

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Институт мировой экономики и бизнеса

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **Философия**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.03.01 – Зарубежное регионоведение

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Зарубежное регионоведение: Китай, Арабский Восток

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является обучение студентов основам современного философского знания, предмету философии, философскому методу, главным направлениям философского исследования, а также ознакомление слушателей с наиболее общими проблемами, которые ставятся в рамках философской дисциплины, и возможными путями их разрешения, которые предлагает философия. Для достижения поставленной цели в процессе преподавания курса решаются нижеперечисленные задачи:

- раскрыть особенности философского видения мира, философского подхода к изучению явлений окружающего мира и различных сторон общественной жизни;
- обозначить предмет философского исследования, а также его метод;
- раскрыть функции, которые выполняет философия в рамках научного знания, а также в общесоциальной перспективе;
- проиллюстрировать основные вехи развития философского знания о мире с древнейших времен до настоящего времени;
- ознакомить слушателей с основными принципами познавательной деятельности, ее возможностями и границами, раскрыть специфику научного познания мира, общества и человека;
- рассмотреть современные подходы к пониманию природы человека;
- выявить ключевые аспекты философского поиска смысла жизни, обозначить возможные модели этого смысла;
- обрисовать наиболее значимые подходы к изучению современного общества;
- рассмотреть ценностное измерение человеческой жизни и многообразные системы ценностей — моральных, религиозных, экономических и социально-политических;
- представить слушателям тенденции развития современного мира и потенциально возможные пути решения проблем, которые ставит глобализация перед человечеством в целом и перед Россией в частности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Философия относится к базовой части блока 1 учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН)

1. УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные философские понятия и категории;
- основные закономерности развития природы;
- основные тенденции развития общества;
- основные законы мышления.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, а также уровня профессиональной компетентности;

Владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

- навыками ценностного анализа применительно к различным областям общественной жизни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18			18	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18			18	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			36	
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Углубленное изучение вопросов лекционного курса с опорой на учебно-методологические материалы	18			18	
Изучение текстов философских произведений по заданию преподавателя	18			18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость	час	72		72	
	зач. ед.	2		2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ЧТО ЕСТЬ ФИЛОСОФИЯ	Тема 1. Предмет философии, ее функции, метод и основные разделы. План: 1. Что может дать человеку философия? 2. Философия, миф и религия как типы мировоззрения.

		<p>3. Предмет философии и ее основные функции. 4. Основные разделы философии. Тема 2. Проблема генезиса философии. Миф, Логос и проблема множественности философских культур. План: 1. Проблема возникновения философии. «Осевое время». 2. Зарождение философии в Древней Индии. Упанишады, философия Вед, философия Буддизма. 3. Зарождение философии в Древнем Китае. Конфуцианство, Даосизм, философия Книги Перемен. Тема 3. У истоков западноевропейской философии: Древняя Греция План: 1. Основная проблематика первой философии. а) первоначало; б) бытие и небытие; в) бытие и становление; г) бытие и мышление; д) единое и множественное. 2. Софисты и переворот в философии. Открытие человека. 3. Сократ - отец античной этики.</p>
2.	ФИЛОСОФИЯ ОБЩЕСТВА	<p>Тема 4. Ценности в жизни человека и общества. План: 1. Понятие и природа ценности. 2. Виды ценностей. 3. Иерархичность и системность ценностного мира. Проблема аномии. 4. Экономические и социально-политические ценности. 5. Специфика моральных ценностей. 6. Философия морали: утилитарная и деонтологическая этика. 7. Религиозные ценности в системе ценностей. 8. Проблема переоценки ценностей. Тема 5. Общество и его развитие. План: 1. Проблема общественного развития. Прогресс и регресс. 2. Циклическая, линейная и спиралевидная модели истории. 3. Историзм. 4. "Ризомная" модель истории. Тема 6. От традиционного к современному (постиндустриальному) обществу. План: 1. Цивилизационные концепции. 2. Традиционная цивилизация. 3. Индустриальная цивилизация. 4. Постиндустриальная цивилизация. Тема 7. Справедливость и проблема легитимации государства. План: 1. Уровни справедливости (метафизический и социальный).</p>

