Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Этнология

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины

Цель и задачи дисциплины: ознакомить студентов с предметом этнологии и социальной антропологии, основными понятиями и методами этнологических исследований, современными научными подходами и направлениями, особенностями традиционной культуры народов различных регионов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Первичная дисциплина	История античности Археология История средних веков История средневековой России История раннего Нового времени Источниковедение Вспомогательные исторические дисциплины Основы исторической антропологии История Нового времени История средневековой Азии История Азии нового времени История новейшего времени История Азии новейшего времени История Африки История Латинской Америки Новейшая история арабских стран
2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)		Философия Методика преподавания истории Теория и история мировых религий История средневековой Азии История Азии нового времени История философии История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки
Общепрофессиональные компетенции			

3	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1)		История античности Археология История средних веков История средневековой России История раннего Нового времени Основы исторической антропологии История Нового времени История средневековой Азии История Азии нового времени История новейшего времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки Новейшая история арабских стран
4	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)		История античности Археология История средних веков История средневековой России История раннего Нового времени Основы исторической антропологии История Нового времени История средневековой Азии История Азии нового времени История новейшего времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки Новейшая история арабских стран
5	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)		История античности Археология История средних веков История средневековой России История раннего Нового времени Основы исторической антропологии История Нового времени История средневековой Азии История Азии нового времени История России 1945 - начала XXI в История новейшего времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки Новейшая история арабских стран

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности формирования и развития этносов;
- основные теоретические подходы и концепции осмысления понятий «архаичная культура», «традиционная культура», «цивилизация»;
- локализацию современных этнических групп;
- основные направления взаимодействия между этническими культурами;
- ключевые параметры сравнительного анализа этнических культур;
- базовую информацию по этносам,
- основные профильные источники и литературу.

Уметь:

- излагать устно и письменно (в форме письменной работы, презентации и др.) информацию и ее анализ о процессах развития этносов;
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по антропологической проблематике;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

Владеть:

- приёмами практической деятельности в сфере сбора этнологической информации;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	51	27	24		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	34	18	16		
Практические занятия (ПЗ)	-				

Семинары (С)		17	9	8		
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа (всего)		57	9	48		
Общая трудоемкость	час	108	36	72		
	зач. ед.	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	**Теоретическая этнология**	**Тема 1.Этнология как наука.** Появление этнологии как науки. Эволюция критериев систематизации этносов. Предмет, источники и методы этнологии. Факторы антропогенеза. Антропологическая (расовая) классификация. Становление этнологии и антропологии как науки в Европе, Америке, России. Предмет, задачи и методы изучения. Связь этнологии и антропологии с другими науками (социологией, психологией, лингвистикой и т.д.) Рассматриваются представления о человеке как о биологическом виде: его происхождении и биологической изменчивости во времени и пространстве. Одновременно человек изучается как биосоциальный феномен, поскольку проявления его биологической природы во многом опосредованы социальной средой. Сущность антропологического подхода заключается в выявлении множественности «норм», как результате высокого уровня внутри- и межпопуляционной изменчивости (полиморфизма) человека как биологического вида. Расовая классификация. **Тема 2. Классификации этносов.** Классификация этносов (антропологическая, географическая, языковая, хозяйственная, культурно-историческая, религиозная). Выявляются критерии анализа и оценки явлений, свойственных разным народам и их группам. Исходя из критериев совокупных антропологических признаков, совместного проживания на одной или нескольких территориях, типа этнической общности, общих особенностей быта и культуры, общей исторической судьбы, языкового родства, можно разделить народы по следующим основаниям: географическому, антропологическому, языковому, хозяйственно-культурному, религиозному и т.д. Хозяйственная и культурно-историческая классификации рассматривают факты одинаковых способов хозяйственной деятельности и типологически близких явлений культуры в сходных условиях географической среды как одинаковый ответ этнических групп на эти условия. Происхождение религии. Проблема и концепции происхождения религии. Ранние формы

		религиозных верований: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм, культ природы, культ предков. Роль мифологии в формировании религиозных верований. **Тема 3. Характеристики традиционного общества. Структура ранних обществ.** На выходе человечества из первобытного состояния перед ним открылись три возможных направления дальнейшего развития: земледельческая цивилизация с азиатским способом производства и деспотией как формой государства; торгово-ремесленное направление античного полиса; скотоводческо-кочевническое архаическое общество. В каждом из этих направлений исходные формы первобытного мышления, мифологии, обрядов, нравственного, эстетического и художественного сознания преобразовались особенным образом, порождая различные типы культуры. **Тема 4. Теории этноса и этничности. Современные этносоциальные процессы. Проблемы межкультурного взаимодействия.** Рассматриваются вопросы связанные с проблемой формирования этносов. Этнос определяется самосознанием, языком, самоназванием и некоторыми поведенческими характеристиками. Этнические процессы довольно разнообразны, поэтому они определенным образом классифицируются и систематизируются. Этнос может подвергаться этноэволюционным или этнотрансформационным процессам. В зависимости от преобладания центростремительных или центробежных тенденций этнические процессы можно рассматривать как объединительные или разделительные. Что такое «этнос». Этногенез, факторы формирования этнических особенностей. Теории этничности. Этническое самосознание. Этнические процессы. Современные этносоциальные процессы и проблемы межкультурного взаимодействия. Этнорелигиозные конфликты. Практически каждый этнос в той или иной степени открыт для контактов и восприятий культурных достижений другого этноса. Однако межэтнические контакты далеко не всегда приносят положительные результаты для всех взаимодействующих этносов. Межэтнические коммуникации определяются рядом взаимозависимых факторов: историческим, социальным, культурным, психологическим, ситуативным и политическим. Межэтническая коммуникация может осуществляться в разных формах и вести к разным последствиям. Неоднородность этнической структуры закономерно порождает различного рода проблемы, противоречия, напряженность, конфликты в отношениях между

		народами. Природа конфликтов достаточно сложна, поскольку связана с явными или латентными интересами сторон. Конфликты проходят определенные этапы развития и фазы противоборства. Однако все типы конфликтов имеют аналоги в истории и современном мире, что позволяет прогнозировать их развитие и использовать наиболее эффективные способы их разрешения. **Тема 5. Теоретические подходы и направления (школы) этнологии.** Раскрывается процесс формирования этнологической и антропологической теории. Рассматриваются взгляды представителей основных европейских, американских и российских научных этнологических направлений: эволюционизма, диффузионизма, социологической школы, функционального направления, американской школы исторической этнологии.
2.	**Региональная этнология**	**Тема 6. Народы Австралии и Океании.** Наряду с общим ознакомлением с исторической, этнической и культурно-экономической ситуацией в этом регионе, особый интерес вызывает то, что вплоть до недавнего времени и отчасти до сих пор, здесь сохранялись архаичные формы хозяйства, общественного быт и культуры, давно исчезнувшие в других районах мира. **Тема 7. Народы и культуры Африки.** Африка – один из наиболее своеобразных регионов Земли. В комплекс его особенностей входит географическое положение, разнообразие природной среды, расовая, этническая языковая принадлежность населения, история и культура народов, населяющих континент. Несмотря на то, что Африка считается прародиной человечества, вследствие больших различий в природной среде, интенсивности и характера сношений с соседями и других причин культурное развитие народов этого континента протекало на протяжении тысячелетий крайне неравномерно. **Тема 8. Этнокультурные регионы Америки.** Изучение народов Америки, их древней и современной культуры позволяет рассматривать такие вопросы как адаптация человека к различным природным средам, происхождение земледелия, возникновение ремесел, образование цивилизаций в древности. Этническая история Америки дает возможность изучать вопросы формирования и развития новых этносов в XVIII-XIX вв. Исследование современности позволяет рассматривать такие проблемы как положение этнических меньшинств в

		разных странах, этнические аспекты массовых миграций, этнорасовые процессы в городах, соответствие в культуре традиционного и нового и т.д. **Тема 9. Народы Азии (Восточной, Юго-Восточной, Южной).** Восточная и Юго-Восточная Азии относятся к числу областей мира, где проходили ранние этапы этногенеза. Установлено, что тысячелетия тому назад этнический состав этого региона был иным, чем в наши дни, и его формирование сопровождалось множеством сложных миграционных и других процессов. В современную эпоху одной из закономерностей этнических процессов является преобладание этнообъединительных процессов над разделительными. Вместе с тем происходит своеобразный процесс возрождения тех небольших по численности этносов, которые еще недавно считались полностью ассимилированными своими соседями. **Тема 10. Народы Азии (Западной и Центральной).** Миграционные процессы и хозяйственные достижения привели народы Западной и Центральной Азии к созданию первых цивилизаций. На протяжении всей истории этот регион был ареной, на которой развертывались огромные по своим этническим, политическим и культурным последствиям события, складывались огромные империи, шли культурные влияния, направлялись завоевательные походы. Во многом изменившие культурный облик и этнический состав ближних и дальних стран. Среди таких событий миграции гуннов, арабское завоевание, передвижения тюрков и т.д. Этот регион стал родиной как минимум двух мировых религий. **Тема 11. Народы Европы.** На сравнительно небольшой территории Европы проживает более 100 исконных народов. Однако особенностью этого региона стало значительное количество народов со слабым или неопределенным этническим самосознанием, которое заменяется понятием государственного подданства. Аналогичная ситуация наблюдается и в культуре – духовной и материальной. На данный момент сохранилось мало особенностей, которые можно причислить к числу «этнографических». Гораздо сильнее на первый план выступают географические, экономические и политические причины. Подобная этническая нивелировка связана, прежде всего, с высокоиндустриальным хозяйством, развитием информационных технологий и формированием единого языка международного общения.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1	Теоретическая этнология УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	18			7	25	50
2	Региональная этнология УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	16			10	32	58

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Семинары

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоёмкость (час.)
1	1	Классификации этносов.	10
2	1	Характеристика традиционного общества. Особенности менталитета народа, проявляющиеся в духовной культуре (локальные особенности религий, мифы, сказки). Характеристики традиционного общества. Особенности менталитета народа, проявляющиеся в материальной культуре.	10
3	1	Теории этносов. Этногенез.	10
4	1	Школы этнологии.	8
5	2	Народы Австралии и Океании	6
6	2	Народы и культуры Африки.	6
7	2	Этнокультурные регионы Америки.	6
8	2	Народы Азии (Восточной, Юго-Восточной, Южной).	6
9	2	Народы Азии (Западной и Центральной).	6
10	2	Народы Европы	6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019

- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU
– Сетерра – онлайн география https://online.seterra.com/ru
– http://www.scienceforum.ru/2014/472/1436
– http://religion.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000008/
– http://national-mentalities.ru
– http://www.vokrugsveta.ru
– http://arzamas.academy
– http://www.gumer.info/bibliotek_Buks
– http://www.etnolog.ru/

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (в НБ):

Электронные ресурсы

1. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие. М., 2014.
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5841
2. Тавадов Г. Т. Этнология. М., 2016.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940&sr=1
3. Титова Т. А. Этнология. Казань, 2017.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480107&sr=1
4. Этнология (Этнография). Учебник (под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина). СПб.: Юрайт, 2019.
https://www.biblio-online.ru/viewer/etnologiya-etnografiya-432094#page/1

Печатные издания

1. Александренков Э. Г. Этнология. М., 1994. (11 экз)
2. Лурье С. В. Историческая этнология. М., 1997. (6 экз)
3. Садохин А. П. Этнология. М., 2005. (13 экз)

б) дополнительня литература (в НБ):

Электронные ресурсы

1. Баринова Е. Б. Этнопсихология: учебное пособие. М., 2012.
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3013
2. Баринова Е. Б. Этнопсихологические особенности народов Востока: учебное пособие. М., 2012.

Печатные издания

1. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1983. (2 экз)
2. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. Л., 1986. (3 экз)
3. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. СПб., 2001. (2 экз)
4. Тишков В. А. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии. М., 2003. (1 экз)
5. Фрэзер Дж. Золотая ветвь: исследования магии и религии. М., 2003. (9 экз)

6. Расы и народы: современные этнические и расовые проблемы. М., 2009. (1 экз)

в)дополнительная литература
Учебники и учебные пособия

1.Основы этнологии: Учебное пособие / Под ред. В.В. Пименова. М, 2007. (Учебник МГУ).
2.Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. М., 1988.
3.Чешко С.В. Этнология и социальная антропология. М., 2013.

Научная литература (монографии, статьи)

Алексеев В.П. Становление человечества. М.: Наука, 1984.
Алексеев В.П. Этногенез. М.: Наука, 1986.
Альтерматт, У. Этнонационализм в Европе. М., 2000.
Аниканов М.В., Степанов В.В., Сусоколов А.А. Титульные этносы Российской Федерации. М., 1999.
Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. СПб., 2002.
Артемова О.В. Личность и социальные нормы в раннепервобытной общине. М., 1987.
Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М.: Наука, 1989.
Арутюнов С.А., Рыжакова С.И. Культурная антропология. М.: Весь мир, 2004.
Архаический ритуал в фольклорных и раннелитературных памятниках. М., 1988.
Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Л., 1990.
Бороноев А.О., Смирнов П.И. Россия и русские: характер народа и судьбы страны. СПб., 1992.
Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983.
Бутовская МЛ. Язык тела (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). М., 2004.
Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма //Избранные произведения. М., 1990.
Вебер М. Социология религии: Типы религиозных сообществ //Избранные произведения. М., 1990.
Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1973.
Геннеп ван А. Обряды перехода. М., 1999.
Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.
Голубчиков Ю.Н. География человека. М., 2003.
Гачев Г. Ментальности народов мира. М., 2003.
Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 1991.
Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д, Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. М., 2002.
Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. Л., 1990.
Демин Л.М. Взаимодействие культур и проблема взаимных культурных влияний. М., 1999.
Дэвидсон Б. Африканцы. Введение в историю культуры. М., 1975.
Емельянов Ю.Н. Основы культурной антропологии. СПб., 1994.
Зеленин Д.К. Восточнославянская этнография. М., 1991.
Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М.. 1997.
Исмагилова Р.Н. Этнические проблемы современной Тропической Африки. М.. 1973.
Кабо В.Р. Происхождение и ранняя история аборигенов Австралии. М.. 1969.
Календарные обычаи и обряды в странах зарубежной Европы. В 3-х тт. М. 1973-1978.
Карпов В.В. Этнокультурные процессы новейшего времени. М., 1995.
Касьянова К. О русском национальном характере. М., 1994.
Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе. В 2-х тт. М,, 1980.
Козлова К.И. Этнография народов Поволжья. М., 1964,

Косвен М.О. Этнография и история Кавказа. М., 1961.
Коул М. Культурно-историческая психология. М., 1997.
Кочетков В. Психология межкультурных различий. М., 2002.
Крысько В.Г. Социальная психология. М., 2003.
Культура и быт народов зарубежной Европы. М., 1967.
Лебедева Н.М. Социальная психология этнических миграций. М., 1993.
Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология. Учебник психологии для студентов гуманитарных вузов. СПб, 2000.
Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М., 1990.
Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1985.
Леви-Стросс К. Печальные тропики. М., 1999.
Льюис Р.Д. Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию. М., 1999.
Малиновский Б. Магия, религия, наука. М.. 1998.
Мацумото Д. Психология и культура. СПб., 2002
Метклиф С., Фелибл Р. Юмор - путь к успеху. СПб., 1997.
Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
Мифы народов мира. Энциклопедия. Т.1 - 2, 1980.
Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. М., 1996.
Мужское и женское поведение. Л., 1992.
Мягков С.М. Социальная экология: этнокультурные основы устойчивого развития. М., 2001.
Национальная политика России: история и современность. М., 1997.
Плюснин Ю.М. Пространственное поведение человека (методы проксемических исследований). Новосибирск, 1990.
Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. М.. 1974.
Пронников В.А., Ладанов И.Д., Японцы (этнопсихологические очерки). М., 1985.
Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. Л., 1986.
Пропп В.Я. Проблема смеха и комизма. Ритуальный смех в фольклоре. М., 1999.
Психология национальной нетерпимости. Минск. 1998.
Пучков П.И. География религий. М., 1975.
Пучков П.И. Этническое развитие Австралии. М., 1987.
Ранние формы политической организации. М., 1995.
Ранние формы социальной стратификации: генезис, историческая динамика. потестарно-политические функции. М., 1993.
Ревуненкова Е.В. Миф, обряд, религия. М., 1992.
Резник Ю.М. Введение в изучение социальной антропологии. М., 1997.
Рогинский Я.Я. Проблемы антропогенеза. М.. 1980.
Руководство по методологии культурно-антропологических исследований. М., 1991.
Русские. Этносоциологические очерки. М., 1992.
Русские: этнотерритория. расселение, численность и исторические судьбы (XП-XX вв.). Т.1, М., 1999.
Рязанцев С. В мире запахов и звуков. М., 1997.
Самохина Т.С. Эффективное деловое общение в контекстах разных культур и обстоятельств. М. 2005.
Свод этнографических понятий и терминов (в 4-х выпусках) М., 1986-1991.
Североамериканские индейцы. М. 1978.
Семейная обрядность народов Сибири. М., 1980.
Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб., 1999.
Смирнова Я.С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа. М.. 1983.
Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998
Степанов В.В. Угрозы этнической культуре: мнимые и реальные // Вестник РАН. 1993,

№12.
Тавадов Г.Т. Этнология. Словарь-справочник. М., 1998.
Таевский Д.А. Синкретические религии и секты. Словарь-справочник. М., 2001.
Татары Среднего Поволжья и Приуралья. М.. 1967.
Типы традиционного сельского жилища народов Юго-Восточной, Восточной и Центральной Азии. М., 1979.
Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997.
Тишков В.А. Этничность. М., 1997.
Ткаченко Г.А. Космос, музыка, ритуал. М., 1989.
Токарев С.А. Ранние формы религии и их развитие. М.. 1987.
Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1965.
Традиционные верования и быт народов Сибири. Новосибирск. 1987.
Традиционные и синкретические религии Тропической и Южной Африки. М.. 1986.
Тэйлор Э. Первобытная культура. М., 1989.
Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983.
Фрэзер Дж. Золотая ветвь: исследования магии и религии. М., 1998.
Хозяйство и материальная культура народов Кавказа. М., 1968.
Хрисанфова Е.Н., Перевозчикова И.В. Антропология. М., 2002.
Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1985.
Шнирельман В.А. Возникновение производящего хозяйства. М., 1989.
Шпет Г.Г. Введение в этническую психологию. СПб, 1996.
Элиаде М. Тайные общества. Обряды инициации и посвящения. М., 2002.
Этническая история народов Севера. М., 1982.
Этнические процессы в современном мире. М., 1987.
Этнические процессы в странах зарубежной Европы. М., 1968.
Этнические процессы в странах Южной Америки. М.. 1981.
Этнические стереотипы поведения. Л., 1986.
Этнография восточных славян. Очерки традиционной культуры. М.. 1987.
Этнологические исследования за рубежом. М., 1973.
Этнос и его подразделения. Ч. 1-2, М., 1992.
Этносы и этнические процессы. М., 1993.
Юнг К. Психологические типы. М., 1995.
Юнг К. Архетип и символ. М., 1991.
Юридическая антропология. Закон и жизнь. Исследования по юридической антропологии / отв. ред. Н.И. Новикова. М., 2000.
Статьи в журнале «Этнографическое обозрение»: с 1990-х гг. по настоящее время.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, знание лексического минимума, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя заранее.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Этнология» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания

компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		Е.Г. Зуева
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Археология Нового Света

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам основы знаний о древнейших страницах истории человечества, о наиболее значимых и наиболее изученных археологических культурах на территории Американского континента; представление о специфике археологических источников, о новейших полевых и кабинетных методах их изыскания, о системах датирования дописьменных памятников; научить самостоятельно классифицировать артефакты, определять их культурную принадлежность; помочь овладеть понятийным аппаратом данной исторической дисциплины; выработать критическое отношение к околонаучным сенсациям и псевдонаучным идеологиям, паразитирующим на археологии.

Задачи дисциплины:

- объяснить место археологии в системе исторического познания;
- изложить специфику методов разведок и раскопок, фиксации и консервации артефактов в условиях разных ландшафтных зон;
- ознакомить с древнейшими технологиями и производствами;
- объяснить принципы типологизации;
- ознакомить с основной литературой и источниками по теме.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Археология Нового Света» относится к вариативной части блока 1 учебного плана, дисциплина по выбору.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков	1.История новейшего времени
Общепрофессиональные компетенции			
2	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков	1.История новейшего времени

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)		
3	способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков	1.История новейшего времени
4	способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков .	1.История новейшего времени

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)

способностью анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и методы археологии;
- проблемы археологической периодизации;

– особенности исследования археологических памятников на Американском континенте;
– основные принципы периодизации доколумбовой Америки;
– объяснение техник обработки камня, изготовления древнейших типов жилищ, одежды, орудий, керамической посуды, изготовления предметов искусства и архитектурных объектов;
– основные теоретические подходы и концепции осмысления проблемы «цивилизация»;
– сущность и особенности эволюции человека и цивилизации;
– ключевые параметры сложения основных социальных институтов в регионе (религия, мораль, право, государство);
– объяснение принципов типологизации;
– результаты исследования наиболее значимых археологических культур региона;
– основные профильные источники и литературу.

Уметь:

– излагать устно и письменно на основе современных научных теорий процесс эволюции человека и общества;
– находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по проблемам методов археологии и археологических культур;
– чётко формулировать цели и задачи, выделять этапы развития всеобщей истории;
– системно анализировать процессы и явления в сфере развития цивилизаций;
– использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
– уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

Владеть:

- умением к анализу и обработке знаний в области изучения начального этапа всемирной истории;
– приемами ориентации в условиях множественности информации;
– навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
– приёмами практической деятельности в сфере диалога между цивилизациями;
– основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
– приёмами ведения дискуссий и методами убеждения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Модули			
		D	E		
Аудиторные занятия (всего)	34	18	16		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	17	9	8		
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	17	9	8		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	38	18	20		
Общая трудоемкость час	72	36	36		
зач. ед.	2	1	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А*рхеология как историческая дисциплина*	Место археологии среди исторических дисциплин. История возникновения и развития американской археологии. Ее предмет, цели и задачи. Основные этапы археологических исследований. Виды археологических памятников. Американская школа палеолитоведения. Вклад отечественной науки в развитие знаний о древнейшей эпохе Америки.
2.	*Полевые археологические исследования Проблемы датирования материальных остатков*	История археологических исследований на континенте. Археологическая разведка. Раскопки поселений, сакральных объектов и могильников. Камеральная обработка материалов (способы фиксации, консервации и реставрации находок). Понятие о массовых и индивидуальных находках. Относительная и абсолютная хронология. Методы относительной датировки: стратиграфия, типология, метод перекрестного датирования. Абсолютная хронология: дендрохронология, варвохронология, радиометрические методы, споро-пыльцевой анализ. Особенности датирования палеолитических материалов.
3.	*Проблема древности человека в Америке*	Проблема заселения Американского континента. Вероятные пути миграций. Специфика исследования палеолитических памятников. Способы датирования памятников ледниковой эпохи. Глотто- и дендрохронология.
4.	*Палеоиндейский период развития Америки Стадия наконечников*	Расселение человека на территории американского континента. Теории проникновения человека на континент. Стадия наконечников. Характеристика поселений и жилищ охотников и собирателей. Виды поселений. Верхнепалеолитические способы охоты. Развитие каменной индустрии. Новые виды прозводства: обработка шкур, деревообработка. Культуры охотников и собирателей Северной Америки. Заселение Южной Америки. Культура Вальдивия. Датировка и характеристика памятников Южной Америки. Культуры северо-востока Северной Америки. Развитие культур высших охотников и собирателей. Формирование системы расселения индейцев Северной Америки

5.	*Архаический период. Культуры производящего хозяйства*	Зарождение и развитие производящего хозяйства. Процессы доместикации кукурузы и других растений. Основные центры зарождения земледелия. Специфика различных регионов. Причины отсутствия домашних животных в Америке. Специфика развития доклассического периода. Каменная индустрия культур Мезоамерики. Культуры Теотиуакана. Развитие производящего хозяйства без применения металлов. Культуры пуэбло, маундов.
6.	*Древние культуры Мезоамерики*	Особенности развития хозяйства на полуострове Юкатан. Земледельческие культуры Мезоамерики: тольтеки, сапотеки. Виды производства, структура хозяйства и управления. Главные центры ольмекской культуры: Ла-Вента, Трес-Сапотес. Судьба цивилизации.
7.	*Доклассические культуры Южной Америки*	Специфика развития земледелия на территории Южной Америки. Культуры Перу – два хозяйственно-культурных типа. Сосуществование земледельческих культур горных долин и культур охотников и собирателей побережья. Культура чибча-муисков, мочика, наска, чавин.
8.	*Цивилизации классического периода: майя, ацтеки, инки*	Формирование классических культур. Проблема происхождения земледельческих цивилизаций. Строительная техника, возникновение монументальной архитектуры. Сложение религии в Мезоамерике, специфика религиозных воззрений. Истоки цивилизации майя. Хозяйство и культура. Признаки цивилизации в культуре майя. Календарь и письменность. Истоки цивилизации ацтеков. Хозяйство и культура. Религия ацтеков, календарь. Связи цивилизации с предшествующими культурами и цивилизациями. Причины упадка и исчезновения цивилизации. Культура инков. Сложение единого культурного пространства на территории горных долин. Система транспорта и управления инкской цивилизации. Религия инков. Структура хозяйства, система связей

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан и лаб.раб.			СРС	Всего час.
			ПЗ/Сем.	Лаб. зан.			
1.	Археология как историческая дисциплина	1				2	3

2.	Полевые археологические исследования Проблемы датирования материальных остатков	2	2			4	8
3.	Проблема древности человека в Америке	2	2			4	8
4.	Палеоиндейский период развития Америки Стадия наконечников	2	2			4	8
5.	Архаический период. Культуры производящего хозяйства	2	2			6	10
6.	Древние культуры Мезоамерики	2	4			6	12
7.	Доклассические культуры Южной Америки	2	3			6	11
8.	Цивилизации классического периода: майя, ацтеки, инки	4	2			6	12

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Семинары

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоёмкость (час.)
1.	2.	Археологические раскопки	2+4
2.	2	Периодизация и хронология. Методы датирования	2+4
3.	3	Проблема появления человека на континенте	2+4
4.	4-8.	Древние культуры Америки	12+32

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины История Африки используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература в УНИБЦ:

Печатные:

1. Никонов И. Е. Пособие по археологии. Ч. 3. Некоторые культуры Америки в доколумбов период. М., 1976. (49 экз.)
2. Алексеев В. П. История первобытного общества. М., 1999. (31 экз.)
3. Галич М. История доколумбовых цивилизаций. М., 1990. (41 экз.)
4. Марчук Н. Н. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 г). М., 2005. (91 экз.)

Электронные ресурсы:

1. Ларин Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века. М., 2019.

https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizaciy-do-nachala-hh-veka-426688#page/1

Дополнительная литература в УНИБЦ:

Печатные:

1. Вайян Дж. История Ацтеков. М., 1949. (3 экз.)
2. Кинжалов Р. В. Культура древних майя. М., 1971. (2 экз.)
3. Гуляев В. И. Древнейшие цивилизации Мезоамерики. М., 1972. (1 экз.)
4. Гуляев В. И. Города-государства Майя. М., 1979. (1 экз.)
5. Соди Д. Великие культуры Месоамерики. М., 1985. (6 экз.)
6. Рус А. Народ майя. М., 1986. (4 экз.)
7. Кинжалов Р. В. Орел, Кецаль и Крест. СПб., 1991. (3 экз.)
8. Гуляев В. И. Загадки погибших цивилизаций. М., 1992. (1 экз.)
9. Григулевич. И. Р. Крест и меч. Католическая церковь в Испанской Америке 17 – 18 вв. М., 1977. (15 экз.)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, написание конспекта по монографии, знание лексического минимума, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий преподавателя.

Студент должен завести тетрадь по предмету.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

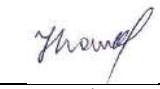
Полные методические указания представлены в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

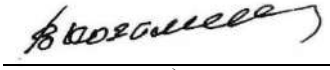
Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Археология Нового Света» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Старший преподаватель, кафедра всеобщей истории		Н.В. Панасюк
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Актуальные проблемы внешней политики России XX в.

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в повышение интеллектуального, нравственного, эстетического потенциала студентов через формирование знаний о социально-культурном развитии российского общества, ценностно-институональных и художественно-стилевых аспектов.

Задачи дисциплины:

• Формирование системных знаний основных тенденций и направлений развития отечественной культуры XX века;

• Раскрытие общих закономерностей историко-культурного процесса;

• Установление взаимосвязи отечественной и мировой культуры;

• Проследить формирование и динамику ценностной, эстетической и институциональной особенностей российской культуры XX в. Различных исторических периодов.

Задачами дисциплины: является знакомство студентов с историософскими теориями вклада личности в историю; анализ биографий великих исторических личностей и определение их вклада в историю России и мирового сообщества.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Актуальные проблемы внешней политики России XX в.относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина по выбору.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Актуальные проблемы внешней политики России XX в. в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5	Теория и история мировых религий История Азии История Африки	
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	Теория и история мировых религий История Азии История Африки	
2	ОПК-2	Теория и история мировых религий История Азии История Африки	
3	ОПК-3	Теория и история мировых религий История Азии История Африки	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные факты, события, явления отечественной истории, оказавшие влияние на эволюцию внешнеполитического курса России в XX в. Центральное место при изучении курса занимают проблема определения сущности внешнеполитического курса России, а также роли и места страны на международной арене в XX столетии.

Уметь: анализировать и использовать учебную и научную литературу; критически воспринимать настоящее сквозь призму прошедшего; опираясь на принцип историзма и используя социальный подход, выявлять и понимать тенденции внешнеполитического развития России; формулировать и отстаивать свои убеждения, основанные на объективном знании и анализе источников и историографии.

Владеть: навыками работы с научной литературой и документами; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания; навыками использования исторических знаний в своей профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			8			
Аудиторные занятия (всего)			15			
Лекции			7			
Практические занятия			21			
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)			98			
Общая трудоемкость	4 з.е.	144				
	144 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Вводное занятие.	Предмет и задачи курса. Источники и историография вопроса. Особенности развития геополитики в России.

2.	Внешняя политика России в 1900-1914 гг.	1.Цели и задачи внешней политики. 2.Внешнеполитическая концепция А.П. Извольского 3. Россия в системе международных отношений в конце XIX – начале XX века.
3.	Россия в Первой мировой войне. Предпосылки, подготовка к войне.	1. Предпосылки Первой мировой войны. 2. Подготовка сторон. 3. Россия перед Первой мировой войной.
4.	Ход военных действий в годы Первой мировой войны.	1.Кампания 1914 г. (операции на западном фронте, на кавказском фронте, на море) 2. Кампания 1915 г. (операции на западном фронте, на кавказском фронте, на море) 3. Кампания 1916 г. (операции на западном фронте, на кавказском фронте, на море) 4. Операции 1917 года. 5. Брест-Литовское перемирие (1917). Брестский мир (1918)
5.	Мир после Первой мировой войны и международное положении Советского государства.	1. Участие России в войне с февраля по октябрь 1917 г. 2. Парижская и Лондонская конференции (июль 1917 г.) 3. Место и роль России на послевоенных конгрессах. Парижская мирная конференция (январь 1919 г.)
6.	Внешняя политика СССР в годы нэпа (1921-1927 гг.)	1.Основные принципы внешней политики Советского государства в 1921-1927 гг. 2.Задачи внешней политики. 3.Участие Советской России в мирных конференциях. 4.Признание Советского государства мировым сообществом. 5.Советское государство и борьба за предотвращение войн. 6.Итоги.
7.	Внешняя политика СССР в 1928 - начале 1939 гг.	1.Особенности внешней политики в конце 1920-х-в 1930-х гг. 2.СССР и создание системы коллективной безопасности. 3.Война в Испании и позиция СССР. 4.Двухсторонние отношения СССР с развитыми европейскими странами и США 5.Отношения с Китаем и Японией 6.СССР на международной арене в 1939 г.
8.	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (сентябрь 1939 - июнь 1941 гг.)	1.Начало Второй мировой войны и СССР. 2. Советско-финская война. 3.СССР на международной арене в 1940-начале 1941 г.
9.	СССР во Второй мировой войне.	1.Нападение гитлеровской Германии на СССР. 2. Ход военных действий в 1941 г. 3. Летне-осенняя кампания 1942 г. 4.Зимняя кампания 1942-1943 гг. 5.Операции 1944 г. 6.Кампания 1945 г. Освобождение Европы. 7.Капитуляция Японии и окончание войны.
10.	Текущая аттестация.	
11.	Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг.	1.Международное положении СССР после Второй мировой войны.

		2. Начало «холодной войны». Противостояние капиталистических стран и СССР. 3.Задачи внешней политики СССР в изменившейся геополитической обстановке. 4.Послевоенное устройство мира и СССР. 5.Внешняя политика СССР после смерти Сталина.
12.	Внешняя политика СССР в период «оттепели» (середина 1950 - первая половина 1960-х гг.)	1.Общая характеристика внешней политики СССР. 2. Новая внешнеполитическая доктрина 1956 г. 3.СССР и страны соцлагеря. 4.Отношения СССР и Китая. 5.СССР и страны «третьего мира». 6.СССР и урегулирование германской проблемы. 7. «Карибский кризис».
13.	Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	1.Общая характеристика внешнеполитического курса СССР. 2.Задачи внешней политики. 3.Отношения с социалистическими странами. 4.Отношения СССР со странами Западной Европы. 5.СССР-США. 6.Вступление советских войск в Афганистан. 7. СССР и страны «третьего мира».
14.	Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.	1.Изменения во внешнеполитическом курсе СССР в годы «перестройки». 2.СССР и социалистические страны. 3.СССР и объединение Германии. Изменение геополитической обстановки в конце 1980-х гг.
15.	Внешняя политика Российской Федерации в 1991-2000 гг.	1.Приоритеты внешней политики России. 2.Россия — Запад. 3.Россия и ближнее зарубежье. 4.Итоги внешней политики.
16.	Внешняя политика России 2008-2011 гг.	1.Концепция внешней политики в 2000-е гг. 2.Экономическое сотрудничество России с западноевропейскими странами. 3.Деятельность России – ЕС в рамках «Соглашения о партнерстве и сотрудничестве».
17.	Современная концепция внешней политики Российской Федерации.	1.Основные положения внешнеполитической концепции России. 2. Современный мир и внешняя политика Российской Федерации. 3.Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем. 4.Формирование нового мироустройства. 5.Укрепление международной безопасности. 6.Международное экономическое и экологическое сотрудничество. 7.Международное гуманитарное сотрудничество и права человека.
18.	Региональные приоритеты России, согласно новой внешнеполитической концепции 2012 г.	1.Россиия-СНГ. 2.Россия и страны Евроатлантического региона. 3.Россия-НАТО. 4.Россия и страны Северной Европы. 5.Россия и страны Юго-Восточной Европы.

		6.Россия и США. 7.Россия и международное сотрудничество в Арктике. 8.Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. 9.Россия и страны БРИКС. 10. Россия и страны Северо-Восточной Азии. 11.Россия и страны Ближнего Востока и Северной Африки. 12.Россия и страны Латинской Америки. 13.Формирование и реализация внешней политики Российской Федерации.
19.	Парадигма Россия – Европа в современной геополитике.	Лекция – круглый стол. Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:1.Становление парадигмы Россия-Европа; 2.Россия – ЕС сегодня: основные направления сотрудничества; 3.Россия-ЕС: исторические противоречия; 4. Россия-ЕС: перспективы сотрудничества.
20.	Рубежная аттестация	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Вводное занятие	1				6	7
2.	Внешняя политика России в 1900-1914 гг.				1	6	7
3.	Россия в Первой мировой войне. Предпосылки, подготовка к войне. Ход военных действий в годы Первой мировой войны	1				12	13
4.	Мир после Первой мировой войны и международное положении Советского государства.	1				6	7
5.	Внешняя политика СССР в годы нэпа (1921-1927 гг.) Внешняя политика СССР в 1928 - начале 1939 гг.	1			1	12	14
6.	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (сентябрь 1939 - июнь 1941 гг.)				1	6	7
7.	Текущая аттестация.				2	6	8
8.	СССР во Второй мировой войне	1			1	6	8
9.	Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг.	1				6	7
10.	Внешняя политика СССР в период «оттепели» (конец 1950-х – начало 1960-х гг.)	1			1	6	8
11.	Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.				1	6	7
12.	Внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.	1				6	7
13.	Внешняя политика Российской Федерации в 1991-2000 гг.				1	6	7
14.	Внешняя политика России в 2010-е гг.	1				12	13

	Современная концепция внешней политики Российской Федерации.						
15.	Региональные приоритеты России, согласно внешнеполитической концепции 2012 г.	1				6	7
16.	Парадигма Россия – Европа в современной геополитике.	1			1	7	9
17.	Рубежная аттестация				2	6	8

6. Лабораторный практикум
Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Внешняя политика России в 1900-1914 гг.	7
2.	4	Ход военных действий в годы Первой мировой войны.	10
3.	6	Внешняя политика СССР в годы нэпа (1921-1927 гг.)	8
4.	8	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (сентябрь 1939 - июнь 1941 гг.)	12
5.	9	СССР во Второй мировой войне.	12
6.	10	Текущая аттестация.	8
7.	11	Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг.	12
8.	12	Внешняя политика СССР в период «оттепели» (середина 1950 - первая половина 1960-х гг.)	14
9.	13	Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	12
10.	15	Внешняя политика Российской Федерации в 1991-2000 гг.	12
11.	17	Современная концепция внешней политики Российской Федерации.	12
12.	19	Парадигма Россия – Европа в современной геополитике.	12
13.		Рубежная аттестация	8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины
а) программное обеспечение
– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
– lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
– rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
– www. medievalfortress. com (история средневековья)
– www. history. ru (история России XX в.)
– kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
– www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
– www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1.Борисов А.Ю. История международных отнотшений [Текст] : Учебник: В 3-х т. Т.2 : Межвоенный период и Вторая мировая война / А.Ю. Борисов, М.М. Наринский; Под ред. А.В.Торкунова, М.М.Наринского. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 495 с (20 экз.)

2.Дубинин Ю.В. История международных отношений [Текст] : Учебник: В 3-х т. Т.3 : Ялтинско-Потсдамская система / Ю.В. Дубинин, Б.Ф. Мартынов; Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. - М. : Аспект Пресс, 2012 (20 экз.)

3.Linkova, E.V. La Russie et la France: L'histoire des Relations Diplomatiques, Culturelles et Scientifiques aux XVIIIe–XXe Siecles [Электронный ресурс] = Россия и Франция : история дипломатических, культурных и научных связей в XVIII–XX века : Учебно-методическое пособие для студентов гуманитарного профиля / E. V. Linkova. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 31 с. ЭБС РУДН Электронная версия http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6530

4.Внешняя политика и безопасность современной России. 1991-2002 [Текст] : Хрестоматия в 4-х т.: Документы / Сост. Т.А.Шаклеина. - М. : РОССПЭН, 2002. - 544 с.

5.Внешняя политика России: 2000-2020 : В 3-х томах. Т. 3 / Под ред. И.С. Иванова. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 549 с.

6.Иванов И.С. Внешняя политика России в эпоху глобализации [Текст] : Статьи и выступления / И.С. Иванов. - М. : Олма-Пресс, 2002. - 415 с.

7.История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Текст/электронный ресурс] : Учебник / Протопопов Анатолий Сергеевич [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 448 с. - ЭБС РУДН Электронная версия http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6758

8.Пономаренко Л.В. История международных отношений [Текст] : Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Пономаренко, О.С. Чикризова. - М.: Юрайт, 2018. - 229 с.

9.Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 летие [Текст] : Справочник. Вып. 2. Кн. 3 : Войны и мирные договоры: Европа в первой половине XXв / В.В. Похлебкин. - М. : Международные отношения, 1999. - 672 с. :

10.Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005) : Учебник для вузов / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко; А.С.Протопопов, В.М.Козьменко, Н.С.Елманова; Под ред. А.С.Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 399 с. (53 экз.)

11.Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2000 [Электронный ресурс] . Т. 1,2, 3 : События 1918-2003 / Под ред. А.Д.Богатурова. -

Электронные текстовые данные. - М.: Московский рабочий, 2003. (10 экз.) ЭБС РУДН
Электронная версия

б) дополнительная литература

1. Айрапетов О.Р. Внешняя политика Российской империи (1801-1914). М., 2006.
1. Борко Ю.А. От европейской идеи к единой Европе. М., 2003.
2. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. М., 2001.
2. Внешняя политика Советского Союза. М., 1990.
3. Внешняя политика СССР и России. М., 1996. Россия в новом геополитическом пространстве. М., 1996.
4. Геополитические факторы во внешней политике России: вторая половина XVI – начало XX века: к столетию академика А.Л. Нарочницкого. М., 2007.
3. Европейский Союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития / Отв. ред.Борко Ю.А. М., 2001.
4. Европейский Союз на рубеже веков. М.,2000.
5. История внешней политики России. Вторая половина XIX века. - М.:1999.
5. Кавешников Н.Ю. Лиссабонский договор: как меняется Европейский Союз. http:// www.perspektivy.info/oykumena/europe_2009-12-22.htm
6. Мир в XX веке / Под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2001.
6. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. М., 2004.
7. Новейшая отечественная история. XX век.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под. ред. Э.М. Щагина, А. В. Лубкова: В 2 кн. М., 2004
7. Обичкина Е.О. Франция в новом мировом порядке: внешняя политика конца 80-х-90-х гг. М., 2000.
8. Объединенная Германия в Европе и мире. М., 1994.
8. Панарин А.С. Политическая нестабильность в XXI веке. М., 2003.
9. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М., 2003.
9. Поздняк В. Европейский Союз как международный актор. http:// www.nmnby.org/pub/290805/eurounion.html
10. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: Учеб. для студентов вузов. М., 2010.
11. Россия vs Европа. Противостояние или союз? / Под ред. Караганова С.А., Юргенса И.Ю. М., 2009.
10. Россия и Европа в XIX-XX вв.: Проблемы взаимовосприятия народов, социумов, культур. М., 1996.
11. Россия и мир глазами друг друга: Из истории взаимовосприятия. М., 2000.
12. Сиджански Д. Федералистское будущее Европы. От Европейского Сообщества до Европейского Союза. М., 1998.
13. Системная история международных отношений в четырех томах 1918-2003 / Отв. ред. А.Д. Богатуров. Том третий. События. 1945-2003. М.: Научно-образовательный форум по М.О., 2003. Том 3.
14. Современные международные отношения / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2000.
12. Уткин А.Н. Вторая мировая война. М., 2001.
15. Уткин А.Н. Вторая мировая война. М., 2001.
13. Уткин А.Н. Первая мировая война. М., 2001.
16. Уткин А.Н. Первая мировая война. М., 2001.
17. Федотова В.Г. Модернизация другой Европы. М., 1997.
18. Черкасов П.П. Распад французской колониальной империи: кризис французской колониальной политики в 1939 – 1985 гг. М., 1985.
19. Чубарьян А.О. Европейская идея в истории. М., 1987.
20. Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. М., 2003.
21. Энтин М.Л. В поисках партнерских отношений II: Россия и Европейский Союз в 2006-

2008 годах. М., 2009.
22. Lisbon Summit Declaration. Issued by the Heads of State and Government participating in the meeting of the North Atlantic Council in Lisbon, 20 Nov. 2010 (http://www.nato.int/cps/en/natolive/official_texts_68828.htm).
23. NATO 2020: Assured Security; Dynamic Engagement. Analysis and Recommendations of the Group of Experts on a New Strategic Concept for NATO. 17 May 2010, p.15.
24. Rasmussen A.F. Speech at the 47th Munich Security Conference (http://www.securityconference.de/Rasmussen-Anders-Fogh.620.0.html?&L=1).
25. Выступление и ответы Министра иностранных дел России С.В.Лаврова на вопросы СМИ на пресс-конференции по итогам деятельности российской дипломатии в 2010 году, Москва, 13 января 2011 года (http://www.mid.ru/brp_4.nsf/2fee282eb6df40e643256999005e6e8c/02105390c32b1239c3257819003ff6a3?OpenDocument).
26. Выступление Министра иностранных дел России С.В.Лаврова в рамках панельной дискуссии «Европейская и евроатлантическая безопасность» на 47-й Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности, Мюнхен, 5 февраля 2011 года. (http://www.mid.ru/brp_4.nsf/0/F1631EB48C8FA55CC325782E004EBA9E).
27. Документы, подписанные по итогам российско-аргентинских переговоров. 15 апреля 2010 года. – http://news.kremlin.ru/ref_notes/522/print
28. ЕС http://www.europa.eu.int
29. Капчан Ч. Последний рубеж для НАТО. - Россия в глобальной политике, №4, июль-август 2010 (http://www.globalaffairs.ru/number/Poslednii-rubezh-dlya-NATO-14956).
30. Концепция внешней политики Российской Федерации. – http://www.mid.ru/ns-osndoc.nsf/
31. Косачев К.И. За тремя зайцами. О несостоявшемся походе России в НАТО. - Россия в глобальной политике, №1, январь февраль 2011 (http://www.globalaffairs.ru/number/Za-tremya-zaitcami-15105).
32. Меморандум по итогам встречи Президента России Д.Медведева и Федерального канцлера Германии А.Меркель 4–5 июня 2010 года, г.Мезеберг, 5 июня 2010 года. - Президент России. Официальный сайт (http://news.kremlin.ru/ref_notes/575)
33. МИД РФ http://www.mid.ru
34. НАТО http://www.nato.int
35. Наумкин Виталий. Снизу вверх и обратно. «Арабская весна» и глобальная международная система // Россия в глобальной политике, 02.08.2011. - http://globalaffairs.ru/number/Snizu-vverkh-i-obratno-15277
36. О перспективах развития отношений России и НАТО. Под общей редакцией И.Ю.Юргенса и С.А.Кулика. Институт современного развития, октябрь 2010 г., с.18.
37. ОБСЕ http://www.osce.org
38. ООН http://www.un.org
39. Пресс-конференция по итогам саммита «Группы восьми», 27 мая 2011 г. – Президент России (http://www.kremlin.ru/transcripts/11374).
40. Путин Владимир. Россия и меняющийся мир // Московские новости, 27.02.2012. - http://mn.ru/politics/20120227/312306749.html
41. Сайт минэкономразвития РФ. Внешнеэкономическая деятельность. Торгово-экономическое сотрудничество между Российской Федерацией и Китаем – http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/foreigneconomicactivity/cooperation/economicaa/doc201103187
42. Сайт президента РФ - http://президент.рф
43. Совместное заявление президентов Российской Федерации и Аргентинской Республики в год 200-летия Майской революции и 125-летия установления двусторонних дипломатических отношений. – http://news.kremlin.ru/ref_notes/523

44. Статья Дмитрия Медведева «Страны БРИК: общие цели – общие действия».- http://news.kremlin.ru/news/7443/print

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, написание конспектов четырех монографий, знание лексического минимума, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий преподавателя.

Студент должен завести тетрадь по предмету.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя.

Полные методические указания представлены в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Актуальные проблемы внешней политики России XX в.» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент кафедры
истории России _____ Е.В. Линькова

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Археология

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса – дать студентам основы знаний о древнейших страницах истории человечества, о наиболее значимых и наиболее изученных археологических культурах; представление о специфике археологических источников, о полевых и кабинетных методах их изыскания, о системах датирования дописьменных памятников; научить самостоятельно классифицировать артефакты, определять культурную их принадлежность; помочь овладеть понятийным аппаратом данной исторической дисциплины; выработать критическое отношение к околонаучным сенсациям и псевдонаучным идеологиям, паразитирующим на археологии.

Задачи дисциплины:

- объяснить место археологии в системе исторического познания;
- изложить методы разведок и раскопок, фиксации и консервации артефактов, методов относительной и абсолютной хронологии;
- ознакомить с древнейшими технологиями и производствами;
- объяснить принципы типологизации;
- ознакомить с основной литературой и источниками по теме.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Археология относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Первобытное общество Этнология История Древнего Востока История Древней Руси	История средних веков Основы исторической антропологии История средневековой Азии История Африки История Латинской Америки
Общепрофессиональные компетенции			
2	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	Первобытное общество Этнология История Древнего Востока История Древней Руси	История средних веков Основы исторической антропологии История средневековой Азии История Африки История Латинской Америки
3	способностью применять знание основных проблем	Первобытное общество Этнология	История средних веков Основы исторической

	и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)	История Древнего Востока История Древней Руси	антропологии История средневековой Азии История Африки История Латинской Америки
4	способностью анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)	Первобытное общество Этнология История Древнего Востока История Древней Руси	История средних веков Основы исторической антропологии История средневековой Азии История Африки История Латинской Америки

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующей **универсальной компетенцией (УК):**

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2);

способностью анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы выделения эпох камня и палеометалла;
- объяснение техник обработки камня, изготовления древнейших типов жилищ, одежды, орудий, керамической посуды, способов литья цветных металлов и варки железа;
- объяснение принципов типологизации;
- результаты исследования наиболее значимых археологических культур различных эпох (от нижнего палеолита до эпохи раннего средневековья) и различных регионов ойкумены. основные профильные источники и литературу.

Уметь:

- излагать устно и письменно на основе знания современных теорий процессы эволюции человека и общества;
- находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по проблемам методов археологии и археологических культур;
- чётко формулировать цели и задачи, выделять этапы развития всеобщей истории;
- системно анализировать процессы и явления в сфере развития цивилизаций;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;

– уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

Владеть:

- умением к анализу и обработке знаний в области изучения начального этапа всемирной истории;
– приемами ориентации в условиях множественности информации;
– навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
– приёмами практической деятельности в сфере диалога между цивилизациями;
– основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
– приёмами ведения дискуссий и методами убеждения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Модули			
				3	
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции	18			18	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18			18	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54			54	
Общая трудоемкость час	108			108	
зач. ед.	3			3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Археология как историческая дисциплина	Место археологии среди исторических дисциплин. История возникновения и развития науки археологии. Ее предмет, цели и задачи. Основные методы археологических исследований. Виды археологических памятников.
2.	Полевая археология	Методы полевых археологических исследований: археологическая разведка, раскопки поселений, сакральных объектов и могильников. Подводная археология. Камеральная обработка материалов (способы фиксации, консервации и реставрации находок).

3.	Естественнонаучные методы датирования материальных остатков	Относительная и абсолютная хронология. Методы относительной датировки: стратиграфия, типология, метод перекрестного датирования. Абсолютная хронология: дендрохронология, варвохронология, радиометрические методы, споро-пыльцевой анализ. Особенности датирования палеолитических материалов.
4.	Палеолитоведение	Специфика исследования палеолитических памятников. Понятие о массовых и индивидуальных находках в палеолитоведении. Различные школы и основные направления палеолитоведения. Вклад отечественной науки в развитие знаний о древнейшей эпохе человечества.
5.	Культуры каменного века (нижний палеолит, эпоха мустье, верхний палеолит, мезолит)	Проблемы происхождения человека и орудийной деятельности. Специфика и преимущества камня, как материала для производства орудий. Общая характеристика памятников эпохи, их география. Олдувайская и ашельская техники изготовления каменных орудий. Важнейшие памятники олдувая и ашеля. Проблема использования архантропом огня. Археологические признаки эпохи мустье. Характеристика пещерных стоянок Европы, России и Азии. Мустьерские способы изготовления орудий из отщепов, техника леваллуа. Типы орудий. Техники строительства искусственного жилья. Проблема неандертальских погребений. Расселение человека современного вида. Освоение американского континента и Океании. Характеристика поселений и жилищ охотников и собирателей. Виды поселений. Верхнепалеолитические способы охоты. Развитие каменной индустрии. Новые виды производства: обработка шкур, деревообработка. Культуры верхнего палеолита. Климатические изменения эпохи голоцена. Развитие рыболовства и индивидуальной охоты. Появление новых видов орудий. Развитие высокоспециализированного собирательства и охоты. Культуры раковинных куч и охотников на северного оленя. Развитие собирательства на северо-востоке Африки и в Азии. Натуфийская культура.

6.	Неолитическая революция. Неолит	Зарождение и развитие производящего хозяйства. «Неолитическая революция». Процессы доместикации и агрикультивации на Балканах, в Западном Средиземноморье, на Кавказе, на Среднем Востоке, в Китае и в Центральной Америке. Основные центры доместикации растений. Специфика различных регионов. Новые способы обработки камня. Появление гончарства и ткачества, развитие горного дела. Зарождение обмена. Культуры комплексных оседлых охотников, рыболовов и собирателей. Культуры первых земледельцев и скотоводов: Иерихон, Джармо, Хаджилар, Чатал-Хююк. Земледельческие культуры Мезоамерики. Феномен ольмеков. Палеоиндейский период Северной Америки – культуры охотников и рыболовов, строители пещерных городов, культура маундов. Специфика развития культур Перу – два хозяйственно-культурных типа.
7.	Культуры эпохи палеометалла (энеолит, бронзовый век)	Происхождение термина «энеолит». Развитие пашенного земледелия. Энеолит Балкан. Культуры Убейда и Джемдет-Наср. Энеолит Средней Азии. Отделение скотоводства от земледелия. Степные скотоводческие культуры. Хараппская цивилизация. Особенности развития хозяйства в долине Инда. Виды производства, структура хозяйства и управления. Главные центры культуры: Хараппа и Мохенджо-Даро. Складывание земледельческих культур в Месопотамии, формирование основных характеристик материальной культуры. Цивилизации Ближнего Востока. Минойская цивилизация. Культуры бронзового века в Средней Азии Земледельческие культуры Европы и Кавказа. Культуры шнуровой керамики и шаровидных амфор. Фатьяновская и балановская культуры. Цивилизация Шан-Инь, культуры Юго-Восточной Азии. Сложение ранних государств в Африке.
8.	Металлобработка и металлопроизводство	Роль металла в истории человечества. Техники ковки и бронзового литья. Понятие металлургических провинций. Распространение широких связей обмена металлом и металлической продукции. Миграции культурных традиций, формирование культурно-исторических общностей.
9.	Эпоха раннего железа	Кризис эпохи бронзы («железная революция»). Преимущества железа перед бронзой. Способы варки и ковки железа в древности. Культура гальштатта, латена. Скифо-сибирский мир. Финно-угры в эпоху железа. Дьяковская культура. Сарматская культура

10.	Эпоха сложения цивилизаций	Формирование основ греческой цивилизации. Финикия. Возникновение письменности и городов – крупных государственных центров.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан и лаб.раб.			СРС	Всего час.
			ПЗ/Сем.	Лаб. зан.			
1.	Археология как историческая дисциплина	1				3	4
2.	Полевая археология	1	2			5	8
3.	Естественно-научные методы в археологии	2	2			5	9
4.	Палеолитоведение	2	2			5	9
5.	Культуры каменного века	2	2			5	9
6.	Неолитическая революция	2	2			4	8
7.	Культуры эпохи палеометалла	2	2			5	9
8.	Металлообработка и металлопроизводство	2	2			5	9
9.	Эпоха раннего железа	2	2			6	10
10.	Эпоха сложения цивилизаций	2	2			6	10
11.	Подготовка к аттестациям					23	23

6. Лабораторный практикум - не предусмотрен

7. Семинары

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоёмкость (час.)
1.	1.	Периодизация и хронология. Методы датирования. Археологические раскопки. Школы палеолитоведения	4+12

2.	4.	Неолитическая революция	4+20
3.	5.	Технология металлообработки	4+10
4.	6.	Сложение государств и варварская периферия	6+30

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

А) Основная литература в НБ:

Печатные:

1. Авдусин Д. А. Основы археологии. М., 1989. (48 экз.)
2. Никонов Е. И. Методические рекомендации к проведению полевой археологической практики. М., 1980. (31 экз.)
3. Панасюк Н.В. Основы археологии. М, 2019. (40 экз.)

Электронные ресурсы:

1. Мартынов А. И. Археология. М., 2019. https://www.biblio-online.ru/viewer/arheologiya-431881#page/1
2. Скрипкин А. С. История отечественной археологии. М., 2019. https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-otechestvennoy-arheologii-438151#page/1

Б) Дополнительная литература в НБ:

Печатные:

1. Алексеев В. П. Становление человечества. М., 1984. (4 экз.)
2. Вулли Л. Забытое царство. М., 1986. (1 экз.)

3. Массон. В. М. Первые цивилизации. Л., 1989. (5 экз.)
4. Оппенхейм. А. Древняя Месопотамия. М., 1990. (4 экз.)
5. Брей У. Археологический словарь. М., 1990. (1 экз.)
6. Никонов Е. И., Саликов Е. А., Якименко Б. Г., Лексический минимум по археологии. М., 1991. (27 экз.)
7. Мартынов А. И. Археология. М., 1996. (5 экз.)
8. История человечества. Научное и культурное развитие. Т. 1. Доисторические времена и начала цивилизаций. М., 2003. (4 экз.)
9. Алексеев В. П. Происхождение народов Восточной Европы. М., 2008. (2 экз.)
10. Черных Е. Н. Степной пояс Евразии: феномен кочевых культур. М., 2010. (1 экз.)

В) Дополнительная литература:

а) учебная

1. Авдусин А.А. Полевая археология. М., 1985.
2. Алексеев В.П. Становление человечества. М.: ИПЛ, 1984.
3. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., ВШ, 2001.
4. Археология зарубежной Азии. М.: Высшая школа, 1986.
5. Мартынов А.И. Археология. М.: Высшая школа, 1996.
6. Массон В.Ф. Первые цивилизации. Л.: Н., 1989.
7. Мартынов А.И. Археология. М.: Высшая школа, 2004.
8. Мартынов А.И., Шер Методы археологии. М., Наука, 2007.
9. Рындина Н.В., Дегтярева Л.А. Энеолит и бронзовый век. М., 2001.
10. Шнирельман В.А. Возникновение производящего хозяйства. М.: Н., 1986.
11. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. М., 2002

б) общего характера

2. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М.: Просвещение, 1996.
3. Мелларт Дж. Древнейшие земледельцы Древнего Востока. М., 1982.
4. Мерперт Н.Я. Очерки археологии библейских стран. М., 2000.
5. Монгайт А.Л. Археология и современность. М.: Издательство АН СССР, 1963.
6. Мунчаев Р.М., Мерперт Н.Я. Раннеземледельческие поселения Северной Месопотамии. М., 1981.
7. Никонов И.Е. Пособие по курсу «Археология» в двух частях. М, 1964-1972.
8. Никонов И.Е., Саликов Е.А., Якименко Б.Г. Лексический минимум по археологии.- М.,Изд-во УДН, 1991.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, выступление с докладом, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий.

