;
- проведение лекционных и семинарских занятий с применением активных методов обучения;
- подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка презентаций, кейсов, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.);
- подготовка оценочных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ и иных форм педагогического контроля.

Обязательным условием допуска аспиранта к проведению учебных занятий является предварительная подготовка, включающая посещение и анализ занятий опытных преподавателей, обеспечивающих реализацию современных технологий обучения, разработку планов занятий и комплекта раздаточного материала. В процессе подготовки занятия аспирант выполняет сбор и структурирование информации по теме занятия, подготовку конспекта, презентации, раздаточных материалов к занятию, комплекта вопросов и заданий.

Аспирант может проводить учебные занятия совместно с преподавателем и самостоятельно (например, проблемную лекцию), если научный руководитель предварительно просмотрел и утвердил материалы для проведения занятий.

Объем учебных занятий определяет руководитель практики (научный руководитель аспиранта).

Минимальный объем аудиторных занятий должен составлять не менее 6 часов, из них не менее 3 часов – в лекционной форме. Конкретная тематика занятий определяется руководителем аспиранта.

При оценке качества проводимых занятий основное внимание должно быть обращено на: научность содержания; правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе; способность доходчиво объяснять излагаемый материал и отвечать на возникающие вопросы; воздействие личности лектора на аудиторию; выразительность и доступность речи.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики», проводится на 2 году обучения (21 з.е.). Педагогическая практика проводится в стенах учебного заведения в соответствии с расписанием выделенных дисциплин.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате проведения педагогической практики

Процесс педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- навыки выявления теоретических и методологических принципов, методов и способов управления этими системами, а также важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития экономических систем (ПК-2.2).

В результате педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- порядок реализации основных положений и требований, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- методику составления рабочих, учебных программ, ООП;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебного процесса с использованием инновационных технологий обучения;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- современные формы и методы оценки образовательных результатов;

Уметь:

- использовать нормативные источники методического обеспечения учебного процесса;
- проводить анализ и самоанализ учебных занятий;
- разрабатывать планы лекционных и практических занятий, планировать и организовывать познавательную деятельность студентов на занятии и др.;
- проводить лекционные и практические занятия;
- диагностировать индивидуально-психологические особенности студентов, их склонности к предметной, профессиональной деятельности, анализировать затруднения, возникающие у студентов в учебном процессе;

Владеть:

- методикой проведения лекционных и практических занятий по профилю соответствующего направления подготовки
- методикой оценки деятельности по проведению лекционных и практических занятий техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- навыками планирования основных образовательных программ высшего образования.
- навыками проведения консультаций, проверки контрольных работ (результатов промежуточной аттестации), составления тестов.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 21 зачетных единиц (756 часов). Учебным планом предусмотрено проведение педагогической практики на 2 году обучения.

№	Наименование	Результат	Форма текущего контроля
1	Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры, факультета	Конспект лекций	Отчет по практике.
2	Разработка плана проведения занятия по конкретной дисциплине кафедры	План занятия	Отчет по практике
3	Разработка лекции по конкретной дисциплине кафедры	Участие в проведении лекции совместно с научным руководителем	Отчет по практике Мнение научного руководителя
4	Разработка тем курсовых работ по конкретной дисциплине кафедры	Представление списка научному руководителю	Отчет по практике
5	Проверка курсовых работ по конкретной дисциплине кафедры	Оформление ведомости	Отчет по практике Мнение научного руководителя
6	Разработка тестовых занятий по конкретной дисциплине кафедры	Представление тестовых вопросов	Отчет по практике Мнение научного руководителя
7	Проведение семинарских занятий по конкретной дисциплине кафедры	Участие в проведении семинарских занятий самостоятельно или совместно с научным руководителем	Отчет по практике Мнение научного руководителя

Распределение объема педагогической практики по семестрам, видам учебной работы и формам контроля.

Наименование	Всего часов / ЗЕ	Семестры					
		1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
		1	2	3	4	5	6
Педагогическая практика	756 / 21			756 / 21			
Формы промежуточной аттестации				зачет	зачет		

Базой прохождения педагогической практики является структурное подразделение университета (экономический факультет, выпускающая кафедра) или подразделения ВУЗов-партнеров.

Руководителем практики аспиранта является его научный руководитель.

Перед началом педагогической практики аспирант:

- совместно с научным руководителем в соответствии с графиком учебного процесса определяет конкретные сроки и формы прохождения практики, тематику индивидуальных заданий;
- самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики, который согласовывается с научным руководителем.

