

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Русский язык (для аспирантов)

Направление подготовки 01.06.01 Динамика, баллистика и управление движением летательных аппаратов (технические науки)

05.06.01 Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений

05.06.01 Общая и региональная геология

07.06.01 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

08.06.01 Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов

08.06.01 Гидротехническое строительство

08.06.01 Строительная механика

08.06.01 Строительные конструкции, здания и сооружения

08.06.01 Технология и организация строительства

09.06.01 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (технические науки)

09.06.01 Системный анализ, управление и обработка информации (технические науки)

09.06.01 Управление в социальных и экономических системах (технические науки)

09.06.01 Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления (технические науки)

13.06.01 Тепловые двигатели

13.06.01 Турбомашины и комбинированные турбоустановки

15.06.01 Технология и оборудование механической и физико-технической обработки

21.06.01 Геотехнология (подземная, открытая и строительная)

21.06.01 Горнопромышленная и нефтегазопромысловая геология, геофизика, маркшейдерское дело и геометрия недр

21.06.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

23.06.01 Эксплуатация автомобильного транспорта

Направленность (профиль/специализация): ВСЕ направления

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлениям 01.06.01 Динамика, баллистика и управление движением летательных аппаратов (технические науки)

05.06.01 Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений

05.06.01 Общая и региональная геология

07.06.01 Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

08.06.01 Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов

08.06.01 Гидротехническое строительство

08.06.01 Строительная механика

08.06.01 Строительные конструкции, здания и сооружения

08.06.01 Технология и организация строительства

09.06.01 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (технические науки)

09.06.01 Системный анализ, управление и обработка информации (технические науки)

09.06.01 Управление в социальных и экономических системах (технические науки)

09.06.01 Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления (технические науки)

13.06.01 Тепловые двигатели

13.06.01 Турбомашинны и комбинированные турбоустановки

15.06.01 Технология и оборудование механической и физико-технической обработки

21.06.01 Геотехнология (подземная, открытая и строительная)

21.06.01 Горнопромышленная и нефтегазопромысловая геология, геофизика, маркшейдерское дело и геометрия недр

21.06.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

23.06.01 Эксплуатация автомобильного транспорта

2018 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета Инженерной академии

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины **Русский язык (для аспирантов)** является получение знаний, умений, навыков и опыта деятельности в области управления в социальных и экономических системах, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. развитие и совершенствование у иностранных аспирантов системы знаний о закономерностях организации русского академического и научного дискурса;
2. активизация навыков и умений адекватного решения коммуникативных, познавательных и исследовательских задач на этапе их послевузовского образования;
3. достижение такого уровня владения русским языком, который позволит иностранным аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь русским языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения;
4. формирование умений и навыков, необходимых для оформления результатов научно-исследовательской деятельности в форме собственно-научного текста (статья, диссертация) и вторичного научного текста на русском языке;
5. активизация и систематизация знаний и умений, полученные в результате изучения русского языка как иностранного во время обучения в бакалавриате и магистратуре;
6. совершенствование навыков информационно-аналитической работы: использование различных источников информации для поиска и систематизации информации;