Студент должен завести тетрадь по предмету.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя.

Изучение дисциплины состоит из лекций и семинарских занятий. Формат семинара – обсуждение вопросов, предложенных преподавателем заранее для подготовки или непосредственно на очередном семинарском занятии; обсуждение студенческих докладов по заранее предложенным темам, дискуссии в рамках обсуждаемых тем. В ходе изучения дисциплины студентам предлагается тестирование.

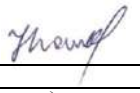
Полные методические указания представлены в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

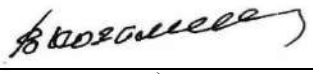
Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «.....» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Старший преподаватель, кафедра всеобщей истории		Н.В. Панасюк
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Архивы в научном исследовании

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса – помочь в формировании мировоззренческих основ исторического познания у студентов и практических навыков работы с историческим источником; изучении основ документоведения и архивного дела, принципов хранения, обработки и использования научной информации; дать необходимые фактические и теоретические знания о работе архива, ознакомить с методами изучения исторических источников; способствовать развитию научно обоснованных представлений об основах документоведения и архивоведения.

Задачи дисциплины:

- дать базовую информацию по основным принципам организации архивного дела;
- заложить основы понимания ценности и уникальности каждого документа, как исторического источника;
- рассмотреть особенности организации архивного дела в разных странах и регионах;
- рассмотреть эволюцию архивного дела и документоведения, формирование специализированных архивных институтов;
- научить самостоятельному эвристическому поиску информации в архивах;
- ознакомить с основной литературой и источниками по теме.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Архивы в научном исследовании» является предшествующей для научно-исследовательской архивной практики, знания необходимы при написании дипломной выпускной работы бакалавра.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Методика написания учебных и научных работ Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования	Преддипломная практика
2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Методика написания учебных и научных работ Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования ВИД Основы исторической	Преддипломная практика

	ограничений (УК-2)	антропологии Методика исторического исследования	
3	способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; способность проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных (УК-12)	Информатика Компьютер в историческом исследовании Педагогическая практика	Итоговая аттестация
Общепрофессиональные компетенции			
4	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Методика написания учебных научных работ Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования ВИД Основы исторической антропологии Методика исторического исследования	Преддипломная практика
5	способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной	Методика написания учебных и научных работ Источниковедение: теоретические проблемы	Преддипломная практика

	и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2)	Источниковедение: методика исследования ВИД Основы исторической антропологии Методика исторического исследования	
6	способность применять современные информационно коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности (ОПК-5)	Информатика Методика написания учебных и научных работ Источниковедение: методика исследования Методика исторического исследования Компьютер в историческом исследовании Педагогическая практика	Преддипломная практика
7	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8)	Математика Информатика Экономика Источниковедение: методика исследования Основы исторической антропологии Компьютер в историческом исследовании Методика исторического исследования	Преддипломная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-12; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (УК):**

УК-1 - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 - способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-12 - Способен:

искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;

проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1 - способностью осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-5 - способностью применять современные информационно коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности .

ОПК-8 - пособен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и методы архивного дела;
- особенности и принципы архивного дела, его логику и закономерности;
- проблемы документоведения;
- основные теоретические подходы и концепции формирования фондов научной информации;
- сущность и особенности деятельности архива и его использования в научном исследовании;
- критерии научной экспертизы документов;
- условия хранения и использования архивных дел;
- ключевые параметры сложения основных социальных институтов (религия, мораль, право, государство)
- основные профильные источники и литературу.

Уметь:

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение исторических процессов;
- находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по проблемам всеобщей истории;
- чётко формулировать цели и задачи, выделять этапы развития архивного дела;
- системно анализировать процессы и явления в сфере развития цивилизаций;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

Владеть:

- умением к анализу и обработке знаний в области работы с научной информацией и историческим источником;
- приемами ориентации в условиях множественности информации;
- навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- приёмами практической деятельности в сфере диалога между цивилизациями;

- основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час).

Вид учебной работы	Всего часов	Модули			
		D	E		
Аудиторные занятия (всего)	34	18	16		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	17	9	8		
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	17	9	8		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	74	18	56		
Общая трудоемкость час	108	36	72		
зач. ед.	3	1	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы архивного дела	Архивоведение. Основные разделы архивной информации. Структура архива. Критерии отбора и хранения информации. Формы хранения информации. Принципы и критерии оценки ценности документов. Определение сроков хранения. Личные и государственные архивные фонды. Критерии классификации архивных дел. Условия хранения. Требования к помещениям архива Принципы работы архива. Поиск научной информации. Научно-справочный аппарат архива
2.	Организация работы архивов	Опыт работы в отечественных архивах (ГАРФ и т.п.). Основные принципы и требования. Способы поиска информации. Навыки использования информационных сетей. Доступность зарубежных архивов. Секретность и закрытость информации. Зарождение архивоведения и архивного дела в России. Специфика хранения информации в СССР. Современное российское архивное дело. Принципы отбора, хранения и доступности информации в зарубежных странах. История эволюции архивного дела за рубежом.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан и лаб.раб.			СРС	Всего час.
			ПЗ/Сем.	Лаб. зан.			
1.	Основы архивного дела	10	10			38	58
2.	Организация работы архивов	7	7			36	50

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Семинары

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоёмкость (час.)
1.	1	Научная экспертиза документов	2+6
2.	1	Архивный фонд РФ	2+10
3.	1	Консервация и реставрация документов	2+8
4.	1	Архив как источник научной информации	3+22
5.	2	Организация работы российских архивов и правила пользования	2+4
6.	2	Поиск информации в зарубежных архивах	2+4
7.	2	История архивного дела в России	2+4
8.	2	История зарубежного архивного дела	2+4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

Электронные ресурсы:

1. Куняев Н. Н., Кондрашев Т. В., Фабричнов А. Г. Конфиденциальное делопроизводство и защищённый электронный документооборот. М., 2016.
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6067
2. Куняев Н. Н. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле. М., 2016.
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6066
3. Раскин Д. И. Архивоведение. М., 2019.
https://www.biblio-online.ru/viewer/arhivovedenie-432131#page/1
4. Раскин, Д. И. Методика и практика архивоведения. М., 2019.
https://www.biblio-online.ru/viewer/metodika-i-praktika-arhivovedeniya-438495#page/1
5. Цеменкова С. И. Архивоведение. История архивов России с древнейших времен до начала XX века. М., 2019.
https://www.biblio-online.ru/viewer/arhivovedenie-istoriya-arhivov-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-hh-veka-442483#page/1

Дополнительная литература:

Печатные:

1. Рудельсон К. И. Современные документальные классификации. М., 1973. (2 экз.)
2. Автократова М. И. Сокровищница документов прошлого. М., 1986. (4 экз.)
3. Сергазин Ж. Ф. Основы обеспечения сохранности документов. М., 1986. (2 экз.)
4. Документы ГАФ СССР в библиотеках, музеях и научно-отраслевых архивах. М., 1991. (2 экз.)
5. Хорхордина. История и архивы. М., 1994. (6 экз.)
6. Шмидт С. О. Археография. Архивоведение. Памятниковедение. М., 1997. (2 экз.)
7. Щапов Я. Н. Справочный инструментарий историка России. М., 2007. (2 экз.)
8. Статус документа: окончательная бумага или отчужденное свидетельство. М., 2013. (10 экз.)

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, выступление с докладом, устные ответы и участие в обсуждении тем, участие в коллоквиумах, выполнение письменных заданий и заданий в ТУИС.

Студент должен завести тетрадь по предмету.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя.

Изучение дисциплины состоит из лекций и семинарских занятий. Формат семинара – обсуждение вопросов, предложенных преподавателем заранее для подготовки или непосредственно на очередном семинарском занятии; обсуждение студенческих докладов по заранее предложенным темам, дискуссии в рамках обсуждаемых тем. В ходе изучения дисциплины студентам предлагается

- компьютерное тестирование;
- письменные аттестации.

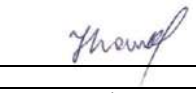
Полные методические указания представлены в Учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ТУИС.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Архивы в научном исследовании» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Старший преподаватель, кафедра всеобщей истории		Н.В. Панасюк
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Аграрно-технологический институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование у студентов представления о закономерностях формирования опасностей и мерах по предупреждению их воздействия на человека.

Задачи:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к *базовой* части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Первичная дисциплина	Правоведение Информатика Общая психология и педагогика КСЕ Архивы в научном исследовании Компьютер в историческом исследовании
	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и		-

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)		
	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)		Математика Общая психология и педагогика
Общепрофессиональные компетенции			
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8)		Математика Информатика Экономика Источниковедение: методика исследования Архивы в научном исследовании Компьютер в историческом исследовании Преддипломная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2; УК-8; УК-9; ОПК-8.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы гигиены, физиологии и психологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека;
- последствия воздействия на человека опасных и вредных производственных факторов и способы защиты от них;
- основы организации и управления действиями производственного персонала в чрезвычайных ситуациях;

– принципы и порядок ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

Уметь:

– оценивать параметры негативных факторов и степень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;
– рационально и эффективно использовать средства защиты человека и природной среды от негативного воздействия техногенных источников и стихийных бедствий;
– грамотно управлять действиями персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

– методами измерения параметров негативных факторов производственной среды;
– навыками выбора принципов защиты и использования средств индивидуальной и коллективной защиты в различных условиях деятельности;
– способами оказания первой помощи пострадавшим в результате несчастных случаев.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	34	18	16		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	17	9	8		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	17	9	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	74	54	20		
Общая трудоемкость час	108	72	36		
зач. ед.	3	2	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Пожарная безопасность.	– Основные понятия, термины и определения. – Характерные системы «человек – среда обитания». – Производственная, городская, бытовая, природная среда. – Взаимодействие человека со средой обитания. – Закон сохранения жизни Куражковского Ю.Н. – Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.
2.	Риск	– Понятие риска. – Оценка риска. – Общая классификация рисков. – Ущерб. – Концепция риска.
3.	Чрезвычайные	– Чрезвычайные ситуации природного характера.

	ситуации природного характера и защита населения от их последствий	– Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: геофизические и геологические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; природные пожары. – Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Биолого-социальные ЧС	– Чрезвычайные ситуации техногенного характера. – Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: пожары, взрывы, угроза взрывов; аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ). – Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. – (Covid-19) / Пандемии
5.	Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение	– Окружающий мир и человек, характер их взаимодействия. Человек как объект и субъект безопасности. Ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности человека. – Особенности города, как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе.
6.	Управление безопасностью жизнедеятельностью	– Организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности. – Правовые основы управления качеством окружающей среды. – Управление качеством окружающей среды.
7.	Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека	– Понятие мониторинга. – Виды мониторинга: экологический, биосферный, социально-гигиенический.
8.	Вредные зависимости и их социальные последствия	– Компьютерная зависимость. – Влияние алкоголя на организм человека. – Наркомания и токсикомания. – Курение и его влияние на здоровье человека.
9.	Антитеррористическая безопасность	– Виды терроризма. – Формы террористических актов. – Классификация терроризма по видам применяемых средств. – Правила поведения при террористических актах.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	Лаб.	Семин	СРС	Все-

п/п			зан.	зан.			го час.
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1			1	8	10
2.	Риск	2			2	4	8
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	2			2	10	14
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	2			2	10	14
5.	Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение	2			2	12	16
6.	Управление безопасностью жизнедеятельностью	2			2	6	10
7.	Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека	2			2	6	10
8.	Вредные зависимости и их социальные последствия	2			2	10	14
9.	Антитеррористическая безопасность	2			2	8	12

6. Лабораторный практикум – *не предусмотрены*

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Пожарная безопасность.	– Воздействие опасностей на человека и техносферу. – Экологически опасные факторы.	6
2.	Риск	– Защита от опасностей в техносфере. – Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	6
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	– Правила поведения при землетрясении и извержении вулканов. – Правила поведения при грозе, урагане, смерче. – Правила поведения при наводнении. – Правила поведения при природном пожаре.	12
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	– Правила поведения при утечке бытового газа. – Правила поведения при выбросе радиационных, химических и биологических веществ. – Оказание первой помощи при получении электротравмы. – (Covid-19) / Пандемии	12

	Биолого-социальные ЧС		
5.	Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение	– Правила поведения при пожаре в быту. – Правила выполнения искусственного дыхания. – Оказание первой помощи при обморожении. – Оказание первой помощи при переломах. – Оказание первой помощи при отравлениях. – Оказание первой помощи при кровотечении. – Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути. – Чрезвычайные ситуации социального характера.	14
6.	Управление безопасностью жизнедеятельностью	– Правовые основы управления качеством окружающей среды. Законы и нормативы. – Нормирование качества окружающей среды.	8
7.	Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека	– Использование данных экологического мониторинга в управлении качеством окружающей среды.	6
8.	Вредные зависимости и их социальные последствия	– Токсическое влияние алкоголя на организм человека. Алкоголизм во время беременности. – Наркомания и токсикомания. Наркотическая зависимость во время беременности.	12
9.	Антитеррористическая безопасность.	– Правила поведения при террористических актах	10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/) (А также: тренажер для оказания первой медицинской помощи; учебно-лабораторный стенд-имитатор «Охранно-пожарная сигнализация», мобильный автоматизированный экзаменационный комплекс).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
http://quakes.globalincidentmap.com/,
http://www.globalincidentmap.com/,
http://earthquake.usgs.gov/earthquakes/recenteqsww/Quakes/quakes_all.php,
http://www.tesis.lebedev.ru/forecast_activity.html
Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН: http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web
Учебный портал РУДН (http://web-local.rudn.ru);
Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ": http://rucont.ru
IQlib: http://www.iqlib.ru
Science Direct: http://www.sciencedirect.com
EBSCO: http://search.ebscohost.com
Sage Publications: http://online.sagepub.com
Springer/Kluwer: http://www.springerlink.com
Tailor & Francis: http://www.informaworld.com
Web of Science: http://www.isiknowledge. com
Университетская информационная система РОССИЯ: http://www.cir.ru/index.jsp
Учебный портал РУДН: http://web-local.rudn.ru/
Консультант студента http://www.studmedlib.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) основная литература в УНИБЦ:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2019. (УНИБЦ 25 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 702 с. (УНИБЦ 20 экз.)
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М. : КноРус, 2019. - 247 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/6264/Безопасность_жизнедеятельности_Косолапова.pdf

б) дополнительная литература в УНИБЦ:
1.СанПиН2.22.542-96 "Гигиенические требования к видео-дисплейным терминалам, персональным ЭВМ и организации работы". - М.: Госкомсанэпидемнадзор России, 1996.
2.Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. - 17-е изд., стер. - СПб., 2017. - 704 с. Кол-во: 75 экз. ЭБС РУДН
https://e.lanbook.com/book/92617
3.Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник для ВУЗов. Мастрюков Б. С., серия: "Высшее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Академия/Academia.
4.Безопасность жизнедеятельности на производстве (охрана труда): Учебник для вузов. Беляков Г. И., серия: "Учебники для вузов. Специальная литература", 2006 г., Изд.: Издательство ЛАНЬ.
5.Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие для вузов. Сычев Ю. Н., 2007 г., Изд.: ФИНАНСЫ И СТАТИСТИКА, ИЗДАТЕЛЬСТВО
6.Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях. Каляда Т. В., Синдаловский Б. Е., Аполлонский С.М., 2006 г., Изд.: ПОЛИТЕХНИКА, ИЗДАТЕЛЬСТВО.

7.Безопасность жизнедеятельности. Прокопенко Н. А., Косолапова Н. В., Платонов А. П., Волощенко А. Е., Гуськов Г. В., Арустамов Э. А. - под общ. ред. проф. Арустамова Э.А, 2007 г., Изд.: ИТК "Дашков и К"
8.БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УЧЕБНИК ДЛЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. Девисилов В. А., Белов С. В., Козьяков А. Ф., ред., 2006 г., Изд.: Высшая школа (Москва), Высшая Школа
9.Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Часть 1. Тирасполь, 2006 г
10.Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Часть 2. Тирасполь, 2007г.
11.Гражданская оборона: учебник / В.Г. Атаманюк, Л.Г. Ширшев, Н.И. Акимов. - М. : Высшая школа, 1986. - 207 с. Кол-во: 10 экз.
12.Защита населения и хозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность. Ч. 3, Дорожко С. В., Пустовит В. Т., Бубнов В. П., 2006 г., Изд.: Амалфея, ДИКТА, ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕЛОВОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.
13.Как выжить при стихийных бедствиях учебное пособие, серия: Чрезвычайные экстремальные ситуации. Чумаков Б. Н., 2005 г., Изд.: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ (ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ) .
14.Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасности жизнедеятельности» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения/ Составители: Костович Д.Д., Курдюкова Е.А., Костович Е.Д.,– Тирасполь, 2007 г – 117 с.
15.Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности Занько Н. Г., Ретнев В. М., серия: "Высшее профессиональное образование", 2004 г., Изд.: Академия/Academia.
16.Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие для ссузов. Изд.3 Хван П. А., Хван Т.А., серия: "Среднее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Феникс.
17.Павлов А.П.. Воздействие электромагнитных излучений на жизнедеятельность. Учебное пособие. М.: «Гелиос АРВ», 2002. – 224 с.
18. Пожарная безопасность: Учеб. пособие для вузов. Изд.2, доп. и перераб. Пчелинцев В. А., Баратов А. Н., Баратов Л. В.,2006., Изд.: АССОЦИАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ВУЗОВ, ИЗДАТЕЛЬСТВО.
19.Радиационная безопасность: учеб. пособие для вузов. Чернуха Г. А., Лазаревич Н. В., Лаломова Т. В., 2006 г., Изд.: ИВЦ Минфина.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студента требуется посещение занятий, выполнение заданий преподавателя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий преподавателя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях департамента и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями департамента, а также по компьютерным тестам.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диск или флэш-карту для самостоятельной работы студентов на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах департамента и сотрудников департамента Техносферной безопасности Аграрно-технологического факультета на Учебном портале РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка конспектов по различным разделам курса.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик
Ст. преподаватель департамента техносферной безопасности Т.В. Дремова

Директор
Департамента
Техносферной безопасности
название кафедры

подпись

В.Г. Плющиков
инициалы, фамилия

Руководитель программы
Профессор кафедры истории России В.М. Козьменко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины
Экономика.

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – систематизированное изложение основных проблем экономической теории и практики. Особое внимание уделяется влиянию государственного регулирования экономики на развитие науки и образования, техники и технологий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историей развития и содержанием основных экономических теорий и идей;
- формирование представлений о возможностях и границах государственного регулирования экономики;
- формирование представлений о целях, направлениях и инструментах государственной экономической политики.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Экономика» относится к базовой компоненте (обязательной части) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОП ВО по направлению 46.03.01 История.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Экономика» в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Научно-исследовательская деятельность			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.Математика 2.Источниковедение: теоретические проблемы 3.Методика написания учебных научных работ	1.Источниковедение: методика исследования 2.Основы исторической антропологии 3.Методика преподавания истории 4.КСЕ 5.Методика исторического исследования 6.Методология истории 7.Архивы в научном исследовании 8.Компьютер в историческом исследовании 9.Методика написания выпускной работы
3	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;		ВКР
4	УК- 12 Способен:	Информатика	1.Архивы в научном исследовании

	искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		2.Компьютер в историческом исследовании 3.Методика написания выпускной работы 4.Педагогическая практика
5	ОПК-8. Способен использовать математические навыки, информационные ресурсы и цифровой контент в процессах исследования, обмена и взаимодействия, основанные на информационно-коммуникационных технологиях и с учетом основных требований информационной безопасности.	1.Безопасность жизнедеятельности 2.Математика 3.Информатика	1.Источниковедение: методика исследования 2.Основы исторической антропологии 3.Методика исторического исследования 4.Методология истории 5.Архивы в научном исследовании 6.Компьютер в историческом исследовании 7.Методика написания выпускной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК- 12. Способен:

искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;

проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

ОПК-8. Способен использовать математические навыки, информационные ресурсы и цифровой контент в процессах исследования, обмена и взаимодействия, основанные на

информационно-коммуникационных технологиях и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- основные термины дисциплины и базовые подходы к пониманию экономики,
- методологию и основные инструменты государственного регулирования экономики,
- позитивный зарубежный и российский опыт государственного регулирования экономики, в том числе, антикоррупционную оценку регулирующего воздействия;

уметь:

- использовать экономические подходы и инструменты при решении профессиональных задач;
- анализировать и учитывать множественность целей экономического регулирования, находить решения, направленные на баланс интересов различных участников экономических отношений;

владеть:

- навыками эффективного поиска экономических данных,
- базовыми навыками проведения экономического анализа последствий принятия и реализации профессиональных задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	34	18	16
В том числе:	-		
Лекции	17	9	8
Практические занятия (ПЗ)	17	9	8
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	74	54	20
Общая трудоемкость час	108	72	36
зач. ед.	3 з.е.	2 з.е.	1 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Экономическая теория: предмет и метод.	Предмет и функции экономической теории. Экономические категории и законы. Микро- и макроэкономика. Методы экономических исследований. Экономическая наука и политика. Рынок и вмешательство государства в экономику. Общее равновесие и экономическая эффективность. Справедливость и эффективность. Внешние эффекты и общественные блага. Теория общественного выбора. Государство и правовые основы экономической деятельности. Экономическая

		теория и социально-экономическая ситуация в современной России.
2.	Основы теории спроса и предложения.	Рыночный механизм. Сдвиги кривых спроса и предложения под воздействием рыночных и нерыночных факторов. Эластичность спроса и предложения (прямая и перекрестная). Эластичность спроса по доходу.
3	Основные рыночные структуры.	Понятие отрасли и отраслевого рынка. Рыночная власть. Совершенная и несовершенная конкуренция. Основные рыночные структуры: рынок совершенной конкуренции, рынок монополистической конкуренции, олигополия, монополия, монопсония. Ограничение рыночной власти: антитрестовское законодательство. Гос.регулирование естественных монополий.
4	Национальная экономика: цели и приоритеты.	Национальная экономика. Понятия сектора, отрасли и сферы экономики. Макроэкономические цели и приоритеты. Основные макроэкономические показатели и методы их измерения. Система национальных счетов.
5	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица.	Макроэкономическая нестабильность и ее проявления. Инфляция, ее причины, типы, последствия. Государственная система антиинфляционных мер. Антиинфляционная политика в условиях реформирования централизованной экономики. Безработица, ее причины, виды и последствия. Безработица в Российской Федерации. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
6.	Экономические циклы и кризисы.	Цикличность как форма экономического развития. Причины циклических колебаний. Воздействие государства на экономический цикл.
7.	Бюджетно-налоговая (фискальная) политика	Стимулирующая бюджетно-налоговая политика (фискальная экспансия). Сдерживающая бюджетно-налоговая политика (фискальная рестрикция). Инструменты и механизмы бюджетно-налоговой политики. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Дефицит государственного бюджета. Сеньораж.
8.	Кредитно-денежная (монетарная) политика	Денежный рынок. Банковская система. Конечные цели и промежуточные целевые ориентиры кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной (монетарной) политики.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Все-го час.
1.	**Экономическая теория: предмет и метод.**	2	2	9	13
2.	**Основы теории спроса и предложения.**	2	2	9	13
3.	**Основные рыночные структуры.**	2	2	9	13
4.	**Национальная экономика: цели и приоритеты.**	2	2	9	13
5.	**Макроэкономическая нестабильность. Инфляция и безработица.**	2	2	9	13
6.	**Экономические циклы и кризисы.**	2	2	9	13
7.	**Бюджетно-налоговая (фискальная) политика**	2	2	9	13
8.	**Кредитно-денежная (монетарная) политика**	2	2	9	13
9.	**Итоговая аттестация**	1	1	2	4
	Итого	17	17	74	108

6. Лабораторный практикум *(не предусмотрен)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
…			

7. Практические занятия (семинары) *(при наличии)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	Экономическая теория и социально-экономическая ситуация в современной России.	2
2.	**2**	Решение ситуационных задач по работе рыночного механизма	2
3.	**3**	Гос. регулирование естественных монополий.	2
4.	**4**	Основные макроэкономические показатели и методы их измерения.	2
5.	**5**	Взаимосвязь инфляции и безработицы.	2
6.	**6**	Воздействие государства на экономический цикл.	2
7.	**7**	Инструменты и механизмы бюджетно-налоговой политики.	2

8.	**8**	Инструменты кредитно-денежной (монетарной) политики.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение:

программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Федеральный портал проектов нормативных правовых актов https://regulation.gov.ru

Портал «Открытое правительство» https://open.gov.ru

www.rbc.ru –Росбизнес консалтинг –деловые новости, есть интересные рейтинги, в том числе и по мировой экономике.

www.oecd.org -сайт Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

www.weforum.org –сайт Всемирного экономического форума в Женеве.

www.doingbusiness.org –сайт Всемирного банка, представляющий рейтинг «условия для занятия бизнесом».

www.gks.ru –сайт Росстата, содержит, кроме статистики по России, также и статистические интернет–сайты по другим странам.

www.imf. –сайт МВФ.

Базы данных представленные на сайте УНИБЦ (НБ) по адресу http://lib.rudn.ru

Доступ осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН.

Электронно-библиотечные системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
6. ЭБС «Троицкий мост» http://www.trmost.ru/
7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. **Экономическая теория** : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 608 с. — (Классический университетский учебник). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/792660.

2. **Политическая экономия (экономическая теория)** / Руднев В.Д., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 856 с.: ISBN 978-5-394-01725-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415322

3. **История экономических учений**: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010811-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/50233

б) дополнительная литература:

1. **Экономическая теория**: Учебник для бакалавров / Под ред. Ларионов И.К., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 408 с.: . - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-02917-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/351685
2. **Экономическая теория** / Николаева И.П., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 330 с.: ISBN 978-5-394-03045-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415107
3. **Основы экономической теории** : учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/972123
4. Управление персоналом организации : учебник / под ред. А.Я.Кибанова. — 4-е изд., доп. и перераб. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 695 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/942757
5. Эффективный менеджмент организации : учеб. пособие / А.П. Егоршин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 388 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e0c18f098a76.68931096. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1003323
6. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский; Под ред. Б.А. Райзберга. - 6-е изд., перераб., и доп. - М. : Инфра-М, 2010. - 511 с. - (Библиотека словарей "Инфра-М"). - ISBN 978-5-16-003390-7

Доступ осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе семинарских занятий разбираются ситуационные, аналитические задачи, подобные контрольным. Точные вопросы и задания по контрольным работам становятся известны непосредственно при тестировании.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС»), утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 420).*

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Старший преподаватель, кафедра государственного и муниципального управления		**Г. А. Куликовская**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра всеобщей истории		**А.А. Куделин**
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор, кафедра истории России		**Козьменко В.М.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Этносы и конфессии в Европе и Азии

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса - ознакомить студентов с предметом, основными понятиями и методами исследований, современными научными подходами и направлениями, особенностями традиционной культуры народов, на основе которой сложились и трансформировались разные формы религий. В свою очередь важно рассмотреть вопрос о том, какие особенности в менталитете народов сформировали религиозные системы.

Задачи дисциплины:

- дать студентам базовую информацию об основных этносах в Европе и Азии
- осветить особенности традиционных хозяйственных систем в Европе и Азии
- рассмотреть основные конфессии в Европе и Азии
- выделить ключевые этнопсихологические особенности народов Азии и Африки
- ознакомить учащихся с основной литературой и источниками по теме.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История военного искусства в Древности и Средневековье» относится к дисциплинам по выбору блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	Этнология Философия История средневековой Азии	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки История войн и военных конфликтов Нового и новейшего времени
Общепрофессиональные компетенции			
2	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки

	информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);	Источниковедение: теоретические проблемы Методика написания учебных научных работ История средневековой Азии	История войн и военных конфликтов Нового и новейшего времени
3	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России Источниковедение: теоретические проблемы Методика написания учебных научных работ История средневековой Азии	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки История войн и военных конфликтов Нового и новейшего времени
4	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России История средневековой Азии	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки История войн и военных конфликтов Нового и новейшего времени

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2);

Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Периодизацию всемирной истории и развития военного искусства;
- Основные профильные источники и литературу;
- Эволюцию основных тактических и стратегических приемов, а также средств защиты и нападения.

Уметь:

- излагать устно и письменно изученный материал;
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по истории военного искусства;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию

Владеть:

- приемами научной ориентации по данному курсу (исторические методы) в условиях множественности информации, существования вненаучного и антинаучного знания;
- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приёмами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		9			
Аудиторные занятия (всего)		36			
В том числе:				-	-
Лекции		18			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)		18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		72			
Общая трудоемкость час		108			
зач. ед.		3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	**Этносы и конфессии Азии.**	**Тема 1. Этносы и конфессии Восточной Азии.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Этнолингвистическая классификация народов Восточной Азии. Хозяйственная классификация народов Восточной Азии. Религиозные верования в Китае: даосизм, конфуцианство, буддизм; религиозный синкретизм. Синтоизм и буддизм в Японии. Монгольский буддизм. Буддизм и христианство в Корее. Этнопсихологические особенности китайцев, корейцев, японцев, монголов.
		Тема 2. Этносы и конфессии Юго-Восточной Азии. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Этнолингвистическая классификация народов Юго-Восточной Азии. Хозяйственная классификация народов Юго-Восточной Азии. Традиционные верования, буддизм, ислам и христианство у народов Юго-Восточной Азии. Этнопсихологические особенности народов Юго-Восточной Азии.
		Тема 3. Этносы и конфессии Южной Азии. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Этнолингвистическая классификация народов Южной Азии. Хозяйственная классификация народов Южной Азии. Религиозные традиции народов Южной Азии: индуизм, ислам, буддизм, джайнизм, сикхизм. Этнопсихологические особенности народов Южной Азии.
		Тема 4. Этносы и конфессии Юго-Западной и Средней Азии. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Этнолингвистическая классификация народов Юго-Западной и Средней Азии. Хозяйственная классификация народов Юго-Западной и Средней Азии. Религиозные традиции народов региона: суннитский и шиитский ислам, христианские конфессии Ближнего Востока. Этнопсихологические особенности арабов, персов, тюркских анродов.
2.	**Этносы и конфессии Европы.**	**Тема 5. Этносы и конфессии Западной и Центральной Европы.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Этнолингвистическая классификация народов Западной и Центральной Европы. Хозяйственная классификация народов Западной и Центральной Европы. Католицизм и протестантизм у народов Западной и Центральной Европы.

		Этнопсихологические особенности народов Западной и Центральной Европы.
		Тема 6. Этносы и конфессии Северной Европы. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Этнолингвистическая классификация народов Южной Европы. Хозяйственная классификация народов Южной Европы. Католицизм и православие у народов Южной Европы. Этнопсихологические особенности народов Южной Европы.
		Тема 7. Этносы и конфессии Южной Европы. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Этнолингвистическая классификация народов Южной Европы. Хозяйственная классификация народов Южной Европы. Католицизм и православие у народов Южной Европы. Этнопсихологические особенности народов Южной Европы.
		Тема 8. Этносы и конфессии Восточной Европы. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Этнолингвистическая классификация народов Восточной Европы. Хозяйственная классификация народов Восточной Европы. Католицизм и православие у народов Восточной Европы. Этнопсихологические особенности народов Восточной Европы.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		
1.	**Этносы и конфессии Азии** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	9			9	36	54
2.	**Этносы и конфессии Европы** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	9			9	36	54

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	**Этносы и конфессии Восточной Азии.** **(**УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2
2.	**1**	**Этносы и конфессии Юго-Восточной Азии.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2
3.	**1**	**Этносы и конфессии Южной Азии.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2
4.	**1**	**Этносы и конфессии Юго-Западной и Средней Азии.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
5.	**2**	**Этносы и конфессии Западной и Центральной Европы.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
6.	**2**	**Этносы и конфессии Северной Европы.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2
7.	**2**	**Этносы и конфессии Южной Европы.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2
8.	**2**	**Этносы и конфессии Восточной Европы.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины «Этносы и конфессии в Европе и Азии» используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows – лицензия 86493330

- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:

Основная литература:
Печатные:
Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М. : Политиздат, 1986. (5 экз.)
Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М. : Наука, 1971. (5 экз.)
Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. - М. : Гардарики, 1998. (5 экз.)
Электронные:
Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата. - М. : Издательство Юрайт, 2019. https://www.biblio-online.ru/bcode/432094

б) дополнительная литература в УНИБЦ:
Печатные:
Северная Африка: ислам и общество. - М., 1999. (5 экз.)
Массэ А. Ислам: Очерк истории. - М. : Наука, 1982. (5 экз.)
Ревуненкова Е.В. Народы Малайзии и Западной Индонезии: (Некоторые аспекты духовной культуры). - М. : Наука, 1980. (5 экз.)
Шагаль В.Э. Арабские страны: язык и общество. - М. : Восточная литература, 1998. (5 экз.)
Электронные:
История религии в 2 т. : учебник для академического бакалавриата / под ред. И. Н. Яблокова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. https://www.biblio-online.ru/bcode/390068

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, знание понятий, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя заранее.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Этносы и конфессии в Европе и Азии» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		А.А. Куделин
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Философия

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника

Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:
Цель дисциплины – формирование представления о философии как о способе познания и духовного освоения мира, о ее основных разделах, проблемах и методах.

Задачи дисциплины –

1. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
2. Введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
3. Выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
4. Развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
5. Овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. **Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Этнология	1.Источниковедение: методика исследования 2.Основы исторической антропологии 3.Методика преподавания истории 4.Методика исторического исследования 5.Методология истории 6.История исторической науки 7.Архивы в научном исследовании 8.История философии 9.Методика написания выпускной работы
2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	1.Этнология 2.Правоведение	1.Методика преподавания истории 2.КСЕ 3.Теория и история мировых религий

	этическом и философском контекстах (УК-5)		4.История философии

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций** УК-1; УК 5:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для **оценки** и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа **философских** текстов, приемами ведения дискуссии, в том числе по проблемам мировоззренческого характера, и полемики, навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	51	27	24		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	17	9	8		
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	34	18	16		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	57	9	48		
Общая трудоемкость час зач. ед.	108 3	36 1	72 2		

5. Содержание дисциплины
5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Основные концепции происхождения философии. Философия и предфилософия. Философия и философствование. Формирование философской проблематики.
3.	Философская онтология	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
4.	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
5.	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

6.	Социальная философия.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие.
7.	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса
8.	Философия истории	Философия истории и историософия. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	ВСЕГО час
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	2			4	7	13
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2			4	7	13

3.3	Философская онтология	2			4	7	13
4.	Теория познания	2			4	7	13
5.	Философия и методология науки	2			4	7	13
6.	Социальная философия.	2			4	7	13
7.	Философская антропология	2			4	7	13
8	Философия истории	3			6	8	17
Всего		17			34	57	108

6.Лабораторный практикум – не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет философии. Философия как форма мировоззрения. Философия в системе культуры. Вопросы философии.	10
2.	Происхождение философии: от мифа к логосу – проблема генезиса философии. Основные концепции происхождения философии. Философия и предфилософия	10
3.	Онтология: учение о бытии. Истоки и смысл онтологической проблематики. Проблема бытия и сущего: основные характеристики. Философское осмысление пространства и времени. Основные концепции пространства и времени в историко-философской ретроспективе	10

4.	Сущность познавательного процесса. Возможности и границы познания, его предпосылки, условия, всеобщие основания и социальные детерминанты. Проблема истины. Познание и понимание, знание и вера	10
5.	Философия науки. Проблема возникновения науки. Специфика научного познания. Методология науки в XX в. Теория парадигм. Нормальная наука. Научные революции	10
6.	Специфика философского понимания общества. Общество как историчный феномен. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Философия политики. Философия религии.	10
7.	Человек как философская проблема. Философская антропология. Природа и сущность человека: многообразие интерпретаций. Проблема сущности человека в философии XX в.: философская антропология, персонализм, экзистенциализм, психоанализ, герменевтика, структурализм, постструктурализм и др. Человек в современном обществе. Массовая культура. Постиндустриальное общество. Постмодерн	10
8.	Философия истории. Проблема смысла истории. Историзм и историцизм .	12

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019

- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/

Практические занятия (семинары) **https://iphlib.ru/greenstone3/library**
Философская библиотека: http://www.philosophy.ru/library
Электронная библиотека ИФРАН:
Электронные журналы на платформе www.elibrary.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) Основная учебная литература в УНИБЦ

1. Философия [Электронный ресурс/Текст] : Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной . - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4146-6. (Кол-во: 52 экз.)

http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970441466.html

2. Философия [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2017. - 672 с. - ISBN 978-5-392-23120-1.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/5905/12514.pdf

3. Колесников Анатолий Сергеевич. Философия : Учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. - М. : КноРус, 2017. - 403 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-04984-6 : 1023.55. ФБ. (Кол-во: 25 экз.)

б) **Дополнительная учебная литература в УНИБЦ**

1. Аристотель. Метафизика [Текст] / Аристотель. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. - 608 с.: ил. - (Выдающиеся мыслители). - ISBN 5-222-00462-7 : 57.00. Кол-во: 1 экз.
2. Гайденко Пиама Павловна. Время. Длительность. Вечность: Проблема времени в европейской философии и науке [Текст] / П.П. Гайденко. - М. : Прогресс : Традиция, 2006. - 464 с. - ISBN 5-89826-260-1 : 0.00. Кол-во: 1 экз.
3. Гречко Петр Кондратьевич. Концептуальные модели истории [Текст] : Пособие для студентов / П.К. Гречко. - М. : ИК "Логос", 1995. - 144 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - ISBN 5-88439-008-2 : 0.00. Кол-во: 8 экз.
4. Камю Альбер. Миф о Сизифе. Бунтующий человек [Текст] / А. Камю; Пер. с фр. О.И.Скуратович. - Минск : Попурри, 1998, 2000. - 544 с. : ил. - ISBN 985-438-166-8 : 44.00. Кол-во: 4 экз.
5. Кун Т.С. Структура научных революций [Текст] / Т.С. Кун; Общ. ред. С.Р.Микулинского и Л.А.Марковой ; Пер. с англ. И.З.Налетова. - М. : Прогресс, 1977. - 300 с. : ил. - (Логика и методология науки). - 1.20. Кол-во: 5 экз.

6. Мамардашвили Мераб Константинович. Как я понимаю философию [Текст] / М.К. Мамардашвили; Сост. и общ. ред. Ю.П. Сенокосова. - 2-е изд. измененное и доп. - М. : Прогресс, 1992. - 415 с. - ISBN 5-01-002570-1 : 75.00. Кол-во: 2 экз.
7. Ортега-и-Гассет Хосе. Восстание масс [Текст] : Сборник: Пер. с исп. / Х. Ортега-и-Гассет. - М. : АСТ, 2001. - 509 с. - (Philosophy). - ISBN 5-17-007796-3 : 143.00. Кол-во: 1 экз.
8. Ортега-и-Гассет Хосе. Что такое философия? [Текст] / Х. Ортега-и-Гассет. - М. : Наука, 1991. - 408 с. - (Мыслители XX века). - ISBN 5-02-008115-9 : 12.00. Кол-во: 14 экз.
9. Проблема человека в западной философии [Текст] : Пер. с англ., нем., франц. / Сост., послесл. П.С.Гуревича; Общ. ред. Ю.Н.Попова. - М. : Прогресс, 1988. - 547 с. : ил. - 2.30. Кол-во: 10 экз.

11. Методические указания по освоению дисциплины:

11.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Курс включает в себя лекции и практические занятия (семинары). Лекционная часть предполагает рассмотрение основных разделов философии, важнейших категорий, наиболее значимых проблем. Семинарские занятия ориентированы в первую очередь на первоисточники, выбранные в соответствии с тематикой лекционных занятий. Главной целью семинарских занятий является детальная проработка со студентами наиболее важных тем и вопросов лекционных занятий, поэтому тематика семинарских занятий соответствует лекционной части, но не полностью совпадает с тематикой лекций (поскольку семинарских занятий больше, чем лекционных). Для всех студентов обязательно присутствие на всех семинарских и лекционных занятиях. Более того, обязательно участие в каждом семинарском занятии, поскольку на семинар вынесены важнейшие источники, без освоения которых невозможно составить адекватное и более-менее полное представление о специфике и методологии философии. Для всех студентов строго обязательно внимательное прочтение всех текстов, вынесенных на семинарские занятия.

Курс не предусматривает творческих работ, а также рефератов. Конспектирование первоисточников выполняется по желанию студентов при подготовке к семинарским занятиям и аттестационным испытаниям, однако отдельно конспекты оцениваться не будут оцениваться. В случае болезни студент может (по согласованию с преподавателем) принеси развернутые конспекты тех источников, которые были вынесены на семинарские занятия, пропущенные по уважительной причине студентом. Эти конспекты могут быть оценены как участие в семинарском занятии. В этом случае преподаватель оставляет за собой право задавать вопросы по содержанию источника.

Промежуточная аттестация проводится в письменной (тестовой) форме. Цель аттестации – проверить уровень усвоения материала лекционных и семинарских занятий, систематизировать и структурировать информацию, оценить возможности студента ориентироваться в философской проблематике. Задания и вопросы становятся известными непосредственно при тестировании. Объем контрольной работы, включая творческие задания, - 2 академических часа.

Итоговая аттестация проводится в форме письменной работы по темам всего курса.

11.2 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студента основывается на чтении первоисточника. Самостоятельное изучение текстов, вынесенных на семинар, может основываться на

ключевых вопросах, поставленных преподавателем в ходе предшествовавшей лекции, однако студент имеет право обоснованно предложить свой вариант прочтения и интерпретации источника. В ходе семинарского занятия студент может пользоваться конспектом источника (сам конспект отдельно не оценивается), печатным вариантом источника, а также текстом на электронном носителе.

Важно помнить, что самостоятельная работа – это не просто подготовка к семинарскому занятию, это прежде всего получение бесценного опыта исследовательской работы, отработка навыков обращения с первоисточниками, развитие аналитических способностей, критического мышления, то есть именно то, что в дальнейшем станет фундаментом научно-исследовательской деятельности как таковой. Кроме того, именно в ходе самостоятельной работы развивается читательская культура.

Самостоятельная работа студента – важнейшая составляющая учебного процесса. Успешность освоение курса во многом зависит от правильности организации этой работы. Поэтому подходить к организации самостоятельной работы надо рационально, эргономично и ответственно.

Алгоритм самостоятельной работы включает в себя несколько базовых элементов. Первый – это «формальное» знакомство с источником. Помимо самых очевидных шагов – установления корреляции между автором, временем и местом создания произведения и самим текстом, нужно задаться вопросом о том, как именно репрезентировано содержание источника. На каком носителе? Насколько адекватен этот носитель содержанию? Например, обращаясь к не очень авторитетным интернет-библиотекам, мы рискуем найти вариант, оцифрованный с большими погрешностями, лишенный важных ссылок и комментариев и т.д. Далее, мы должны посмотреть культурно-исторический контекст создания текста и его издания, поскольку здесь может быть обнаружен даже конфликт (например, идеологический), который мы должны учитывать, обращаясь к изданному тексту.

Второй шаг – это содержательное знакомство с источником. Как правило, работа с философским текстами предполагает активное использование справочных материалов и словарей. Кроме того, независимо от того, конспектирует студент источник или нет, он обязательно должен стремиться к целостному, проблематизирующему, концептуальному восприятию текста. Для этого необходимо создание плана работы (на бумаге, электронном носителе или в голове). Итогом такой самостоятельной работы станет не пассивное усвоение информации, которую затем воспроизведет студент, а активное, творческое, заинтересованное отношение к источнику. Такое отношение к самостоятельной работе – это еще и залог будущей интересной и содержательной семинарской работы.

11.3. Академическая этика.

Соблюдение академической этики обязательно и для преподавателя, и для студента. Одним из центральных положений академической этики является недопустимость плагиата. Это распространяется не только на статьи, квалификационные работы и т.п., но и вообще на всякое публичное высказывание. Доклад, рецензия, критика, аттестационная работа, лекция должны подчиняться правилам академической этики.

Использование чужих идей, высказываний (как прямых, так и непрямых, перефразированных) без ссылки на первоисточник – недопустимо.

12. Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» по направлению 46.03.01 - История (бакалавр).

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Философия» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания

компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент,
кафедра истории философии — *должность, название кафедры*

подпись
А.В. Марцева — *инициалы, фамилия*

Руководитель программы
Профессор кафедры истории России В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории философии — *название кафедры*

подпись
Н.С. Кирабаев — *инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Кафедра физического воспитания и спорта

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Физическая культура

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины

Физическая культура – это направленное использование совокупности ценностей и знаний, создаваемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

На основе компетентностного подхода в рабочей программе излагаются: цели и задачи дисциплины; место дисциплины в процессе подготовки бакалавра (специалиста); сущность и структура формируемых компетенций; объем и содержание дисциплины; образовательные технологии и активные методы обучения; требования к результатам освоения дисциплины и сформированным компетенциям; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины; требования к материально-техническому обеспечению дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний и умений направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и физического совершенствования.

Задачи дисциплины:

– формирование осознанного понимания социальной роли физической культуры в развитии личности;

– формирование целостной системы знаний научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– воспитание мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому совершенствованию, воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– формирование знаний о закономерностях достижения и поддержания высокой профессиональной работоспособности в трудовой деятельности;

– формирование системы практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

– создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-7	Прикладная физическая культура	Прикладная физическая культура

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– ценности, функции физической культуры и спорта; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры;

– методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств с целью повышения уровня физической подготовленности;

– принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

– научно-практические основы здорового образа и стиля жизни;

уметь:

– планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;

– осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

– использовать творчески средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Виды учебной работы	Всего часов	**модули**							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Аудиторные занятия:	**13**				**5**				**8**
методико-практический раздел	13				5				8
контрольный раздел	**18**				**9**				**9**
Самостоятельная работа студентов:	**41**	7	7	8	**22**	6	6	7	**19**
теоретический раздел	20	3	3	4		3	3	4	
методико-практический раздел	21	3	3	3	1	3	3	4	1
Общая трудоемкость час	**72**				36				36

зач. ед	2				1				1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
Аудиторные занятия	
Методико-практический раздел	Тема 1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Тема 2. Показатели физического развития Тема 3. Показатели функционального состояния. Тема 4. Показатели физической подготовленности Тема 5. Показатели физической работоспособности Тема 6. Показатели психофизиологического состояния Тема 7. Физическая культура в производственной деятельности бакалавра и специалиста.
Контрольный раздел	Тестирование теоретических знаний Зачетное задание
Самостоятельная работа студентов	
Теоретический раздел	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности Тема 5. Педагогические основы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и физическая культура в профессиональной деятельности будущего специалиста. Тема 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений. Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
Методико-практический раздел	1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненноважными умениями и навыками.

	2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. 4. Основы методики самомассажа. 5. Методика коррегирующей гимнастики для глаз. 6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. 7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. 8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. 9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма. 10 Методика проведения учебно-тренировочного занятия. 11. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. 12. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. 13. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. 14. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. 15. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. 16. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Прак. зан.	Зач. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего часов
I	Теоретический раздел					16	16
II	Методико- практический раздел				13	25	38
III	Контрольный раздел		18				18
	ВСЕГО						72

Теоретический раздел

№ п/п	№ радела дисциплины	Теоретические сведения	Трудоемкость (час)
Самостоятельная работа студентов			
1	I	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	3

2	I	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	3
3	I	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	3
4	I	Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	3
5	I	Тема 5. Педагогические основы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и физическая культура в профессиональной деятельности будущего специалиста.	3
6	I	Тема 6. Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений.	3
7	I	Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	3
8	I	Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	3

Методико-практический раздел

№ п/п	№ радела дисциплины	Темы методико-практических занятий	Трудоемкость (час)
Аудиторные занятия			
1	II	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	1
2	II	Показатели физического развития.	1
3	II	Показатели функционального состояния.	1
4	II	Показатели физической подготовленности.	1
5	II	Показатели физической работоспособности.	1
6	II	Показатели психофизиологического состояния.	1
7	II	Физическая культура в производственной деятельности бакалавра и специалиста	1
Самостоятельная работа студентов			
1	II	Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненноважными умениями и навыками.	2
2	II	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	2
3	II	Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.	2

4	II	Основы методики самомассажа.	2
5	II	Методика коррегирующей гимнастики для глаз.	2
6	II	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	2
7	II	Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.	2
8	II	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	2
9	II	Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	2
10	II	Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	2
11	II	Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.	2
12	II	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.	2
13	II	Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.	2
14	II	Средства и методы мышечной релаксации в спорте.	2
15	II	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.	2
16	II	Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	2

Контрольный раздел

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час)
Аудиторные занятия			
1	III	Тестирование теоретических знаний	1
2	III	Зачетное задание	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для изучения учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы для всех специальностей/направлений подготовки бакалавров, реализуемых РУДН, в форме лекционных и методико-практических занятий требуется:

- учебная аудитория оснащенная специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска);
- технические средства обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, выход в сеть интернет);

- спортивный зал для проведения занятий физической культурой, зал для проведения занятий оздоровительной физической культурой в спортивном клубе (СК) «Дружба».

9. Информационное обеспечение дисциплины:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» предполагается использовать:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

- интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронную почту, системы аудио и видео конференций, электронные учебные и учебно-методические материалы;
- средства обучения с использованием информационных технологий:
  - обеспечивающие базовую подготовку: электронные учебники, системы контроля знаний;
  - вспомогательные: презентации, видеофрагменты, видеофильмы;
  - информационно-обучающие: электронные книги, электронные периодические издания;
  - электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией: учебники, учебные пособия, тесты, периодические издания, учебно-методические материалы;
  - электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией: фотографии, иллюстрации, видеофрагменты, схемы, диаграммы;

Для организации дистанционного обучения используется система Teams.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Информационные ресурсы
1. Физическая культура (теоретический курс)
https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=917
2. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура»: http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/files.php?f=pf_926d773205934017eb18c4f80ce1f8a5
3._Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму Российской Государственной Академии физической культуры http://tpfk.infosport.ru
4. Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/

Видеоматериалы и презентации
https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41370
Тема «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»
https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41372
Тема «Социально-биологические основы физической культуры»
https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41371

Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»
http://www.youtube.com/watch?v=OcdCA9J_aaA
Тема: «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности»
http://www.youtube.com/watch?v=kSMSHLhE8sI
Тема: «Особенности занятий избранным видом спорта»
http://www.youtube.com/watch?v=TbqtUg81Abs
Тема: «Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья»
http://www.youtube.com/watch?v=GywjDeIMsOs
Тема: «Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания».
http://www.youtube.com/watch?v=7RB7FIr9xgs
Тема: «Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями»
http://www.youtube.com/watch?v=R-3AtfRgD7Q
Тема: «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента»
http://www.youtube.com/watch?v=14kLOTnh604
Тема: «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»
http://www.youtube.com/watch?v=wZUONB4Be2Y
Упражнения суставной гимнастики
https://disk.yandex.ru/client/disk/Суставная%20гимнастика?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FСуставная%20гимнастика%2FСуставная%20гимнастика.qt

Основная литература (УНИБЦ).

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А.Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М. :КноРус, 2016. - 239 с..
3. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная литература

1. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В., Кислицын Ю.Л., Щербаков В.Г., Побыванец В.С. Учебный мультимедиа комплекс по основам физической культуры в ВУЗе. Учебное пособие. Самара: Изд. СГАУ, 2012 г.
2. Брюнина А.В., Мальченко А.Д. Особенности физического воспитания студентов специальной медицинской группы. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
3. Гонсалес С.Е. Вариативность содержания занятий по дисциплине физическая культура. Монография. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
4. Кислицын Ю.Л., Побыванец В.С., Бурмистров В.Н. Физическая культура в социально-биологической адаптации студентов. Справочное пособие. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
5. Коданева Л.Н. Организационно-методические основы физической культуры студентов с отклонениями в состоянии здоровья: Учебное пособие. – М.: ИД Академии Жуковского, 2017. – 140 с., ил.
6. Коданева Л.Н., Сухарева Л.М., Храмцов П.И. и др. Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья: методические рекомендации. – М.: Издательство Научного центра здоровья детей РАМН, 2013. – 49 с.
7. Косякова Е.В. Функциональный тренинг для студентов первого года обучения: Учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 68 с

8. Куницына Е.А. Обучение плаванию студентов ВУЗа. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
9. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов. М.: Изд. РУДН, 2012 г.
10. Пушкина В.Н., Макеева В.С., Осипенко Е.В. Мониторинг физического состояния школьников и студентов: учеб.пособие/ В.Н. Пушкина, В.С. Макеева, Е.В. Осипенко.- М.: РадиоСофт.- 2016.- 320 с.
11. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.:КНОРУС, 2012. – 240 с.
12. Шулятьев В.М., Побыванец В.С. Физическая культура студента. Учебное пособие. М.: Изд. РУДН, 2012 г.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению методико-практического задания

Алгоритм выполнения.

1. Студенты знакомятся с понятиями по теме методико-практического занятия.

2. Выполняют специальные упражнения по теме занятия. Исходные положения, последовательность выполнения осуществляется самостоятельно. После выполнения каждого упражнения рекомендуется обратить внимание на мышечные ощущения.

3. Записывают 2-3 специальных упражнения (по выбору) в протокол.

4. Студенты выполняют 6-8 общеразвивающих упражнений в соответствии с темой занятия. Последовательность и правильность выполнения контролируют самостоятельно.

5. Записывают 2-3 общеразвивающих упражнения (по выбору) в протокол.

Примерный протокол занятия по теме «Методика корригирующей гимнастики для глаз»

Протокол
Тема: методика корригирующей гимнастики для глаз

Студент Ф.И.О., учебная группа, номер студенческого билета.
Зрение – например, миопия III степени или нормальное

Направленность комплекса	Содержание упражнений	Дозировка	Методические указания
Специальные упражнения	1. Частое моргание 2. 3. 4.	10-15 с	Максимальная частота
Общеразвивающие упражнения в сочетании с движением глаз	1. И. п. – лежа на спине, теннисный мяч в руках; мяч вперед, вправо, влево, вверх, круговые движения 2. 3. 4.	20-30 с	Следить взглядом за мячом, голова неподвижна
Упражнения по У. Бейтсу	1. «Пальминг» (чашеобразно сложенными ладонями рук крест-накрест закрыть глаза) 2.	2-3 мин	Полное расслабление (видение «черного»)

	3. 4.		

6. Студенты отвечают на вопросы для контроля по теме занятия. Например:
1. Раскройте понятие «миопия» и причины ее развития.
2. В чем причина включения в комплекс упражнений, корригирующих зрение, упражнений для мышц спины и шеи?
3. Объясните технику выполнения пальминга.

Правила записи физических упражнений

При записи отдельного упражнения надо указать:

- исходное положение, из которого начинается движение (например: основная стойка; сед упор сзади, стойка ноги врозь);
- название движения (например: наклон, поворот, мах, присед и др.);
- направление движения (например: вправо, влево, назад и т.п.);
- конечное положение (как правило, исходное и конечное положения совпадают);
- задать счет движениям (обычно упражнения выполняются на счет кратный 4).

Пример записи физического упражнения на 8 счетов:
И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс
1 – правую руку вверх;
2 – наклон влево;
3 – выпрямиться;
4 – и.п.
5 – левую руку вверх;
6 – наклон вправо;
7 – выпрямиться;
8 – и.п.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	**5**	**A**
86-94		**B**
69-85	**4**	**C**
61-68	**3**	**D**
51-60		**E**
31-50	**2**	**FX**
0-30		**F**
51-100	**Зачет**	**Passed**

Критерии оценивания занятий

Активность на занятии оценивается от 0 до 8 баллов.

Баллы	Критерии оценки
0	Обучающийся не пришел на занятие
1	Обучающийся присутствует на занятии, не выполняет задания преподавателя. Не участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
2	Обучающийся присутствует на занятии, не выполняет задания преподавателя. Участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
3	Обучающийся присутствует на занятии, но выполняет не все задания преподавателя. Участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
4	Обучающийся присутствует на занятии, но выполняет задания с ошибками. Участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
5	Обучающийся присутствует на занятии, выполняет задания преподавателя, допуская неточности. Участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
6	Обучающийся присутствует на занятии, выполняет задания преподавателя, допуская неточности. Активно участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
7	Обучающийся присутствует на занятии, качественно выполняет задания преподавателя, если допускает неточности, то сразу исправляет замечания преподавателя. Активно участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.
8	Обучающийся присутствует на занятии, качественно выполняет задания преподавателя. Активно участвует в беседе, обсуждении результатов занятия.

Формирование результирующей отметки для студентов 1-2 курсов с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС)

Элементы результирующей отметки по дисциплине	Максимальное количество баллов за элемент
Методико-практические занятия	**56**
Тестирование теоретической подготовленности	**40**
Зачетное занятие	**4**
Итого баллов по дисциплине	**100**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Индикаторы достижения универсальных компетенций

Универсальные компетенции	Индикаторы достижения универсальных компетенций
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.