В соответствии со своим индивидуальным планом аспирант самостоятельно изучает психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; изучает методики подготовки и проведения лекций, практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов; осваивает инновационные образовательные технологии; изучает возможности технических средств обучения и т.д. Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, презентации, раздаточный и другие материалы.

На втором этапе аспирант посещает несколько занятий ведущих преподавателей выпускающей кафедры, анализирует занятия, которые он посетил, в части организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия преподавателя и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа могут быть оформлены в письменном виде в свободной форме.

Третьим этапом педагогической практики является самостоятельное проведение аспирантом занятий (или их проведение совместно с научным руководителем), в ходе которых осуществляет демонстрацию разработанных им мультимедийных продуктов по выбранной дисциплине или презентацию разработанных наглядных пособий или другие инновационные формы занятий и т.д.

Руководитель практики дает предварительную оценку самостоятельной работы аспиранта по прохождению педагогической практики.

На заключительном этапе аспирант оформляет отчет по педагогической практики

- письменную отчетную документацию о проделанной работе и представляет ее руководителю практики.

К отчету о практике прилагаются:

- индивидуальный план практики;
- письменный отчет, в котором представляются сведения о перечне и объеме проведенных аспирантом аудиторных занятий;
- конспекты лекций и планы практических (семинарских) занятий;
- рабочие программы по дисциплинам профиля, соответствующих направлению исследования аспиранта;
- комплект тестов, практических задач и кейсов по темам (разделам) дисциплин;
- презентации проводимых аспирантом занятий.

8. Технологии, используемые при проведении педагогической практики

В процессе проведения педагогической практики применяются следующие технологии: игровые технологии; проблемное обучение; кейс-технологии; проблемные занятия; личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; дистанционные технологии обучения; информационно-коммуникационные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспиранта при проведении педагогической практики

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) педагогической практики, осваиваются аспирантом самостоятельно.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы аспиранта на педагогической практике являются:

- учебная литература по ранее освоенным дисциплинам профиля, указанным в списке обязательной и дополнительной литературы;
- научная литература, в т.ч. периодическая, по методике образовательного процесса, методике преподавания экономических дисциплин;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность высшего учебного заведения.

Литература:

а) основная литература:

1. Баранова Н.М. Информационные технологии как средство моделирование учебного процесса //Прикладная информатика, 2011. № 5 (35).
2. Баранчев В., Масленникова Н., Мишин В. Управление инновациями. М.: Изд-во Юрайт, 2017. 720 с.
3. Басовский Л. Экономика отрасли. М.: Инфра-М, 2011. 144 с.
4. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.rb.asu.ru/public/uploads/1285228925_Volkov_YU.G._Dissertatsiya._Podgotovka,_Zashchita,_oformlenie._prakticheskoe_posobie..pdf.
5. Гапоненко А.Л., Савельева М.В. Теория управления. Учебник. М.: Изд-во Юрайт, 2016. 336 с.
6. Голов Р. С., Агарков А. П. и др. Экономика и управление на предприятии. М.: Дашков и К°, 2017. 400 с.
7. Гурков И.Б. Стратегия и структура корпорации. М.: Дело, 2008. 288 с.
8. Давыденко И.Г., Алешин В.А., Зотова А.И. Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. М.: Изд-во КноРус, 2016. 376 с.
9. Дамодаран А. Стратегический риск-менеджмент. М.: Изд-во Вильямс, 2016. 496 с.
10. Джонсон Дж., Шоулз К., Уиттингтон Р. Корпоративная стратегия. Теория и практика. М.: Изд-во Вильямс, 2007. 800 с.
11. Евплова Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие. Челябинск, 2015. 108 с.
12. Кобка К.И., Колыбина Г.Н. и др. Информационная и поисковая система «Наука» на службе вузовской, академической и отраслевой науки: Часть сборника //Прикладная информатика, 2012. № 6 (42).
13. Круглова Н. Ю. Основы бизнеса (предпринимательства). М.: КноРус, 2017. 512 с.
14. Медунецкий В.М., Силаева К.В. Методология научных исследований. СПб.: Университет ИТМО, 2016. 55 с.
15. Митрофанова И.А., Тлисов А.Б. и др. Оценка и совершенствование инвестиционно-инновационной деятельности предприятия: монография. М.: Директ-Медиа, 2016. 98 с.
16. Найденов П.А. Создание презентаций Microsoft PowerPoint 2003 [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_buks/science/novik/02.php.
17. Новая промышленная политика России в контексте обеспечения технологической независимости. /Отв. ред. Е.Б.Ленчук. СПб.: Изд-во Алетейя, 2016. 336 с.
18. Оспанова Б.Р. Научный стиль речи как аспект обучения языку специальности: учеб. пособие. Москва; Караганда: Издат. дом Академии естествознания: Карагандинский гос. технический ун-т, 2013. 105 с.
19. Попадюк Т.Г. Экономика фирмы (организации, предприятия). М.: Инфра-М, 2017. 296 с.

