

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Качественные методы в социологии: история и методология

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

39.04.01 Социология

Направленность программы (профиль)

Социология

Теория, методология и методы социологии: история и современность

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является подробная, углубленная и логически структурированная характеристика качественного подхода в социологии. В курсе рассматривается история становления качественного подхода, его теоретические и методологические основания, анализируется общая стратегия и тактики полевого качественного исследования в сопоставлении с принципами «классического» количественного исследования. Курс является необходимой дисциплиной в системе профессионального социологического образования.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи:

1. систематизация и структурирование общего объема знаний студентов по методологии и методике социологических исследований;
2. формирование и развитие методической культуры специалистов-социологов;
3. расширение профессионального кругозора и эмпирических навыков исследовательской работы специалистов-социологов;
4. обучение самостоятельному выбору и обоснованию цели, задач и методов изучения актуальной проблематики и реализации социологических исследований полного цикла в рамках качественного подхода;
5. развитие навыков разработки модели качественных исследований (самостоятельно или в составе коллектива) по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;
6. не подробное изучение всей проблематики методологии и методики качественного подхода, а освоение наиболее репрезентативного материала, что позволит студентам научиться самостоятельно оценивать и выстраивать оптимальную стратегию социологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Качественные методы в социологии: история и методология» относится к вариативной компоненте обязательной части (Б1.О.02.01) Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Качественные методы в социологии: история и методология» в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Общая социология История социологии Социология М. Вебера	Современные социологические теории
2	УК-2	Общая социология История социологии Социология управления	Современные социологические теории
3	УК-7	Методология и методы социологического исследования Взаимодействие социолога с заказчиком	Современные методы социологических исследований

		История эмпирической социологии	
Общепрофессиональные компетенции			
4	ОПК-2	Методология и методы социологического исследования Практикум ММСИ Взаимодействие социолога с заказчиком История эмпирической социологии Качественные методы в социологии Социальная психология	Измерение в социологии Нарративный анализ в социологии Технологии использования метода фокус-групп в прикладных исследованиях
5	ОПК-5	Методы работы с текстовыми данными в социологии Методы прикладной статистики для социологов Социологические базы данных Базы данных для социологических исследований	Анализ социологических данных

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- **УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**
 - УК-1.1– анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
 - УК-1.2 – определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
 - УК-1.3 – критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
 - УК-1.4 – разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
 - УК-1.5 – строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
- **УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**
 - УК-2.1 - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
 - УК-2.2 – разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
 - УК-2.3 – разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости

- УК-2.4 – осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
- УК-2.5 – предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
- **УК-7 – способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных**

Общепрофессиональных:

- **ОПК-2 – способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты**
 - ОПК- 2.1 – обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования
 - ОПК-2.2 – на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
 - ОПК-2.3 – анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования
 - ОПК-2.4 – обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
 - ОПК-2.5 – разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием
- **ОПК-5 – способен применять технологии сбора, обработки и хранения структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основания социологического исследования в рамках качественного подхода (основные методы сбора, обработки и анализа первичной социологической информации);
- логику исторического становления качественного подхода в эмпирических социальных исследованиях;
- «вокабуляр» качественного подхода;
- основные методы и техники сбора и анализа социологических данных в рамках качественного подхода;
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальные действия и социальную коммуникацию на микроуровне;
- основные области применения качественного подхода как базовой и вспомогательной стратегии исследовательского поиска;
- стратегии сочетания качественного и количественного подходов в рамках одного исследовательского цикла.

Уметь:

- самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов качественного подхода;
- логически верно, аргументировано и ясно с точки зрения используемых методических подходов и приемов строить модель социологического исследования по любой проблематике;
- выбирать и применять наиболее релевантные целям конкретного исследования методы сбора, обработки и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) полученной информации;
- критически оценивать особенности собственных и иных методических разработок для изучения тех или иных социальных феноменов и проблем;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные исследовательские проекты с акцентом на «мягких» методиках;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями;
- оценивать социальный потенциал и ответственность социологической профессии в любых типах исследовательских практик и ситуаций.