профессиональной деятельности	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Показатели сформированности компетенций (дескрипторы)

	Результаты обучения	**Показатели оценки результата**
УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Знать ценности и функции физической культуры и спорта; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры	Раскрывает ценности и функции физической культуры и спорта. Приводит примеры, характеризует виды физических упражнений. Раскрывает научно-практические основы физической культуры.
	Знать методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств с целью повышения уровня физической подготовленности.	Характеризует методы и средства физической культуры и спорта. Характеризует способы формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности.
	Знать принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Характеризует принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
	Знать научно-практические основы здорового образа и стиля жизни.	Характеризует методы сохранения и укрепления здоровья. Анализирует причинно-следственные связи между факторами здорового образа жизни и заболеваниями. Характеризует основы здорового образа и стиля жизни.
УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и	Уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.	Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья. Определяет эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности.

самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Уметь осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.
	Уметь использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.	Выбирает необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств. Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни.

Уровни сформированности компетенций:

Составляющие компетенций	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ (описание выраженности дескрипторов)			
		неудовл.	**удовл.**	**хороший**	**отличный**
Знать ценности и функции физической культуры и спорта; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры	Раскрывает ценности и функции физической культуры и спорта	Отсутствие знаний о ценностях и функциях физической культуры и спорта	Фрагментарные знания о ценностях и функциях физической культуры и спорта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о ценностях и функциях физической культуры и спорта	Сформированные и систематические знания о ценностях и функциях физической культуры и спорта
	Характеризует виды физических упражнений, приводит примеры	Отсутствие знаний о видах физических упражнений	Фрагментарные знания о видах физических упражнений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах физических упражнений	Сформированные и систематические знания о видах физических упражнений
	Раскрывает научно-практические основы физической культуры	Отсутствие знаний о научно-практических основах физической культуры	Фрагментарные знания о научно-практических основах физической культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-практических основах физической культуры	Сформированные и систематические знания о научно-практических основах физической культуры
Знать методы и	Характеризует	Отсутствие	Фрагментарн	Сформирован	Сформирован

средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств с целью повышения уровня физической подготовленности	методы и средства физической культуры и спорта	знаний о методах и средствах физической культуры и спорта	ые знания методов и средств физической культуры и спорта	ные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и средств физической культуры и спорта	ные и систематические знания методов и средств физической культуры и спорта
	Характеризует способы формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности	Отсутствие знаний о способах формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности	Фрагментарные знания способов формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности	Сформированные и систематические знания способов формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности
Знать принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Характеризует принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Отсутствие знаний о принципах и основах методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Фрагментарные знания принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Сформированные и систематические знания принципов и основ методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
Знать научно-практические основы здорового образа и стиля жизни	Характеризует методы сохранения и укрепления здоровья	Отсутствие знаний о методах сохранения и укрепления	Фрагментарные знания методов сохранения и укрепления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания методов

		здоровья	здоровья	знания методов сохранения и укрепления здоровья	сохранения и укрепления здоровья
	Анализирует причинно-следственные связи между факторами здорового образа жизни и заболеваниями	Отсутствие знаний о причинно-следственных связях между факторами здорового образа жизни и заболеваниям и	Фрагментарные знания причинно-следственных связей между факторами здорового образа жизни и заболеваниям и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания причинно-следственных связей между факторами здорового образа жизни и заболеваниям и	Сформированные и систематические знания причинно-следственных связей между факторами здорового образа жизни и заболеваниям и
	Характеризует основы здорового образа и стиля жизни	Отсутствие знаний об основах здорового образа и стиля жизни	Фрагментарные знания основ здорового образа и стиля жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ здорового образа и стиля жизни	Сформированные и систематические знания основ здорового образа и стиля жизни
Уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.	Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья	Отсутствие умений осуществлять планирование и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья	Частично освоенные умения осуществлять планирование и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять планирование и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья	Успешные и систематические умения осуществлять планирование и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья
	Определяет эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической	Отсутствие умений определять эффективность различных упражнений в целях	Частично освоенные умения определять эффективность различных упражнений в	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять эффективност	Успешные и систематические умения определять эффективность различных упражнений в

	подготовленности	совершенствования физической подготовленности	целях совершенствования физической подготовленности	ь различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	целях совершенствования физической подготовленности
Уметь осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Отсутствие умений применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Частично освоенные умения применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Успешные и систематические умения применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом
Уметь использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.	Выбирает необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств	Отсутствие умений выбирать необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств	Частично освоенные умения выбирать необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств	Успешные и систематические умения выбирать необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств
	Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Отсутствие умений выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Частично освоенные умения выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Успешные и систематические умения выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни

Методические материалы для оценивания результатов освоения дисциплины

1. Тесты по теоретической подготовленности.
2. Вопросы к зачетному занятию.

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

ТЕМА 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

1. Какое из приведенных понятий является более объемным?
1. Физическое воспитание;
2. Физическая культура;
3. Спорт;
4. Физическое совершенство.

2. Физическая рекреация – это, прежде всего:
1. Двигательный активный отдых, туризм;
2. Средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний;
3. Утренняя гимнастика;
4. Дозированный бег.

3. Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:
1. Основное;
2. Спортивное;
3. Лечебной физической культуры;
4. Специальное.

4. Оценка по итоговой аттестации определяется по:
1. Уровню выполнения двигательных тестов по физической подготовке;
2. Уровню выполнения двигательных тестов по избранному виду спорта;
3. Уровню подготовки по теоретическому разделу программы;
4. Включает все вышеперечисленные разделы.

5. «Спорт» - это, прежде всего:
1. Совершенствование физических качеств (силы, выносливости, быстроты);
2. Самосовершенствование;
3. Преодоление максимальных нагрузок;
4. Участие в соревнования, направленность тренировок на достижение высокого спортивного результата.

6. Что не включает в себя массовая физическая культура:
1. Физическое воспитание;
2. Спорт высших достижений;
3. Физическая рекреация;
4. Гигиеническая физическая культура.

7. Оптимальная двигательная активность студента в день:
1. 1,5 часа;
2. 0,5 часа;
3. 3 часа;
4. Более 3 часов.

8. Какой фактор играет решающую роль при сохранении и укреплении здоровья:
1. Экология;
2. Образ жизни;
3. Наследственность;
4. Уровень развития медицины.

9. Норма сна для студентов:
1. 6 часов;
2. 7 часов;
3. 8 часов;
4. 9 часов и более.

10. Какие методы используются для уменьшения воздействия стресса?
1. Аутогенная тренировка;
2. Дыхательная гимнастика;
3. Регулярная умеренная физическая нагрузка;
4. Совокупность всех перечисленных методов.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. **Одним из основных понятий биологических основ физической культуры является гомеостаз. Гомеостаз это:**
   1. Постоянство внутренней среды организма;
   2. Приспособление организма к среде обитания;
   3. Функциональная единица организма;
   4. Обмен веществ в организме.
2. **Суставы, связки, сухожилия входят:**
   1. Мышечную;
   2. Костную;
   3. Эндокринную;
   4. Все системы.
3. **Мышца состоит из волокон:**
   1. Только красных;
   2. Только белых;
   3. Красных и белых;
   4. Гладких.
4. **Масса скелетных мышц у человека составляет от общей массы тела около:**
   1. 25-30%
   2. 35-40%
   3. 45-50%
   4. 15-20%
5. **Экономичнее и эффективнее осуществляется ресинтез АТФ:**
   1. Только аэробно;
   2. Только анаэробно;
   3. Аэробно-анаэробно;
   4. Анаэробно-аэробно.
6. **Клетки крови, транспортирующие кислород к тканям называются:**
   1. Эритроциты;
   2. Лейкоциты;
   3. Тромбоциты;
   4. Плазма.
7. **В состоянии покоя организм спортсмена тратит:**
   1. В 2 раза больше энергии, чем лица, не занимающиеся спортом;
   2. Меньше энергии, чем лица, не занимающиеся спортом;
   3. Расход энергии такой же, как и у лиц, не занимающихся спортом;
   4. В 1,5 раза больше энергии, чем лица, не занимающиеся спортом.
8. **Отрицательные изменения в организме из-за недостатка движения в называются:**
   1. Гипокинезия;
   2. Гиподинамия;
   3. Гипотония;
   4. Гипоклепсия.
9. **Что является главным источником энергии в организме?**
   1. Белки;
   2. Жиры;
   3. Углеводы;
   4. Минеральные вещества.
10. **Для уменьшения количества жира в организме следует выполнять нагрузку:**
    1. Аэробном;
    2. Анаэробном;
    3. Аэробно-анаэробном;
    4. Анаэробно-аэробном.

ТЕМА 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. **Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физического дефекта это определение:**

1. индивидуального здоровья;
2. здоровья;
3. популяционного здоровья;
4. физического здоровья.

2. **Состояние, при котором у человека имеет место максимальная адаптация к различным факторам внешней среды благодаря саморегуляции функций организма и гармонии физиологических процессов – это определение:**

1. здоровья;
2. физического здоровья;
3. популяционного здоровья;
4. психического здоровья.

3. Состояние индивидуума, при котором у человека имеет место установка на отрицание болезни, ее преодоление, что должно являться «стратегией жизни человека» – это определение:

1. психического здоровья;
2. популяционного здоровья;
3. физического здоровья;
4. социального здоровья.

4. **Состояние индивидуума, отражающее меру социальной активности, деятельного отношения человека к окружающему миру – это определение:**

1. здоровья;
2. психического здоровья;
3. социального здоровья;
4. физического здоровья.

5.**По каким критериям оценивается индивидуальное здоровье:**

1. уровень и гармоничность физического развития;
2. биохимические показатели;
3. функциональные показатели.
4. По всем вышеперечисленным.

6.**Реакция сердечно-сосудистой системы на стандартную дозированную нагрузку у тренированных лиц:**

1. выше в 2 раза;
2. такая же, как и у не занимающихся спортом;
3. ниже;
4. выше в 1,5 раз.

7.**Какие критерии значимы для прогнозирования индивидуального здоровья:**

1**. масса тела;**
2. пол;
4.тип конституции;
5.группа крови.

8. Максимальная оздоровительная ценность характерна для :

1. шахматы;
2. игра в настольный теннис;
3. дартс;
4. оздоровительного бега.

9. К субъективным показателям самоконтроля состояния здоровья при занятиях физическими тренировками относят:

1. самочувствие;
2. масса тела;

3. окружность грудной клетки;
4. частота сердечных сокращений.

10. Стресс по определению Ганса Селье – это:

1. неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование;
2. защита от повреждающего фактора, протекающая с ущербом для организма, с ослаблением его возможностей;
3. избегание от воздействия повреждающего фактора;
4. сопротивляемость организма воздействию внешних факторов.

ТЕМА 4 ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

1. У здорового человека интенсивная умственная работа вызывает:

1. Замедление частоты сердечных сокращений;
2. Учащение частоты сердечных сокращений;
3. Не влияет на частоту сердечных сокращений;
4. Перебои в частоте сердечных сокращений.

2. Что относится к понятию «способность выполнять работу на заданном уровне эффективности в течение определенного времени»:

1. Рекреация;
2. Реабилитация;
3. Работоспособность;
4. Утомление.

3. Факторы, влияющие на работоспособность:

1. Физиологическое состояние;
2. Психическое состояние;
3. Физическое состояние;
4. Все перечисленные состояния.

4. Что относится к средствам физической культуры?:

1. Физические упражнения;
2. Солнце;
3. Воздух;
4. Вода.

5. По каким тестам оценивается общая выносливость:

1. Бег 100 и 200 м;
2. Бег 500 и 1000 м;
3. Прыжок в длину с места;
4. Отжимания и подтягивания.

6. Как рассчитывается максимальная физическая нагрузка по частоте сердечных сокращений для студента:

1. 220-возраст;
2. 230-возраст;
3. 200-возраст;
4. 180 - возраст.

7. Что свидетельствует о высокой интенсивности работы головного мозга человека?

1. Масса головного мозга;
2. Состав головного мозга;
3. Потребление кислорода;
4. Потребление углекислого газа.

8. Влияние на организм «сидячей позы»:

1. Увеличивает объем циркулирующей крови в организме;
2. Улучшает кровоснабжение мозга;
3. Формируется «венозный застой»;
4. Возрастает дыхательная активность.

9. Субъективное чувство, сопутствующее снижению работоспособности:

1. Усталость;
2. Утомление**;**
3. Переутомление;
4. Релаксация.

10. Что относится к психорегулирующей тренировке?

1. Круговая тренировка;
2. Аэробная тренировка;
3. Аутогенная тренировка;
4. Циклическая тренировка.

ТЕМА 5. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ

1. **В программах оздоровительной тренировки рекомендуется преимущественное (до 90—100%) использование упражнений:**
   1. на развитие быстроты движений;
   2. на развитие выносливости;
   3. на развитие силы;
   4. на развитие скоростно-силовых качеств.
2. **Укажите, какие показатели необходимо учитывать для реализации оздоровительного воздействия ходьбы:**
   1. время ходьбы;
   2. скорость ходьбы;
   3. пройденное расстояние**;**
   4. время ходьбы, скорость и расстояние.
3. **Уровень выносливости зависит от:**
   1. Мощности работы сердца и легких;
   2. Печени;
   3. Мышц;
   4. Всех перечисленных факторов.
4. **Восстановление основного источника энергии (АТФ) идет в организме путем:**
   1. Аэробным;
   2. Анаэробным;
   3. Аэробным+анаэробным;
   4. АТФ не восстанавливается.
5. **Основой повышения работоспособности человека является:**
   1. Общая физическая подготовка;
   2. Специальная подготовка;
   3. Спортивная подготовка;
   4. Прикладная подготовка.
6. **Тест К. Купера включает:**
   1. Бег на 5000 (3000) км;
   2. Бег на 100 м;
   3. 12 - минутный бег;
   4. Прыжки на скакалке в течение 1 мин.
7. **Термин *рекреация* означает:**
   1. постепенное приспособление организма к нагрузкам;
   2. состояние расслабленности, возникающее у субъекта после снятия чрезмерного физического, эмоционального и/или умственного напряжения;
   3. отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований;
   4. психотерапию, применяемую индивидом к самому себе.
8. **Максимальный тренировочный эффект для развития аэробных возможностей и общей выносливости обеспечивается выполнением физических упражнений при ЧСС:**
   1. от 90 до 110 уд/мин;
   2. от 110 до 130 уд/мин;
   3. от 144 до 156 уд/мин;
   4. от 175 до 205 уд/мин.
9. **Наиболее объективно физическая нагрузка, вызывающая положительные сдвиги в организме, дозируется по:**
   1. ЧСС (частоте сердечных сокращений);
   2. объему выполняемых физических упражнений;

3. интенсивности выполняемых физических упражнений;
4. ЧСС, объему и интенсивности выполняемых физических упражнений.

10. В какой части занятия очень важно выполнять упражнения на разгрузку позвоночника:

1. Вводной;
2. Подготовительной;
3. Основной;
4. Заключительной.

ТЕМА 6. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

1. Чем выше физическая подготовленность, тем уровень порога анаэробного обмена (ПАНО):

1. Ниже;
2. Выше;
3. Не взаимосвязанные показатели;
4. Становиться отрицательным

2. Рациональная периодичность и продолжительность оздоровительных тренировок:

1. 2-3 раза в неделю по 45-60 минут;
2. 1-2 раза в неделю по 20 минут каждое;
3. 5 раз в неделю по 45 минут каждое;
4. ежедневная утренняя гимнастика по 15-20 минут.

3. При перспективном планировании самостоятельных занятий общая тренировочная нагрузка от курса к курсу должна иметь тенденцию к:

1. Повышению;
2. Понижению;
3. Стандартна;
4. На младших курсах возрастает, на старших курсах без изменения.

4. При самостоятельных занятиях рекомендуется проводить контроль:

1. Предварительный;
2. Текущий;
3. Итоговый;
4. Все вышеперечисленные.

5. Для организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой рекомендуется в начале:

1. Получить допуск врача;
2. Выбрать вид физической активности;
3. Выбрать место занятий;
4. Завести дневник самоконтроля.

6. Кто быстрее теряет состояние тренированности при прекращении тренировок?

1. Мужчины;
2. Женщины;
3. Одинаково;
4. Физическая подготовка остается на прежнем уровне, ее уровень не снижается

7. Аэробная зона тренировочных нагрузок соответствует частоте пульса:

1. До 110 уд/мин;
2. 110-150 уд/мин;
3. 150-180 уд/мин;
4. Свыше 180 уд/мин.

8. При оздоровительной тренировке у женщин обязательны упражнения на:

1. Мышцы спины и брюшного пресса;
2. Мышцы рук;
3. Мышцы ног;
4. Мышцы спины;

9. Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:

1. Физического состояния;

2. Пола;
3. Выполняемой нагрузки;
4. Всех перечисленных факторов.

10. Что не включает в себя первая помощь при растяжении?

1. Покой;
2. Холод (холодная грелка, лёд);
3. Тепло (горячая грелка, растирки);
4. Наложение повязки.

ТЕМА 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.

1. Спорт делиться на:

1. Массовый спорт;
2. Студенческий спорт;
3. Спорт высших достижений;
4. Все вышеперечисленные.

2. При занятиях физической культурой по выбору (вид спорта по желанию студента) проводятся тесты по:

1. Теоретической подготовке;
2. Общей физической подготовке;
3. По избранному виду спорта;
4. По всем вышеперечисленным.

3. Студенческий спорт включает в себя:
1. Внутривузовские соревнования;
2. Межвузовские соревнования;
3. Международные соревнования;
4. Внутривузовские, межвузовские, международные соревнования.

4. Студенческий клуб вуза - это:
1. Внутривузовская общественная организация;
2. Межвузовская общественная организация;
3. Внутривузовская коммерческая организация;
4. Межвузовская коммерческая организация.

5. Российский студенческий спортивный союз – это:
1. Общественное объединение студентов и работников вузов;
2. Общественное объединение студентов;
3. Общественное объединение работников вузов;
4. Коммерческое объединение студентов и работников вузов.

6. Выбор индивидуального вида спорта зависит от желания:
1. Повысить уровень физической подготовленности, укрепить здоровье;
2. Достичь высоких спортивных результатов в избранном виде спорта;
3. Овладеть умениями и навыками, необходимыми в профессиональной деятельности;
4. От всего вышеперечисленного.

7. Что необходимо учитывать при организации «активного отдыха»?:
1. Особенности предшествующего утомления;
2. Психическое состояние;
3. Темперамент;
4. Все вышеперечисленное.

8. Если профессия требует повышенной выносливости, то выбирают вид спорта:
1. Бег на длинные дистанции, лыжный спорт, велоспорт;
2. Бег на короткие дистанции, прыжки в высоту;
3. Картинг, стрельбу из лука, фехтование;
4. Все перечисленные.

9. В начале спортивной карьеры рекомендуются тренировки на развитие:
1. Быстроты;
2. Силы;
3. Выносливости;
4. Ловкости.

10. Какой из перечисленных видов спорта относится к нетрадиционным видам:
1. Волейбол;
2. Аэробика;
3. Баскетбол;
4. Гандбол.

ТЕМА 8. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА (СИСТЕМОЙ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ)

1. Тренировочный процесс включает в себя следующие виды планирования:
1. Текущее;
2. Перспективное;
3. Годичное;
4. Все перечисленные виды.

2. Подготовленность спортсмена включает в себя понятия:
1. Физическая подготовленность;
2. Тактическая и техническая подготовленность;

3. Психологическая подготовленность;
4. Все вышеперечисленные.

3. Воспитание физических качеств лучше происходит на:

1. Начальном этапе подготовки;
2. На этапе подготовки спортсменов уровня кандидат в мастера спорта;
3. На этапе подготовки спортсменов уровня мастер спорта;
4. На этапе подготовки спортсменов уровня мастер спорта международного класса.

4. Явление «переноса», то есть развития параллельно многих физических качеств лучше происходит на:

1. Начальном этапе подготовки;
2. На этапе подготовки кандидатов в мастера спорта;
3. На этапе подготовки мастеров спорта;
4. На этапе подготовки мастеров спорта международного класса.

5. Перспективное планирование спортивной тренировки предполагает:

1. Постепенное усложнение тренировочного процесса;
2. Постепенное уменьшение тренировочной нагрузки;
3. Постепенное увеличение технической подготовки;
4. Постепенное увеличение тактической подготовки.

6. С увеличением уровня подготовленности спортсмена в тренировочном процессе соотношение общей и специальной физической подготовки остаются:

1. На одном уровне (50:50);
2. Увеличивается общая подготовка, уменьшается специальная подготовка;
3. Увеличивается специальная подготовка, уменьшается общая подготовка;
4. Увеличивается годовой объем работы при сохранении соотношения общей и специальной подготовки 50:50.

7. Индивидуальный график обучения в вузе может быть разрешен спортсмену:

1. 3 разряда;
2. 2 разряда;
3. Спортсмену высокой квалификации,
4. 1 разряда.

8. Годичное планирование спортсмена может быть представлено в виде:

1. Обычной структуры;
2. Сложной структуры;
3. Обычной и сложной структуры;
4. Обычной и цикличной.

9.Структура тренировочного процесса бывает:

1. Обычная;
2. Двухпиковая, трехпиковая;
3. Многопиковая;
4**.** Все вышеперечисленное.

10. Виды контроля тренировочного процесса:

1. Этапный;
2. Текущий;
3. Оперативный;
4. Этапный, текущий и оперативный.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТНОМУ ЗАНЯТИЮ

Тема 1

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.

3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры:
   - физическое воспитание;
   - физическое развитие;
   - профессионально-прикладная физическая культура;
   - оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
   - фоновые виды физической культуры;
   - средства физической культуры.
5. Физическая культура в структуре профессионального образования.
6. Физическая культура личности студента.
7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
8. Профессиональная направленность физической культуры.
9. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
10. Физическая культура и спорт в ВУЗе.
11. Гуманитарная значимость физической культуры.
12. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
13. Основы организации физического воспитания в ВУЗе.

Тема 2.

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии
2. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
3. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
4. Здоровый образ жизни студента.
5. Влияние окружающей среды на здоровье.
6. Наследственность и ее влияние на здоровье.
7. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека.
8. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
9. Самооценка собственного здоровья.
10. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
11. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
12. Режим труда и отдыха.
13. Организация сна.
14. Организация режима питания.
15. Организация двигательной активности.
16. Личная гигиена и закаливание.
17. Гигиенические основы закаливания.
18. Закаливание воздухом.
19. Закаливание солнцем.
20. Закаливание водой.
21. Профилактика вредных привычек.
22. Культура межличностных отношений.
23. Психофизическая регуляция организма.
24. Культура сексуального поведения.
25. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
26. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

Тема 3.

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакции на них организма студентов.

2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
5. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
6. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.
7. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
8. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
9. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
10. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
12. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
13. Работоспособность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
14. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.

Тема 4.

1. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
2. Специальная физическая подготовка.
3. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
4. Структура подготовленности спортсмена.
5. Техническая подготовленность спортсмена.
6. Физическая подготовленность спортсмена.
7. Тактическая подготовленность спортсмена.
8. Психическая подготовленность спортсмена.
9. Профессионально-прикладная физическая подготовка спортсмена как разновидность специальной физической подготовки.
10. Интенсивность физических нагрузок.
11. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
12. Характеристика нулевой зоны интенсивности.
13. Характеристика первой тренировочной зоны.
14. Характеристика второй тренировочной зоны.
15. Характеристика третьей тренировочной зоны.
16. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
17. Значение мышечной релаксации.
18. Возможности и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
19. Возможности и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
22. Общая и моторная плотность занятия.

Тема 5

1. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
2. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
3. Формы самостоятельных занятий.

4. Содержание самостоятельных занятий.
5. Возрастные особенности содержания занятий.
6. Расчет часов самостоятельных занятий.
7. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки.
8. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц. Учет индивидуальных особенностей.
9. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.
10. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
11. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
12. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
13. ЧСС/ПАНО у лиц разного возраста.
14. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
15. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.
16. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.
17. Гигиена. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
18. Самоконтроль за физическим развитием и состоянием организма.
19. Самоконтроль за физической подготовленностью. Тесты.

Тема 6.

1. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Массовый спорт. Его цели и задачи.
3. Спорт высших достижений.
4. Единая спортивная классификация.
5. Национальные виды спорта.
6. Студенческий спорт, его организационные особенности.
7. Спорт в ВУЗе.
8. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура».
9. Особенности организации занятий в основном и спортивном отделении.
10. Специальные спортивно-технические зачетные требования и нормативы.
11. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
12. Студенческие спортивные соревнования.
13. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
14. Система студенческих спортивных соревнований – внутривузовские, межвузовские, международные.
15. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
16. Международные студенческие спортивные соревнования.
17. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы.
18. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
19. Основные мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений.
20. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.

21. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
22. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
23. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма.
24. Выбор видов спорта для достижения наивысших спортивных результатов.
25. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих
    - выносливость;
    - силу;
    - Скоростно-силовые качества и быстроту;
    - гибкость;
    - координацию движений;
26. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.

Тема 7.

1. Краткая историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).
2. Характеристика влияния избранного вида спорта (системе физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
3. Модельные характеристики спортсмена высокого класса (для игроков разных амплуа, для разных весовых категорий и т. п.).
4. Определение цели и задач спортивной подготовки (занятий системой физических упражнений) в избранном виде спорта в условиях ВУЗа.
5. Перспективное планирование подготовки.
6. Текущее и оперативное планирование подготовки.
7. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.
8. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта (системе физических упражнений).
9. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта (системе физических упражнений) по годам (семестрам) обучения.
10. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.
11. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.

Тема 8.

1. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
2. Виды диагностики, ее цели и задачи.
3. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.
4. Методы стандартов, антропометрических индексов, программ, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.
5. Педагогический контроль, его содержание и виды.
6. Врачебно-педагогический контроль, его содержание.
7. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
8. Дневник самоконтроля.
9. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

10. Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
11. Оценка тяжести нагрузки при занятиях физическими упражнениями по изменению массы тела и динамометрии.
12. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе.
13. Методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожно-сосудистой реакции.
14. Оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста в беге и плавании.
15. Методика оценки быстроты и гибкости.
16. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям.
17. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент, кафедра физического воспитания и спорта		Л.Н. Коданева
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой

физического воспитания и спорта		Т.Р. Лебедева
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История Античности

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системных и целостных представлений об истории Античности, формировании античной средиземноморской цивилизации, возникновении греческой олимпийской и римской религии вплоть до Христианства, освоение базовой информации по истории цивилизаций Античности (от Древней Греции до Древнего Рима), изучение основной литературы по теме, получение навыков научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

– углубить теоретические знания студентов о процессе возникновения древнейших властных структур и формировании систем «греческий полис» и «римская цивитас»;

– дать базовую информацию по истории Древней Греции и Древнего Рима;

– изучить историю появления и распространения древних религий;

– рассмотреть особенности эллинской и римской средиземноморской цивилизаций;

– ознакомиться с основной литературой и источниками по теме.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История Античности» относится к базовой части блока 1 учебного плана, является обязательной.

Дисциплина «История Античности» является продолжением курса «История Древнего Востока» и предшествующей для дисциплины «История средних веков». Дисциплина является необходимой для знания и понимания студентами того, что история Античности, как и история Древнего Востока, является частью истории древних цивилизаций, частью всемирно-исторического процесса, где действуют общие закономерности, и в то же время обладает своей спецификой.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.Методика написания учебных и научных работ	1.История средних веков 2.История раннего Нового времени 3.История Нового времени 4.Новейшая история 5. Вспомогательные исторические дисциплины 6. Теория и история мировых религий.
Общепрофессиональные компетенции			

2	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1).	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4. Методика написания учебных и научных работ	1.История средних веков 2.История раннего Нового времени 3.История Нового времени 4.Новешая история
3	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2)	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4. Методика написания учебных и научных работ	1.История средних веков 2.История раннего Нового времени 3.История Нового времени 4.Новейшая история
4	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3).	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4. Методика написания учебных и научных работ	1.История средних веков 2.История раннего Нового времени 3.История Нового времени 4.Новейшая история

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальные компетенции (УК):**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- ***Знать:***
- сущность и особенности законов исторического развития античности;

- основные направления развития диалога и взаимодействия между древневосточными и античной цивилизациями;
- ключевые параметры сравнительного анализа древнейших цивилизаций;
- основные профильные источники и литературу по истории Античности.

- ***Уметь:*** излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов цивилизационного развития;
- находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по истории Античности;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

- ***Владеть:*** ключом к анализу и обработке знаний в области цивилизационного развития;
- навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	42	27	15		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	28	18	10		
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	14	9	5		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	102	45	57		
Общая трудоемкость час	144	72	72		
зач. ед.	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	**История Древней Греции**	**Тема 1. Природа и население Древней Греции.** (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Периодизация истории эллинской цивилизации. Представления о культурно-политическом наследии Древней Греции. Влияние природных условий на историю страны. Греция в древности. **Тема 2. Крито-микенская эпоха.** (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Периодизация и хронологические рамки крито-микенской

		эпохи. Объединение Крита. Талассократия Миноса. Общества континентальной Греции. Вторжение дорийцев и крушение микенской цивилизации. **Тема 3. Предполисный (гомеровский) период в истории Греции.** (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Социальный и политический уклад гомеровского периода. Культурный и экономический упадок. **Тема 4. Архаический период.** (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Культурно-экономический подъем и его причины. Нарастание социальных конфликтов и их характер. Великая греческая колонизация. Архаический полис. **Тема 5. Классический период.** (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Греция на рубеже V-IV вв. до н. э. Классический полис, его характеристика. Греко-персидские войны и их историческое значение. Афинская архэ и Спартанский союз. Пелопонесская война. Кризис полиса. **Тема 6. Период эллинизма.** **(УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Македония и ее завоевания в Греции и на Востоке. Эллинистические государства Азии. Наследство эллинизма. Место эллинизма в истории античности в целом. **Тема 7. Религия и культура Древней Греции.** **(УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Греческая религия как структурообразующее начало культуры. Развитие греческой религии. Основные мифы и культы. Литература. Скульптура. Архитектура.
2.	**История Древнего Рима**	**Тема 1. Природа и население Древней Италии.** **(УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Периодизация древнеримской истории. Этногенез на территории Италии. Этруски. Латины. Великая греческая колонизация и ее влияние на исторические судьбы Италии. **Тема 2. Ранняя история Рима. Царская эпоха.** **(УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Возникновение и характеристика римского социума. Царь, аристократия и народ. Основные понятия социальной и политической жизни царского Рима. **Тема 3. Ранняя республика.** **(УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Социально-экономическая структура раннереспубликанского общества. Политический строй Ранней Республики и его развитие. Создание Римско-Италийского Союза и его международное положение в Средиземноморье. **Тема 4. Поздняя Республика и ее кризис.** **(УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Кризис Поздней Республики. Классовые и социальные конфликты. Кризис Республики и его влияние на

		идеологию и самоидентификацию римского общества. **Тема 5. Ранняя Империя.** **(УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Становление Ранней Империи (Принципат). Август. Новая политическая организация. Изменения в социальной структуре. Идеологическое оформление принципата. "Золотой век" Антонинов. Политический кризис рубежа II-III вв. **Тема 6. Поздняя Империя.** **(УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Установление Домината. Диоклетиан, Константин и стабилизация империи. Характер нового строя. Религиозно-идеологический переворот. Общий упадок и крушение Поздней Империи. **Тема 7. Религия и культура Древнего Рима.** **(УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Особенности римской религии. Миф об основании Рима. Литература. Скульптура. Архитектура.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		
1.	История Древней Греции (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	14	-	-	7	51	72
2.	История Древнего Рима (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	14	-		7	51	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	Хозяйство гомеровского басилея (по «Одиссее» Гомера) (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	10
2.	**1**	Положение аттического крестьянства по Гесиоду (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	12
3.	**1**	Становление и основные черты античного классического полиса (по Аристотелю). (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	12
4.	**1**	Афинский крестьянин по комедиям Аристофана. (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	12
5.	**1**	Восточный поход Александра Македонского (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	10
6.	**2**	Формирование римской civitas.	13

		(УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	
7.	**2**	Модель экономического развития Рима в теории и практике аграрных писателей (Катон, Варрон, Колумелла). (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	12
8.	**2**	Борьба патрициев и плебеев. Аграрные законы братьев Гракхов (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	12
9.	**2**	Основные черты формирования Принципата Августа (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	12
10	**2**	Социальная структура римского общества. Кризис рабовладельческого строя и античной формы собственности в III в. н. э. (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	12

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины История Античности используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;

– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru

– eLIBRARY.RU, CIAO

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:

Печатные издания

1. История Древней Греции. Учебник для вузов. Под ред. В.И. Кузищина. 2-е изд. М., 1996. 399 с. (УНИБЦ 7 экз.)

2. Хрестоматия по истории Древнего Рима. Учебное пособие для вузов. Под ред. В.И. Кузищина. М., 1987. 399 с. (33 экз.)

Электронные ресурсы

3. *Никишин, В. О.* История Древнего мира. Древний рим : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с.

https://www.biblio-online.ru/bcode/434594

4. *Никишин, В. О.* История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с.

https://www.biblio-online.ru/bcode/429131

5. *Сергеев, В. С.* История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Серия : Антология мысли).

https://www.biblio-online.ru/bcode/438227

б) дополнительня литература в УНИБЦ:

Печатные издания

1. Андреев Ю. В. Раннегреческий полис (гомеровский период). Л., 1976. (2 экз).
2. Дуров В. С. Юлий Цезарь. Человек и писатель. Л., 1991. (5 экз.)
3. Кузищин В. И. Античное классическое рабство как экономическая система. М., 1990. (5 экз.)
4. Маринович Л. П. Греки и Александр Македонский (К проблеме кризиса полиса. М., 1993. (3 экз.)
5. Маяк И. Л. Рим первых царей: генезис римского полиса. М., 1983. (5 экз.)
6. Эллинизм: Восток и Запад. Под ред. Е. С. Голубцовой. М., 1992. (2 экз.)

Электронные ресурсы

7. История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

https://www.biblio-online.ru/bcode/433718

8. Штаерман, Е.М. Расцвет рабовладельческих отношений в Римской республике / Е.М. Штаерман ; ред. кол.: К.К. Зельин, Я.А. Ленцман, С.Л. Утченко и др. ; редкол. А.И. Павловская и др. - Москва : Наука, 1964. - 264 с. - (Исследования по истории рабства в античном мире).

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439319

9. Зелинский, Ф.Ф. Римская республика / Ф.Ф. Зелинский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 441 с. : ил. - (Новая античная библиотека. Исследования).
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487921

10. Парфенов, В.Н. Император Цезарь Август. Армия. Война. Политика / В.Н. Парфенов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 281 с. - (Новая античная библиотека. Исследования). -
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488163

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными.

Таким образом, от студентов требуется:

- обязательное посещение занятий,
- обязательное выполнение домашних заданий;
- обязательное участие в опросах на семинарах и лекциях, участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах;

- обязательное участие в аттестационных испытаниях,

- обязательное написание конспекта по монографии, выполнение тестовых заданий по темам,

- доклад, сообщение с презентацией (в зависимости от темы и индивидуального задания),

- выполнение заданий преподавателя,

- сдача устного минимума (знание карты – физической, исторической и современной политической; дат, имен, терминов и понятий).

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительный конспект.

Обязательным является ведение тетради по предмету, где фиксируется материал лекций, подготовка и работа на семинарах, самостоятельная работа студента.

К каждому следующему занятию необходимо повторить материл предыдущей лекции.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным докладом, должен на отдельном листе заранее сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

При необходимости преподаватель организует для отстающих студентов дополнительные консультации.

Обязательное посещение и знание материала, который дается и обсуждается на аудиторных занятиях, диктуется, прежде всего, тем, что по данному курсу нет одного или нескольких учебников, материала которых достаточно для изучения и понимания истории Античности. Эти учебники либо уже устарели (как фактологически, так и концептуально и идеологически), либо не охватывают всей истории Античности, либо носят не совсем исторический (чаще политологический) характер.

Поэтому на занятиях мы выстраиваем концепцию развития Античности, исходя из современных достижений науки.

Кроме того, у преподавателя должны быть критерии оценки. Один из них – знание материала занятий и рекомендованной литературы. Читать вы можете разные источники информации, принимать или не принимать разные теории, уметь критически воспринимать концепции различных научных школ и знать их аргументацию.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История античности» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		Т.Б. Гвоздева
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории

		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История Африки

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - дать системное представление об истории африканских народов и государств с древнейших времен до настоящего времени, ознакомить студентов с важнейшими процессами и ключевыми проблемами в истории Африки, определить основные черты и цивилизационные особенности африканских народов и государств.

Задачи дисциплины. Логика построения курса предполагает как рассмотрение общих социально-экономических, общественно-политических и культурных тенденций, характеризующих развитие африканского континента, так и анализ конкретных особенностей развития той или иной страны изучаемого региона. Поэтому используется как хронологический, так и региональный и проблемный подходы в изучении материала. В курсе в основном уделяется внимание истории стран Африки южнее Сахары, т.к. арабская Африка частично изучается в курсе истории арабских стран.

Таким образом, в ходе изучения курса студенты должны:

- выявить и изучить основные направления и тенденции развития Африки, применяя хронологический, региональный и проблемный подходы;

- овладеть умением характеризовать общие тенденции, проблемы, явления и процессы развития африканского континента в разные исторические периоды;

- научиться выделять ключевые векторы и особенности исторического развития конкретных стран и субрегионов, понимать роль и место изучаемого региона в системе международных отношений, в мировой культуре, во всемирно-историческом процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина История Африки относится к вариативной части блока 1 учебного плана, является обязательной. Дисциплина является необходимой для знания и понимания студентами того, что история африканского континента является частью всемирно-исторического процесса, где действуют общие закономерности, и в то же время обладает своей спецификой.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5	1.Этнология 2.Теория и история мировых религий 3.История средневековой Азии 4.История Азии нового времени 5. История Азии новейшего времени 6.История Латинской Америки 7.Дисциплины по выбору	1.Тенденции развития Африки в постколониальный период 2.Исторические аспекты геополитики 3.Социально-экономическая история арабских стран

Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-1	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.История раннего Нового времени 8.Основы исторической антропологии 9.История Нового времени 10.История средневековой Азии 11.История Азии нового времени 12. История Азии новейшего времени	1.Тенденции развития Африки в постколониальный период 2.Исторические аспекты геополитики 3.Социально-экономическая история арабских стран
3	ОПК-2	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.История раннего Нового времени 8.Основы исторической антропологии 9.История Нового времени 10.История средневековой Азии 11.История Азии нового времени 12. История Азии новейшего времени	1.Тенденции развития Африки в постколониальный период 2.Исторические аспекты геополитики 3.Социально-экономическая история арабских стран
4	ОПК-3	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.История раннего Нового времени 8.Основы исторической антропологии 9.История Нового времени 10.История средневековой Азии 11.История Азии нового	1.Тенденции развития Африки в постколониальный период 2.Исторические аспекты геополитики 3.Социально-экономическая история арабских стран

		времени 12. История Азии новейшего времени	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Периодизацию всемирной истории и периодизацию истории Африки, их соотношение, основные характеристики исторических периодов;
- Основные профильные источники и литературу;
- Эволюцию расового и этнического развития африканского континента;
- Основные характеристики традиционного африканского общества (хозяйство и материальная культура, социальные и политические структуры, религия и менталитет);
- Историю древних цивилизаций Северо-Восточной Африки (кроме Египта) и Африки южнее Сахары;
- Историю государств Северной Африки и Африки южнее Сахары в 7-18 вв.;
- Историю колониализма в Африке и национально-освободительной борьбы;
- Основные проблемы независимого развития Африки.

Уметь:

- излагать устно и письменно изученный материал и своё видение процессов исторического развития (приводя научную аргументацию);
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по истории Африки;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

- приемами научной ориентации по данному курсу (исторические методы, историография) в условиях множественности информации, существования вненаучного и антинаучного знания;
- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приёмами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		D	E		
Аудиторные занятия (всего)	34	18	16		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	17	9	8		
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	17	9	8		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	74	54	20		
Общая трудоемкость час	108	72	36		
зач. ед.	3	2	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Древняя и средневековая Африка	**<u>Тема 1</u>. Основные проблемы изучения истории Африки. Источники и историография.** 1.Проблемы изучения истории Африки. 2.Специфика источников. 3. Африканистика. 4.Проблемы периодизации истории Африки. 5.Карта Африки (физическая, политическая) и основные географические понятия. **<u>Тема 2.</u> Антропологический (расовый) и этнический состав Африканского континента** 1.Антропологический (расовый) состав континента. 1.1.Расы, сформировавшиеся в Африке в древности. 1.2.Расовые типы, появившиеся в Африке впоследствии. 2.Этнический состав Африки: основные термины; этнолингвистическая классификация народов Африки. 3.Основные этапы складывания расово-этнической карты Африки.

		<u>Тема 3.</u> Основные черты традиционного общества в Африке южнее Сахары. 1. Характеристика хозяйства и материальной культуры. 1.1.Объективные факторы (природно-климатические, демографические), влияющие на хозяйственную деятельность человека; 1.2. Типы хозяйства и их характеристики: – Присваивающее хозяйство; – Производящее хозяйство с преобладанием скотоводства; – Производящее хозяйство с преобладанием земледелия; 2. Социальная и политическая организация. 2.1.Основные черты традиционной политической культуры. 2.2.Община: основные характеристики, функции, значение. 3. Религия и менталитет. 3.1.Особенности традиционного менталитета. 3.2.Традиционные верования и культы: основные характеристики.
		<u>Тема 4.</u> Древние цивилизации Африки (кроме Египта). 1. Хронология основных этапов политогенеза в Африке в древности. Причины возникновения и хронологические рамки древних цивилизаций. Нубия-Куш-Напата-Мероэ; «народы моря» в Ливии и Сахаре: цивилизация Гарамы; финикийские колонии в Магрибе: финикияне в Атлантике и на Красном море; колонии Карфагена в Западной Африке; греческая Киренаика; Аксумское царство. 2. Определение внешних влияний на цивилизационные процессы. 3. Характеристика цивилизаций, имеющих самобытные черты развития (Мероэ, Гарамантида, Аксум).
		<u>Тема 5.</u> Государства Северной Африки в VII-XVIII вв. 1.Проблемы периодизации африканского средневековья. 2.Завоевание арабами Северной Африки и распространение ислама. 3.Арабские государства в Северной Африке, их основные характеристики (7-16 вв.): Северная Африка (Египет, Магриб) в составе арабского халифата; Фатимидский халифат; Айюбидский султанат; Мамлюкское государство в Египте. 4. «Берберские империи» в Магрибе: государство Альморавидов и государство Альмохадов. 5.Османское завоевание Северной Африки, изменения, произошедшие в связи с этим.

		6.Кризис в Османской империи в 18 веке и его влияние на страны Северной Африки. **<u>Тема 6.</u> Государства Африки южнее Сахары в VII-XIX вв.** 7.Общие черты, характерные для государств Северной Африки 7-18 вв. 8.Регионы наиболее активных цивилизационных процессов в Африке южнее Сахары. Характеристика отдельных государств и характеристика общих черт развития в регионах. 9.Основные черты, характерные для средневековых государств Африки южнее Сахары (выводы).
2.	Колониализм и проблемы с ним связанные	**<u>Тема 7.</u> Рабство, работорговля и расизм на африканском континенте. Начало европейского присутствия в Африке.** 1.Рабство и работорговля в Африке до присутствия европейцев. 2.Начало европейского присутствия на африканском континенте. 3.Этапы европейской работорговли и их характеристика. Последствия европейской работорговли для африканского континента. 4.Причины и время появления расистских концепций в Африке.
		<u>Тема 8.</u> Колониальный раздел Африки и система колониализма. 1.Колониальный раздел Африки и этапы колониализма в Африке. 2.Сущность колониализма в Африке, феномен «колониального общества». Трансформация традиционных структур под влиянием Запада: социальная, экономическая, политическая, правовая, культурная сферы. 3.Результаты и последствия колониализма, неоднозначность оценок.
		<u>Тема 9.</u> Система апартеида на юге Африки. 1.Исторические предпосылки и причины возникновения системы апартеида в ЮАР. 2.Суть этой системы, цель и задачи, особенности расовой дискриминации в ЮАР 3.Причины кризиса системы апартеида; процесс ее демонтажа.
3.	Основные проблемы развития африканских стран в период независимости.	**<u>Тема 10.</u> Национально-освободительная борьба и национально-освободительное движение в Африке, приобретение независимости. Проблема выбора пути развития африканскими странами после достижения независимости. Африка в условиях противостояния двух систем.**

		1.Национально-освободительная борьба и национально-освободительное движение в Африке, приобретение независимости. 2.Освобождение африканских стран в условиях биполярного мира и «холодной войны»: выбор пути дальнейшего развития. Политика неприсоединения и ее результаты.
		<u>Тема 11.</u> Социально-экономическое развитие стран Африки в постколониальный период. Развитие политической системы. 1.Общая характеристика экономической ситуации в Африке: основные черты (ресурсы, отраслевая структура, структура импорта и экспорта), учитывая региональные особенности (Северная, Западная, Центральная, Восточная, Южная Африка). 2.Основные проблемы социально-экономического развития современной Африки и пути их преодоления.
		<u>Тема 12.</u> Трайбализм в Африке. Итоги развития африканского континента. 1.Причины трайбализма в Африке. 2.Сущность явления трайбализма и его влияние на все сферы жизнедеятельности африканского общества; возможности преодоления. 3.Примеры трайбализма (Ангола, Руанда, Бурунди, Нигерия, Сомали и др.) 4.Основные направления исторического развития африканского континента. Причины отсталости. Прогнозы развития: афропессимизм и афрооптимизм.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		
1.	Древняя и средневековая Африка. УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	6	-	-	6	26	38
2.	Колониализм и проблемы с ним связанные. УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	6	-		6	26	38
3.	Основные проблемы развития африканских стран в период независимости. УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	5	-		5	22	32

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	Этнический состав африканского континента. История складывания и развития этнической карты континента. Классификации этносов. Примеры этнических культур.	10
2.	**1**	Основные черты традиционного общества в Африке южнее Сахары.	10
3.	**1**	Древние цивилизации Африки	10
4.	**2**	Государства Африки южнее Сахары в VII-XVIII вв. Подготовка письменной работы с примером средневекового государства (характеристика по предложенной форме), разбор на семинаре результатов, выделение общих черт развития средневековых государств в субрегионах, далее выделение общих черт развития средневековых государств Африки (выводы).	20
5.	**2**	Колониализм и проблемы с ним связанные. Обсуждение после домашней подготовки основных вопросов, связанных с историей колониализма (работорговля, расизм и их последствия; причины и этапы колониального раздела; системы колониального управления и эксплуатации; последствия колониализма).	21
6.	**3**	Основные направления исторического развития африканского континента. Причины отсталости. Прогнозы развития: афропессимизм и афрооптимизм. После домашней подготовки по основным проблемам, обсуждение на семинаре и формулировка выводов.	20

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины История Африки используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;

– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru

– eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

– Бабаев К.В., Архангельская А.А. Что такое Африка: Научно-популярное издание. М., 2015. http://www.e-reading.club/book.php?book=1049141

– Фильмы по истории расизма:

– https://youtu.be/ezbgodEBSFY
http://vk.com/video-33231175_166015746
https://youtu.be/29BpLcuLaNk

– Сетерра – онлайн география https://online.seterra.com/ru

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:

Печатные издания

1.Кобищанов Ю.М. На заре цивилизации (Африка в древнейшем мире). М., 1981. (УНИБЦ 6 экз.)

2.Абрамова С.Ю. Африка: четыре столетия работорговли. М., 1978. (УНИБЦ 6 экз.)

3.Шубин Г.В. ЮАР: создание нерасового государства. М., 1998. (УНИБЦ 5 экз.)

5.История стран Азии и Африки в новое время. Учебник в 2-х ч. Ч. 2. М., 1991. (УНИБЦ 38 экз.)

6.История Тропической и Южной Африки. 1918-1988. Отв. Ред. А.Б.Давидсон. М., 1989. (УНИБЦ 43 экз.)

7.Новейшая история арабских стран Африки. 1917-1987. Отв. Ред. В.В.Наумкин. М., 1990. (УНИБЦ 10 экз.)

8.Новейшая история стран Азии и Африки: 20 век. В 3-х ч. Учебник для вузов. Ч. 1. Под ред. А.М.Родригеса. 1900 – 1945. М., 2001. (УНИБЦ 201 экз.)

9.Новейшая история стран Азии и Африки: 20 век. В 3-х ч. Учебник для вузов. Ч. 2. Под ред. А.М.Родригеса. 1945 - 2000. М., 2001. (УНИБЦ 201 экз.)

10.Новейшая история стран Азии и Африки: 20 век. В 3-х ч. Учебник для вузов. Ч. 3. Под ред. А.М.Родригеса. 1945 - 2000. М., 2001. (УНИБЦ 204 экз.)

Электронные ресурсы

4.История стран Азии и Африки после второй мировой войны. В 2 Ч. Часть 1. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019
https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-posle-vtoroy-mirovoy-voyny-v-2-ch-chast-1-433151

5.История стран Азии и Африки после второй мировой войны. В 2 Ч. Часть 2. Учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2019
https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-posle-vtoroy-mirovoy-voyny-v-2-ch-chast-2-434087

6.История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xix-seredina-xx-veka-433765

7.История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xx-nachalo-xxi-veka-433766

8.История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-azii-i-afriki-srednie-veka-i-rannee-novoe-vremya-433764

9.История стран Ближнего и Среднего Востока после второй мировой войны. Чебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-stran-blizhnego-i-srednego-vostoka-posle-vtoroy-mirovoy-voyny-433629

10.Сафронов Б. В., Лосев Ю. И. Новая история стран Азии и Африки. 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.
https://www.biblio-online.ru/book/novaya-istoriya-stran-azii-i-afriki-430007

11.Африка в контексте формирования новой системы международных отношений. Электронный ресурс. Сборник статей. М.: РУДН, 2012.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=433485&idb=0

а) <u>дополнительня литература в УНИБЦ</u>:

Печатные издания

1.История Африки в документах 1870-2000. В 3-х т. Т. 1.: 1870 – 1918. М., 2007. (УНИБЦ 3 экз.)

2.История Африки в документах 1870-2000. В 3-х т. Т. 2.: 1918 - 1960. М., 2007. (УНИБЦ 3 экз.)

3.История Африки в документах 1870-2000. В 3-х т. Т. 3.: 1960 - 2000. М., 2007. (УНИБЦ 4 экз.)

4.История Африки в древних и средневековых источниках. Хрестоматия. Под ред. О.К.Дрейера. М., 1990. (УНИБЦ 30 экз.)

11.Урсу Д.П. Историяграфия истории Африки. М., 1990. (УНИБЦ 6 экз.)

12.Юрьев М.Ф. История стран Азии и Северной Африки после второй мировой войны. 1945 – 1990. М., 1994. (УНИБЦ 49 экз.)

Электронные ресурсы

13.История Востока. В 2 Т. Т. 1 В 2 КН. КНИГА 1. 7-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: М.: Юрайт, 2019
https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1-438132

14.История Востока. В 2 Т. Т. 1 В 2 КН. КНИГА 2. 7-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.
https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-2-438133

15.История Востока. В 2 Т. ТОМ 2 В 2 КН. КНИГА 1. 6-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.
https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-1-438135

16.История Востока. В 2 Т. ТОМ 2 В 2 КН. КНИГА 2. 6-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.
https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-2-438136
17Африка: поиск идентичности и диалог с миром. Ежегодник – 2018. Электронный ресурс. М.: РУДН, 2018.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470249&idb=0
18.Африка в поисках источников мира и развития. Ежегодник – 2013. Электронный ресурс. М.: РУДН, 2013.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=408311&idb=0

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными.

Таким образом, от студентов требуется:

- обязательное посещение занятий,
- обязательное выполнение домашних заданий;
- обязательное участие в опросах на семинарах и лекциях, участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах;
- обязательное участие в аттестационных испытаниях,
- обязательное написание конспекта по монографии, выполнение тестовых заданий по темам,
- доклад, сообщение с презентацией (в зависимости от темы и индивидуального задания),
- выполнение заданий преподавателя,
- сдача устного минимума (знание карты – физической, исторической и современной политической; дат, имен, терминов и понятий).

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительный конспект.

Обязательным является ведение тетради по предмету, где фиксируется материал лекций, подготовка и работа на семинарах, самостоятельная работа студента.

К каждому следующему занятию необходимо повторить материл предыдущей лекции.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным докладом, должен на отдельном листе заранее сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

При необходимости преподаватель организует для отстающих студентов дополнительные консультации.

Обязательное посещение и знание материала, который дается и обсуждается на аудиторных занятиях, диктуется, прежде всего, тем, что по данному курсу нет одного или нескольких учебников, материала которых достаточно для изучения и понимания истории Африки. Эти учебники либо уже устарели (как фактологически, так и концептуально и идеологически), либо не охватывают всей истории Африки, либо носят не совсем исторический (чаще политологический) характер.

Поэтому на занятиях мы выстраиваем концепцию развития Африки, исходя из современных достижений науки.

Кроме того, у преподавателя должны быть критерии оценки. Один из них – знание материала занятий и рекомендованной литературы. Читать вы можете разные источники

информации, принимать или не принимать разные теории, уметь критически воспринимать концепции различных научных школ и знать их аргументацию.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

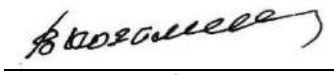
Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История Африки» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		Е.Г. Зуева
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой **в**сеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Исторические аспекты геополитики

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель данного курса состоит в раскрытии исторических аспектов геополитики как самостоятельной научной дисциплины и одновременно как сферы политической деятельности государств и народов. Исторические аспекты геополитики рассматриваются, прежде всего, с точки зрения совокупного воздействия географических, культурологических, этнических, религиозных, исторических, социально-экономических, политических и других факторов, оказывающих влияние на стратегический потенциал государства. В этой связи значительное внимание в курсе уделяется становлению и развитию геополитики как самостоятельной сферы научного знания, как за рубежом, так и в России, и, в частности, концептуальным подходам традиционной геополитики Р. Челлена, А. Мэхена, Х. Макиндера, Ф. Ратцеля, цивилизационному подходу Н.Я. Данилевского, А. Тойнби и др., географическому детерминизму Ш. Монтескье, К. Риттера и А. фон Гумбольдта, евразийской концепции П.Н. Савицкого, Н.С. Трубецкого, П.П. Сувчинского и т.д. Немаловажной частью данного курса является изучение объекта и предмета геополитики, ее основных законов, категорий и методов.

Составной часть курса является также рассмотрение геополитики регионов, т.е. процессов восхождения Европейского Союза, Северной и Латинской Америки, стран Азии и Африки в ранг активных субъектов геополитики в эпоху нового и новейшего времени. Стоит также отметить, что пристальное внимание в данном курсе уделено и таким вопросам, как геополитическому мышлению Востока и Запада в эпоху «холодной войны» и в период глобализации, основным направлениям деятельности ООН в начале XXI века, геополитической концепции современной России, диалогу цивилизаций «Восток-Запад» на современном этапе развития информационного общества.

В курсе исследуется также процесс воздействия этнических, религиозных, культурологических, территориальных противоречий между народами стран Азии и Африки, накопленных в предшествующую колониальную эпоху, на современную расстановку сил в регионе. В этой связи анализируется многофакторный характер угроз современному афро-азиатскому региону с точки зрения военных и политических конфликтов,
экономических, демографических, экологических и других проблем глобальной безопасности.

Данный курс не только дает систему профессиональных знаний историкам в области понимания и осознания исторических аспектов геополитики, но и является основой для овладения специальными дисциплинами, и в том числе, такими, как конфликтология, демография, политология, социология, новая и новейшая история и т.д.

Важной частью курса являются задания для семинарских и практических занятий, которые создают студентам возможности для самостоятельной работы, способствуют освоению ими процессов, протекающих в сфере современной геополитики.

Изучение данного курса спланировано таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное представление о геополитике как самостоятельной научной дисциплине, формировании и эволюции геополитических идей в России и за рубежом, превращении Запада и Востока в активных субъектов мировой геополитики в новое и новейшее время, основных направлениях глобализации современной геополитики, традициях афро-азиатской геополитики, диалоге цивилизаций «Восток-Запад» с точки зрения разрешения проблем глобальной безопасности,

Курс «Исторические аспекты геополитики» является междисциплинарным. Предметом курса выступает геополитическая деятельность отдельных государств и регионов, направленная на обеспечение своей безопасности, ликвидацию глобальных угроз выживанию человечества. Эта деятельность осуществляется под влиянием комплекса факторов исторического, культурологического, религиозного, этнического, социально-экономического, политического плана и т.д.

В этой связи в курсе рассматривается область взаимодействия процессов, изучаемых в новой и новейшей истории, социологии, политологии, теории международных отношений, конфликтологии, географии, экологии, биологии и т.д.

Курс является курсом по выбору для студентов кафедры всеобщей истории. Он обладает как теоретической, так и практической значимостью.

