

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.06.2023 10:21:54  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса  
Лумумбы»**

**Кафедра социологии**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Interdisciplinary aspects of modern sociology / Междисциплинарные аспекты  
современной социологии

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

39.04.01. Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Социология управления и социальный менеджмент (реализуется совместно с  
Шаньдуньским университетом)

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Interdisciplinary aspects of modern sociology / Междисциплинарные аспекты современной социологии» является знакомство с основными направлениями реализации прикладных исследований в социологии с опорой на междисциплинарную компоненту.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Interdisciplinary aspects of modern sociology / Междисциплинарные аспекты современной социологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности
		УК-6.3 Участвует в командной работе по выполнению поручений
ПК-2	Способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии)	ПК-2.1 Умеет организовывать процесс обучения с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и, соответствующих, возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Interdisciplinary aspects of modern sociology / Междисциплинарные аспекты современной социологии» относится к вариативной части блока Б1 О. О2.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Interdisciplinary aspects of modern sociology / Междисциплинарные аспекты современной социологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	6.1. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Методы принятия управленческих решений	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.3 Участвует в командной работе по выполнению поручений	Методы принятия управленческих решений	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2. Способность и умение использовать	ПК-2.1 Умеет организовывать процесс обучения с использованием технологий,	Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ать полученн ые знания в преподав ании социолог ических дисципли н (углублен ное знание основных школ и направле ний, способно сть к социолог ической рефлексии)	отражающих специфику предметной области и, соответствующих, возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям		квалификационной работы Педагогическая практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Interdisciplinary aspects of modern sociology / Междисциплинарные аспекты современной социологии» составляет 2 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17		
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)	0		0		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	46		46		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
	<b>2</b>		<b>2</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Социально-психологические аспекты современной социологии	Эксперимент в современном социологическом исследовании	ЛК
	Когнитивные искажения в работе социолога	ЛК
		ЛК
Визуальные аспекты современной социологии	Фотография как один из методов визуальной социологии	ЛК
	Кинематограф: особенности социологического анализа	ЛК
	Визуальное представление данных в прикладных социологических исследованиях	ЛК
Другие аспекты современной социологии	Современные методы изучения социальной идентичности	ЛК
	Представление социологических данных в прессе: проблемы публикации	ЛК
	Написание научной междисциплинарной статьи: особенности и рекомендации	ЛК

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2007 44
2. *Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.* Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. М., 2001.
3. *Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 70 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234> (17.09.2018).*
4. *Воронкова Л.* «Социологические выставки»: визуальные презентации в социальных науках // Визуальная антропология: настройка оптики. Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М.: Вариант, 2009. С. 149-171.
5. *Гарфинкель Г.* Исследования по этнометодологии. СПб.: Питер, 2007.
6. *Запорожец О.* Визуальная социология: контуры подхода // Интер. Интеракция. Интервью. Интерпретация. 2007.
7. *Захарова Н.* Визуальная социология: фотография как объект социологического анализа // Журнал социологии и социальной антропологии. 2008. Том XI. № 1. С. 147-161
8. *Круткин В.* Фотографический опыт и его субъекты // Визуальная антропология: новые взгляды на социальную реальность / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова, В. Круткина. Саратов. 2007. С.43-60.
9. *Майерс Д.* Социальная психология. СПб., 2000. 5
10. *Малви Л.* Визуальное удовольствие и нарративный кинематограф // Антология гендерной теории. Составители Е. Гапова, А. Усманова. Минск: ПроPILEI. 2000. С. 280-287.
11. *Мещеркина Е.* Фотография из семейного альбома //Интер. 2007. № 2-3.
12. *Мещеркина Е.* Устная история и биография: женский взгляд. М., 2004.
13. *Мещеркина-Рождественская Е.* Визуальный поворот: анализ и интерпретация изоб
14. *Пайнс Э., Маслач К.* Практикум по социальной психологии. СПб., 2000.
15. *Сергеева О.В.* Исследовательское поле визуальной социологии // Журнал социологии и социальной антропологии. 2008. Том XI. № 1. С. 136-146.
16. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (17.09.2018)
17. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892> (17.09.2018).
18. Социальная психология в современном мире: Учебное пособие для вузов / Т.Л.Алавидзе, Г.М.Андреева, Е.В.Антонюк и др.; Под ред. Г.М.Андреевой, А.И.Донцова. – М.: Аспект пресс, 2002.
19. Социальная психология в трудах отечественных психологов / Сост. И общая редакция А.Л.Свенцицкого. – СПб: Питер, 2000.
20. Социальная психология: Практикум: Учеб. Пособие для студентов вузов/ Г.М.Андреева, Е.А.Аксенова, Т.Ю.Базаров и др.; Под ред. Т.В.Фоломеевой. –М.: Аспект Пресс, 2006.
21. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е. П. Белинская, О.А.Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003.

22. Усманова А. «Критические интеллектуалы» и культурная политика в эпоху глобализации // Гендерные исследования. 2002. № 7-8.
23. Ушакин С. Видимость мужественности // О муже(N)ственности. Под ред. С. Ушакина. М.: НЛЮ. 2002. С.479-505.
24. Хьюстон М., Штребе В. Введение в социальную психологию: Учебник для студентов вузов / М.Хьюстон В. Штребе; Пер. с англ. Под ред. Проф. Т.Ю.Базарова; [с англ. Г.Ю.Любимова]- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
25. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов н/Д., 2008. – 544 с. 6
26. Шманкевич Т.Ю. О Потенциале фотографии для социологического исследования. Сюжет школьного гламура // Журнал социологии и социальной антропологии. 2009. Т. 12. № 3. С. 94-105.
27. Штомпка П. Визуальная социология. М., 2007. Гл.6. С. 101-129.
28. Шюц А. Избранное: мир, светящийся смыслом. Пер. с нем. и англ.: В. Г. Николаев и др.; сост.: Н. М. Смирнова; общ. и науч. ред., послесл. Н. М. Смирновой. М. :РОССПЭН, 2004
29. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Изд. 2-е, переработ. и доп. М.: Наука, 1987. 4
30. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 3-е изд., испр. Москва: Омега-Л, 2008. 33

*Дополнительная литература:*

1. Andreeva G.M. Successes and Failures of Russian Social Psychology // European Bulletin of Social Psychology. 2001. Vol. 13. №3.
2. Deutsch M., Krauss R. Theories in Social Psychology. N.Y., 1965.
3. Farr R. The Roots of Modern Social Psychology. Oxford, 1996
4. Gergen K. Realities and Relationships. Sounding in Social Construction. N.Y., 1994
5. Kelly M. E., The Adventures of a Self-Directed Work Teams. The New American Challenge. N.Y., 1990.
6. Parker G.M. Team Players and Teamwork. San Francisco. 1990.
7. Stephan C., Stephan W. Two Social Psychologies. N.Y., 1990.
8. Бек У. Как не превратиться в музейный экспонат // Общественная роль социологии . Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. М.:Вариант, ЦСПГИ, 2008. С.113-122.
9. Берн, Э.Л. Люди, которые играют в игры / Э.Л. Берн. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 454 с. - ISBN 9785998915512 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39132> (17.09.2018).
10. Болотова А.К., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. М.: Гардарики, 2008.
11. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М., 2002.
12. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983 1
13. Вон Д. О релевантности этнографии для производства публичной социологии и практических действий // Общественная роль социологии . Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. М.:Вариант, ЦСПГИ, 2008. С. 123- 129.
14. Вундт В. Проблемы психологии народов. // Преступная толпа. М., 1998.
15. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации. СПб.: Изд-во «Речь», 2003.

16. *Донцов А.И.* Проблемы групповой сплоченности. М., 1979
17. *Кон И.* Открытие «Я». М., 1978. 9
18. *Лабунская В.А.* Невербальное поведение (социально-перцептивный подход). Ростов, 1986.
19. *Лебон, Г.* Психология народов и масс / Г. Лебон. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 512 с. - ISBN 978-5-94865-931-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26531> (17.09.2018).
20. *Левин К.* Теория поля в социальных науках. Спб., 2000.
21. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла. М., 2003.
22. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг. Учеб. пособие для ВУЗов. / Ю.М. Жуков и др. М.: Аспект-Пресс 2004.
23. *Московичи С.* Век толп. Исторический трактат по психологии масс. М., 1996.
24. *Московичи С.* Машина, творящая богов. М., 1998. 13
25. *Росс Л., Нисбет Р.* Человек и ситуация. Уроки социальной психологии. М., 2001
26. *Сигеле, С.* Преступная толпа / С. Сигеле. - : б.и., 1893. - 155 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71195> (17.09.2018).
27. Современная зарубежная социальная психология. Тексты. Под ред. Андреевой Г.М. и др. М., 1984
28. *Стефаненко Т.Г.* Этнопсихология.. М. 2001. 5
- Тард Г.* Общественное мнение и толпа. Издательство: Издательство "Лань", 2014 91 стр.
29. *Ушакин С.* Видимость мужественности // О муже(N)ственности. Под ред. С. Ушакина. М.: НЛО. 2002. С.479-505.
30. *Фрейд З.* Психология масс и анализ человеческого «Я» // Преступная толпа. М., 1998.
31. *Чернова Ж.* «Корпоративный стандарт» современной мужественности. Инструкции по созданию // Социологические исследования, 2003, № 2.
32. *Шихирев П.Н.* Современная социальная психология в Западной Европе. М., 1985.
33. *Юрчак А.* Миф о настоящем мужчине и настоящей женщине. Идеологическая работа российской телевизионной рекламы // Семья, гендер, культура. Под ред. В. Тишкова. М.: Ин-т этнологии антропологии РАН. 1998.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»
  - Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал»,

«Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)  
- Общие доступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Interdisciplinary aspects of modern sociology / Междисциплинарные аспекты современной социологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры социологии

Должность, БУП



Подпись

Ларина Т.И.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра социологии

Наименование БУП



Подпись

Нарбут Н.П.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры социологии

Должность, БУП



Подпись

Пузанова Ж.В.

Фамилия И.О.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технология применения метода фокус-групп в прикладных исследованиях**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология управления и социальный менеджмент (реализуется совместно с**

**Шаньдунским университетом)**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технология применения метода фокус-групп в прикладных исследованиях» является приобретение студентами теоретических и практических знаний в области проведения прикладных исследований методом фокус-групп.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Технология применения метода фокус-групп в прикладных исследованиях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
		УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата;
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
		УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Технология применения метода фокус-групп в прикладных исследованиях» относится к дисциплинам по выбору ДВ 03 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Технология применения метода фокус-групп в прикладных исследованиях».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

**Электронная версия документа**

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Современные социологические теории, Организационная культура, Кадровый менеджмент, Управленческое консультирование	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Interdisciplinary aspects of modern society/ Междисциплинарные аспекты современной социологии	Методы принятия управленческих решений

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная психология» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	54	54			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	27	27			
Лабораторные работы (ЛР)	0	0			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	27	27			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	153	153			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	9			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>216</b>	<b>216</b>		
	зач.ед.	<b>6</b>	<b>6</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронная версия документа

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<b>Метод фокус-групп: история, специфика, сферы применения, познавательные возможности и ограничения, родственные методики</b>	Тема 1. История зарождения и эволюции метода фокус-групп. Специфика использования и сферы применения фокус-групп. Познавательные возможности и методологические ограничения метода фокус-групп. «Родственные» фокус-группам методы и методики исследования – разновидности групповых дискуссий.	ЛК, СЗ
<b>Подготовительный этап исследования методом фокус-групп</b>	Тема 2. Разработка программы исследования. План (дизайн) исследовательского проекта. Выборка исследования и подвыборка фокус-групп. Отборочная (скрининговая) анкета. Набор респондентов на фокус-группы (рекрутмент). План проведения (сценарий) для фокус-групп. Организационно-техническое обеспечение исследования. Потенциальные проблемы и практические рекомендации для проведения подготовительного этапа.	
<b>Модерирование фокус-группы</b>	Тема 3. Стили ведения фокус-группы. Навыки, необходимые модератору	
<b>Психологические техники ведения фокус-группы</b>	Тема 4. Вербальные и невербальные средства управления группой. Психотипирование. Проективные методы в фокус-группе. Стимульный материал для фокус-группы.	
<b>Психологические техники анализа фокус-группы</b>	Тема 5. FACS, SPAFF на службе фокус-групп	ЛК, СЗ
<b>Этап анализа и интерпретации данных</b>	Тема 6. Обработка результатов фокус-групп: расшифровка записей фокус-групп (подготовка транскриптов) и их виды, аналитические техники работы с транскриптом и другими данными фокус-групп. Подготовка аналитического отчета по исследованию, виды отчетов. Презентация результатов исследовательского проекта. Потенциальные проблемы и практические рекомендации для проведения этапа анализа и интерпретации данных.	
<b>Проведение прикладного исследования с использованием метода фокус-групп</b>	Тема 7. Практические и лабораторные занятия. Апробирование теоретических знаний, полученных в ходе прослушивания лекций и работы на семинарах на практике, а также приобретение и закрепление практических навыков подготовки, организации, проведения и обработки результатов фокус-групп. Разработка программы и инструментария исследования по выбранной теме, организация и	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	проведение фокус-групп, подготовка транскриптов и обработка результатов, подготовка аналитического отчета, презентация результатов исследовательского проекта.	
<b>Проведение прикладного исследования с использованием метода фокус-групп</b>	Тема 8. Практические и лабораторные занятия. Апробирование теоретических знаний, полученных в ходе прослушивания лекций и работы на семинарах на практике, а также приобретение и закрепление практических навыков подготовки, организации, проведения и обработки результатов фокус-групп. Разработка программы и инструментария исследования по выбранной теме, организация и проведение фокус-групп, подготовка транскриптов и обработка результатов, подготовка аналитического отчета, презентация результатов исследовательского проекта.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Аудитории ФГСН оборудованы видеопроекторами, камерами, компьютерами, плазма-экраном. Имеется также тренинг-класс с модульной мебелью для проведения мастер-классов, тренингов, деловых игр.
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	При кафедре социологии имеется социологическая лаборатория и лаборатория фокус-групповых исследований с необходимым оборудованием.
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Аудитории ФГСН оборудованы

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	видеопроекторами, камерами, компьютерами, плазма-экраном. Имеется также тренинг-класс с модульной мебелью для проведения мастер-классов, тренингов, деловых игр.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютерные классы ФГСН
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Коворкинги и библиотечные залы РУДН

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006\*.
2. Белановский С.А. Глубокое интервью. М.: 2001.
3. Белановский С.А. Метод фокус-групп: Учебное пособие. – М.: Никколо-Медиа, 2001.
4. Дмитриева Е.В. Фокус-группы в маркетинге и социологии. Москва: Центр, 1998.
5. Крюгер Р., Кейси М. Э. Фокус-группы. Практическое руководство.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом "Вильямс", 2003.
6. Мельникова О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: Методология и техники качественных исследований в социальной психологии: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Мельникова О.Т. Фокус-группы: Методы, методология, модерирование: Учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2007.
8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. Москва: «Добросвет», 2001.

