

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2023 11:14:13
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика программы аспирантуры)

Кафедра общего и русского языкознания

(наименование базового учебного подразделения (БУП)-разработчика программы аспирантуры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Русский язык

(наименование программы аспирантуры)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык» является подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также подготовка итогового оригинального научного исследования, вносящего вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области современной русистики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Русский язык» аспирант должен:

Знать: основные исследования по русскому языку, а также материалы наиболее заметных международных и всероссийских конференций по современной русистике.

Уметь: самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области русистики; анализировать результаты научной деятельности коллег в области русистики; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.

Владеть: современной научной парадигмой в области исследований по русскому языку и методологией лингвистических исследований.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык» составляет **3** зачетные единицы (108 ак. ч.). 1 зачетная единица выделяется на проведение промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	38				
в том числе:					
Лекции (ЛЗ)	19			19	
Семинары (СЗ)	19			19	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	70			70	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.			108	
	зач.ед.	3		3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Система и структура русского языка	Русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения и один из языков международного общения. Уровни языка и система лингвистических дисциплин, изучающих современный русский язык. Лингвистический анализ и лингвистический синтез, системно-структурный и функциональный, семасиологический и ономазиологический аспекты изучения и описания современного русского языка. Дискурсивный и когнитивный подходы к изучению русского языка. Национальный корпус русского языка, Электронный корпус газетных текстов русского языка конца XX в. и иные электронные справочно-информационные системы по русскому языку как база для фундаментальных и прикладных лингвистических исследований. Ведущие отечественные и зарубежные школы русистики. Вклад филологов-русистов в формирование современной системы представлений о языке и вербальной коммуникации. Наиболее заметные публикации, конференции и дискуссии последних лет по русистике.	ЛК
Раздел 2. Фонетика и фонология	Понятие о фонетической системе. Артикуляционная и акустическая классификация звуков. Сегментные и суперсегментные единицы. Фонетическая позиция. Сильные и слабые позиции. Позиционное и непозиционное чередования. Понятие нейтрализации. Исторические чередования. Фонема как функциональная единица языка. Понятие фонемы в теориях Московской, Ленинградской и Пражской филологических школ. Фонологическая система русского языка. Синтагматические и парадигматические отношения в фонологической системе. Система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка. Интонация. Тональные, тембровые и количественно-динамические средства интонации. Словесное ударение в современном русском языке. Фразовое и логическое ударение. Понятие слога. Слогоделение в русском языке. Орфоэпия современного русского языка. Принципы выработки произносительных норм. Акцентологические нормы русского языка.	ЛК
Раздел 3. Морфемика и словообразование	Предмет синхронного словообразования. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез. Словообразование как вид лингвокреативной деятельности. Функции словообразования: номинативная, конструктивная,	СР