7. владение приемами обзорного изложения научных данных по специальности и умениями работать с текстовым источником: анализ смысловой структуры, компрессия и расширение информации текста, цитирование, комментирование интерпретация;
8. формирование навыков создания собственного научного текста: представление о правилах его предметно-логической структуры и этапах создания (определение темы, цели и жанра работы, объекта и предмета исследования, отбор и организация материала, языковое оформление научного текста, составление справочно-библиографического аппарата)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Русский язык (для аспирантов)** относится к базовой части Блока 1 учебного плана. Её изучение базируется на материале предшествующих дисциплин, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Русский язык в объёме программы предыдущих этапов обучения	Русский язык в сфере профессионального общения
2		Государственная итоговая аттестация
		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина **Русский язык (для аспирантов)** направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневной-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
<p>- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>- типовые речевые интенции, необходимые для повседневно – бытового, культурного и базового профессионального общения;</p> <p>- правила включения единиц в коммуникативный акт, способность осуществлять коммуникативно оправданное (находящееся в соответствии с ситуацией общения, коммуникативным заданием и, соответственно, типом коммуникативной организации высказывания) употребление языковых единиц в повседневно-бытовом и профессиональном общении.</p>	<p>- реализовать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка как иностранного, в сфере учебно-научного общения, и учебно-административного общения;</p> <p>- при решении различных научных и научно-образовательных задач вербально реализовать речевые интенции посредством как элементарных, так и сложных речевых актов;</p> <p>- адекватно ориентироваться в социально-бытовой, социально-культурной и профессиональной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения.</p>	<p>- общения в повседневно-бытовой и профессиональной сферах;</p> <p>- устной речи на русском языке для аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- ориентироваться в социально-бытовой, социально-культурной и профессиональной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения;</p> <p>- толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия в полиэтнических, мультилингвальных, мультикультурных, поликонфессиональных научно-профессиональных и профессионально-деловых сообществах;</p> <p>- устной речи для профессионального общения.</p>
<p>- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, вла-</p>	<p>- знание общенаучной лексики и базисной научной терминологии профильных учебных дисциплин в объеме лексического минимума (не менее 10000 лексических единиц);</p> <p>- знание актуальных для научного стиля речи типов коммуникативной организации профессионально-</p>	<p>- использовать все виды чтения для получения необходимой информации из русскоязычных (иностраных) источников, систематизировать ее для дальнейшего использования в своей научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- осуществлять смысловую анализ научного текста по</p>	<p>- использования орфографических, орфоэпических, лексических и грамматических норм русского языка во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного сообщения;</p> <p>- всех видов чтения научной литературы, поиска и логичной обработки информации;</p> <p>-использования компрессии как вида пере-</p>

<p>дение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4).</p>	<p>ориентированных текстов на уровне предложения, абзаца, фрагмента и целостного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание структурных и содержательных стандартов научного текста, а также последовательности логико-информационных действий, необходимых для обработки текста оригинала в целях получения вторичного текста: резюме, аннотации, реферата; - знание речевых средств, слов-организаторов научной мысли, устойчивых сочетаний, которые используются при создании собственно научных текстов (статья, доклад, диссертация) 	<p>специальности и составлять текст по аналогии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать вторичный текст (резюме, аннотацию, реферат) на основе оригинальных научных текстов разных типов; - излагать в письменной форме основные структурно-содержательные компоненты своего научного исследования, представлять необходимую информацию об объекте своего научного исследования на русском языке; - оформлять библиографический список в ходе подбора литературы по избранной для исследования теме (проблеме). 	<p>работки научного текста (тезисы, аннотирование, реферирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> -структурно-композиционного построения и языкового оформления собственно-научного текста (научная статья, доклад, сообщение, фрагмент диссертации)
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание речевых средств, в том числе этикетных для участия в профессиональном дискуссионном общении; - знание правил оформления своих научных исследований в соответствии с принятыми стандартами 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в научной литературе, в том числе в онлайн ресурсах, информации, необходимой для расширения профессионального кругозора; - использовать найденные материалы для своего профессионального роста в выбранной научной сфере в соответствии с принятыми в научной среде этическими нормами; - защищать истин- 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления по теме своего исследования на научных и научно-практических конференциях; - защиты собственной точки зрения в научных дискуссиях; - оформления научных исследований в соответствии с принятыми стандартами

		ность своей точки зрения на исследуемую проблему в соответствии со стандартными речевыми формулами, принятыми в научном споре	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3 – Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр		
		1	2	
Аудиторные занятия	110	38	72	
в том числе:	-	-	-	
Лекции (Л)	-	-	-	
Практические/семинарские занятия (ПЗ)	110	38	72	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Курсовой проект/курсовая работа	-	-	-	
Самостоятельная работа (СРС), включая контроль	70	34	36	
Вид аттестационного испытания		зачет	Экзамен	
Общая трудоемкость	академических часов	180	72	108
	зачетных единиц	5	2	3