*Дополнительная литература:*

1. Божков О.Б., Помигалов А.А. Заметки о технических проблемах полевых исследований // Социология: методология, методы и математическое моделирование. 2008. №26.
  2. Веселкова Н.В. Методические принципы полуструктурированного интервью // Социология: методология, методы и математическое моделирование. 1995. №5-6.
  3. Левинсон А.Г. Открытые групповые дискуссии как метод прикладных социологических исследований // Вестник общественного мнения – Данные. Анализ. Дискуссии, №6 (92) ноябрь – декабрь, 2007. С. 45 – 54.
  4. Левинсон А.Г., Стучевская О.И. Фокус-группы: эволюция метода (обзор дискуссии на конференции ESOMAR) // Мониторинг общественного мнения, 2003. - №1. – С. 46-55.
  5. Мельникова О.Т. Методики и техники фокус-группового исследования // Социология: методология, методы и математическое моделирование. 2007. №24. С. 7-27.
  6. Татарова Г.Г. Основание для выбора методов сбора и анализа информации в социологическом исследовании // Социология: методология, методы и математическое моделирование. 1993-1994гг. №3-4.
- Фоломеева Т.В. Использование проективных методик для повышения эффективности фокус-групп // Социология: методология, методы и математическое моделирование. №17. 2003. С. 83-108

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Технология применения метода фокус-групп в прикладных исследованиях».
2. Методические указания по подготовке к семинарам и выполнению и оформлению доклада по дисциплине «Технология применения метода фокус-групп в прикладных исследованиях».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

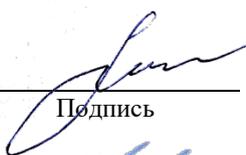
Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социальная психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Доцент кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Ларина Т.И.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:  
Кафедра социологии**

Наименование БУП



Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП

Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса  
Лумумбы»**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

**Менеджмент организации**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

---

**39.04.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Социология управления и социальный менеджмент (реализуется совместно с  
**Шаньдуньским университетом**)

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Менеджмент организации» является ознакомление магистрантов с основными элементами системы менеджериального управления организацией, формирование у слушателей необходимого объёма знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для управления деятельностью сотрудников организаций.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Менеджмент организации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6.2	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей.
УК-7.1; УК-7.2	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.  УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Менеджмент организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Менеджмент организации».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-6.2	УК-6.2 Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей.	-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-7.1	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.	-	Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7.2	УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	-	Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Менеджмент организации» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ**

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
---------------------------------	---------------------------	---------------------

*формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	119	119			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	27			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>	<b>180</b>		
	зач.ед.	<b>5</b>	<b>5</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Раздел 1. Содержание понятия «Менеджмент организации»	Тема 1 Понятие менеджмента организации Определение понятия «менеджмент». Соотношение понятий «управление» и «менеджмент». Организация как объект управления. Подходы к определению сущности менеджмента. Цели и задачи менеджмента.	ЛК, СЗ
	Тема 2. Типы современных организаций Сущность понятия «организация». Организационно-правовые формы организаций. Классификация организаций по различным признакам. Подсистемы организации.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Менеджмент организационных структур	Тема 3. Построение организационных структур. Типология организационных структур. Дифференциация и интеграция организационных систем. Централизация и децентрализация полномочий: преимущества и недостатки. Делегирование полномочий.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Основные составляющие менеджериальной деятельности	Тема 4 Источники финансирования организаций. Экономическая и финансовая подсистема организации. Источники финансового обеспечения организации. Государственные и частные инвестиции. Краудфандинг, краудсорсинг, фандрайзинг. Расчет точки безубыточности. Финансовое планирование в условиях неопределенности.	ЛК, СЗ
	Тема 5. Организационные инновации. Типы инноваций. Методы и этапы внедрения инноваций. Сопротивление инновациям в организации.	ЛК, СЗ
	Тема 6. Управление персоналом организации. Персонал	ЛК, СЗ

	<p>организации. Управление персоналом организации. Отбор и адаптация сотрудников. Методы оценки персонала. Работа с экспатриантами. Типы мотивационных систем в современных организациях.</p>	
	<p>Тема 7. Организационные конфликты. Природа и типы конфликтов. Причины конфликтов в организации. Модель процесса конфликта. Процесс управления конфликтом. Процедуры и методы разрешения конфликтов. Действия руководителя при разрешении конфликтов. Типичные ошибки при разрешении конфликтов.</p>	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Стенд.

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами, доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Компьютер, монитор
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Не требуется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Учебник / В.Р. Веснин. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-392-20248-5.
2. [А. И. Кравченко](#) Социология управления. Учебник М: КноРус, 2019. – 291 с. - ISBN: 978-5-406-06834-2
3. Социология управления. Теоретические основы: Учебник / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М. :Норма, 2015. - 172 с. – ISBN 978-5-16-103242-8
4. Теория организации : Учебник для бакалавров / Г.Р. Латфуллин, А.В. Райченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 447 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2431-2 : 839.00.
5. Теория организации: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Антонов [и др.]; Под ред. Г.Р.Латфуллина, О.Н.Громовой, А.В.Райченко. - М. : Юрайт, 2018. - 156 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-01187-6 : 349.00.

### Дополнительная литература:

1. Менеджмент: сборник задач, упражнений и тестовых вопросов по курсу [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для бакалавров экономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" / Т.В. Комарова, Т.Н. Якубова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 40 с. - ISBN 978-5-209-08339-9.
2. Менеджмент организации: учебные и производственные практики : Менеджмент организации 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- .....

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Менеджмент организации».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Менеджмент организации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Ассистент кафедры  
социологии



А.С. Савенкова

*должность, название кафедры*

*подпись*

*инициалы, фамилия*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра социологии



Нарбут Н.П.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой  
социологии



Нарбут Н.П.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные стратегии бизнеса**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология управления и социальный менеджмент (реализуется совместно с  
Шаньдуньским университетом)**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины «Современные стратегии бизнеса» - изучить основы стратегического планирования и стратегического управления компаниями в современной рыночной среде, современные школы стратегий и закономерностей развития стратегической мысли.

Задачи курса:

- сформировать представления о стратегиях современных компаний и закономерностях их создания;
- сформировать представления о роли стратегического планирования и стратегического управления для обеспечения эффективной деятельности компаний в современной конкурентной среде;
- изучить историю стратегической мысли и современных школ стратегий.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные стратегии бизнеса» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные стратегии бизнеса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные стратегии бизнеса».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с	Научно-исследовательский семинар	-

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	достижением цели проекта.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные стратегии бизнеса» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	119	119			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	27			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>	<b>180</b>		
	зач.ед.	<b>5</b>	<b>5</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
1.	Тема 1. Общие подходы к стратегическому управлению на предприятии	Школа дизайна: формирование стратегии как процесс осмысления. Школа планирования: формирование стратегии как формальный процесс. Школа позиционирования: формирование стратегии как аналитический процесс. Школа предпринимательства: формирование стратегии как процесс предвидения. Когнитивная школа: формирование стратегии как ментальный процесс. Школа обучения: формирование стратегии как развивающийся процесс. Школа власти: формирование стратегии как процесс ведения переговоров. Школа культуры: формирование стратегии как коллективный процесс. Школа внешней среды: формирование стратегии как реактивный процесс. Школа конфигурации: формирование стратегии	ЛК, СЗ

		как процесс трансформации.	
2.	Тема 2. Методы стратегического анализа	<p>Анализ производства и конкуренции. Роль стратегического анализа в процессе разработки стратегии. Структура анализа (определение главных экономических характеристик промышленного развития; определение и оценка движущих сил; оценка силы конкуренции; оценка конкурентной позиции компании в отрасли; выявление ключевых факторов успеха). STEEP-анализ. Анализ посредников.</p> <p>Ситуационный анализ организации. Оценка адекватности текущей стратегии. SWOT анализ. Стратегический стоимостной анализ. Оценка силы конкурентной позиции предприятия. Анализ слепых зон. Устойчивые конкурентные преимущества. Обобщение результатов анализа.</p>	ЛК, СЗ
3.	Тема 3. Процесс разработки стратегии	<p>Формирование стратегического видения и миссии. Особенности формирования. Заинтересованные стороны. Этапы формирования.</p> <p>Установление целей. Дерево целей. Этапы формулирования целей.</p> <p>Пирамида разработки стратегического плана. Взаимосвязь результатов стратегического анализа, миссии, целей и план мероприятий. Стратегические альтернативы. Идентификация и разработка.</p> <p>Стратегия бизнес-единицы. Стадии разработки стратегии.</p> <p>Стратегия корпорации. Бизнес стратегии. Функциональные стратегии. Особенности разработки и взаимоувязки.</p>	ЛК, СЗ
4.	Тема 4. Модели стратегического управления	<p>Концепция Boston Consulting Group. Структура модели. Характеристика областей. Сильные и слабые стороны модели.</p> <p>Концепция General Electric/McKinsey. Структура модели. Характеристика областей. Сильные и слабые стороны модели.</p> <p>Концепция Arthur D. Little. Структура модели. Характеристика областей. Сильные и слабые стороны модели.</p>	ЛК, СЗ
5.	Тема 5. Особенности разработки стратегии	<p>Выбор бизнес-модели ведения бизнеса.</p> <p>Синергизм и деловые способности компании. Концепция синергизма. Начальный и операционный синергизм. Симметрия и совместные эффекты.</p> <p>Создание ключевых компетенций.</p>	ЛК, СЗ
6.	Тема 6. Осуществление стратегии	<p>Общая схема процесса осуществления стратегии.</p> <p>Привязка бюджетов к стратегии.</p> <p>Разработка политики и процедур поддержания стратегии. Системы поддержки процесса осуществления стратегии. Проектирование</p>	ЛК, СЗ

		систем управления.	
7.	Тема 7. Современные подходы к стратегическому управлению	Стратегия голубого океана – обзор подхода. Особенности концепции. Критика концепции.	ЛК, СЗ
8.	Тема 8. Концепция динамических способностей	Обзор подхода. Особенности концепции. Критика концепции.	ЛК, СЗ
9.	Тема 9. Особенности национальной конкурентной политики.	Эволюция национальной конкурентной политики. Влияние промышленной революции на конкурентную политику. Конкурентная политика в 20-м столетии. Современная конкурентная политика развитых стран. Конкурентная политика Европейского союза. Конкурентная политика США и Канады. Конкурентная политика Японии и новых индустриальных стран. Проблемы формирования и имплементации эффективной конкурентной политики в развивающихся странах. Особенности конкурентной среды в бывших соцстранах. Проблема формирования эффективной институциональной инфраструктуры в условиях политико-экономической трансформации.	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	Стенд, проектор.

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Стенд, проектор.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Учебник / В.Р. Веснин. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-392-20248-5.
2. А. И. Кравченко Социология управления. Учебник М: КноРус, 2019. – 291 с. - ISBN: 978-5-406-06834-2
3. Социология управления. Теоретические основы: Учебник / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М. :Норма, 2015. - 172 с. – ISBN 978-5-16-103242-8
4. Теория организации : Учебник для бакалавров / Г.Р. Латфуллин, А.В. Райченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 447 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2431-2 : 839.00.
5. Теория организации: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Антонов [и др.]; Под ред. Г.Р.Латфуллина, О.Н.Громовой, А.В.Райченко. - М. : Юрайт, 2018. - 156 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-01187-6 : 349.00.

### *Дополнительная литература:*

1. Менеджмент: сборник задач, упражнений и тестовых вопросов по курсу [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для бакалавров экономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" / Т.В. Комарова, Т.Н. Якубова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 40 с. - ISBN 978-5-209-08339-9.
2. Менеджмент организации: учебные и производственные практики : Менеджмент организации 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата/ Под общ. ред. Э.М.Короткова, С.Д.Резника. - М. :Юрайт, 2019. - 198 с. - ISBN 9785534108293

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Беспалов, А.М., Прудникова, М.М. Социология [Текст]: Электронное учебно-методическое пособие / А.М. Беспалов, М.М. Прудникова; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные стратегии бизнеса» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИК:

ассистент кафедры  
социологии РУДН

*должность, название кафедры*



*подпись*

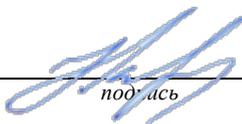
А.С. Савенкова

*инициалы, фамилия*

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Профессор, заведующий  
кафедрой социологии

*должность, название кафедры*



*подпись*

Н. П. Нарбут

*инициалы, фамилия*

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры  
социологии

*название кафедры*



*подпись*

Ж.В. Пузанова

*инициалы, фамилия*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса  
Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организационная культура**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Социология управления и социальный менеджмент (реализуется совместно с

**Шаньдунским университетом)**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у слушателей представления об организационной культуре, технологиях формирования организационной культуры и способах эффективного управления организационной культурой.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с основными категориями организационной культуры;
- Определение основных подходов к формированию организационной культуры;
- Раскрытие специфики классификаций организационной культуры.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Организационная культура» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
		УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели;
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Организационная культура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Организационная культура».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Современные социологические теории	Государственная итоговая аттестация
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Современные стратегии бизнеса	Государственная итоговая аттестация

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организационная культура» составляет 4 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		6834		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	83		83		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.		144		
	зач.ед.		4		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
1.	Тема 1. Теоретические основания изучения организационной культуры	Понятие культура, организация, деловое общение. Актуальность изучения деловой и организационной культуры. Взаимопроникновение культур разных стран. Межкультурные различия, их влияние на как деловые отношения между организациями, так и на отношения внутри организаций. Основные элементы культуры, основные подходы к анализу культуры. Понятие организация, социальная сущность организации. Понятие коммуникация, схемы коммуникации. Деловое общение.	ЛК, СЗ
2.	Тема 2. Экономическая и предпринимательская культура	Понятие экономические отношения и экономическое действие. Сущность экономической культуры. Виды экономической культуры. Понятие предпринимательство. Условия, необходимые для предпринимательства. Сущность предпринимательской культуры. Предпринимательство в России: исторический аспект. Сущность деловой культуры. Понятие деловая культура Этические аспекты деловой культуры.	ЛК, СЗ
3.	Тема 3. Корпоративная культура: понятие, основные функции	Понятие корпорация. Корпоративное управление (агентская проблема). Социальный контракт: гипернормы, макросоциальный контракт и микросоциальный контракт. Понятие корпоративная культура. Основные функции корпоративной культуры. Корпоративная социальная ответственность.	ЛК, СЗ
4.	Тема 4. Организационная культура: понятие, структура, функции	Актуальность изучения деловой и организационной культуры. Предпосылки появления понятия организационная культура. Этические принципы и функции организационной культуры. Основные элементы организационной культуры. Структура организационной культуры.	ЛК, СЗ
5.	Тема 5. Основные подходы к анализу организационной культуры Инструментальный подход	Характеристика основных подходов. Взаимодействие менеджмент – культура: способы применения концепции культуры к корпоративной деятельности. Взаимоотношения культуры и деятельности: влияние на деятельность «правильной» (сильной) культуры. Проблема отличия культуры от других феноменов. Проблема управляемости организационной культуры.	ЛК, СЗ
6.	Тема 6. Особенности феноменологического подхода к анализу организационной культуры	Теоретические основы анализа организационной культуры с точки зрения феноменологического подхода: основные теории (символический интеракционизм, феноменология, этнометодология, социальная драматургия).	ЛК, СЗ

		Организационная культура как система значений и символов. Организационная культура и разные виды деятельности. Концептуализация культуры с точки зрения социального уровня. Роль метафоры в анализе организационной культуры. Варианты метафор для культуры.	
7.	Тема 7. Эмансипационный и социопсихологический подходы к анализу организационной культуры	Культура как ограничение: Эмансипационный подход к анализу организационной культуры. Культура как механизм социальной интеграции. Гендерные, этические и др. аспекты организационной культуры. Культура как проявление властных отношений. Ограничения, налагаемые организационной культурой. Концепция изменения организационной культуры. Социопсихологический подход к анализу организационной культуры. Постмодернистские корни возникновения социопсихологического подхода к анализу организационной культуры. Характеристики постиндустриального общества. Этическая модель культуры: взаимосвязь с русской идеалистической философией.	ЛК, СЗ
8.	Тема 8. Типологии организационных культур: множественность оснований	Основные типологии организационной культуры. Множества оснований классификации. Типология Г. Хофштеде. Типология Р. Льюиса. Типология Дж. Оучи.	ЛК, СЗ
9.	Тема 9. Варианты типологии организационных культур	Типология Г.Лэйн и Дж. Дистефано. Типология Тромпернааса. Типология Т. Дилла и А. Кэннеди. Типология К. Ханди и Р. Харрисона. Типология Р. Аккофа.. Типология Р. Блэйка и Дж. Моутона.	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Стенд, проектор.

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Стенд, проектор.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Учебник / В.Р. Веснин. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-392-20248-5.
2. [А. И. Кравченко](#) Социология управления. Учебник М: КноРус, 2019. – 291 с. - ISBN: 978-5-406-06834-2
3. Социология управления. Теоретические основы: Учебник / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М. :Норма, 2015. - 172 с. – ISBN 978-5-16-103242-8
4. Теория организации : Учебник для бакалавров / Г.Р. Латфуллин, А.В. Райченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 447 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2431-2 : 839.00.
5. Теория организации: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Антонов [и др.]; Под ред. Г.Р.Латфуллина, О.Н.Громовой, А.В.Райченко. - М. : Юрайт, 2018. - 156 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-01187-6 : 349.00.

### Дополнительная литература:

1. Менеджмент: сборник задач, упражнений и тестовых вопросов по курсу [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для бакалавров экономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" / Т.В. Комарова, Т.Н. Якубова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 40 с. - ISBN 978-5-209-08339-9.
2. Менеджмент организации: учебные и производственные практики : Менеджмент организации 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата/ Под общ. ред. Э.М.Короткова, С.Д.Резника. - М. :Юрайт, 2019. - 198 с. - ISBN 9785534108293

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Беспалов, А.М., Прудникова, М.М. Социология [Текст]: Электронное учебно-методическое пособие / А.М. Беспалов, М.М. Прудникова; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные стратегии бизнеса» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИК:

ассистент кафедры  
социологии РУДН

*должность, название кафедры*



*подпись*

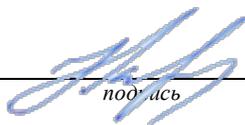
А.С. Савенкова

*инициалы, фамилия*

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Профессор, заведующий  
кафедрой социологии

*должность, название кафедры*



*подпись*

Н. П. Нарбут

*инициалы, фамилия*

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры  
социологии

*название кафедры*



*подпись*

Ж.В. Пузанова

*инициалы, фамилия*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса  
Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Кадровый менеджмент**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Социология управления и социальный менеджмент (реализуется совместно с  
**Шаньдунским университетом)**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью дисциплины «Кадровый менеджмент» сформировать у обучающихся теоретические знания о роли и основных направлениях деятельности в области управления человеческими и трудовыми ресурсами, а также практические навыки в области современных технологий управления человеческими ресурсами в организациях.

