

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.07.2022 15:38:57  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сопоставительно-типологическое языкознание**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

45.04.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Методика обучения языкам. Переводоведение. Синхронный перевод

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание» является освоение компетенций в области сопоставительного изучения родственных и неродственных языков на основе ознакомления с теорией и историей данного раздела науки о языке.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выделяя этапы ее решения, действия по решению проблемы
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемы, оценивает их преимущества и риски;
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Формирует стратегию разрешения проблемной ситуации, основываясь на системном видении проблемы
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	ОПК-6.1. Использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2. Применяет различные приемы составления и оформления научной документации
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.1. Работает с основными информационно-поисковыми и экспертными системами

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сопоставительно-типологическое языкознание» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	–	Общее языкознание и история лингвистических учений Социо- и психолингвистика Научно-исследовательская работа
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	–	Общее языкознание и история лингвистических учений Преддипломная практика
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации	–	Общее языкознание и история лингвистических учений Преддипломная практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание» составляет 2 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		1
Контактная работа, ак.ч.	34	34
Лекции (ЛЖ)	17	17

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)
		1
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29	29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72
	зач.ед.	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Основные понятия сопоставительного и типологического языкознания	Тема 1.1. Предмет и задачи сопоставительно-типологического языкознания	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Сопоставительно-типологическая фонология	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. История разработки морфологической классификации	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Типологические и специфические черты в морфологии	ЛК, СЗ
Раздел 2. Морфологическая классификация языков	Тема 2.1. Флективный тип	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Агглютинативный тип	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Инкорпорирующий тип	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Изолирующий тип	ЛК, СЗ
Раздел 3. Сопоставительная грамматика	Тема 3.1. История и принципы сопоставительного анализа языков	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Критерии сопоставительной грамматики	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Сопоставление частей речи	ЛК, СЗ
	Тема 3.4. Сопоставительное словообразование	ЛК, СЗ
	Тема 3.5. Сопоставительный синтаксис	ЛК, СЗ
Раздел 4. Типология языковых уровней	Тема 4.1. Синтаксическая типология	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Типология грамматических категорий	ЛК, СЗ
	Тема 4.3. Языковые универсалии	ЛК, СЗ
	Тема 4.4. Семантическая типология	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Денисенко В.Н., Рыбаков М.А., Трубеева Е.В. Введение в сопоставительно-типологическое языкознание. М., 2016 (ЭБС РУДН):  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=453207&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=453207&idb=0)
2. Валентинова О.И., Рыбаков М.А. Логика детерминантного анализа агглютинативных и флективных языков (часть первая) // Полилингвильность и транскультурные практики. 2021. Т. 18, № 2. С. 130–142  
<http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/26856/19547>
3. Валентинова О.И., Рыбаков М.А. Логика детерминантного анализа агглютинативных и флективных языков (часть первая) // Полилингвильность и транскультурные практики. 2021. Т. 18, № 3. С. 234 – 244.  
<http://journals.rudn.ru/polylinguality/article/view/27381/19758>
4. Валентинова О.И., Рыбаков М.А. Активные процессы в современном русском языке в свете детерминантного анализа // Вестник Российского университета дружбы народов: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2019. Т. 10, № 1. С. 63 –74  
<http://journals.rudn.ru/semiotics-semantics/article/view/20890/16844>

*Дополнительная литература:*

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. М., 2000.
2. Денисенко В.Н., Рыбаков М.А. Сопоставительно-типологическое языкознание: Семантика. М., 2010. (ЭБС РУДН):  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=331832&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=331832&idb=0)
3. Рыбаков М.А. Современный русский язык в сопоставительно-типологическом освещении. Электронный учебно-методический комплекс. М., 2008 (ЭБС РУДН):  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=288097&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=288097&idb=0)
4. Денисенко В.Н., Красина Е.А., Рыбаков М.А. Функции чередований фонем в русском языке. М., 2021.
5. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2016.
6. Тодорова И.Д. Своеобразие коммуникативного ракурса русской языковой системы с позиции системной лингвистики // Вестник Российского университета дружбы народов: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2019. Т. 10, № 1. С. 101 – 107:  
<http://journals.rudn.ru/semiotics-semantics/article/view/20894/16848>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- научные журналы РУДН <http://journals.rudn.ru>

- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

- Русский филологический портал [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

- электронная коллекция «Лингвистическая антропология»

<http://lingantrop.iphil.ru>

- сайт сектора типологии Института языкознания РАН

[https://iling-ran.ru/web/ru/departments/typol\\_compar/typology](https://iling-ran.ru/web/ru/departments/typol_compar/typology)

- сайт лаборатории типологического изучения языков Института лингвистических исследований РАН

<https://iling.spb.ru/comparativ/index.html.ru>

- журнал «Вопросы языкознания» <https://vja.ruslang.ru/>

- Лингвистический энциклопедический словарь <http://tapemark.narod.ru/les/>

- Ассоциация лингвистической типологии [www.linguistic-typology.org](http://www.linguistic-typology.org)

- сайт по системной лингвистике <http://systemling.narod.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- навигатор информационных ресурсов по языкознанию ИНИОН РАН

<http://niryaz.inion.ru/>

- сайт для поиска научных публикаций [www.semanticscholar.org](http://www.semanticscholar.org)

- Всемирный атлас языковых структур [www.wals.info](http://www.wals.info)
- сайт по общему и типологическому синтаксису <http://testelets.narod.ru>
- база данных «Фонотактика» <http://phonotactics.anu.edu.au/index.php>
- архив лингвистических универсалий <http://typo.uni-konstanz.de/archive>
- архив лингвистических раритетов <http://typo.uni-konstanz.de/nara/intro>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сопоставительно-типологическое языкознание» (презентации).

2. Вопросы к статьям для самостоятельного изучения и ссылки на тексты статей.

3. Вопросы для самоподготовки по темам и домашние задания.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Сопоставительно-типологическое языкознание» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доцент кафедры  
общего и русского  
языкознания

Должность, БУП



Подпись

**М.А. Рыбаков**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
общего и русского  
языкознания

Наименование БУП



Подпись

**В.Н. Денисенко**

Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующая кафедрой  
иностранных языков  
филологического факультета

Должность, БУП



Подпись

**Ю.Н. Эбзеева**

Фамилия И.О.