

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП
ВО):**

Прикладная цифровая филология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является ознакомление студентов с предметом педагогики и психологии, с основными этапами развития и важнейшими положениями современной педагогики и психологии, методами, формами и приемами организации учебной и воспитательной работы в средней и высшей школе, повышению общей и психологической культуры, педагогической компетентности, формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с общими проблемами психологии и педагогики, предметом изучения психологии и педагогики, их основными направлениями; раскрыть особенности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- 2) создать у студентов мотивацию к овладению психолого-педагогическими знаниями не только в рамках курса, но и самостоятельной организации своего психолого-педагогического образования;
- 3) ознакомить с методами развития профессионального мышления специалистов;
- 4) усвоить методы воспитательной работы с кадрами, персоналом; приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности специалиста в области социально-экономической деятельности;
- 5) рассмотреть условия и факторы социализации личности; обучить составлению конспектов учебного психологического материала;
- 6) развить у студентов умение анализировать психологическую и педагогическую литературу, изучать и правильно пользоваться психологическими и педагогическими терминами;
- 7) научить студентов оперировать основными психологическими и педагогическими понятиями, анализировать основные проблемы психологии и педагогики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика и психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные принципы и методы управления человеческими ресурсами при организации групповой деятельности для достижения поставленной цели

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		<p>Умеет: определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеет: навыками определения своей роли в команде в соответствии с выбранной стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
	УК-3.2	Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<p>Знает: основные стратегии межличностного взаимодействия в командной работе;</p> <p>Умеет: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе, корректировать личные действия по результатам проведенного анализа в случае необходимости; Владеет: способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного рефлексивного отношения к собственным действиям</p>
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<p>Знает: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта;</p> <p>Умеет: объективно и адекватно оценивать информацию, знания и опыт членов команды;</p> <p>Владеет: способностью обмениваться информацией, знаниями и опытом с членами</p>

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		команды
	УК-3.5	Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели
УК-4	УК-4.6	Использует диалог для сотрудничества в деловой коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности
УК-5	УК-5.2	Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-6	УК-6.2	Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи
УК-9	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: принципы толерантного отношения к культурным, психофизиологическим и социально-психологическим особенностям представителей различных этносов, конфессий; Умеет: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных и социально-психологических особенностей людей в личном и деловом общении в целях выполнения поставленных задач; Владеет: способностью выстраивать взаимодействие с

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		<p>окружающими в различных сферах жизни на основе принципов недискриминационного взаимодействия</p> <p>Знает: принципы организации совместной деятельности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; Умеет: планировать и осуществлять совместную профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; Владеет: готовностью планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>
УК-11	<p>УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональное и социальное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</p> <p>УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение</p>	<p>Знает: действующие правовые нормы по противодействию коррупции; способы профилактики и формирования нетерпимого отношения к коррупции; Умеет: критически осмысливать действующие правовые нормы, способы профилактики и приемы формирования нетерпимого отношения к коррупции; Владеет: готовностью анализировать действующие правовые нормы по борьбе с коррупцией, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>Знает: целеполагание, принципы организации и проведения, формы и виды мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение</p>

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	коррупции в обществе	коррупции в обществе: Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия по формированию гражданской позиции и формированию отрицательного отношения и противодействия коррупции в выбранном формате; Владеет: способностью планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
	УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе действующего законодательства и нетерпимого отношения к коррупции	Знает: содержание законодательства по противодействию коррупции и основные правила общественного взаимодействия; Умеет: соблюдать правила общественного взаимодействия на основе соблюдения действующего законодательства и нетерпимого отношения к коррупции; Владеет: готовностью соблюдать правила общественного взаимодействия на основе соблюдения действующего законодательства и нетерпимого отношения к коррупции
ПК-1	ПК-1.2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с	Знает: основы педагогики и психологии, в том числе возрастной, методики преподавания филологических дисциплин в соответствии с уровнем образования и цели реализации программ образования; Умеет: выбирать эффективные методики преподавания филологических дисциплин с учетом психологических особенностей обучающихся и современных педагогических

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	родителями, педагогическими и иными работниками	приемов; Владеет: готовностью осуществлять преподавание филологических дисциплин с учетом психолого-педагогических и методических основ преподавания
	ПК-1.3 Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся	Знает: современные эффективные интерактивные методики преподавания филологических дисциплин на всех уровнях обучения. Умеет: структурировать учебные занятия с применением различного вида современных методик, в том числе интерактивных, в соответствии с целеполаганием учебного занятия и задачами внеучебных мероприятий, а также с учетом возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет: навыками организации учебных занятий по филологическим дисциплинам с применением современных методик и инновационных педагогических технологий в различных форматах (аудиторное занятие, онлайн-занятие, занятие смешанного формата) в соответствии с целями и задачами учебного занятия и внеклассных мероприятий.
	ПК-1.5	Владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций в период реализации учебных и внеучебных мероприятий, а также техниками и приемами профилактики конфликтных ситуаций, снижения конфликтогенов и разрешения конфликтов в целом.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-2	ПК-2.3	Планирует самостоятельную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также внеклассные и внеучебные мероприятия на основе существующих методик
ПК-3	ПК-3.1	Учитывает психолого-педагогические основы работы с обучающимися в образовательном и воспитательном процессах, основы возрастной психологии и индивидуальной физиологии обучающихся.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика и психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		изучение дисциплины не требует дополнительных пререквизитов	Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Цифровая образовательная среда

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Базовый курс языкознания» составляет 4 зачетных единицы.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68			68	