Поставленная цель определяет следующие ***образовательные и воспитательные задачи:***

Образовательные:

•Обучить студентов обобщать и систематизировать материал по особенностям становления геополитики в новое и новейшее время и историческим аспектам ее развития;

•Развить у студентов навыки собственного стратегического анализа существующей геополитической ситуации применительно к России, так и к зарубежным государствам;

•Познакомить студентов с перспективами межгосударственного сотрудничества в рамках диалога «Восток-Запад», и, прежде всего, по вопросам глобальной безопасности;

•Научить студентов определять влияние геополитических факторов на цивилизационное развитие стран Востока и Запада;

Воспитательные задачи курса – формирование у студентов патриотического сознания, понимания геополитических задач России в условиях глобальных вызовов XXI века.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Исторические аспекты геополитики относится к вариативной части блока 1 учебного плана, является выборной.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5)	1.Этнология 2.Теория и история мировых религий 3. История средневековой Азии 4. История Азии нового времени 5.История Азии новейшего времени 5.Дисциплины по выбору 6.История Африки 7.История Латинской Америки 8.Дисциплины по выбору	Завершающая дисциплина ВКР ИГА
Общепрофессиональные компетенции			
2	Способность осуществлять отбор, критически анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты,	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.История раннего Нового времени 8.Основы исторической	ВКР ИГА

	историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)	антропологии 9.История Нового времени 10.История средневековой Азии 11.История Азии нового времени 12.Дисциплины по выбору 13.Новейшее время 14. Преддипломная практика	
3	Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.История раннего Нового времени 8.Основы исторической антропологии 9.История Нового времени 10.История средневековой Азии 11.История Азии нового времени 12.Дисциплины по выбору 13.Новейшее время 14.Педагогическая практика 15. Преддипломная практика	ВКР ИГА
4	Способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.История раннего Нового времени 8.Основы исторической антропологии 9.История Нового времени 10.История средневековой Азии 11.История Азии нового времени 12.Дисциплины по выбору 13.Новейшее время 14. Преддипломная практика	ВКР ИГА

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **универсальной компетенцией:**

- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК – 1);

- способностью применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК – 2);
- способностью анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК – 3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические, гносеологические и социально-политические нормы геополитики как системы теоретического знания;
- основные концепции геополитики;
- идеи современных «геополитических школ»;
- принципы, логику и содержание геополитического анализа как метода изучения проблемы обеспечения национальной безопасности, а также формирования внутренней и внешней политики государств;
- специфику геополитических процессов, оказывающих существенное влияние на современную внутреннюю и внешнюю политику России.

Уметь:

- использовать методологию геополитического анализа при оценке внутреннего состояния и международного положения России и других государств;
- опираться на научные основы геополитики при подготовке и принятии управленческих решений.

Владеть:

– представлением о мировоззренческих и идеологических интерпретациях геополитики;
– представлением о формах геополитики как политической стратегии государств.
- навыками концептуального анализа информационной парадигмы в геополитике.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		F			
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:		-	-	-	-
Лекции	7	7			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	21	21			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	116	116			
Общая трудоемкость час	144	144			
зач. ед.	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1	**Геополитика как наука**	**Тема 1. Предмет, методы и парадигмы геополитики (УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Многообразие определений геополитики. Основные геополитические эпохи. Основные категории геополитики. Методология геополитики.

		Тема 2. Основные идеи и принципы классиков геополитики (УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Формирование и развитие традиционной геополитики. “Органическая школа” Фридриха Ратцеля. Геополитика и нацизм. Теория “континентального блока” Карла Хаусхофера. **Тема 3. Современные геополитические концепции и школы Запада (УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Основные направления геополитических разработок после II Мировой войны. Геополитика европейских “новых правых”. **Тема 4. Русские школы геополитики (УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Русские геополитические истоки. Славянофилы и западники. Экономическое и политическое единство Евразии. Неоевразийство.
2	**Геополитика ведущих стран мира**	**Тема 5. Геополитическая структура мира (УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Геоэкономическая структура мира. Теория многополярного мира. Информационные войны. Многополярность как новая геополитическая модель мира. **Тема 6. США в системе геополитических отношений (УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** История становления США как мировой геополитической державы. Идея геополитического плюрализма и концепция стран-изгоев. **Тема 7. Европейская геополитика (УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Геополитическая карта Европы. Основные стратегические противоречия между ЕС и США, ЕС и Россией. Геополитические последствия европейской интеграции. **Тема 8. Геополитика Китая (УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** История российско-китайских отношений. Китайско-корейская экспансия. Логика треугольных отношений Вашингтон – Пекин - Москва. **Тема 9. Геополитика стран АТР (УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Геополитическая ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). Экономическое, военно-техническое и политическое сотрудничество с Россией. **Тема 10. Геополитика постсоветских государств (УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Структура постсоветского пространства. Формирование “опорных точек” - противовесов России на территории бывшего СССР. **Тема 11. Геополитика мусульманских государств (УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Арабо-исламский мир: характеристики в глобальном контексте. Россия, США и страны Запада в борьбе с терроризмом.

		Тема 12. Африка в геополитической структуре XXI века **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Африка как геополитическое пространство. Современная фаза геополитического развития Африки. Факторы геополитического единства и стабильности Африки. **Тема 13. Глобализация как процесс, трансформирующий геополитическое пространство** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Процесс глобализации в конце XX – начале XXI века. Интеграция в современном мире. Роль России в процессе глобализации. Движение антиглобалистов.
3	**Россия в мировой геополитике**	**Тема 14. Геополитические последствия распада СССР. Новые геополитические реалии для России** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Распад СССР и его последствия для остального мира. Россия как субъект и объект мировой геополитики. Геостратегия России в Восточной Азии. **Тема 15. Проблемы национальной безопасности современной России** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Концепция национальных интересов в современных геополитических процессах. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Характер и перспективы взаимоотношений России и США. **Тема 16. Россия на постсоветском пространстве** **Новые геополитические реальности в Восточно-Европейском регионе.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Дезинтеграционные процессы в постсоветском пространстве. Межнациональные противоречия.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		
1.	Геополитика как наука **УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3**	2			7	38	47
2.	Геополитика ведущих стран мира **УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3**	3			7	39	49
3.	Россия в мировой геополитике **УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3**	2			7	39	48

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	Предмет и методы геополитики **УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3**	16
2.	**1**	Российская геополитическая школа **УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3**	18

3.	**2**	Геополитическая структура мира **УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3**	17
4.	**2**	США в системе геополитических отношений **УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3**	18
5.	**2**	Европейская геополитика **УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3**	18
6.	**2**	Геополитика Китая **УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3**	16
7.	**3**	Геополитические последствия распада СССР. Новые геополитические реалии для России **УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3**	16
8.	**3**	Россия на постсоветском пространстве **УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3**	18

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины Исторические аспекты геополитики используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows – лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:

Печатные издания

1. Гаджиев Камалудин Серажудинович. Введение в геополитику: Учебник для вузов / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Логос, 2002. - 432 с. (10 экз.)

2. Васильев Леонид Сергеевич. История религий Востока: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - 4-е изд. - М.: КДУ, 1999, 2006. - 432 с. (22 экз.)

Электронные ресурсы

1. Кефели, И. Ф. Евразийский вектор глобальной геополитики : монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/442075

2. Нартов, Н.А. Геополитика : учебник / Н.А. Нартов, В.Н. Нартов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83244

а) дополнительная литература в УНИБЦ:

Печатные издания

1. Бжезинский Збигнев. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы / З. Бжезинский. - М. : Международные отношения, 1999, 2002. - 254 с. (15 экз.)

2. Гаджиев Камалудин Серажудинович. Геополитика Кавказа [Текст] / К.С. Гаджиев. - М.: Международные отношения, 2001. - 463 с. (5 экз.)

3. Гумилев Лев Николаевич. Ритмы Евразии. Эпохи и цивилизации [Текст] / Л.Н. Гумилев; Предисл. С.Б.Лаврова. - М.: Прогресс: Пангея: Экопрос, 1993. - 576 с. (2 экз.)

4. Хаусхофер Карл. О геополитике: Границы в их географическом и политическом значении. Панидеи в геополитике. Статус-кво и обновление мира. Континентальный блок [Текст]: Работы разных лет / К. Хаусхофер; Пер. с нем. И.Г.Усачева. - М.: Мысль, 2001. - 426 с. (7 экз.)

Электронные ресурсы

1. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/437331

2. Китинов Баатр Учаевич. Геополитика в развитии цивилизационной теории: в поисках мира / Б.У. Китинов // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2010. - №2. - С. 25-32. [Электронный ресурс]. URL: http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/8980/8431

3. Алиева О.Г. Проблема национальной идентичности в глобализирующемся мире [Текст] / О.Г. Алиева // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2016. - № 2. - С. 135 - 141. [Электронный ресурс]. URL: http://journals.rudn.ru/philosophy/article/view/11779/11209

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется:

- обязательное посещение занятий,
- обязательное выполнение домашних заданий;
- обязательное участие в опросах на семинарах и лекциях, участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах;
- обязательное участие в аттестационных испытаниях,
- обязательное написание конспекта по монографии, выполнение тестовых заданий по темам,
- доклад, сообщение с презентацией (в зависимости от темы и индивидуального задания),
- выполнение заданий преподавателя,
- сдача устного минимума (знание карты – физической, исторической и современной политической; дат, имен, терминов и понятий).

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительный конспект.

Обязательным является ведение тетради по предмету, где фиксируется материал лекций, подготовка и работа на семинарах, самостоятельная работа студента.

К каждому следующему занятию необходимо повторить материл предыдущей лекции.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным докладом, должен на отдельном листе заранее сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

При необходимости преподаватель организует для отстающих студентов дополнительные консультации.

Обязательное посещение и знание материала, который дается и обсуждается на аудиторных занятиях, диктуется, прежде всего, тем, что по данному курсу нет одного или нескольких учебников, материала которых достаточно для изучения и понимания геополитики.

Поэтому на занятиях мы выстраиваем концепцию курса, исходя из современных достижений науки.

Кроме того, у преподавателя должны быть критерии оценки. Один из них – знание материала занятий и рекомендованной литературы. Читать вы можете разные источники информации, принимать или не принимать разные теории, уметь критически воспринимать концепции различных научных школ и знать их аргументацию.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Исторические аспекты геополитики» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор, кафедра всеобщей истории		С.А. Воронин
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История Азии новейшего времени

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - дать системное представление об истории азиатских государств в новейшее время, ознакомить студентов с важнейшими процессами и ключевыми проблемами в новейшей истории Азии, определить основные черты развития азиатских государств.

Задачи дисциплины. Логика построения курса предполагает как рассмотрение общих социально-экономических, общественно-политических и культурных тенденций, характеризующих развитие Азии новейшего времени, так и анализ конкретных особенностей развития той или иной страны изучаемого региона. Поэтому используется как хронологический, так и региональный и проблемный подходы в изучении материала.

Таким образом, в ходе изучения курса студенты должны:

- выявить и изучить основные направления и тенденции развития Азии, применяя хронологический, региональный и проблемный подходы;

- овладеть умением характеризовать общие тенденции, проблемы, явления и процессы развития стран Азии в новейшее время;

- научиться выделять ключевые векторы и особенности исторического развития конкретных стран и субрегионов, понимать роль и место изучаемого региона в системе международных отношений и во всемирно-историческом процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина История Азии новейшего времени относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5)	1.Этнология 2.Теория и история мировых религий 3. История средневековой Азии 4. История Азии нового времени 5.Дисциплины по выбору	1. История Африки 2.История Латинской Америки 3.Дисциплины по выбору
Общепрофессиональные компетенции			
2	Способность осуществлять отбор, критически анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.История раннего Нового времени 8.Основы исторической антропологии 9.История Нового времени 10.История средневековой Азии 11.История Азии нового времени	1.Новейшее время 2.Дисциплины по выбору 3.Преддипломная практика

		12.Дисциплины по выбору	
3	Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.История раннего Нового времени 8.Основы исторической антропологии 9.История Нового времени 10.История средневековой Азии 11.История Азии нового времени 12. Дисциплины по выбору	1.Новейшее время 2.Дисциплины по выбору 3.Преддипломная практика
4	Способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.История раннего Нового времени 8.Основы исторической антропологии 9.История Нового времени 10.История средневековой Азии 11.История Азии нового времени 12.Педагогическая практика 13.Дисциплины по выбору	1.Новейшее время 2.Дисциплины по выбору 3.Преддипломная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **универсальной компетенцией:**

- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК – 1);
- способностью применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК – 2);
- способностью анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК – 3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные события и процессы истории стран Азии в новейшее время;
- место и роль стран Азии во всемирном историческом процессе;
- основные комплексы источников по истории стран Азии в новейшее время;
- важнейшие историографические проблемы восточной истории;

- основные исторические понятия, уметь их формулировать и правильно применять.

Уметь:

- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций;

Владеть:

- приемами и методами научного анализа и критики источников по истории стран Азии в новейшее время.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		9	А		
Аудиторные занятия (всего)	34	18	16		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	17	9	8		
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	17	9	8		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	74	54	20		
Общая трудоемкость час	108	72	36		
зач. ед.	3	2	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1	**История стран Азии в новейшее время (1918-1945 гг.)**	**Тема 1. Введение: Восток в мировом историческом процессе первой половины XX века.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Страны Азии и Африки в новой расстановке сил на мировой арене после Первой мировой войны. Мандатная система Лиги Наций. **Тема 2. Национализм и коммунизм на Востоке.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Возникновение компартий в странах Азии и Африки. Возврат к лозунгу единого антиимпериалистического фронта в колониальных и зависимых странах на VII конгрессе Коминтерна. **Тема 3. Арабский мир.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Арабские страны Западной Азии и Северной Африки после Первой мировой войны. Установление мандатных режимов. **Тема 4. Китай в 1918 – 1945 гг.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Социально-политическое положение Китая после первой мировой войны. Обстановка в Китае после второй мировой войны. **Тема 5. Япония 1918 – 1945 гг.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Япония после первой мировой войны. Социально-политическое развитие Японии в 20-е гг. Япония в годы второй мировой войны. **Тема 6. Монголия в 1918-1945 гг.**

		(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Китайская оккупация Монголии 1918. «Монгольская проблема» в 1921-1945гг. Политическая система Монголии и Х. Чолбойсан. **Тема 7. Корея в 1910-1945 гг.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Система колониального ограбления Кореи Японией после Первой мировой войны. **Тема 8. Турция в 1918-1945 гг.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Османская империя к концу первой мировой войны. Кемализм. Характер Турецкого нейтралитета в период второй мировой войны. **Тема 9. Индия в 1918-1945 гг.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Обстановка в стране после окончания первой мировой войны. Обстановка в индийском национально-освободительном движении перед началом и в годы второй мировой войны. **Тема 10. Иран 1918-1945 гг.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Положение Ирана после первой мировой войны Гилянская революция. Иран в годы второй мировой войны. **Тема 11. Афганистан.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Афганистан после обретения независимости. Советско-афганские отношения. Афганистан в годы второй мировой войны. **Тема 12. Египет.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Провозглашение «независимости» Египта. Конституция 1923г. Договор 1936г. Египет в годы второй мировой войны. **Тема 13. Страны Азии накануне и в годы Второй мировой войны (1936-1945гг.)** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Военно-политический раскол мира. Кризис мандатной системы. Дискредитация идеологии и практики колониализма в странах антифашистской коалиции. **Тема 14. Страны Юго-Восточной Азии в 1918-1945гг.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Национальный и религиозный состав населения региона. Формы колониального правления. Оккупация региона в годы второй мировой войны Японией.
2	**История стран Азии в новейшее время (1945-2016 гг.)**	**Тема 15. Крушение колониальной системы. Становление национальной государственности.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Коренные изменения политической карты Азии и Африки в послевоенные десятилетия. Проблемы поиска «третьего пути» развития.

		Тема 16. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Востока в 70-90-е гг. XX века. **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Роль государства в современных странах Востока. Результаты социально-политического и экономического развития стран Востока. **Тема 17. Социально-экономическое и политическое развитие Китая во второй половине XX века.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Начало гражданской войны (лето 1946 г.). Китай и восстановительный период (1949-1952 гг.). Политические и экономические проблемы Китая в начале XXI века. **Тема 18. Япония.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Япония в 1945-1998-е гг. Япония в 70-е гг. Выдвижение Японии на ведущие экономические позиции в начале XXI века. **Тема 19. КНДР и Республика Корея.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Образование КНДР в августе 1948 г. Роль вождя. Основные этапы развития Республики Корея 1948-2000 гг. **Тема 20. Монголия.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Признание независимости МНР Китаем. Монгольская проблема во взаимоотношениях СССР и Китая. Либерализация внутриполитической жизни в 90-е годы. **Тема 21. Арабские страны.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Основные тенденции развития арабских стран после второй мировой войны. Арабы, исламисты и исламский экстремизм в XXI веке. **Тема 22. Турция 1945-2016 гг.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Политическая ситуация в Турции в 40-50-х гг. Исламизм и политическая борьба в Турции. Р. Т. Эрдоган. **Тема 23. Иран 1946-2016.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Иран после второй мировой войны. Политика США в Иране. Иран в начале XXI века. Третий путь исторического развития иранской цивилизации в XXI веке. **Тема 24. Ирак.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Национально-освободительное движение 50-х годов. Установление абсолютной власти С. Хусейна. Ирано-иракское региональное соперничество. **Тема 25. Афганистан.**

		(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Афганистан в 1945-1998-е гг. Начало демократизации общественной жизни в 1948 г. Проблемы экономического и политического развития Афганистана в начале XXI века. **Тема 26. Индия.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Индия в 40 – 90-е годы XX в. Индия в начале XXI века. Экономический рост. **Тема 27. Израиль и Палестина в XX веке.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Израиль и Палестина в послевоенное время. Современное состояние конфликта. Оппозиция урегулированию в Израиле, арабских стран, ООП. **Тема 28. Тенденции и перспективы развития стран Востока региона в XXI в.** **(УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)** Модернизация. Традиции. Региональные конфликты. Роль в международных отношениях.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц				СРС	Всего час.
			Практ зан.	Лаб. Зан.	Семин		
1.	История стран Азии в новейшее время 1918-1945 гг. УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	9			9	37	55
2.	История стран Азии в 1945-2016 гг. УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	8			8	37	53

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	Страны Азии после Первой мировой войны. УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	23
2.	**1**	Особенности политического развития стран Азии в межвоенный период. УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	23
3.	**2**	Страны Азии после Второй мировой войны: выбор пути развития. УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	23
4.	**2**	Страны Азии в начале XXI в.: основные черты социально-политического развития. Глобализация и страны Азии. УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	22

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины История Азии новейшего времени используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий

лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows – лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
- eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:

Печатные издания

1. Васильев Леонид Сергеевич. История Востока: В 2-х т.: Учебник. Т. 2 / Л.С. Васильев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2001. - 559 с. (208 экз.)
2. Васильев Леонид Сергеевич. История религий Востока: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - 4-е изд. - М.: КДУ, 1999, 2006. - 432 с. (22 экз.)

Электронные ресурсы

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.]; под ред. С. И. Лунёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/433151
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.]; отв. ред. С. И. Лунёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/434087

а) дополнительная литература в УНИБЦ:

Печатные издания

1. Авторитаризм и демократия в развивающихся странах. - М.: Наука, 1996. - 334 с. (2 экз.)
2. Малышева Дина Борисовна. Религиозный фактор в вооруженных конфликтах современности: Развивающиеся страны Азии и Африки в 70-80 годы / Д.Б. Малышева. - М.: Наука, 1991. - 192 с. (2 экз.)
3. Неру Джавахарлал. Взгляд на всемирную историю: Письма к дочери из тюрьмы, содержащие свободное изложение истории для юношества: В 3-х томах. Т. 3 / Д. Неру; Пер. с англ.; Под ред. Г.Л.Бондаревского, П.В.Куцобина и А.Л.Нарочницкого. Вступ. статья Р.А.Ульяновского. - М.: Прогресс, 1989. - 426 с. (3 экз.)

4. Новейшая история стран Азии и Африки: Учебник для вузов/Под ред. М.Ф.Юрьева. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1965. - 594 с. (3 экз.)

5. Современные международные отношения и мировая политика: Учебник/А.В. Торкунов [и др.]; Отв. ред. А.В.Торкунов. - М.: Просвещение, 2004. - 990 с. (3 экз.)

6. Новейшая история арабских стран Азии. 1917-1985: Учебник для вузов/Отв. ред. В.В.Наумкин. - М.: Наука, 1988. - 639 с. (145 экз.)

Электронные ресурсы

1. Оганесян Арусяк Левоновна. Ценностные основания китайской внешней политики / А.Л. Оганесян // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2016. - № т. 19 (4). - С. 439 - 447. [Электронный ресурс]. - URL: http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/17577/15312

2. Никитина Юлия Александровна. Введение в международные отношения и мировую политику: Учебное пособие / Ю.А. Никитина. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2016, 2018. - 158 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/622618

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными.

Таким образом, от студентов требуется:

- обязательное посещение занятий,
- обязательное выполнение домашних заданий;
- обязательное участие в опросах на семинарах и лекциях, участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах;
- обязательное участие в аттестационных испытаниях,
- обязательное написание конспекта по монографии, выполнение тестовых заданий по темам,
- доклад, сообщение с презентацией (в зависимости от темы и индивидуального задания),
- выполнение заданий преподавателя,
- сдача устного минимума (знание карты – физической, исторической и современной политической; дат, имен, терминов и понятий).

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительный конспект.

Обязательным является ведение тетради по предмету, где фиксируется материал лекций, подготовка и работа на семинарах, самостоятельная работа студента.

К каждому следующему занятию необходимо повторить материл предыдущей лекции.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным докладом, должен на отдельном листе заранее сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

При необходимости преподаватель организует для отстающих студентов дополнительные консультации.

Обязательное посещение и знание материала, который дается и обсуждается на аудиторных занятиях, диктуется, прежде всего, тем, что по данному курсу нет одного или нескольких учебников, материала которых достаточно для изучения и понимания истории Африки. Эти учебники либо уже устарели (как фактологически, так и концептуально и

идеологически), либо не охватывают всей истории Азии, либо носят не совсем исторический (чаще политологический) характер.

Поэтому на занятиях мы выстраиваем концепцию развития Азии, исходя из современных достижений науки.

Кроме того, у преподавателя должны быть критерии оценки. Один из них – знание материала занятий и рекомендованной литературы. Читать вы можете разные источники информации, принимать или не принимать разные теории, уметь критически воспринимать концепции различных научных школ и знать их аргументацию.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История Азии новейшего времени» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор, кафедра всеобщей истории		С.А. Воронин
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История Азии Нового времени

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с важнейшими этапами новой истории стран Азии, определении общественно-политического строя и цивилизационных особенностей, культуры и религии стран Азии в XVII - начале XX вв.

Задачи дисциплины:

- акцентировать внимание студентов на хронологических рамках Нового времени на Востоке и особенностях периодизации по сравнению с историей Европы
- осветить особенности функционирования государственных систем важнейших стран Азии в Новое время, показать их преемственность с аналогичными институтами эпохи Средневековья
- рассмотреть процесс складывания мировой экономической системы (МЭС) и включения в нее стран Востока
- выделить основные аспекты реформаторской деятельности в странах Азии в Новое время, провести их сравнительный анализ
- отметить причины и формы колониального проникновения европейских держав в страны Азии и последствия этого процесса
- ознакомить учащихся с основной литературой и источниками по теме.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История Азии Нового времени» относится к вариативной части блока 1 учебного плана

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	Этнология Философия История средневековой Азии	История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки
Общепрофессиональные компетенции			
2	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России Источниковедение:	История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки

	информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);	теоретические проблемы Методика написания учебных научных работ История средневековой Азии	
3	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России Источниковедение: теоретические проблемы Методика написания учебных научных работ История средневековой Азии	История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки
4	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России История средневековой Азии	История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2);

Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые даты, персоналии, термины по тематике курса
- основные источники и литературу по курсу
- роль и место стран Азии в мировом историческом процессе
- причины и ход реформенных процессов в странах Азии в XIX в.
- причины, формы и последствия колониального проникновения европейских держав в страны Азии

Уметь:

- излагать устно и письменно изученный материал и своё видение процессов исторического развития;
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по истории Азии Нового времени;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию

Владеть:

- приемами научной ориентации по данному курсу (исторические методы) в условиях множественности информации, существования вненаучного и антинаучного знания;
- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приёмами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		7	8		
Аудиторные занятия (всего)	34	18	16		
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	17	9	8		
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	17	9	8		

Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа (всего)		65	54	11		
Контроль		9		9		
Общая трудоемкость	час	108	72	36		
	зач. ед.	3	2	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	**Страны Ближнего и Среднего Востока и Южной Азии в Новое время**	**Тема 1. Османская империя в XVI-XVIII вв.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Расцвет Османской империи в XVI в. Османские завоевания, превращение Османской империи в мировую державу, ее претензии на главенство в мусульманском мире. Османо-сефевидские войны. Международные связи Османской империи, появление системы капитуляционных договоров. Начало кризиса Османской империи. Распад тимарной системы. Обогащение и возвышение аянов. Формирование бюрократической элиты в Стамбуле. Коррупция. Упадок сельскохозяйственного производства. Ослабление военной мощи Османской империи. Реформы Кепрюлю и их значение.
		Тема 2. Арабские субъекты Османской империи в XVI – XVIII вв. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Регионально-административное деление «арабской части» Османской империи. Особенности организации административного аппарата в арабских провинциях. Мамлюки и янычары. Развитие городов и положение в сельских районах. Постепенное укрепление позиций европейских торговых объединений. Египет в составе Османской империи: борьба за влияние османской администрации, мамлюкских беев и верхушки оджаков. Восстание Али-бея. Фактическая независимость Египта от Османской империи в конце XVIII в. Французская экспедиция в Египет (1798-1801). Реакция египетского общества.
		Тема 3. Египет под властью Мухаммада Али (1805 - 1848). (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Борьба за власть в Египте и приход к власти Мухаммада Али. Уничтожение мамлюкской аристократии. Реформы Мухаммеда Али: аграрная, государственного аппарата и административной системы. Военная реформа и создание регулярной армии. Промышленность. Монополии.

		Военные кампании Мухаммеда Али. Турецко-египетский конфликт. Вмешательство европейских держав и капитуляция Мухаммада Али.
		<u>Тема 4.</u> Реформаторская политика османских султанов в XIX в. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Махмуд П. Указ о формировании «корпуса ишкенджи» (1826). Бунт янычар. Уничтожение корпуса янычар. Ликвидация ордена бекташи. Реорганизация армии. Реформа тимарной системы. Создание министерств и упорядочение деятельности государственного аппарата (1834-1839). Реформы в области культуры и быта. Европеизация Османской империи. Мустафа Решид-паша. Гюльханейский хатт-и шериф (3 ноября 1839). Танзимат. Хатт-и хумаюн 1856 г. Палестина, Сирия, Ливан и Ирак в период танзимата (1840-1870). Аграрный закон 1858 и аграрные отношения. Конфликт друзов и маронитов в Ливане (1859-1860). Французская кампания. «Органический статус Ливана» (1861). Мухарремский декрет (1881). Позиции европейских держав на Ближнем Востоке.
		<u>Тема 5.</u> Османская империя в конце XIX - начале XX вв. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Внутри- и внешнеполитическое положение Османской империи. Деятельность «Общества новых османов». Конституционализм в Турции. Ахмед Мидхат-паша. Принятие конституции (1876). Русско-турецкая война 1877-1878. Берлинский трактат и упрочение позиций Англии и Австро-Венгрии. Зулюм (1878-1908). Абдул Хамид П. Младотурецкое движение. Нарастание революционной ситуации. Парижский конгресс (1907). Младотурецкая революция. Османизм, пантюркизм и панисламизм. Участие в Первой мировой войне. Распад Османской империи.
		<u>Тема 6.</u> Иран в XVI – XIX вв. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Особенности утверждения власти Сефевидов в Иране. Роль кызылбашских племен в управлении государством. Превращение шиизма умеренного толка в государственную религию. Сефевиды в борьбе за лидерство в мусульманском мире. Реформы Аббаса I во внутренней политике и экономике, укрепление государства. Кризис Сефевидского государства при преемниках Аббаса I. Распад Сефевидского государства и его последствия.

		Приход к власти Надир-шаха, его внутренняя и внешняя политика. Распад держива Надир-шаха после его смерти. Утверждение власти Каджарской династии в Иране. Бабидские восстания и их значение. Реформы Амира Кабира. Усиление борьбы европейских держав за преобладание в Иране. Обострение отношений между каджарскими властями и шиитским духовенством. **<u>Тема 7.</u> Индия в XVI – первой половине XVIII в.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Государство Великих Моголов, его внутренняя и внешняя политика. Расцвет империи при Акбаре. Кризис имперских порядков во второй половине XVII в. Распад государства Великих Моголов, появление новых государств и борьба за наследство Великих Моголов. Переход европейских торговых компаний к территориальным захватам. Англо-французское соперничество и победа английской Ост-Индской компании. **<u>Тема 8.</u> Британская Индия во второй половине XVIII – XIX вв.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Различные методы английского колониального завоевания Индии. Система субсидиарных договоров. Взаимоотношения Ост-Индской компании и британского правительства. Земельно-налоговые реформы колониальных властей и реакция индийского общества. Сипайское восстание и его последствия. Переход управления Индией в руки британских властей. Изменение методов колониальной эксплуатации и системы управления. Индия как сфера приложения английского капитала и база для расширения британских колониальных владений в Азии. Складывание новых социальных групп. Зарождение и деятельность Индийского национального конгресса.
2.	**Страны Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в Новое время**	**<u>Тема 9.</u> Япония в начале XVII - начале XX в.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Черты общественно-экономического развития, социально-классовой структуры. Правление клана Токугава. Нарастание кризиса токугавского режима; генезис капиталистических отношений. Внешняя политика Японии в отношении соседних государств – Китая и Кореи. “Открытие” Японии США и европейскими державами, его последствия. Назревание недовольства правлением клана Токугава. Формирование предпосылок для начала революции. Последствия и значение революции для развития Японии. Принятие конституции. Начало реформ эпохи Мейдзи.

		Изменения в развитии экономики (промышленность, сельское хозяйство): начало становления индустриального общества. Внешняя политика: идеология и практика экспансионизма (Китай, Корея). Отношения с западными державами, США, Россией. **<u>Тема 10.</u> Корея в начале XVII – начале XX в.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Социально-экономическое развитие Кореи в XVII - XVIII вв. Новые тенденции в развитии феодальной идеологии. Движение Сирхакпха. Обострение кризиса феодальной Кореи, антифеодальные восстания, начало агрессии иностранных держав в Корее. Попытки насильственного "открытия" Кореи. Внутренняя и внешняя политика Тэвонгуна. Экономическое положение Кореи во второй половине XIX в. Неравноправные договоры. Последствия колониальной политики иностранных держав. Внутреннее положение Кореи в конце XIX в. Военная экспансия иностранных держав. Аннексия Кореи. Японский колониальный режим. **<u>Тема 11.</u> Китай в начале XVII – начале XX в.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Внутриполитическое развитие Китая. Завоевание Китая маньчжурами. Начало правления династии Цинн – первые императоры и их политические реформы. Внешняя политика Китая: отношения с Россией, территориальные споры, притязания западных держав. «Опиумные» войны 1839-1860 гг. Предпосылки, начало, ход и последствия войн для Китая. Превращение Китая в полуколониальное государство. Территориальное разделение Китая на сферы влияния западными державами. Территориальные приобретения России. Тайпинское восстание: предпосылки, ход, этапы, результаты. Проведение политики «самоусиления». Период «ста дней» реформ. Дипломатические отношения с западными державами. Образование антииностранных тайных обществ в городах Китая. Восстание «ихэтуаней». Синьхайская революция. Китай в годы Первой мировой войны. **<u>Тема 12.</u> Страны Юго-Восточной Азии в Новое время.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Основные этапы развития Филиппин, Индонезии, Мьянмы, Вьетнама, Лаоса и Сиама (Таиланда) в XVI – XIX вв. Колониальная экспансия европейских держав и ее последствия.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		
1.	**Страны Ближнего и Среднего Востока и Южной Азии в Новое время.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	9			9	54	72
2.	**Страны Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в Новое время.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	8			8	11	27

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	Османские завоевания. (ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10)	3
2.	**1**	Реформы Мухаммада Али в Египте и реформы танзимата в Османской империи: общее и особенное. (ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10)	3
3.	**1**	Османская империя в начале XX в. (ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10)	3
4.	**2**	Колониальная политика великих держав в Китае. (ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10)	4
5.	**2**	Страны Юго-Восточной Азии в Новое время. (ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10)	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины История Азии Нового времени используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows – лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:
Печатные:
1. История Востока. Т.III. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999. Т. IV. Восток к колониальную эпоху. М., 2004. (10 экз.)
Электронные:
1. Васильев Л.С. История Востока. Т. 2. Ч. 1. М., 2019. https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-1-438135#page/1
2. Сафронов Б.В., Лосев Ю.И. Новая история стран Азии и Африки. М., 2019. https://www.biblio-online.ru/viewer/novaya-istoriya-stran-azii-i-afriki-430007#page/1

б) дополнительная литература в УНИБЦ:
Печатные:
1. История Китая : древность, средневековье, новое время : Коллективная монография / А.А. Бокщанин, О.Е. Непомнин; Отв. ред. В.С.Мясников. - М. : Восточная литература РАН, 2010. (5 экз.)
2. История Китая. Учебник. Под ред. А.В.Меликсетова. - 4-е изд. - М., 2007. (10 экз.)
3. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицин И.М. История Японии. М., 1988. (5 экз.)
4. Еремеев Д. Е., Мейер М. С. История Турции в средние века и в новое время. М., 1992. (10 экз.)
5. Кириллина С.А. Ислам в общественной жизни Египта (вторая половина 19 - нач. 20 в.) М., 1989. (5 экз.)
6. Котлов Л.Н. Становление национально-освободительного движения в арабских странах Азии, 1908 - 1914 гг. М., 1986. (5 экз.)
Электронные:
1. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник для высших учебных заведений. Под ред. А.М. Родригеса. В 3 ч. М., 2014. Ч. 1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234868
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник для высших учебных заведений. Под ред. А.М. Родригеса. В 3 ч. М., 2014. Ч. 2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234869
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник для высших учебных заведений. Под ред. А.М. Родригеса. В 3 ч. М., 2014. Ч. 3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234925

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, знание понятий, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя заранее.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

Режим доступа: http://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=76

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История Азии Нового времени» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		А.А. Куделин
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

International Development Assistance / Содействие международному развитию

Рекомендуется для направления подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Квалификация - бакалавр

Москва 2021

1. Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «International Development Assistance / Содействие международному развитию» является ознакомление студентов с основами содействия международному развитию как одним из наиболее эффективных инструментов продвижения национальных интересов на международной арене наравне с дипломатией и вооруженными силами. Программа курса направлена на освоение студентами терминологии в области содействия международному развитию и понимания механизмов осуществления международной помощи

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части блока 1, дисциплина по выбору.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	1.Этнология 2.Правоведение 3.Философия 4. Методика преподавания истории 5. Теория и история мировых религий 6.История Азии новейшего времени 7.История Латинской Америки 8.История Африки 9.Россия в системе мировых цивилизаций 10.Этносы и конфессии в Европе и Азии 11.История войн и военных конфликтов Нового и новейшего времени 12.Роль личности в истории	
Общепрофессиональные компетенции			
2	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических	1.Этнология 2. Теория и история мировых религий 3.История России 1945 - начала XXI в.	

	источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1)	4.Новейшая история 5.История Азии новейшего времени 6.История Латинской Америки 7.История Африки 8.Россия в системе мировых цивилизаций 9.Этносы и конфессии в Европе и Азии 10.История войн и военных конфликтов Нового и новейшего времени 11.Роль личности в истории	
3	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)	1.Этнология 2. Теория и история мировых религий 3.История России 1945 - начала XXI в. 4.Новейшая история 5.История Азии новейшего времени 6.История Латинской Америки 7.История Африки 8.Россия в системе мировых цивилизаций 9.Этносы и конфессии в Европе и Азии 10.История войн и военных конфликтов Нового и новейшего времени 11.Роль личности в истории	
4	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)	1.Этнология 2. Теория и история мировых религий 3.История России 1945 - начала XXI в. 4.Новейшая история 5.История Азии новейшего времени 6.История Латинской Америки 7.История Африки 8.Россия в системе мировых цивилизаций	

		9.Этносы и конфессии в Европе и Азии 10.История войн и военных конфликтов Нового и новейшего времени 11.Роль личности в истории	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных компетенций (ОПК):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		F			
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	7	7			
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	21	21			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	116	116			
Общая трудоемкость час зач. ед.	144 4	144 4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Основные понятия СМР	Тема 1.1 Понятия ОПР и СМР Тема 1.2 Многосторонние институты международной помощи Тема 1.3 Национальные системы международной помощи

2	Раздел 2. СМР и национальные интересы	Тема 2.1 Политэкономия международной помощи Тема 2.2. Географическая избирательность помощи Тема 2.3. Международные и национальные методики оценки эффективности помощи
3	Раздел 3. РФ как новый донор программ СМР	Тема 3.1 Традиционный доноры (КСР ОЭСР) vs новые доноры Тема 3.2 Советская и российская система СМР

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего
			Ракт. Зан.	Лаб. раб.	Семин.		
1.	Основные понятия СМР	3			9	48	60
2.	СМР и национальные интересы	3			8	48	59
3.	РФ как новый донор программ СМР	1			4	20	25

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	1	Тема 1.1 Понятия ОПР и СМР Тема 1.2 Многосторонние институты международной помощи Тема 1.3 Национальные системы международной помощи	3 3 3
2	2	Тема 2.1 Политэкономия международной помощи Тема 2.2. Географическая избирательность помощи Тема 2.3. Международные и национальные методики оценки эффективности помощи	3 2 3
3	3	Тема 3.1 Традиционный доноры (КСР ОЭСР) vs новые доноры Тема 3.2 Советская и российская система СМР	2 2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН: веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Дегтерев Д.А. Содействие международному развитию: эволюция международно-правовых режимов и эффективность внешней помощи. - М.: Ленанд, 2021 г. - 320 с.
2. Концепция участия Российской Федерации в содействии международному развитию. Утверждена Президентом Российской Федерации 14 июня 2007 г.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537.
4. UK International Development (Reporting and Transparency) Act, 2006. - http://www.dfid.gov.uk/About-us/History/International-Development-Reporting-and-Transparency-Act-2006/.

а) дополнительная литература:

1. Абрамова А.В. Эффективность иностранной помощи: сдерживающие факторы и подходы к ее оценке // Вестник МГИМО-Университета. - 2011. - № 4.
2. Ваз А. К., Иноу К. Ю., Агравал С., Чинь Г. Т., Фролик М. Б., Брод В., Тандраян П., Сидиропулус Э. (пер. : Швец Е. А., Рахмангулов М. Р., Зайцев Ю. К., Шадрикова А. П.; ред.: Перфильева О. В., Нагорнов В. А.) Новые доноры содействия международному развитию – новые партнерства для развития. Бразилия, Индия, Китай, ЮАР // Вестник международных организаций, 2010. - № 2. С. 111-179.
3. Векшина А. Б., Гречухина И. А., Есаулова О. В., Зайцев Ю.К., Ларионова М. В., Нагорнов В. А., Перфильева О.В., Рахмангулов М.Р., Шадрикова А. П., Швец Е.А. Национальные стратегии содействия международному развитию. Тематическое пособие / Отв. ред. М.В. Ларионова. Москва.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2010

4. Дегтерев Д.А. Основные подходы к оказанию содействия международному развитию // Вестник МГИМО-Университета. - 2011. - № 4.
5. Дегтерев Д.А. Содействие международному развитию как инструмент продвижения внешнеполитических и внешнеэкономических интересов // Вестник МГИМО. – 2012. - № 2.
6. Дегтерев Д.А. Теоретико-игровой анализ режимов оказания содействия международному развитию // Вестник МГИМО-Университета. - 2011. - № 5.
7. Герчикова И.Н. Международные экономические организации: регулирование мирохозяйственных связей и предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – М.: Изд-во АО «Консалтбанкир», 2000. – 624 с.
8. Гренов Ю.Н., Качанов А.И., Сухопаров Д.И., Теодорович Т.В. Экономическое и техническое содействие СССР зарубежным странам/ Отв. ред. Качанов А.И. - М.: Международные отношения, 1987.
9. Дедусенко А.С. Анализ инструментов (актов) ОЭСР в сфере содействия развитию // Вестник международных организаций. – 2009. - № 4(26). – С.55-64.
10. Демина Г.Г. Построено при экономическом и техническом содействии Советского Союза. - М.: Международные отношения, 1982.
11. Динкевич А.И. Специальный бюллетень №2 (259). Академия Наук СССР, Институт Востоковедения. - М.: «Наука», Главная редакция восточной литературы, - 1989.
12. Зайцев Ю.К., Перфильева О.В., Рахмангулов М.Р., Швец Е.А. Международные институты в глобальной архитектуре содействия развитию. Тематическое пособие / Отв. ред. М.В.
13. Истерли В. В поисках роста: Приключения и злоключения экономистов в тропиках / Пер. с англ. – М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006. – 352 с.
14. Капица Л.М. Международный институт иностранной помощи // Вестник МГИМО. – 2011. - № 4.
15. Ларионова М.В., Ю.К. Зайцев, О.В. Перфильева, М.Р. Рахмангулов, Е.А. Швец. Основные международные инструменты и понятийный аппарат в сфере международного содействия развитию. Тематическое пособие, ИМОМС ГУ ВШЭ, 2010.
16. Медведев С., Томашов И. Концепция глобальных общественных благ: возможности и ограничения // Мировая экономика и международные отношения. – 2010, № 12.
17. Низамиев А.Ш. Международное право развития (основные черты и тенденции) // МЖМП. – 2000. – № 2. – С. 28–36.
18. Нурмухаметова Э.Ф. Инспекционная Комиссия Всемирного Банка: вклад в устойчивое развитие // МЖМП. – 2006. – № 4. – С. 129–145.
19. Нуршаихова А.Ж. Проблемы оказания содействия развитию: обзор современной критики// Вестник международных организаций, 2010, № 2 (28), 179-185 С.
20. Осипов Ю., Рощин Г. Международное содействие развитию, внешний долг и проблемы российско-африканских кредитных отношений. - Институт Африки РАН. - М.: Институт Африки, 1996. - 73 с.
21. Пашковская И. Помощь Европейского Союза иностранным государствам // Мировая экономика и международные отношения. – 2006. - № 3. – С.54-58.
22. Рахмангулов М. Р. Становление системы содействия международному развитию в России// Вестник международных организаций, 2010. № 2. - С. 196-215.
23. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537
24. Рыжов В.Б. Принципы европейской политики содействия развитию.// Международное право и международные организации. 2011. №2(6).-С. 140-147.

25. Стрельцов Д.В. Официальная помощь развитию - важнейший инструмент внешней политики Японии / Д.В. Стрельцов // Внешняя политика Японии. - М.: Восточная литература РАН, 2008.
26. Ткаченко С.Л., А.В.Изотов. Организация экономического сотрудничества и развития: история, институты, достижения: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999.
27. Цыганков П.А. Теория международных отношений : учебник. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 557 с.
28. Alesina A., Dollar D. Who Gives Foreign Aid to Whom and Why? Journal of Economic Growth, Kluwer Academic Publishers, March 2000.
29. Berthélemy J-C. Bilateral Donors' Interest vs. Recipients' Development Motives in Aid Allocation: Do All Donors Behave the Same?// Review of Development Economics, 2006, 10 (2): pp. 179-194.
30. Boschini A., Olofsgard A. Foreign Aid: An Instrument for Figting Poverty or Communism?// June 2002. Working Paper Series.
31. Burnside C., Dollar D. Aid, Policies and Growth. The American Economic Review, 2000. Vol. 90, No. 4, pp.847-868.
32. Dreher, A., Sturm, J.-E., Vreeland J. (2009) 'Development aid and international politics: Does membership on the UN Security Council influence World Bank decisions?', Journal of Development Economics, Vol. 88: pp. 1–18.
33. Gibson C., Anderson K., Ostrom E., Shivakumar S. The Samaritan's Dilemma. The Political Economy of Development Aid. – Oxford University Press, New York, US. 2009.
34. Lancaster C. Redesigning Foreign Aid. Foreign Affairs, September/October, 2000.
35. Managing Aid: Practices of DAC Member Countries. Better Aid Series. – OECD, June 2009.
36. Morgenthau H. Politics Among Nations: The Struggle for Power and Peace. 5th ed. 1973. New York: Knopf.
37. Sarkar R. International Development Law. Rule of Law, Human Rights, and Global Finance. 2009. Oxford University Press.
38. Wedel, J.R. U.S. Foreign Aid and Foreign Policy: Building Strong Relationships by Doing It Right, International Studies Perspectives, 2005, N° 6, pp.35-50.
39. The Marshal Plan. - http://www.archives.gov/exhibits/featured_documents/marshall_plan/index.html.
40. UK International Development Act, 2002. - http://www.dfid.gov.uk/About-us/History/International-Development-Act-2002/.
41. US National Security Strategy, March 2006. - http://georgewbush-whitehouse.archives.gov/nsc/nss/2006/print/index.html.
42. US National Security Strategy, May 2010. - http://www.whitehouse.gov/sites/default/files/rss_viewer/national_security_strategy.pdf

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс читается в седьмом семестре.

Балльно-рейтинговая система оценки предполагает постоянный текущий контроль над усвоением теоретического материала курса: студент обязан посещать все занятия (лекционные и семинарские), готовиться к семинарам по домашнему заданию и отвечать в аудитории. При необходимости преподаватель дает письменные работы.

От студентов обязательно требуется:

- Посещение всех занятий (лекционных, семинарских), выполнение домашних заданий (устных и письменных), участие в обсуждении результатов выполнения домашних заданий и письменных работ на семинаре. К семинару студенты получают задание (тема, вопросы, материалы, презентации), которое выполняют дома и результаты

которого обсуждаются в аудитории. Отсутствие оценки за семинар означает неподготовленность студента.

- Ведение тетради, в которой отражается работа на лекциях (конспекты лекций), самостоятельная работа студентов (подготовка домашнего задания), работа на семинарских занятиях (запись выводов). Возможны дополнительные баллы.

- Знание материала из указанной обязательной литературы.

- Знание аналитического материала и выводов, рассмотренных на лекциях и семинарах, обязательно.

- Участие в рубежной и промежуточной аттестациях. Списывание при их выполнении неприемлемо.

Материал, привлеченный самостоятельно с сайтов Интернет, не указанных в списках источников информации для подготовки к семинарам, является дополнительным, а не основным. Вопросы домашних заданий, вопросы повторения по темам и вопросы аттестаций составляются не на их основе, а на основе обязательных учебников и учебных пособий, материала лекций (в том числе презентаций) и семинаров.

При выполнении любых письменных работ списывание является плагиатом и недопустимо для студента.

На портале по темам прикрепляются презентации (студентам желательно их скачивать на свой компьютер).

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

12.1.Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Аудиторная работа			
1	Опрос	Средство контроля, организованное как вопросы студенту, рассчитанные на выяснение объема знаний по теме	Вопросы по темам
2	Контрольная работа /аттестация письменная	Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором студенту необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы/ раздела	Вопросы для контрольной работы по темам/ разделам
3	Тест	Стандартизированные задания, позволяющие автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента	Тест
Самостоятельная работа			
4	Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или	Темы докладов

		научной темы	
5	Выполнение домашних заданий	1.Репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание фактического материала. 2.Реконструктивного уровня, позволяющие оценить умения синтезировать, анализировать, обобщать теоретический материал, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.	Домашние задания

ФОС дисциплины содержится в отдельном документе: «Фонд оценочных средств по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		Д.А. Дегтерев
БУП	Подпись	ФИО

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав. кафедрой ТИМО		Д.А. Дегтерев
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор, кафедра истории России		**Козьменко В.М.**
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История Древней Руси

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины заключаются в изучении и осмыслении фактов и событий древней истории России, охватывающей период с глубокой древности до нашествия монголов. В результате этого формируется системное понимание истории социального, экономического и культурного развития отдельных народов и этнических групп, населявших территорию России, понимании истоков российского общества.

Задачи дисциплины:

- осмыслить этническое и культурное многообразие народов, населяющих территорию России;
- увидеть и понять специфику этногенеза славян, иранских народов, тюрков, финно-угров;
- выяснить взаимосвязи социальной, экономической, политической и духовной сфер жизни древнерусского общества;
- осмыслить особенности политогенеза и роль государства в истории Древней Руси;
- установить специфику общественного строя;
- определить историческую роль крещения Руси, осмыслить значение религии в развитии древнерусского общества;
- увидеть основные направления, содержание и цели хозяйственной деятельности русского народа;
- понять роль и значение крестьянского труда и сельской общины;
- установить роль религиозного сознания в жизни общества;
- сравнить историю Руси с историей западноевропейских и восточных государств;
- выявить общее и особенное в становлении и эволюции российской цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина История Древней Руси относится к базовой компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины История Древней Руси в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Первичная дисциплина	История средневековой России Источниковедение: теоретические проблемы История России XVIII – середины XIX вв. Источниковедение: методика исследования
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	Первичная дисциплина	История средневековой России История России XVIII – середины XIX вв.

			История России второй половины XIX века История России начала XX в.
2	ОПК-2	Первичная дисциплина	История средневековой России История России XVIII – середины XIX вв. История России второй половины XIX века История России начала XX в.
3	ОПК-3	Первичная дисциплина	История средневековой России История России XVIII – середины XIX вв. История России второй половины XIX века История России начала XX в.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2)
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные факты, события, явления отечественной истории конца IX-XIII вв.: различные стороны развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, религии, культуры и др. Центральное место при изучении курса занимают проблемы развития российского государства, территориальных изменений, роли духовного фактора в жизни социума.
Уметь: анализировать и использовать базовую историческую информацию, критически воспринимать концепции различных историографических школ, использовать в исторических исследованиях полученные знания.
Владеть: навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания; принципом историзма

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		1	1		
Аудиторные занятия (всего)	144	1	2		

В том числе:						
Лекции		34	18	16		
Практические занятия		17	9	8		
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		75	45	30		
Общая трудоемкость	4 з.е.	144				
	144 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

Рассмотрение и анализ основных источников, отражающих события истории Древней Руси, изучение главных направлений отечественной историографии, выявление смысла дискуссий по ключевым и наиболее актуальным проблемам данного периода. В итоге это поможет студентам лучше понять место и значение Древней Руси в историческом процессе, увидеть предпосылки формирования древнерусского этноса и его дальнейшего разделения на три ветви; осмыслить особенности становления российского государства и его особой роли в отечественной истории, выявить содержание спора норманистов и антинорманистов.

В рамках курса освещаются следующие темы: становление восточнославянского этноса и его отношения с кочевыми народами; основные предпосылки и этапы становления древнерусского государства; начало христианизации Руси; первый свод законов – «Русская правда» - как отражение изменений в социуме и сознании человека; проблема нарастания социального неравенства и становления раннефеодальных отношений, развитие политической системы и эволюция «родовой монархии»; отношения Руси со странами Запада и Востока; начало политической раздробленности и становления основных моделей общественно-политического развития русских земель; человек общество в условиях междоусобиц; становление государства монголов и начало завоеваний; Русь под гнетом Орды: формы зависимости и последствия нашествия; культура Древней Руси.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Вводное занятие	Предмет и задачи курса истории Древней Руси. Источники и их особенности. Роль и значение археологического материала. Природные, геополитические, демографические и духовные факторы в истории раннего средневековья.
2.	Народы России в древности. (Источники и историография**).**	Этногенез народов России. Его основные историографические концепции. Характеристика этноса. Современная этническая картина России. Источники по древней истории Руси. Языки (историческая лингвистика). Гидронимы. Этнонимы. Определение археологической культуры. Соотношение данных археологии и лингвистики. Античные источники о славянах. Обитатели Северо-восточной Европы по данным Геродота, Иордана, Страбона, Плиния Старшего, Тацита, Маврикия Стратега, Прокопия Кесарийского и др. Восточные источники о славянах.
3.	Предыстория народов России	Антропогенез. Археологическая периодизация. Палеолит и мезолит Складывание ностратической макросемьи. Афроазиатская макросемья. Мезолит. Начало складывания

		современных макросемей. Конец неолита - начало железного века. Массовое передвижение отдельных племен и контакты с другими племенами. Индоевропейская макросемья. Индоиранская и древнеевропейская языковые ветви. Проблема прародины европейских цивилизаций. Основные гипотезы. Теория двойной колыбели.
4.	Скифо-Сарматская эпоха. Начало великого переселения народов.	Киммерийцы и скифы. Скифы и “скифы” в античной традиции. Савроматы. Сарматы и гибель Скифии. Население Позднескифского царства. Этносы Восточной Европы в начале первого тысячелетия. Великое переселение народов: предпосылки, основные этапы, историческое значение. Историография проблемы. Готы в Восточной Европе. Создание готской державы. Гунны: от Центральной Азии до Галлии. Славяне в эпоху гуннского нашествия.
5.	Проблема происхождения славян и начало славянской истории.	Венеты, склавены, анты. “Свои” и “чужие”. Происхождение этнонима «славяне». Праславяне. Проблема «славянской прародины» и расселение славян. Балты и финно-угры в эпоху великого переселения. Славяне по данным археологии. Археологические культуры. Культура подклошовых погребений. Приднепровская, зарубинецкая, пшеворская и черняховская культуры. Славянские археологические культуры. Хозяйство и быт славян. Земледелие и его формы. Скотоводство. Садоводство и огородничество. Орудия. Поселения. Ремесло. Торговля.
6.	Тюрки и народы Сибири	Предыистория. Выход на историческую арену. Тюркский каганат и миграции тюрков на Запад. Этноним. Уйгурский каганат. Хазары и Хазарский Каганат. Появление хазар на Кавказе и в Восточной Европе. Население Хазарского Каганата. Культурные традиции. Распространение иудаизма в Хазарии. Упадок Хазарского Каганата. Хазарское наследие в Восточной Европе. Кавказская Алания. Волжско-Камская Болгария и народы Поволжья. Славяне и кочевники в раннем средневековье. Проблема этнокультурного синтеза по данным археологии. Пеньковская культура. Авары и аваро-славянская культура.
7.	Восточные славяне	Источники и историография. Племенные союзы восточных славян и среда их обитания. Географические факторы в истории России. Климат. Колонизация земель. Сельское хозяйство и его региональная специфика. Ремесло и торговля. Идеал деятельности. Социальная структура и ее эволюция. Индивидуализм и коллективизм. Первые племенные княжения. Взаимоотношения с соседями. Языческие верования. Особенности мировосприятия восточных славян.
8.	Начало Руси и образование древнерусского государства	Историография и источники. Особенности источников восточного происхождения. Норманнская теория: возникновение, развитие и современная ее трактовка. Антинорманнская теория, ее современные адепты. Предпосылки образования государства у восточных славян. Взаимодействие внутренних и внешних факторов.

		Проблема «русского каганата» и историографические споры о его судьбе. Прообразы государственных институтов. Определение государства и его признаки.
9.	Начало Руси и образование древнерусского государства	Основные этапы образования государства и их содержание. Призвание варягов. Рюрик. Объедение Олегом Киева и Новгорода. Создание «федерации» племенных княжений во главе с киевским князем. Походы на Византию и их историческое значение. Концепции происхождения этнонима «Русь». Понятие «Русская земля». Варяги и хазары в истории Руси. Взаимодействие и взаимовлияние. Реформы княгини Ольги. Основные особенности становления древнерусской государственности. Историческое значение.
10.	Текущая аттестация	
11.	Социально-экономическое развитие Древней Руси.	Русская правда». Историография. “Закон Русский”. Состав и возникновение «Русской правды». «Правда» в краткой редакции. «Пространная правда». «Сокращенная правда». Основное содержание глав и статей. Историография общественного строя Древней Руси. Современной состояние разработки темы. Концепция И.Я. Фроянова. Развитие земледелия. Древнерусский город и развитие ремесла. Внешняя и внутренняя торговля. Промыслы. Землевладение князей и его характеристика. Проблема появления частного землевладения и становления раннефеодальных отношений.
12.	Социально-экономическое развитие Древней Руси.	Роль и место общинного землевладения. Вервь в «Русской правде». Социальная структура древнерусского общества и его эволюция. Состав и численность дружины. Боярство. Свободное население. Становление различных групп зависимого населения. Характеристика челяди, холопов, смердов, рядовичей, закупов, изгоев, прощенников и др. Проблема существования рабства на Руси. Народные движения: от языческих мятежей к социальному протесту.
13.	Древнерусская государственность и внутренняя политика киевских князей.	Источники и историография. Проблема характера древнерусского государства: потестарное государство, раннефеодальная монархия, полисная система, родовая монархия? Князь и дружина. Возникновение института власти. Взаимоотношение князя и дружины. Дань и полюдье. Вече и его место в политической структуре древнерусского государства. Происхождение и состав веча. Права веча. Порядок и формы проведения веча. Княжеская власть и вече. Родовое и политическое старшинство. Система дуумвиратов.
14.	Древнерусская государственность и внутренняя политика киевских князей.	Правление Игоря и его гибель (религиозно-мифологический аспект). Реформы Ольги и их значение. Ольга и Святослав – проблема власти. Политический кризис и утверждение в Киеве Владимира. Его преобразования и укрепление государственности. Новая междоусобица и приход к власти Ярослава Мудрого. Расцвет Руси. Правление Ярославичей. Кризис родовой монархии. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха. Основные особенности древнерусской

		государственности.
15.	Внешняя политика Древней Руси	Источники и историография. Основные задачи и направления. Их эволюция и факторы, влияющие на изменения внешней политики. Походы Олега и их исторические последствия. Походы Игоря и их результаты. Волжская Булгария. Печенеги, Хазарский каганат. Византийская империя. Восточный поход Святослава. Русско-византийская война и ее результаты. Гибель Святослава. Внешняя политика Владимира. Ярослав Мудрый и его внешнеполитическая деятельность. Русь и страны Запада в середине XI в. Походы Владимира Мономаха и результаты внешней политики Руси. Место Руси в системе международных отношений.
16.	Принятие христианства и Русская церковь.	Историография и источники. Языческая реформа Владимира и ее результаты. Предпосылки «крещения Руси». Проблема «выбора веры». Распространение христианства и его противостояние с язычеством. «Двоеверие»: сущность, проявление и последствия. Историческое значение принятие православного христианства и его влияние на становление российской цивилизации. Структура русской православной церкви. Ее взаимоотношения с Византийской церковью. Митрополиты, епископские кафедры, епархии. Источники существования Русской церкви. Десятина, весчие и судные пошлины, недвижимые имения. “Церковный устав князя Владимира”. Монастыри. Роль церкви в социально-экономической, политической и повседневной жизни древнерусского общества.
17.	Политический распад Древней Руси.	Источники и историография. Русская земля в канун политической раздробленности. Вопрос о единстве Древней Руси. Предпосылки раздробленности. Боярское землевладение. Рост и укрепление городов. Лествичное право. Междоусобицы. Экономические факторы. Этническое единство. Съезды князей в Любече, Уветичах, на Долобском озере. Значение съездов. Правление Владимира Мономаха и временное преодоление центробежных тенденций. Смерть Мстислава Великого и начало политического разделения. Значение раздробленности.
18.	Политический распад Древней Руси.	Крупнейшие земли Руси в эпоху раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Местоположение. Колонизация. Население. Хозяйство и его особенности. Города. Особенности системы правления. Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Андрей Боголюбский: цели, задачи, своеобразие правления. Основные направления внутренней и внешней политики. Всеволод Большое Гнездо. Историческое значение Северо-восточной Руси. Новгородская земля. Местоположение. Население. Хозяйство и его особенности. Ремесло и торговля. Социальная структура и положение местного боярства. Особенности системы правления. Вече и его роль. Посадник, тысяцкий, архиепископ. Приглашение князей.