Указанные цели реализуются посредством достижения ряда задач:

-Ознакомление с ведущими концепциями в области управления человеческими ресурсами;

-Выделение основных категорий в области изучения человеческих ресурсов

-Определение специфики формальных и неформальных методов повышения мотивации персонала

-Исследование практик использования человеческих ресурсов в организации

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Кадровый менеджмент» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
		УК-1.4. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Кадровый менеджмент» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Кадровый менеджмент».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Современные социологические теории	Управленческое консультирование, Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «кадровый менеджмент» составляет 4 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		6834		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	83		83		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144		
	зач.ед.	4	4		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
1.	Тема 1. Основные понятия и концепции управления человеческими ресурсами	Теории управления о роли человека в организации. Основные постулаты и представители классических теорий (Ф. Тейлор, А. Файоль, Г. Эмерсон, Г. Форд и др.), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Блейк и др.), теории человеческих ресурсов (А. Маслоу, Ф. Герцберг, Д. Макгрегор и др.). Этапы развития управления персоналом. Сущность, роль и задачи управления человеческими ресурсами. Функции управления человеческими ресурсами в современных условиях. Понятие и роль человеческого капитала в обеспечении	ЛК, СЗ

		конкурентоспособности организации. Понятия «человеческие ресурсы», «рабочая сила», «персонал», «кадры». Объект и предмет управления человеческими ресурсами. Различие концепций управления человеческими ресурсами и управления персоналом. Основные зарубежные научные школы управления человеческими ресурсами. Современные принципы национальных моделей управления человеческими ресурсами на примере США, Японии, Западной Европы. Влияние национального менталитета на специфику управления персоналом. Особенности формирования современной российской системы управления персоналом.	
2.	Тема 2. Понятие и структура трудовых ресурсов	Понятие трудовых ресурсов. Структура трудовых ресурсов. Показатели для анализа трудовых ресурсов. Трудовой и кадровый потенциал. Виды и характеристики трудового потенциала. Современная структура трудовых ресурсов РФ.	ЛК, СЗ
3.	Тема 3. Формирование, распределение и использование трудовых ресурсов	Воспроизводство населения как основа формирования трудовых ресурсов. Формирование трудовых ресурсов. Распределение и перераспределение трудовых ресурсов. Использование трудовых ресурсов. Направления государственной политики в области управления трудовыми ресурсами.	ЛК, СЗ
4.	Тема 4. Стратегия и политика в управлении человеческими ресурсами	Стратегическое управление человеческими ресурсами. Понятие миссии организации, примеры формулирования миссии в известных российских и зарубежных компаниях. Кадровая стратегия как ключевое звено системы управления человеческими ресурсами. Основные направления кадровой стратегии. Понятие кадровой политики организации. Цель кадровой политики. Взаимосвязь кадровой политики со стратегией организации и стратегией управления человеческими ресурсами. Виды кадровой политики (открытая и закрытая; пассивная, реактивная, превентивная и активная) и их характеристика.	ЛК, СЗ
5.	Тема 5. Лидерство и руководство в системе управления человеческими ресурсами	Понятия лидерства и руководства. Типологии лидерства. Сравнительная характеристика основных стилей руководства: авторитарный, демократический, либеральный. Требования к индивидуальным качествам современного руководителя. Оценка эффективности деятельности руководителя. Формирование кадрового резерва руководителей.	ЛК, СЗ
6.	Тема 6. Организация управления человеческими ресурсами	Социальные группы в управлении человеческими ресурсами. Классификация коллективов. Команда как вид коллектива, отличительные особенности команды. Требования к организации управления человеческими ресурсами современной организации. Ресурсное обеспечение системы управления	ЛК, СЗ

		<p>человеческими ресурсами. Место и статус кадровой службы (HR-службы) организации в системе управления организации. Функции кадровой службы и их характеристика. Варианты организационной структуры кадровой службы. Факторы, влияющие на выбор конкретного варианта организационной структуры кадровой службы. Требования к руководителю HR-службы и HR-специалистам. Профессиональные роли менеджера по персоналу. Оценка деятельности HR-службы, критерии оценки.</p>	
7.	<p>Тема 7. Привлечение человеческих ресурсов в организацию</p>	<p>Планирование потребностей организации в персонале. Факторы, учитываемые при планировании человеческих ресурсов. Источники привлечения персонала, их характеристика. Понятие и методы набора персонала. Взаимодействие организаций с рекрутинговыми агентствами. Организация отбора кандидатов на вакантную должность. Этапы и методы отбора. Оформление отношений трудового найма. Причины сокращения численности персонала. Процесс сокращения персонала.</p>	ЛК, СЗ
8.	<p>Тема 8. Использование человеческих ресурсов в организации</p>	<p>Организация труда персонала. Планирование требований к рабочим местам. Необходимые, желательные, недопустимые компетенции для замещения конкретных рабочих мест. Правила организации и оснащение рабочих мест. Сравнительные характеристики систем планировки помещений. Требования к безопасности рабочих мест. Условия труда персонала. Основные формы организации труда, их преимущества и недостатки. Режим рабочего и личного времени сотрудников. Нормирование труда. Дисциплина труда. Безопасность персонала.</p>	ЛК, СЗ
9.	<p>Тема 9. Развитие и мотивация человеческих ресурсов</p>	<p>Организация адаптации новых сотрудников. Понятие развития и обучения. Планирование обучения персонала организации. Виды обучения персонала. Формы обучения персонала внутри организации и за ее пределами. Современные формы обучения: тренинги, проектные сессии, игры, обучение действием и др. Дистанционные формы обучения. Корпоративные системы обучения. Оценка эффективности обучения. Современные особенности и условия деловой карьеры. Управление карьерой сотрудников. Работа с кадровым резервом. Управление талантами. Понятие мотивации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Формы и инструменты мотивации. Стимулирование труда. Виды и формы стимулирования персонала в организации. Построение систем стимулирования в современных компаниях.</p>	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Стенд, проектор
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Стенд, проектор

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Учебник / В.Р. Веснин. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-392-20248-5.
2. А. И. Кравченко Социология управления. Учебник М: КноРус, 2019. – 291 с. - ISBN: 978-5-406-06834-2
3. Социология управления. Теоретические основы: Учебник / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М. :Норма, 2015. - 172 с. – ISBN 978-5-16-103242-8
4. Теория организации : Учебник для бакалавров / Г.Р. Латфуллин, А.В. Райченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 447 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2431-2 : 839.00.
5. Теория организации: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Антонов [и др.]; Под ред. Г.Р.Латфуллина, О.Н.Громовой, А.В.Райченко. - М. : Юрайт, 2018. - 156 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-01187-6 : 349.00.

### Дополнительная литература:

1. Менеджмент: сборник задач, упражнений и тестовых вопросов по курсу [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для бакалавров экономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" / Т.В. Комарова, Т.Н. Якубова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 40 с. - ISBN 978-5-209-08339-9.
2. Менеджмент организации: учебные и производственные практики : Менеджмент организации 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата/ Под общ. ред. Э.М.Короткова, С.Д.Резника. - М. :Юрайт, 2019. - 198 с. - ISBN 9785534108293

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

Беспалов, А.М., Прудникова, М.М. Социология [Текст]: Электронное учебно-методическое пособие / А.М. Беспалов, М.М. Прудникова; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГППУ им. В.М. Шукшина, 2020.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Кадровый менеджмент» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

ассистент кафедры  
социологии РУДН

*должность, название кафедры*



*подпись*

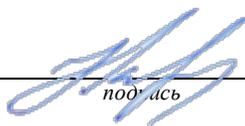
А.С. Савенкова

*инициалы, фамилия*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Профессор, заведующий  
кафедрой социологии

*должность, название кафедры*



*подпись*

Н. П. Нарбут

*инициалы, фамилия*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
социологии

*название кафедры*



*подпись*

Ж.В. Пузанова

*инициалы, фамилия*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП  
ВО)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Управленческое консультирование**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**Направление подготовки 39.04.01. Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Социология управления и социальный менеджмент (реализуется совместно с  
**Шаньдунским университетом)**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Управленческое консультирование» является формирование у слушателей представлений об организационном управлении; освоении ими теорий и научных положений, раскрывающих механизмы изучения организации с позиций социологии; выработке навыков применения этих знаний к анализу реальных процессов и ситуаций в сфере организационной деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Управленческое консультирование» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
		УК-1.4. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Управленческое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Управленческое консультирование».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	Современные методы	Организационная культура, Кадровый менеджмент

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Управленческое консультирование» составляет 4 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		6834		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	83		83		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144		144	
	зач.ед.	4		4	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Вводная лекция. Задачи социологии в управлении.	Тема 1. Управление. Социальное управление на различных уровнях Основные задачи социолога в управлении. Функции социологии управления. Управление как система. Схема неавтоматического (ручного) управления объектом. Схема автоматического управления объектом. Кибернетика. Функции управления.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Развитие управленческой мысли: краткий экскурс (история и современность)	Тема 2. Истоки управления. Зарождение научного менеджмента. Ф. Тейлор: принципы научного управления. М.Вебер «идеальный тип» административного управления. «Классическая» теория организаций. Теория «человеческих отношений» Э.Мейо. А.Маслоу иерархическая теория потребностей. Двухфакторная теория	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	мотиваций Ф. Херцберга. Д.Макгрегор теория стилей руководства. Школа лидерского поведения. Теория социальной системы Т. Парсонса.	
Раздел 3. Методы и принципы управления	Тема 3. Методы управления: экономические, административные, социально-психологические, организационные, распорядительные. Принцип правовой защищенности управленческого решения. Принцип оптимизации управления. Норма управляемости. Принцип делегирования полномочий. Принцип соответствия. Принцип автоматического замещения отсутствующего. Принцип повышения квалификации. Принцип «монтера Мечникова». Принцип эффективности организационной структуры	ЛК, СЗ
Раздел 4. Власть и социальный контроль	Тема 4. Власть (властные отношения). В политологии 3 аспекта измерения власти. Формы власти. Психологические концепции власти. Дискриптивная модель действия власти (Д.Картрайт). «Мотив власти». Потребность во власти. Социальный контроль и власть. Элементы социального контроля. Социальные нормы. Социальные санкции. Соблюдение норм.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Специфика управления организациями	Тема 5. Управление в организации. Целевое управленческое воздействие. Организационный порядок как элемент управления. Самоорганизация как элемент управления. Интеграция управления. Два способа управляющего воздействия на коллектив. Организация – искусственная система. Концептуальная схема организации. Внешняя среда организации.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Цели организации с точки зрения управления: диагностика	Тема 6. Цель организации. Уровни целеобразования в организации. Целеобразование в организациях. Носители целей в организации. Рассогласование целей в организации. Противоречия между целями. Экзистенциальные условия существования менеджера. «Ситуационные ограничения». Институционный взгляд на менеджмент.	ЛК, СЗ
Раздел 7. Стадии развития организации	Тема 7. Жизненный цикл организации. Рост- Зрелость- Старение организации. Характеристики стадий развития. Схема жизненного цикла. Уровни развития организации.	ЛК, СЗ
Раздел 8. Организационные патологии	Тема 8. Понятия «норма» и «патология» для организации. Ограниченность количественного подхода определения «нормы» управляемости. Многообразие «норм» в организации.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Организационные патологии. Патологии в строении организации. Патологии в организационных отношениях. Патологии в управленческих решениях.	
Раздел 9. Конфликты в организации	Тема 9. Конфликты в организации. Причины возникновения конфликтов в организации. Способы решения конфликтных ситуаций. Примеры конфликтных ситуаций и способы их решения.	ЛК, СЗ
Раздел 10. Организационная диагностика	Тема 10. Организационная диагностика – определение состояния организации. Функции оргдиагностики. Разновидности оргдиагностики. Организационная самодиагностика. Метод «Метафора». Метод «Крестовина». Стандартный инструмент диагностики организационной культуры. Работа со схемой «Жизненного цикла». Управленческие ошибки руководителей. Оценка управленческих ошибок. Работа с оргпатологиями.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Гибсон Дж. Л., Иванцевич Д. М., Донелли Д. Х.-мл. Организации: поведение, структура, процессы. М., 2011.
2. Корпоративное управление/ Под ред. М. Хесселя/ Пер с англ. М., 1996
3. Лютенс Ф. Организационное поведение М., 2011.
4. Маллинз Л. Менеджмент и организационное поведение/ Пер. с англ. Минск, 2003.
5. Мильнер Б.З. Теория организаций. - М.: ИНФРА-М, 2011.
6. Полякова Н. XX век в социологических теориях общества. - М.: Издательство «Логос», 2004.
7. Пригожин А.И. Методы развития организаций. - М.: МЦФЭР, 2003.
8. Социальный портрет бизнеса. Путеводитель по социальным программам российского бизнеса. - М.: Альпина Бизнес Бук, 2014.
9. Стивенс В.А. Корпоративная культура. СПб., 2011.
10. Теннис Ф. Общность и общество. - СПб.: «Владимир Даль», 2002.
11. Управление персоналом в условиях социальной рыночной экономики. Под. Ред. Р. Марра, Г. Шмидта, М., 2011.

**Электронная версия документа**

12. *Фролов С.С.* Социология организаций. М., 2011.
13. *Щербина В.В.* Социальные теории организаций: Словарь. - М.: ИНФРА-М, 2000.

*Дополнительная литература:*

1. *Акофф Р.* Планирование будущего корпорации. М.. 2011.
2. *Ансофф И.* Новая корпоративная стратегия. СПб., 2011.
3. *Афонин Ю.А., Жабин А.П., Панкратов А.С.* Социальный менеджмент: Учебник. - М.: Изд-во МГУ, 2004
4. *Барков С.А.* Социология организаций. - М.: Изд-во МГУ, 2014.
5. *Богданов А.А.* Тектология. Всеобщая организационная наука. М., 1989.
6. *Виханский О.С., Наумов А.И.* Менеджмент. М., 2016
7. *Кравченко А.И.* История менеджмента. М.: Академический проект, 2002.
8. *Sainsaulieu R.* Sociologie de l'organisation et de l'entreprise. P., 2011.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).
2. Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)
3. Общеизвестные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Управленческое консультирование».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Управленческое консультирование» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИКИ:

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**

Наименование БУП



Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса  
Лумумбы»**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

**Методы принятия управленческих решений**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

---

**39.04.01 Социология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Социология управления и социальный менеджмент (реализуется совместно с  
**Шаньдуньским университетом**)

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» является ознакомление магистрантов со структурой принятия управленческого решения, основными видами управленческих решений, формирование навыков реализации конкретного типа решения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методы принятия управленческих решений» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6.1; УК-6.3	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности
		УК-6.3. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методы принятия управленческих решений».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6.1	Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности	Interdisciplinary aspects of modern sociology / Междисциплинарные аспекты современной социологии	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6.3	Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные,	Interdisciplinary aspects of modern sociology / Междисциплинарные	Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи	аспекты современной социологии	квалификационной работы

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы принятия управленческих решений» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	54			54	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	18			18	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36			36	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	153			153	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9			9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>216</b>		<b>216</b>	
	зач.ед.	<b>6</b>		<b>6</b>	

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
---------------------------------	---------------------------	---------------------

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Основные понятия в системе принятия управленческих решений	<p>Тема 1. Сущность управленческих решений в системе управления организацией. Организация как объект управления. Понятия «управленческая проблема», «управленческое решение». Организационные подсистемы как сферы принятия управленческого решения. Экономическая, социальная, правовая и технологическая основы принятия управленческого решения. Стили и типы руководства организацией. Зависимость принятия решения в организациях от типа менеджмента.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 2. Организационные и управленческие проблемы. Деятельность предприятия как проблемная область. Управленческая проблема и управленческая патология. Классификации управленческих проблем и патологий. Неопределенность в организационной и управленческой деятельности. Внешняя и внутренняя среда организации. Прогноз состояния и изменения внешней среды. Выявление значимых факторов внешней и внутренней среды. Управление на разных этапах жизненного цикла организации. Ситуационные концепции управления процессом принятия решений. Проектная деятельность в сфере принятия управленческих решений.</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>Раздел 2. Составляющие управленческого решения</p>	<p>Тема 3. Информационное обеспечение управленческого решения. Информация в процессе подготовки, принятия и реализации решений. Выбор лица, ответственного за решения. Индивидуальные и групповые решения. принятие решений против группового. Коллективные решения в малых группах. Роль информационного обеспечения в процессе принятия решения. Характеристика внутренней системы информации в организации. Проверка достоверности информации, характеризующей деловую ситуацию. SWOT- анализ.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
	<p>Тема 4. Методы управленческих решений. Понятия «метод», «методы принятия управленческих решений», характеристика и особенности. Краткая характеристика методов принятия управленческих решений. Классификация методов управленческого решения: математические методы, методы моделирования, количественные и качественные экспертные методы, метод «дерева решения».</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
	<p>Тема 5. Экспертные методы принятия управленческих решений. Сущность, содержание и порядок применения экспертных оценок и методов прогнозирования при принятии управленческих решений. Метод Дельфи. Метод Монте-Карло. Метод сценариев. Мозговая атака. Методы прогнозирования в процессе принятия управленческих решений. Виды прогнозов. Неформальные методы прогнозирования. Количественные и качественные методы прогнозирования. Внешний аудит и консалтинг. Преимущества и недостатки привлечения российских и зарубежных консультантов.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Тема 6. Контроль выполнения управленческих решений Проблемы организации исполнения принятых управленческих решений. Особенности процедуры организации выполнения управленческих решений. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения.</p> <p>Контроль реализации управленческих решений. Типы контроля. Методы контроля и оценки исполнения решений.</p>	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Стенд.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами, доской (экраном) и техническими средствами	Компьютер, монитор

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Не требуется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Учебник / В.Р. Веснин. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-392-20248-5.
2. [А. И. Кравченко](#) Социология управления. Учебник М: КноРус, 2019. – 291 с. - ISBN: 978-5-406-06834-2
3. Социология управления. Теоретические основы: Учебник / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М. :Норма, 2015. - 172 с. – ISBN 978-5-16-103242-8
4. Теория организации : Учебник для бакалавров / Г.Р. Латфуллин, А.В. Райченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 447 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2431-2 : 839.00.
5. Теория организации: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Антонов [и др.]; Под ред. Г.Р.Латфуллина, О.Н.Громовой, А.В.Райченко. - М. : Юрайт, 2018. - 156 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-01187-6 : 349.00.