Владеть:

- способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике (в эмпирических и прикладных исследованиях);
- навыками анализа социологических данных разной степени стандартизации и формализации;
- навыками систематизации и реферирования профессиональной информации из различных источников, включая Интернет и зарубежную научную литературу;
- навыками планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения с использованием методик качественного подхода;
- основными методами сбора, обработки и анализа информации в рамках качественного исследования;
- способностью самостоятельно формулировать программные компоненты качественного исследования и моделировать весь цикл подготовительных, полевых и аналитических работ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	54	1			
В том числе:					
Лекции	27				
Практические занятия					
Семинары	27				
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	99	1			
Общая трудоемкость	5 з.е.	1			
	180 ак.ч.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

п/п	раздела дисциплины	
1.	Историко-методологические аспекты качественного подхода	Тема 1. Современное состояние социологического знания как «контекст» существования спора о методах Тема 2. История становления качественного подхода в эмпирических социальных исследованиях Тема 3. Теоретико-методологические основания качественного подхода
2.	Стратегии и тактики исследования в рамках качественного подхода	Тема 4. Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов Тема 5. Подходы к классификации качественных методов Тема 6. Этнографическое исследование Тема 7. Кейс-стади Тема 8. Биографический метод Тема 9. «Обоснованная теория»

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Историко-методологические аспекты качественного подхода	12			12	55	79
2.	Стратегии и тактики исследования в рамках качественного подхода	15			15	44	74

6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по дисциплине не проводится.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Историко-методологические аспекты качественного подхода	Тема 1. Современное состояние социологического знания как «контекст» существования спора о методах – Дилемма «качественное-количественное»: история и современность Тема 2. История становления качественного подхода в эмпирических социальных исследованиях Тема 3. Теоретико-методологические основания качественного подхода – Ключевые понятия теорий социального действия, символического интеракционизма, феноменологической социологии и этнометодологии	12
2.	Стратегии и тактики исследования в рам-	Тема 4. Различие стратегий исследования в рамках качественного и количественного подходов	15

	ках качественного подхода	Тема 5. Подходы к классификации качественных методов – Базовые тактики качественного исследования Тема 6. Этнографическое исследование Тема 7. Кейс-стади Тема 8. Биографический метод Тема 9. «Обоснованная теория»	
--	---------------------------	---	--


8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При кафедре социологии работают социологическая лаборатория и лаборатория фокус-групповых исследований, аудитории, оборудованные видеопроекторами, камерами, компьютерами, плазма-экраном, а также тренинг-класс с модульной мебелью для проведения мастер-классов, тренингов, деловых игр, т.е. имеются все возможности для просмотра видеороликов, наглядного разбора разных видов интервью, рабочей и аналитической документации социологических исследований, а также моделирования разных ситуаций в ходе интервью и включенного наблюдения.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение не требуется

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

 Электронно-библиотечная система РУДН	ЭБС РУДН Режим доступа: http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
---	---

- Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал)
- Полнотекстовые электронные версии основных отечественных социологических и общественно-научных журналов («Социологические исследования», «Политические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение», «Журнал социологии и социальной антропологии», «Вестник РУДН. Серия: Социология», «Социология: методология, методы и математические модели», «ИНТЕР» и др.)
- Базы данных научной периодики и книг (JSTOR, ProQuest, EBSCO и др.).

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

- *Абельс Х.* Романтика, феноменологическая социология и качественное социологическое исследование // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. №1.
- *Батыгин Г.С., Девятко И.Ф.* Миф о «качественной социологии» // Социологический журнал. 1994. №2.
- *Белановский С.А.* Индивидуальное глубокое интервью. М., 2001.
- *Белановский С.А.* Метод «фокус-групп». М., 1996.
- Беспредельная социология. Сборник эссе к 60-летию Виктора Воронкова. ЦНСИ: Unplugged / Под ред. О. Паченкова, М. Соколова, Е. Чикадзе. СПб., 2005.
- Биографический метод в социологии: история, методология, практика / Ред. колл.: В.В. Семенова, Е.Ю. Мещеркина. М., 1993.
- Биографический метод в изучении постсоциалистических обществ / Под ред. В. Воронкова и Е. Здравомысловой. М., 1997.
- *Буравой М.* Углубленное кейс-стади // Рубеж. 1997. №10-11.