		Общая характеристика новгородской государственности. Галицко-Волынское княжество. Местоположение. Население. Хозяйство и его особенности. Социальная структура. Особенности системы правления. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславович. Даниил Галицкий. Русские земли в системе международных отношений.
19.	Борьба Руси с внешними вторжениями.	Источники и историография. Борьба против вторжений с Запада. Походы в Прибалтику. Образование Ливонского ордена. Александр Невский – человек и легенда. Невская битва. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского. Образование Монгольского государства. Предпосылки. Территория. Этноним «татары». Хозяйство монголов. Социальное расслоение. Нойоны, нукеры, карачу. Избрание Темучина ханом. “Яса”. Начало походов Монголов. Покорение Китая. Вооружение и техника монголов. Психология монголов. Покорение Средней Азии. Битва на Калке и ее уроки. Смерть Чингисхана и разделение империи. Батый. Курултай 1235 г. Подготовка похода. Кампания 1237-38 гг. Покорение Рязани, Коломны, Москвы, Владимира и т.д. Причины поражений. Кампания 1240-41 гг. Разгром Киева. Основание Золотой Орды. Начало зависимости от Орды. Проблема взаимодействия Руси и Орды. Последствия нашествия.
20.	Рубежная аттестация	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Вводное занятие	1			1	2	4
2.	Народы России в древности. (Источники и историография**).**	1			1	5	7
3.	Этногенез народов России. Источники по древней истории Руси.	2			1	5	8
4.	Предыстория народов России	2				3	5
5.	Антропогенез. Археологическая периодизация	1			1	4	6
6.	Скифо-Сарматская эпоха.	2			1	3	6
7.	Начало великого переселения народов.	2			1	4	7
8.	Проблема происхождения славян и начало славянской истории.	2			1	3	6
9.	Славянские археологические культуры.	1			1	4	6
10.	Текущая аттестация					5	5
11.	Восточные славяне.	2			1	4	7
12.	Тюрки и народы Сибири.	1			1	3	4

13.	Начало Руси и образование древнерусского государства	2			1	4	7
14.	Основные этапы становления древнерусского государства	2				4	6
15.	Варяги и хазары в истории Руси.	2			1	4	7
16.	Русская правда». Историография.	2			1	5	8
17.	Общественный строй Древней Руси.	2			1	4	7
18.	Проблема социального неравенства Древней Руси в источниках и научной литературе	1			1	4	6
19.	Древнерусский земледелец и горожанин	2			1	4	7
20.	Народные движения в Древней Руси: от языческих мятежей к социальному протесту. Соборное уложение 1649 г.	2			1	4	7
21.	Древнерусская государственность.	2			1	4	7
22.	Внешняя политика Древней Руси	2				4	6
23.	Рубежная аттестация					6	6

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.		Вводное занятие. Народы России в древности. (Источники и историография**).**	8
2.		Этногенез народов России. Источники по древней истории Руси. Предыстория народов России	9
3.		Антропогенез. Археологическая периодизация	8
4.		Скифо-Сарматская эпоха. Начало великого переселения народов.	8
5.		Проблема происхождения славян и начало славянской истории. Славянские археологические культуры. Проблема происхождения славян и начало славянской истории.	6
6.		Восточные славяне. Тюрки и народы Сибири.	8
7.		Основные этапы становления древнерусского государства Источники и историография образования ДРГ	4
8.		Варяги и хазары в истории Руси.	3
9.		Проблема социального неравенства Древней Руси в источниках и научной литературе	4
10.		Народные движения в Древней Руси: от языческих мятежей к социальному протесту	4
11.		Проблема характера ДРГ в научной литературе	4
12.		Образ древнерусских князей в научной и художественной литературе	4
13.		Отношения Руси с Западом и Востоком	4
14.		Религия и церковь в истории Древней Руси	4
15.		Политический распад Древней Руси в источниках и литературе	4
16.		Основные модели политического развития русских земель	4

17.		Становление монгольского государства и его завоевания	3
18.		Русь и монголы в середине XIII в.	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
- lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
- rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
- www. medievalfortress. com (история средневековья)
- www. history. ru (история России XX в.)
- kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
- www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
- www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- История России с древнейших времен до 1861. (под ред. Н.И. Павленко) М.: 2008. –
- (20 экз.)
- История России [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. ЭБС РУДН Электронная версия. http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253. –
- Хрестоматия по истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2018. (10 – экз.)
- Горский А.А. От славянского расселения до Московского царства. М., 2004.
- Данилевский И.Н. Древняя Русь (IX-XII вв.). М., 1998.
- Данилевский И.Н. Русские земли (XII-XIV вв.). М., 2000.

б) дополнительная литература

- Вернадский Георгий Владимирович. Русская историография [Текст] / Г.В. Вернадский; Сост. В.Н.Козляков. - М. : АГРАФ, 1998. - 448 с. – (5 экз.)

- Котеленец Е.А. История России (Отечественная история) с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : Тексты лекций и методические указания. - М. : Изд-во РУДН, 2007. ЭБС РУДН Электронная версия. http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1769

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными. Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История Древней Руси» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент кафедры
истории России _____ Б.Г. Якеменко

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История Древнего Востока

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Основной целью дисциплины является формирование у обучающихся системных и целостных представлений об истории Древнего Востока, формировании первых цивилизаций, возникновении первых религий на азиатском субконтиненте, освоение базовой информации по истории древнейших цивилизаций Востока (от древнего Египта до Китая), изучение основной литературы по теме, получение навыков научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- углубить теоретические знания студентов о процессе возникновения древнейших властных структур и формировании систем «восточных деспотий»;
- дать базовую информацию по истории Древнего Востока;
- изучить историю появления и распространения древних религий;
- рассмотреть особенности древневосточных цивилизаций;
- ознакомиться с основной литературой и источниками по теме.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина История Древнего Востока относится к базовой части блока 1 учебного плана, является обязательной.

Предшествующих дисциплин нет. Дисциплина является необходимой для знания и понимания студентами общих законов развития древних цивилизаций, что история древневосточных цивилизаций является частью всемирно-исторического процесса, где действуют общие закономерности, и в то же время каждый из регионов Древнего Востока обладает своей спецификой.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Первичная дисциплина	1.История античности 2.Археология 3.История средних веков 4.История раннего Нового времени 5.История Нового времени 6.История средневековой Азии 7.Новейшая история 8.История Азии новейшего времени
Общепрофессиональные компетенции			
2	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников,		1.История античности 2.Археология 3.История средних веков 4.История раннего Нового времени

	исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1).		5.История Нового времени 6.История средневековой Азии 7.Новейшая история 8.История Азии новейшего времени 9.Основы исторической антропологии
3	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2)		1.История античности 2.Археология 3.История средних веков 4.История раннего Нового времени 5.История Нового времени 6.История средневековой Азии 7.Новейшая история 8.История Азии новейшего времени 9.Основы исторической антропологии
4	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3).		1.История античности 2.История средних веков 3.История раннего Нового времени 4.История Нового времени 5.Новейшая история 6.Основы исторической антропологии

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальные компетенции (УК):**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности цивилизаций Древнего Востока;
- основные направления развития диалога и взаимодействия между древневосточными и античной цивилизациями;

- ключевые параметры сравнительного анализа цивилизаций Древнего Востока;
- основные профильные источники и литературу Древнего Востока.

Уметь:

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов цивилизационного развития;
- находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по истории Древнего Востока;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

Владеть: ключом к анализу и обработке знаний в области цивилизационного развития;

- навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	51	27	24		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	34	18	16		
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	17	9	8		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	93	45	48		
Общая трудоемкость час	144	72	72		
зач. ед.	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	**История Древней Месопотамии.**	**Тема 1. Периодизация истории Древней Месопотамии.** (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Шумерский период и его особенности. Шумерский и семитский период истории Месопотамии. Оформление абсолютной власти деспота. **Тема 2. Этногенез Месопотамии и Восточного Средиземноморья III-II тыс. до н.э.** (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Загадка шумеров. Семитские переселения и хурритская ветвь языков. Роль малых этносов в Месопотамии.

		Тема 3. Великие военные державы Передней Азии. (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Первая мировая держава древности – государство Хаммурапи. Этнополитогенез Ассирии и превращение ее в крупнейшую мировую державу начала I тыс. до н.э. **Тема 4. Культура Древней Месопотамии III-I тыс. до н.э.** (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Материальная культура и ее традиции от шумеров до Ахеменидов. Клинопись. Мировые языки Передней Азии. Специфика месопотамского религиозного мышления. Основные культы и циклы мифов. Литература. «Эпос и Гильгамеше» как исторический источник. **Тема 5. Космогонические концепции и этика Древней Месопотамии.** (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) История вавилонской религии. Шумерский субстрат и его адаптация. Теогония и космогония. Представление о загробном мире. Храмы и жречество. Вавилонская этика «мишарум». Адаптация этики в сборнике законов царя Хаммурапи. Вавилонские верования и Ветхий Завет.
2.	**История Древнего Египта**	**Тема 6. Периодизация истории Древнего Египта.** (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Страна и народ. Непрерывность древнейшей истории Египта. Единая ирригационная система. Централизованное государство периода Древнего царства. Новый характер общественных отношений в период Среднего царства. Египет Нового царства – военная держава. Поздний Египет: владычество иноземцев, саисское «возрождение», завоевание Египта персами. **Тема 7. Египетская культура классического периода.** (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Формирование «классического канона» в период Среднего царства. Литература: основные жанры и произведения. «Рассказ египтянина Синухета» как исторический источник. Основные черты древнеегипетской религии: прагматизм, адогматизм, ритуал. Роль храмов и жрецов в жизни общества. Важнейшие мифы и культы. Квазимонотеизм жрецов и псевдомонотоизм Эхнатона. «Маат» - этика Древнего Египта.
3.	**Малая Азия и Восточное Средиземноморье в древности.**	**Тема 8. Малая Азия в древности.** (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Хетты: образование и особенности развития древнехеттского царства. Новохеттское царство и борьба с Египтом. Фригийское царство: борьба с Ассирией и культурное наследие Фригии. Лидийское царство: Лидия между Востоком и Западом. **Тема 9. Восточное Средиземноморье в древности.**

		(УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Финикия и Сирия в I тыс. до н.э. Израильско-Иудейское царство. Борьба с Ассирией и Нововавилонской державой. Культура. Монотеизм евреев. Библия.
4.	**Международные отношения в Древней Передней Азии I тыс. до н.э.**	**Тема 10. Древней Передней Азии I тыс. до н.э.** (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Мидийцы на Иранском нагорье. Роль Мидии в гибели Ассирии. Усиление Персии при Кире II. Реформы Дария I и создание мировой державы Ахеменидов. Начало Греко-Персидских войн.
5.	**Юго-Восточная Азия и Дальний Восток в древности.**	**Тема 11. Юго-Восточная Азия в древности.** (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) «Индская» цивилизация. Приход ариев и «Ведийский период» их истории. Государство Магадха и Кошала. Империя Маурьев и ее расцвет. Ашока. Религиозная система Древней Индии – Индуизм, Буддизм и его эволюция. **Тема 12. Дальний Восток в древности.** (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Периодизация истории Древнего Китая: Инь, Чжоу. Религиозно-филосовские концепции: конфуцианство, модизм. Первое централизованное государство эпохи Цинь. Легизм. Империя Хань III в. до н.э. – III в. н.э. Социальная структура общества. Рабство. Идеология Ханьского государства. **Тема 13. Культура и религии Юго-Восточной Азии и Дальнего Востока в древности.** (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Литература Древней Индии. Эпические произведения – «Махабхарата» и «Рамаяна». «Веды»: состав и композиция, ритуал, комментаторская традиция (жреческая, научная, бытовая, теологическая). Письменность Юго-Восточной Азии. Санскрит. Литература буддийского канона. Джатаки. Литература Древнего Китая. Иероглифическая письменность Китая. «Гадательные кости». Мифология и религия. Литературные жанры. Наука (высокий уровень развития истории. Бань Гу.).

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		
1.	История Древней Месопотамии. УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	10	-	-	4	20	34
2.	История Древнего Египта УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	8	-		4	20	32
3.	Малая Азия и Восточное	4	-		2	18	24

	Средиземноморье в древности УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3						
4.	Международные отношения в Древней Передней Азии I тыс. до н.э. УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2			2	15	19
5.	Юго-Восточная Азия и Дальний Восток в древности. УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	10			5	20	35

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	Тема: “Эпос о Гильгамеше” как исторический источник. (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	4
2.	**1**	Тема: Общественный строй и законодательство в Древневавилонском царстве по Законам Хаммурапи. (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	4
3.	**2**	Тема: Социальная структура древнего Египта и механизм ее функционирования по “Поучению Ахтоя, сына Дуауфа”. (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	3
4.	**2**	Тема: “Рассказ египтянина Синухета” - как источник по истории Древнего Египта. (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	4
5.	**3**	Тема: Хеттские законы как источник по общественному строю Хеттского царства. (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	3
6.	**4**	Тема: Административное устройство Персидской державы при Дарии I. (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	8
7.	**3**	Тема: Ветхий Завет как исторический источник. (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	8
8.	**5**	Тема: Общественные отношения древней Индии по трактату “Артхашастра”. (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	8
9.	**5**	Тема: Учение легизма и внутренняя политика Цинь Шихуана. (УК-1, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины История Древнего Востока используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU, CIAO

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:

Печатные издания

1. История Древнего Востока. Учебник для вузов. А.А. Вигасин и др. Под ред. В. И. Кузищина. 2-е изд. М., «Высшая школа», 1988. (УНИБЦ 42 экз.)

Электронные ресурсы

1. Васильев, Л.С. История Древнего Востока : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль).
https://www.biblio-online.ru/bcode/433763
2. Перфилова, Т.Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 407 с. — (Серия : Университеты России).
https://www.biblio-online.ru/bcode/437262

а) дополнительня литература в УНИБЦ:

Печатные издания

1. История Древнего Востока: отранних государственных образований до древних империй. Монография. Под ред. А.В. Седова. М., 2004. (УНИБЦ 5 экз.)
2. Тураев Б.А. История Древнего Востока. Минск, 2004. (10 экз.)
3. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 2. Передняя Азия и Египет. Под ред. Г. М. Бонгард-Левина. М., 1988. (5 экз.)
4. История древнего Востока. Материалы по историографии. Учебное пособие. Под ред. В. И. Кузищина, А. А. Вигасина. М., 1991. (7 экз.)

5. История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 1. Месопотамия. Под ред. И. М. Дьяконова. М., 1983. (3 экз.)

6. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Тексты. Сост. И комм. А.А. Вигасин. М., 1997. (5 экз.)

7. Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. Якобсон В.А. и др. М., 1987. (2 экз.)

8. Бонгард-Левин Г.М. Образ Индии: изучение древнеиндийской цивилизации в СССР. М., 1984. (1 экз)

9. Дандамаев М. А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985. (1 экз.)

10. Васильев Л.С. Древний Китай. М., 2006. (2 экз.)

Электронные ресурсы

1. Тураев, Б. А. Древний Египет / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Антология мысли).

https://www.biblio-online.ru/bcode/442250

2. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего востока : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Серия : Авторский учебник)

https://www.biblio-online.ru/bcode/423995

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными.

Таким образом, от студентов требуется:

- обязательное посещение занятий,
- обязательное выполнение домашних заданий;
- обязательное участие в опросах на семинарах и лекциях, участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах;
- обязательное участие в аттестационных испытаниях,
- обязательное написание конспекта по монографии, выполнение тестовых заданий по темам,
- доклад, сообщение с презентацией (в зависимости от темы и индивидуального задания),
- выполнение заданий преподавателя,
- сдача устного минимума (знание карты – физической, исторической и современной политической; дат, имен, терминов и понятий).

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительный конспект.

Обязательным является ведение тетради по предмету, где фиксируется материал лекций, подготовка и работа на семинарах, самостоятельная работа студента.

К каждому следующему занятию необходимо повторить материл предыдущей лекции.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным

докладом, должен на отдельном листе заранее сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

При необходимости преподаватель организует для отстающих студентов дополнительные консультации.

Обязательное посещение и знание материала, который дается и обсуждается на аудиторных занятиях, диктуется, прежде всего, тем, что по данному курсу нет одного или нескольких учебников, материала которых достаточно для изучения и понимания истории Древнего Востока. Поэтому на занятиях мы выстраиваем концепцию развития Древнего Востока, исходя из современных достижений науки.

Кроме того, у преподавателя должны быть критерии оценки. Один из них – знание материала занятий и рекомендованной литературы. Читать вы можете разные источники информации, принимать или не принимать разные теории, уметь критически воспринимать концепции различных научных школ и знать их аргументацию.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История Древнего Востока» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		Т.Б. Гвоздева
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История философии

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника

Бакалавр

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – составление целостного системного представления об историко-философском процессе на основе изучения важнейших философский направлений и персоналий с момента возникновения и до наших дней.

Задачи дисциплины –

1. Рассмотрение проблемы генезиса философии и его особенностей в различных историко-культурных очагах; рассмотрение взаимосвязи между особенностями возникновения философии и ее дальнейшим развитием.
2. Формирование навыков компаративного анализа философских идей и учений различных локусов, эпох и традиций; поиск их общих, пересекающихся черт и выявление сущностных отличий и специфики.
3. Овладение категориальным и понятийным аппаратом философии различных локусов, эпох и традиций; освоение особенностей логико-философской проблематики этих эпох и традиций.
4. Формирование навыков и приемов анализа философских текстов и философского анализа нефилософских текстов разных локусов, эпох и традиций;
5. Использование методического и методологического арсенала истории философии для формирования и развития способностей к исследовательской деятельности.
6. Выявление органической взаимосвязи между историко-культурными событиями и трансформациями и историко-философским процессом.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «История философии» относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Философия	
2	УК-5	Этнология История древнего Востока История античности История культуры: вопросы теории	История Латинской Америки История Африки История культуры: вопросы теории Основы исторической антропологии Тенденции развития Африки в

			постколониальный период Методика исторического исследования История исторической науки Методика исторического исследования
Общепрофессиональные компетенции			
3	ОПК-3		Русский язык и культура речи Правоведение Методика преподавания истории

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1; УК-5; ОПК-3.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

В результате изучения дисциплины студент **должен:**
Знать: основные идеи, проблемы и учения западноевропейской философии, начиная с Античности и заканчивая современностью; основные черты неевропейских философских традиций (индийской, китайской, арабо-мусульманской и русской); периодизацию и основные персоналии историко-философского процесса.
Уметь: использовать в процессе профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских и историко-философских идей, проблем и концептов; работать с философскими текстами разных традиций и эпох; анализировать концептуальные основания нефилософских источников, выявляя в них философские идеи соответствующей эпохи.
Владеть: методами и приемами чтения и анализа философских текстов разных эпох и традиций, а также исследовательской литературы; приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний; приемами проблемного анализа и изложения содержания философского источника .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7	8		

Аудиторные занятия (всего)	64	36	32		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	34	18	16		
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	34	18	16		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	40		40		
Общая трудоемкость час зач. ед.	108 3	36 1	72 2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия Древнего Китая и Древней Индии	Проблема генезиса философии. Предфилософия Древней Индии. Веды. Упанишады. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Предфилософия Древнего Китая. “Тринадцатикнижие”. Древнекитайская “Книга перемен”. Философия конфуцианства. Философия даосизма. “Дао дэ цзин”.
2.	Античная философия	Особенности возникновения философии в Древней Греции. Древнегреческая предфилософия. Милетская школа: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Понятия “архэ” и “природа” в древнегреческой мысли, “физики” и философы. Проблема “единого” и “многого”. Гераклит. Пифагор и пифагорейская школа. Философия элейской школы. Онтология Парменида. Зенон. Эмпедокл и Анаксагор. Левкипп и Демокрит. Софисты. Философия Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Эпикур и этика эвдемонизма. Римский стоицизм. Неоплатонизм.

3.	Философия Средних веков	Основные особенности европейской средневековой философии. Период патристики. Ориген и значение его трудов для христианской философии и богословия. Псевдо-Дионисий Ареопагит. Период схоластики. Проблема универсалий. Номиналисты и реалисты. Фома Аквинский. Арабо-язычная философская традиция средневековья.
4.	Европейская философия эпохи Возрождения и Нового времени.	Основные философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм, неоплатонизм и натурфилософия. Н. Кузанский. Эмпиризм в европейской философии Нового времени. Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс. Рационализм в европейской философии Нового времени. Г. Лейбниц. Философская концепция Дж. Беркли. Теория познания Беркли. Философия Д. Юма.
5.	Европейская философия эпохи Просвещения и Немецкая классическая философия.	Основные особенности европейской философской мысли эпохи Просвещения. Вольтер. Д. Дидро и его философская концепция. Ж.-Ж. Руссо. Философия немецкого Просвещения. Х. Вольф, Г. Лессинг, И.Г. Гердер. И. Кант. Общий обзор философской системы Канта и её базовые основания. Общая программа и метод философии Фихте. Ф.В. Шеллинг. Онтологическая концепция Шеллинга и натурфилософский характер его учения. Г.В.Ф. Гегель. Программа и диалектический метод философской системы Гегеля. Философия истории Гегеля.

6.	«Философия жизни» в европейской философии XIX века	Возникновение и развитие “философии жизни” в европейской философии XIX века. Философская концепция А. Шопенгауэра. Учение Шопенгауэра о воле. Философские воззрения Ф. Ницше. Концепция “сверхчеловека” в философии Ницше, понятие “воли к власти”.
7.	Позитивизм и утилитаризм	Возникновение и формирование философии позитивизма. “Первый позитивизм”. О. Конт как основатель философии позитивизма. Закон “трёх стадий”. Идеи “первого позитивизма” в философии Великобритании XIX века. И. Бентам, Дж. С. Милль, Г. Спенсер. Возникновение и формирование философии утилитаризма.
8.	Философия прагматизма. Психоанализ как философское направление. Феноменология.	Философия прагматизма. Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи. Психоанализ как направление европейской философии начала XX века. З. Фрейд, К.Г. Юнг. Феноменология Э. Гуссерля.
9.	Философия экзистенциализма.	Философия экзистенциализма в Западной Европе. Г. Марсель, А. Камю, К. Ясперс, Ж.П. Сартр. Философская концепция М. Хайдеггера. Фундаментальная онтология.
10	Философия структурализма и постмодернизма.	Западноевропейская философия структурализма 50-х-60-х гг. XX века. Р. Барт, М. Фуко. Постмодернизм как направление философской мысли рубежа XX-XXI веков. Ж. Делёз, Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	ВСЕГО час
1.	Философия Древнего Китая и Древней Индии	2			2	10	14
2.	Античная философия	4			4	30	38
3.	Философия Средних веков.	4			4	20	28
4.	Европейская философия эпохи Возрождения и Нового времени.	4			4	20	28
5.	Европейская философия эпохи Просвещения; Немецкая классическая философия.	4			4	22	30
6.	«Философия жизни» в европейской философии XIX века	4			4	16	24
7.	Позитивизм и утилитаризм	2			2	8	12

8	Философия прагматизма. Психоанализ как философское направление. Феноменология.	4			4	10	18
9	Философия экзистенциализма.	2			2	8	12
10	Философия структурализма и постмодернизма.	2			2	8	12
Всего		32			32	152	216

6.Лабораторный практикум - не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	«Чхандогья-Упанишада»; «Дао дэ Цзин»	6
2.	Платон «Пир», «Федон»; Аристотель «Метафизика». Кн.1	8
3.	Аврелий Августин «Исповедь»; Ансельм Кентерберийский «Прослогион»	8
4.	Николай Кузанский «Об ученом незнании»; Р. Декарт «Рассуждение о методе»	8
5.	И. Кант «О мнимом праве лгать из человеколюбия»; Гегель «Лекции по философии истории»	8

6.	А. Шопенгауэр «О четверояком корне достаточного основания»; Ф. Ницше «О пользе и вреде истории для жизни»	8
7.	И.Бентам «Введение в основания нравственности и законодательства»	4
8.	З. Фрейд «Я и Оно»; Э. Гуссерль «Кризис европейского человечества и философия»	8
9.	А. Камю «Бунтующий человек»	6
10.	Ж. Бодрийяр «Симулякры и симуляции»	6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019

- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/

Практические занятия (семинары) **https://iphlib.ru/greenstone3/library**
Философская библиотека: http://www.philosophy.ru/library
Электронная библиотека ИФРАН:
Электронные журналы на платформе www.elibrary.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) Основная учебная литература

1. **Гриненко Г. В.** История философии [Текст] : Учебник для бакалавров / Г.В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 706 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3453-3 : 1149.00. ФБ:. Кол-во: 43

2. **История философии. В 2 т.** [Текст] : Учебник для бакалавриата и магистратуры. Том 1 / И.В. Безруков [и др.]; Под ред. А.С.Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 282 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05563-4. - ISBN 978-5-534-06718-7 : 689.00. ФБ: Кол-во: 5 *87 - И 90*

3. **История философии. В 2 т.** [Текст] : Учебник для бакалавриата и магистратуры. Том 2 / И.В. Безруков [и др.]; Под ред. А.С.Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 301 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05564-1. - ISBN 978-5-534-06718-7 : 729.00. ФБ. Кол-во: 5 *87 - И 90*

4. **Спиркин, А. Г.** История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481.

б**) Дополнительная учебная литература**

1. Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] : В 4-х томах. Т. 3 : Новое время (От Леонардо до Канта) / Д. Реале, Д. Антисери; Пер. с итал. С.Мальцевой; Ред. Э.Соколов. - СПб. : Петрополис, 1996. - 714 с. - ISBN 5-86708-078-1 : 50.00. ФБ. Кол-во: 9
2. История философии: Запад-Россия-Восток [Текст]: Учебник для вузов. Кн. 2: Философия 15-19 вв. / Под ред. Н.В.Мотрошиловой. - М. : Греко-латинский кабинет Ю.А.Шичалина, 1996. - 557 с. : ил. - ISBN 5-87245-025-7 : 15.00. ФБ. Кол-во: 9.
3. История философии: Запад-Россия-Восток [Текст]: Учебник для вузов. Кн. 3: Философия XIX-XX вв. / Под ред. Н.В.Мотрошиловой, А.М.Руткевича. - 2-е изд. - М.: Греко-латинский кабинет Ю.А.Шичалина, 1999. - 448 с. : ил. - ISBN 5-87245-040-0: 12.50. ФБ. Кол-во: 29.
4. История философии: Запад-Россия-Восток [Текст]: Учебник для вузов. Кн. 4: Философия XX в. / Под ред. Н.В.Мотрошиловой, А.М.Руткевича. - М.: Греко-латинский кабинет Ю.А.Шичалина, 1999. - 448 с. : ил. - ISBN 5-87245-041-9 : 12.52. ФБ. Кол-во: 29.
5. История философии: Запад-Россия-Восток [Текст]. Кн.1: Философия древности и средневековья / Под ред. Н.В.Мотрошиловой; Учебник для вузов. - М.: Греко-латинский кабинет Ю.А.Шичалина, 1995. - 480 с. : ил. - ISBN 5-87245-024-9 : 10000.00. ФБ. Кол-во: 8.
6. Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] : В 2-х томах. Т. 2: Средневековье (От Библейского послания до Макиавелли) / Д. Реале, Д.

Антисери; Пер. с итал. С.Мальцевой; Ред. Э.Соколов. - СПб. : Петрополис, 1994, 1997. - 368 с. - ISBN 5-86708-104-4 : 35.00. ФБ. Кол-во: 11.

7. Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] : В 4-х томах. Т. 1: Античность / Д. Реале, Д. Антисери; Пер. с итал. С.Мальцевой; Ред. Э.Соколов. - Спб. : Петрополис, 1994, 1997. - 336 с. : ил. - ISBN 5-86708-103-6 : 35.00. ФБ. Кол-во: 11.
8. Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] : В 4-х томах. Т. 4: От романтизма до наших дней / Д. Реале, Д. Антисери; Пер. с итал. С.Мальцевой; Ред. Соколов. - СПб.: Петрополис, 1997. - 880 с. - ISBN 5-86708-105-2 : 70.00. ФБ. Кол-во: 5.

в) Источники

1. Августин Аврелий. Исповедь / Августин Аврелий; История моих бедствий / Абеляр П. [Текст] / А. Августин, П. Абеляр; Ред. Д.М.Носов. - М. : Республика, 1992. - 335 с. - 66.50. ФБ. Кол-во: 6.
2. Аристотель. Метафизика [Текст] / Аристотель. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. - 608 с. : ил. - (Выдающиеся мыслители). - ISBN 5-222-00462-7 : 57.00. ФБ. Кол-во: 1.
3. Аристотель. Сочинения в четырех томах [Текст] . Т. 1 : Метафизика в 14-ти книгах. О душе в 3-х книгах / Аристотель; Ред.1 тома В.Ф.Асмус. - М. : Мысль, 1975. - 550 с. : ил. - (Философское наследие). - 2.15. ФБ. Кол-во: 7.
4. Блаженный Августин. Исповедь [Текст] / А. Блаженный; Пер. с латин. М.Е.Сергеенко. - СПб. : Наука, 2013. - 372 с. - (Литературные памятники). - ISBN 978-5-02-038291-6 : 0.00. ФБ. Кол-во: 1.
5. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии [Текст] : В 3-х книгах. Кн.1 / Гегель Георг Вильгельм Фридрих. - СПб. : Наука, 1999. - 349 с. : ил. - (Слово о сущем). - ISBN 5-02-028234-0 : 58.00. ФБ. Кол-во: 2.
6. Гуссерль Эдмунд. Избранные работы : Пер. с нем. / Э. Гуссерль; Сост. серии В.В.Анашвили, Н.С.Плотников, А.Л.Погорельский; Сост. тома В.А.Куренной. - М. : Территория будущего, 2005. - 464 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского : Серия Философия). - ISBN 5-7333-0177-5 : 0.00. ФБ. Кол-во: 1.
7. Декарт Р. Сочинения в 2-х т.: Пер.с лат. и франц. [Текст]. Т. 1 / Р. Декарт; Сост., ред. В.В.Соколова. - М. : Мысль, 1989. - 654 с. - (Философское наследие; Т.106). - ISBN 5-244-00022-5 : 3.00. 87.3 — Д28. ФБ. Кол-во: 20.
8. Камю Альбер. Миф о Сизифе. Бунтующий человек [Текст] / А. Камю; Пер. с фр. О.И.Скуратович. - Минск : Попурри, 1998, 2000. - 544 с. : ил. - ISBN 985-438-166-8 : 44.00. ФБ. Кол-во: 4.
9. Ницше Фридрих. Сочинения в 2-х томах [Текст]. Т. 1 / Ф. Ницше; Сост., ред., вступ. статья и примеч.К.А.Свасьяна. - М. : Мысль, 1997. - 831 с. : ил. - (Философское наследие). - ISBN 5-244-00853-6 : 73.97. ФБ. Кол-во: 3.
10. Ницше Фридрих. Сочинения в 2-х томах [Текст]. Т. 2 / Ф. Ницше; Сост., ред., вступ. статья и примеч.К.А.Свасьяна. - М. : Мысль, 1997. - 831 с. : ил. - (Философское наследие). - ISBN 5-244-00853-6 : 73.97. ФБ. Кол-во: 3.

11. Платон. Избранные диалоги: Пер. с древнегреческого/ Платон; Сост., вступ. ст. и коммент. В. Асмуса. - М. : Художественная литература, 1965. - 442 с. : ил. - 0.73. ФБ. Кол-во: 3.
12. Платон. Сочинения в трех томах [Текст]. Т. 2 / Платон; Под общ. ред. А.Ф.Лосева и В.Ф.Асмуса. - М. : Мысль, 1970. - 611 с. - (Философское наследие). - 2.29. ФБ. Кол-во: 2.
13. Собрание сочинений в 4-х томах [Текст]: Пер. с древнегреч. Т. 2: Федон. Федр. Пир. Теэтет. Софист. Парменид / Платон; Общ. ред. А.Ф.Лосева, В.Ф.Асмуса, А.А.Тахо-Годи; Примеч.А.Ф.Лосева,А.А.Тахо-Годи. - М. : Мысль, 1993. - 528 с. - (Философское наследие ; Т.116). - ISBN 5-244-00385-2 : 5000.00. ФБ. Кол-во: 6.
14. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. Я и Оно [Текст] : Пер. с нем. / З. Фрейд. - М. ; Харьков : Фолио : АСТ, 2003. - 156 с. : ил. - ISBN 5-17-005141-7 : 24.97. ФБ. Кол-во: 10.
15. Шопенгауэр Артур. О четверояком корне... Мир как воля и представление. Критика кантовской философии [Текст] : В 2-х томах. Т. 1 / А. Шопенгауэр; Отв. ред. Б.В. Мееровский, И.С. Нарский. - М. : Наука, 1993. - 672 с. - (Памятники философской мысли). - ISBN 5-02-008071-3 : 4000.00. ФБ. Кол-во: 8.

11. Методические указания по освоению дисциплины:

11.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Курс включает в себя лекции и практические занятия (семинары). Лекционная часть предполагает рассмотрение основных вех историко-философского процесса, центральных персоналий, наиболее значимых проблем. Семинарские занятия ориентированы в первую очередь на первоисточники, выбранные в соответствии с тематикой лекционных занятий. Главной целью семинарских занятий является детальная проработка со студентами наиболее важных тем и вопросов лекционных занятий, поэтому тематика семинарских занятий соответствует лекционной части, но не полностью совпадает с тематикой лекций (поскольку семинарских занятий больше, чем лекционных). Для всех студентов обязательно присутствие на всех семинарских и лекционных занятиях. Более того, обязательно участие в каждом семинарском занятии, поскольку на семинар вынесены важнейшие источники, без освоения которых невозможно составить адекватное и более-менее полное представление о генезисе и становлении русской философской мысли. Для всех студентов строго обязательно внимательное прочтение всех текстов, вынесенных на семинарские занятия.

Курс не предусматривает творческих работ, а также рефератов. Конспектирование первоисточников выполняется по желанию студентов при подготовке к семинарским занятиям и аттестационным испытаниям, однако отдельно конспекты оцениваться не будут оцениваться. В случае болезни студент может (по согласованию с преподавателем) принеси развернутые конспекты тех источников, которые были вынесены на семинарские занятия, пропущенные по уважительной причине студентом. Эти конспекты могут быть оценены как участие в семинарском занятии. В этом случае преподаватель оставляет за собой право задавать вопросы по содержанию источника.

Промежуточная аттестация проводится в письменной (тестовой) форме. Цель аттестации – проверить уровень усвоения материала лекционных и семинарских занятий, систематизировать и структурировать информацию, оценить возможности студента ориентироваться в историко-философской проблематике. Задания и вопросы становятся

известными непосредственно при тестировании. Объем контрольной работы, включая творческие задания, - 2 академических часа.

Итоговая аттестация проводится в форме письменной работы по темам всего курса.

11.2 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студента основывается на чтении первоисточника. Самостоятельное изучение текстов, вынесенных на семинар, может основываться на ключевых вопросах, поставленных преподавателем в ходе предшествовавшей лекции, однако студент имеет право обоснованно предложить свой вариант прочтения и интерпретации источника. В ходе семинарского занятия студент может пользоваться конспектом источника (сам конспект отдельно не оценивается), печатным вариантом источника, а также текстом на электронном носителе.

Важно помнить, что самостоятельная работа – это не просто подготовка к семинарскому занятию, это прежде всего получение бесценного опыта исследовательской работы, отработка навыков обращения с первоисточниками, развитие аналитических способностей, критического мышления, то есть именно то, что в дальнейшем станет фундаментом научно-исследовательской деятельности как таковой. Кроме того, именно в ходе самостоятельной работы развивается читательская культура.

Самостоятельная работа студента – важнейшая составляющая учебного процесса. Успешность освоение курса во многом зависит от правильности организации этой работы. Поэтому подходить к организации самостоятельной работы надо рационально, эргономично и ответственно.

Алгоритм самостоятельной работы включает в себя несколько базовых элементов. Первый – это «формальное» знакомство с источником. Помимо самых очевидных шагов – установления корреляции между автором, временем и местом создания произведения и самим текстом, нужно задаться вопросом о том, как именно репрезентировано содержание источника. На каком носителе? Насколько адекватен этот носитель содержанию? Например, обращаясь к не очень авторитетным интернет-библиотекам, мы рискуем найти вариант, оцифрованный с большими погрешностями, лишенный важных ссылок и комментариев и т.д. Далее, мы должны посмотреть культурно-исторический контекст создания текста и его издания, поскольку здесь может быть обнаружен даже конфликт (например, идеологический), который мы должны учитывать, обращаясь к изданному тексту.

Второй шаг – это содержательное знакомство с источником. Как правило, работа с философским текстами предполагает активное использование справочных материалов и словарей. Кроме того, независимо от того, конспектирует студент источник или нет, он обязательно должен стремиться к целостному, проблематизирующему, концептуальному восприятию текста. Для этого необходимо создание плана работы (на бумаге, электронном носителе или в голове). Итогом такой самостоятельной работы станет не пассивное усвоение информации, которую затем воспроизведет студент, а активное, творческое, заинтересованное отношение к источнику. Такое отношение к самостоятельной работе – это еще и залог будущей интересной и содержательной семинарской работы.

11.3. Академическая этика.

Соблюдение академической этики обязательно и для преподавателя, и для студента. Одним из центральных положений академической этики

является недопустимость плагиата. Это распространяется не только на статьи, квалификационные работы и т.п., но и вообще на всякое публичное высказывание. Доклад, рецензия, критика, аттестационная работа, лекция должны подчиняться правилам академической этики.

Использование чужих идей, высказываний (как прямых, так и непрямых, перефразированных) без ссылки на первоисточник – недопустимо.

12. Фонд оценочных средств по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История философии» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент,
кафедра истории философии — *должность, название кафедры*

подпись
А.В. Марцева — *инициалы, фамилия*

Руководитель программы
Профессор кафедры истории России

В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории философии — *название кафедры*

подпись
Н.С. Кирабаев — *инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История и культура арабских стран в Новое время

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с важнейшими этапами новой истории арабских стран, определении общественно-политического строя и цивилизационных особенностей, культуры и религии арабских стран Северной Африки и Западной Азии в XVIII - начале XX вв.

Задачи дисциплины:

- дать студентам базовую информацию об османском завоевании арабских стран
- осветить особенности системы управления в арабских вилайетах Османской империи и ее региональные особенности
- рассмотреть взаимоотношения центра и периферии в ходе системного кризиса Османской империи XVII – XVIII вв.
- выделить основные аспекты реформаторской деятельности Мухаммада Али в Египте и реформ танзимата в арабских вилайетах Османской империи, провести их сравнительный анализ
- отметить причины и формы колониального проникновения европейских держав в страны Арабского мира и последствия этого процесса
- ознакомить учащихся с основной литературой и источниками по теме.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История и культура арабских стран в Новое время» относится к дисциплинам по выбору блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	Этнология Философия История средневековой Азии	История Азии Нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки
Общепрофессиональные компетенции			
2	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока	История Азии Нового времени История Азии новейшего времени

	исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);	Археология История средневековой России Источниковедение: теоретические проблемы Методика написания учебных научных работ История средневековой Азии	История Латинской Америки История Африки
3	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России Источниковедение: теоретические проблемы Методика написания учебных научных работ История средневековой Азии	История Азии Нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки
4	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России История средневековой Азии	История Азии Нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2);

Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые даты, персоналии, термины по тематике курса
- основные источники и литературу по курсу
- роль и место арабских стран в мировом историческом процессе
- причины и ход реформенных процессов в арабских странах в XIX в.
- причины, формы и последствия колониального проникновения европейских держав в арабские страны

Уметь:

- излагать устно и письменно изученный материал и своё видение процессов исторического развития;
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по истории Азии Нового времени;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию

Владеть:

- приемами научной ориентации по данному курсу (исторические методы) в условиях множественности информации, существования вненаучного и антинаучного знания;
- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приёмами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		B	C		
Аудиторные занятия (всего)	26	10	16		
В том числе:				-	-

Лекции		13	5	8		
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)		13	5	8		
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)		82	62	20		
Общая трудоемкость	час	108	72	36		
	зач. ед.	3	2	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	**Арабские страны в составе Османской империи.**	**Тема 1. Османское завоевание арабских стран. Арабские вилайеты Османской империи в XVI-XVIII вв.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Начало Османской империи. Государственное устройство. Завоевание османами арабских регионов. Особенности системы управления в арабских вилайетах Османской империи. Экономическая и культурная жизнь арабских регионов в составе Османской империи.
		Тема 2. Египет в первой половине XIX в. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Французская экспедиция в Египте. Египет под управлением Мухаммада Али. Английская экспедиция в Египте. Реформы Мухаммада Али. Завоевание Аравии египтянами. Покорение Восточного Судана Мухаммадом Али. Борьба за Сирию и Палестину. Конфликт с Портой.
		Тема 3. Реформы танзимата в Османской империи и их влияние на арабский мир. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Эпоха танзимата и ее значение для Османской империи и ее арабских провинций. Реформы Башира II в Ливане. Реформы Махмуда II и волнения в Сирии и Палестине. Реформы Дауда-паши в Ираке. Друзско-маронитский конфликт. Хатти-хумаюн 1856 г. «Органический статут» Ливана.
2.	**Начало колониального проникновения европейских держав на Ближний Восток.**	**Тема 4. Начало колониального проникновения в арабский мир.** Начало колониального проникновения в регион. Интересы Франции и Великобритании. Строительство Суэцкого канала. Французское завоевание Алжира. Борьба Абд ал-Кадира против колониализма. Финансовое закабаление Египта и Туниса. Итальянский колониализм в Ливии. Захват Францией и Испанией Марокко. Восстание Ораби-

		паши в Египте. Махдистское движение в Судане и его влияние на британскую политику в регионе.
		Тема 5. Аравия в XIX в. Мухаммад Ибн Абд ал-Ваххаб и его проповедь в Аравии. Постулаты и идеи ваххабизма. Создание первого саудовского государства и причины его распада. Второе саудовское государство. Шаммарский эмират и борьба с Саудитами. Аден и Хадрамаут. Английский владения на Персидском заливе.
		Тема 6. Арабские мир в начале XX в. Младотурки и их влияние на политику Османской империи. Младотурки и арабские националисты. Вступление Турции в первую мировую войну. Переписка Мак-Магона и Хусейна. Арабское восстание в Хиджазе. Договор Сайкс-Пико. Декларация Бальфура и сионистское движение. Окончание войны и ее итоги для региона.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		
1.	**Арабские страны в составе Османской империи.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	5			5	62	72
2.	**Начало колониального проникновения европейских держав на Ближний Восток.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	8			8	20	36

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	**Османское завоевание арабских стран. Арабские вилайеты Османской империи в XVI-XVIII вв.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	2
2.	**1**	**Египет в первой половине XIX в.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	1
3.	**1**	**Реформы танзимата в Османской империи и их влияние на арабский мир.**	2

		УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	
4.	**2**	**Начало колониального проникновения в арабский мир.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	3
5.	**2**	**Аравия в XIX в.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	2
6.	**2**	**Арабские мир в начале XX в.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины История и культура арабских стран в Новое время используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows – лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:
Основная литература:
Печатные:
1. История Востока. Т.III. Восток на рубеже средневековья и нового времени. М., 1999. Т. IV. Восток к колониальную эпоху. М., 2004. (5 экз.)
Электронные:
1. Васильев Л.С. История Востока. Т. 2. Ч. 1. М., 2019. https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-1-438135#page/1

2. Сафронов Б.В., Лосев Ю.И. Новая история стран Азии и Африки. М., 2019. https://www.biblio-online.ru/viewer/novaya-istoriya-stran-azii-i-afriki-430007#page/1

б) дополнительная литература в УНИБЦ:

Печатные:

1. Еремеев Д. Е., Мейер М. С. История Турции в средние века и в новое время. М., 1992. (10 экз.)
2. Кириллина С.А. Ислам в общественной жизни Египта (вторая половина 19 - нач. 20 в.) М., 1989. (5 экз.)
3. Котлов Л.Н. Становление национально-освободительного движения в арабских странах Азии, 1908 - 1914 гг. М., 1986. (5 экз.)

Электронные:

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник для высших учебных заведений. Под ред. А.М. Родригеса. В 3 ч. М., 2014. Ч. 1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234868
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник для высших учебных заведений. Под ред. А.М. Родригеса. В 3 ч. М., 2014. Ч. 2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234869
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник для высших учебных заведений. Под ред. А.М. Родригеса. В 3 ч. М., 2014. Ч. 3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234925
4. Крымский, А. Е. История новой арабской литературы (XIX - начало XX века) в 2 ч. Часть 1. М. : Издательство Юрайт, 2019. https://www.biblio-online.ru/bcode/438727

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, знание понятий, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя заранее.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История и культура арабских стран в Новое время» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		А.А. Куделин
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История исторической науки

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины: вскрыть закономерности и особенности в развитии российской исторической науки; показать ее социальные и гносеологические функции, связь с общественной мыслью, с материально-техническим и социально-политическим состоянием общества; раскрыть ее основные этапы и вклад отдельных историков в ее развитие; помочь студентам овладеть методикой историографического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:
Дисциплина История исторической науки относится к базовой компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины История исторической науки в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Методология истории Методика исторического исследования История России 1917-1945 г	История России 1945 – начала XXI в. Новейшая история Архивы в научном исследовании
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-2	Методология истории Методика исторического исследования История России 1917-1945 г	История России 1945 – начала XXI в. Новейшая история Архивы в научном исследовании
3	ОПК-3	Методология истории Методика исторического исследования История России 1917-1945 г	История России 1945 – начала XXI в. Новейшая история Архивы в научном исследовании

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: полисемантичность термина «историография»; особенности и специфику исторического познания; роль исторических источников в процессе исторического познания

и в практической (исследовательской) работе историков; место историографии в системе исторических наук; закономерности исторического процесса и его влияние на развитие исторической науки; основные факты и явления отечественной истории; основные этапы в развитии отечественной общественной мысли и ее влияние на исторические взгляды (концепции) историков; процесс формирования историографии в отдельную отрасль исторических знаний; основные понятия, которыми оперирует историография; связь в постановке (актуализации) отдельных исследовательских проблем с социально-политическими изменениями в обществе; концепции отдельных историков, внесших большой вклад в отечественную историческую науку; место отечественной исторической науки в развитии мировой науки; периодизацию отечественной исторической науки; задачи и перспективы развития современной исторической науки;

Уметь: анализировать и использовать базовую историческую информацию; критически воспринимать концепции различных историографических школ и отдельных историков; использовать в своих исторических исследованиях (рефератах, эссе, курсовых работах) полученные знания и аргументировать свои наблюдения и выводы;

Владеть: навыками работы с источниками и научной литературой; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; различными научными (проблемно-хронологическим, сравнительно-историческим, системным) методами исторического познания; навыками написания рецензий, навыками написания научного текста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			7	7		
Аудиторные занятия (всего)		108	13	14		
Лекции		34	18	16		
Практические занятия		17	9	8		
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		39	36	3		
Общая трудоемкость	3 з.е.	108				
	108 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

структурообразующей основой курса является проблемно-хронологический принцип. В курсе раскрыты важнейшие аспекты, необходимые для понимания студентами места историографии в системе исторических знаний: ее основные теоретические и методические проблемы; социальные, гносеологические и прогностические функции; закономерности, особенности и этапы в ее развитии; вклад отдельных историков, «исторических школ» и направлений в разработку принципиальных проблем истории России. Особое внимание уделяется рассмотрению современной отечественной историографии, поискам новых теоретико-методологических основ изучения истории, складыванию новых исторических концептуальных положений в конце XX – начале XXI века, что нацелено на оптимизацию понимания студентами роли историографии в формировании научно-исторического сознания в обществе.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Вводное занятие	Обоснование целей и задач курса. Характеристика учебной и научной литературы. Методика рецензирования исследовательской литературы по теоретическим проблемам и истории отечественной историографии.
2.	Теоретико-методологические проблемы и гносеологические задачи историографии	Место ист. науки в системе общественных наук. Ист. наука и современность. Соотношение категорий: «общественное самосознание», «историческое сознание» и «научное историческое сознание». Полисемантический характер термина «историография». Объект, предмет, задачи и специфика функций историографии. Понятия: «историографический факт» и «историографический источник».
3.	Накопление исторических знаний в России с древнейших времен до конца XVII в.	Основные этапы в процессе накопления ист. знаний в России, критерий периодизации. Возникновение и функции ист. знаний в древности. Формы устной традиции. Разнообразие типов и форм письменных ист. сочинений. Особенности «летописного» периода в процессе накопления ист. знаний: структура, источниковая основа, методология и идейное содержание письменных ист. сочинений. Отражение интереса русских людей к всемирной истории в письменных исторических сочинениях. Влияние появления элементов прагматического объяснения событий истории на изменение концепций авторов ист. трудов. Итоги накопления исторических знаний.
4.	Историческая наука в России в XVIII в.	Общественно-политические и социокультурные условия формирования ист. науки в России в XVIII в. Создание и значение деятельности первых научно-исторических учреждений. Роль исторической периодики в популяризации ист. знаний. Специфика методологии историков XVIII в. Связь исторических концепций с событиями общественной и политической жизни России. Факторы, обусловившие обособление истории в самостоятельную науку и ее соотношение с западноевропейской наукой. Исторические концепции В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, М.В. Ломоносова, М.М. Щербатова, И.Н. Болтина и др. Борьба с норманнской теорией происхождения древнерусс. государства.
5.	Консервативное направление в отечественной исторической науке в первой половине XIX в.	Активизация общественной и научно-исторической жизни в России в начале X1X в. Влияние Отечественной войны 1812 г. на рост интереса к русской истории в обществе. Популяризация ист. знаний историческими журналами. Влияние западноевропейской философии на изменение методологических позиций русских историков. Истор. концепция Н.М. Карамзина. Особенности методологии и политических взглядов И.-Ф.-Г. Эверса, их отражение в его исторической концепции. Значение деятельности М.П. Погодина в области источниковедения и его исторические взгляды. Официально-охранительная концепция Н.Г. Устрялова.

6.	Либеральное направление в отечественной исторической науке в первой половине XIX в.	Философско-методологические основы либерального направления в русской историографии первой половины Х1Х в. Теоретические истоки формирования основ либеральной ист. концепции. Критерий определения и обоснования принадлежности концепции историка к тому или иному направлению. Влияние идей ист. романтизма на формирование взглядов русских историков. Ист. концепция Н.А. Полевого. Вклад М.Т. Каченовского и др. представителей «скептической школы» в историческое источниковедение и методику изучения прошлого. Преломление либерально-романтической философии истории в концепции славянофилов 1830-40-х гг.
7.	Исторические взгляды декабристов и А.С. Пушкина	Предпосылки формирования дворянской революционной идеологии в начале Х1Х в. Влияние революционной трактовки теории общественного договора и естественного права на понимание декабристами проблемы происхождения древнерусского государства, их борьба с норманнской теорией. Органическая связь исторических взглядов декабристов с их политической позицией. Историческая концепция А.С. Пушкина.
8.	Либеральное направление в отечественной исторической науке в середине XIX в.	Особенности общественно-политической и идейной обстановки в России в середине Х1Х в. Усиление роли историков в общественно-политической жизни России. Своеобразие методологической основы истор. концепции К.Д. Кавелина, значение его идей для формирования русского либерализма и разработки теоретических основ государственной («юридической») школы. Истор. концепция С.М. Соловьева – высшее достижение либеральной историографии середины Х1Х в.
9.	Текущая аттестация	Тестирование.
10.	Исторические взгляды демократических публицистов середины – второй половины Х1Х в.	Теоретико-методологические основы ист. взглядов представителей радикального направления в русской ист. науке. Основные положения ист. концепций В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова – обоснование ими определяющей роли народных масс и значения материального (экономического) фактора в истории. Публицистический и полемический характер их произведений по важнейшим событиям отечественной истории. Роль прогрессивных публицистов Х1Х в. в распространении и популяризации исторических знаний. Специфика исторической концепции А.П. Щапова.
11.	Консервативное направление в отечественной исторической науке второй половины Х1Х в.	Общественно-политические и социокультурные условия развития ист. науки в России в пореформенный период. Деятельность центральных и местных научно-исторических учреждений, ист. обществ и ист. журналов. Углубление специализации ист. науки: развитие историографии, источниковедения, археографии, археологии, этнографии, ист. географии и др. вспомогательных исторических дисциплин. Проявление принципов позитивизма и официально-охранительной идеологии в исторических взглядах Л.И. Иловайского, К.Н. Бестужева-Рюмина, Н.К.