5. Содержание дисциплины

Таблица 4 – Содержание дисциплины и виды занятий для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
1 СЕМЕСТР						
МОДУЛЬ 1	Раздел №1. Базовые понятия методологии научного исследования	-	6	-	4	10
	Тема 1.1. Методика научного исследования и ее роль в организации научного поиска. Выбор методологической базы исследования	-	2	-	1	3
	Тема 1.2. Основные виды чтения научно-ориентированных текстов с целью подготовки к научно-исследовательской деятельности аспирантов: <i>ориентированно-реферативное, обобщающе-реферативное, ориентированно-ознакомительное, оценочно-ознакомительное, изучающе-создающее</i>	-	2	-	1	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	Тема 1.3. Профессионально-ориентированное чтение научных текстов с целью получения информации для научной деятельности. Работа с научными текстами: поиск и отбор	-	2	-	2	4
МОДУЛЬ 2	Раздел №2. Особенности научного текста и его композиционно-смысловой структуры	-	8	-	6	14
	Тема 2.1 Лексико-грамматические особенности научного текста(нейтральная лексика, терминологическая лексика, устойчивые словосочетания для выражения логических связей)	-	2	-	1	3
	Тема 2.2. Смысловой анализ научного текста (на уровне предложения, абзаца, фрагмента текста). Логические связки научного текста. Логические и речевые ошибки в научном тексте.	-	2	-	1	3
	Тема 2.3. Выделение информационного центра (на уровне предложения, абзаца, фрагмента текста). Вычленение основной проблематики текста.	-	2	-	1	3
	Тема 2.4. Обобщение принципов смыслового и лексико-грамматического анализа научного текста. Составление текста по аналогии.	-	2	-	3	3
	Зачет	-	2	-	4	6
	Всего за семестр		38		34	72
2 СЕМЕСТР						
МОДУЛЬ 3.	Раздел №3. Первичный и вторичный научный текст и его функции	-	4	-	2	6
	Тема 3.1. Компрессия как вид переработки научного текста. Различные виды вторичного текста (реферат, реферат – обзор, аннотация, отзыв, рецензия)	-	2	-	1	3
	Тема 3.2. Формы представления вторичного текста. Компьютерные программы POWER POINT, PREZI, PERSUASION и др. для презентации реферата-обзора по теме исследования	-	2	-	1	3
	Раздел №4. Оформление научного текста: цитирование, рубрицирование, ссылки и библиография	-	4	-	4	8
	Тема 4.1. Оформление библиографических ссылок, сносок и цитат. Онлайн сервисы.	-	2	-	2	4
	Тема 4.2. Проблема плагиата и само-	-	2	-	2	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
	плагиата: «свой» и «чужой» научный текст					
	Раздел №5. Способы обоснования и речевого оформления актуальности научного исследования	-	4	-	4	8
	Тема 5.1. Речевые шаблоны для обоснования актуальности научного исследования в статье и в диссертации (на материале аутентичных текстов)	-	2	-	2	4
	Тема 5.2. Тренинг по обоснованию актуальности научного исследования в (на материале аутентичных текстов и по теме диссертационных исследований учащихся)	-	2	-	2	4
МОДУЛЬ 4	Раздел №6. Определение новизны, практической и теоретической значимости исследования	-	4	-	4	8
	Тема 6.1. Речевые шаблоны для обоснования новизны, практической и теоретической значимости исследования (на материале аутентичных текстов)	-	2	-	2	4
	Тема 6.2. Тренинг по обоснованию новизны, практической и теоретической значимости исследования (на материале аутентичных текстов и по теме диссертационных исследований учащихся)	-	2	-	2	4
	Тема 5.1. Речевые шаблоны для обоснования актуальности научного исследования в статье и в диссертации (на материале аутентичных текстов)	-	2	-	2	4
	Экзамен	-	4	-	26	16
	Всего за семестр	-	72	-	36	108
	ВСЕГО:	-	110	-	70	180

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения	Местонахождение
Учебная аудитория для проведения семинарских, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации № 404 Оборудование и мебель: - переносной мультимедиа проектор SANYO VGA PROJECTOR; - маркерная доска; маркеры; - столы, стулья.	г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

9. Информационное обеспечение дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Программное обеспечение:

Использование специализированного программного обеспечения при изучении дисциплины не предусмотрено.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. От конспекта к диссертации [Текст] : Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2003. - 288 с. - ISBN 5-89349-162-9. - ISBN 5-02-002770-7: 44.00. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491623.html>

2. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы [Текст] : Учебное пособие / А.К. Демидова. - М. : Русский язык, 1991. - 201 с. : ил. - ISBN 5-200-00919-7 : 2.00. Библиотека РУДН 6 экз.