- *Бурдые П.* Биографическая иллюзия // «ИНТЕР». 2002. №1.
- *Голофаст В.Б.* Многообразие биографических повествований // Социологический журнал. 1995. №1.
- *Готлиб А.С.* Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. Самара, 2002.
- *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. М., 2010.
- *Демин А.Н.* О совмещении количественного и качественного подходов в исследовательском цикле // Социология: 4М. 1999. №11.
- *Киблицкая М.В., Масалков И.К.* Методология и дизайн исследования в стиле кейс-стади. М., 2003.
- *Козлова Н.Н.* Методология анализа человеческих документов // Социологические исследования. 2004. №1.
- *Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р.* «Делать знакомое неизвестным...»: этнографический метод в социологии // Социологический журнал. 1998. №1/2.
- Спор о методе // Неприкосновенный запас. 2004. №3.
- *Страусс А., Корбин Дж.* Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. и послесл. Т.С. Васильевой. М., 2001.
- *Татарова Г.Г.* Качественные методы в структуре методологии анализа данных // Социология: 4М. 2002. №14.
- *Троцук И.В.* Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика проведения. М., 2013.
- *Троцук И.А.* Основные исследовательские стратегии в рамках качественного подхода. М., 2016.
- Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле. Сб. ст. / Под ред. В. Воронкова и Е. Чикадзе. СПб., 2009.
- *Фливерберг Б.* Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики // Социологические исследования. 2004. №9.
- *Шанин Т.* Методология двойной рефлексивности в исследованиях современной российской деревни // Социологический журнал. 1998. №3-4.
- Handbook of Qualitative Research / Ed. by N. Denzin, Y. Lincoln. Sage Publications, 1994.

б) дополнительная литература

- *Алексеев А.Н.* Наблюдающее участие и моделирующие ситуации (познание через действие). СПб., 1997.
- *Бауман З.* Рассказанные жизни и прожитые истории // Социологические исследования. 2004. №1.
- Биографическое интервью / Сост. Е.Н. Астафьева, О.Е. Кошелева, Е.Ю. Мещеркина, В.В. Нуркова. М., 2001.
- *Бутенко И.А.* Постмодернизм как реальность, данная нам в ощущениях // Социологические исследования. 2000. №4.
- *Веселкова Н.В.* Методические принципы полуструктурированного интервью // Социология: 4М. 1995. №5-6.
- *Гириц К.* Насыщенное описание: о природе понимания в культурной антропологии // Антология исследований культуры. Т.1. СПб., 1997.
- *Голофаст В.* Повседневность в социокультурных изменениях // ИНТЕР. 2002. №1.
- *Готлиб А.С.* Социально-экономическая адаптация россиян: опыт сочетания количественной и качественной методологии в одном отдельно взятом исследовании // Социология: 4М. 2000. №12.

- *Клюшкіна О.Б.* Построение теории на основе качественных данных // Социологические исследования. 2000. №10.
- *Козина И.М.* Case study: некоторые методические проблемы // Рубеж. 1997. №10-11.
- *Мещеркина Е.Ю.* Жизненный путь и биография: преемственность социологических категорий // Социологические исследования. 2002. №7.
- *Мягков А.Ю., Журавлева И.В.* Эффект ожиданий интервьюера в персональном интервью // Социологический журнал. 2004. №3-4.
- *Романов В.П.* Процедуры, стратегии, подходы «социальной этнографии» // Социологический журнал. 1996. №3/4.
- *Рустин М.* Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных науках // ИНТЕР. 2002. №1.
- *Садмен С., Брэдберн Н., Шварц Н.* Автобиографическая память // Социологический журнал. 2002. №2.
- *Томас У., Знанецкий Ф.* Методологические заметки // Американская социологическая мысль: тексты / Под ред. В.И. Добренъкова. М., 1994.
- *Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А.* Качественные методы. Полевые социологические исследования. М., 2009
- *Eisner E.W.* Concerns and aspirations for qualitative research in the new millennium // Qualitative Research. 2001. Vol.1. No.1.
- *Miles M., Huberman A.* Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook. Thousand Oaks, 1994.
- *Neuman W.L.* Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. Allyn and Bacon, 1994.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина преподается в течение одного семестра и состоит из лекций и семинарских занятий. Формат семинара – изложение и обсуждение (интерпретация и критические оценки) содержания темы на основе прочитанной литературы. В рамках семинара рекомендуются короткие выступления с докладами, комментирование и активное участие в коллективном обсуждении, выполнение индивидуальных письменных заданий (научное реферирование текстов, переводы и т.д.), рассмотрение конкретных кейсов в качестве обязательного иллюстративного компонента докладов. В рамках курса проводится одна рубежная аттестация на основе пройденного материала и по выбранной каждым студентом самостоятельно дополнительной литературе и пишется итоговая аттестация в формате творческих работ (эссе).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в промежуточном и итоговом аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Высоко оценивается активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, аргументировать свою позицию ссылками на прочитанную литературу, творческий подход к выбору и анализу текстов), качество подготовленных докладов, индивидуальных письменных заданий (переводы, реферирование источников и т.д.) и итоговой творческой работы (эссе).