		Шильдера, С.С. Татищева, Н.Ф. Дубровина и др. представителей консервативного направления в русской ист. науке второй половины Х1Х в. Элементы сближения консервативной исторической мысли с либеральной. Своеобразие историко-философской концепции Н.Я. Данилевского.
12.	Либеральное направление в отечественной исторической науке второй половины Х1Х в.	Философско-методологические основы либеральной концепции русских историков пореформенного периода. Связь ист. взглядов историков-либералов с их политической позицией. Проявление право-гегельянской философии истории в ист. концепции Б.Н. Чичерина, его трактовка соотношения ист. пути России и Запада. Государственная («юридическая») школа в русской исторической науке. Роль К.Д. Кавелина и С.М. Соловьева в процессе формирования ист. взглядов «государственников». Влияние историософии Г.-В.Ф.Гегеля на теоретико-методологические основы ист. построений «государственников». Общие и отличительные черты в ист. воззрениях «государственников» «старшего» и «младшего» поколений. Место «государственной школы» в развитии отечественной исторической науки. Историческая концепция В.О. Ключевского – высшее достижение либеральной исторической мысли конца Х1Х в.
13.	Зарождение марксистской исторической мысли в России в последней трети Х1Хв.	Поиски новых философских теорий объяснения ист. развития общества в последней трети Х1Х в. Проявление влияния идей К. Маркса и Ф. Энгельса на формирование новых ист. концепций – усиление внимания к экономическим и социально-политическим проблемам. Эволюция ист. концепции Г.В. Плеханова от народнических позиций к марксистским; особенности его трактовки истории России: объяснение им своеобразия русской истории долговременным сохранением «азиатчины», противостоявшей прогрессу и «европеизму». Вклад Г.В. Плеханова в изучение истории отечественной общественной мысли и общественного движения. Создание В.И. Лениным своей концепции по проблемам русской истории в дореволюционный период.
14.	Историческая наука в России в конце Х1Х в. и в первые два десятилетия ХХ в.	Общественно-политические и социокультурные условия развития отечественной ист. науки в конце Х1Х в. и в первые годы ХХ в. Деятельность научно-исторических учреждений, исторических обществ, журналов. Развитие вспомогательных исторических дисциплин. Обособление историографии в отдельную отрасль исторической науки. Углубление размежевания историков разных направлений при проявившемся сближении теоретико-методологических подходов к исследованию истории России представителями консервативного и либерального направлений. Историческая концепция П.Н. Милюкова. Специфика исторической концепции Н.П. Павлова-Сильванского.
15.	Отечественная историческая наука в 1920-х гг	Влияние новых общественно-политических и социокультурных условий на состояние отечественной ист. науки и положение «старых» историков в 1917 – начале 1920-х гг. Создание организационной базы марксистской

		ист. науки. Преобразование старой системы высшего ист. образования. Реорганизация архивного дела. Сбор и публикация исторических источников. Создание РАНИИОН. Научно-историческая деятельность общественных организаций. Основная проблематика и характерные черты исторических исследований историков-марксистов. Начало усиленного насаждения догматизированного марксизма в исторической науке. Условия и трудности профессиональной деятельности русских историков в эмиграции.
16.	Отечественная историческая наука в конце 1920-х – 1930-е гг.	Влияние укрепления тоталитарной системы в СССР и установления режима культа личности И.В. Сталина на состояние отечественной ист. науки. Реорганизация структуры ист. научно-исследовательских центров. «Академическое дело». Усиление целенаправленного партийного руководства ист. наукой, превращение большевистского направления в исторической науке в монопольное и доминирующее. Значение Постановления 16 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР» для развития отечественной исторической науки. «Школа» М.Н. Покровского и ее разгром.
17.	Советская историческая наука в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	Основные условия, трудности и задачи советских историков в обстановке войны. Периодизация истории советской ист. науки в годы войны. Преобладание военно-исторической проблематики в ист. исследованиях и публикациях исторических источников. Роль «Исторического журнала» в выполнении социальной (воспитательной) функции исторической науки в 1941-45 гг. Начало сбора военных документов и деятельность в 1942-45 гг. Комиссии по созданию истории Великой Отечественной войны. Насаждение сталинской концепции истории войны. Принятие новых партийных постановлений и резкая критика в партийной печати антимарксистских положений в исследованиях ряда советских историков.
18.	Историческая наука в СССР во второй половине 1940 – первой половине 1980-х гг.	Изменение организационной основы советской ист. науки в первые послевоенные годы. Дискуссии 1940 – начала 1950-х гг. по принципиальным проблемам отечественной истории. Формирование основ советской концепции отечественной и всемирной истории. Значение решений XX съезда КПСС для развития советской ист. науки. Появление «нового направления» в изучении истории России начала XX в. и его разгром. Результаты дискуссии о периодизации истории отечественной ист. науки в 1961-62 гг. Новая волна «сталинизации» советской ист. концепции и проявление признаков застоя в ист. науке СССР в 1970 – первой половине 1980-х гг. Развитие вспомогательных ист. дисциплин, источниковедения и историографии. Начало внедрения клиометрических методов в исторические исследования.
19.	Отечественная историческая наука во	Влияние политики перестройки на состояние ист. науки в СССР. Попытки теоретико-методологического обновления советской ист. концепции. Расширение проблематики,

	второй половине 1980-х - начале XX1 века	заполнение «белых пятен» истории, усиление публицистичности и полемичности ист. исследований. Попытки обогащения советской ист. концепции через восприятие достижений зарубежной историографии, преодоление идейной самоизоляции отечественных историков от мировой ист. науки. Отказ от марксизма, возрождение позитивизма и поиски новых теоретико-методологических основ изучения истории. Итоги, результаты и перспективы развития отечественной исторической науки в начале XX1 в.
20.	Рубежная аттестация	Проверка уровня усвоения материала курса студентами (письменная и устная формы).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	1. Вводное занятие	2					2
2.	2. Теоретико-методологические проблемы и гносеологические задачи историографии	2			2	4	8
3.	3. Накопление исторических знаний в России с древнейших времен до конца XVII в.	2				4	6
4.	4. Историческая наука в России в XVIII в.	2			2	4	8
5.	5. Консервативное направление в отечественной исторической науки в первой половине XIX в.	2				4	6
6.	6. Либеральное направление в отечественной исторической науке в первой половине XIX в.	2			2	4	8
7.	7. Исторические взгляды декабристов и А.С. Пушкина	2			2	6	10
8.	8. Либеральное направление в отечественной исторической науке в середине XIX в.	2				4	6
9.	Текущая аттестация					6	6
10.	10. Исторические взгляды демократических публицистов середины – второй половины XIX в.	2				4	6
11.	11. Консервативное направление в отечественной исторической науке второй половины XIX в.	2			2	4	8
12.	12. Либеральное направление в отечественной исторической науке второй половины XIX в.	2				4	6
13.	13. Зарождение марксистской исторической мысли в России в последней трети XIX в.	2			2	4	8
14.	14. Историческая наука в России в конце XIX в. и в первые два десятилетия XX в.	2				6	8
15.	15. Отечественная историческая наука в 1920-х гг.	2			2	4	8

16.	16. Отечественная историческая наука в конце 1920-х – 1930-е гг.	2				4	6
17.	17. Советская историческая наука в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	2				4	6
18.	18. Историческая наука в СССР во второй половине 1940 – первой половине 1980-х гг.	2			2	4	8
19.	19. Отечественная историческая наука во второй половине 1980-х – начале XXI в.	2			2	4	8
20.	Рубежная аттестация					8	8

6. Лабораторный практикум
Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	**2**	Теоретико-методологические проблемы и гносеологические задачи историографии	6
2.	**4**	Историческая наука в России в XVIII в.	6
3.	**6, 8**	Либеральное направление в отечественной исторической науке в первой половине – середине XIX в.	6
4.	**7**	Исторические взгляды декабристов и А.С. Пушкина	8
5.	**11**	Консервативное направление в отечественной исторической науке второй половины XIX в.	6
6.	**13**	Зарождение марксистской исторической мысли в России в последней трети XIX в.	6
7.	**15**	Отечественная историческая наука в 1920-х гг.	6
8.	**18**	Историческая наука в СССР во второй половине 1940 – первой половине 1980-х гг.	6
9.	**19**	Отечественная историческая наука во второй половине 1980-х – начале XXI в.	8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины
а) программное обеспечение
– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
– http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8 (*Коносов Н.Е*. Как думают историки)
– http://www. edu.ru/db/portal/spe/progs/540401_pp.07.htm (Программа по историографии истории России)
– deverso.ru/…/1094-istoriograf…orii-rossii.html (Историография истории России)
– www. alexzagatski.narod.ru/istorrus.doc (Историография истории России)
– http://istoria.ru/forum/index.php?showtopic=2861 (Форум с обсуждением проблем исторической науки)
– http://scahi.ru/download/sidorenko_istoriografia.pdf (*Сидоренко О.В.* Историография IX – начала XX вв. отечественной истории: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 299 с.)
– http://www.pandia.ru/text/77/153/18724.php (*Цепилова В.И.* Историографическое наследие русского зарубежья 20 – 30-х гг. XX в. // Проблемы методологии, историографии и источниковедения. – 2004.)
– http://www.twirpx.com/file/422844/ (*Прохоров Л.Д.* История исторической науки: Конспект лекций. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. – 88 с.)
– http://dugward.ru/library/kareev/rareev_istorika.html (*Кареев, Н.И.* Историка. Теория исторического знания: Из лекций по общей теории истории)
– http://www.bibliophika.ru/index_php?d=3023 (Акты исторические, собранные и изданные Археографической комиссией С.-Петербурга. – СПб., 1839. – Т. 1.)
– http://www.mirknig.com/2011/04/28/polnoe_sobranie_russkih_letopisey-PSRL_v_135_knigah.html (Полное собрание русских летописей (ПСРЛ) в 135 книгах. – М., СПБ., 1775 – 2007)
– http://www.biblioclub.ru/book/77369 (Бестужев-Рюмин, К.Н. Биографии и характеристики. – Спб., 1882)
– http://biblioclub.ru/book/53071_Nicolai_Mikhailovich_Karamzin_Ocherk_zhizni_i_deyatelnosti.html (Бестужев-Рюмин, К.Н. Николай Михайлович Карамзин: Очерк жизни и деятельности. – СПб., 1895. – 18 с.)
– http://www.biblioclub.ru/105322_Primechaniya_na_istoriyu)drevnyuyu_i_nyneshnyuyu_Rossu_G-Leklerka_Tom_1.html (Болтин, И.Н. Примечания на историю древнюю и нынешнюю России г. Леклерка. – Т. 1, 1788. – 620 с.)
– http://www.biblioclub.ru/avtor.php?action=book&auth_id=12615 (Кавелин, К.Д. Сочинения. – Ч. 1. – М., 1859)
– http://biblioclub.ru/book/83713 (Ключевский, В.О. Афоризмы и мысли об истории. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 161 с.)
– http://biblioclub.ru/book/83712 (Ключевский, В.О. Исторические портреты и этюды. _ м.: Директ-Медиа, 2011. – 206 с.)
– http://www.biblioclub.ru/book/38914 (Милюков, П.Н. Очерки по истории русской кльуры. – М.: Директ-Медиа, 2008. – Т. 1. – 722 с.)
– http://biblioclub.ru?book/39092 (Павлов-Сильванский, Н.П. Феодализм в Древней Руси. – Пг.: Прибой, 1924. – 164 с.)
– http://www.biblioclub.ru/book/41264 (Соловьев, С.М. Петровские чтения. – М.:Директ-Медиа, 2010. – 347 с.)

– http://www.biblioclub.ru/avtor.php?action=book&auth_id=10138 (Татищев, В.Н. История Российская. – Т. 1 – 7. – М.-Л., 1962 – 68.)
– http://www.hl.mailru.su (Очерки исторической науки в СССР. – Т. 1 – 5. – М., 1956 – 1985)
– http://www. edu.ru/db/portal/spe/progs/540401_pp.07.htm (Программа по историографии истории России)
– deverso.ru/…/1094-istoriograf…orii-rossii.html (Историография истории России)
– http://www.hist.msu.ru/Science/History/karpov2009_2.htm (Актуальные проблемы исторической науки: статья С.П. Карпова: Историческая наука и историческое образование в современном информационном пространстве: тупики и перспективы»
– http://istoria.ru/forum/index.php?showtopic=2861 (Форум с обсуждением проблем исторической науки)
– http://scahi.ru/download/sidorenko_istoriografia.pdf (Сидоренко О.В. Историография IX – начала XX вв. отечественной истории: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 299 с.)
– http://www.pandia.ru/text/77/153/18724.php (Цепилова В.И. Историографическое наследие русского зарубежья 20 – 30-х гг. XX в. // Проблемы методологии, историографии и источниковедения. – 2004.)
– http://www.twirpx.com/file/422844/ (Прохоров Л.Д. История исторической науки: Конспект лекций. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. – 88 с.)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) основная литература

1. Историография отечественной истории. С древнейших времен до середины XX столетия: Учебно-методическое пособие. Для студентов IV курса специальности «История»/ Сост. Н.Г. Георгиева. – М.: Изд-во РУДН, 1997. – 55 с.
2. История России в отечественной историографии XX в. [сост. Н.Г. Георгиева] // *Программы* учебных курсов кафедры истории России / отв. ред. В.М. Козьменко. Для магистров специальности «История». – М.: Изд-во РУДН, 1998. – С. 32 – 37.
3. Историография отечественной истории с древнейших времен до конца XX столетия [Сост. Н.Г. Георгиева] // Программы учебных курсов кафедры истории России / отв. ред. В.М. Козьменко, Р.А. Арсланов. Для бакалавров специальности история. В 2-х частях. – М.: «Уникум-Центр», 2002. – С. 119 – 145.
4. http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1549
5. 5.Степанов С.А. Политические партии России: **история** и современность [Текст] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. (УНИБЦ 20 экз.) **ЭБС РУДН Электронная версия**
6. 6.Хрестоматия по истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.Г. Георгиева, А.С. Орлов [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2018.
7. *Арсланов, Р.А.* К.Д. Кавелин: человек и мыслитель. – М.: Изд-во РУДН, 2000.
8. *Балашов, В.А., Юрченков В.А.* Историография отечественной истории. 1917 – начало 90-х годов: Учебное пособие. – Саранск, 1994.
9. *Барсенков, А.С.* Советская историческая наука в послевоенные годы (1945 – 1955). – М., 1997.
10. *Заболотный, Е.В., Камынин, В.Д.* Историческая наука в России в преддверии третьего тысячелетия: Учебное пособие. – Томск, 1994.
11. Историография истории России до 1917 года: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т. / под ред. М.Ю. Лачаевой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

12. Историография истории СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции: Учебник для студентов исторических факультетов университетов и педагогических институтов / под ред. В.Е. Иллерицкого и И.А. Кудрявцева. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1971.
13. Историография истории СССР: Эпоха социализма / под ред. И.И. Минца: Учебник. – М.: Высшая школа, 1982.
14. Историография отечественной истории с древнейших времен до середины XX столетия: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «история» / Сост. Н.Г. Георгиева. – М.: Изд-во РУДН , 1997.
15. Историческая наука в 20 – 30-е годы («Круглый стол» Научного совета по историографии и источниковедению) // История и историки. – М., 1990.
16. Историческая наука России в XX веке. – М., 1997.
17. Исторические исследования в России: Тенденции последних лет. – М., 1996.
18. Методическая разработка к курсу «Историография российской истории» / Сост. А.Е. Шикло. - М., 1993.
19. *Могильницкий, Б.Г.* История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 1: Кризис историзма. – Томск, 2001.
20. *Наумова, Г.Р., Шикло, А.Е*. Историография истории России. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
21. Очерки истории исторической науки в СССР. Т. I – IV. - М.: Наука, 1955 – 1985.
22. *Пашуто, В.Т.* Русские историки – эмигранты в Европе. – М., 1992.
23. П.Н. Милюков: историк, политик, дипломат. – М., 2000.
24. *Сахаров, А.М.* Историография истории СССР: Досоветский период: Учебное пособие. - М., 1978.
25. Сборник материалов по истории исторической науки в СССР (конец XVIII – первая треть XIX в.): Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Сост. А.Е. Шикло; под ред. И.Д. Ковальченко. - М., 1990.
26. Сборник материалов по истории исторической науки в СССР (конец XIX – начало XX в.): Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / сост. А.Е. Шикло; под ред. И.Д. Ковальченко. - М., 1985.
27. *Сидорова, Л.А.* Оттепель в исторической науке (Советская историография первого послевоенного десятилетия). – М., 1997.
28. Советская историография / под общ. ред. Ю.Н. Афанасьева. - М., 1996.
29. *Сучков, И.В.* Исторические взгляды Н.М. Карамзина. [Монография] – М.: Редакционно-издательский центр, 2012.
30. *Шапиро, А.Л.* Русская историография с древнейших времен до 1917 года. - М., 1993.

б) дополнительная литература

1. *Алексеева, Г.Д.* Историческая наука в России. Идеология. Политика (60 – 80-е годы XX века). – М., 2003.
2. *Алпатов, М.А.* Русская историческая мысль и Западная Европа (XII – XVII в.). – М., 1973.
3. *Алпатов, М.*А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVII – первая четверть XVIII в.). – М., 1976.
4. *Алпатов, М.*А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII – первая половина XIX в.). – М., 1985.

5. *Ахиезер, А.*С. Россия: критика исторического опыта: В 3 т. – М., 1991.
6. *Барсенков, А.С.* Основные этапы изучения советского общества в исторической науке // Вестник МГУ. - Серия «История». – 1990. – № 2. – С. 3 – 23.
7. *Бестужев-Рюмин, К.Н.* Биографии и характеристики. - СПб., 1882.
8. *Брачев, В.С.* «Дело историков» 1929 – 1931 гг. – СПб., 1998.
9. *Брачев, В.*С. «Наша университетская школа русских историков» и ее судьба. – Спб., 2001.
10. *Вернадский, Г.В.* Русская историография. – М., 1998.
11. *Дубровский, А.М.* Историк и власть: Историческая наука в СССР и концепции истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930 – 1950-е гг.). – Брянск, 2005.
12. *Иконников, В.С.* Опыт русской историографии. – Киев, 1891. – Т. 1. Ч. и 2.; Киев, 1908. – Т. II. – Ч. 1, 2.
13. Историки России: Биографии. – М., 2001.
14. Историческая наука и историческое сознание / под ред. Б.Г. Могильницкого. – Томск, 2000.
15. История и историки: Историографический ежегодник. – М., 1965 – 1995. – Вып. 1 – 15.
16. *Лачаева, М.Ю.* Подходы дореволюционных отечественных историков к проблеме «Россия – Западная Европа» // Clio – Science. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза // Сб. научных трудов. – М., 2010. – Вып. 1. – С. 250-255.
17. *Киреева, Р.А.* Изучение отечественной историографии в дореволюционной России с середины XIX в. до 1917 г. – М., 1983.
18. *Ключевский, В.О.* Русская историография 1861 – 1893 гг. // Ключевский В.О. Сочинения. В 9 т. - М., 1989. - Т. VII. - С. 381 – 388.
19. *Милюков, П.Н.* Главные течения русской исторической мысли. – СПб., 1913.
20. *Нечкина, М.В.* Василий Осипович Ключевский. – М., 1974.
21. *Пештич, С.Л.* Русская историография XVIII в. - Л., 1961. - Ч. 1; Л., 1965. - Ч. 2; Л., 1971. - Ч. 3.
22. *Преображенский, А.А.* Историк об историках России XX столетия. – М., 2000.
23. *Рубинштейн, Н.*Л. Русская историография. - М., 1941.
24. *Соловьев, С.М.* Писатели русской истории XVIII в. / Сочинения. В 18 кн. - М., 1995. - Кн. XVI. - С. 187 – 259.
25. *Черепнин, Л.В*. Исторические взгляды классиков русской литературы. - М., 1968.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными. Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История исторической науки» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент кафедры
истории России _____ Е.В. Линькова

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Изобразительное искусство в истории мировых цивилизаций

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Основной целью является формирование у студентов представления о закономерностях развития культурных процессов в разные исторические эпохи; изучение основных памятников изобразительного и декоративно-прикладного искусства с древнейших времен до XVII века, важнейших течений, направлений и стилей в их историко-культурном контексте; освоение базовых искусствоведческих терминов.

Задачи дисциплины:

- дать теоретические знания студентам об основных вехах истории изобразительного искусства
- рассмотреть изобразительное искусство в контексте истории цивилизаций
- выявить закономерности и особенности развития искусства различных цивилизаций
- определить вклад искусства отдельных цивилизаций в мировую культуру
- ознакомиться с основной литературой и источниками по теме;
- получить навыки научно-исследовательской работы
- научиться ориентироваться в основных, наиболее значимых, современных методологических подходах к истории изобразительного искусства

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана, является выборной.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	-	1.История общественной мысли эпохи Возрождения
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока	1.История новейшего времени 2История общественной мысли эпохи Возрождения 3.История нового времени 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.Методика написания учебных научных работ

	решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. .		8. История раннего Нового времени
3	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока	1.История новейшего времени 2.История общественной мысли эпохи Возрождения 3. История нового времени 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.Методика написания учебных научных работ 8. История раннего Нового времени
4	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока	1.История новейшего времени 2.История общественной мысли эпохи Возрождения 3. История нового времени 4.История античности 5.Археология 6. История средних веков 7.Методика написания учебных научных работ 8 .История раннего Нового времени

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические аспекты истории изобразительного искусства
- историю изобразительного искусства в контексте исторического развития
- общие черты и особенности развития искусства в различные эпохи
- вклад искусства отдельных цивилизаций в общемировую культуру
- основную литературу и источники по изучаемым темам;
- основные, наиболее значимые, современные методологические подходы к изучению истории изобразительного искусства.

Уметь:

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов цивилизационного развития;
- находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по изучаемой проблематике;
- системно анализировать процессы и явления в сфере развития цивилизаций;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

Владеть:

- ключом к анализу и обработке знаний в области цивилизационного развития;
- навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- приёмами практической деятельности в сфере диалога между цивилизациями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/Модули			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	70	70			
Общая трудоемкость час	108	108			
зач. ед.	3	3			

.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Виды и жанры изобразительного искусства	Методология истории и периодизации (исторические эпохи, формационный и цивилизационный подходы). Понятие «цивилизация». Понятие «искусство», определение места искусства в системе художественной культуры. Виды и жанры искусства. Определение

		специфических черт живописи, скульптуры, графики, архитектуры и декоративно-прикладного искусства Историческое развитие видов и жанров. Классификация искусства. УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
2.	Искусство первобытного общества	История изучения первобытного искусства, его место в системе художественных ценностей современного общества. Основные гипотезы происхождения искусства. Искусство первобытного общества (сюжеты, манера, целесообразность изображений). Архитектура.. Основные этапы и памятники. Синкретический характер первобытной культуры. Миф как ее основа. УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
3.	Искусство Древнего Востока	Искусство Междуречья. Зиккураты. Скульптура как один из ведущих видов искусства Междуречья. Стилизация как основной принцип изобразительного искусства Междуречья. Шумерское искусство. Искусство Древнего Вавилона. Искусство Ассирии. Искусство Древнего Египта. Открытие памятников Древнего Египта. Важнейшие этапы в развитии египтологии. Мифологическая основа древнеегипетской культуры. Канон, его смысл и значение. Архитектура Древнего Египта, ее связь с заупокойным культом, культом богов и фараона. Разнообразие видов и жанров изобразительного искусства в Древнем Египте. УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
4	Искусство эпохи античности	Древняя Греция . Этапы развития искусство Др. Греции. Их характеристика. Ордерная система – как основа архитектурного мышления Древней Греции. Выдающиеся образцы древнегреческого искусства. Искусство Древнего Рима Искусство Рима республиканского периода и периода ранней империи. Этрусская и греческая составляющие римского искусства. Архитектура. Искусство Рима эпохи расцвета империи. Греко-римское и «варваризирующее» течения в искусстве II века н.э. Искусство Рима III – IV веков н.э. Распространение христианства. Возникновение раннехристианских форм искусства, формирование языка символов. УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
5	Изобразительное искусство и архитектура Западной Европы	Искусство раннего средневековья. Романский и готический стили в искусстве. УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
6	Изобразительное искусство и архитектура Византии	Византия как хранительница великих достижений античности. Ортодоксально христианский характер искусства Византии. Стилистические черты. УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
7	Искусство эпохи Возрождения	Итальянское Возрождение Хронологические рамки. Периодизация эпохи Итальянского Возрождения. Основные характеристики,

		произведения каждого этапа. Всемирно историческое значение искусства Итальянского Возрождения. Северное Возрождение Проблема Северного Возрождения. Смысл термина. Хронологические и территориальные рамки явления. Искусство Нидерландов, Германии, Франции, Англии, Испании изучаемого периода. УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1.	Введение в историю искусств. Виды и жанры изобразительного искусства	2				2	4
2.	Искусство первобытного общества	2			2	4	8
3.	Искусство цивилизаций Междуречья (Шумеро-аккадская, Вавилонская, Ассирийская цивилизации).	2			2	6	10
3.	Искусство Древнего Египта	2			2	10	14
4.	Искусство Древней Греции.	2			4	10	16
4.	Искусство Древнего Рима.	2			2	10	14
5.	Изобразительное искусство и архитектура Западной Европы в средние века.	2			2	10	14
6.	Изобразительное искусство и архитектура Византии	2			2	8	12
7.	Искусство эпохи Возрождения.	2			2	12	16

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Виды и жанры изобразительного искусства УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2

2.	2	Искусство первобытного общества УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2
3.	3	Искусство Древнего Востока УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	4
4.	4	Искусство эпохи античности УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	4
5.	5	Изобразительное искусство и архитектура Западной Европы УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2
6	6	Изобразительное искусство и архитектура Византии УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2
7	7	Искусство эпохи Возрождения УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины Изобразительное искусство в истории мировых цивилизаций используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
а) основная литература в УНИБЦ:
печатная

Гомбрих Э История искусства М., АСТ, 1998. – 4экз

Янсон Х.В. Основы истории искусств. – СПб., 1997.-8экз

Ильина Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство. 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1993.-10 экз

б) дополнительная литература:
печатная

История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения./ Под ред. Л. М. Брагиной . М., 1999.

Виппер Б.Р. Введение в историческое изучение искусства. – М., 1985.

Всеобщая история искусства. В 6 т. – М., 1962 – 1965.

Всеобщая история архитектуры. Изд. 2е. Т.2. - М.,1973.

Искусство стран и народов мира: Краткая энциклопедия» в 5 тт. - М., 1962-1981

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

От студентов требуется обязательное посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, знание основных терминов и определений дисциплины, выступление с сообщениями на семинарских занятиях, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий преподавателя.

Студент должен завести тетрадь по предмету.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Изобразительное искусство в истории мировых цивилизаций» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Разработчик:
К.и.н., доцент
кафедры всеобщей истории Е.А. Попова

Руководитель программы
Профессор кафедры истории России В.М. Козьменко

Зав. кафедрой всеобщей истории С.А. Воронин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История культуры России X –XVII вв.

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:
Цель дисциплины заключается в повышении интеллектуального, нравственного, эстетического потенциала студентов через формирование знаний о социально-культурном развитии российского общества, духовных интенциях русского народа.
Задачи дисциплины:
• Формирование системных знаний основных тенденций и направлений развития отечественной культуры X-XVII вв.;
• Раскрытие общих закономерностей историко-культурного процесса;
• Установление взаимосвязи отечественной и мировой культуры;
• Выявление формирования и динамики развития основных направлений отечественной культуры X-XVII вв.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:
Дисциплина История культуры России X –XVII вв. относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина по выбору.
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины История культуры России X –XVII вв. в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5	Этнология Правоведение Философия	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
2	ОПК-2	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
3	ОПК-3	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции (УК):
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать основные тенденции развития российской культуры во взаимосвязи с историческим процессом, ключевые понятия и термины, персоналии российской культуры, в деятельности которых отразилась специфика художественного развития российской культуры X-XVII вв.

Уметь осуществлять сравнительный социокультурный анализ, критически воспринимать концепции различных историографических школ, использовать в исторических исследованиях полученные знания;

Владеть навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания, навыками написания научного текста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			3			
Аудиторные занятия (всего)			6			
Лекции			8			
Практические занятия			24			
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)			49			
Общая трудоемкость	3 з.е.	108				
	108 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

Рассмотрение и анализ различных памятников и явлений русской культуры, отражающих процессы формирования менталитета; изучение главных направлений культуры. В итоге это поможет студентам лучше понять базовые основы становления российского этноса и цивилизации, общественного сознания. В рамках курса освещаются следующие основные темы: Особенности русской культуры. Язычество древних славян. Архитектура Древней и Средневековой Руси. Литература Древней и Средневековой Руси. Живопись Древней и Средневековой Руси.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Вводное занятие	Социокультурные и природные условия. Этническое многообразие. Роль Запада и Востока в развитии русской

		культуры Особенности русской культуры. Семиотика. Историография. Проблематика
2.	Язычество	Язычество Древней Руси. Источники. Историография. Формирование основных понятий. Формы язычества. Пантеон. Культ. Космогония. Значение принятия христианства.
3.	Архитектура	Источники и историография. Система храма, его возникновение. Композиция. Росписи и символический смысл частей. Архитектура X-XVII вв. Киевская Русь. Московская Русь. Московский Кремль и его символика.
4.	Литература	Источники и историография. Возникновение и значение литературы. Миссия литературы. Становление и развитие литературы Руси X-XVII вв. Основные литературные памятники. Жанры литературы
5.	Текущая аттестация	
6.	Иконопись	Источники и историография. Смысл и символический строй иконы. Возникновение и развитие иконописи. Иконописные школы и стили. Крупнейшие мастера иконописи.
7.	Бытовая культура	Источники и историография. Формы бытовой культуры. Ее особенности. Распорядок дня. Занятия. Досуг. Жилище
8.	Рубежная аттестация	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Архитектура Руси X - XVII вв.	6	-	-	6	24	36
2.	Литература Руси X - XVII вв.	6	-	-	6	24	36
3.	Живопись X - XVII вв.	6	-	-	6	24	36

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Язычество и значение принятие христианства	2+6
2.	1	Архитектура Древней Руси	2+6
3.	1	Архитектура средневековой России	2+6
4.	2	Литература Древней Руси	2+6
5.	2	Литература средневековой России	2+6
6.	3	Иконопись Древней Руси	2+6
7.	3	Иконопись средневековой России	2+6
8.	3	Бытовая культура Руси.	2+6
9.	1-3	Защита рефератов	2+10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины
а) программное обеспечение
– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
– www. history. ru (история России XX в.)
– http://www.artsait.ru/index.htm (Русская живопись)
– http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/gen_pl35/index.php (Генеральный план реконструкции Москвы 1935 г.)
– www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
– http://www.mayakovsky.info/poesia.html (Сайт государственного музея В.В. Маяковского)
– art-katalog.com› (Стили и направления в изобразительном искусстве)
– http://www.davno.ru/posters/ (Плакатное искусство)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) основная литература
1.Горелов Анатолий Алексеевич. История русской культуры [Текст] : Учебник для академического бакалавриата / А.А. Горелов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 387 с. – 20 экз.
2.История русской культуры 9–20 веков [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.В. Кошман; Под ред. Л.В.Кошман. - 5-е изд. ; Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2011. ЭБС РУДН Электронная версия http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2175. – 10 экз.
3.Понька Татьяна Ивановна. История отечественной культуры 9 - 21 веков : Учебное пособие / Т.И. Понька. - Юбилейное издание. - М. : Изд-во РУДН, 2009. - 661 с. -10 экз.
4.Якеменко Борис Григорьевич. Русская культура 10 - 18 веков [Текст] : Учебное пособие / Б.Г. Якеменко. - М. : Изд-во РУДН, 2003. - 413 с. – 30 экз. – 30 экз.

б) дополнительная литература
Барабаш В.В. Образы России в мире [Текст] : Учебное пособие / В.В. Барабаш, Г.А. Бордюгов, Е.А. Котеленец. - М. : Ассоциация исследователей российского общества, 2011. - 296 с. (4 экз.)

Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Ценр ВЛАДОС, 2002. Ч. 2. С. 151-158.
Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М., 1984.
Рыбаков Б.А. Язычество Древних славян Руси. М., 1989.
Аничков И. Язычество и Древняя Русь. М., 1914
Белоброва О.А. Очерки русской художественной культуры XVI-XX веков. М., 2005.
Розов Н.Н. Книга Древней Руси. М., 1977.
Розов Н.Н. Книга в России в XV веке. Л., 1981.
Буслаев Ф.И. Древнерусская литература и православное искусство. СПб., 2001.
Бычков В.В. Русская средневековая эстетика XI-XVII вв. М., 1992.
Вагнер Г.К. Искусство мыслить в камне. М., 1990.
Вагнер Г.К. Скульптура Владимиро-Суздальской Руси. М., 1964.
Вагнер Г.К., Владышевская Т.Ф. Искусство Древней Руси. М., 1993.
Лихачев Д.С. Русское искусство от древности до авангарда. М., 1992.
Художественно-эстетическая культура Древней Руси XI-XVII вв. М., 1996.
Зинон архим. Беседы иконописца. Новгород., 1993.
Михайловский Б.В., Пуришев Б.И. Очерки истории древнерусской монументальной живописи. М-Л., 1941.
Тарабукин Н.М. Смысл иконы. М., 1999.
Трубецкой Е. кн. Три очерка о русской иконе. Новосибирск., 1991.
Успенский Л.А. Богословие иконы Православной церкви. М., 1989.
Беляев Л.А., Чернецов А.В. Русские церковные древности. М., 1996.
Бондаренко И.А. Древнерусское градостроительство: традиции и идеалы. М., 2002.
Воронин Н.Н. Зодчество Северо-Восточной Руси. В 2 тт. М., 1961.
Иконников А.В. 1000 лет русской архитектуры. М., 1990.
Ильин М.А. Русское шатровое зодчество. Памятники середины XVI в. М., 1980.
Щенков А.С., Вятчанина Т.Н. Об иконографии и тектонике православного храма. М., 1996.
Биллингтон Д. Икона и топор. М., 2001.
Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. М., 2005.
Спегальский Ю.П. Жилище Северо-Западной Руси IX-XIII вв. Л., 1972.
Забелин И.Е. Домашний быт русских царей в XVI-XVII веках. Т.1. Ч.1. М., 2000.
Забелин И.Е. Домашний быт русских царей в XVI-XVII веках. Т.1. Ч.2. М., 2000.
Забелин И.Е. Домашний быт русских цариц в XVI-XVII веках. Т.2. М., 2000.
Домострой. Спб., 1994.
Древняя Русь. Быт и Культура. М., 1997.
Древняя Русь. Город. Замок. Село. М., 1985.
Лихачев Д.С., Вагнер Г.К., Вздорнов Г.И., Скрынников Р.Г. Русь. История и художественная культура. М., 2003.
Рабинович М.Г. Очерки материальной культуры русского феодального города. М., 1988.
Рабинович М.Г. Очерки этнографии русского феодального города. М., 1978.
Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. Историко-бытовые очерки XI-XIII вв. М-Л., 1966.
Русское искусство. Иллюстрированная энциклопедия. – М., 2001.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, написание конспектов четырех монографий, знание лексического минимума, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий преподавателя.

Студент должен завести тетрадь по предмету.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя.

Полные методические указания представлены в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История культуры России X –XVII вв.» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент кафедры
истории России _____ Б.Г. Якеменко

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История культуры России XVIII – XIX вв.

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины: сформировать у студентов всестороннее представление об особенностях и характере культурного развития России в XVIII- XIX вв., показать специфику ее динамики, сформировать мировоззренческие установки связи культурных феноменов с особенностями исторического развития страны, дать широкую панораму культурного процесса во всех сферах жизни; показать типичное и уникальное в культурном процессе; раскрыть причины и факторы культурных инноваций. Особенное внимание уделить таким категориям как культура Нового времени, традиционная культура, секуляризация и модернизация в культуре, культура повседневной жизни и т.д. Курс призван формировать у студентов ценностные установки сопричастности родной культуре, патриотизм.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:
Дисциплина История культуры России XVIII – XIX вв. относится к базовой компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины История культуры России XVIII – XIX вв. в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5	Этнология Правоведение Философия	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
2	ОПК-2	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
3	ОПК-3	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)

- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: факты и основные феномены истории культуры России указанного времени, важнейшие культурные события, деятелей российской культуры, эстетические основы культурной жизни, стили и жанры. Студенты должны понимать взаимосвязь всех явлений культурной жизни, их детерминированность общественно-историческими условиями. Центральное место при изучении курса занимают проблемы развития и эволюции форм культурной жизни, причины и характер ее динамики.
Уметь: анализировать и культурную информацию, анализировать эстетические и исторические достоинства памятников культуры критически воспринимать концепции различных историографических школ, использовать в исторических исследованиях полученные знания.
Владение знаниями по предмету предполагает формирование базовых ценностей сопричастности культурной жизни страны, бережному отношению к духовному наследию России.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			3			
Аудиторные занятия (всего)		108	6			
Лекции		8	8			
Практические занятия		24	24			
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		49	49			
Общая трудоемкость	3 з.е.	108				
	108 ак.час.					

5. Содержание дисциплины
Курс включает рассмотрение и анализ основных событий культуры XVIII- XIX вв., выявление факторов культурной динамики. В курсе отражена эволюция всех проявлений культурной жизни: литературы, общественной мысли, образования и искусства, раскрывается содержание ключевых процессов отечественной культуры, секуляризации, европеизации, модернизации. В курсе анализируется феномен культуры Нового времени, Русского Просвещения, вольтерианства, масонства. При освещении аспектов истории искусства России показана эволюция художественных стилей и направлений: барокко, неоготики, классицизма, романтизма, реализма, символизма. Понимание сложной динамики культурной жизни России помогает студентам осмыслить историю русской культуры целостно, во взаимосвязи как с жизнью российского общества, так и мировых художественных процессов. Курс призван сформировать патриотические чувства гордости за достижения своей страны, сопричастности ее духовной жизни.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	**Раздел 1 Культура XVIII столетия. Темы 1-8.** Вводное занятие Культура Нового Времени и ее черты.	Культура как явление общественной жизни. Культура и ее формы и функции. Кризис традиционного общества в России и предпосылки культуры Нового Времени. Преобразования Петра Великого в культуре: содержание и характер
2.	Противоречия русской культуры XVIII вв.	Противоречия российской секуляризации. Просвещение на Западе и Просвещение в России: общее и особенное Черты дворянского Просвещения.
3.	Повседневная жизнь русского дворянства: быт и нравы.	Игровая и праздничная культура XVIII в. Праздник и праздничное пространство. Бал в дворянской культуре. Искусство жизни. Феномен русского дендизма. Семиотика карточной игры. Дуэль как феномен культуры
4.	Повседневная жизнь русского дворянства: костюм и мода.	Язык костюма в культуре. Символика костюма. Мода и ее запросы в XVIII веке.
5.	Архитектура и живопись XVIII века.	Петербург - новая столица России. Архитектура Петербурга. Д.Трезини. Роль Петра Великого в создании облика новой столицы. Архитектурное многостилье. Русское Барокко. Классицизм в России. О.Монферран. М.Казаков. Неоготика. В.И.Баженов и его творчество . Основные тенденции в живописи в XVIII веке
6.	Школа и школьное образование в России в XVIII веке.	Реформа школьного образование при Петре. Школы духовные, цифирные и гарнизонные. Неспособность Петра создать общеобразовательную школу. Школьное образование во второй XVIII века. Педагогическая концепция Екатерины Великой. Женское образование.
7.	Высшее образование в России в XVIII веке.	Университетское образование в Европе. Иезуитские школы. Появление братских школ на Украине. Деятельность митрополита Петра Могилы. Первый Неклассический университет России. –Славяно-греко-латинская академия. Деятельность С.Медведева и первый университетский устав. Опыт развития классического образования в Германии. МГУ-первый классический университет России. Роль Шувалова и М.Ломоносова в организации университета.
8.	Печать и общественная мысль в России во второй половине XVIII веке.	Общественные условия развития общественной мысли . Екатерина Великая как представитель либеральной мысли. Русское вольтерианство. А.Н.Радищев. Масонство в России. Шварц. Н.И.Новиков. Русский консерватизм. М.М.Щербатов.
9.	**Рубежная аттестация**	
10.	**Раздел 2. Культура XIX века.** Классическая русская культура XIX века.	У истоков русской культурной классики.Борьба Востока и Запада в русской культуре.«Взаимоупор» радикализма и либерализма. Дихотомия русской культуры XIX века

11.	Духовные искания русской литературы первой половины XIX века.	Славянофилы и западники в поисках России. Явление Пушкина. Проблема самосознания русской культуры. Гоголь как феномен русской культуры.
12.	Развитие культуры во второй половина XIX века.	Особенности развития культуры в пореформенную эпоху. Просвещение . Книгоиздательство и отечественная журналистика. «Современник», «Отечественные записки», «Вестник Европы».
13.	Духовные искания русской литературы второй половины XIX века.	Великие реформы 1860-хх гг. и изменения в общественном сознании.«Тайновидец духа» - Ф.М.Достоевский. Пророчества легенды о Великом Инквизиторе. Лев Толстой и его роль в русской культуре.
14.	Феномен интеллигенции.	Великие реформы и изменение социальной структуры общества. Идейные истоки интеллигенции. Природа российской интеллигенции и ее особенности.
15.	Общественная мысль второй половины XIX века.	Условия развития общественной мысли России. Становление народнической доктрины. А.Герцен и Н.Чернышевский - основоположники отечественного социализма. Отечественный либерализм. Консервативная мысль России
16.	Развитие науки в пореформенную эпоху.	Общие условия развития науки в пореформенную эпоху. Организация науки в России. Достижения русских ученых в естественных науках. Д.И.Менделеев Инженерное дело в России.
17.	Развитие гуманитарного знания и исторической науки в пореформенную эпоху.	Социальная мысль дореволюционной России. Русская социология и ее особенности. Философская мысль. В.С.Соловьев Историческая мысль в России. С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, П.Н.Милюков
18.	Развитие русского искусства во второй половине XIX века.	Общие условия развития живописи во второй половине XIX века. Тема народа в живописи. Передвижники (история, представители) От передвижников к «Миру искусства».
19.	**<u>Раздел 3.</u> Русская культура рубежа 19-20 вв.** Зарождение массовой культуры на рубеже XIX – XX вв.Смена парадигмы культуры	Кризис классической парадигмы культуры к концу XIX века. Зарождение рыночных механизмов культуры. «Журнализация» и профессионализация писательского труда. Массовый читатель. Культура Серебряного века: смыслы и архитектоника. Встреча «железного века». Д.С.Мережковский о «Грядущем хаме». Константин Леонтьев о «духовном усреднении.
20.	**Итоговая аттестация**	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Вводное занятие. Вводное занятие Культура Нового Времени и ее черты.	2				2	4
2.	Противоречия русской культуры XVIII вв.				2	3	5
3.	Повседневная жизнь русского дворянства: быт и нравы.				2	3	5
4.	Повседневная жизнь русского дворянства: мода.				2	3	5
5.	Архитектура и живопись XVIII века.				2	2	4
6.	Школа и школьное образование в России в XVIII веке.				2	2	4
7.	Высшее образование в России в XVIII веке.				2	3	5
8.	Печать и общественная мысль в России во второй половине XVIII веке.				2	2	4
9.	**РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**	2				2	4
10.	Классическая русская культура XIX века.	2				2	4
11.	Духовные искания русской литературы первой половины XIX века				2	3	5
12.	Развитие культуры во второй половине XIX века.				2	3	5
13.	Духовные искания русской литературы второй половины XIX века				2	2	4
14.	Феномен интеллигенции.				2	3	5
15.	Общественная мысль второй половины XIX века. Эпоха реформ 1850-х гг.				2	2	4
16.	Развитие науки в пореформенную эпоху.				2	3	5
17.	Развитие гуманитарного знания и исторической науки в пореформенную эпоху.				2	3	5
18.	Развитие русского искусства во второй половине XIX века.	2				2	4
19.	Зарождение массовой культуры на рубеже XIX –XX вв.Смена парадигмы культуры				2	2	4
20.	**Итоговая аттестация.**				2	2	4

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Противоречия русской культуры XVIII вв.	2
2.	4	Повседневная жизнь русского дворянства: мода.	2
3.	6	Школа и школьное образование в России в XVIII веке.	2

4.	8	Печать и общественная мысль в России во второй половине XVIII веке.	2
5.	10	Классическая русская культура XIX века.	2
6.	12	Развитие культуры во второй половине XIX века.	2
7.	14	Феномен интеллигенции.	2
8.	16	Развитие науки в пореформенную эпоху.	2
9.	18	Развитие русского искусства во второй половине XIX века.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
– lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
– rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
– www. history. ru (история России XX в.)
– kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
– www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
– www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1.Бенуа А. История русской живописи в XIX веке. М., 1995.
2.Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
3.Вехи. Интеллигенция в России.- М., 1991. С.22-185.
4. Зеньковский Василий. История русской философии. – М.,2001.
5.История русского искусства/ под ред. И. Грабаря. М., 1963-1969. Т.8-10.
6.Кондаков И.В. Культура России: краткий очерк истории и теории.- М., КДУ. 2007.
7. Краснобаев Б.И. Очерки истории русской культуры XVIII века. - М., 1987.
8.Леонтович В.В. История русского либерализма. М., 1995.

9. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII-XIX века.). Спб., 1994.
10. Федосов И.А. Из истории русской общественной мысли XVIII века. М.М.Щербатов. М., 1967.

б) дополнительная литература

1.Апостолов Н.Н. Живой Толстой. – М.Аграф. 2001.
2.Вернадский Г.В. Новиков. – М., 1911.
3.А.М.Зверев, В.А.Туниманов Толстой. М., Молодая гвардия. 2006.
4.Кантор Владимир Русская классика. Или бытие России. М., Росспэн.2005.
5.Кирсанова Р.М. Русский костюм и быт XV III- XIX веков. М., 2002.
6.Лаврентьева Елена Повседневная жизнь дворянства пушкинской поры. -М., 2007.
7.Лебедева В.Г. Судьбы массовой культуры в России. Вторая половина XIX-первая треть XX века. –М., Спб. 2007.
8.Лосев А. Владимир Соловьев и его время.- М., Прогресс. 1990.
9.Мережковский Д.С.Грядущий хам. – М., Республика. 2004.
10.Моряков В.И. Русское просветительство второй половины XVIII века.-М., МГУ. 1994
11.Олейников Д.И. Классическое российское западничество. М., 1996
12.Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. М., Прогресс-Традиция.-М.2001.
13.Селезнев Юрий Достоевский. М., 2007.
14.Соболева Е.В. Организация науки в пореформенной России.Л.1987
15.Шевырев А.П. Культурная среда столичного города. Очерки русской культуры XIX века. М., Т.1. 1998
16.Шепелев Л.Е. Титулы, мундиры, ордена. Л., 1991.
17. Яковкина Н.И. История русской культуры . XIX век. Спб. 1994.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенты обязаны посещать лекции и семинары, участвовать в обсуждении поставленных преподавателем вопросов , выступать с сообщениями и докладами, выполнять письменные задания , участвовать в аттестационных испытаниях, готовить к аттестации эссе.

Студент ведет тетрадь для лекций и семинаров, он обязан предъявить ее преподавателю по первому требованию.

На основании рекомендованной литературы необходимо качественно проработать вопросы, составить развернутый план (или тезисы) к выступлению на семинаре. Научное сообщение студент может сопроводить презентацией.

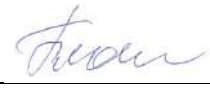
Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

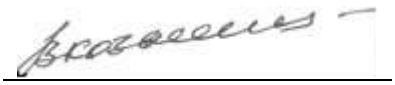
Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История культуры России XVIII - XIX вв.» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.
Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

профессор кафедры истории России		В.В. Блохин

Руководитель программы

профессор кафедры истории России		В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой

истории России		М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История культуры России XX века

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в повышение интеллектуального, нравственного, эстетического потенциала студентов через формирование знаний о социально-культурном развитии российского общества, ценностно-институональных и художественно-стилевых аспектов.

Задачи дисциплины:

• Формирование системных знаний основных тенденций и направлений развития отечественной культуры XX века;

• Раскрытие общих закономерностей историко-культурного процесса;

• Установление взаимосвязи отечественной и мировой культуры;

• Проследить формирование и динамику ценностной, эстетической и институциональной особенностей российской культуры XX в. Различных исторических периодов.

Задачами дисциплины: является знакомство студентов с историософскими теориями вклада личности в историю; анализ биографий великих исторических личностей и определение их вклада в историю России и мирового сообщества.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина История культуры России XX века относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина по выбору.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины История культуры России XX века в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5	Теория и история мировых религий История Азии История Африки	
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	Теория и история мировых религий История Азии История Африки	
2	ОПК-2	Теория и история мировых религий История Азии История Африки	
3	ОПК-3	Теория и история мировых религий История Азии История Африки	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать основные тенденции развития российской культуры во взаимосвязи с историческим процессом, ключевые понятия и термины, персоналии российской культуры, в деятельности которых отразилась специфика художественного развития российской культуры XX в.

Уметь осуществлять сравнительный социокультурный анализ, критически воспринимать концепции различных историографических школ, использовать в исторических исследованиях полученные знания;

Владеть навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания, навыками написания научного текста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			8			
Аудиторные занятия (всего)			15			
Лекции			7			
Практические занятия			21			
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)			98			
Общая трудоемкость	4 з.е.	144				
	144 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	**Культура России первой трети XX века**	Социо-исторические условия. Новый этап в развитии культуры. Модернизм в российской культуре. Архитектура модерна (региональные типы), концепция «города-сада» и советское градостроительство. *Архитектура:* модерн (региональные типы), конструктивизм, утверждение классицистской стилистики

		в архитектуре, советское градостроительство, архитектурные проекты и их реализация 1930-х гг. *Живопись и скульптура:* Дореволюционный период: реализм, модернизм (два «Мира искусства», «Голубая Роза»), авангардизм («Бубновый валет», «Ослиный хвост», «кубофутуризм», экспрессионизм, беспредметное искусство); Советский период: теория производственного искусства (ВХУТЕМАС, ВХУТЕИН), идея коллективного творчества и КУКРЫНИКСЫ, советский авангард («Четыре искусства», ОСТ, ОМХ, АХРР); принцип «монументальной пропаганды» в советской скульптуре 1920-х гг.
2.		*Литература:* стилевые направления – реализм, модернизм (символизм, акмеизм), авангардизм (футуризм). Развитие литературы в годы НЭП. Литературные объединения ВАПП, РАПП, МАП, ЛЕФ и др. *Советская повседневность:* борьба с религиозным сознанием и организация новых форм досуга, эволюция внешнего вида советского человека: стиль «гарсон» в Европе и СССР, от агиттикстиля к крепдешину и бостону; жилищные условия (дома-коммуны, коммунальные дома, коммунальные квартиры для народных масс и номенклатуры), политика партии в отношении к «мещанской» мебели в 1920-30-ее гг.; ликвидация семьи, обобществление быта и воспитания детей. *Просвещение:* рост грамотности, типы начальных школ в дореволюционный период, трудности решения проблемы доступности начального образования населению в 1920-е гг.; проблема, формы и результаты политики ликбеза в 1920-е гг., педагогические новации и эксперименты 1920-х гг., мероприятия по изменению социального состава студенчества и интеллигенции, идеологизация высшей школы. Кинематограф: рождение кинематографа в дореволюционной России, основные жанры и тематика картин; Первые мероприятия большевиков в области кинематографа, «золотой кинофонд» 1920-х гг. Театр, музыка и песенная культура: Поворот к «народной» музыке, отражение в симфонических произведениях революционных событий начала XX в. в творчестве русских композиторов, развитие русской вокальной школы дореволюционного периода; экспериментаторство в музыке и реализация идеи коллективного творчества в деятельности коллективов Персимфанс, РАПМ и Проколл, анализ песенных текстов, как выразителей психо-эмоциональных настроений народных масс.
3.	**Отечественная культура в эпоху сталинизма (вторая половина 1920-х - начало 1950-х гг.)**	Переход к моностилистической модели культуры. Художественная культура в условиях нормативной эстетики. Война 1941–1945 гг. и культурная жизнь советского общества на фронте и в тылу. «Мини-оттепель» 1944–1945 гг. Послевоенное развитие культуры.

		Архитектура: утверждение классицистской стилистики в архитектуре, советское градостроительство, архитектурные проекты и их реализация в 1930-е и послевоенные годы. *Живопись, графика и скульптура:* соцреализм в живописи, образ «нового человека» в скульптуре эпохи сталинизма (Шадр И.Д., Иодко Р., Коненков С.Т.); агитационно-массовая роль графического жанра в годы ВОВ (плакат, военно-политическая карикатура, рисунок), творческие объединения в годы войны: «Боевой карандаш», «Окна ТАСС», жанровая живопись и скульптура в годы ВОВ. *Литература:* Создание «Союза писателей» и развитие литературы в период сталинизма. «Отложенная литература» 1930-х гг.; поэзия и публицистика в годы ВОВ. Просвещение: советская школа 1930-х гг. как педагогическая фабрика, по подготовке коммунистов, значение перехода к обязательному всеобщему начальному образованию в 1930 г.; система образования в годы ВОВ. *Советская наука*: перестройка системы организации науки, достижения и «Лысенковщина» в советской науке, взаимодействие власти и научной элиты: от политики депортаций к политике перевоспитания (ВАРНИТСО, «Общество историков-марксистов», «Академическое дело»); научные достижения в годы войны, основные направления научных исследований.
4.		Кинематограф: соцреализм и стандарты голливудского киноискусства в советском кинематографе 1930-х гг., жанр лирической кинокомедии и успехи в «стахановском» движении; боевая кинохроника и кинопублицистика в годы ВОВ. Театр, музыка и песенная культура: Возвращение от стилевого разнообразия традиционному театру в 1926 г. Начало второй волны огосударствления театра, мобилизующая роль театра, музыки и песни в выполнении промфинплана в годы первых пятилеток; песни и симфонические произведения в годы ВОВ
5.	**Отечественная культура во второй половине XX века.**	Влияние изменившейся после XX съезда партии общественно-политической обстановки на условия научного и литературно-художественного творчества. Изменение стиля общения высшей власти с представителями интеллигенции. Политических событиях конца 80-х – начала 90-х годов. Проблема деидеологизации культуры. Отечественная культура в условиях суверенизации и распада СССР. Роль открытого информационного пространства и международного сотрудничества для развития отечественной науки, искусства, культуры. Влияние социально-экономического фактора и рыночных отношений на развитие культуры.

		Театр, музыка и песенное искусство: отражение идеологии шестидесятников на театральных постановках, появление неореализма в драматургии; «бардовская песня». *Живопись:* неомодернизм 1960-х гг.; соцреализм, соцарт и андеграунд 1960-80-х гг.; живопись 1990-х гг. *Кинематограф:* переработка плана производства полнометражных художественных фильмов на 1954 г., обращение к современным проблемам в кинематографе, тема человека в кинематографе «оттепели». *Литература:* феномен двоецентрия в литературе (журналы «Октябрь» и «Новый мир»), Самиздат, начало формирования пласта «лагерной литературы». *Архитектура:* новый поворот в архитектуре 1960-х.; индустриализованная неоклассика 1960-80-х гг.; неоконструктивизм и хай-тек 1990-х гг.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Культура России первой трети XX века	6			6	24	36
2.	Отечественная культура в эпоху сталинизма (вторая половина 1920-х - начало 1950-х гг.)	6			6	24	36
3.	Отечественная культура во второй половине XX века	6			6	24	36

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	**1**	Развитие литературы эпохи Серебряного века	2+6
2.	**1**	Развитие советской литературы (1917–1920-е гг.)	2+6
3.	**1**	Конструктивизм 1920-х годов и Советское градостроительство первого десятилетия советской власти.	2+6
4.	**2**	Кинематограф предвоенного сталинизма	2+6
5.	**2**	Архитектура периода позднего сталинизма	2+6
6.	**3**	Живопись и архитектура периода «оттепели»	2+6
7.	**3**	Кинематограф эпохи «оттепели»	2+6

8.	**3**	Культура во второй половине 1980-х – 1990-е гг.: живопись.	2+6
9.	**1-3**	Защита рефератов	2+10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины
а) программное обеспечение
– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
– www. history. ru (история России XX в.)
– http://www.artsait.ru/index.htm (Русская живопись)
– http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/gen_pl35/index.php (Генеральный план реконструкции Москвы 1935 г.)
– http://www.mayakovsky.info/poesia.html (Сайт государственного музея В.В. Маяковского)
– art-katalog.com› (Стили и направления в изобразительном искусстве)
– http://www.davno.ru/posters/ (Плакатное искусство)
– http://sovietart.net/main.htm (Советская живопись)
– http://100.sovietmuseum.ru/ (100 советских художников)
– http://www.futurism.ru/ (сайт о футуризме)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) основная литература
1. *Блохин В.В*. Очерки истории и культуры России 1880-х годов - начала 20 века: Учебное пособие / Под ред. В.М.Козьменко. М. : Изд-во РУДН, 2012. (5 экз.) ЭБС РУДН Электронная версия http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3220
2. История России [Текст/электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. (473 экз.) ЭБС РУДН Электронная версия
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253
3. *Козьменко В. М*. **История России** : Учебник для вузов. - М. : Изд-во РУДН, 2009. (592 экз.)

4. Соловьев Е.А..**Россия** на рубеже XIX-XX веков: от модернизации к катастрофе [электронный ресурс] : монография / под ред. В.М. Козьменко. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. ЭБС РУДН Электронная версия http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2762

б) дополнительная литература

Барабаш В.В. Образы России в мире [Текст] : Учебное пособие / В.В. Барабаш, Г.А. Бордюгов, Е.А. Котеленец. - М. : Ассоциация исследователей российского общества, 2011. - 296 с. (4 экз.)
Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Ценр ВЛАДОС, 2002. Ч. 2. С. 151-158.
Бобринская Е. Русский авангард: истоки и метаморфозы. М., 2003.
Борев Ю.Б. Художественная культура XX века: учебник для студентов вузов – М., 2007.
Великая утопия. Русский и советский авангард, 1915-1932 гг. – М., 1993.
Гинзбург М. Социалистическая реконструкция существующих городов // Революционная культура. 1930. № 1.
Гинзбург М.Я. Стиль и эпоха. – М., 1924.
Голмшток И.Н. Тоталитарное искусство. – М., 1994.
Громов Е.С. Сталин: власть и искусство. – М., 1998.
Дадамян Г.Г. Атлантида советского искусства. 1917–1991. – Ч. 1. 1917–1932. – М.: Российская академия театрального искусства – ГИТИС, 2010.
Иофан Б. Парижская выставка 1937 года // Огонек. 1936. № 26.
История русской культуры IX – XX вв.: Пособие для вузов / В.С. Шульгин, Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина; / Под ред. Л.В. Кошман. – 5-е издание – М.: Дрофа, 2004.
История страны. История кино. / Под ред. С.С. Секиринского – М., 2004.
Казусь И.А. Советская архитектура 1920-х годов: организация проектирования. М., 2009.
Кандинский В. О духовном в искусстве. М., 1992.
Козловский П. Культура постмодернизма. – М., 1997.
Красовицкая Т. Власть и культура. Исторический опыт государственного руководства культурным строительством в РСФСР в 1917-1925. – М., 1992.
Красовицкая Т.Ю. Модернизация России: Национально-культурная политика 20-х гг. – М., 1998.
Крупская Н.К. Города будущего // Комсомольская правда. 15 декабря 1929. № 289.
Крусанов А. Русский авангард: 1907-1932. – СПб., 1996.
Лапшина Н. «Мир искусства». Очерки истории и творческой практики. М., 1977.
Лебина Н. Энциклопедия банальностей: Советская повседневность: Контуры, символы, знаки. – СПб., 2006.
Максакова ЛМ. Культура Советской России в годы Великой Отечественной войны. – М., 1997.
Манизер М. Скульптор о своей работе. М. 1952.
Меерович М.Г. Рождение и смерть города-сада. Градостроительная политика в СССР 1917-1926. Иркутск, 2008.
Меерович М.Г., Конышева Е.В., Хмельницкий Д.С. Кладбище соцгородов: градостроительная политика в СССР (1928-1932 гг.) – М., РОССПЭН, 2011.
Мельников К. Архитектура моей жизни. – М., 1985.
Мерович М.Г., Конышева Е.В., Хмельницкий Д.С. Кладбище соцгородов: градостроительная политика в СССР (1928-1932 гг.) – М.: РОССПЭН, 2011.
Морозов А.И. Поколение молодых. Живопись советских художников 1960-х – 1980-х гг. – М., 1989.
Неклюдова М. Традиции и новаторство в русском искусстве конца XIX – начала XX века. – М., 1991.
Охитович М. Заметки по теории расселения // Современная архитектура. 1930. № ½.
Охитович М. К проблеме города // Современная архитектура. 1929. № 4.

Петров В.Н. «Мир искусства». – М.. 1975.
Плановое хозяйство (№7, 1929)
Полуэктова Н.В. За правильные позиции в текстильном рисунке // За пролетарское искусство. 1932. №7-8.
Понька Т.И. История отечественной культуры IX-XXI веков: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2009.
Рогинская Ф.С. Советский текстиль. М., 1930. С. 75-76.
Русское искусство. Иллюстрированная энциклопедия. – М., 2001.
Рыклин Г.Е. Спереди трактор, сзади комбайн // Правда. 1933, 6 октября.
Рябушкин А. Этапы развития советской архитектуры. – М., 1979.
Сабсович Л. Город будущего и организация социалистического быта – 1929.
Сабсович Л.М. СССР через 15 лет. М., 1929.
Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Мировая художественная культура: Уч. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. С.516-529.
Сарабьянов Д.В. История русского искусства конца 19 – начала XX века: Учебное пособие. – М., МГУ, 1993. – 320 с.
Страницы истории советской художественной культуры:30-е годы. – М., 1995.
Суздалев П. К. Советское искусство переда Великой Отечественной войны. – М., 1965.
Турчин В.С. По лабиринтам авангарда. – М., 1993.
Тяжельникова В.С. От послевоенного атомизма к цельной советской идентичности //История в XXI веке: Историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества (Материалы международной интернет-конференции, проходившей 20.03 – 14.05.2001 на информационно-образовательном) / портале www.auditorium.ru Под общей ред. В.В. Керова. – М., 2001.
Хан-Магомедов С.О. Константин Мельников. – М., 1990.
Чиняков А.Г. Братья Веснины. – М., 1970.
Юренев Р.Н. Советское киноискусство тридцатых годов. – М., 1997.
Якимович А.К. Полеты над бездной. Искусство, культура, картина мира. 1930-1990. – М., 2009.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, написание конспектов четырех монографий, знание лексического минимума, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий преподавателя.