20. Портер М. Конкурентная стратегия. М.: Альпина Паблишер, 2017. 454 с.
21. Страхов В.В., Е.Н.Горохова, Т.В.Кременецкая. Формы организации учебного процесса в ВУЗе [Электронный ресурс] – Режим доступа - http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf.
22. Техника личной презентации [Электронный ресурс] - Режим доступа: - http://www.e-biblio.ru/book/bib/technika_lichnoy_present.pdf.
- Шенягин В.П. Основы преподавания экономических дисциплин. М.: Академия тринитаризма, 2015. 77 с.
23. Шкляр М.Ф. Основы научных исследования: учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2014. 244 с.

б) дополнительная литература:

1. Аакер Д. Стратегическое рыночное управление. Спб.: Изд-во Питер, 2011. 496 с.
 2. Баранчеев В., Масленникова Н., Мишин В. Управление инновациями. М.: Изд-во Юрайт, 2017. 720 с.
 3. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие. Москва: Академия, 2013. 124 с.
 4. Давыденко И.Г., Алешин В.А., Зотова А.И. Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. М.: Изд-во КноРус, 2016. 376 с.
 5. Коробкин А. Экономика организации отрасли. М.: Изд-во Гревцова, 2013. 288 с.
 6. Мазилкина Е.И., Паничкина Г.Г. Управление конкурентоспособностью. М.: Омега-Л, 2009. 328 с.
 7. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре высших учебных заведений. М.: Инфра-М, 2016. 452 с.
 8. Рид С., Лажу А. Искусство слияний и поглощений. М.: Альпина Паблишер, 2011. 960 с.
 9. Санталова М., Родионов Е., Воскоян А. Оценка инновационной промышленной политики. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. 400 с.
 10. Ферова И. С. Промышленные кластеры и их роль в развитии промышленной политики региона [Электронный ресурс]. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 248 с.
 11. Чалдаева Л. Экономика предприятия. М.: Изд-во Юрайт, 2016. 416 с.
- Экономика фирмы: учебник / Н.П. Ивашенко, под ред. М.: Проспект, 2016. 527 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- MS Word
- MS Excel
- MS Power Point
- Браузеры

Базы данных УНИБЦР РУДН:

- Электронный каталог – база книг и периодики в фонде библиотеки РУДН.
 - Электронные ресурсы – в том числе раздел: Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ): Университетская библиотека ONLINE
 - SPRINGER. Книжные коллекции издательства
 - Вестник РУДН - Режим доступа – <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.
 - Сайт библиотеки РУДН - Режим доступа – <http://www.lib.rudn.ru/> со стационарных компьютеров РУДН.
 - Министерство науки и высшего образования - Режим доступа – <https://minobrnauki.gov.ru>.
 - Журнал «Высшее образование в России» - Режим доступа – <http://www.vovr.ru/>.
 - Журнал «Образование и наука» - Режим доступа – <https://www.edscience.ru/jour>.
 - Дискуссионный клуб Министерства образования и науки - Режим доступа – <https://www.edscience.ru/jour>.
- East View

Универсальные базы данных:- eLibrary.ru , Cyberleninka.ru , Grebennikon, Library PressDisplay, - SwetsWise, Swets Wise online content, University of Chicago Press Journals, Книги издательства «Альпина Паблишерз», Электронная библиотека диссертаций РГБ и другие.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики
а) основная литература

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип.; Электронные текстовые данные. - М. : Академия, 2010. - 400 с.

Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В.А.Канке; Под ред. М.Н.Берулавы. - Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с.

Атабекова А.А. Коммуникативный тренинг формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в разноуровневой поликультурной учебной группе [Электронный ресурс]: Монография / А.А.Атабекова, Беленкова Н.М. - М.: Изд-во РУДН, 2010. - 326 с.

Вербцкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст/электронный ресурс]: Монография. - Электронные текстовые данные. - М.: Логос, 2009, 2010, 2013. - 336 с.

Философия образования в поликультурном обществе 21 века : Сборник научных статей. Вып.2 / Под ред. В.М.Филиппова; Ред. кол.: Н.С.Кирабаев, А.В.Семущкин. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 238 с.