### Дополнительная литература:

1. Менеджмент: сборник задач, упражнений и тестовых вопросов по курсу [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для бакалавров экономического факультета, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" / Т.В. Комарова, Т.Н. Якубова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 40 с. - ISBN 978-5-209-08339-9.
2. Менеджмент организации: учебные и производственные практики : Менеджмент организации 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата/ Под общ. ред. Э.М.Короткова, С.Д.Резника. - М. :Юрайт, 2019. - 198 с. - ISBN 9785534108293

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- .....

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

### 1. Курс лекций по дисциплине «Методы принятия управленческих решений».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методы принятия управленческих решений» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Ассистент кафедры  
социологии

*должность, название кафедры*



*подпись*

А.С. Савенкова

*инициалы, фамилия*

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра социологии

*Наименование БУП*



*Подпись*

Нарбут Н.П.

*Фамилия И.О.*

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой  
социологии

*Должность, БУП*



*Подпись*

Нарбут Н.П.

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Выборочный метод в социологических исследованиях**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология управления и социальный менеджмент (реализуется совместно с  
Шаньдуньским университетом)**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

**Электронная версия документа**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Выборочный метод в социологических исследованиях» является выработка у обучающихся навыков осознанного обращения с методами выборочного исследования в зависимости от исследовательских задач и ситуаций. Обучающиеся проходят через все стадии проектирования и реализации выборки от постановки задачи через определение требований к данным, определение параметров выборки, ее воплощения в полевом исследовании, оценки реализации и ремонта. При этом все задачи решаются на конкретных примерах реальных исследовательских ситуаций....

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Выборочный метод в социологических исследованиях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;
		УК-2.4. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, и ограничений;
		УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля.
УК-3	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</b>	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
		УК-3.5. Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Выборочный метод в социологических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Выборочный метод в социологических исследованиях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Современные стратегии бизнеса, Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Организационная культура	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Выборочный метод в социологических исследованиях» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
Контактная работа, ак.ч.	54	-	-	54	-	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	18	-	-	18	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36	-	-	36	-	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	153	-	-	153	-	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	-	-	9	-	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	-	-	216	-
	зач.ед.	6	-	-	6	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронная версия документа

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Тема 1. Сущность выборочного метода и его роль в социологии	Генеральная и выборочная совокупность. Понятие репрезентативности. Понятие ошибки выборки. Случайный отбор. Смещение выборки в результате нарушения принципов случайности. Целевые признаки и признаки, управляющие отбором. Статистический и нестатистический подход к репрезентативности.	ЛК, ЛР
Тема 2. Математико-статистические основы выборочного метода	Доверительная вероятность и доверительный интервал. Их связь с размером выборки. Использование простой случайной выборки в качестве модели.	ЛК, ЛР
Тема 3. Типы вероятностных выборок	Стратифицированная выборка. Кластерная (гнездовая) выборка. Многоступенчатая стратифицированная выборка. Правила описания выборок.	ЛК, ЛР
Тема 4. Отбор на последних ступенях выборки	Случайный и псевдослучайный отбор. Степень отбора домохозяйств. Простой случайный отбор. Систематический отбор. Маршрутный метод. Отбор в телефонных опросах. RDD. Недоступные домохозяйства. Регистрация отказов. Тактика повторных посещений и повторных звонков. Отбор респондентов в домохозяйстве. Самоотбор. Простой случайный отбор. Методы последнего и следующего ближайшего дня рождения. Проблема размеров домохозяйств. Отбор с учетом размера домохозяйств.	ЛК, ЛР
Тема 5. Определение оптимального объема выборки	Объем и точность выборки: неоднозначная связь. Достаточный, недостаточный и избыточный объем. Стандарты минимального и максимального объема. Финансовые ограничения на объем. Данные о стоимости полевых работ Ассоциации 7/89. Организационные ограничения на объем.	ЛК, ЛР
Тема 6. Квотная выборка	Квотирование как моделирование генеральной совокупности. Параметры квотирования: признаки, их количество и дробность. Получение информации для квотирования на основе официальной статистики и предыдущих исследований. данные переписей как основа описания генеральной совокупности. «Жесткие» и «мягкие» квоты. Вычисление квот для выборки в целом, территориальных подвыборок и отдельных интервьюеров.	ЛК, ЛР
Тема 7. Прочие неслучайные выборки	Стихийная выборка. Распространенность стихийной выборки. Ограничения стихийной выборки. Валидные выводы, осуществляемые	ЛК, ЛР

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	по результатам стихийной выборки. Возможности генерализации результатов. Направленная выборка. Метод основного массива. Метод снежного кома.	
Тема 8. Взвешивание и ремонт выборки	Необходимость применения весов. Нарушения схемы выборки, неадекватная схема выборки, пропуски в данных. Методы взвешивания. Пост-стратификация. Влияние весов на выборочные оценки. Обобщение данных нескольких выборок.	ЛК, ЛР

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Не требуется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Кокрен У. Методы выборочного исследования. М.: Статистика, 1976.
2. Могильчак Е. Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015.
3. Отчёт рабочей группы ААРОР о неслучайных выборках. М.: Фонд «Общественное мнение», 2016.

### *Дополнительная литература:*

1. Бабич Н. С., Власова-Ягодина А. А. Методы отбора внутри домохозяйств в репрезентативных исследованиях социальных норм // Теория и практика общественного развития. 2013. №12. С. 25.
2. Давыдов А. А. Расчет квотной выборки. М.: Институт социологии РАН, 1993.
3. Территориальная выборка в социологических исследованиях / отв. ред. Т. В. Рябушкин. М.: Наука, 1980.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- .....

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- .....

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Измерение в социологических исследованиях».

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «\_\_\_\_\_» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИК:

доцент кафедры  
социологии РУДН

*должность, название кафедры*



*подпись*

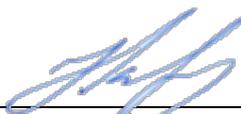
Н.С. Бабич

*инициалы, фамилия*

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Профессор, заведующий  
кафедрой социологии

*должность, название кафедры*



*подпись*

Н. П. Нарбут

*инициалы, фамилия*

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры  
социологии

*название кафедры*



*подпись*

Ж.В. Пузанова

*инициалы, фамилия*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

**Кафедра социологии**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Нарративы и дискурсы в социальном и организационном управлении**

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 Социология**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология управления и социальный менеджмент (реализуется совместно с  
Шаньдуньским университетом)**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Нарративы и дискурсы в социологическом и организационном управлении» является подробная, углубленная и логически структурированная характеристика нарративного анализа в социологии. Для реализации поставленной цели в ходе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

1. систематизация и структурирование общего объема знаний студентов по методологии и методике текстового анализа;
2. формирование и развитие методической культуры специалистов-социологов;
3. расширение профессионального кругозора и эмпирических навыков исследовательской работы специалистов-социологов;
4. развитие навыков разработки модели исследования на основе нарративного анализа (самостоятельно или в составе коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных и организационных процессов и отношений;
5. не подробное изучение специфики нарративного анализа в соотношении с другими типами текстологического анализа, а понимание междисциплинарного характера нарративного анализа, систематизация его понятийного поля и конкретных вариантов реализации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Нарративы и дискурсы в социологическом и организационном управлении» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.4. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Нарративы и дискурсы в социологическом и организационном управлении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Нарративы и дискурсы в социологическом и организационном управлении».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики	Последующие дисциплины/модули, практики
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современные социологические теории Современные методы социологических исследований Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных Организационная культура Управленческое консультирование	Преддипломная практика

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Нарративы и дискурсы в социологическом и организационном управлении» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	54			54	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	18			18	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36			36	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	130			130	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	32			32	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216		180	
	зач.ед.	6		6	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Логика использования понятия «нарратив»: теоретическая и эмпирическая интерпретация	Тема 1.1. Методологические основания обращения к нарративу в социологии	ЛК
	Тема 1.2. Понятийное поле «вокруг» нарратива	СЗ
	Тема 1.3. Виды текстологического анализа	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Познавательные возможности и ограничения нарративного анализа	ЛК
Раздел 2. Практическое применение нарративного анализа в социологии	Тема 2.1. Способы получения нарративов	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Приемы и техники нарративного анализа	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Области применения нарративного анализа	СЗ
	Тема 2.4. Критика нарративного анализа	ЛК
Раздел 3. Основные подходы к изучению организационного управления через тексты	Тема 3.1. Модели организационной диагностики и жизненного цикла	СЗ
	Тема 3.2. Прикладная социальная антропология организаций	ЛК
	Тема 3.3. Корпоративная культура: символические аспекты	СЗ
	Тема 3.4. Дискурс-анализ и разговорный анализ как приемы организационной диагностики	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	413

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Брокмейер И., Харре Р. Нарратив: проблемы и обещания одной альтернативной парадигмы // Вопросы философии. 2000. №3.
2. Дейк ван Т.А. Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации / Пер. с англ. Е.А. Кожемякина, Е.В. Переверзева, А.М. Амадова. М., 2014.
3. Друкер П.Ф. Эффективное управление. М., 2004.
4. Исупова О.Г. Конверсационный анализ: представление метода // Социология: 4М. 2002. №15.
5. Киселева И.П. Информативно-целевой анализ текста свободного интервью // Социологический журнал. 1994. №3.
6. Козлова Н.Н. Социологические чтения «человеческих документов», или размышления о значимости методологической рефлексии // Социологические исследования. 2000. №9.
7. Комаров С.В., Кордон С.И. Организационная патология с точки зрения социолога, менеджера и консультанта по управлению // Социологические исследования. 2000. №1.
8. Кравченко А.И. Прикладная социология и менеджмент. М., 1995.
9. Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления: фундаментальный курс. М., 2005.
10. Никаноров С.П. Метод концептуального проектирования систем организационного управления // Социология: 4М. 1996. №7.
11. Пригожин А.И. Современная социология организаций. М., 1995.
12. Резник Ю. М. Прикладная социальная антропология организаций: научный статус и специфика // Социологические исследования. 1999. №6.
13. Рустин М. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных науках // ИНТЕР. 2002. №1.
14. Социология управления: стратегии, процедуры и результаты исследований / А.В. Тихонов (отв. ред.). М., 2010.
15. Социология управления: Теоретико-прикладной толковый словарь / Отв. ред. А.В. Тихонов. М., 2015.

16. *Страус А., Корбин Дж.* Основы качественного исследования (Обоснованная теория. Процедуры и техники) / Пер. с англ. Т.С. Васильевой. М., 2001.
17. *Томпсон П.* Голос прошлого. Устная история / Пер. с англ. М., 2003.
18. *Троцук И.В.* Текстовый анализ в социологии: проблемы и обещания разных типов «чтения» слабоструктурированных данных. М., 2014.
19. *Троцук И.В.* Теория и практика нарративного анализа в социологии. М., 2006.
20. *Филонович С.Р.* Использование моделей жизненного цикла в организационной диагностике // Социологические исследования. 2005. №4.
21. *Франчук В.И.* Может ли менеджмент заменить социальное управление? // Социологические исследования. 1999. №2.
22. *Щербина В.В.* Особенности менеджмента как управленческой деятельности // Социологические исследования. 2001. №10.
23. *Ярская-Смирнова Е.Р.* Нарративный анализ в социологии // Социологический журнал. 1997. №3.
24. *Chia R.* Discourse analysis as organizational analysis // Organization. 2000. Vol.7. No.3.
25. *Franzosi R.* Narrative analysis – or why (and how) sociologists should be interested in narrative // Annual Review of Sociology. 1998. Vol.24.
26. *Reed M.* The limits of discourse analysis in organizational analysis // Organization. 2000. Vol.7. No.3.
27. *The sociology of organizations: Classic, contemporary and critical readings / Ed. by M.J. Handel.* Sage Publications, 2002.

#### *Дополнительная литература*

1. *Афонин Ю.А., Жабин А.П., Панкратов А.С.* Социальный менеджмент. М., 2004.
2. *Боумэн К.* Основы стратегического менеджмента. М., 1997.
3. *Воронкова О.А.* Социальное качество текста: интерпретативный подход // Социология: 4М. 2002. №14.
4. *Давыдов А.А.* Системный подход в социологии: новые направления, теории и методы анализа социальных систем. М., 2005.
5. *Дридзе Т.М.* Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации: Проблемы семиосоциопсихологии. М., 1984.
6. *Дряхлов Н.И., Куприянов Е.А.* Метод goal-setting в менеджменте: теория и практика // Социологические исследования. 2004. №3.
7. *История понятий, история дискурса, история менталитета / Сб. ст. под ред. Х.Э. Бедекера / Пер. с нем. М., 2010*
8. *Лиотар Ж.-Ф.* Состояние постмодерна / Пер. с фр. Н.А. Шматко. СПб., 1998.
9. *Масленников Е.В.* Экспертное знание: интеграционный подход и его приложение в социологическом исследовании. М., 2001.
10. *Плотинский Ю.М.* Модели социальных процессов. М., 2001.
11. *От прекарной занятости к прекарнизации жизни / Под ред. Ж.Т. Тощенко. М., 2022.*
12. *Рождественская Е.Ю.* Нарративная идентичность в автобиографическом интервью // Социология: 4М. 2010. №30.
13. *Социологическое обеспечение стратегического управления развитием регионов и муниципальных образований России / Отв. ред. М.К. Горшков. М., 2021.*

14. Толстова Ю.Н. Роль моделирования в работе социолога: логический аспект // Социология: 4М. 1996. №7.
15. Троцук И. В. О метатеоретизировании в области анализа текстовых данных // Социологические исследования. 2017. №9.
16. Троцук И.В. «Вторая Россия»: форматы «обнаружения» и дискурсивной презентации // Пути России. Новые языки социального описания. М.: Новое литературное обозрение, 2014.
17. Троцук И.В. Варианты реализации дискурсивного анализа в социологических (и не только) исследованиях // V Всероссийский социологический конгресс. «Социология и общество: Социальное неравенство и социальная справедливость». Москва-Екатеринбург, 2016.
18. Файоль А., Эмерсон Г., Тейлор Ф., Форд Г. Управление – это наука и искусство. М., 1992.
19. Франчук В.И. Общая теория социальных организаций. М., 2001.
20. Цветаева Н.Н. Биографические нарративы советской эпохи // Социологический журнал. 2000. №1/2.
21. Chiapello E., Fairclough N. Understanding the new management ideology: A transdisciplinary contribution from critical discourse analysis and new sociology of capitalism // Discourse & Society. 2002. Vol.13. No.2.
22. Coffey A., Holbrook B., Atkinson P. Qualitative data analysis: Technologies and representations // Sociological Research Online. Vol.I. №1.
23. Maines D.R. Narrative's moment and sociology's phenomena – toward a narrative sociology // Sociological Quarterly. 1993. Vol.34. №1.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

– поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

– - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

– реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

– полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Вестник РУДН. Серия: Социология», «Социология: методология, методы и математические модели», «ИНТЕР» и др.)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Нарративы и дискурсы в социологическом и организационном управлении»

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Нарративы и дискурсы в социологическом и организационном управлении» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

### РАЗРАБОТЧИК:

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



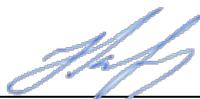
Подпись

**Троцук И.В.**

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Наименование БУП



Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные социологические теории**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология управления и социальный менеджмент (реализуется совместно с Шаньдуньским университетом)**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные социологические теории» является ознакомление студентов с новейшими социологическими теориями.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные социологические теории» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
		УК-1.4. Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;
		УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;	информации для решения задач;
	проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	К-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные социологические теории».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-	Кадровый менеджмент, Управленческое консультирование, Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Научно-исследовательский семинар	Interdisciplinary aspects of modern society/ Междисциплинарные аспекты современной социологии, Методы принятия управленческих решений, Научно-исследовательская работа
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать,	-	Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные социологические теории» составляет 5 зачетных единиц (180 ак.ч.).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	51	51
Лекции (ЛК)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	102	102
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>
	зач.ед.	<b>5</b>

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Электронная версия документа

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	-	-	-	-	-
в том числе:					
Лекции (ЛК)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	-	-	-	-	-
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	-	-	-	-	-
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	-	-	-	-
	зач.ед.	-	-	-	-

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

*Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\**

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	-	-	-	-	-
в том числе:					
Лекции (ЛК)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	-	-	-	-	-
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	-	-	-	-	-
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	-	-	-	-
	зач.ед.	-	-	-	-

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Современная социологическая теория: основные школы	Тема 1.1. Структурный функционализм, неофункционализм и теория конфликта	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Разновидности неомарксистской теории	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Теория систем	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Символический интеракционизм	ЛК, СЗ
	Тема 1.5. Этнометодология	ЛК, СЗ
	Тема 1.6. Теория обмена, сетевая теория и теория рационального выбора	ЛК, СЗ
	Тема 1.7. Современная теория феминизма	ЛК, СЗ
Раздел 2. Развитие интеграции в современной социологии	Тема 2.1. Интеграция микро- и макропозиций	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Интеграция действия и структуры	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Новейшие теории современности	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Структурализм, постструктурализм и возникновение постмодернистской социальной теории	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007.
2. Тернер Дж. Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1985.
3. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие для вузов. М.: Мартис, 1995.
4. Очерки по истории теоретической социологии 20 столетия: от М. Вебера к Ю. Хабермасу, от Г. Зиммеля к постмодернизму. М.: Наука, 1994.
5. История социологии: Учебное пособие / Под общ. ред. А.Н.Елсукова, Г.Н.Соколовой, А.А.Грицанова. Минск: Высшая школа, 1993.

### *Дополнительная литература:*

1. Кукушкина Е.И. История социологии. М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Симонова О.А. История социологии 20 века. Избранные темы: Учебное пособие. М.: Логос, 2008.
3. Зборовский Г.Е. История социологии. М.: Гардарики, 2007.
4. История теоретической социологии: В 5-ти томах. Т.2 : Социология XIX века. (Профессионализация социально-научного знания) / Отв. ред. и сост. Ю.Н.Давыдов. М.: Наука, 1997.
5. Тексты по истории социологии 19 - 20 веков: Хрестоматия / Сост. и отв. ред. В.И. Добренков, Л.П. Беленкова. М.: Наука, 1994.
6. Абельс Х. Интеракция, Идентичность, Презентация. Введение в интерпретативную социологию. СПб.: Изд-во «Алетейя», 2000.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные социологические теории».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные социологические теории» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**ассистент кафедры социологии**

**Субботина М.В.**

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**заведующий кафедрой  
социологии**

**Нарбут Н.П.**

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**профессор кафедры социологии**

**Пузанова Ж.В.**

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научно-исследовательский семинар**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**Направление подготовки 39.04.01. Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология управления и социальный менеджмент (реализуется совместно с**

**Шаньдуньским университетом)**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является приобретение студентами направления 39.04.01 «Социология», (Специализация «Теория, методология и методы социологии: история и современность» и «Социология управления и социальный менеджмент») практических знаний в области научных исследований, соответствующих уровню ВКР ступени обучения «Магистратура».

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Научно-исследовательский семинар» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
		УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;
		УК-2.4. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
		УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.5. Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;
		УК-3.6. Участвует в командной работе по выполнению поручений
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей;
		УК-6.4. Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;
		ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;
		ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;
		ОПК-2.4. Обосновывает предложения по

		совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных.
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их выявления и решение социально-значимых проблем решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;
		ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;
		ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;
		ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	ОПК- 5.2. Умеет анализировать большой объем статистической информации и работать с полученными результатами

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные методы социологических исследований Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки	Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		и практика использования	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Измерение в социологических исследованиях Современные методы социологических исследований Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования	Современные социологические теории СМСИ Социология традиционных обществ Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Измерение в социологических исследованиях Современные методы социологических исследований Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования	Современные социологические теории СМСИ Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Измерение в социологических исследованиях Современные методы социологических исследований Качественные методы в социологии: история и методология Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования	Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их	Измерение в социологических исследованиях Современные методы социологических исследований Качественные методы в	Современные социологические теории СМСИ Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	выявление и решение социально-значимых проблем решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	социологии: история и методология Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования	
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Измерение в социологических исследованиях Современные методы социологических исследований  Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования	Современные социологические теории СМСИ Социология традиционных обществ Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	Измерение в социологических исследованиях Современные методы социологических исследований  Анализ невербальных реакций респондентов в социологических исследованиях: теоретические разработки и практика использования	Современные социологические теории СМСИ Измерение в социологических исследованиях Анализ социологических данных

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составляет 8 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	68	34	34	-	-

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	-	-	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	34	34	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	184	92	92	-	-	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	18	18	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	288	144	144	-	-
	зач.ед.	8	4	4	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Актуальность исследовательской темы	Тема 1. ВКР: общие положения и требования к выполнению	ЛК, СЗ
Раздел 2. Научная новизна исследования	Тема 2. Написание теоретической главы ВКР	ЛК, СЗ
Раздел 3. Подготовка реферата	Тема 3. Введение к ВКР: методика и практика написания	ЛК, СЗ
	Тема 4. Заключение ВКР и Приложения: методика и практика написания	
Раздел 4. Цели, задачи и структура работы	Тема 5. Требования к написанию и оформлению ВКР и научных статей	ЛК, СЗ
	Тема 6. Библиографическое описание и библиографическая ссылка.	
Раздел 5. Дерево задач и структура диссертации	Тема 7. Методика и практика написания и оформления	ЛК, СЗ
Раздел 6. Программа эмпирического исследования	Тема 8. Этап написания эмпирической главы ВКР	ЛК, СЗ
	Тема 9. Проведение эмпирических исследований и обработка эмпирической информации	
	Тема 10. Постановка цели и задач эмпирического исследования	
	Тема 11. Разработка гипотез	
	Тема 12. Сочетание методов при проработке исследовательских задач	
	Тема 13. Дизайн исследования	
	Тема 14. Границы и достижимость опросов в студенческих научных проектах	
	Тема 15. Оформление исследования	

Раздел 7. предзащита	Автореферат:	Тема 16.	Научная презентация как жанр	ЛК, СЗ
		Тема 17.	Особенности защиты научного проекта	
Раздел 8. защита	Автореферат:	Тема 18.	Защита проекта ВКР (исследовательская часть)	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом. - СПб.: Питер, 2004. - 176 с.
2. Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2000. - 124 с.
3. Демидова А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: учеб. пособие. - М.: Рус. яз., 1991. - 201 с.
4. Зеленов Л. А. История и философия науки: учебное пособие для вузов. - М.: Флинта, 2008. - 471 с.
5. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - 6-е изд., доп. - М.:Ось-89, 2003. - 224 с.
6. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие. -М.: Дашков и К, 2002. - 350 с.
7. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
8. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" / Под ред. В. И. Беляева. - Москва: КНОРУС, 2012. - 162 с.
9. Научные работы: методика подготовки и оформления / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2000. - 544 с.
10. "Наука и образование". III Всероссийский фестиваль науки. XVII международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: 22-26 апреля 2013 г.: [сборник статей: в 5 т.]. - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета. Т. 4: История. Философия. Культурология. Социальные науки / [науч. ред. : Т. И. Зайцева и др.]. - 2013. - 335 с.
11. Культура и культурология: словарь / Ред.-сост. А. И. Кравченко. - М.: Академический Проект, 2003. - 926 с.
12. Кононенко Б. И. Большой толковый словарь по культурологии. - М.: Вече, 2003. - 509 с.
13. Лукина Н. П. Возможности методологии исследовательских программ в анализе культуры // Культура как способ бытия человека в мире: Материалы I Всероссийской конференции (17-19 апреля 1996). - Томск, 1996. - С. 53-55.
14. Оформление курсовых, дипломных, диссертационных работ: метод. рекомендации / Том. гос. ун-т, НБ БИЦ. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Томск, 2002. - 37 с.
15. Ряписов Н. А. Выпускная квалификационная работа в педагогическом вузе: учеб. пособие. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2002. -136 с.

16. Рященко И. Р. Основы научно-педагогического исследования: пособие по написанию и оформлению квалификационного и дипломного исследования. - МО РФ, ТГПУ. - Томск: УМИЦ ТГПУ, 1999. – 43 с.
17. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: КНОРУС, 2008. - 584 с.
18. Францифоров Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. - М.: Книга сервис, 2003. - 128 с.
19. Чебанюк Т. А. Методы изучения культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Культурология". – СПб: Наука, 2010. – 349 с.
20. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. - 3-е изд. - М.: ИНФРА, 2001. -125 с.

*Дополнительная литература:*

1. Алексеева Т.А. Российская наука международных отношений: новые направления. М., 2005.
2. Зуйков Р.С. Международные отношения начала XXI века: анализ критериев системности: Диссертация. М., 2010.
3. Кокошин А.А. и др. Мировая политика: теория, методология, прикладной анализ. М., 2005.
4. Лапыгин Ю. Диссертационное исследование магистранта, аспиранта, докторанта. М., 2009. URL: [fictionbook.ru/static/trials/00/31/96/00319602.a4.pdf](http://fictionbook.ru/static/trials/00/31/96/00319602.a4.pdf)
5. Martin, Lisa L., and Simmons, Beth A. (1998). Theories and Empirical Studies of International Institutions, International Organization, vol. 52, no 4, Autumn.
5. Monroe, Kristen Renwick (2001). Paradigm Shift: From Rational Choice to Perspective, International Political Science Review, Vol. 22, No. 2.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).

2. Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)

3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).

4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Научно-исследовательский семинар».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **Разработчик:**

#### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

#### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**

Наименование БУП



Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

#### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные методы социологических исследований**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**Направление подготовки 39.04.01. Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология управления и социальный менеджмент (реализуется совместно с  
Шаньдуньским университетом)**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные методы социологических исследований» является освоение студентами общими методологическими принципами и специальными процедурами измерения в современных эмпирических социологических исследованиях, освоение специальными знаниями в области методологии и современных методов социологического исследования, умений и навыков решения различных методологических и методических проблем, возникающих на отдельных стадиях эмпирического исследования. Курс направлен на ознакомление со специальными методами, методиками и техниками сбора информации, процедурами обработки полученных данных, разработки инструментария исследования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные методы социологических исследований» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;
		ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;
		ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативнометодическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений.
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;
		ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным	ОПК- 5.2. Умеет анализировать большой объем статистической информации и работать с полученными результатами;
		ОПК-5.3. Анализирует возможности и предлагает новые стратегии анализа больших данных в рамках социологических исследований

объемом и быстрой скоростью изменений.	
--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные методы социологических исследований» относится к **обязательной части** блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные методы социологических исследований».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Современные социологические теории	Научно-исследовательский семинар
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Современные социологические теории	Научно-исследовательский семинар
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	Современные социологические теории	Научно-исследовательский семинар

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные методы социологических исследований» составляет 4 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	51	-	51	-	-
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	-	17	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	-	34	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	102	-	102		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	-	27	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180		180	
	зач.ед.	5		5	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Вводная лекция	Тема 1. Значение, как обобщённая форма отражения реальности и личностный смысл (по А.Н. Леонтьеву).	ЛК, СЗ
	Тема 2. Понятие конструкторов по Дж. Келли.	
	Тема 3. Система конструкторов отдельно взятой личности – «Образ мира».	
	Тема 4.Способы образования конструкторов. Системы конструкторов.	
	Тема 5. Понятие склейки.	
	Тема 6. Основной постулат Теории личностных конструкторов.	
	Тема 7. Процедура выявления конструкторов. Метод триад.	
Раздел 2. Техника репертуарных решеток Дж. Келли	Тема 8. Замечания по процедуре выявления конструкторов.	ЛК, СЗ
	Тема 9.Практическое использование выявления конструкторов (как техники).	
	Тема 10. Разбор примера практического использования выявления конструкторов в маркетинговом исследовании.	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Тема 11. Способы получения конструкторов, соответствующих целям исследования – 2 способа.</p> <p>Тема 12. Рассмотрение способа «лестница» на конкретных примерах.</p>	
<p>Раздел 3. Семантический дифференциал (разработка, применение)</p>	<p>Тема 13. Понятие «семантический дифференциал».</p> <p>Стандартный СД.</p> <p>Тема 14. СД: основные положения. Преимущества и недостатки метода.</p> <p>Тема 15. Семантическое пространство – три интегрирующих фактора.</p> <p>Тема 16. СД: вычисление расстояний между значениями.</p>	ЛК, СЗ
<p>Раздел 4. Семантический дифференциал (обработка, анализ)</p>	<p>Тема 17. Обработка результатов, полученных при помощи семантического дифференциала: сравнение профилей оценки; выделение групповых универсалий; выделение факторной структуры.</p> <p>Тема 18. Алгоритм выделения групповых универсалий. Тема 19. Эмпирические правила выделения универсалий.</p> <p>Тема 20. Качественный анализ универсалий разных объектов.</p> <p>Тема 21. Разработка специализированных СД (денотативных, предметно-специфических).</p>	ЛК, СЗ
<p>Раздел 5. Проективные методики и проективные вопросы</p>	<p>Тема 22. Рассмотрение проблем неискренних ответов в опросах.</p> <p>Тема 23. Понятие «сенситивные вопросы».</p> <p>Тема 24. Рекомендации по выбору формата вопросов и ответов в исследованиях сенситивных проблем в результате методических экспериментов.</p> <p>Тема 25. Способы снижения неискренних ответов на стадии проектирования.</p> <p>Тема 26. Проективные методики.</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Тема 27. Примеры использования проективных методик в маркетинге:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ассоциативные</li> <li>• На завершение задания</li> <li>• Конструирующие</li> <li>• Экспрессивные</li> <li>• Ранжирование</li> </ul>	
<p>Раздел 6. Контент-анализ в социологических исследованиях (виды, применение)</p>	<p>Тема 28. Определение понятия «контент-анализ».</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
	<p>Тема 29. Контент-анализ документальных источников: познавательные возможности, достоинства и недостатки метода</p>	
	<p>Тема 30. Основные основоположники: Г. Лассуэлл, Б. Берельсон.</p>	
	<p>Тема 31. Требования к документам (текстам) для контент-анализа.</p>	
	<p>Тема 32. Основные направления применения контент-анализа.</p>	
	<p>Тема 33. Основные процедуры контент-анализа.</p>	
	<p>Тема 34. Категории анализа – ключевые понятия.</p>	
	<p>Тема 35. Исследовательские инструменты.</p>	
	<p>Тема 36. Классификатор контент-анализа: общая таблица; регистрационная карточка, протокол контент-анализа.</p>	
	<p>Тема 37. Матрица случайностей Ч. Осгуда.</p>	
<p>Тема 38. Количественный контент-анализ.</p>		
<p>Тема 39. Шесть типов контент-анализа по Р. Мертону.</p>		
<p>Раздел 7. Контент-анализ в социологических</p>	<p>Тема 40. Узкое и широкое использование термина «контент-анализ».</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
исследованиях (обработка, анализ)	Тема 41. Этапы проведения контент-анализа: 1) Определение совокупности изучаемых источников. 2) Формирование выборочной совокупности сообщений.	
	Тема 42. Основные процедуры контент-анализа. Категории анализа – ключевые понятия.	
	Тема 43. Исследовательские инструменты.	
	Тема 44. Специальные процедуры подсчета применительно к контент-анализу: формула коэффициента Яниса	
Раздел 8. Экспертный метод в прикладной социологии	Тема 45. Исторический очерк становления экспертного метода. Социальные исследования и социальные обследования.	ЛК, СЗ
	Тема 46. Методы опроса экспертов.	
	Тема 47. Причины использования метода опроса экспертов. Основное назначение (применение).	
	Тема 48. Инструкция по подбору экспертов. Процедура проведения экспертной сессии.	
	Тема 49. Методы многоуровневого моделирования.	
Раздел 9. Заключительная лекция. Итоговая аттестация по пройденному материалу	Тема 50. Обзор основных методов, методик, техник получения информации в эмпирическом социологическом исследовании.	ЛК, СЗ
	Тема 51. Итоговая аттестация на знание изученных методов исследования	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. *Аганова И.Ю.* Восприятие рекламы: методика использования репертуарных решеток. // Социология: методология, методы, математические модели, 1999. Том 11.