		<p>2. Принципы распределительной справедливости.</p> <p>3. Государство: проблема легальной и легитимной власти.</p> <p>4. Различные формы легитимации государственной власти.</p>
3.	ФИЛОСОФСКИЕ КАРТИНЫ МИРА	<p>Тема 8. Философские картины мира Античности и Средневековья.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие картины мира. 2. Философская картина мира и метафизика. 3. Философская картина мира античности. 4. Философская картина мира Средневековья. <p>Тема 9. Философские картины мира Возрождения, Нового времени и современности.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философская картина мира эпохи Возрождения. 2. Философские картины мира Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Гегель, Фейербах). 3. Особенности современной картины мира.
4.	ФИЛОСОФСКАЯ ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ	<p>Тема 10. Познание истины: источники, формы и критерии.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники истинностного знания. 2. Исторические формы гносеологической теории. 3. Принцип отражения. Сознание-познание-знание. 4. Теории истины. Критерии истины. 5. Формы чувственного и рационального познания. <p>Тема 11. Познание, его возможности и границы.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смена парадигм и типы научной рациональности. 2. "Идолы познания" по Ф.Бэкону. 3. Скептицизм и границы познания. 4. Непознаваемость "вещи в себе" по И.Канту. 5. Проблема интенциональности познания и феноменологическая редукция (Э.Гуссерль).
5.	ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ	<p>Тема 12. Природа человека.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природное и культурное в человеке. 2. Земное и божественное, доброе и злое в человеке. 3. Сознательное и бессознательное в человеке. <p>Тема 13. Свобода как философская проблема.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детерминизм и индетерминизм в философии. 2. Свобода и ответственность. 3. Бегство от свободы. 4. Свобода и любовь. От двойного стандарта к демократии интимности. <p>Тема 14. Смысл жизни как философская проблема.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл жизни и абсурд. 2. Основные вектора поиска смысла жизни. 3. Смысл жизни и метафизика любви.
6.	БУДУЩЕЕ ФИЛОСОФИИ	<p>Тема 15. Философия постмодернизма. Проблема подлинности: философский аспект.</p> <p>План:</p>

		1. Эра постмодерна: сущность и основные черты. 2. Постмодернизм в искусстве, науке и философии. 3. Проблема подлинности и симуляции . Тема 16. Подведение итогов. Обобщающие выводы.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Лекции	Практические и семинарские занятия		Самостоят. работа студента	Всего
			ПЗ / С	из них в ИФ		
1.	ЧТО ЕСТЬ ФИЛОСОФИЯ	3	3	2	6	12
2.	ФИЛОСОФИЯ ОБЩЕСТВА	5	5	5	10	20
3.	ФИЛОСОФСКИЕ КАРТИНЫ МИРА	2	2	2	4	8
4.	ФИЛОСОФСКАЯ ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ	2	2	2	4	8
5.	ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ	3	3	3	6	12
6.	БУДУЩЕЕ ФИЛОСОФИИ	3	3	2	6	12
	ИТОГО:	18	18	16	36	72

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Семинар 1. Предмет философии, ее функции, метод и основные разделы.	1
2.	1	Семинар 2. Проблема генезиса философии. Миф, Логос и проблема множественности философских культур.	1
3.	1	Семинар 3. У истоков западноевропейской философии: Древняя Греция	1
4.	2	Семинар 4. Ценности в жизни человека и общества	2
5.	2	Семинар 5. Общество и его развитие.	1
6.	2	Семинар 6. От традиционного к современному (постиндустриальному) обществу.	1
7.	2	Семинар 7. Справедливость и проблема легитимации государства. Аттестация №1	1
8.	3	Семинар 8. Философские картины мира Античности и Средневековья.	1
9.	3	Семинар 9. Философские картины мира Возрождения, Нового времени и современности.	1
10.	4	Семинар 10. Познание истины: источники, формы и критерии.	1
11.	4	Семинар 11. Познание, его возможности и границы.	1

