

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2022 11:01:21
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Арабский Восток во внешней политике США

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.03.00 Политические науки и регионоведение

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

41.03.01 Зарубежное регионоведение: Китай, Арабский Восток

41.03.04 Политология

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является рассмотрение и анализ возникновения и развития научных знаний об эволюционном процессе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Освоение дисциплины «Психология и педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели.
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления Российской Федерации, международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

4. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология и педагогика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и		нет

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	реализовывать свою роль в команде		
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности		нет

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5. Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		4			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29	29			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	9			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
1.	Раздел 1. Психология.	Тема 1. Введение в психологию Тема 2. Происхождение психики в филогенезе Тема 3. Познавательные процессы. Когнитивная психология	ЛК, СЗ

		<p>Тема 4. Психология эмоций</p> <p>Тема 5. Психология индивидуальности</p> <p>Тема 6. Психология личности</p> <p>Тема 7. Психология субъекта</p> <p>Тема 8. Самоменеджмент</p> <p>Тема 9. Развитие внутреннего потенциала личности</p>	
2.	Раздел 2. Педагогика	<p>Тема 1. Введение в педагогику</p> <p>Тема 2. Основные педагогические явления и процессы</p> <p>Тема 3. Обучение. Дидактика</p> <p>Тема 4. Воспитание</p>	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения дисциплины (модуля)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Э. Кречмер. Строение тела и характер М., 2015 - 324 с.
2. К.Леонгард. Акцентуированные личности · Пол Клейнман. Психология. Люди, концепции, эксперименты. С.171-176
3. Дэниэл Гоулман. Эмоциональный интеллект в работе · Сьюзен Дэвид. Эмоциональная гибкость. Как научиться радоваться переменам и получать удовольствие от работы и жизни · Тревис Бредбери и Джин Гривс. Эмоциональный интеллект 2.0 · Д. В. Люсин, Д. В Ушаков (ред.) Социальный и эмоциональный интеллект М.: ИП РАН, 2009 · Пол Клейнман. Психология. Люди, концепции, эксперименты. С.166-171
4. Гиппенрейтер Ю.Б., Карягина Т.Д., Козлова Е.Н. Феномен конгруэнтности эмпатии // Вопросы психологии. -- 2009. -- № 4. -- С. 61--68.
5. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013.
6. Михайлова И.М. Формирование коммуникативных умений школьников с использованием наглядности. / И.М.Михайлова. – м.: пгпу, 2005
7. Роджерс К. Эмпатия // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. С. 428-430.
8. Эдит Штайн. К проблеме вчувствования. - Минск, 2018
9. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
10. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
11. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.
12. Мешков Н. И., Мешков Д. Н. Педагогика как наука // Вестник МГУ. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-kak-nauka>
13. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения : вопросы воспитания / К. Д. Ушинский. – Москва : Гос. учеб.-педагогич. изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1953. – Т. 1. – 640 с.
14. Очилова, Г. О. Педагогика как наука на пути новых исследовательских задач, переосмыслений и перспектив / Г. О. Очилова, Г. М. Мусаханова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 7 (141). — С. 458-460. — URL: <https://moluch.ru/archive/141/39628/>
15. Хуторской А.В. ПОЧЕМУ И КАК ВОЗНИКЛА ДИДАКТИКА // Народное образование. 2020. №5 (1482). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-i-kak-voznikla-didaktika>

Дополнительная литература:

1. Гусев Д. А. Учитель и ученый // Педагогика и просвещение. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-i-uchenyu>

2. Головлева С. М. Развитие представлений о педагогических системах // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №2 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-predstavleniy-o-pedagogicheskikh-sistemah>
3. Креминский, Д. А. Особенности образовательной системы Великобритании / Д. А. Креминский, А. А. Каленов. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2016. — № 5 (8). — С. 21-24. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/8/552/>
4. Ю.И. Морозова Особенности системы образования в Германии // Молодежный сборник научных статей «Научные стремления». 2014. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sistemy-obrazovaniya-v-germanii>
5. Петиненко И.А., Ткач А.А. Система образования Японии: что ведет эту страну к успеху? // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2012. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-yaponii-chto-vedet-etu-stranu-k-uspehu>
6. Гурулева Т. Л. Система образования в китайской народной Республике: структура и основные направления развития // Высшее образование в России. 2017. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-v-kitayskoy-narodnoy-respublike-struktura-i-osnovnye-napravleniya-razvitiya>
7. Карен Хорни. Невротическая личность нашего времени / пер. с англ. и примечания А. И. Фета. — Philosophical arkiv, Nyköping (Sweden), 2016. — 186 с. · Пол Клейнман. Психология. Люди, концепции, эксперименты. С.210-223
8. Бишоп, С. Тренинг ассертивности [Текст] / С.Бишоп. - СПб.: Питер, 2001. - 208с.
9. Смит, М.Д. Тренинг уверенности в себе [Текст] / М.Д. Смит - СПб.: Речь,2001. - 242с.
10. Солтер, А. Тренинг ассертивности [Текст] / А. Солтер - СПб.: Речь, 2003. - 169с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Учебно-методические материалы (презентации, видео-ссылки) по разделам/темам дисциплины «Антропология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6. Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Ассистент кафедры психологии
и педагогики**

Достатняя А.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра психологии и
педагогика**

Башкин Е.Б.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Заведующий кафедрой ТИМО
РУДН**

Дегтерев Д.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