3. М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.С. Новикова, Н.Ю. Царева. Научная и деловая речь: культура общения: учебное пособие для студентов-иностранцев. – М.: РУДН, 2015. ISBN 978-5-209-06545-6. Библиотека РУДН 45 экз. Режим доступа:

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4822>

4. Обучение дискуссионному общению на русском языке [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для иностранных студентов и аспирантов / Н.Г. Карапетян, Н.М. Черненко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 51 с. - ISBN 978-5-209-04930-2. Библиотека РУДН 5 экз. Режим доступа:

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3045>

5. Эврика. Русский язык для молодых ученых [Текст]: Учебное пособие для иностранных учащихся / Л.П. Яркина, А.В. Денисенко, И.А. Пугачев. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 109 с. - ISBN 978-5-209-07492-2 : 56.10. Библиотека РУДН 5 экз. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6837>

6. Яркина Л.П., Денисенко А.В., Пугачёв И.А. Окно в науку: Пособие по русскому языку для будущих учёных. – М.: LAPLAMBERT Academic Publishing, 2014. Библиотека РУДН 5 экз.

Дополнительная литература:

1. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи: текст и его редактирование. Учебное пособие/ М.П., Котюрова, Е.А. Баженова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Флинта:Наука, 2008. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84360>

2. Андреев Г.И., Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>

Периодические издания:

1. Интернет – журнал «Молодой ученый». Режим доступа: <https://moluch.ru>
- 1.1. Как придумать хорошее название для научной статьи Автор: Лариса Дрибас 1 августа 2015г. <https://moluch.ru/information/title/>
- 1.2. Идеальный доклад к диплому: как защититься на отлично? <https://moluch.ru/information/idealnyj-doklad-k-diplomu-kak-zashititsya-na-otlichno/>
- 1.3. Индексы цитирования Автор: Ильдар Ахметов 15 апреля 2016 <https://moluch.ru/information/index/>
- 1.4. Самоцитирование и самоплагиат: можно ли обокрасть самого себя? Автор: Лариса Дрибас 8 сентября 2015 г. <https://moluch.ru/information/self/>
- 1.5. Использование «Википедии» в научной работе: быть или не быть. Автор: Лариса Дрибас 18 июня 2015 <https://moluch.ru/information/wiki/>
- 1.6. Как оформить список литературы Автор: Лариса Дрибас 24 мая 2016 г <https://moluch.ru/information/bilbio/>
- 1.7. Как написать научную статью Автор: Лариса Дрибас 5 февраля 2016 <https://moluch.ru/information/howto/>

2. Сайт <http://doklad-diploma.ru/>

2.1. Успешные примеры докладов к диплому: <http://doklad-diploma.ru/services/diplomnyj-doklad.html>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся и изучения дисциплины (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины):

1. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины Русский язык (как иностранный) (включают в себя методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы при изучении дисциплины) (приложение 2).

Организация занятий по дисциплине **Русский язык (для аспирантов)** проводится по следующим видам учебной работы: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Реализация компетентного подхода сочетает в учебном процессе контактной работы с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся для более полного формирования и развития его профессиональных навыков.

Целью практических занятий является получение студентами знаний и выработка практических навыков работы в области информатики и вычислительной техники. Для достижения этой цели используются как традиционные формы работы – работа с

точниками, анализ и переработка научных текстов, составление текстов на анализе шаблонов и т.п., так и интерактивные методы – групповая работа, анализ конкретных ситуаций, деловая игра и т.п.

Групповая работа при анализе конкретной ситуации развивает способности проведения анализа и диагностики проблем. С помощью метода анализа конкретной ситуации у обучающихся развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме. Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, подготовку к круглым столам и выполнение курсового проекта.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном формате на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Уровень освоения материала по самостоятельно изучаемым вопросам курса проверяется при проведении текущего контроля и аттестационных испытаний (зачет) по дисциплине.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык как иностранный» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Профессор кафедры русского языка
Инженерной академии

должность

подпись

 Н.С. Новикова

инициалы, фамилия

Руководитель кафедры русского языка
Инженерной академии

подпись

 И.А. Пугачев

инициалы, фамилия