12.	5	Семинар 12. Природа человека	1
13.	5	Семинар 13. Свобода как философская проблема	1
14.	5	Семинар 14. Смысл жизни как философская проблема	1
15.	6	Семинар 15. Философия постмодернизма. Проблема подлинности: философский аспект.	1
16.	6	Семинар 16. Обобщающие выводы. Итоговая аттестация	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>№ ауд.</i>	<i>Наименование</i>	<i>Наименование</i>
Конф.зал	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор – 1 шт., звуковое оборудование

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение _____

Microsoft Office 2007

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы _____

1. <http://lib.rudn.ru/> - сайт библиотеки РУДН

2. Электронные ресурсы – в том числе:

«Золотая философия». <http://philosophy.allru.net>

Подробная энциклопедия по философии на английском языке. <http://www.iep.utm.edu/>

Библиотека по философии и религии. <http://filosofia.ru>

Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи». <http://www.vehi.net>

История философии. Энциклопедия. <http://velikanov.ru/philosophy>

Образовательный портал Рособразования РФ. <http://www.humanities.edu.ru>

Русский гуманитарный интернет-университет. <http://www.i-u.ru/biblio>

Сайт Института философии РАН. <http://www.philosophy.ru>

Современная энциклопедия. <http://www.announcement.ru/index.html>

3. поисковые системы - www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература _____

б) дополнительная литература _____

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Итоговая аттестация проводится в устной форме в виде экзаменационного собеседования по материалам курса.

Посещение занятий является необходимым условием допуска к итоговой аттестации. Пропуск по болезни считается отсутствием по уважительной причине, если студент представил документ (справку), заверенную в соответствующей инстанции. Баллы за занятие, пропущенное по

уважительной причине, могут быть компенсированы студентом на итоговой аттестации путем ответа на дополнительные вопросы (при условии отличного ответа на аттестационные вопросы). Баллы за посещение ставятся только при наличии конспекта лекций. Конспект засчитывается только, если он представлен в рукописной форме и отражает основные тезисы лекционного материала.

Для подготовки к семинарскому занятию студентам рекомендуется вести дополнительные записи, конспективно излагающие материалы учебной литературы или текстов, предложенных преподавателем для самостоятельного изучения и последующей презентации.

Вопросы для подготовки к аттестации

1. Философия, ее предмет, метод, функции.
2. Основные разделы философии.
3. Философия как исторический тип мировоззрения. Другие типы мировоззрения.
4. Возникновение философии: миф, логос и проблема множественности философских культур. Теория Осеевого времени по К. Ясперсу.
5. Возникновение философии в Древней Индии.
6. Возникновение философии в Древнем Китае.
7. Возникновение философии в Древней Греции: от Фалеса до Сократа (включительно).
8. Понятие и природа ценности. Иерархия ценностей. Аномия.
9. Значение морали. Области моральной оценки.
10. Основные ценности утилитарной этики.
11. Основные ценности деонтологической этики.
12. Религиозные ценности, «смерть Бога» и проблема переоценки ценностей.
13. Государство и его легитимация. Теории возникновения государственной власти.
14. Проблема справедливости: строгий эгалитаризм, теория справедливости Дж. Роллза.
15. Проблема справедливости: утилитаризм, принцип воздаяния по заслугам, либертарианизм.
16. Прогресс и регресс. Проблема критериев прогресса.
17. Цивилизационные концепции: линейно-стадиальные и концепции локальных цивилизаций.
18. Основные модели исторического развития (циклическая, линейная, спиралевидная, ризомная). Историзм.
19. Традиционное (аграрное) общество и его основные черты.
20. Индустриальное общество и его характерные особенности. Отчуждение как философская проблема.
21. Современное постиндустриальное (информационное) общество и его специфика.
22. Философская картина мира Античности.
23. Философские картины мира Средневековья, Эпохи Возрождения и Нового времени.
24. Философские картины мира современности.
25. Познание, его возможности и границы.
26. Теории истины (корреспондентная, когерентная, прагматическая). Критерии истины.
27. Философия скептицизма. Агностицизм И.Канта. Феноменологическая редукция Э.Гуссерля.
28. Эмпиризм и рационализм в истории философии. Уровни чувственного и рационального познания.
29. Природа человека как философская проблема: природное и культурное в человеке.
30. Природа человека как философская проблема: земное и божественное, доброе и злое в человеческой природе.
31. Современные подходы к проблеме сознания и бессознательного. Индивидуальное и коллективное бессознательное.
32. Свобода человека: условия, границы, перспективы.
33. Свобода и ответственность. Феномен «бегства от свободы».
34. Любовь как социально-философская проблема: от двойного стандарта к демократии интимности. Типологии любви.
35. Смысл жизни человека: индивидуализм или коллективизм.