2. *Батыков И.В.* Техника ранговых решеток в исследовании малых социальных групп // Социология: 4М. 2008. №26
3. *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2009.
4. *Иванова Н.Л.* Репертуарные личностные методики. Ярославль, 1995.
5. *Келли Дж.* Теория личности: психология личных конструктов. СПб.: Речь, 2000.
6. *Литвак Б.Г.* Экспертные технологии в управлении. М., 2004.
7. *Луков В. А.* Социальная экспертиза. М., 1996.
8. *Масленников Е.В.* Экспертное знание: интеграционный подход и его приложение в социологическом исследовании. М., 2001.
9. *Осгуд Ч., Суси Дж. Танненбаум П.* Приложение методики семантического дифференциала к исследованиям по эстетике и смежным проблемам // Семиотика и искусствометрия. М., 1972.
10. *Родионова Н.В.* Семантический дифференциал (обзор литературы) // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1996. №7. С.175-200.
11. *Соколова Е.Т.* Проективные методы исследования личности. М., 1980.
12. *Тарарухина М.И., Ионцева М.В.* Техника репертуарных решеток Дж.Келли // Социология: методология, методы, математические модели. 1997. № 8. С. 114-138.
13. *Таршис Е.Я.* Перспективы развития метода контент-анализа // Социология: 4М, 2002, №15.
14. *Франселла Ф., Баннистер Д.* Новый метод исследования личности. Руководство по репертуарным личностным методикам. М.: Прогресс, 1987.
15. *Чередниченко В.В.* Применение экспертных оценок в социологических исследованиях // Социс. 1981. №3.
16. *Шалак В.И.* Контент-анализ. Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы. М., 2004.

*Дополнительная литература:*

1. *Баранова Т.С.* Психосемантические методы в социологии // Социология: методология, методы, математические модели, 1993-94. №3-4.
2. *Девятко И.Ф.* Диагностическая процедура в социологии. Очерк истории и теории. М.: Наука, 1993.

3. Мягков А.Ю. Всегда ли респонденты говорят правду? Мета-анализ зарубежных источников // Социологические исследования. 2008. № 9. С. 20-30.
4. *Онлайн исследования в России 2.0* / Ред. А.В. Шашкин, И.Ф. Девятко, С.Г. Давыдов. М.: РИЦ "Северо-Восток", 2010.
5. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания. М.: Изд-во МГУ, 1997.
6. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М: Эксмо, 2010.
7. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: КДУ, 2009.
8. Шмелев А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику. М., 1983.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).
2. Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные методы социологических исследований».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения

**Электронная версия документа**

дисциплины «Современные методы социологических исследований» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

## Разработчик:

### РАЗРАБОТЧИКИ:

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**

Наименование БУП



Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

39.04.01. «Социология»

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Социология управления и социальный менеджмент (реализуется совместно с  
Шаньдунским университетом)

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является:**

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат);
- дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач;
- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование,	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства
		УК-4.2 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках
		УК-4.3 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности
		УК-4.4 Ведет деловую переписку на

	<p>говoreние, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</p>	<p>русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки</p> <p>УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности</p>
<p>УК-5</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных - социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования</p> <p>УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий</p> <p>УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	Иностранный язык (бакалавриат)	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Иностранный язык (бакалавриат)	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	216	72	72	72	

Электронная версия документа

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	86	34	34	18	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	76	20	20	36	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	54	18	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	6	2	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
The world of science. Scientific progress	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.	СЗ
Science and scientific methods	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике	СЗ
Science and society	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности.	СЗ
Science and education	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	СЗ
Writing an article	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике.	СЗ
International conference participation	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	СЗ
Effective presentation. Making a start. Visual aids	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Effective presentation. Dealing with questions	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	СЗ
Scientific ethics in modern society.	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария.	СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = Some Problems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6 : 73.31 [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=457509&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0)
2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = Keys to Academic English : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470293&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0)
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=478299&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0)

### *Дополнительная литература:*

- 1) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
- 2) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
- 3) Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. Discussing Topical Issues of International Affairs Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2018. – 92 с.
- 4) Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
- 5) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

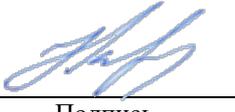
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

<b>Доцент КИЯ ФГСН</b>		<b>Тавберидзе Д.В.</b>
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
<b>РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: Кафедра социологии</b>		<b>Нарбут Н.П.</b>
_____ Наименование БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
<b>РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: Профессор кафедры социологии</b>		<b>Пузанова Ж.В.</b>
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Русский язык в профессиональной деятельности

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

39.04.01 Социология

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Социология управления и социальный менеджмент (реализуется совместно с Шаньдуньским университетом)

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» является повышение исходного уровня владения русским языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования, и дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;
- совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на русском языке;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным русским языком на уровне решения профессиональных задач.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства;
		УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
		УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
		УК-4.4. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
		УК-4.5. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки;
		УК-4.6. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		потребностями совместной деятельности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет   6   зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>136</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>68</i>	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	86	34	34	18	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>76</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	<i>36</i>	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	<i>54</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач.ед.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Тема 1. Цели и задачи научного стиля речи. Смысловый анализ абзаца	Цели и задачи научного стиля речи. Основные черты научного стиля речи. Средства выражения именного предиката. Выражение квалификации и характеристики предмета, лица, явления, процесса. Информационный центр предложения.	СЗ
Тема 2. Смысловой анализ предложения	Структура научного текста (заглавие, введение, основная часть, заключение). Языковые средства для выражения определения понятия и раскрытия содержания термина. Работа с текстом, отработка новых слов и словосочетаний, выделение основной информации.	СЗ

Тема 3. Смысловый анализ текста	Передача информационного содержания текста в виде аннотации, реферата. Виды плана: вопросный план, номинативный план. Языковые средства для характеристики главных, отличительных качеств, свойств предмета, явления. Работа с новыми словами и словосочетаниями, выделение основной информации, составление вопросного и назывного плана.	СЗ
Тема 4. Понятие тезисов	Языковые средства для указания на принадлежность предмета, явления, лица к определенному классу. Активные и пассивные конструкции в научной речи. Составление тезисов. Реферат-резюме и реферат-конспект. Особенности составления и написания	СЗ
Тема 5. Конспектирование	Отличие конспекта от тезисов. Языковые средства для выражения классификации предметов, явлений. Конспектирование текста. Оценочный-реферат и реферат-обзор. Особенности составления и написания.	СЗ
Тема 6. Смысловый анализ абзаца при слушании и записи лекции. Структура учебного текста	Языковые средства для обозначения внутренней сущности предмета, явления, взаимовлияния и взаимодействия предметов. Особенности составления научного доклада.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература*

- 1) Березняцкая М.А. Тесты по реферированию. Научная речь [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / М.А. Березняцкая. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 61 с. - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-209-05296-8.
- 2) Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Ч 1: Морфология. - СПб: Златоуст, 2017. - 424 с.
- 3) Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: Учебное пособие. Ч.2 : Синтаксис. - СПб: Златоуст, 2017. - 416 с.
- 4) Котова Вера Дмитриевна.  
Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарных специальностей. (Научный стиль речи) [Текст] . Кн. 2 / В.Д. Котова. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 313 с. : ил. - ISBN 978-5-209-03589-3 : 330.00.
- 5) Скворцова Галина Леонидовна Глаголы движения - без ошибок: Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный - М. : Русский язык. Курсы, 2018. - 136 с.
- 6) Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. - М., 2018. - 136 с

### *Дополнительная литература*

- 1) Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: учебное пособие. М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 176 с.
- 2) Стамбулян Инна Михайловна. Учебный словарь по глагольному управлению для студентов-иностранцев, изучающих философию [Текст] : Учебное пособие для студентов вузов / И.М. Стамбулян. - М. : Изд-во РУДН, 2001. - 102 с. : ил. - 20.00.
- 3) Черненко Наталья Михайловна.  
Реферирование. Научный стиль [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для иностранных студентов / Н.М. Черненко, Н.С. Новикова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-209-09037-3 : 92.84.
- 4) Хворикова Елена Георгиевна. Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е.Г. Хворикова, Е.Н. Хворикова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 81 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08542-3 : 119.11.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

- .....

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- .....  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

доцент кафедры русского языка и  
межкультурной коммуникации



**Щенникова Н.В.**

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**  
Заведующий кафедрой социологии



**Нарбут Н.П.**

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**  
Профессор кафедры социологии



**Пузанова ЖВ**

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

**Кафедра социологии**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**39.04.01 Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП  
ВО):**

**Социология управления и социальный менеджмент (реализуется совместно с  
Шаньдунским университетом)**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях» является подробная, углубленная и логически структурированная характеристика качественного подхода в социологии. Рассматривается история становления качественного подхода, его теоретические и методологические основания, общая стратегия и тактики полевого качественного исследования в сопоставлении с принципами «классического» количественного исследования. Для реализации поставленной цели в ходе освоения курса решаются следующие задачи:

1. систематизация и структурирование общего объема знаний студентов по методологии и методике социологических исследований;
2. формирование и развитие методической культуры специалистов-социологов;
3. расширение профессионального кругозора и эмпирических навыков исследовательской работы специалистов-социологов;
4. обучение самостоятельному выбору и обоснованию цели, задач и методов изучения актуальной проблематики и реализации социологических исследований полного цикла в рамках качественного подхода;
5. развитие навыков разработки модели качественных исследований (самостоятельно или в составе коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;
6. не подробное изучение всей проблематики методологии и методики качественного подхода, а освоение наиболее репрезентативного материала, что позволит студентам научиться самостоятельно оценивать и выстраивать оптимальную стратегию социологического исследования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
		УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверности, строит логические умозаключения на основании поступающих

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	информации и данных
ОПК-2	Способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений	ОПК-5.1. Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики	Последующие дисциплины/модули, практики
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Методология и методы социологического исследования Взаимодействие социолога с заказчиком История эмпирической социологии	Современные методы социологических исследований Преддипломная практика
ОПК-2	Способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Методология и методы социологического исследования Практикум ММСИ Взаимодействие социолога с заказчиком История эмпирической социологии Качественные методы в социологии Социальная психология	Анализ социологических данных Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях Выборочный метод в социологических исследованиях
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Методология и методы социологического исследования Практикум ММСИ Взаимодействие социолога с заказчиком Качественные методы в социологии Социальная психология	Анализ социологических данных Преддипломная практика
ОПК-5	Способен применять	Методы работы с	Анализ социологических

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики	Последующие дисциплины/модули, практики
	технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений	текстовыми данными в социологии Базы данных для социологических исследований	данных Преддипломная практика

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	51	51			
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	119	102			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27	27			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>	<b>180</b>		
	зач.ед.	<b>5</b>	<b>5</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Историко-методологические аспекты качественного подхода	Тема 1.1. Современное состояние социологического знания как «контекст» существования спора о методах	ЛК
	Тема 1.2. История становления качественного подхода в эмпирических	ЛК, СЗ

	социальных исследованиях	
	Тема 1.3. Теоретико-методологические основания качественного подхода	ЛК, СЗ
Раздел 2. Стратегии и тактики исследования в рамках качественного подхода	Тема 2.1. Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов	ЛК
	Тема 2.2. Подходы к классификации качественных методов	СЗ
	Тема 2.3. Этнографическое исследование	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Кейс-стади	ЛК, СЗ
	Тема 2.5. Биографический метод	ЛК, СЗ
	Тема 2.6. «Обоснованная теория»	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	413

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. *Абельс Х.* Романтика, феноменологическая социология и качественное социологическое исследование // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. №1.
2. *Батыгин Г.С., Девятко И.Ф.* Миф о «качественной социологии» // Социологический журнал. 1994. №2.
3. *Белановский С.А.* Индивидуальное глубокое интервью. М., 2001.
4. *Белановский С.А.* Метод «фокус-групп». М., 1996.
5. Беспредельная социология. Сборник эссе к 60-летию Виктора Воронкова. ЦНСИ: Unplugged / Под ред. О. Паченкова, М. Соколова, Е. Чикадзе. СПб., 2005.
6. Биографический метод в социологии: история, методология, практика / Ред. колл.: В.В. Семенова, Е.Ю. Мещеркина. М., 1993.
7. Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ / Под ред. В. Воронкова и Е. Здравомысловой. М., 1997.
8. *Буравой М.* Углубленное кейс-стади // Рубеж. 1997. №10-11.
9. *Бурдые П.* Биографическая иллюзия // «ИНТЕР». 2002. №1.
10. *Голофаст В.Б.* Многообразие биографических повествований // Социологический журнал. 1995. №1.
11. *Готлиб А.С.* Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. Самара, 2002.
12. *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. М., 2010.
13. *Демин А.Н.* О совмещении количественного и качественного подходов в исследовательском цикле // Социология: 4М. 1999. №11.
14. *Киблицкая М.В., Масалков И.К.* Методология и дизайн исследования в стиле кейс-стади. М., 2003.
15. *Козлова Н.Н.* Методология анализа человеческих документов // Социологические исследования. 2004. №1.
16. *Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р.* «Делать знакомое неизвестным...»: этнографический метод в социологии // Социологический журнал. 1998. №1/2.
17. Спор о методе // Неприкосновенный запас. 2004. №3.
18. *Страусс А., Корбин Дж.* Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. и послесл. Т.С. Васильевой. М., 2001.
19. *Татарова Г.Г.* Качественные методы в структуре методологии анализа данных // Социология: 4М. 2002. №14.
20. *Троцук И.В.* Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика проведения. М., 2013.
21. *Троцук И.А.* Основные исследовательские стратегии в рамках качественного подхода. М., 2016.
22. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле. Сб. ст. / Под ред. В. Воронкова и Е. Чикадзе. СПб., 2009.
23. *Фливерг Б.* Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики // Социологические исследования. 2004. №9.
24. *Шанин Т.* Методология двойной рефлексивности в исследованиях современной российской деревни // Социологический журнал. 1998. №3-4.