б) дополнительная литература:

Рузавин Г.И. Методология научного познания [Текст]: Учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с.

Саввина О.В. Академическая этика: современные проблемы и пути их решения [Текст]: Учебное пособие / О. В. Саввина. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 94 с.

Философия образования в поликультурном обществе 21 века: Сборник научных статей. Вып.2 / Под ред. В.М.Филиппова; Ред. кол.: Н.С.Кирабаев, А.В.Семущкин. - М.: Изд-во РУДН, 2011. - 238 с.

Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Текст]: Монография / В.Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2010. - 320 с.

Качество высшего образования / Под ред. М.П.Карпенко. - М.: Изд-во СГУ, 2012. - 291 с. : ил. - ISBN 978-5-8323-0824-1 : 0.00.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.mon.gov.ru

2. www.aprppro.ru

3. www.fsu.mto.ru

4. www.neo.edu.ru

5. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>

6. Системы о PsycINFO, PsycARTICLES Американской психологической ассоциации (APA)

7. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>

8. Science Direct <http://www.sciencedirect.com> Описание: Ресурс содержит коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации. База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине.

9. EBSCO <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания).
10. Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представлены в коллекции HSS
11. Sage Publications <http://online.sagepub.com>. База публикаций Sage включает в себя журналы по разным отраслям знаний: Sage_STM – более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine); Sage_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).
12. Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.
13. Tailor & Francis <http://www.informaworld.com>. Коллекция журналов насчитывает более 1000 именованных по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики должно быть в наличии специально оборудованные мультимедийной аппаратурой кабинеты.

Оборудование для демонстрации презентаций лекций преподавателя, докладов и сообщений: аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций, доска, стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2007, мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной напольный).

<i>Аудитория</i>	<i>Назначение</i>	<i>Оборудование</i>
29	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
101	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор – 2 шт., звуковая трибуна – 1 шт., экран – 2 шт.
103	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
105	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

12. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам педагогической практики осуществляется в виде зачета с оценкой (с указанием количества баллов). По итогам научно-исследовательской работы аспирантом представляется пакет документов.

<i>Период обучения</i>	<i>Педагогическая практика</i>	<i>Участие в мастер-классах, работе научных школ</i>	<i>Компетенции</i>

Аттестация по итогам 2 года	Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры, факультета Разработка плана проведения занятия по конкретной дисциплине кафедры Разработка лекции по конкретной дисциплине кафедры Разработка тем курсовых работ по конкретной дисциплине кафедры Проверка курсовых работ по конкретной дисциплине кафедры Разработка тестовых занятий по конкретной дисциплине кафедры Проведение семинарских занятий по конкретной дисциплине кафедры	Проведение мастер-класса, участие в организации работы научных школ студентов	УК-6, ОПК-3, ПК-2.2
-----------------------------	--	---	---------------------

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

Программа оценивания контролируемых компетенций

Код контролируемой компетенции	Формулировка компетенции
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-2.2	навыки выявления теоретических и методологических принципов, методов и способов управления этими системами, а также важнейших институциональных и инфраструктурных аспектов развития экономических систем

Этапы педагогической практики	Компетенции	Формы оценивания
Подготовительный этап (посещение занятий научного руководителя и других опытных преподавателей кафедры по дисциплинам, смежным с направлением диссертационного исследования аспиранта, принятие участие в круглых столах и мастер-классах кафедры)	УК-6, ОПК-3, ПК-2.2	Устный отчет
Основной этап (принятие участия в проверке работ промежуточной аттестации, курсовых работ, разработке отдельных вопросов/разделов лекций по заданию научного руководителя; проведение семинарских занятий; разработка тем курсовых работ; разработка проверочных тестов по темам дисциплин)	УК-6, ОПК-3, ПК-2.2	Мнение научного руководителя

Заключительный этап (подготовка аналитического обзора и отчета по практике в письменном виде, в котором будут перечислены все виды работ, осуществленных аспирантом)	УК-6, ОПК-3, ПК-2.2	Представление доклада на заседании кафедры Защита отчета
--	---------------------	---

Для аттестации аспиранту необходимо представить описание выполненных работ с указанием конкретных сроков, разработанный учебно-методический комплекс или конспект лекции по теме/ам, определенной/ым научным руководителем, отчет по практике (в письменном виде), отзыв научного руководителя.

Отчет по педагогической практике оценивается научным руководителем аспиранта на основании таких критериев как степень выполнения предусмотренных программой практики и индивидуальным планом заданий; уровень овладения установленными универсальными и общекультурными компетенциями, качественное выполнение письменного отчета по итогам практики; итоги устной защиты отчета по педагогической практике.