36. Смысл жизни человека: прагматизм или идеализм.
37. Смысл жизни человека: трансцендентное или земное.
38. Смысл жизни человека и метафизическое значение любви.
39. Эра постмодерна: сущность и основные черты. Постмодернизм в искусстве, науке и философии.
40. Философский подход к проблеме подлинности и симуляции.

Примерные аттестационные тесты

1. Философия

- а) в переводе с древнегреческого означает «любовь к мудрости».
- б) получила свое имя из уст Гераклита.
- в) является древнейшим историческим типом мировоззрения.
- г) выступает как целостное знание, в рамках которого мы находим разные аспекты.
- д) бывает хороша за чашечкой чая или кофе.

Ответы:

- 1) а, б, г
- 2) а, в, г, д
- 3) а, г, д
- 4) б, в, г
- 5) все верно

2. Предмет философии

- а) определяется как наиболее общие законы существования и развития общества
- б) это то, что изучает философия
- в) не существует, поскольку философия обращается к беспредметной реальности — реальности идей, а не вещей
- г) имеет комплексную природу

Ответы:

- 1) а, б, г
- 2) б, в, г
- 3) б, г
- 4) все верно
- 5) все неверно

3. Укажите, какой из нижеприведенных вопросов

- а) можно ли оправдать насилие и если да, то в каком случае?
- б) по каким принципам человек может оценить картину неизвестного художника?
- в) чем учение Платона об идеальном государстве отличается от учения Аристотеля?
- г) существует ли мир вокруг нас?
- д) доступны ли философские воззрения синих мурмухоликов с Сириуса нашему эмпирическому (опытному) изучению?

относится к какому разделу философии

- е) онтология
- ж) гносеология
- з) этика
- и) эстетика
- к) философская антропология
- л) философия техники
- м) история философии

ответ запишите в виде: а-ж, б-е, ... , д-л

4. Переворот в философии, который совершили софисты и Сократ, часто сравнивают с коперниканским, поскольку

- а) они впервые обратились к вопросам политической жизни
- б) первые философы в основном задавались вопросами о природе мира

- в) софисты и Сократ впервые указали на наличие высшей истины, общей для всех, которая есть благо
- г) их скептицизм перевел философское вопрошание с проблем мироздания на проблемы человека
- д) они утверждали, что источник всех бед лежит в невежестве, а именно в незнании того, что есть добро и зло

Ответы:

- 1) а, б, в, г
- 2) а, б, г, д
- 3) б, г
- 4) б, г, д
- 5) в, д
- б) все верно

5. Следующие суждения являются верными относительно системы ценностей

- а) системность — необходимая характеристика ценностного мира
- б) ценностная система всегда подразумевает определенную иерархичность своей организации
- в) ценности всегда составляют целостную и непротиворечивую систему
- г) вершиной ценностной пирамиды для Платона были идеалы гуманизма
- д) в условиях аномии многие ценностные суждения оказываются относительно
- е) система ценностей — это суммарный экономический показатель, обозначающий динамику среднего арифметического от цен различных товаропроизводителей на определенной территории за определенный срок

Ответы:

- 1) а, б, в, д
- 2) а, б, д
- 3) а, б, г
- 4) а, в, д
- 5) б, в
- б) все верно

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

СМ. ПРИЛАГАЮЩИЙСЯ ФАЙЛ

(разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС»), утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420).