25. Handbook of Qualitative Research / Ed. by N. Denzin, Y. Lincoln. Sage Publications, 1994.

*Дополнительная литература:*

1. *Алексеев А.Н.* Наблюдающее участие и моделирующие ситуации (познание через действие). СПб., 1997.
2. *Бауман З.* Рассказанные жизни и прожитые истории // Социологические исследования. 2004. №1.
3. Биографическое интервью / Сост. Е.Н. Астафьева, О.Е. Кошелева, Е.Ю. Мещеркина, В.В. Нуркова. М., 2001.
4. *Бутенко И.А.* Постмодернизм как реальность, данная нам в ощущениях // Социологические исследования. 2000. №4.
5. *Веселкова Н.В.* Методические принципы полужормализованного интервью // Социология: 4М. 1995. №5-6.
6. *Гириц К.* Насыщенное описание: о природе понимания в культурной антропологии // Антология исследований культуры. Т.1. СПб., 1997.
7. *Голофаст В.* Повседневность в социокультурных изменениях // ИНТЕР. 2002. №1.
8. *Готлиб А.С.* Социально-экономическая адаптация россиян: опыт сочетания количественной и качественной методологии в одном отдельно взятом исследовании // Социология: 4М. 2000. №12.
9. *Клюшкіна О.Б.* Построение теории на основе качественных данных // Социологические исследования. 2000. №10.
10. *Козина И.М.* Case study: некоторые методические проблемы // Рубеж. 1997. №10-11.
11. *Мещеркина Е.Ю.* Жизненный путь и биография: преемственность социологических категорий // Социологические исследования. 2002. №7.
12. *Мягков А.Ю., Журавлева И.В.* Эффект ожиданий интервьюера в персональном интервью // Социологический журнал. 2004. №3-4.
13. *Романов В.П.* Процедуры, стратегии, подходы «социальной этнографии» // Социологический журнал. 1996. №3/4.
14. *Рустин М.* Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных науках // ИНТЕР. 2002. №1.
15. *Садмен С., Брэдберн Н., Шварц Н.* Автобиографическая память // Социологический журнал. 2002. №2.
16. *Томас У., Знанецкий Ф.* Методологические заметки // Американская социологическая мысль: тексты / Под ред. В.И. Добренкова. М., 1994.
17. *Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А.* Качественные методы. Полевые социологические исследования. М., 2009
18. *Eisner E.W.* Concerns and aspirations for qualitative research in the new millennium // Qualitative Research. 2001. Vol.1. No.1.
19. *Miles M., Huberman A.* Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook. Thousand Oaks, 1994.
20. *Neuman W.L.* Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. Allyn and Bacon, 1994.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

– поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

– - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

– реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

– полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Вестник РУДН. Серия: Социология», «Социология: методология, методы и математические модели», «ИНТЕР» и др.)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях»

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Стратегии и тактики качественного подхода в эмпирических исследованиях» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



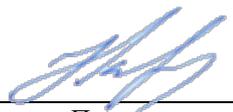
Подпись

**Троцук И.В.**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Наименование БУП



Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Измерение в социологических исследованиях**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**Направление подготовки 39.04.01. Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Социология управления и социальный менеджмент (реализуется совместно с  
Шаньдуньским университетом)**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Измерение в социологических исследованиях» является рассмотрение основных методологических и методических проблем, связанных с базовой процедурой эмпирического социологического исследования – с измерением: от концептуализации стоящих перед исследователем задач до выбора методов измерения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Измерение в социологических исследованиях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на её основе социологические данные
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования
		ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и структурированных и неструктурированных массивов информации, хранения характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	ОПК- 5.2. Умеет анализировать большой объем статистической информации и работать с полученными результатами
ПК-4	Способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры)	ПК-4.1. Умеет разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение;
		ПК- 4.2. Умеет разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов.

	для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	
--	--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Измерение в социологических исследованиях» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Измерение в социологических исследованиях».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Современные методы социологических исследований	
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Современные методы социологических исследований	Анализ социологических данных
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и структурированных и неструктурированных массивов информации, хранения характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью	Современные методы социологических исследований	Анализ социологических данных

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	изменений.		
ПК-4	Способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Измерение в социологических исследованиях» составляет 5 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	<i>51</i>	<i>51</i>	-	-	-
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34	-	-	-
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	-	-	-
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>	<b>180</b>	-	-
	зач.ед.	<b>5</b>	<b>5</b>	-	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Вводная лекция. Построение моделей измерения	Тема 1. Концептуализация и измерение.	ЛК, СЗ
	Тема 2. Проблема соотнесения понятий социологической теории и измеряемых признаков.	
	Тема 3. Концептуализация и измерение как взаимосвязанные процедуры.	
	Тема 4. Операционализация.	
	Тема 5. Модель измерения.	
	Тема 6. Признак (переменная).	
	Тема 7. Эмпирический индикатор (показатель).	
	Тема 8. Специфика причинных и эффект-индикаторов.	
	Тема 9. Качественные параметры измерения: надежность, валидность.	
	Тема 10. Типы социологических данных (критерии выделения и особенности измерения).	
	Тема 11. Предмет и объекты измерения как понятия. Уровни измерения.	
	Тема 12. Специфика подхода к измерению в поведенческих науках.	
	Тема 13. Репрезентационная концепция измерения.	
	Тема 14. Психометрическая традиция.	
	Тема 15. Понятие измерения.	
	Тема 16. Шкала. Шкалирование. Уровни измерения. Типы шкал: номинальная, порядковая (ординальная), интервальная, абсолютная.	
	Тема 17. Требования к построению шкал.	
	Тема 18. Способы интерпретации шкал: вербальный, графический, числовой.	
	Тема 19. «Физический» и «фактический» типы шкал.	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Тема 20. Проблема псевдометричности.</p> <p>Тема 21. Формы существования порядковых шкал (проблема сбалансированности градаций, плюсы и минусы при практическом применении).</p>	
<p>Раздел 2. Специфика формирования шкал</p>	<p>Тема 22. Понятие измерения. Шкала. Шкалирование.</p> <p>Тема 23. Уровни измерения. Типы шкал: номинальная, порядковая (ординальная), интервальная, абсолютная.</p> <p>Тема 24. Требования к построению шкал.</p> <p>Тема 25. Способы интерпретации шкал: вербальный, графический, числовой.</p> <p>Тема 26. «Физический» и «фактический» типы шкал.</p> <p>Тема 27. Проблема псевдометричности. Формы существования порядковых шкал (проблема сбалансированности градаций, плюсы и минусы при практическом применении).</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p>Раздел 3. Построение индексов</p>	<p>Тема 28. Построения индексов.</p> <p>Тема 29. Представление о возможностях одномерного и многомерного шкалирования.</p> <p>Тема 30. Модель шкалирования как логика перехода от наблюдаемых значений к шкальным значениям признака.</p> <p>Тема 31. Понятие «индекс» в социологии.</p> <p>Тема 32. Прямое и косвенное измерение.</p> <p>Тема 33. Цели построения индексов (сжатие информации, реконструкция факторов, восстановление данных).</p> <p>Тема 34. Надежность индексного измерения. Особенности индексного (by fiat) измерения.</p> <p>Тема 35. Логические индексы разного вида. Индивидуальные и групповые индексы.</p> <p>Тема 36. Структурные индексы.</p> <p>Тема 37. Индексы в государственной статистике, в бюджетах времени и др. Возможности и</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	ограничения при построении индексов	
Раздел 4. Сравнение способов ранжирования	<p>Тема 38. Ранжирование и как процедура измерения, и как способ анализа данных.</p> <p>Тема 39. Основание ранжирования. Объекты ранжирования. Ранги. Связанные (объединенные) ранги.</p> <p>Тема 40. Прямое ранжирование.</p> <p>Тема 41. Модели субъективного восприятия объектов ранжирования.</p> <p>Тема 42. Проблема и способы обобщения индивидуальных результатов ранжирования.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 5. Построение шкал р. Ликерта и л.л. терстоуна	<p>Тема 43. Социальная установка.</p> <p>Тема 44. Дифференциация социальной и первичной установки.</p> <p>Тема 45. Представление о роли социальной установки в регулировании социального поведения.</p> <p>Тема 46. Измерение социальных установок. Модели шкалирования.</p> <p>Тема 47. Шкала суммарных оценок.</p> <p>Тема 48. Шкала равнокажущихся интервалов.</p> <p>Тема 49. Шкала суммарных оценок Р. Ликерта: требования к формулировке и отбору суждений, выбор формата ответа респондента, способ получения индивидуального балла, проверка качества суждений, ординальный (порядковый) уровень измерения полученных шкальных значений. Шкала Р. Ликерта как пример индексного измерения и как модель шкалирования. Использование коэффициентов ранговой корреляции для оценки качества суждений.</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Тема 50.Шкала равнокажущихся интервалов Л.Л. Терстоуна: требования к формулировке суждений, цели и содержание экспертной процедуры, оценка шкальных значений и внутренней согласованности (меры разброса экспертных оценок) суждений, требования к отбору суждений в итоговую шкалу, уровень измерения итоговой шкалы. Получение индивидуального балла и групповой оценки по шкале Л.Л. Терстоуна.</p>	
	<p>Тема 51.Сравнение шкал Л.Л. Терстоуна и Р. Ликерта: преимущества и ограничения.</p>	
<p>Раздел 6. Построение шкалы Э. Богардуса и шкалограммы Л. Гутмана</p>	<p>Тема 52.Шкала социальной дистанции. Шкалограммный анализ.</p> <p>Тема 53.Шкала социальной дистанции Э. Богардуса: принцип упорядочения суждений в шкале, признаки и причины появления нешкалируемых паттернов ответов респондентов, уровень измерения полученной шкалы.</p> <p>Тема 54.Уровень измерения итоговой шкалы. Индивидуальный балл респондента.</p> <p>Тема 55.Модификация шкалы для массовых опросов. Шкалограммный анализ Л. Гутмана: представление об операциональной характеристике признака; идея кумулятивности, идеальная шкалограмма, построение шкалограммной матрицы, определение шкальных и не шкальных типов ответов, коэффициент воспроизводимости.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 56. Сравнение шкал Э. Богардуса и Л. Гуттмана: преимущества и ограничения.	
Раздел 7. Реализация метода семантического дифференциала	Тема 57. Понятие о психосемантических методах.	ЛК, СЗ
	Тема 58. Коннотативные и денотативные признаки.	
	Тема 59. Феномен «синестезия».	
	Тема 60. Семантический дифференциал Ч. Осгуда: шкалы, факторы, пространство восприятия объектов, размерность семантического пространства, оценка положения объектов в семантическом пространстве и расстояний между ними.	
	Тема 61. Интерпретация результатов.	
	Тема 62. Стратегии использования метода семантического дифференциала в социологических исследованиях.	
Раздел 8. Построение пирамиды обобщений на неформализованных данных	Тема 64. Неформализованные методы измерения социальных представлений и образов.	ЛК, СЗ
	Тема 65. Специфика проективных процедур.	
	Тема 66. Методы, порождающие слабо формализованные данные.	
	Тема 67. Стратегии использования метода неоконченных предложений в социологии.	
	Тема 68. Метод неоконченных предложений как прием измерения.	
	Тема 69. Построение пирамиды обобщений (элементарные обоснования, элементы образа, компоненты образа).	

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 70. Понятия ядра и периферии образа. Структурные показатели ядра как основа математической формализации. Тема 71. Цели и способы использования метода неоконченных предложений в социологии.	
	Тема 72. Тест двадцати самоопределений как прием изучения самоидентификации личности.	
	Тема 73. Тест имплицитных ассоциаций (общее представление).	
	Тема 74. Принципы сравнения самоопределений с целью формализации данных.	
Раздел 9. Заключительная лекция. Итоговая аттестация по пройденному материалу	Тема 75. Обзор основных методов, методик, техник получения информации в эмпирическом социологическом исследовании.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Excel
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. *Батыгин Г.С.* Лекции по методологии социологических исследований. М.: РУДН, 2008. С. 39-63. (Гл. 3). (Режим доступа онлайн: <http://ecsocman.edu.ru/text/19189795>).
2. *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2009. С. 86-134. (Гл. 5, 6). (Режим доступа онлайн: <http://socioline.ru/pages/if-devyatko-metody-sotsiologicheskogo-issledovaniya>).
3. *Татарова Г.Г.* Методология анализа данных (введение). Учебник для вузов. М.: NOTA BENE, 1999. С. 7-111. (Гл. 1, 2). (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/publ.html?id=708>).
4. *Толстова Ю.Н.* Измерение в социологии. М.: КДУ, 2009. С. 3-161. (Раздел 1, 2). (Режим доступа онлайн: [http://ecsocman.edu.ru/data/524/673/1219/Tolstova\\_UN.pdf](http://ecsocman.edu.ru/data/524/673/1219/Tolstova_UN.pdf)).

*Дополнительная литература:*

1. *Аванесов В.С.* Тесты в социологическом исследовании. М.: Наука, 1982.
2. *Анастаси А. Урбина С.* Психологическое тестирование. М.: Директ-Медиа, 2008. Гл. 4-6. С. 103-195. (Режим доступа онлайн: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy113.htm>)
3. *Батыгин Г.С.* Логико-теоретическое обоснование показателей в социологическом исследовании // Социологические исследования. 1979. № 3.
4. *Батыгин Г.С.* Соотношение понятий и переменных в социологическом исследовании // Социологические исследования. 1981. №3. С. 53-63.
5. *Батыгин Г.С.* Лекции по методологии социологических исследований. М.: РУДН, 2008. 368с. (Режим доступа онлайн: <http://ecsocman.edu.ru/text/19189795>).
6. *Берка К.* Измерения: понятия, теории, проблемы / Под ред. Б.В. Бирюкова / Пер. с чешского, М.: Прогресс, 1987.
7. *Бурлов А.В., Татарова Г.Г.* Метод неоконченных предложений в изучении образа «культурный человек» // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1997. №9. С. 5-32. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/9/Tatarova,%20Burlov.pdf>).
8. *Грин Б.Ф.* Измерение установки // Математические методы в современной буржуазной социологии. М.: Прогресс, 1966. С. 227-287.
9. *Гусев А. Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б.* Измерение в психологии: общий психологический практикум. М.: Смысл, 1998. 286 с.
10. *Гутман Л.* Основы шкалограммного анализа // Математические методы в современной буржуазной социологии. М.: Прогресс, 1966. С. 288-343.
11. *Девятко И.Ф.* «Вспомогательные теории измерения» в американской эмпирической социологии // Социологические исследования. 1990. №9. С. 118-126.
12. *Девятко И.Ф.* Диагностическая процедура в социологии. Очерк истории и теории. М.: Наука, 1993. 175с. (Режим доступа онлайн: [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1330&id=866&param=http://www.isras.ru/files/File/publ/Diagnost\\_prozed\\_Devyatko.pdf](http://www.isras.ru/index.php?page_id=1330&id=866&param=http://www.isras.ru/files/File/publ/Diagnost_prozed_Devyatko.pdf)).
13. *Девятко И.Ф.* Измерение установки: становление социологической парадигмы // Социологические исследования. 1991. №6. С. 49-50. (Режим доступа онлайн: <http://ecsocman.edu.ru/data/239/927/1216/05Devyatko.pdf>)
14. *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2009. 296 с. (Режим доступа онлайн: <http://socioline.ru/pages/if-devyatko-metody-sotsiologicheskogo-issledovaniya>).
15. *Девятко И.Ф.* Модели измерения в социологии [Электронный ресурс] / Федеральный образовательный портал ЕСМ. Электронные данные. М., 2003. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/81166.html>.

16. Дэвид Г. Метод парных сравнений. М.: Статистика, 1978.
17. Галицкий Е.Б. Методы маркетинговых исследований. М.: Фонд «Общественное мнение», 2004. 396 с. (Раздел 7.1. Методы построения интегральных (multiitem) шкал).
18. Индексы социального самочувствия [Электронный ресурс] / Базы данных ВЦИОМ. Электронные данные. М., 2010. Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=178>.
19. Келли Дж. Теория личности: психология личных конструктов. СПб.: Речь, 2000. 256 с. (Режим доступа онлайн: <http://uchcom.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/Library/Kelly/Kelly-main.ru.html>).
20. Клигер С.А., Косолапов М.С., Толстова Ю.Н. Шкалирование при сборе и анализе социологической информации. М. Наука, 1978. (Режим доступа онлайн: [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1330&id=1739&param=http://www.isras.ru/files/File/publ/Shkalirovanie\\_pri\\_sbore.pdf](http://www.isras.ru/index.php?page_id=1330&id=1739&param=http://www.isras.ru/files/File/publ/Shkalirovanie_pri_sbore.pdf)).
21. Климова С.Г. Опыт исследования методики неоконченных предложений в социологическом исследовании // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1995. №5-6. С. 49-64. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/5-6/Klimova.pdf>).
22. Крупенкова Н.В. Социологическое измерение: становление моделей с латентными переменными (часть 2) // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2008. № 27. С. 48-84. (Режим доступа онлайн: [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1330&id=1522&param=http://www.isras.ru/files/File/Publication/Sociol\\_2\\_Krupenkova.pdf](http://www.isras.ru/index.php?page_id=1330&id=1522&param=http://www.isras.ru/files/File/Publication/Sociol_2_Krupenkova.pdf)).
23. Лазарсфельд П.Ф. Измерение в социологии // Американская социология: Перспективы, проблемы, методы / Под ред. Г.В. Осипова. М.: Прогресс, 1972. С. 134 – 149.
24. Метод социометрических измерений / Социометрические индексы [Электронный ресурс] / Энциклопедия психодиагностики Psylab. Электронные данные. М., 2010. Режим доступа: [http://www.psylab.info/Метод\\_социометрических\\_измерений/Социометрические\\_индексы](http://www.psylab.info/Метод_социометрических_измерений/Социометрические_индексы).
25. Назарчук Е.Я. Тест двадцати ответов: какую идентичность мы измеряем? // Социальная идентификация личности-2. Книга 2. М.: ИС РАН, 1994. С. 159-176.
26. Общая психодиагностика / Под ред. А. А.Бодалева, В.В. Столина. Санкт-Петербург: Речь, 2006. С. 365-366.
27. Ольшанский В.Б. Становление метода неоконченных предложений в Советском Союзе 70-х годов // Социология 4М: методология, методы, математическое моделирование. 1997. № 9. С. 82-97. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/9/Olshanskij.pdf>).