Рейтинговая система оценки знаний:

Кол-во кредитов	Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS	F 2	FX 2+	E 3	D 3+	C 4	B 5	A 5+
21	Количество баллов	менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Оценки выставляются с учетом следующих аспектов:

Оценка	Критерии выставления оценки
A 5+ (Отлично)	<p>продемонстрирован высокий уровень решения задач, предусмотренных программой педагогической практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от выпускающей кафедры</p> <p>выполнен в полном объеме план практики в части проведения занятий (установочных и проблемных лекций, семинарских занятий)</p> <p>разработаны учебно-методические комплексы по предлагаемым спецкурсам (по 2-3 спецкурсам)</p> <p>проведен на высоком уровне мастер-класс</p> <p>качественно проверялись работы промежуточной аттестации</p> <p>продемонстрирован высокий уровень знания предмета и методики его преподавания</p>
B 5 (Отлично)	<p>продемонстрирован высокий уровень решения задач, предусмотренных программой педагогической практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от выпускающей кафедры</p> <p>выполнен в полном объеме план практики в части проведения занятий (установочных и проблемных лекций, семинарских занятий)</p> <p>разработан учебно-методический комплекс по предлагаемым спецкурсам (по 1 спецкурсу)</p>

	<p>продемонстрирован высокий уровень знания предмета и методики его преподавания</p> <p>качественно проверялись работы промежуточной аттестации</p>
С 4 (<i>Хорошо</i>)	<p>выполнен в полном объеме план практики в части проведения занятий (например, семинарских)</p> <p>разработаны основные разделы учебно-методического комплекса по предлагаемым спецкурсам</p> <p>оказана помощь научному руководителю (или другому сотруднику кафедры) в проверке работ промежуточной аттестации</p> <p>продемонстрирован хороший уровень знания предмета и методики его преподавания</p>
D 3+ (<i>Удовлетворительно</i>)	<p>план практики в части проведения аудиторных занятий (например, семинарских занятий) выполнен в объеме более половины</p> <p>разработаны некоторые разделы учебно-методического комплекса по предлагаемым спецкурсам</p> <p>принято участие в оценивании защит курсовых работ студентов</p> <p>продемонстрирован средний уровень знания предмета и методики его преподавания</p>
E 3 (<i>Удовлетворительно</i>)	<p>план практики в части проведения аудиторных занятий (например, семинарских занятий) выполнен в объеме менее половины</p> <p>разработаны 3-4 раздела учебно-методического комплекса по предлагаемым спецкурсам</p> <p>принято участие в оценивании защит курсовых работ студентов</p> <p>продемонстрирован средний уровень знания предмета и методики его преподавания</p>
FX 2+ (<i>Неудовлетворительно</i>)	<p>план практики в части проведения занятий (например, семинарских) выполнен в объеме одной трети</p> <p>разработаны 1-2 раздела учебно-методического комплекса по предлагаемым спецкурсам</p> <p>принято участие в оценивании защит курсовых работ студентов</p> <p>продемонстрирован низкий уровень знания предмета и методики его преподавания</p>
F 2 (<i>Неудовлетворительно</i>)	<p>план педагогической практики не выполнен</p> <p>не принято участие в разработке учебно-методических комплексов и других формах педагогической практики</p>

Оценка вносится в индивидуальный план аспиранта. Если аспирант получил по педагогической практике оценку FX 2+, то ему предоставляется возможность повысить оценку до E(3) путем выполнения дополнительных заданий преподавателей кафедры.

Аспирант, получивший FX(2+) обязан после консультации с научным руководителем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой практики, и представить результаты этих работ своему руководителю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E, и обучаемый допускается к дальнейшему обучению.

В случае, если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и обучаемый представляется к отчислению. В случае получения оценки F или FX обучаемый представляется к отчислению независимо от того, имеет ли он какие-либо еще задолженности по другим дисциплинам.

Аспирантам, которые не выполнили индивидуальный план в общеустановленные сроки по уважительным причинам (документально подтвержденным), на основании их письменных заявлений устанавливается срок ликвидации задолженности в установленном порядке (срок представления документов не позднее трех дней с даты их закрытия).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

д.э.н., профессор кафедры
национальной экономики

Ж.Г.Голодова

Руководитель программы:

д.э.н., заведующий кафедрой
национальной экономики

Ю.Н.Мосейкин

Заведующий кафедрой:

д.э.н., заведующий кафедрой
национальной экономики

Ю.Н.Мосейкин