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры истории философии
должность, название кафедры

подпись

В.А.Киселев
инициалы, фамилия

Руководитель программы

Проф. кафедры Иberoамериканских исследований
должность, название кафедры

подпись

В.М. Давыдов
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
социальной философии
название кафедры

подпись

Н.С.Кирабаев
инициалы, фамилия

Кафедра Социальной философии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« ___ » _____ 20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины)

41.03.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(Бакалавриат)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Философия

Направление/Специальность: (шифр) 41.03.01 (название) Зарубежное регионоведение, профиль Ибероамерика

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (форма контроля освоения ООП)										
			Аудиторная работа						Самостоятельная работа				
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Выполнение ЛР	Работа на занятии	Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РГР	Выполнение КР/КП	
УК-6	Раздел 1: ЧТО ЕСТЬ ФИЛОСОФИЯ	Тема 1: Предмет философии, ее функции, метод и основные разделы.	1					2		1			
		Тема 2: Проблема генезиса философии. Миф, Логос и проблема множественности философских культур.	1					2		1			
		Тема 3: У истоков западноевропейской философии: Древняя Греция	1					2		1			
УК-6	Раздел 2: ФИЛОСОФИЯ ОБЩЕСТВА	Тема 4: Ценности в жизни человека и общества	2					2		2			
		Тема 5. Общество и его развитие.	1					2		1			
		Тема 6. От традиционного к современному (постиндустриальному) обществу.	1					2		1			
		Тема 7. Справедливость и проблема легитимации государства. Аттестация №1	2					2		2			
УК-6	Раздел 3: ФИЛОСОФСКИЕ КАРТИНЫ МИРА	Тема 8. Философские картины мира Античности и Средневековья.	1					2		1			

		Тема 9. Философские картины мира Возрождения, Нового времени и современности.	2					2		2			
УК-6	Раздел 4: ФИЛОСОФСКАЯ ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ	Тема 10. Познание истины: источники, формы и критерии.	2					2		2			
		Тема 11. Познание, его возможности и границы.	1					2		1			
УК-6	Раздел 5: ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ	Тема 12. Природа человека	2					2		2			
		Тема 13. Свобода как философская проблема	1					2		1			
		Тема 14. Смысл жизни как философская проблема	1					2		1			
УК-6	Раздел 6: БУДУЩЕЕ ФИЛОСОФИИ	Тема 15. Философия постмодернизма. Проблема подлинности: философский аспект.	1					2		1			
		Тема 16. Обобщающие выводы.											
	ИТОГО		20					30		20			

Примерный перечень оценочных средств

п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Аудиторная работа</i>			
1	Промежуточная аттестация	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знания и умений обучающегося.	База вопросов к промежуточной аттестации (вопросы для самопроверки)
2.	Дискуссия, семинарские занятия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс подготовки информации и обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения семинарских занятий, дискуссии, дебатов
<i>Самостоятельная работа</i>			
1.	Выполнение домашних заданий	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий

1. Перечень тем для проведения семинарских занятий, дискуссии, дебатов

Включает в себя подготовку тем к семинарским занятиям.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)
17.	1	Предмет философии, ее функции, метод и основные разделы.
18.	1	Проблема генезиса философии. Миф, Логос и проблема множественности философских культур.
19.	1	У истоков западноевропейской философии: Древняя Греция
20.	2	Ценности в жизни человека и общества
21.	2	Общество и его развитие.
22.	2	От традиционного к современному (постиндустриальному) обществу.
23.	2	Справедливость и проблема легитимации государства.
24.	3	Философские картины мира Античности и Средневековья.
25.	3	Философские картины мира Возрождения, Нового времени и современности.
26.	4	Познание истины: источники, формы и критерии.
27.	4	Познание, его возможности и границы.
28.	5	Природа человека
29.	5	Свобода как философская проблема
30.	5	Смысл жизни как философская проблема
31.	6	Философия постмодернизма. Проблема подлинности: философский аспект.