Студент должен завести тетрадь по предмету.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя.

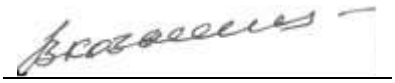
Полные методические указания представлены в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История культуры России XX века» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик: доцент кафедры истории России		Г.Г. Корноухова
Руководитель программы профессор кафедры истории России		В.М. Козьменко
Заведующий кафедрой истории России		М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История культуры: вопросы теории

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:
заключаются в изучении и осмыслении фактов и явлений различных культурных эпох, охватывающей период с эпохи Палеолита до середины XX в. Студентам предстоит осмыслить процессы становления отдельных культур, формирование типических явлений, взаимосвязи различных направлений культуры и менталитета человека того или иного времени, выявить факторы, влиявшие на развитие культур, увидеть причины возникновения тех или иных явлений в культуре, роль религиозного сознания в формировании культуры, выявить общее и особенное в культурах различных эпох.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:
Дисциплина История культуры: вопросы теории относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины История культуры: вопросы теории в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Методика написания учебных научных работ История философии Компьютер в историческом исследовании	Методика написания выпускной работы Логика Преддипломная практика
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	Методика написания учебных научных работ Теория и история мировых религий История Азии	История Африки Методика написания выпускной работы Россия в системе мировых цивилизаций
2	ОПК-2	Методика написания учебных научных работ Теория и история мировых религий История Азии	История Африки Методика написания выпускной работы Россия в системе мировых цивилизаций
3	ОПК-3	Теория и история мировых религий История Азии История Латинской Америки	История Африки Методика написания выпускной работы Россия в системе мировых цивилизаций

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2)
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: движущие силы и закономерности развития культуры, основные факты, события, явления изучаемых культур, различные стороны формирования культуры и формы ее существования (литература, архитектура, скульптура, музыка, живопись), развития менталитета, социальных отношений, религии и др. Центральное место при изучении курса занимают проблемы становления ментальности и ее отражение в памятниках культуры и процессах формирования культуры.
Уметь: анализировать и использовать базовую информацию, критически воспринимать кон-цепции различных школ, использовать в работе полученные знания.
Владеть: навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необхо-димой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; общенаучными и научно-историческими методами исследования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			7	7		
Аудиторные занятия (всего)		72	13	14		
Лекции		17	9	8		
Практические занятия		17	9	8		
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		29	18	11		
Общая трудоемкость	2 з.е.	72				
	72 ак.час.					

5. Содержание дисциплины
рассмотрение и анализ различных памятников и явлений культуры, отражающих процессы формирования менталитета, изучение главных направлений культуры. В итоге это поможет студентам лучше понять базовые основы становления человеческого общества, формирования этноса и цивилизаций, общественного сознания. В рамках курса освещаются следующие основные темы: Культура Первобытного общества, Культура Древнего Египта и Месопотамии, Культура Европейского Средневековья, культура Ислама, культура Модерна.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Вводное занятие	Понятие культуры. Семиотика. Историография. Проблематика. Теория культуры

2.	Культура Первобытного общества.	Источники. Историография. Антропогенез. Формирование мышления. Формы мышления. Понятие о времени и пространстве. Религиозные представления. Сооружения. Мегалиты. Ритуалы. Наскальная живопись. Возникновение искусства
3.	Культура Древнего Египта.	Источники и историография. Основные понятия культуры Египта. Время и пространство в культуре. Особенности культуры. Камень – основа культуры. Мумия как символ порядка. Утверждение государственности. Строгий канон. Схема. Статика. Понятие красоты. Скульптура. Тема 3. Храм Египта.
4.	Культура Месопотамии.	Источники и историография. Основные понятия культуры Месопотамии. Время и пространство в культуре. Особенности. Труд. Ирригация. Городская культура. Отражение земли на небе. Письменность. Жречество. Зиккурат.
5.	Культура античности	Источники и историография. Основные понятия культуры античности. Время и пространство в культуре. Скульптура. Литература. Архитектура. Театр. Эллинизм. Культура Рима. Особенности и значение.
6.	Культура Ислама.	Источники и историография. Формирование культуры. Ее особенности. Изображения живых существ. Бог и человек в культуре. Цель искусства. Геометризм. Абстракция. Ритм и растительный орнамент. Мавзолей и мечеть. Гробница. Покой и движение, время и пространство. Минарет.
7.	Культура Европейского средневековья	Источники и историография. Формирование культуры. Романская культура. Возникновение готики. Система готики. Собор как явление культуры. Богословие. Техника и изобретения. Особенности сознания. Живопись и прикладное искусство
8.	Культура Европейского нового времени	Источники и историография. Ренессанс. Влияние античной культуры. Скульптура. Живопись. Литература. Протестантизм и культура. Новые явления духовной жизни.
9.	Культура Европейского модерна	Источники и историография. Причины возникновения. Отражение в культуре социальных и политических процессов. Ар Нуво, Сецессион. Серебряный век. Истоки. Попытка создать язык эпохи. Отрицание старого мира. Пессимизм. Бунт против роли разума.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Теория культуры	2			2	3	7
2.	Культура Первобытного общества	2			2	3	7
3.	Культура Древнего Египта.	2			2	3	7
4.	Культура Месопотамии	2			2	3	7
5.	Культура античности	2			2	3	7
6.	Культура ислама	2			2	3	7
7.	Культура Европейского средневековья	2			2	3	7
8.	Культура Европейского нового времени	2			2	3	7
9.	Культура Европейского модерна	2			2	3	7
10.	Аттестации					9	9

6. Лабораторный практикум
Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Теория культуры	5
2.	2	Культура Первобытного общества	5
3.	3	Культура Древнего Египта.	5
4.	4	Культура Месопотамии	5
5.		Культура античности	5
6.		Культура ислама	5
7.		Культура Европейского средневековья	5
8.		Культура Европейского нового времени	5
9.		Культура Европейского модерна	5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины
а) программное обеспечение
– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019

– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
– lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
– rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
– www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
– www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) основная литература
1.Горелов Анатолий Алексеевич. История русской культуры [Текст] : Учебник для академического бакалавриата / А.А. Горелов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 387 с. – 20 экз.
2.История русской культуры 9–20 веков [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.В. Кошман; Под ред. Л.В.Кошман. - 5-е изд. ; Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2011. ЭБС РУДН Электронная версия http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2175. – 10 экз.
3.Понька Татьяна Ивановна. История отечественной культуры 9 - 21 веков : Учебное пособие / Т.И. Понька. - Юбилейное издание. - М. : Изд-во РУДН, 2009. - 661 с.
4.Якеменко Борис Григорьевич. Русская культура 10 - 18 веков [Текст] : Учебное пособие / Б.Г. Якеменко. - М. : Изд-во РУДН, 2003. - 413 с. – 30 экз. – 9 экз.

б) дополнительная литература
Бродель Фернан. Грамматика цивилизаций. М., 2014
Кнабе Г.С. Материалы к лекциям по общей теории культуры и культуре античного Рима. М., 1993.
Симонов П.В., Ершов П.М., Вяземский Ю.П. Происхождение духовности. М., 1989.
Франкофорт Г., Франкофорт Г.А., Уилсон Д., Якобсен Т. В преддверии философии. Духовные искания древнего человека. М., 1984.
Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
Жак ле Гофф. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
Жорж Дюби. Европа в Средние века. Смоленск., 1994.
Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.
Эко У. Поиски совершенного языка в европейской культуре. СПб., 2009.
Эко У. Искусство и красота в средневековой эстетике. М., 2014
Афасижев М.Н. Изображение и слово в эволюции художественной культуры. Первобытное общество. М., 2004.
Дэвлет Е.Г. Альтамира. У истоков искусства. М., 2004.
Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1983.
Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М., 1930.
Мириманов В.Б. Первобытное и традиционное искусство. М., 2009.
Филиппов А.К. Хаос и гармония в искусстве палеолита. М., 2004.
Художественная культура первобытного общества. Хрестоматия. СПб., 2005.
Али Акбар Велаяти. Исламская культура и цивилизация. М., 2011
Буркхардт Т. Сакральное искусство Востока и Запада. М., 1999.
Готика. Архитектура. Скульптура. Живопись. Б.м. 2007.
Ковалева О.В. О.Уайльд и стиль модерн. М., 2002.
Лихачев Д.С. Очерки по философии художественного творчества. Спб., 1996.

Маль Э. Религиозное искусство 13 века во Франции. М., 2009
Муратова К.М. Мастера французской готики 12-13 вв. Проблемы теории и практики художественного творчества. М., 1988
Успенский Б. Семиотика искусства. М., 1995.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными. Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История культуры: вопросы теории» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент кафедры
истории России _____ Б.Г. Якеменко

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История Латинской Америки

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - дать систематическое представление об истории латиноамериканских народов и государств с древнейших времен до начала XX века, ознакомить студентов с важнейшими процессами и ключевыми проблемами в истории Латинской Америки, определить основные черты и цивилизационные особенности латиноамериканских народов и государств.

Задачи дисциплины. Логика построения курса предполагает как рассмотрение общих политических, социально-экономических и культурных тенденций, характеризующих развитие Латинской Америки, так и анализ конкретных особенностей развития той или иной страны изучаемого региона. Поэтому используется как хронологический, так и региональный и проблемный подходы в изучении материала.

Таким образом, в ходе изучения курса студенты должны:

- выявить и изучить основные направления и тенденции развития Латинской Америки, применяя хронологический, региональный и проблемный подходы;

- овладеть умением характеризовать общие тенденции, проблемы, явления и процессы развития региона в разные исторические периоды;

- научиться выделять ключевые векторы и особенности исторического развития конкретных стран и субрегионов, понимать роль и место изучаемого региона в системе международных отношений, в мировой культуре, во всемирно-историческом процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5	1.Этнология 2.Теория и история мировых религий 3.История средневековой Азии 4.История Азии нового времени 5. История Азии новейшего времени 6.Дисциплины по выбору	1.История Латинской Америки в новейшее время 2.История Африки 3.Исторические аспекты геополитики
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-1	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока	1.Новейшая история 2.История Латинской Америки в новейшее время 3.История Африки

		4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.История раннего Нового времени 8.Основы исторической антропологии 9.История Нового времени 10.История средневековой Азии 11.История Азии нового времени 12. История Азии новейшего времени	4.Исторические аспекты геополитики
3	ОПК-2	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.История раннего Нового времени 8.Основы исторической антропологии 9.История Нового времени 10.История средневековой Азии 11.История Азии нового времени 12. История Азии новейшего времени	1.Новейшая история 2.История Латинской Америки в новейшее время 3.История Африки 4.Исторические аспекты геополитики
4	ОПК-3	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.История раннего Нового времени 8.Основы исторической антропологии 9.История Нового времени 10.История средневековой Азии 11.История Азии нового времени 12. История Азии новейшего времени	1.Новейшая история 2.История Латинской Америки в новейшее время 3.История Африки 4.Исторические аспекты геополитики

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Периодизацию всемирной истории и периодизацию истории Латинской Америки, их соотношение, основные характеристики исторических периодов;
- Основные профильные источники и литературу;
- Эволюцию расового и этнического состава латиноамериканского континента;
- Основные характеристики традиционного латиноамериканского общества (хозяйство и материальная культура, социальные и политические структуры, религия и менталитет);
- Историю древних цивилизаций Латинской Америки;
- Историю открытия и завоевания Латинской Америки;
- Историю латиноамериканских колоний и национально-освободительной борьбы;
- Основные проблемы развития независимых государств Латинской Америки в 19 в.

Уметь:

- излагать устно и письменно изученный материал, и своё аргументированное видение процессов исторического развития Латинской Америки;
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по истории Латинской Америки;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

Владеть:

- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приёмами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		В	С		
Аудиторные занятия (всего)	39	15	24		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	13	5	8		
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	26	10	16		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	69	21	48		
Общая трудоемкость час	108	36	72		
зач. ед.	3	1	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	**Латинская Америка до завоевания независимости**	**<u>Тема 1.</u> Доколумбовы цивилизации Латинской Америки** 1. Появление первых людей на американском континенте и их расселение. 2. Возникновение первых очагов цивилизации в Латинской Америке. - периодизация - региональные особенности. 3. Основные цивилизации и их историко-культурные характеристики 3.1 Возникновение и развитие политических институтов 3.2 Социально-экономические особенности и структура хозяйства - роль общины в индейском обществе - социальная структура общества - численность населения 3.3 Характер религиозных верований - пантеон богов - жречество - жертвоприношения. 3.4 Культурные особенности - письменность, - календарь, - представления о времени, Вселенной и окружающем мире.
		<u>Тема 2.</u> Завоевание Нового Света и образование первых колоний 1. Европа накануне и в эпоху Великих Географических открытий. 1.1 Особенности развития Испании и Португалии. 1.2 Социально-экономические, политические, культурные

		предпосылки ВГО. 2. Открытие Америки Х. Колумбом, его плавания, вклад в колонизацию региона. А. Веспуччи и название континента. 3. Конкиста 3.1 Завоевание и колонизация испанцами островов Карибского бассейна и Центральной Америки. 3.2 Завоевание и колонизация Мексики. Э. Кортес. 3.3 Особенности завоевания и колонизации северной части Южной Америки. 3.4 Завоевание и колонизация южной части континента. Ф. Писарро. 4. Португальцы в Бразилии в начале XVI в. Особенности испанской и португальской колонизации Нового Света. 5. Роль католической церкви в процессе колонизации. 6. Последствия колонизации американского континента для народов Америки и Европы: открытие, встреча двух цивилизаций или начало подлинно мировой (глобальной) истории. Современные дискуссии по этому вопросу.
		<u>Тема 3.</u> Колониальный период истории Латинской Америки 1. Особенности иберийского колониализма 1.1 административно-территориальное деление и властные структуры 1.2 формы и методы колониального управления 2. Особенности колониального хозяйства 2.1 Основные формы землевладения и землепользования в Латинской Америке, их эволюция. 2.2 Формы эксплуатации населения: 3. Экономическое развитие колоний. Формирование региональных рынков. 4. Социально-этнические особенности колониального общества. 4.1 Основные группы населения 4.2 Внутренние противоречия 5. Католическая церковь в Латинской Америке 5.1 евангелизация индейцев, 5.2 деятельность религиозных орденов в латиноамериканских колониях 6. Политика метрополии в колониях 6.1 колониальная политика в XVI – XVII вв. 6.2 реформы «просвещенного абсолютизма» 6.3 кризис колониальной системы

		<u>Тема 4.</u> Антиколониальные движения в Латинской Америке. Революция рабов в Сан-Доминго 1. Антиколониальные движения в Латинской Америке. 1.1 Народные выступления в XVI – XVII вв. 1.2 Восстания XVIII в. Изменения в социальной базе антиколониальных выступлений. 2. Революция рабов в Сан-Доминго. - основные этапы - ход - деятели революции: Туссен Лувертюр, Дессалин, Петион - результаты. 3. Испанская Америка накануне войны за независимость. Причины и предпосылки войны. 3.1. Испано-американские сепаратисты в поисках иностранной поддержки - деятельность Ф. Миранды. - интервенция Англии на Ла Плате. 3.2 Локальные выступления 1808–1810 гг. Начало вооруженной борьбы.
		<u>Тема 5.</u> Война за независимость Латинской Америки. Первый этап (1810-1816). 1. Периодизация войны за независимость. Основные регионы: - Новая Испания и Центральная Америка - северная часть южноамериканского субконтинента (Венесуэла, Новая Гранада, Кито) - вице-королевство Рио-де-ла-Платы - тихоокеанское побережье Южной Америки (Чили, Перу) 2. Ход войны за независимость на первом этапе 2.1 социальная база и политические стремления антииспанистов. - Деятельность Франсиско Миранды и Симона Боливара - Противоречия в креольских кругах 2.2 влияние политических событий в Европе на ход войны 2.3 причины поражения патриотов на первом этапе
		<u>Тема 6.</u> Война за независимость Латинской Америки. Второй этап (1816-1826). 1. Новый виток войны 1.1 Преодоление противоречий и консолидация патриотических сил 1.2 Б.О'Хиггинс, Х.Сан-Мартин, М.Бельграно, А. Нариньо и другие лидеры освободительной борьбы. Общие черты и различия в их взглядах. 2. Мировая реакция на войну за независимость Латинской Америки. Признание мировыми державами латиноамериканских государств. 3. Итоги и значение войны за независимость. 4. Освободительное движение в Бразилии в первой четверти XIX в. Его предпосылки. 4.1 Восстание в Пернамбуку 1817 г. 4.2 Влияние португальской революции 1820 г. на Бразилию. 4.3 Провозглашение независимости страны в 1822 г. и Бразильской империи. Конфедерация Экватора. 4.4 Итоги борьбы за независимость в Бразилии.

2.	**Основные проблемы развития латиноамериканских государств в XIX в.**	**<u>Тема 7.</u> Латинская Америка после обретения независимости. Общая характеристика.** 1. Политическая система независимых государств региона: особенности формирования и развития в XIX вв. 1.1 Государственное устройство 1.2 Либеральные преобразования и борьба либералов и консерваторов. 1.3 Каудильизм. 2. Экономика региона в XIX в. 2.1 Аграрный вопрос 2.2 Промышленное развитие 2.3 Роль иностранного капитала в экономическом развитии латиноамериканских государств 3. Проблема самобытности и самоопределения в Латинской Америке 4. Политика Великобритании, США, России, Франции в отношении молодых государств Латинской Америки.
		<u>Тема 8.</u> История Мексики и государств центральной Америки в XIX в. 1. Мексика 1.1 Экономическое положение Мексики после войны за независимость. 1. 2. Либералы и консерваторы в борьбе за власть. 1.3. Революция 1854–1860 гг. - Начало революции. “Закон Лердо” и конституция 1857 г. - “Законы о реформе” Б. Хуареса. - Победа либералов в гражданской войне. Итоги революции. 1.4. Внешняя политика - Отделение Техаса от Мексики. - Агрессия США против Мексики (1846–1848). - Борьба против англо-франко-испанской интервенции 1861–1867 гг. Победа мексиканского народа и ее значение. 1.5. Мексика после победы над французскими интервентами. - Диктатура П. Диаса. Завершение экспроприации индейского крестьянства. - Иностранный капитал в эпоху правления П. Диаса. Кризис диктаторского режима. 2. Центральная Америка 2.1 Провозглашение независимости (1821–1826 гг.). 2.2 Борьба за единство под руководством Ф. Морасана (1824–1842). 2.3 Диктатура Рафаэля Карреры – “мрачное тридцатилетие”. 2.4 Борьба против интервенции США в 1855–1860 гг. 2.5 Либеральные реформы в Гватемале. Х. Руфано Барриос и борьба за воссоединение Центральной Америки. 2.6 Интервенция США в Никарагуа против правительства Селайи 1893–1909 гг.
		<u>Тема 9.</u> История Аргентины, Уругвая и Парагвая в XIX в. 1. Аргентина 1.1 Становление национального государства в Аргентине. Борьба унитариев и федералистов. 1.2 Реформы Б. Ривадавии и его поражение. Установление

		диктатуры Росаса, его внутренняя и внешняя политика (1835–1852). 1.3 Конституция 1853 г. и консолидация государства в 50–70-е гг. XIX в. Государственная деятельность Д.Сармьенто. 1.4 Буржуазная “революция” 90-х годов XIX в. 2. Уругвай 2.1 Становление национального государства (1815–1874) - аграрная реформа Артигаса и борьба за независимость в 1815–1828 гг. - Конституция 1830 г. Формирование партий “Колорадо” и “Бланко”, их отношение к проблеме земельной собственности. - “Великая война” 1839–1852 гг. 2.2 Внешняя политика - Усиление зависимости от Бразилии, Аргентины и европейских держав. - Парагвайская война (1865–1870), ее влияние на развитие страны. 2.3 Раскол в традиционных партиях. Военные диктатуры 1875–1886 гг. Усиление позиций английского капитала. 2.4 Борьба “Колорадо” и “Бланко” за власть в 1886-1903 гг. 3. Парагвай 3.1 Диктатура Франсии (1814–1840), особенности его внутренней и внешней политики. 3.2 Правление Лопесов (1841–1870): попытка выйти из состояния экономической и политической изоляции. 3.3 Парагвайская война (1864–1870), ее результаты. Иностранная оккупация.
		<u>Тема 10.</u> Чили, Боливия и Перу в XIX в. 1. Чили 1.1 Внутриполитическая борьба в 1823–1830 гг. 1.2 Диего Порталес (1830–1837) и формирование национального государства в Чили. Конституция 1833 г. и борьба за ее пересмотр. 1.3 Усиление позиций иностранного капитала и борьба с этим Х.М. Бальмаседы (1886–1891). 1.4 Государственный переворот 1891 г. Усиление позиций консерваторов. 2. Боливия 2.1 Реформы С. Боливара и А. Сукре (1825–1828). 2.2 Санта-Крус и крах Перуано-Боливийской конфидерации (1829–1839). 2.3 Обострение кризиса в середине XIX в. Каудильо у власти (1847–1879). 2.4 Тихоокеанская война (1879–1884) и ее последствия. 3. Перу 3.1 Борьба за власть либералов и консерваторов. 3.2 Реформы Р.Кастильи (1845–1851). Кризис рабовладельческой системы. 3.3 Буржуазная революция (1854–1855). Укрепление демократии. 3.4 Крах мнимого процветания в 70-е гг. 3.5 Буржуазная революция 1894-1895 гг.

		Тема 11. Колумбия, Венесуэла и Эквадор в XIX в. 1. Колумбия 1.1 Борьба централистов и федералистов в 30-40-е годы XIX в. 1.2 Реформы Москеры (1845–1849). Раскол среди либералов: драконовцы и голгофцы. 1.3 Буржуазные реформы Лопеса (1849–1853) – “революция сверху”. 1.4 Республика ремесленников (1854), ее поражение. 1.5 Дезамортизация церковного имущества (1861). 1.6 Конституция Рио Негро (1863). 1.7 Вооруженные конфликты (1867–1874). Англия и США в Колумбии. 1.8 Консолидация национальных сил в 1878–1885 гг. 1.9 Национальная партия у власти (1886–1894). 2. Венесуэла 2.1 Итоги войны за независимость. Экономический хаос 30-х годов XIX в. Обострение борьбы централистов и федералистов. 2.2 Либералы и консерваторы в 40–50-е годы XIX в. 2.3 Федеральная война 1859–1863 гг., ее итоги. Конституция 1864 г. 2.4 Реформы А. Гусмана Бланко (1870–1877; 1879–1884). 3. Эквадор 3.1 Особенности экономического развития страны в 30-40-е годы XIX в. Экономическое возвышение “косты”, упадок “сьерры”. Проникновение английского капитала. Либералы и консерваторы. 3.2 Диктатура Х.Х. Флореса (1830–1845). 3.3 Либеральные реформы Х.М. Арбины и Ф. Роблеса (1852–1859). 3.4 Диктатура Г.Г. Морено (1860–1875) и конец традиционного консерватизма. 3.5 Генеральские клики и гуаякильские либералы в конце XIX в. Появление прогрессизма. 3.6 Победа либералов: Элой Альфаро и его “мачетный либерализм” (1895–1911).
		Тема 12. Бразилия и Куба в XIX в. 1. Бразилия. 1.1 Бразильская империя (1822–1889 гг.). Борьба монархистов и республиканцев. 1.2 Аболиционистское движение и ликвидация рабства в 1888 г. 1.3 “Старая республика” (1889–1930 гг.) Политика паулистов и минейрос. 2. Куба 2.1 Социальное, экономическое и политическое развитие Кубы накануне 30-летней войны за независимость. 2.2 10-летняя война 1868–1878 гг., ее ход и результаты. Протест в Барагуа. 2.3 “Период передышки” (1878–1895 гг.). Социально-экономические изменения этого периода. Рост рабочего движения. 2.4 Хосе Марти и Кубинская революционная партия. 2.5 Освободительная война 1895–1898 гг. Вмешательство США

		в национально-освободительную войну кубинского народа. 2.6 Испано-кубино-американская война. Парижский мирный договор. Ликвидация испанского колониального режима.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		
1.	Латинская Америка до завоевания независимости	7	-	-	14	35	56
2.	Основные проблемы развития латиноамериканских государств в XIX в.	6	-	-	12	34	52

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	Характеристики доколумбовых цивилизаций Америки	23
2.	**1**	Особенности колониальной политики Испании и Португалии в Новом свете.	24
3.	**2**	Война за независимость испанских колоний (1810-1826)	24
4.	**2**	Развитие стран Латинской Америки в 19 – начале 20 в.	24

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература УНИБЦ:

Электронные ресурсы

1. Ларин Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX в. М., 2019.
https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizaciy-do-nachala-hh-veka-426688

Печатные издания

1. Альперович М. С. История Латинской Америки (с древнейших времен до начала 20 века). М., 1991. (114 экз)
2. Строганов А. И. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995. (102 экз)
3. Марчук Н. Н. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). М., 2005. (91 экз)
4. Ларин Е. А. Всеобщая история: Латиноамериканская цивилизация. М., 2007. (57 экз)

а) дополнительня литература в УНИБЦ:

Электронные ресурсы

1. Мосейкина М. Н. Рассеяны, но не расторгнуты: русская эмиграция в странах Латинской Америки в 1920 – 1960 гг. М., 2011.
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2724
2. Поляк Г. Б., Маркова А. Н. Всемирная история. М., 2015.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114540&sr=1
3. Ларин Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба. М., 2019.
https://www.biblio-online.ru/book/noveyshaya-istoriya-stran-latinskoy-ameriki-kuba-431423

Печатные издания

1. Гуляев В. И. Древнейшие цивилизации Мезоамерики. М., 1972. (1 экз)
2. Галич М. История доколумбовых цивилизаций. М., 1990. (42 экз)
3. История Латинской Америки 70-е годы 19 века - 1918 год / Отв. ред. Ларин Е.А. - М., Наука, 1993. (3 экз)
4. История Латинской Америки: Вторая половина 20 века / Отв. ред. Е.А.Ларин. - М., 2004. (6 экз)
5. Ларин Е. А. Политическая история Кубы. М., 2007. (10 экз)
6. История Латинской Америки в мировой исторической и общественной мысли 16-19 веков / Отв. ред. Е.А.Ларин. М., 2010. (1 экз)
7. Щелчков А. А. Война за независимость Чили. М., 2010. (1 экз)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными.

Таким образом, от студентов требуется:
- обязательное посещение занятий,
- обязательное участие в аттестационных испытаниях,
- обязательное написание рецензии на монографию,
- доклад с презентацией или без (в зависимости от необходимости),
- обязательное участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах,
- выполнение заданий преподавателя,

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительный конспект. К каждому следующему занятию необходимо повторить материл предыдущей лекции.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным докладом, должен на отдельном листе сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

При необходимости преподаватель организует для отстающих студентов дополнительные консультации (по Приказу Ректора преподаватели обязаны их назначать; на стенде кафедры висит расписание консультаций у всех преподавателей).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История Латинской Америки» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		Е.Г. Зуева
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История Латинской Америки в новейшее время

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - дать систематическое представление об истории латиноамериканских народов и государств в новейшее время, ознакомить студентов с важнейшими процессами и ключевыми проблемами в истории Латинской Америки, определить основные черты и цивилизационные особенности латиноамериканских народов и государств.

Задачи дисциплины. Логика построения курса предполагает как рассмотрение общих политических, социально-экономических и культурных тенденций, характеризующих развитие Латинской Америки, так и анализ конкретных особенностей развития той или иной страны изучаемого региона. Поэтому используется как хронологический, так и региональный и проблемный подходы в изучении материала.

Таким образом, в ходе изучения курса студенты должны:

- выявить и изучить основные направления и тенденции развития Латинской Америки, применяя хронологический, региональный и проблемный подходы;

- овладеть умением характеризовать общие тенденции, проблемы, явления и процессы развития региона в разные исторические периоды;

- научиться выделять ключевые векторы и особенности исторического развития конкретных стран и субрегионов, понимать роль и место изучаемого региона в с международных отношений, в мировой культуре, во всемирно-историческом проце

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана, яв выборной.

Эта дисциплина является продолжающей для дисциплины «История Латинской Америки». Дисциплина является необходимой для знания и понимания студентами того, что история латиноамериканского региона является частью всемирно-исторического процесса, где действуют общие закономерности, и в то же время обладает своей спецификой.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5	1.Этнология 2.Теория и история мировых религий 3.История средневековой Азии 4.История Азии нового времени 5. История Азии новейшего времени 6.История Латинской Америки 6.Дисциплины по выбору	Исторические аспекты геополитики
Общепрофессиональные компетенции			

2	ОПК-1	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.История раннего Нового времени 8.Основы исторической антропологии 9.История Нового времени 10.История средневековой Азии 11.История Азии нового времени 12. История Азии новейшего времени 13.История Латинской Америки	Исторические аспекты геополитики
3	ОПК-2	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.История раннего Нового времени 8.Основы исторической антропологии 9.История Нового времени 10.История средневековой Азии 11.История Азии нового времени 12. История Азии новейшего времени 13.История Латинской Америки	Исторические аспекты геополитики
4	ОПК-3	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.История раннего Нового времени 8.Основы исторической антропологии 9.История Нового времени 10.История средневековой Азии	Исторические аспекты геополитики

		11.История Азии нового времени 12. История Азии новейшего времени 13.История Латинской Америки	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Периодизацию всемирной истории и периодизацию истории Латинской Америки, их соотношение, основные характеристики исторических периодов;
- Основные профильные источники и литературу;
- Основные тенденции развития латиноамериканского континента;
- Основные характеристики латиноамериканского общества в XX веке (хозяйство и материальная культура, социальные и политические структуры, духовная культура и менталитет);
- Основные проблемы развития независимых государств Латинской Америки.

Уметь:

- излагать устно и письменно изученный материал, и своё видение процессов исторического развития;
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по истории Латинской Америки;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

Владеть:

- приемами научной ориентации по данному курсу (исторические методы) в условиях множественности информации, существования вненаучного и антинаучного знания;

- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приёмами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 час.).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		D	E		
Аудиторные занятия (всего)	34	18	16		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	17	9	8		
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	17	9	8		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	36	18	20		
Общая трудоемкость час	72	36	36		
зач. ед.	2	1	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	**Латинская Америка в XX в. Особенности развития стран центральной Америки и Карибских республик**	**<u>Тема 1.</u> Основные тенденции и общие проблемы развития стран Латинской Америки в XX в.** 1. Политическая система независимых государств региона: особенности формирования и развития в XX в. 1.1 Демократия и диктатуры. Типология, особенности развития. 1.2 Политические партии региона, их своеобразие. 1.3 Латиноамериканские конституции: универсальное и локальное. 2. Экономика региона в XX в.: от традиционной структуры к современной экономике. 2.1 Основные проблемы развития аграрного сектора и пути их решения. Аграрные реформы XX в.: общее и особенное. 2.1 Особенности промышленного развития. Импортзамещающая индустриализация, новая модернизация. 2.2 Роль иностранного капитала и государства в модернизации экономики. Проблема внешнего долга и пути ее решения. 2.3 Экономические теории и проблема модернизации экономики Латинской Америки: - кейнсианская теория государственного регулирования 20-х годов XX в., - теория географического фатализма (40-е годы XX в.),

		- экономический национализм теорий десаррольизма (Р.Пребиш, С.Фуртаду) и зависимого капитализма (Ф.Э.Кардозу) 50–70-х гг., - новый экономический либерализм Чикагской школы. 3. Проблема самобытности и самоопределения в Латинской Америке XX в.: 4. Латинская Америка в международных отношениях XX вв. 4.1 Региональная политическая и экономическая (ЛАСТ, ЛАЭС, МЕРКОСУР, ЦАОР, НАФТА) интеграция. 4.2 США – Латинская Америка: особые отношения. 4.3 Укрепление связей со странами Европы и Азии.. 5. Новые мировые реалии и Латинская Америка. 5.1 Неолиберальная модель глобализации в регионе: успехи и трудности. 5.2 Новое в региональном сотрудничестве и социально-политических движениях.
		<u>Тема 2.</u> Мексиканская революция 1910-1917 гг 1. Историография и проблемы периодизации Мексиканской революции. 2. Мексика накануне революции: причины и предпосылки событий 1910-1917 гг. 3. Основные этапы: 3.1 Первый этап: ноябрь 1910 – май 1911 гг. 3.2 Второй этап: май 1911 – февраль 1913 гг. 3.3. Третий этап: февраль 1913 – июль 1914 гг. 3.4. Четвертый этап: июль 1914 – февраль 1917 гг. 4. Отношение к событиям в Мексике европейских держав. Провал интервенции США. 5. Конституция 1917 г. 6. Итоги и значение мексиканской революции. Нейтралитет Мексики в Первой мировой войне.
		<u>Тема 3.</u> Мексика в XX в. 1. “Революционный каудильизм” 1917–1928 гг. (В. Карранса, А. Обрегон, П. Кальес). 1.1 Экеономические преобразования этого периода. 1.2 Создание компартии Мексики. 1.3 Национально-революционная партия (впоследствии ИРП) и переход от “каудильизма” и правительству буржуазно-демократических институтов. 2. Демократические и антиимпериалистические преобразования правительства Ласаро Карденаса (1934–1940). 3. Мексика в годы Второй мировой войны. 4. Своеобразие экономического развития Мексики в послевоенный период. 5. Особенности политической системы Мексики 50 – 90-х годов XX в. (конституционно-авторитарная политическая система с атрибутами представительной демократии). Нарастание экономического и политического кризиса. 6. Неолиберальные реформы в Мексике: К.Салинас де Гортари (1988–1994). 7. Финансовый кризис 1994 г., обострение социальных противоречий.

		8. Раскол в правящей ИРП. Образование Партии демократической революции К.Карденаса. 9. Вступление в НАФТА (1994). Отношение к этой проблеме различных политических сил. 10. Внутренняя и внешняя политика президентов Э. Седильо и В. Фокса. Культура Мексики. Мексика в международных отношениях.
		Тема 4. Страны центральной Америки в XX в. 1. Интервенция США в Никарагуа против правительства Селайи 1893–1909 гг. 2.“Банановые” республики-полуколонии США. 3. Освободительная борьба в регионе в XX в.: 3.1 Сандино в Никарагуа, 3.2 Гватемальская революция 1944–1954 гг., 3.3 Ф.Марти в Сальвадоре. Гражданская война в Сальвадоре (1980–1982 гг.). 4. Никарагуанская революция (1978–1990). 5. Решение центральноамериканской проблемы в 90-е годы. 6. Неолиберальные реформы в странах Центральной Америки (кроме Коста-Рики). Обострение социальных проблем. 7. “Особый” путь Коста-Рики: конституционный режим с 1949 г., “экономическая либерализация” с социальной направленностью 80–90-х гг., ее успехи.
		Тема 5. Колумбия и Венесуэла в XX в. 1. Колумбия 1.1 “Тысячедневная война” и потеря Панамы (1903). 1.2 Господство консерваторов (1903–1930). Разработка нефти. Устойчивый экономический рост. 1.3 Либералы у власти (1930–1946) – завершение экономической модернизации страны. Х.Э.Гайтан. 1.4 Консерваторы и обострение социальных проблем в 1950–1958 гг. Виоленсия. Соглашение 1958 г. о Национальном фронте. Партизанская борьба. 1.5 “Мятежная церковь”. 1.6 Национальный социализм и АНАПО Р. Пинильи. 1.7 Левая коалиция 80-х гг. Неолиберальные реформы В. Барко (1985–1990) и С. Гавирии Трухильо. Культура Колумбии. Колумбия в международных отношениях. 2. Венесуэла 2.1 Националистическая политика С. Кастро (1899–1908) и агрессия против Венесуэлы в начале XX в. Поражение националистов. 2.2 Диктатура Х.В. Гомеса (1910–1935). Конституция 1936 г. – утверждение демократических форм правления. 2.3 Нефть и ее роль в экономическом и политическом развитии Венесуэлы в послевоенный период. 2.4 Национал-реформизм Р. Кальдеры (1969–1974); создание партии КОПЕЙ (Социал-христианская партия), ее программа “третьего пути”. 2.5 Политика капиталистической модернизации К.Андреса Переса (1974–1979).

		2.6 Луис Эррера Кампинс (1979–1984) – начало неолиберальных реформ. 2.7 “Новый курс” Р. Кальдеры (1994–1998). 2.8 Уго Чавес, его внутренняя и внешняя политика.
		Тема 6. Куба в XX в. 1. Американская оккупация острова. Создание “половинчатой” республики. 1.1 Проамериканская политика Т.Эстрады Пальмы. 1.2 Кубино-американский общий и торговый договоры. 1.3 Обострение внутриполитического положения в стране. Американская интервенция 1908 и 1912 гг. 2. Подъем национально-освободительного и рабочего движения в 1918–1925 гг. Образование компартии Кубы. 3. Диктатура Мачадо. Революция 1933–1935 гг. и отмена “поправки Платта”. 4. Развитие демократических тенденций в 1935–1952 гг. Конституция 1940 г. Диктатура Батисты. 5. Начало революционной борьбы против диктатуры. 5.1 Штурм казарм Монкада. 5.2 От Монкады до “Гранмы”. 5.3 Высадка вооруженной экспедиции Ф.Кастро на Кубе. 5.4 Становление единства революционных сил (1956–1958 гг.). 5.5 Победа революции 1 января 1959 г. 6. Буржуазно-демократические преобразования 1959–1961 гг. Провозглашение социалистического характера революции. 7. “Особый” путь Кубы (60–90-е годы XX в.): строительство нового государства. Конституция 1976 г. 8. Особенности политической системы страны. Экономические преобразования: успехи и трудности. 9. Оппозиционное движение. Оживление деятельности кубинской эмиграции в 90-е годы. 10. Внешняя политика социалистической Кубы. Отношения с США и СССР (Россией). Оценка “особого пути” Кубы в современной историографии.
2.	**Латинская Америка в XX в. Особенности развития атлантических республик**	**Тема 7. Бразилия в XX веке.** 1.“Старая республика” (1889–1930 гг.) 1.1 Политика паулистов и минейрос. 1.2 Первая мировая война и участие в ней Бразилии. 1.3 Нарастание рабочего и антиолигархического движения (тенентисты). 2. “Либеральная революция” 1930 г. Новое государство Ж. Варгаса (1930–1945 гг.) 2.1 Эволюция политических и экономических структур. 2.2 Вторая мировая война и Бразилия. 2.3 Переход к буржуазной демократии. Образование политических партий. 3. Экономический национализм правительств Дутры, Варгаса, Кубичека, Гуларта. 4. Военный переворот 1964 г. и его причины. Военные у власти (до 1984 г.) Их внутренняя и внешняя политика. Ошибки и достижения. 5. Возвращение Бразилии на путь демократии.

		5.1“Новая республика” Ж.Сарнея (1985–1989). 5.2 Ф. Коллор ди Меллу (1990–1992) и первый в истории Латинской Америки “импичмент” президента. 5.3 Неолиберальные реформы “с человеческим лицом” И.Франку (1992–1994) и Ф. Энрике Кардозу (1994–2002). Партия трудящихся у власти
		Тема 8. Аргентина в XX в. 1. Создание и деятельность радикальной партии. Ее победа на президентских выборах 1912 г. И. Ирригойен. 2. Особенности рабочего и политического движения в Аргентине. 2.1 Создание и деятельность социалистической и коммунистической партий. 2.2 Усиление правых в Аргентине между двумя мировыми войнами. 2.3 Государственное регулирование экономики при правительстве А. Хусто (1932–1938) и борьба за Народный фронт. 3. Вторая мировая война и Аргентина. Перон и перонисты у власти (1946–1955 гг.) Его политика и причины падения. 4. Политические “качели” 50 – начала 70-х гг. 4.1 “Катастрофическое равновесие” в экономической и политической жизни. 4.2 Второе правление Перона. 5. Военный переворот 1976 г. Нарастание кризиса. 6. Фолклендская война 1982 г. и крах военного режима. 7. Переходное правительство Р. Альфонсина (1983–1989 гг.). 8. К. Сауль Менем и перестройка политической и экономической жизни страны. Экономический и политический кризис начала XXI в.
		Тема 9. Уругвай и Парагвай в XX в. 1. Уругвай. 1.1 Борьба “Колорадо” и “Бланко” за власть в 1886-1903 гг. 1.2 Либеральный национализм Батлье-и-Ордоньеса (1903– 1915) и его преемников (до конца 50-х гг. XX в.). 1.3 Кризис национал-реформистской политики в 60–70-е гг. - Усиление позиций компартии. Р. Арисменди. - “Колорадо” (батльисты) и “Бланко” (националисты) в 60-е гг. - Создание широкого фронта левых сил (1971) как третьей политической силы. 1.3 Военный переворот 1973 г. Диктатура (1973–1984). 1.4 Гражданские правительства у власти (1985–…). 1.5 Неолиберальные реформы и их влияние на Уругвай. 1.6 “Здоровый консерватизм” Х. Сангенетти (1994–…). 1.7 Уругвай в международных отношениях XIX–XX вв. 2. Парагвай 2.1 Революция 1904 г. и ее последствия. “Колорадо” и либералы. 2.2 Усиление позиций иностранного капитала. Англо-американо-германское соперничество в Парагвае в 20-30-е годы XX в. 2.3 Война Боливии и Парагвая (1932–1933), утрата ¾ территории Гран-Чако. 2.4 Вторая мировая война и Парагвай. Гражданская война 1945–1947 гг. Разгром прогрессивных сил.

		2.5 Государственный переворот 1954 г. Установление диктатуры А. Стресснера (1954–1989). Ее особенности. - Конституция 1967 г. - Экономические реформы А. Стресснера. 2.6 Нарастание экономического и политического кризиса в 80-е годы. Президентство А. Родригеса – стресснеризм без Стресснера. 2.7 Первый гражданский президент К. Висмоси (1993–1998). Курс на неолиберальные преобразования. Обострение социальных проблем.
3.	**Латинская Америка в XX в. Особенности развития тихоокеанских республик**	**<u>Тема 10.</u> Чили в XX в.** 1. Рабочее и социалистическое движение. Л. Рекабаррен (1876–1924). 1.1 Влияние Первой мировой войны и Октябрьской революции на Чили. 1.2 Образование компартии. 2. Особенности экономического и политического развития страны между двумя мировыми войнами. 2.1 Либеральный реформизм А. Алессандри (1920–1924, 1925). 2.2 Конституция 1925 г., усиление президентской власти. 2.3 Авторитарное корпоративное государство К.Ибаньеса. 2.4 Второе правительство А. Алессандри (1932–1938). Его консервативная политика. 3. Победа Народного фронта в 1938 г. Левые правительства П. Агирре Серды и Х. Антонио Риоса. 4. Устойчивость конституционного режима в 40–60-е годы XX в. “Импортзамещающая индустриализация”, усиление роли государства в экономике. 5. Кризис зависимого пути развития в конце 60-х гг. Создание Народного Единства. 6. Чилийская революция 1970–1973 гг., ее особенности. Опыт и уроки. 7. Переворот 1973 г. Диктатура Пиночета (1973–1990). 8. Неолиберальные реформы в Чили: достижения и проблемы. 9. Демократизация общественно-политической жизни при П. Эйлвине и Э. Фрее. 10. Победа социалистов (Рикардо Лагос) на президентских выборах 2000 года.
		<u>Тема 11.</u> Перу и Эквадор в XX в. 1. Перу 1.1 Консолидация власти олигархии (1895–1919). Поиски новых концепции освободительной борьбы: Х.К. Мариатеги и В.Р. Айя де ла Торре. 1.2. Диктатура Легиа (1919–1930). 1.3. Правые у власти (1930–1939). Апристские восстания 1930–1934 гг. Импортзамещающая индустриализация 40-х гг. 1.4. Усиление левых. Диктатура генерала М.А. Одриа (1948–1956). 1.5. Конституционное правительство Б. Терри (1963-1968), его преобразования в рамках “Союза ради прогресса”. 1.6. “Военная революция” Х. Веласко Альварадо (1968–1975). “Перуанский социализм”.

		1.7. Правое военное правительство М.Бермудеса (1975–1980). 1.8. Правые гражданские кабинеты 1980–1990 гг. 1.9. А. Фухимори и “конституционный переворот” 1992 г. 1.10. Неолиберальные реформы в Перу. Перу в международных отношениях. Культура Перу. 2. Эквадор 2.1 Элой Альфаро и его “мачетный либерализм” (1895–1911). 2.2 Либеральные кабинеты 20–40-х XX в. 2.3 Укрепление позиций левых сил в 1944–1947 гг. 2.4 Нарастание правых тенденций в 1947–1972 гг. Особенности экономической модернизации страны. 2.5 Левонационалистическое правительство генерала Г.Родригеса Лары (1972–1976), его реформы. 2.6 Восстановление конституционного режима в 1979 г. Нарастание социально-экономических проблем. 2.7 Социал- демократы (Р.Борха Севальос и С.Дюран) и неолиберальные реформы конца 80-х – начала 90-х гг. Их результаты. Культура Эквадора. Эквадор в международных отношениях
		Тема 12. Боливия в XX в. 1. Либералы у власти (1899–1920). 1.1 Зарождение рабочего движения. Х. Кальдерон. 1.2 Основание социалистической рабочей партии (1914 г.) 2. Война Боливии и Парагвая (1932–1935). Усиление позиций США. 3. Военные у власти (1936–1946), их национал-реформизм. 4. Обострение борьбы правых и левых сил. Революция 1952 г., причины, характер, результаты. 5. Национал-реформисты у власти (1954–1964). Аграрная реформа. 6. Военно-диктаторские режимы 1966–1969 гг. Э.Че Гевара и партизаны в Боливии (1966/67). 7. Левонационалистический военный режим (1969–1971), расширение антикапиталистических преобразований. Экономический кризис. 8. Новая диктатура правых (1971–1982). 8.1 Развитие наркобизнеса. 8.2 Укрепление позиций социал-демократии (МИР в Боливии). 8.3 Федерация индейских общин. 9. Неолиберальные реформы 1982–1999 гг. Боливия в международных отношениях. Культура Боливии.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		
1.	Латинская Америка в XX в. Особенности развития стран центральной Америки и Карибских республик	8	-	-	6	16	30

2.	Латинская Америка в XX в. Особенности развития атлантических республик	5	-		6	11	22
3.	Латинская Америка в XX в. Особенности развития тихоокеанских республик	4			5	11	20

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	Латинская Америка в первой трети XX в. – основные проблемы развития. Мексиканская революция и ее значение. Проблема самобытности и самоопределения в Латинской Америке в XX в.	9
2.	**1**	Проблемы экономического развития Латинской Америки в XX – начале XX1 в.	9
3.	**1**	Проблемы политического развития Латинской Америки в XX – начале XX1 в.	9
4.	**1**	Кубинская революция и ее значение в мировой истории	9
5.	**2**	Новые мировые реалии (экономический глобализм, информационная революция, нарастание экологических и социальных проблем и т. д.) и Латинская Америка.	9
6.	**2**	Культура Латинской Америки в XX в. Ее влияние на мировую культуру	10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Учебники, учебные пособия, хрестоматии

1. Гонионский С. А. Очерки новейшей история Латинской Америки. М., 1964.
2. История стран Латинской Америки: Т. 1. М., 1991; Т. 2. М., 1993; Т. 3. М., 1999; Т. 4. М., 2004
3. Ларин Е. А. Всеобщая история: Латиноамериканская цивилизация. М., 2007. (57 экз)
4. Прыгов Д. История стран Латинской Америки. М., 1992.
5. Строганов А. И. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995. (102 экз.)
6. Строганов А.И. Латинская Америка: страницы истории XX века. М., 2004.
7. Томас А. Б. История Латинской Америки. М., 1960.

Литература общего характера

1. Валлерстайн И. Социальное изменение вечно? Ничто никогда не изменяется? // Социологические исследования. 1997. № 1.
2. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. Пер. с англ. П. М. Кудюкина / Под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкого. СПб., 2001.
4. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
5. Глобальные и региональные проблемы в работах И. Валлерстайна. М., 1998.
6. Осмысливая мировой капитализм. М., 1997.
7. Пребиш Р. Периферийный капитализм: есть ли ему альтернатива? М., 1992.
8. Тойнби А. Постижение истории. М., 1991.

б) **Дополнительная литература**

Учебники, учебные пособия, справочники

1. Деберль А. История Южной Америки от завоевания до настоящего времени. СПб, 1899.
2. Ионин А. По Южной Америке. Т. 1-4. СПб., 1892–1902.
3. История и культура стран Азии, Африки и Латинской Америки (с древнейших времен до наших дней) //
Вопросы истории. 1995. № 1–3,5–6,10,11–12,19, № 2,5,6.
4. История литератур Латинской Америки: В 4 т. М., 1985.
5. Конституции американских государств. М., 1986.
6. Культура Латинской Америки. Энциклопедия. М., 2000.
7. Латинская Америка в советских исследованиях. М., 1976.
8. Латинская Америка в российской печати (1993 - 94). М., 1996.
9. Латинская Америка. Энциклопедический справочник. Т. 1. М., 1979. Т. 2. М., 1982.
10. Латинская Америка: Справочник. М., 1990.
11. Советская латиноамериканистика после победы Кубинской революции. М., 1981.
12. Советская латиноамериканистика (1961–1986). М., 1986.

Литература общего характера

1. Андронова В. П. Церковь и просвещение в Латинской Америке. М., 1972.
2. Антясов Н. В. Панамериканизм: идеология и политика. М., 1981.

3. Белов Д. В. Латинская Америка: перестройка экономики и государство. М., 1996.
4. Богатые и бедные в Латинской Америке: неолиберальные реформы и социальные проблемы (реферативный сборник). М., 1996.
5. Бушуев В. Г. Латинская Америка – США: революция и контрреволюция. М., 1987.
4. Владимиров Л. С. Дипломатия США в период американо-испанской войны. М., 1957.
5. Высшая школа Латинской Америки. М, 1972.
6. Гальский Д. Великие авантюристы. История создания Суэцкого и Панамского канала. М.,1986.
7. Гвиана, Гайана, Французская Гвиана, Суринам. М., 1969.
8. Гвоздарев Б. И. Эволюция и кризис межамериканской системы. М., 1976.
9. Глинкин А.Н., Мартынов Б. Ф., Яковлев П. П. Эволюция латиноамериканской политики США. М., 1982.
10. Гончарова Т.В. Индеанизм: идеология и политика. М., 1979.
11. Гончарова Т.В., Спиденко А.К., Шемякин Я.Г. Универсальные ценности и цивилизационная специфика Латинской Америки: В 2 кн. М., 1995.
12. Григулевич И. Р. Латинская Америка: церковь и революционное движение. 1960 - начале 1980-х гг. М., 1989.
13. Григорьян Ю. М. Германский империализм в Латинской Америке (1933–1945). М., 1974.
14. Григулевич И. Р. Церковь и олигархия в Латинской Америке. М., 1981.
15. XX век: многообразие, противоречивость, целостность. М., 1997.
16. Зубок Л. И. Экспансионистская политика США в начале XX в. М., 1969.
17. Капитализм в Латинской Америке. Очерки генезиса, эволюции и кризиса // Под ред. В. В. Вольского. М., 1983.
18. Кириченко Е. И. Три века искусства Латинской Америки. М., 1972.
19. Клочковский Л. Л. Современные тенденции мирохозяйственного развития и Латинская Америка //Латинская Америка. 1997. № 12. С. 4–18.
20. Коваль Б. И., Семенов С. И., Шульговский А. Ф. Революционные процессы в Латинской Америке. М., 1974.
21. Коваль Б. И. Латинская Америка: революция и современность. М., 1981.
22. Коминтерн и Латинская Америка. М., 1998.
23. Конституции государств Американского континента: В 3 т. М., 1957–1959.
24. Королев Ю.Н., Кудачкин М Ф. Латинская Америка: революции XX в. М., 1986.
25. Королев Н. В. Страны Латинской Америки в международных отношениях (1898–1962). Кишинев, 1962.
26. Кутейников В.Н., Тертерян И.А. Концепции историко-культурной самобытности Латинской Америки. М., 1978.
27. Латинская Америка в международных отношениях: Т. 1-2. М., 1988.
28. Латинская Америка 80-х: Партийно-политическая структура региона. М., 1989.
29. Латинская Америка. Политические партии и социальные движения. М., 1994.
30. Латинская Америка и мировая культура. Вып. 1. М., 1995.
31. Латинская Америка: что принесли неолиберальные преобразования? М., 1997.
32. Латинская Америка и внешняя задолженность // Латинская Америка. 1998. № 6.
33. Лобанцова С. Н. МАБР – крупнейший региональный банк мира. М., 1998.
34. Мариатеги Х. Семь очерков истолкования перуанской действительности. М., 1963.
35. Марчук Н. Н. Буржуазные преобразования второй половины XIX в. в странах Латинской Америки. М., 1990.
36. Матлина А. А. Латинская Америка в меняющимся мире. М., 1992.
37. Нации в Латинской Америке. Формирование и развитие // Под ред. А.Е. Ефимова. М., 1964.

38. Национализм в Латинской Америке: политические идеологические течения // Под ред. А.Ф. Шульговского. М., 1976.

39. Неолиберализм в Латинской Америке (реферативный сборник). Вып. 1-2. М., 1994-95. Прогрессивные мыслители Латинской Америки (XIX – нач. XX вв.) М., 1966.

40. Орлов А.Г. Высшие органы государственной власти стран Латинской Америки. М., 2001.

41. Политическая система общества в Латинской Америке. М., 1982.

42. Посконина Л. С. Латинская Америка: Критика леворадикальных концепций. М., 1988.

43. Сеа Л. Философия американской истории: Судьбы Латинской Америки. М., 1984.

44. Скрипникова Л. В. От колонии к суверенитету: Из истории освободительной борьбы карибских колоний Англии. М., 1985.

45. Соколовская З. К. 400 биографий ученых. М., 1988.

46. Социальные сдвиги в Латинской Америке. М., 1986.

47. Страны Карибского бассейна: тенденции экономического и политического развития. М., 1985.

48. Стрелко Л. А. Славянское население в странах Латинской Америки. Киев, 1980.

49. Фонер Ф. Испано-кубино-американская война и рождение американского империализма. 1895–1902. Т. 1–2. М., 1977.

50. Цивилизационные исследования: Сборник статей // Под ред. Б.И. Коваля. М., 1996.

51. Шемякин Я.Г. Латинская Америка: традиции и современность. М., 1995.

52. Шемякин Я.Г. Универсализм и локализм в латиноамериканской культуре // Латинская Америка. 1998. № 5.

53. Этнические процессы в странах Карибского моря. М., 1982.

54. Этнические процессы в странах Южной Америки. Сборник статей. М., 1981.

55. Янчук И.И. Политика США в Латинской Америке (1918–1928). М., 1982.

56. Янчук И.И. Политика США в Латинской Америке (1939–1945). М., 1975.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными.

Таким образом, от студентов требуется:

- обязательное посещение занятий,
- обязательное участие в аттестационных испытаниях,
- обязательное написание эссе и рецензии на монографию,
- хотя бы один доклад с презентацией или без (в зависимости от необходимости),
- обязательное участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах,
- выполнение заданий преподавателя,

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительный конспект.

Обязательным является ведение тетради по предмету, где фиксируется материал лекций, подготовка и работа на семинарах, самостоятельная работа студента. Периодически тетради проверяются преподавателем.

К каждому следующему занятию необходимо повторить материл предыдущей лекции.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным докладом, должен на отдельном листе сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

При необходимости преподаватель организует для отстающих студентов дополнительные консультации (по Приказу Ректора преподаватели обязаны их назначать; на стенде кафедры висит расписание консультаций у всех преподавателей).

Обязательное посещение и знание материала, который дается и обсуждается на аудиторных занятиях, диктуется, прежде всего, тем, что по данному курсу нет одного или нескольких учебников, материала которых достаточно для изучения и понимания истории Латинской Америки. Эти учебники либо уже устарели (как фактологически, так и концептуально и идеологически), либо не охватывают всей истории Латинской Америки, либо носят не совсем исторический (чаще политологический) характер. Поэтому на занятиях мы выстраиваем картину развития Латинской Америки исходя из современных достижений науки.