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>компрессивная, экспрессивная, стилистическая. Номинативная функция как основная функция словообразования. Функциональные виды деривации. Семантическая и словообразовательная мотивация (производность). Критерии словообразовательной производности. Специфика семантики производного слова. Типы производности. Виды формально-смысловых отношений между производящим и производным. Словообразовательное значение и проблемы его определения. Ономазиологические категории и их выражение словообразовательными средствами. Виды мутационных и модификационных словообразовательных значений. Синтаксический подход к анализу производного слова. Проблема фразеологичности семантики производного слова. Соотношение морфемной и словообразовательной структуры производного слова. Типы словообразовательных формантов (дериваторов). Проблемы классификации способов словообразования. Словообразовательный тип как комплексная единица словообразования. Принципы классификации словообразовательных типов. Словообразовательные категории. Словообразовательное гнездо и основные аспекты его изучения. Словообразовательные словари русского языка. Активные процессы современного словопроизводства. Русское словообразование в лингвистической модели «Смысл ↔ Текст». Функционально-коммуникативный и когнитивный подходы к изучению словообразования современного русского языка.</p> <p>Роль словообразования в категоризации действительности, хранении и обработке информации.</p>	
<p>Раздел 4. Морфология</p>	<p>Основные черты грамматической системы русского языка (синтетизм, аналитизм, агглютинация, фузия). Понятийные, функционально-семантические и грамматические категории (ГК). Типы ГК. ГК глагола и имени; ГК, определяющие своеобразие русского языка.</p> <p>Функциональное направление в грамматике. Понятие функциональной грамматики. Функционально-семантические категории: аспектуальность и вид; темпоральность и время; модальность и наклонение.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические классы слов. История изучения частей речи в русской лингвистике. Статья Л.В. Щербы «О частях речи в</p>	<p>ЛК</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>русском языке». Антитеза глагола и имени в русском языке.</p> <p>Грамматические категории имени существительного (общая характеристика). Особенности словоизменения (типы склонений, чередования, акцентные типы). Семантическая и морфологическая характеристика категорий рода, числа и падежа.</p> <p>Грамматические категории глагола, их взаимосвязь. Своеобразие глагольной парадигмы. Парадигматика и синтагматика категорий наклонения, вида, времени и лица.</p> <p>Переходные явления в области частей речи: субстантивация, адъективация, адвербиализация, прономинализация. Явления переходности в художественной и разговорной речи.</p> <p>Служебные части речи: семантика, структура, функционирование. Междометия как особый класс слов. Роль частиц в формообразовании и в выражении модальных значений; функционирование частиц в разговорной речи.</p>	
Раздел 5. Синтаксис	<p>Синтаксические связи и синтаксические отношения в русском языке. Связи присловные и предложенческие.</p> <p>Словосочетание. История изучения. Словосочетание в его отношении к слову и предложению. Форма, типы и функции словосочетаний.</p> <p>Предложение как многоуровневая единица. Грамматическое значение предложения. Категории, выражающие предикативное значение. Понятие синтаксической парадигмы.</p> <p>Синтаксическая концепция «Русской грамматики» - 80. Принципы классификации сложных предложений в современной синтаксической науке. Коммуникативно-синтаксический аспект организации простого предложения в современном русском языке. Нормы и функции порядка слов в русском языке.</p> <p>Основные направления в изучении синтаксической семантики в русском языкознании. Логико-синтаксические типы русского предложения.</p>	ЛК
Раздел 6. Лексикология и лексикография. Лексическая семантика.	<p>Предмет, проблемы и задачи лексикологии. Лексическая семантика: семасиология и ономасиология. Семиотика, ее аспекты (семантика, синтактика, прагматика) как общеметодологическая основа теории лексикологии.</p> <p>Знак и значение как планы выражения и содержания лексической единицы. Основная и элементарная</p>	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>единицы лексики. Теория лексического значения; семиотическая модель лексического значения, аспекты (виды) лексического значения.</p> <p>Лексика как система и ее специфика. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике: типы позиций и оппозиций лексических единиц. Эпидигматические отношения в лексике.</p> <p>Асимметрия знака и значения как закон функционирования и развития языка. Многозначность (полисемия) слова, ее природа, определение, основные типы. Многозначность и омонимия, принципы их разграничения. Типы омонимов.</p> <p>Синонимия как лексико-семантическая категория, ее природа и определение. Типы синонимов, их специфика и функции.</p> <p>Антонимия как выражение противоположности в языке. Классы антонимов. Семантические и стилистические функции антонимов.</p> <p>Семантическое поле как лексическая категория высшего порядка: состав его единиц, структура, основные измерения, категориальные отношения. Типы полей.</p> <p>Лексикография как наука. Принципы классификации словарей. Исследования в области русской языковой картины мира. Пространство и время в русской языковой картине мира. Языковая личность. Культурно значимые концепты русской языковой картины мира.</p>	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	Не требуется

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Не требуется

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Русская грамматика <http://rusgram.narod.ru>
2. Система. Норма. Стиль. К 75-летию академика РАЕН, академика МАН ПО, доктора филологических наук, профессора Ольги Алексеевны Крыловой: Сборник статей. - электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 360 с.
3. Крылова О.А. Ремчукова Е.Н. Современные проблемы филологии: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 301 с.

Дополнительная литература:

1. Ремчукова Е. Н. Креативный потенциал русской грамматики: Монография. - М.: Изд-во РУДН, 2005. - 330 с.
2. Караулов Ю.Н., Чулкина Н.Л. Русская языковая личность: интегративный аспект в условиях межкультурной коммуникации: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 199 с.

3. Семиотика. Общая семантика: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Чулкина. - М.: Изд-во РУДН, 2009. - 281 с.

4. Денисенко, В.Н. Теория семантического поля: тексты, вопросы, комментарии [Электронный ресурс]: Учебные материалы к спецкурсу «Проблемы общей и русской семантики». - М.: Изд-во РУДН, 2006. - 88 с.

5. Крылова О. А. Лингвистическая стилистика [Текст]: Учебное пособие для вузов: В 2-х кн. Кн. 2: Практикум. - М.: Высшая школа, 2006. - 120 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- всероссийская государственная библиотека иностранной литературы – www.libfl.ru
- всероссийская виртуальная библиотека – www.portalus.ru
- сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ – www.project.phil.pu.ru
- электронная коллекция «Лингвистическая антропология» - www.ligantrop.iphil.ru
- Электронная библиотека - <http://allbest.ru/libraries.htm>
- Справочно-информационный портал по русскому языку – www.gramota.ru

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык».

2. Ссылки на внешние дополнительные материалы по дисциплине «Русский язык».



* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

д.ф.н., проф. кафедры ОРЯ		Ремчукова Е.Н.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
к.ф.н., доц. кафедры ОРЯ		Александрова О.И.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Заведующий кафедрой общего и русского языкознания		Денисенко В.Н.
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.