2. Вопросы для самопроверки и обсуждений по темам

1. Что может дать человеку философия?
2. Философия, миф и религия как типы мировоззрения
3. Предмет философии и ее основные функции
4. Основные разделы философии

5. Проблема возникновения философии. «Осевое время».
6. Зарождение философии в Древней Индии. Упанишады, философия Вед, философия Буддизма.
7. Зарождение философии в Древнем Китае. Конфуцианство, Даосизм, философия Книги Перемен.
8. Основная проблематика первой философии: а) первоначало, б) бытие и небытие, в) бытие и становление, г) бытие и мышление, д) единое и множественное
9. Софисты и переворот в философии. Открытие человека.
10. Сократ - отец античной этики.
11. Понятие и природа ценности.
12. Виды ценностей.
13. Иерархичность и системность ценностного мира. Проблема аномии.
14. Экономические и социально-политические ценности.
15. Специфика моральных ценностей.
16. Философия морали: утилитарная и деонтологическая этика.
17. Религиозные ценности в системе ценностей.
18. Проблема переоценки ценностей.
19. Проблема общественного развития. Прогресс и регресс.
20. Циклическая, линейная и спиралевидная модели истории.
21. Историзм.
22. "Ризомная" модель истории.
23. Цивилизационные концепции.
24. Традиционная цивилизация.
25. Индустриальная цивилизация.
26. Постиндустриальная цивилизация.
27. Уровни справедливости (метафизический и социальный)
28. Принципы распределительной справедливости
29. Государство: проблема легальной и легитимной власти
30. Различные формы легитимации государственной власти
31. Понятие картины мира
32. Философская картина мира и метафизика
33. Философская картина мира античности
34. Философская картина мира Средневековья
35. Философская картина мира эпохи Возрождения

36. Философские картины мира Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Гегель, Фейербах)
37. Особенности современной картины мира
38. Источники истинностного знания
39. Исторические формы гносеологической теории
40. Принцип отражения. Сознание-познание-знание
41. Теории истины. Критерии истины
42. Формы чувственного и рационального познания
43. Смена парадигм и типы научной рациональности
44. "Идолы познания" по Ф.Бэкону
45. Скептицизм и границы познания
46. Непознаваемость "вещи в себе" по И.Канту
47. Проблема интенциональности познания и феноменологическая редукция (Э.Гуссерль)
48. Природное и культурное в человеке
49. Земное и божественное, доброе и злое в человеке
50. Сознательное и бессознательное в человеке
51. Детерминизм и индетерминизм в философии
52. Свобода и ответственность
53. Бегство от свободы по Э.Фромму
54. Свобода и любовь. От двойного стандарта к демократии интимности
55. Смысл жизни и абсурд
56. Основные вектора поиска смысла жизни
57. Смысл жизни и метафизика любви
58. Эра постмодерна: сущность и основные черты
59. Постмодернизм в искусстве, науке и философии
60. Проблема подлинности и симуляции

3. Перечень вопросов для итоговой аттестации по курсу

41. Философия, ее предмет, метод, функции.
42. Основные разделы философии.
43. Философия как исторический тип мировоззрения. Другие типы мировоззрения.
44. Возникновение философии: миф, логос и проблема множественности философских культур. Теория Осеевого времени по К. Ясперсу.
45. Возникновение философии в Древней Индии (Упанишады, философия буддизма).

46. Возникновение философии в Древнем Китае (конфуцианство, даосизм, философия книги перемен).
47. Возникновение философии в Древней Греции: от Фалеса до Сократа (включительно).
48. Понятие и природа ценности. Иерархия ценностей. Аномия.
49. Значение и функции морали. Области моральной оценки.
50. Основные ценности утилитарной этики. Утилитаризм И. Бентама и Дж.С.Милля. Телеологический принцип.
51. Основные ценности деонтологической этики. Деонтологическая этика И.Канта.
52. Религиозные ценности и проблема переоценки ценностей.
53. Государство и его легитимация. Исторические формы легитимации государственной власти и место справедливости в них.
54. Проблема распределительной справедливости: строгий эгалитаризм, теория справедливости Дж. Роллза.
55. Проблема распределительной справедливости: утилитаризм, принцип воздаяния по заслугам, либертарианизм.
56. Прогресс и регресс. Проблема критериев прогресса.
57. Цивилизационные концепции: линейно-стадиальные и концепции локальных цивилизаций.
58. Основные модели исторического развития (циклическая, линейная, спиралевидная, ризомная). Историзм по К.Попперу.
59. Традиционное (доиндустриальное) общество и его основные черты.
60. Индустриальное общество и его характерные особенности (по О.Тоффлеру). Отчуждение как философская проблема.
61. Современное постиндустриальное (информационное) общество и его специфика. Функции и недостатки массовой культуры.
62. Философская картина мира Античности.
63. Философская картина мира Средневековья. Теология: апофатика и катафатика. Теодицея в катафатике.
64. Философские картины мира Эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени.
65. Источники познания. Познание как принцип отражения, уровни отражения.
66. Теории истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая).
67. Уровни чувственного и рационального познания. Объем и содержание понятия. Субъект и предикат суждения. Виды умозаключений.
68. «Идолы познания» по Ф.Бэкону.