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)	34			34	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34			34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	49			49	
Контроль (экзамен), ак.ч.	27			27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144		144	
	зач.ед.	4		4	

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		6			
Контактная работа, ак.ч.	4	4			
Лекции (ЛК)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	122	122			
Контроль (экзамен), ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144		
	зач.ед.	4	4		

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки.	Тема 1.1. Предмет, методы, задачи, прикладное значение психологии. Вне научные течения: парапсихология, оккультизм. Психология в системе наук о человеке. Связь с другими науками: медицина, социология, педагогика, история. Основные отрасли современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальт психология, когнитивная психология, гуманистическая психология.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Возникновение психологии как науки. Первые рассуждения о психике человека: Платон, Аристотель. Историческое развитие взглядов, учения Р.Декарта, Дж.Локка, Х.Вольфа, В.Вундта. Вклад отечественных ученых в развитие психологии как науки: исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина и других. Методы исследования в психологии. Классификации методов. Объективные	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	методы(наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос), описательные методы (проективные). Математические методы в психологии. Методы психологической практики: психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция, психотренинг.	
	Тема 1.3. Психика и организм. Структура психики. Основные функции психики. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика	ЛК, СЗ
Раздел 2. Психология личности.	Тема 2.1. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания. Соотношения сознания и бессознательного	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление.	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Внимание, память. Мышление, представление, воображение, интеллект, творчество, межполушарная асимметрия.	ЛК, СЗ
	Тема 2.5. Конституциональный подход к развитию психики. Психология индивидуальных различий. Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Поведение и деятельность.	Тема 3.1. Деятельность как проявление и средство формирования направленности. Индивидуальный стиль деятельности.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Психология общения и речи. Межличностные отношения. Закономерности общения и межличностного взаимодействия. Психология малых групп. Конфликт как одна из движущих сил развития личности. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Психологические аспекты адаптации человека. Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности. Пути и методы.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Общая характеристика педагогики как науки.	Тема 3.1. Объект, предмет, задачи, функции, педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы педагогики.	
	Тема 3.2. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования	ЛК, СЗ
Раздел 5. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	Тема 3.1. Психология воспитания. Цели, средства, методы воспитания	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Управление образовательными системами. Основы педагогической деятельности	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст] : учеб.пособие / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер. - М. : Академия , 2010. - 240 с.
2. Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 714 с.
3. Марцинковская, Татьяна Давидовна. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия , 2010. - 382 с.

Дополнительная литература:

4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - СПб: Питер, 2001. – 288 с.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учеб.заведений [Текст] / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. – 365 с.
6. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов [Текст] / Н.В.Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2004. – 300 с.
7. Вилюнас, В. Психология эмоций [Текст] / В. Вилюнас. – СПб: Питер,2004. – 496 с.
8. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика [Текст] / Н.Ф. Голованова. – СПб:Речь, 2005. – 317 с.
9. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст] / Л.А.Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 408 с.
- 10.Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] / О.П. Елисеев.– СПб: Питер, 2005. – 480 с.
- 11.Ильин, Е.П. Мотивации и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Питер,2000. – 512 с.
- 12.Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2000. – 288 с.

13. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2002. – 752 с.
14. Капрара, Дж. Психология личности [Текст] / Дж. Капрара. – СПб: Питер, 2003. – 640 с.
15. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии [Текст] / В.Г. Крысько. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 368 с.
16. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т.А. Куликова. – М.: изд. центр «Академия», 2000. – 232 с.
17. Леонов, Н.И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения: Учебное пособие [Текст] / Н.И. Леонов. – СПб: Питер, 2005. – 240 с.
18. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.
19. Маркова, А.К. Психология труда учителя [Текст] / А.К. Маркова. – М., 1993.
20. Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.
21. Маклаков, Анатолий Геннадьевич Общая психология : учебник / А. Г. Маклаков.- СПб. : Питер , 2011 .- 582 с.
22. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – В 3 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
23. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская, 2009. - 575 с.
24. Основы теории коммуникации: Учебник [Текст] / Под ред. проф. М.А. Василюка. – М.: Гардарики, 2005. – 615 с.
25. Педагогика [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. Общество России, 2004. – 504 с.
26. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720 с.
27. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 512 с.
28. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. специальностей [Текст] / Под ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 336 с.
29. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
30. Подласый, Иван Павлович Педагогика : учебник / И. П. Подласый .- 2-е изд., доп. .- М. Юрайт , 2010 .- 574 с.
31. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие [Текст] / Р.С. Пионова. – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.
32. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
33. Психология. Учебник для гуманитарных вузов [Текст] / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб: Питер. – 2005. – 651 с.
34. Психология и педагогика: Учебное пособие [Текст] / Под. ред. А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенина. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 585 с.
35. Семечкин, Н.И. Социальная психология. Учебник для вузов. [Текст] / Н.И. Семечкин. – СПб.: Питер, 2004.

36. Социальная психология: учебное пособие для студентов высш. уч. заведений [Текст] / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Бодалева, В.Н. Казанцева - М.: Академия, 2003.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- «Открытое образование». - <https://openedu.ru/>.

- Платформа Coursera. - <https://www.coursera.org/>.

- Образовательный проект Лекториум. - <https://www.lektorium.tv/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика и психология».

2. Базовый курс языкознания: методические указания по проведению практических занятий

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика и психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Ст. педагог До кафедры
русского языка и
межкультурной
коммуникации**

Должность, БУП



Подпись

Ельникова С.И.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Директор Института русского
языка**

Наименование БУП



Подпись

Должикова А.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заведующий кафедрой
русского языка № 1
Института русского языка**



Брагина М.А.