28. *Осгуд Ч., Суси Дж., Танненбаум П.* Приложение методики семантического дифференциала к исследованиям по эстетике и смежным проблемам // Семиотика и искусствоведение. М., 1972. С. 355-359.
29. *Петренко В.Ф.* Основы психосемантики. М: Эксмо, 2010, 480 с. (Режим доступа онлайн: <http://www.koob.ru/petrenko/psychosemantics>)
30. *Петренко В.Ф., Митина О.В.* Психосемантический анализ динамики общественного сознания. М.: Изд-во МГУ, 1997.
31. *Родионова Н.В.* Семантический дифференциал (обзор литературы) // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1996. №7. С.175-200. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/7/Rodionova.pdf>).
32. *Саганенко Г.И.* Социальные исследования: построение и сравнение показателей. М., 1978.
33. *Саганенко Г.И.* Структура эмпирического результата в социологии и проблема его надежности // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1993-94. №3-4. С. 5-22. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/3-4/Saganenko.pdf>).
34. *Садмен С., Брэдберн Н.* Как правильно задавать вопросы: введение в проектирование массовых обследований. М.: ФОМ, 2005. 382 с.
35. *Соколова Е.Т.* Проективные методы исследования личности. М., 1980.
36. Социальная дистанция [Электронный ресурс] / «Мир словарей» — коллекция словарей и энциклопедий. Электронные данные. М., 2010. Режим доступа: [http://mirslovari.com/content\\_fil/SOCIALNAJA-DISTANCIJA-13982.html](http://mirslovari.com/content_fil/SOCIALNAJA-DISTANCIJA-13982.html).
37. *Суппес П., Зиннес Дж.* Основы теории измерений / Психологические измерения. Сборник. Пер. с англ./ Под ред. Л.Д. Мешалкина. М.: Мир, 1967. С. 9-110.
38. *Тарарухина М.И., Ионцева М.В.* Техника репертуарных решеток Дж.Келли // Социология: методология, методы, математические модели. 1997. № 8. С. 114-138. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/8/Ionceva,%20Tararuhina.pdf>).
39. *Татарова Г.Г.* Методология анализа данных (введение). Учебник для вузов. М.: NOTA BENE, 1999. 224 с. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/publ.html?id=708>).
40. *Татарова Г.Г.* Основы типологического анализа в социологических исследованиях. М.: ИД «Высшее образование и Наука», 2007. 236 с.
41. *Татарова Г.Г., Бессокирная Г.П.* Типологический анализ рабочих по их отношению к труду // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2010. № 31. С. 64-91.
42. *Татарова Г.Г., Бурлов А.В.* Логическая организация анализа данных, полученных методом неоконченных предложений // Социологические исследования. 1999. №8. С. 123-132.

43. *Толстова Ю.Н.* Измерение в социологии. М.: КДУ, 2009. 292 с. (Режим доступа онлайн: [http://ecsocman.edu.ru/data/524/673/1219/Tolstova\\_UN.pdf](http://ecsocman.edu.ru/data/524/673/1219/Tolstova_UN.pdf)).
44. *Толстова Ю.Н.* Существует ли проблема социологического измерения // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1995. №5-6. С. 103-117. (Режим доступа онлайн: [http://www.isras.ru/files/File/4M/5-6/Tolstova\\_1.pdf](http://www.isras.ru/files/File/4M/5-6/Tolstova_1.pdf))
45. Энциклопедический социологический словарь / Под. ред. Г.В.Осипова. М.: НОРМА—ИНФРА, 2000. С.210-216; 878-886.
46. *Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. Москва: Омега-Л, 2007. 567 с. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/publ.html?id=585>).
47. *Blalock H. M.* Conceptualization and Measurement in the Social Sciences. Beverley Hills: Sage Publ., 1982.
48. *Blalock H.M.* The Measurement Problem: A Gap between Languages of Theory and Research // Methodology in Social Research / Ed. by H.M. Blalock. New York: McGraw Hill, 1968. P. 5-27.
49. *Bogardus E.S.* A Social Distance Scale // Sociology and Social Research. 1932-1933. Vol. 17. p. 265-271. (Режим доступа онлайн: [http://www.brocku.ca/MeadProject/Bogardus/Bogardus\\_1933.html](http://www.brocku.ca/MeadProject/Bogardus/Bogardus_1933.html)).
50. *Cliff N.* Abstract Measurement Theory and the Revolution that Never Happened // Psychological Science. 1992. Vol. 3. № 3. P. 186-190.
51. *Guttman L.* A Basis For Scaling Qualitative Data // American Sociological Review. 1944. Vol. 9. №2. P. 139-150.
52. *Judd C.M., McClelland G.H.* Measurement // Handbook of Social Psychology / Ed. by D. Gilbert, S. Fiske, & G. Lindzey. N.Y.: McGraw-Hill, 1998. Vol. 1. P. 180-232.
53. *Krantz D.H., Luce R.D., Suppes P., Tversky A.* Foundation of Measurement. N.Y.-L.: Acad. Press. V. 1- 3. 1971-1990.
54. *Krosnick J.A., Judd C.M., Wittenbrink B.* Attitude measurement // Handbook of attitudes and attitude change / Ed. by D. Albarracín, B. T. Johnson, M. P. Zanna. Mahwah, NJ: Erlbaum, 2005. P. 21-76. (Режим доступа онлайн: <http://comm.stanford.edu/faculty/krosnick/Attitude%20Measurement.pdf>).
55. *Kuhn M.H., McPartland T.S.* An empirical investigation of self-attitudes // American Sociological Review, 1954. Vol. 19. № 1. P. 68-76.
56. *Lazarsfeld P.F.* Interchangeability of Indices in the Measurement of Economic Influences // Journal of Applied Psychology. 1939. Vol. 23. № 1. p. 33-45.
57. *Lee M.Y., Ray M.C.* The reverse social distance scale // Journal of Social Psychology; 1996. Vol. 136. № 1. P. 17-24.
58. *Likert R., Roslow S., Murphy G.* A Simple and Reliable Method of Scoring the Thurstone Attitude Scales // Journal of Social Psychology. 1934. Vol. 5. P. 228-238. (Режим доступа онлайн: [http://www.brocku.ca/MeadProject/Likert/Likert\\_1934.html](http://www.brocku.ca/MeadProject/Likert/Likert_1934.html)).

59. *Osgood Ch., Susi G., Tannenbaum P.* The Measurement of meaning. Urbana, Ill.: Chicago University Press, 1957.
60. Semantic Differential Technique. A sourcebook / Ed. by J.G. Snider, Ch.E. Osgood. Chicago: Aldine, 1969. 681 p.
61. *Stevens S.S.* Measurement, Psychophysics and Utility // Measurement: Definitions and Theories / Ed. By C. West Churchman, P. Ratooth. N.Y.: Wiley & Sons, Inc., 1959. P. 18-49.
62. *Thurstone L.L.* A Mental Unit of Measurement // Psychological Review. 1927. Vol. 34. № 6. P. 424-433. (Режим доступа онлайн: [http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Thurstone\\_1927c.html](http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Thurstone_1927c.html)).
63. *Thurstone L.L.* Attitudes Can be Measured // American Journal of Sociology. 1928. Vol.33. №4. P. 529-554. (Режим доступа онлайн: [http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Thurstone\\_1928a.html](http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Thurstone_1928a.html)).
64. *Thurstone L.L.* The Method of Paired Comparisons for Social Values // Journal of Abnormal and Social Psychology. 1927. Vol. 21. P. 384-400. (Режим доступа онлайн: [http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Thurstone\\_1927a.html](http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Thurstone_1927a.html)).
65. *Thurstone L.L., Chave E.J.* The Measurement of Attitude: A Psychophysical Method and Experiments with a Scale for measuring Attitude toward the Church. 7<sup>th</sup> ed. Chicago: University of Chicago Press, [1929] 1964. (Режим доступа онлайн: [http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Chave\\_1929/1929\\_preface.html](http://www.brocku.ca/MeadProject/Thurstone/Chave_1929/1929_preface.html)).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).
2. Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)
3. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
4. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

**Электронная версия документа**

1. Курс лекций по дисциплине «Измерение в социологических исследованиях».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Измерение в социологических исследованиях» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**

Наименование БУП



Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Анализ социологических данных**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**Направление подготовки 39.04.01. Социология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Социология управления и социальный менеджмент (реализуется совместно с  
Шаньдуньским университетом)

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Анализ социологических данных» является освоение студентами теоретико-методических принципов и специальных процедур анализа данных в социологии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Анализ социологических данных» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;
		ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их выявления и решение социально-значимых проблем решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;
		ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков
		ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		социальных проектов и мероприятий;
		ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	ОПК- 5.2. Умеет анализировать большой объем статсической информации и работать с полученными результатами

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ социологических данных» относится к вариативной части обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Анализ социологических данных».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Измерение социологических исследований в	
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их выявления и решение социально-значимых	Измерение социологических исследований в	Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	проблем решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий		
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Современные методы социологических исследований	
ОПК-5	Способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.	Современные методы социологических исследований	Технология использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Анализ социологических данных» составляет 5 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	51	-	51	-	-
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	-	17	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	-	34	-	-
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	111		111		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18	-	18	-	-

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180		180		
	зач.ед.	5		5		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ	Тема 1. Классификация методов социологического исследования.	ЛК, СЗ
	Тема 2. Исследовательские практики анализа данных. Критерии их выделения.	ЛК, СЗ
	Тема 3. Обсуждения модельных примеров из разных предметных областей.	ЛК, СЗ
	Тема 4. Тип, фактор, причина как языковые конструкты инвариантные относительно всех классов практик анализа данных.	ЛК, СЗ
Раздел 2. ФОРМАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ	Тема 5. Сравнительный анализ видов социологических данных, выделенных по разным основаниям.	ЛК, СЗ
	Тема 6. Форматы данных в государственной статистике, в массовых опросах.	ЛК, СЗ
	Тема 7. Форматы текстовой информации.	ЛК, СЗ
	Тема 8. Форматы слабо формализованных данных.	ЛК, СЗ
	Тема 9. Анализ «поведения» отдельно взятого признака и познавательные возможности дескриптивной статистики (на примере выполнения индивидуальных заданий).	ЛК, СЗ
Раздел 3. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДЕКСОВ. РАНЖИРОВАНИЕ.	Тема 10. Индексы. Преимущества и недостатки индексного анализа. Индексы в бюджетах времени.	ЛК, СЗ
	Тема 11. Индексы в государственной статистике.	ЛК, СЗ
	Тема 12. Индексы и текстовая информация.	ЛК, СЗ
	Тема 13. Ранжирование как способ анализа данных в различных исследовательских ситуациях.	ЛК, СЗ
	Тема 14. Способы обобщения экспертных оценок.	ЛК, СЗ
Раздел 4. АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕРЕМЕННЫХ	Тема 15. Анализ таблиц сопряженности разного вида (на примерах выполнения индивидуальных заданий).	ЛК, СЗ
	Тема 16. Локальные-глобальные меры связи.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 17. Виды коэффициентов связи. Их сравнительный анализ и познавательные возможности.	ЛК, СЗ
	Тема 18. Коэффициент ранговой корреляции в контексте проверки качества суждений при формировании шкалы суммарных оценок.	ЛК, СЗ
Раздел 5. ФАКТОРИЗАЦИЯ КЛАССИФИКАЦИЯ КАК ПРОЦЕДУРЫ	Тема 19. Фактор и Факторный синдром (по результатам апробации метода семантического дифференциала, метода неоконченных предложений, применения математических методов факторного анализа).	ЛК, СЗ
	Тема 20. Тип и Типологический синдром.	ЛК, СЗ
	Тема 21. Способы разбиения объектов на группы.	ЛК, СЗ
	Тема 22. Анализ слабо формализованных данных.	ЛК, СЗ
	Тема 23. Индивидуальные и групповые образы.	ЛК, СЗ
	Тема 24. Логика построения пирамиды обобщений.	ЛК, СЗ
	Тема 25. Элементарные обоснования, элементы и компоненты образа. Ядро и периферия образов. Структурные показатели ядра.	ЛК, СЗ
Раздел 6. МЕТАМЕТОДИКИ АНАЛИЗА ДАННЫХ	Тема 26. Языковая и логическая структуры метаметодик (на примере индивидуально подготовленных логических схем проведения разных видов анализа на различных предметных полях).	ЛК, СЗ
	Тема 27. Понятийный аппарат типологизации и факторизации. Экзогенные и эндогенные понятия. Формализуемые и не формализуемые понятия.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект-пресс, 1995; 2-е изд. - М.: Изд-во РУДН, 2007.
2. Батыгин Г.С. Обоснование научного вывода в прикладной социологии. М.: Наука, 1986.
3. Аптон Г. Анализ таблиц сопряженности. М.: Финансы и статистика, 1982.

4. Глас Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976.
5. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.
6. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1998.
7. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Изд. 6-е испр. и доп. (Учебное пособие). М.: Книжный дом «Университет», 2010.
8. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. М.: ИСО РЦГО-TEMPUS/TACIS, 1996.
9. Девятко И.Ф. Причинность в обыденном сознании и в социологическом объяснении: контуры нового исследовательского подхода //Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2007. № 25. С.5-21.
10. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2007.
11. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение). М.: Стратегия, 1998.
12. Татарова Г.Г. Методология анализа данных (введение). Учебник для вузов. М.: NOTA BENE, 1999<sup>1</sup>. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/publ.html?id=708>).
13. Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. М.: ИД «Высшее образование и Наука», 2007.
14. Толстова Ю.Н. Анализ социологических данных. М.: Научный мир, 2000.
15. Толстова Ю.Н. Логика математического анализа социологических данных. М.: Наука, 1991.
16. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: КДУ, 2009. (Режим доступа онлайн: [http://ecsocman.edu.ru/data/524/673/1219/Tolstova\\_UN.pdf](http://ecsocman.edu.ru/data/524/673/1219/Tolstova_UN.pdf)).
17. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 3-е изд., испр. Москва: Омега-Л, 2008. 567 с. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/publ.html?id=585>).

*Дополнительная литература:*

1. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: КДУ, 2009. Гл. 5 (раздел «Концептуализация и измерение»). (Режим доступа

---

<sup>1</sup> Учебное пособие не переиздавалось, но широко доступно в сети Интернет, например, <http://www.isras.ru/publ.html?id=708>; <http://www.hse.ru/data/2010/09/03/1220647569/Татарова%20Методология%20анализа%20данных%20в%20Социологии.doc>

онлайн: <http://socioline.ru/pages/if-devyatko-metody-sotsiologicheskogo-issledovaniya>

2. Батыгин Г.С. Соотношение понятий и переменных в социологическом исследовании //Социологические исследования. 1981. №3. С. 53-63.

3. Девятко И.Ф. «Вспомогательные теории измерения» в американской эмпирической социологии //Социологические исследования. 1990. №9. С. 118-126.

4. Девятко И.Ф. Модели измерения в социологии [Электронный ресурс] / Федеральный образовательный портал ЕСМ. Электронные данные. М., 2003. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/81166.html>.

5. Крупенкова Н.В. Социологическое измерение: становление моделей с латентными переменными (часть 2) //Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2008. № 27. С. 48-84. (Режим доступа онлайн: [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1330&id=1522&param=http://www.isras.ru/files/File/Publication/Sociol\\_2\\_Krupenkova.pdf](http://www.isras.ru/index.php?page_id=1330&id=1522&param=http://www.isras.ru/files/File/Publication/Sociol_2_Krupenkova.pdf))

6. Саганенко Г.И. Структура эмпирического результата в социологии и проблема его надежности //Социология: методология, методы, математическое моделирование. 1993-94. №3-4. С. 5-22. (Режим доступа онлайн: <http://www.isras.ru/files/File/4M/3-4/Saganenko.pdf>).

7. Энциклопедический социологический словарь /Под. ред. Г.В.Осипова. М.: НОРМА—ИНФРА, 2000. С.210-216; 878-886.

8. Социологический словарь /Отв.ред. Г.В.Осипов, Л.Н.Москвичев. М.: Изд-во НОРМА, 2008. С. 142-143, 309-310, 501-502.

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров.

2. Базы данных и поисковые системы:

а. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).

б. Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Общественные науки и современность», «Человек», «Вестник РУДН. Серия – Социология», «Личность. Культура. Общество» и др.)

с. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).

d. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.).

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Анализ социологических данных».

2. Материалы для выполнения семинарских заданий по дисциплине «Анализ социологических данных».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Анализ социологических данных» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Кафедра социологии**

Наименование БУП



Подпись

**Нарбут Н.П.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Профессор кафедры социологии**

Должность, БУП



Подпись

**Пузанова Ж.В.**

Фамилия И.О.