69. Научные революции как форма развития науки (по К.Попперу и Т.Куну). Парадигмы и типы научной рациональности (по В.С.Степину).
70. Философия скептицизма. Скептицизм в античности. Типы скептицизма и их отношение к метафизическим, эмпирическим и математическим и логическим истинам.
71. Агностицизм И.Канта (априорные и апостериорные, аналитические и синтетические суждения, непознаваемость «вещи в себе»).
72. Интенциональность сознания и этапы феноменологической редукции по Э.Гуссерлю.
73. Природа человека как философская проблема: природное и культурное в человеке. Человек как символическое животное по Э.Кассиреру. Эксцентричность человека по Х.Плеснеру.
74. Природа человека как философская проблема: земное и божественное, доброе и злое в человеческой природе.
75. Современные подходы к проблеме сознания и бессознательного. Индивидуальное и коллективное бессознательное.
76. Свобода человека: философский детерминизм и философский индетерминизм (формы).
77. Свобода и ответственность. Феномен и формы «бегства от свободы» по Э.Фромму.
78. Смысл жизни человека: индивидуализм или коллективизм.
79. Смысл жизни человека: прагматизм или идеализм.
80. Смысл жизни человека: трансцендентное или земное.
81. Эра постмодерна: сущность и основные черты. Постмодернизм в искусстве, науке и философии.
82. Философский подход к проблеме подлинности и симуляции.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. На лекции баллы начисляются за посещение и активное участие в обсуждениях (в случае если это возможно).
2. Баллы за пропущенные без уважительной причины лекции не восполняются.
3. На семинарских занятиях баллы начисляются за несколько аспектов: выполнение домашнего задания, ответы на вопросы по теоретическому материалу, а также за активное обсуждение прочитанных по заданию преподавателя текстов.
4. Баллы за пропущенные без уважительной причины семинары не восполняются.

От студентов требуется посещение занятий, освоение лекционного материала, а также текстов (по заданию преподавателя), обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа, умение грамотно вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и обоснованно формулировать свои мысли.

В процессе изучения материалов курса студенты осваивают следующие компетенции:

Благодаря работе на лекционных занятиях, осмыслению материала лекции, ведению конспектов, выступлению на семинарских занятиях с сообщениями, участию в дискуссиях совершенствуется *способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)*.

Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное углубление знаний, полученных на лекции, а также подготовка сообщений, участие в дискуссиях на семинарских занятиях, подготовка к аттестационным испытаниям и прохождение аттестационных испытаний формируют *способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) и способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ОПК-1)*.

Оценивая вышеперечисленные виды работ, а также освоение указанных тем, преподаватель выносит оценку степени усвоения требуемых компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, работу на семинарских занятиях, контрольные работы.

Реализация курса предполагает следующие методы обучения: освоение лекционного материала, освоение дополнительного материала по теме лекции, ознакомление с философскими текстами по заданию преподавателя, выступление на семинарских занятиях, подготовка сообщений по прочитанной литературе.

Учебные материалы: календарный план занятий, задания для подготовке к семинарским занятиям, тексты произведений, вопросы к итоговой аттестации, критерии выставления оценки размещены на учебном портале ТУИС.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в середине семестра. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация служит для проверки результатов обучения в целом.

Для получения итоговой оценки студенту необходимо представить конспект лекций, а также пройти итоговую аттестацию, подтвердив свое знание материалов курса на основании вопросов к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в устной форме. На оценки «А» и «В» могут претендовать студенты подтвердившие свое знание текстов, разбираемых на семинарских занятиях. При незначительном недостатке баллов для получения минимальной положительной оценки, студент может выполнить ряд дополнительных письменных работ по усмотрению преподавателя.