Критерии оценивания

A	B	C	D	E	F (FX)
Обучающийся демонстрирует выдающиеся результаты	Обучающийся демонстрирует полное соответствие требуемым нормам усвоения материала	Обучающийся демонстрирует полное соответствие требуемым нормам усвоения материала, но может допускать некоторые (незначительные) ошибки	Обучающийся демонстрирует достаточное соответствие требуемым нормам усвоения материала	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие требуемым нормам усвоения материала	Обучающийся демонстрирует полное несоответствие требуемым нормам усвоения материала

Шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F

Примерная тематика творческих работ по дисциплине

По дисциплине не предполагается курсовых проектов. Студенты пишут творческую работу (эссе), самостоятельно выбирая релевантную программе дисциплины тематику, например:

- Причины обращения социологии к текстовым данным биографического характера (слабоструктурированным/социобиографическим данным).
- Основные этапы институционализации биографического метода в социально-гуманитарном знании.
- «Обоснованная теория»: стратегия, тактика или метод качественного исследования?
- Причины обращения социологов к этнографической работе.
- Возможности сочетания качественного и количественного подходов в одном исследовательском цикле в рамках изучения... (феномена счастья, свободы, чтения, справедливости, гражданской активности и т.д.).

В качестве творческой работы студент может подготовить реферативный обзор по самостоятельно выбранной и согласованной с преподавателем теме, а также выполнить творческую работу в виде рецензии на недавно вышедшую монографию или учебник, посвященный качественному подходу или отдельному варианту его реализации в практике социологических или междисциплинарных исследований, на русском или иностранном языке.

Тематика вопросов к итоговой аттестации

1. Парадоксы и коллизии современного социологического дискурса
2. Исторические модификации дискуссии «качественников» и «количественников»

3. Смена акцентов в методической дискуссии в российской социологии за последнее десятилетие (1994-2004-2014)
4. Ключевые моменты критики качественных методов исследования
5. Основные аспекты критики «традиционной», позитивистской социологии
6. Подходы к определению момента «рождения» качественной социологии
7. Причины, способствовавшие возникновению качественного подхода
8. Периодизация развития социологической мысли с точки зрения исторических колебаний сравнительной популярности и научной значимости количественной и качественной традиций в социальных науках
9. Особенности периодизации развития социологической мысли в целом и качественного подхода в частности в отечественной традиции
10. Британская антропологическая школа
11. Чикагская социологическая школа
12. Ключевые понятия классических теорий социального действия
13. Ключевые понятия символического интеракционизма
14. Ключевые понятия феноменологической социологии
15. Ключевые понятия этнометодологии (фольклорной социологии)
16. Основания сравнения количественных и качественных методов
17. Ключевые компоненты качественного исследования
18. Причины обращения исследователей к качественным методам
19. Позиция исследователя в рамках качественного и количественного подходов: сходства и различия
20. Соотношение «качественный»-«количественный» применительно к методологии и методике социологического исследования
21. Основные тактики качественного исследования, их отличие от понятия «вид исследования» в рамках количественного и качественного подходов
22. Возможности и ограничения личных документов/социобиографических данных для решения социологических задач
23. Требования к включенному наблюдению и сферы применения метода
24. Критерии классификации видов интервью
25. Области применения разных видов «качественного» интервью и связанные с ними терминологические и методические сложности
26. Три трактовки «этнографии» в научном дискурсе
27. Эволюция этнографических исследований
28. Соотношение понятий «этнографическое исследование» и «включенное наблюдение»
29. История развития тактики кейс-стади
30. Соотношение понятий «кейс-стади» и «монографическое исследование»
31. Виды биографий
32. Дисциплинарные различия биографической работы
33. Типы социобиографических данных
34. Трактовки понятия «биографический метод»
35. Основные элементы «обоснованной теории», придавшие ей статус тактики качественного исследования
36. Три вида кодирования «обоснованной теории»
37. Понятие и особенности «теоретической выборки»

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор _____

И.В. Троцук _____

кафедры социологии

должность, название кафедры

подпись

инициалы, фамилия

**Руководитель программы
профессор**

должность, название кафедры

подпись

Ж.В. Пузанова

инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой
социологии**

название кафедры

подпись

Н.П. Нарбут

инициалы, фамилия