Кроме того, у преподавателя должны быть критерии оценки. Один из них – знание материала занятий. А читать вы можете разные источники информации, принимать или не принимать разные теории, знать их аргументацию.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История Латинской Америки в новейшее время» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		Е.Г. Зуева
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Источниковедение: методика исследования

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины: закрепление знаний студентов по теоретико-методологическим проблемам источниковедения; овладение студентами методикой решения различных проблем изучения исторических источников (идентификация текста и его автора, хронологическая и пространственная локализация источника, установление подлинности или подделки, выяснение генетических связей и генеалогического родства источников и др.); приобретение будущими историками практических навыков аксиологического подхода к исторической информации источников (ее анализ и синтез, установление ее количества и качества), определение научно-познавательного потенциала источника.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Источниковедение: методика исследования относится к базовой компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Источниковедение: методика исследования в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	История средневековой России История России XVIII - середины XIX в. Источниковедение: теоретические проблемы	История России второй половины XIX века История России начала XX в. Методика преподавания истории
	УК-2	Правоведение Информатика Источниковедение: теоретические проблемы	Методика исторического исследования Методология истории Архивы в научном исследовании
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	История средневековой России История России XVIII - середины XIX в Источниковедение: теоретические проблемы	История России второй половины XIX века История России начала XX в. История России 1917-1945 гг.
2	ОПК-2	История средневековой России История России XVIII - середины XIX в Источниковедение: теоретические проблемы	История России второй половины XIX века История России начала XX в. История России 1917-1945 гг.
3	ОПК-5	Информатика	Методика исторического исследования

			Методология истории Архивы в научном исследовании
4	ОПК-8	Математика Информатика Экономика	Основы исторической антропологии Методика исторического исследования Методология истории

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен применять современные информационно коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности. (ОПК-5);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теорию и методику источниковедческого исследования, разработанную предшествующими поколениями историков и изложенную в исследовательской литературе; основные этапы и задачи источниковедческой работы; сферы выявления исторических источников и методы фиксирования их информации; методику прочтения и установления текста (в том числе «темных мест»); методику определения авторской принадлежности, хронологической и пространственной локализации, подлинности и / или сфальцифицированности источников; методику изучения истории текста (определение генетических связей источников и их генеалогического родства); методику извлечения и анализа выраженной и потенциальной информации источников; приемы определения объема, полноты, точности и достоверности информации источников; методы оценки научно-познавательного потенциала источников;

Уметь: анализировать и использовать историческую информацию, имеющуюся в исторических источниках; критически оценивать ее объективность и адекватность прошлому; реконструировать лакуны в текстах и комплексах источников; создавать источнико-информационную основу исследования; использовать в своих исторических исследованиях полученные знания; вырабатывать на основе изучения источников практические рекомендации по наиболее рациональному и эффективному их использованию в будущих исторических исследованиях;

Владеть: навыками аналитической работы с историческими источниками и научной литературой; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в

сетевых ресурсах; различными научными методами познания (в том числе: системным, историко-сравнительным, проблемно-хронологическим и др.).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			4			
Аудиторные занятия (всего)		108	7			
Лекции		18	18			
Практические занятия		18	18			
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		45	45			
Общая трудоемкость	3 з.е.	108				
	108 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

Смысловым центром в изложении материала курса являются вопросы методики источниковедческого исследования на всех его этапах: эвристический, текстологический и герменевтический. Структурообразующей основой курса является проблемно-хронологический принцип. В *лекциях* в историографическом аспекте раскрываются важнейшие методические проблемы источниковедения: выявление и фиксирование информации исторических источников; их прочтение и идентификация текста; патернизация (определение авторской принадлежности) источников, хронологическая и пространственная локализация источников; изучение истории текста исторических источников (определение их генетических связей и генеалогического родства); приемы определения фальсифицированных и подделанных документов; приемы определения количества и качества (достоверности и адекватности прошлому) информации источников традиционными и клиометрическими методами. На *семинарах* закрепляются практические навыки решения методических проблем источниковедения на основе изучения источниковедческой литературы и анализа конкретных исторических источников; выясняются результаты самостоятельной работы студентов с основными видами исторических источников.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Вводное занятие	Обоснование содержания, цели, задач и содержания курса. Характеристика учебной и научной литературы, основных научных и учебных публикаций источников. Объяснение методики рецензирования и конспектирования исследовательской литературы по методическим проблемам источниковедения.
2.	Проблема логики (структуры) источниковедческого исследования	Теоретико-методологическое значение проблемы о структуре источниковедческого исследования. Историография вопроса. Обоснование предлагаемой трехчленной структуры источниковедческого исследования.

3.	Эвристический этап источниковедческого исследования	Историография постановки вопроса об эвристическом этапе источниковедческого исследования. Соотношение эвристики и информатики в отечественной историографии. Теоретико-методологические принципы эвристической работы. Цель, задачи и закономерности эвристического этапа источниковедческого исследования. Отбор оптимального круга источников, необходимых для решения поставленных источниковедческих задач. Определение хронологических рамок для поиска источников. Методика выявления источников в публикациях и архивах. Методы реконструкции несохранившихся источников. Критерий определения репрезентативности выявленного комплекса исторических источников.
4.	Текущая аттестация	Проведение контрольной работы (выполнение тестов).
5.	Текстологический этап источниковедческого исследования	Историография постановки вопроса о текстологическом изучении исторических источников. Цель и общая характеристика комплекса задач текстологического изучения исторических источников: анализ атрибутивных, графико-оформительских особенностей и формы (структуры) источника; методы установления текста, определения круга создателей; методы хронологической и пространственной локализации источника; методы установления истории текста (определение генетических связей и генеалогического родства) источников; приемы доказательства подлинности или фальсификации источника. Роль сведений о «биографии» источника при его текстологическом изучении.
6.	Герменевтический (интерпретационный) этап источниковедческого исследования	Теоретико-методологические принципы герменевтического изучения исторических источников. Цель и задачи герменевтического этапа источниковедческого исследования. Методы извлечения, анализа, синтеза и интерпретации информации исторических источников. Методы определения количества (объема) и качества (точности, полноты, достоверности) информации исторических источников. Методы выявления намеренных (сознательных) и ненамеренных (случайных) искажений информации в источнике. Методы установления причин утаивания информации. Методы определения научно-познавательной ценности информации источника и степени реализации им его гносеологической функции.
7.	Рубежная аттестация	Проверка степени усвоения студентами основного содержания курса (письменная и устная формы).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов

1.	Вводное занятие	2			2	2	6
2.	Проблема логики (структуры) источниковедческого исследования	4			4	16	24
3.	Эвристический этап источниковедческого исследования	4			4	16	24
4.	Текстологический этап источниковедческого исследования	4			4	18	26
5.	Герменевтический (интерпретационный) этап источниковедческого исследования	4			4	20	28

6. Лабораторный практикум
Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	**1**	Типы документальных публикаций исторических источников	6
2.	**2**	Историография вопроса о структуре источниковедческого исследования	6
3.	**3**	Сферы, методика и приемы создания источнико-информационной основы исследования	6
4.	**5**	Методика визуального, лексико-семантического и логического анализа текста источника	6
5.	**1, 2, 3**	Текущая аттестация	8
6.	**5**	Терминологические проблемы установления истории текста источника	6
7.	**5**	Методика определения тематического разнообразия, точности, адекватности достоверности информации исторического источника	6
8.	**6**	Методы синтеза информации исторических источников и определения их научно-познавательного потенциала	6
9.	**2, 3, 5, 6**	Рубежная аттестация	8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины
а) программное обеспечение
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330

- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
- http://d01.twirpx.net/138/138345_FO902_salnikova_a_a_galiullina_d_m_metodicheskoe_posobie_po_istoch.doc (Сальникова А.А., Галиуллина Д.М. Источниковедение отечественной истории: Учебно-методический комплекс)
- http://www. hist.msu.ru /ER/ (источники по истории России)
- http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm (из архивов русской революции)
- http://iai.rsuh.ru/internet/federal/htm (сведения о российских архивах)
- http://www.aha.ru/~stashell?Russian?A_1_6ab.htm (Центр генеалогии и истории)
- http://garf.narod.ru (Государственный архив Российской Федерации: Путеводитель. – М., 1994. – Т. 1).
- http://www.klio.webservis.ru – тексты источников разных видов по отечественной истории 1917 – 1938 гг.
- http://www.historichka.ru/materials/istochnikovedenie/index.html (материалы отечественного источниковедения)
- http://www.gaudeamus.omskcity.com/HDF_library_humanitarian_15/html (Мосолкина Т.В., Николаева Н.И. Курс лекций по источниковедению новой и новейшей истории: учеб. пособие для студентов ист. фак. Сарат. Гос. Ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2004. – 94 с.)
- http://krotov.info/lib_sec/16_p/ri/selkov.htm (Приселков М.Д. Троицкая летопись: реконструкция текста. – М.;Л. – 195-. – 516 с.)
- http://www.avorhist.ru/publish/istved0.html (Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: учеб. пособие для гуманитарных специальностей / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: РГГУ, 1998. – 772 с.)
- http://www.textology.ru/Razdel.aspx?!ID=47 (Источниковедение)
- http://www.bibliophika.ru/index_php?d=3023 (Акты исторические, собранные и изданные Археографической комиссией С.-Петербурга. – СПб., 1839. – Т. 1.)
- http://www.mirknig.com/2011/04/28/polnoe_sobranie_russkih_letopisey-PSRL_v_135_knigah.html (Полное собрание русских летописей (ПСРЛ) в 135 книгах. – М., СПБ., 1775 – 2007).

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. *Георгиева Н. Г.* Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы: учебное пособие для гуманитарных отделений вузов. М.: Проспект, 2019. – 192 с.

2. *Георгиева Н.Г.* Теоретические и методические проблемы исторического источниковедения // Программы учебных курсов кафедры истории России / отв. ред. В.М. Козьменко. Для бакалавров по направлению 520800 – «История». – М.,: Изд-во РУДН, 2002. – Часть 2. – С. 94 – 102.

3. *Георгиева Н.Г., Георгиев В.А.* Историческое источниковедение: проблемы теории, истории и методики // Вестник Российского университета дружбы народов. - Серия: История России. – 2003. – № 2. – С. 237 – 263.

4. *Георгиева Н.Г., Георгиев В.А*. Теоретико-методические вопросы хронологической локализации исторических источников // Горизонты истории: Сб. материалов «К 70-летию профессора В.М. Козьменко. – М., 2011. – С. 96 – 105.
5. *Бородкин Л.И.* Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. – М., 1986.
6. *Булыгин И.А.* Предмет и задачи источниковедения. – М., 1983.
7. *Булыгин И.А., Пушкарев Л.Н.* Источниковедение // Советская историческая энциклопедия. – М., 1965. – Т. 6. – С. 591 – 601.
8. Источниковедение истории СССР: Учебник для студентов исторических факультетов университетов и педагогических институтов / под ред. И.Д. Ковальченко. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., 1981. –
9. Источниковедение истории СССР XIX – начала XX в. / под ред. И.А. Федосова. – М., 1970.
10. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учебное пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, Н.Ф. Румянцева. – М., 1998; М., 2004.
11. *Козлов В.П.* Тайны фальсификации. – М., 1996.
12. Количественные методы в исторических исследованиях: Учеб. пособие. – М, 1984.
13. *Проништейн А.П.,Данилевский И.Н.* Вопросы теории и методики исторического исследования: Учеб. пособие. – М., 1986.
14. *Проништейн А.П.* Методика исторического источниковедения. – Ростов-на–Дону, 1976.
15. Фальсификация исторических источников. – М., 2011.
16. *Ходаковский Н.И.* Организация поиска источников и литературы в источниковедческом исследовании: Учеб. пособие. – М., 1976.

б) дополнительная литература

1. *Быковский С.Н.* Методика исторического исследования. – Л., 1931.
2. *Гиндин И.Ф., Шепелев Л.Е.* О некоторых недостатках использования архивных документов в исследованиях по истории СССР XIX – начала XX вв. // Проблемы архивоведения и источниковедения. – Л., 1964.
3. *Каменцева Е.И*. Хронология. – М., 1967.
4. *Купайгородская А.*П. О датировке листовок // Вспомогательные исторические дисциплины. – Л., 1978. – Т. X.
5. *Лихачев Д.С.* Текстология: Краткий очерк. – М.-Л.. 1964.
6. *Марухин В.Ф.* Источниковедение: Учеб. пособие. – Орехово-Зуево, 2002.
7. *Миронов Б.Н., Степанов З.В.* Историк и математика (Математические методы в историческом исследовании). – Л., 1975.
8. Правила работы исследователей в читальных залах государственных архивов СССР. – М., 1990.
9. *Саар Г.П.* Источники и методы исторического исследования. – Баку, 1930.
10. Текстология //БСЭ. – М., 1956. – 2-е изд. – Т. 42. – С. 114.
11. Фальсификация исторических источников и конструирование этнократических мифов. – М., 2011.
12. *Ходаковский Н.И.* Автоматизированные информационно-поисковые и экспертные системы в отечественном архивоведении // Мир источниковедения: Сб. в честь Сигурда Оттовича Шмидта. – М.; Пенза, 1994. – С. 317 – 320.
13. *Шендерюк М.Г*. Количественные методы в источниковедении: Учеб. пособие. – Калининград, 1997.
14. *Шепелев Л.Е.* Архивные разыскания и исследования. – М., 1971.
15. *Шестаков А.* Методика исторического исследования. – Воронеж, 1929.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными. Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Источниковедение: методика исследования» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент кафедры
истории России _____ Б.Г. Якеменко

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Информатика

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. **Цели и задачи дисциплины**

1.1. Цель курса

- изучение студентом научных основ информатики, ознакомление с современными информационно-коммуникационными технологиями, приобретение навыков применять полученные знания для решения прикладных задач в информационном обществе (формирование информационной культуры студента).

1.2. Задачи курса

1) Упорядочение знаний студента об информационно-коммуникационных технологиях, о современных персональных компьютерах, их классификации и архитектуре построения, принципах работы, их общесистемном и прикладном программном обеспечении.

2) Развитие у студента практических навыков по работе на персональном компьютере, по использованию технологии подготовки электронных документов, по выполнению расчетов и построению графиков в электронных таблицах, по обработке информации в базах данных, по презентации информации, по использованию методов и средств поиска и машинного перевода информации в Интернете.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

2.1. Данная учебная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентом на занятиях по информатике в средней общеобразовательной школе.

2.3. Данная учебная дисциплина обеспечивает формирование информационной культуры студента.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Безопасность жизнедеятельности	Методика написания учебных научных работ Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования КСЕ Методика исторического исследования Методология истории Компьютер в историческом исследовании Архивы в научном исследовании Методика написания выпускной работы

2	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных (УК-12)	Математика	Экономика Компьютер в историческом исследовании Архивы в научном исследовании Методика написания выпускной работы
Общепрофессиональные компетенции			
3	Способен применять современные информационно коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности (ОПК-5)		Методика написания учебных научных работ Источниковедение: методика исследования Методика исторического исследования Методология истории Компьютер в историческом исследовании Архивы в научном исследовании Методика написания выпускной работы
4	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-	Безопасность жизнедеятельности Математика	Экономика Источниковедение: методика исследования Методика исторического исследования Методология истории Компьютер в историческом исследовании Архивы в научном исследовании

	8)		Методика написания выпускной работы Преддипломная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-2; УК-12, ОПК-5; ОПК-8.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-12. Способен:

искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;

проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-5. Способен применять современные информационно коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы информатики, тенденции развития информационного общества, современные информационно-коммуникационные технологии, способы их использования для решения прикладных задач

Уметь: работать на персональном компьютере, выполняя подготовку текстов с формулами и графикой, используя различные методы обработки информации в электронных таблицах, в базах данных, в презентациях; применять полученные знания для подготовки и публикации информации в Интернете.

Владеть: терминологией современных информационно-коммуникационных технологий; навыками работы с электронной почтой, передачи файлов, создания веб-сайтов; основными методами и приемами поиска и машинного перевода информации в Интернет, обеспечения ее информационной безопасности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	28	18	10		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)		28	18	10		
Самостоятельная работа (всего)		44	18	26		
Общая трудоёмкость	час	72	36	36		
	зач. ед.	2	1	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы по порядку)
1.	**Основы информатики и персональный компьютер**	**1) Введение в курс**. Учебный и календарный планы курса. Учебный портал, страница преподавателя. Комплекс лабораторных работ. Кредитно-модульная система (баллы-оценки). 2) Информационное общество. Информационная культура. 3) **Информатика.** Понятие информации (виды информации, требования к ней, единицы измерения, системы счисления, модели, алгоритмы). 4) Информационно-коммуникационные технологии. Информационно-вычислительные системы и автоматизированные рабочие места. **5) Персональный компьютер.** Классификация, архитектура, технические средства. Мобильные средства памяти. Методика выбора компьютера. Влияние компьютера на здоровье пользователя. **6) Программное обеспечение (ПО)** персонального компьютера (общесистемное, прикладное, инструментальное). Этапы создания ПО. Современные технологии программирования. Классификация и примеры прикладного ПО. Программы - архиваторы. Антивирусные пакеты. Открытое и бесплатное ПО. **7)** Операционные системы Windows 7-10. Основные термины и понятия, виды операционных систем, типы расширений Преимущества и недостатки. Настройки панели задач. Информация о системе. Горячие клавиши. Настройки панели задач. Информация о системе.Блокнот. Paint. 8) Опрос по темам, описанным в пп.1-8
2.	**Электронный офис**	**9) Общие сведения.** Интегрированный программный пакет типа MS Office 2010. Состав пакета, назначение программ (обзор). Возможности пакета MS Office 2010. Технология подготовки текстовых документов. **10) Текстовый редактор Word.** Назначение. Основные возможности работы редактора. Все пункты меню. Работа с текстом. 11) Текстовый редактор Word. Вставка картинок, таблиц, автофигур. Форматирование шрифта. 12) Текстовый редактор Word. Форматирование Абзаца. . Создание шаблонов. Создание форм. 13) Текстовый редактор Word. Защита документа. Слияние документов. 14) Лабораторная работа №2.

		15) Электронные таблицы Excel. Назначение. Понятие листа, книги, ячейки 16). Электронные таблицы Excel. Форматирование документа 18) Электронные таблицы Excel. Работа с формулами. 19) Электронные таблицы Excel. Создание диаграмм. Сводные таблицы. Подготовка таблиц к печати. 20) Лабораторная работа №3. **21) Презентации PowerPoint.** Назначание. Макеты. Вставка рисунков, диаграмм, таблиц. Оформление слайдов. Переходы между ними. 22) Презентации PowerPoint. Использование шаблонов и мастеров. Создание собственной презентации. 23) Опрос по темам, описанным в пп.10-22 24) Итоговая аттестация за семестр 25) Подведение итогов. Сдача задолженностей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

(28 часов – аудиторная работа, 44 часа – самостоятельная работа студента)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	ВСЕГО час
1.	Основы информатики и персональный компьютер			6		14	20
2.	Электронный офис			22		30	52

6. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)
1.	Операционная система Windows 7/8/10	10
2.	Подготовка типовых документов в редакторе MS Word	26
3.	Технология работы с электронными таблицами в пакете MS Excel	18
4.	Создание презентаций в программе PowerPoint	18

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины История Африки используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019

Общесистемное программное обеспечение персональных компьютеров на основе операционной системы MS Windows 8.1 (лицензия 86493330) и офисное программное обеспечение на основе пакета MS Office 2010 (лицензия 86626883).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Матюшок В.М. и др. Информатика для экономистов. Учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2006. - 880 с. (Кол-во: 681 экз.)
2. Козырев А.А. Информационные технологии в экономике и управлении: Учебник. Изд. 3-е, перераб. и доп. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2003. – 496 с. (Кол-во: 20 экз.)
3. Куринин И.Н., Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Информатика, персональный компьютер и Интернет. Учебное пособие по курсу "Информатика". - М.: Изд-во РУДН, 2007.- 288 с. (Кол-во: 280 экз.) ЭБС РУДН: http://lib.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/1478/Kurinin_I_N.pdf
4. Куринин И.Н., Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Сборник тестовых заданий по курсам "Информатика" и "Компьютерные технологии в науке и образовании". - М.: Изд-во РУДН, 2010.- 306 с. (Кол-во: 6 экз.) ЭБС РУДН: http://lib.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/1168/Sbornik%20testovyh%20zadanii.pdf

б) дополнительная литература

1. Айвенс К. Microsoft Windows Server 2003. Полное руководство./ Пер. с англ., - М.: СП ЭКОМ. 2004. - 896 с. (Кол-во: 4 экз.)
2. Евдокимов В.В. и др. Экономическая информатика. Учебник для вузов. - СПб: Питер, 1997. - 592 с.
3. Каймин В.А. Информатика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, Серия "Высшее образование", 2001. - 272 с.
4. Microsoft Office System 2003. Русская версия. Шаг за шагом. Практ.пособ./ Пер. с англ. - М.: СП ЭКОМ. 2004. - 992 с.
5. Леонтьев В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Клюквин А.М. Краткий самоучитель работы на ПК. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 434 с. (Кол-во: 3 экз.)
7. Острейковский В.А. Информатика: Учебник для вузов (Гриф МО РФ). М: Высшая школа, 2001.- 511 с.
8. Фридланд А.Я. и др. Информатика и компьютерные технологии: Основные термины: Толков. слов.: Более 1000 базовых понятий и теминов. - 3-е изд., испр. и доп. / - М.:ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2003. - 272 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

1) Обеспечение дисциплины учебно-методическими материалами:

- Учебное пособие по курсу "Информатика", содержащее материал курса лекций.
- Сборник тестовых заданий по курсу "Информатика".

- Описание комплекса лабораторных работ.
- Учебные веб-сайты.

2) Представление дисциплины в Интернете на учебном портале университета (на учебных веб-сайтах):

- Баллы-оценки
- Комплекс лабораторных работ
- Конспект лекций (Информатика)

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Информатика» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик: ассистент кафедры компьютерных технологий О.В. Чертилин

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой

Истории России		М.Н. Мосейкина
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История Нового времени

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Изучение исторических событий, процессов, закономерностей, развития западноевропейского и североамериканского обществ в XVII- начале XX в. на конкретном материале истории отдельных стран и общемировых явлений в объеме, необходимом для профессиональной подготовки историка.

Изучение материала нацелено на понимание сущности кардинальных изменений европейской жизни в экономической, социальной, политической, конфессиональной, культурной сферах, связанных с переходом к новому этапу развития цивилизации.

Задачи дисциплины.

- выявить и изучить этапы и особенности исторического развития отдельных стран Западной Европы и Северной Америки в эпоху нового времени в контексте закономерностей мирового исторического процесса, общее и различное в развитии отдельных регионов Европы;
- выработать систему понятийного аппарата, раскрыть значение основополагающих понятий и терминов;
- ознакомить студентов с современным состоянием источниковой базы и уровнем научных исследований .
- овладеть умением характеризовать общие тенденции, проблемы, явления и процессы развития европейской цивилизации в изучаемый период**.**

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина История нового времени относится к базовой части блока 1 учебного плана, является обязательной.

Эта дисциплина является предшествующей для дисциплин «История новейшего времени» в восьмом семестре. Дисциплина является необходимой для знания и понимания студентами того, что история нового времени является частью всемирно-исторического процесса, где действуют общие закономерности, и в то же время обладает своей спецификой.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.Методика написания учебных научных работ 8.История раннего нового времени	1.История исторической науки 2Методика исторического исследования 3.Архивы в научном исследовании 4. Новейшая история
Общепрофессиональные компетенции			

2	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. .	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.Методика написания учебных научных работ 7.История средних веков 8. История раннего Нового времени 9.История средневековой Азии	1.История новейшего времени 2.История Азии новейшего времени 3.Тенденции развития Африки в постколониальный период 4.Исторические аспекты геополитики 5.Новейшая история арабских стран
3	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.Методика написания учебных научных работ 8. История раннего Нового времени 9.История средневековой Азии 10.История Азии нового времени	1.История новейшего времени 2.История Азии новейшего времени 3.Тенденции развития Африки в постколониальный период 4.Исторические аспекты геополитики
4	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6. История средних веков 7.Методика написания учебных научных работ 8 .История раннего Нового времени 9.История средневековой Азии 10.История Азии нового времени	1.История новейшего времени 2.История Азии новейшего времени 3.Тенденции развития Африки в постколониальный период 4.Исторические аспекты геополитики 5.Новейшая история арабских стран 6. История Латинской Америки в новейшее время.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные профильные источники и литературу;
- Особенности изучаемого периода, место и значение периода нового времени Западной Европы и Северной Америки в истории мировой цивилизации;
- Периодизацию эпохи нового времени, критерии периодизации и ее особенности; явления, характерные для переходного общества и государств Западной Европы и Северной Америки;
- Особенности исторического развития отдельных стран Западной Европы и Америки в эпоху нового времени.

Уметь:

- излагать устно и письменно изученный материал и своё видение процессов исторического развития (приводя научную аргументацию);
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по истории нового времени;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

- приемами научной ориентации по данному курсу (исторические методы, историография) в условиях множественности информации, существования вненаучного и антинаучного знания;
- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приёмами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры/Модули			
			D (13)	E (14)		
Аудиторные занятия (всего)		54	27	24		
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции		17	9	8		
Практические занятия (ПЗ)		-				
Семинары (С)		34	18	16		
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа (всего)		93	45	48		
Общая трудоемкость	час	144	72	72		
	зач. ед.	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Эпоха нового времени. Предмет и периодизация новой истории.	**Тема 1.** Предмет и периодизация новой истории. Понятие «новая история». Историческое содержание нового времени. Хронологические рамки курса. Классификация источников по новой истории. Основные исторические школы УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
2.	Политический и экономический кризис XVII века. Европа и США в конце XVII - начале XVIII века. Век Просвещения	**Тема 2. Политический и экономический кризис XVII века.** Английская революция XVII в. Становление конституционной монархии в Англии. Кризис XVII в. в Испании и Португалии. Завоевание Португалией независимости от Испании (1640). Тридцатилетняя война (1618-1648) и ее последствия для германских государств. Европейская экспансия в XVII в. Английские колонии в Северной Америке. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 **Тема 3. Европа и США в конце XVII - начале XVIII века.** Абсолютная монархия во Франции. Возвышение Бранденбурга-Пруссии. Создание прусского королевства. Священная Римская империя. Усиление австрийских Габсбургов и их владения к концу XVII в. Война «за испанское наследство» и ее последствия. Политическая раздробленность итальянских государств в начале XVIII в. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 **Тема 4. Век Просвещения.**

		Основные идеи Просвещения. Развитие общественно-политической мысли. Политика «просвещенного абсолютизма». УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
3.	Революции XVIII века. Война за независимость в США.	**Тема 5. Революции XVIII века. Война за независимость в США.** УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 **Тема 6. Великая французская революция. Наполеоновская Франция.** УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 **Тема 7. Реставрация в Европе.** Венский конгресс 1814-1815 гг. и Венская система. «Священный союз». Реставрация во Франции (1815-1830). Усиление дворянской клерикальной реакции при Карле X. Восстановление абсолютизма в Италии и Испании. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
4	Революции первой половины XIX века. Завершение промышленной революции в Европе.	**Тема 8. Революции первой половины XIX века.** Первая революционная волна - 20-е гг. Революции в странах Южной Европы. Вторая революционная волна - 30-е гг. Революции во Франции, Бельгии, Испании. Парламентская реформа в Англии. Превращение вигов и тори в либералов и консерваторов. Чартизм. Третья революционная волна - 1848-1849. Июльская монархия во Франции (1830-1848). Финансовая аристократия. Революция 1848 г. Вторая республика. Конституция (1848). Избрание Луи Бонапарта президентом. Отмена всеобщего избирательного права. Бонапартизм. Переворот (2.12.1851). УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
5	Изменение баланса сил в Европе во II половине XIX в	**Тема 9. Изменение баланса сил в Европе во II половине XIX в.** «Викторианская эра» в Англии. Промышленная гегемония Англии в мире Вторая империя и Третья республика во Франции Объединение Германии. Создание Австро-Венгрии. Объединение Италии. Революции в Испании XIX века. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
6	США в XIX веке.	**Тема 10.** США в XIX веке. США в первой половине XIX века. Территориальная экспансия. США во второй половине XIX в. Гражданская война. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

7	Международные отношения в конце XIX века-н. XX вв. Первая мировая война. .	**<u>Тема 11</u> Международные отношения в конце XIX века.** Франко-прусские противоречия в Европе и англо-французские в колониях. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война и Берлинский конгресс. Тройственный союз. Франко-русский союз. Завоевание Африки. Борьба за Азию. США и Латинская Америка. Испано-американская война. Основные военно-политические блоки. Первая мировая война и ее итоги. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		
1	Эпоха нового времени. Предмет и периодизация новой истории.	2	-			6	8
2	Политический и экономический кризис XVII века. Европа и США в конце XVII - начале XVIII века. Век Просвещения	2	-		6	18	26
3	Революции XVIII века. Война за независимость в США.	4			8	18	30
4	Революции первой половины XIX века. Завершение промышленной революции в Европе.	4			8	12	24
5	Изменение баланса сил в Европе во II половине XIX в	2			4	8	14
6	США в XIX веке.	1			2	6	9
7	Международные отношения в конце XIX века-н. XX вв. Первая мировая война. .	2			6	14	22

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость

			(час.)
1.	**2**	**Англия в XVII веке. Две английские революции.** УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	4
2.	**2**	**Век Просвещения в Европе.** УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2
3.	**3**	**Великая французская революция. Наполеоновские войны.** УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	6
4.	**3**	**Образование США. Гражданская война в** УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	4
5.	**5**	**Англия XIX вв. Викторианская эпоха.** УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	4
6	**5**	**Создание единых государств в Европе в XIX в.** УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	8
7	**6**	**США в XIX веке** УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2
8	**7**	**Международные отношения в конце XIX века-н. XX вв. Первая мировая война.** УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 .	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины История нового времени используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература в УНИБЦ:

Печатные:

Новая история стран Европы и Америки [Текст] : Учебник / В.Н. Виноградов [и др.]; Под ред. И.М.Кривогуза. - 4-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2004. - 910 с. – 5 экз

Новая история стран Европы и Америки. Первый период [Текст] : Учебник / В.Н. Виноградов [и др.]; Виноградов В. Н., Гусева Н. М., Зверев А. М. и др.; Под ред. Е. Е. Юровской и И. М. Кривогуза. - М. : Высшая школа, 1998. – 20 экз.

Электронные:

Всемирная история в 2 частях. Часть 2. История нового и новейшего времени. Учебник для академического бакалавриата Под ред. Г.Н. Питулько. 2019 https://biblio-online.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112#page

Дополнительная литература в УНИБЦ:

Печатные:

Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции 17-18 вв. Учебное пособие / Под ред. В.Г.Сироткина. - М. : Высшая школа, 1990. – 50 экз

Электронные:

Родин О.Ф. История Германии. 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 2019. https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-germanii-423339#page/1

Соединенные Штаты Америки: история, политика, культура : сборник научных статей / гл. ред. А.А. Коваленя ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории, Министерство образования республики Беларусь и др. - Минск : Беларуская навука, 2018. - 279 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498813

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными.

Таким образом, от студентов требуется:

- обязательное посещение занятий,
- обязательное выполнение домашних заданий;
- обязательное участие в опросах на семинарах и лекциях, участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах;
- обязательное участие в аттестационных испытаниях,
- обязательное написание конспекта по монографии, выполнение тестовых заданий по темам,
- доклад, сообщение с презентацией (в зависимости от темы и индивидуального задания),
- выполнение заданий преподавателя.

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительный конспект.

Обязательным является ведение тетради по предмету, где фиксируется материал лекций, подготовка и работа на семинарах, самостоятельная работа студента.

К каждому следующему занятию необходимо повторить материл предыдущей лекции.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным докладом, должен на отдельном листе заранее сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

При необходимости преподаватель организует для отстающих студентов дополнительные консультации.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История нового времени» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Разработчик:
К.и.н., доцент
кафедры всеобщей истории — Е.А. Попова

Руководитель программы
Профессор кафедры истории России — В.М. Козьменко

Зав. кафедрой всеобщей истории — С.А. Воронин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;
совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на иностранном языке;
языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным иностранном языком на уровне решения профессиональных задач.

2.Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Иностранный язык в профессиональной деятельности* относится к *вариативной компоненте* Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины *Иностранный язык в профессиональной деятельности* в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4	Иностранный язык	Иностранный язык делового общения

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Уметь: Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

Владеть: Владеть принципами осуществления устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; приемами реализации результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (216 час.)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Аудиторные занятия (всего)	136	68	68		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	136	68	68		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	80	40	40		
Общая трудоемкость час зач. ед.	216 6	108 3	108 3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	**Раздел 1.** Информация и информационная деятельность	**Тема 1:** Виды информации. Способы информационной трансляции. **Тема 2.** Понятие информационной безопасности общества.
2.	**Раздел 2:** Средства коммуникации	**Тема 1**: Гомогенные и синкретичные знаковые системы. **Тема 2:** Структурно-семиотический и постструктуральный подходы к анализу знаковых систем.
3.	**Раздел 3:** Субъекты коммуникации	**Тема 1:** Коммуникативные функции адресата и адресанта. Аудитория и ее виды. Понятие интеракции. **Тема 2.** Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни. Языковая и коммуникативная компетенции.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	**Раздел 1: Информация и**		45			27	72

	информационная деятельность						
	Тема 1: Виды информации. Способы информационной трансляции.		23			13	36
	Тема 2. Понятие информационной безопасности общества.		22			14	36
2	**Раздел 2: Средства коммуникации**		45			27	72
	Тема 1: Гомогенные и синкретичные знаковые системы.		23			13	36
	Тема 2: Структурно-семиотический и постструктуральный подходы к анализу знаковых систем.		22			14	36
3	**Раздел 3: Субъекты коммуникации**		46			26	72
	Тема 1: Коммуникативные функции адресата и адресанта. Аудитория и ее виды. Понятие интеракции.		23			13	36
	Тема 2. Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни. Языковая и коммуникативная компетенции.		23			13	36

6.Лабораторный практикум – *не предусмотрен*

7.Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	**Раздел 1: Информация и информационная деятельность**		45			27	72
	Тема 1: Виды информации. Способы информационной трансляции.		23			13	36
	Тема 2. Понятие информационной безопасности общества.		22			14	36
2	**Раздел 2: Средства коммуникации**		45			27	72
	Тема 1: Гомогенные и синкретичные знаковые системы.		23			13	36
	Тема 2: Структурно-семиотический и постструктуральный подходы к анализу знаковых систем.		22			14	36
3	**Раздел 3: Субъекты коммуникации**		46			26	72
	Тема 1: Коммуникативные функции адресата и адресанта. Аудитория и ее виды. Понятие интеракции.		23			13	36
	Тема 2. Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни. Языковая и коммуникативная компетенции.		23			13	36

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МГУ: «Язык, культура и межкультурная коммуникация»;
- https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, НИУ ВШЭ: «Риторика: ключевые стратегии устной и письменной коммуникации»;
- https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, СПбГУ: «Основы эффективного общения»

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

2. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255820

3.Рябова Марина Эдуардовна. Прагматика современных текстов массовой коммуникации: лингвистический аспект [Текст] = Pragmatics of Contemporary Mass Communication Texts: Linguistic Aspect : Монография / М.Э. Рябова, И.В. Вашунина. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 142 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09126-4 : 100.60.

б) дополнительная литература

1. Иванищева, О.Н. Толерантный дискурс в современном обществе : учебное пособие / О.Н. Иванищева, И.И. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 138 с. : ил. - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-5-4222- 0283-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438884
2. Просвиркина, И. И. Лингводидактический аспект толерантной речевой коммуникации [Текст] : монография / И. И. Просвиркина. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2006. - 247 с. - Библиогр.: с. 212-247. - ISBN 5-7410-5823-9. (12 шт.)
3. Стернин, И.А. Типы речевых культур : учебное пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. : ил. - Библиогр.: с. 13 - ISBN 978-5-4475-5733-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702
4. Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5732-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253
5. Щербинина, Ю.В. Русский язык: речевая агрессия и пути ее преодоления : учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 223 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 189-192 - ISBN 978-5-89349-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364240
6. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42921

Периодические издания

Вопросы языкознания : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018.
Диалог искусств : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018.
Доклады Академии наук : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2018.
Реклама. Теория и практика : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018.
Русское искусство : журнал. - М. : АРЗИ, 2018.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:
-внимательно изучать задание к практическим занятиям.
-выполнять заданные преподавателем задания по соответствующей теме.
-находить и анализировать необходимые для подготовки источники.
-составлять структурированный и логичный план ответа (доклада, презентации),
-планировать ответ по времени.
Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:
- повторение изученного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- работа со словарями и справочниками;
- самостоятельное изучение разделов курса;
- подготовка к практическим занятиям;
-подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестациям;
- написание сочинений и эссе;
-самопроверка знаний и подготовка к тестированию.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент кафедры иностранных языков ФГСН М.-Н.Л. Вагнер

Старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГСН Т.В. Дугина

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой

КИЯ ФГСН		Г.О. Лукьянова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык»

совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;

совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на иностранном языке;

языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным иностранном языком на уровне решения профессиональных задач.

2.Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4		Иностранный язык в профессиональной деятельности Иностранный язык делового общения

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и

официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

Владеть:

принципами осуществления устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; приемами реализации результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 час.)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	192	68	56	68	
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции	-	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	192	68	56	68	
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	168	40	52	76	
Общая трудоемкость час зач. ед.	360 10	108 3	108 3	144 4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Вводно-коррективный курс английского языка	Органы речи. Звуки и буквы. Транскрипция. Гласные. Согласные. Слоги и слогоделение. Ударение. Смысловая группа Интонация. Шкалы и тоны.
2.	Основные сведения о грамматике	Имя существительное в английском языке. Предлоги. Имя прилагательное в английском языке. Наречие в английском. Местоимение в английском языке. Видовременные формы глагола. Залог. Модальные глаголы

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1.	**Раздел 1: Вводно-коррективный курс английского языка**		68			40	108
2.	**Тема 1:** Органы речи. Звуки и буквы. Транскрипция. Гласные. Согласные		36			20	56
3.	**Тема 2:** Слоги и слогоделение. Ударение. Смысловая группа Интонация. Шкалы и тоны.		32			20	52
4.	**Раздел 2: Основные сведения о грамматике**		124			128	252
5.	**Тема 1:** Имя существительное в английском языке. Предлоги		28			26	54

6.	**Тема 2:** Имя прилагательное в английском языке. Наречие в английском.		28			26	54
7.	**Тема 3:** Местоимение в английском языке		36			38	74
8.	**Тема 4:** Видовременные формы глагола. Залог. Модальные глаголы		32			38	70

6.Лабораторный практикум – *не предусмотрен*

7.Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1.	**Раздел 1: Вводно-коррективный курс английского языка**		68			40	108
2.	**Тема 1:** Органы речи. Звуки и буквы. Транскрипция. Гласные. Согласные		36			20	56
3.	**Тема 2:** Слоги и слогоделение. Ударение. Смысловая группа Интонация. Шкалы и тоны.		32			20	52
4.	**Раздел 2: Основные сведения о грамматике**		124			128	252
5.	**Тема 1:** Имя существительное в английском языке. Предлоги		28			26	54
6.	**Тема 2:** Имя прилагательное в английском языке. Наречие в английском.		28			26	54
7.	**Тема 3:** Местоимение в английском языке		36			38	74
8.	**Тема 4:** Видовременные формы глагола. Залог. Модальные глаголы		32			38	70

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Сайт компании BBC www.bbc.com.uk
- Сайт компании CNN www.cnn.com
- Сайт газеты “The Daily Telegraph” http://www.telegraph.co.uk,
- Сайт газеты “The Independent” http://www.independent.co.uk,
- Сайт газеты “The Financial Times” https://www.ft.com
- Сайт газеты “The Guardian” https://www.theguardian.com/uk
- Сайт газеты “The Moscow Times” https://themoscowtimes.com
- МИД РФ//www.mid.ru
- РИА Новости//www.ria.ru
- РИНЦ//www.elibrary.ru
- On-line course for Academic Writing from University of Edinburgh: www.ed.ac.uk/schools-departments/institute-academic-development/postgraduate/doctoral/courses/online-courses/writing
- English for academic purposes: www.open.ac.uk/courses/modules/l185

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1) Камянова Т.Г. English. Практический курс английского языка [Текст] / Т.Г. Камянова. - 9-е изд., стереотип.; Книга на английском языке. - М.: Дом славянской книги, 2017. (УНИБЦ: 200 экз.)
2) Т.Г.Камянова Сборник упражнений к основным правилам английской грамматики. – М.: Эксмо, 2016.
3) Murphy R. New English Grammar in Use. Third Edition. – Cambridge University Press, 2017. (УНИБЦ: 400 экз.)
4) Murphy Raymond. English Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for elementary learners of English with answers / R. Murphy. - Fourth edition; Книга на английском языке. - Cambridge : Cambridge University Press, 2015.
5) Ильина А. Ю. Грамматика для "ложных начинающих" [Текст/электронный ресурс] = Grammar for False Beginners : Учебно-методическое пособие по грамматике английского языка / А.Ю. Ильина, М.Е. Куприянова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 92 с http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461407&idb=0
6) Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden New English File. Elementary – Advanced. – Oxford University Press, 2015.

б) дополнительная литература

1) Матвиенко В.В. Английский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.В. Матвиенко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470677&idb=0

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:
-внимательно изучать задание к практическим занятиям.
-выполнять заданные преподавателем задания по соответствующей теме.
-находить и анализировать необходимые для подготовки источники.
-составлять структурированный и логичный план ответа (доклада, презентации),
-планировать ответ по времени.
Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:
- повторение изученного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- работа со словарями и справочниками;

- самостоятельное изучение разделов курса;
- подготовка к практическим занятиям;
-подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестациям;
- написание сочинений и эссе;
-самопроверка знаний и подготовка к тестированию.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Иностранный язык» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент кафедры иностранных языков ФГСН М.-Н.Л. Вагнер

Старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГСН Т.В. Дугина

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой

КИЯ ФГСН		Г.О. Лукьянова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Иностранный язык делового общения

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык делового общения»

совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;
совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на иностранном языке;
языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным иностранном языком на уровне решения профессиональных задач.

2.Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык делового общения» относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Иностранный язык делового общения» в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4	1.Иностранный язык 2.Иностранный язык в профессиональной деятельности	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Уметь: Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

Владеть: Владеть принципами осуществления устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; приемами реализации результатов собственной и командной

деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	26	26			
В том числе:	-	-			
Лекции	-	-			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	26	26			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	118	118			
Общая трудоемкость час зач. ед.	144 4	144 4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	**Раздел 1** Деловой язык	**Тема 1:** Этикет делового общения; Составляющие специфики документов на иностранном языке
2.	**Раздел 2:** Устройство на работу	**Тема 1**: Формы и требования к составлению резюме; сопроводительные письма; реклама компании; объявления о вакансиях **Тема 2:** Виды и формы собеседований; возможные вопросы и ответы, предлагаемые на собеседовании
3.	**Раздел 3:** Корпоративная культура	**Тема 1:** Корпоративная или организационная культура – понятие.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1.	**Раздел 1:** Business English						
	Тема 1: Этикет делового общения; Составляющие специфики документов на иностранном языке		7			29	36
2	**Раздел 2:** Applying for a Job						
	Тема 1: Формы и требования к составлению резюме; сопроводительные письма; реклама компании; объявления о вакансиях		6			30	36
	Тема 2: Виды и формы собеседований; возможные вопросы и ответы, предлагаемые на собеседовании		6			30	36

3	**Раздел 3:** Corporate culture						
	Тема 1: Корпоративная или организационная культура – понятие.		7			29	36

6.Лабораторный практикум – *не предусмотрен*

7.Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1.	**Раздел 1:** Business English						
	Тема 1: Этикет делового общения; Составляющие специфики документов на иностранном языке		7			29	36
2	**Раздел 2:** Applying for a Job						
	Тема 1: Формы и требования к составлению резюме; сопроводительные письма; реклама компании; объявления о вакансиях		6			30	36
	Тема 2: Виды и формы собеседований; возможные вопросы и ответы, предлагаемые на собеседовании		6			30	36
3	**Раздел 3:** Corporate culture						
	Тема 1: Корпоративная или организационная культура – понятие.		7			29	36

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МГУ: «Язык, культура и межкультурная коммуникация»;
- https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, НИУ ВШЭ: «Риторика: ключевые стратегии устной и письменной коммуникации»;
- https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, СПбГУ: «Основы эффективного общения»

- Сайт компании BBC www.bbc.com.uk
- Сайт компании CNN www.cnn.com
- Сайт газеты “The Daily Telegraph” http://www.telegraph.co.uk,
- Сайт газеты “The Independent” http://www.independent.co.uk,
- Сайт газеты “The Financial Times” https://www.ft.com
- Сайт газеты “The Guardian” https://www.theguardian.com/uk
- Сайт газеты “The Moscow Times” https://themoscowtimes.com
- МИД РФ//www.mid.ru
- РИА Новости//www.ria.ru
- РИНЦ//www.elibrary.ru
- On-line course for Academic Writing from University of Edinburgh: www.ed.ac.uk/schools-departments/institute-academic-development/postgraduate/doctoral/courses/online-courses/writing
- English for academic purposes: www.open.ac.uk/courses/modules/l185

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1) Cotton David. Market leader : intermediate Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd Edition ; Книга на английском языке+CD. - England : Pearson, 2012. - 176 p. : il. - ISBN 978-1-4082-3695-6 : 4059.00.
2) Cotton David. Market leader : upper Intermediate Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - 3rd Edition ; Книга на английском языке+CD. - England : Pearson, 2011. - 176 p. : il. - ISBN 978-1-4082-3709-0 : 3059.00.
3) Strutt Peter. Market Leader. Business Grammar and Usage: business English / P. Strutt. - Книга на английском языке. - England : Financial Times, 2002. - 221 p. : il. - (Longman). - ISBN 0-582-36575-9 : 219.00. Murphy R. New English Grammar in Use. Third Edition. – Cambridge University Press, 2017.
4) Murphy Raymond. English Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for elementary learners of English with answers / R. Murphy. - Fourth edition; Книга на английском языке. - Cambridge : Cambridge University Press, 2015.
5) Ильина А. Ю. Грамматика для "ложных начинающих" [Текст/электронный ресурс] = Grammar for False Beginners : Учебно-методическое пособие по грамматике английского языка / А.Ю. Ильина, М.Е. Куприянова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 92 с http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461407&idb=0
6) Раицкая Л. К. Деловая коммуникация на английском языке [Текст] : Учебное пособие для студентов бакалавриата / Л.К. Раицкая, Л.В. Коровина, Н.Р. Арупова; Под ред. Л.К.Раицкой. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 525 с. - ISBN 978-5-7567-0764-9 : 750.00

б) дополнительная литература

1) Матвиенко В.В. Английский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.В. Матвиенко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470677&idb=0
2) Brieger Nick. The Language of business English : Grammar & Functions / N. Brieger, S. Sweeney. - Second impression. - England : Longman, 2000. - 250 p. - ISBN 0-13-042516-8 : 263.30.
3) Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden New English File. Elementary – Advanced. – Oxford University Press, 2015.
4) Powell Mark. Presenting in English how to give successful presentations / M. Powell. - Книга на английском языке. - England : Business, 2000. - 128 p. : il. - ISBN 1-899396-30-6 : 488.00.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:
-внимательно изучать задание к практическим занятиям.
-выполнять заданные преподавателем задания по соответствующей теме.
-находить и анализировать необходимые для подготовки источники.
-составлять структурированный и логичный план ответа (доклада, презентации),
-планировать ответ по времени.
Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:
- повторение изученного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- работа со словарями и справочниками;
- самостоятельное изучение разделов курса;
- подготовка к практическим занятиям;
-подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестациям;
- написание сочинений и эссе;
-самопроверка знаний и подготовка к тестированию.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Иностранный язык делового общения» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент кафедры иностранных языков ФГСН М.-Н.Л. Вагнер

Старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГСН Т.В. Дугина

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой

КИЯ ФГСН		Г.О. Лукьянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История общественной мысли эпохи Возрождения

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Формирование представления об истории общественной мысли эпохи Возрождения, об историческом своеобразии ренессансной культуры, об основных этапах ее развития. Изучение наиболее значительных течений гуманистической, философской, религиозной и общественно-политической мысли того времени. Рассматриваются особенности ренессансного мировоззрения. Характерные для гуманистов и философов XIV-XVIIвв. общественные, этико-правовые, религиозные и иные идеи показаны на фоне главных социально-экономических тенденций и духовно-нравственных интересов эпохи.
Курс предполагает ознакомление с содержанием и конкретно-исторической обусловленностью наиболее значительных и наиболее типичных памятников ренессансной культуры — произведений писателей, поэтов, философов, богословов, социальных мыслителей, теоретиков искусства.

Задачи дисциплины.

- изучить наиболее значительные и типичные памятники ренессансной культуры;
- определить систему понятийного аппарата, раскрыть значение основополагающих понятий и терминов;
- ознакомить студентов с современным состоянием источниковой базы и уровнем научных исследований .
- овладеть умением характеризовать общие тенденции, проблемы общественной мысли эпохи Возрождения**.**

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина История общественной мысли эпохи Возрождения относится к выборной части учебного плана блока 1, является выборной.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1.Мифология и литература античности 2.Изобразительное искусство в истории мировых цивилизаций	Дисциплины по выбору студента
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности	1.История новейшего времени

	источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. .	5.Археология 6.Методика написания учебных научных работ 7.История средних веков 8. История раннего Нового времени 9.История средневековой Азии	
3	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.Методика написания учебных научных работ 8. История раннего Нового времени 9.История средневековой Азии 10.История Азии нового времени	1.История новейшего времени
4	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6. История средних веков 7.Методика написания учебных научных работ 8 .История раннего Нового времени 9.История средневековой Азии 10.История Азии нового времени	1.История новейшего времени

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные профильные источники и литературу;
- Особенности изучаемого периода, место и значение эпохи Возрождения в истории мировой цивилизации;
- Периодизацию эпохи Возрождения, критерии периодизации и ее особенности; явления, характерные для изучаемого периода;

Уметь:

- излагать устно и письменно изученный материал и своё видение процессов исторического развития (приводя научную аргументацию);
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по истории нового времени;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

- приемами научной ориентации по данному курсу (исторические методы, историография) в условиях множественности информации, существования вненаучного и антинаучного знания;
- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приёмами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Модули			
		А(10)	В(11)		
Аудиторные занятия (всего)	26	16	10		
В том числе:	-	-	-	-	-

Лекции		13	8	5		
Практические занятия (ПЗ)		-				
Семинары (С)		13	8	5		
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа (всего)		46	20	26		
Общая трудоемкость	час	72	36	36		
	зач. ед.	2	1	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Возрождение как историко-культурная эпоха.	Тема 1.Возрождение как историко-культурная эпоха. Ее место во всемирной истории Периодизация Возрождения Исторические предпосылки Возрождения УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
2.	Италия — родина Возрождения	Тема 2. Преддверие Ренессанса: идейное и культурное движение в Италии и в Европе XIII-XIV вв Предгуманизм. Творчество Данте: Ренессансный гуманизм как новое течение в культуре Западной Европы. Начало гуманизма: Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо. УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 Тема 3. Гуманистическая программа Коллюччо Салютати и формирование «гражданского гуманизма» Возникновение новой школы; педагогическая теория Возрождения. Леон Баттиста Альберти и идеал homo universale. Академии как характерная форма гуманистического сообщества, академические кружки XVв. Ренессансный неоплатонизм Высокое Возрождение в Италии Неаполь, Милан, Венеция – другие центры Возрождения, их своеобразие. **(**УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Тема 4. Политическая и историческая мысль итальянского Возрождения: Макиавелли, Гвиччардини. **(**УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)
3.	Возрождение во Франции.	Тема 5. Влияние итальянского Ренессанса на французскую культуру; французские гуманисты первой половины XVI в. Поэзия Франсуа Вийона. Франсуа Рабле: смеховая народная и высокая гуманистическая культура Возрождения. Поэзия «Плеяды». Клод де Сейсель-первый теоретик абсолютной монархии. Этьен де Ла Боэси «Рассуждение о добровольном рабстве». Произведения монархомахов. Апология абсолютизма в трактате «О государстве» Жана

		Бодена, введение понятия «государственный суверенитет».. Движение «нового благочестия». Изучение древних языков. Деятельность Жака Лефевра д`Этапля и Гийома Бюде во Франции. **(**УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)
4	Северное Возрождение в Германии и Швейцарии	Тема 6. Специфика северного гуманизма. Философия Николая Кузанского. Деятельность Иоганна Рейхлина и Муциана Руфа и пробуждение интереса к потаенным учениям . Антипапская публицистика Ульриха фон Гуттена. Магия и астрология в культуре Возрождения Педагогическая мысль немецкого гуманизма. Деятельность Р. Агриколы и Я Вимпфелинга. Сатира С. Бранта. «Корабль дураков» **(**УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)
5	Северное Возрождение и деятельность Эразма Роттердамского. Возрождение в Англии	Тема 7. Эразм как создатель «христианского гуманизма». Гуманистическая педагогика. «Похвала Глупости»,«Разговоры запросто». Эразм и европейская гуманистическая «республика ученых». Оксфордский кружок гуманистов. Жизнь и деятельность Мора; позиция Мора в религиозной борьбе эпохи; Мор и Эразм **(**УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)
6	Поздний гуманизм	Тема 8. Мишель Монтень и его «Опыты». Познание человека как цель Монтеня; Социальные учения и утопии второй половины XVI — начала XVIIвв. «Город Солнца» Томмазо Кампанеллы. Исход Возрождения и начало нового научного движения. Галилео Галилей. «Великое восстановление наук» Френсиса Бэкона как манифест научного движения, принципов нового миросозерцания. **(**УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		
1	Возрождение как историко-культурная эпоха.	2	-			6	8
2	Италия — родина Возрождения	3	-		4	8	16
3	Возрождение во Франции.	2			3	9	14
4	Северное Возрождение в Германии и Швейцарии	2			2	8	12
5	Северное Возрождение и деятельность Эразма	2			2	6	10

	Роттердамского. Возрождение в Англии						
6	Поздний гуманизм	2			2	8	12

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**2**	Высокое Возрождение в Италии**.** **(**УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	4
2.	**2**	Политическая и историческая мысль итальянского Возрождения 2 часа) **(**УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	2
3.	**3**	Возрождение во Франции**(**УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	3
4.	**4**	Северное Возрождение в Германии и Швейцарии. **(**УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	2
5.	**5**	Северное Возрождение и деятельность Эразма Роттердамского**(**УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	2
6	**6**	Возрождение и Реформация: перемены в мироощущении **(**УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3)	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины История общественной мысли эпохи Возрождения используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;

- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
- eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература в УНИБЦ:

Печатные:

Пуришев Борис Иванович.
Зарубежная литература. Эпоха Возрождения [Текст] : Учебное пособие / Б.И. Пуришев. - 2-е изд. - М. : Альянс, 2019. – 50 экз

Электронные:

История зарубежной литературы средних веков и Возрождения в 2 частях. 2 Ч. Учебник и практикум для академического бакалавриата

Под ред. Полубояриновой Л.Н., Светлаковой О.А., Чамеева А.А.2019
www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-zarubezhnoy-literatury-srednih-vekov-i-epohi-vozrozhdeniya-v-2-ch-chast-1-srednie-veka-433198#page/

История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата

Под ред. Брагиной Л.М. – 2019.
/www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-kultury-stran-zapadnoy-evropy-v-epohu-vozrozhdeniya-441381#page

Дополнительная литература в УНИБЦ:

Печатные:

Итальянский гуманизм эпохи Возрождения [Текст] : Сборник текстов. Ч. 2 / Пер. с лат и коммент. Н.В. Ревякиной, Н.И. Девятайкиной, Л.М. Лукьяновой, В.В. Полева; Вступ. ст. и ред. С.М. Стама. - Саратов : Изд-во Саратовского университета, 1988. - 191 с – 2 экз
История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение [Текст] : Учебное пособие для филологических специальностей вузов / М.П. Алексеев [и др.]; Предисл. Н.А. Жирмунской и З.И. Плавскина. - 4-е изд., исправ. и доп. - М. : Высшая школа, 1987 – 2 экз
История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения. В 2-х ч. [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата. Ч.2 : Эпоха Возрождения / М.П. Алексеев, В.М. Жирмунский. - М. : Юрайт, 2017 – 25 экз

Электронные:

Итальянский гуманизм эпохи Возрождения 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов Под ред. Брагиной Л.М. – 2019 https://www.biblio-online.ru/viewer/italyanskiy-gumanizm-epohi-vozrozhdeniya-441637

Вёльфлин Г. Искусство Италии и Германии эпохи Ренессанса. 2019
https://www.biblio-online.ru/viewer/iskusstvo-italii-i-germanii-epohi-renessansa-410921#/

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины от студентов требуется:

- обязательное посещение занятий,
- обязательное выполнение домашних заданий;
- обязательное участие в опросах на семинарах и лекциях, участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах;
- обязательное участие в аттестационных испытаниях,
- обязательное написание конспекта по монографии, выполнение тестовых заданий по темам,

- доклад, сообщение с презентацией (в зависимости от темы и индивидуального задания),

- выполнение заданий преподавателя.

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительный конспект.

Обязательным является ведение тетради по предмету, где фиксируется материал лекций, подготовка и работа на семинарах, самостоятельная работа студента.

К каждому следующему занятию необходимо повторить материл предыдущей лекции.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным докладом, должен на отдельном листе заранее сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

При необходимости преподаватель организует для отстающих студентов дополнительные консультации.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История общественной мысли эпохи Возрождения» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Разработчик:
К.и.н., доцент
кафедры всеобщей истории Е.А. Попова

Руководитель программы
Профессор кафедры истории России В.М. Козьменко

Зав. кафедрой всеобщей истории С.А. Воронин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История общественно-политической мысли России XIX-начала XX в.

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение курса дает возможность увидеть всю сложность и многообразие взаимосвязей общественного сознания и исторической действительности, проследить становление и развитие российского национального самосознания. Обращение к истории общественно-политической мысли, т.е. индивидуализированному и отрефлексированному уровню общественного сознания позволит выявить его влияние на эволюцию социальных и политических структур российского общества XIX в., на изменение русской ментальности. С другой стороны, ее изучение поможет лучше представить процесс складывания индивидуального сознания, самостоятельной творческой личности, стремящейся к осмыслению российской действительности и создающей различные теоретические модели ее развития.

Изучение курса дает возможность осознать связь времен и поколений, определить их вклад в духовное развитие России, проследить становление и эволюцию стержневых идей русской общественной мысли. Особое внимание уделено консервативному, либеральному и революционному направлениям духовной жизни русского общества переломного периода второй половины XIX - начала XX в., когда потребности развития страны предопределили складывание теоретически зрелых и оригинальных течений общественной мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина История общественно-политической мысли России XIX-начала XX в. относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина по выбору.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины История общественно-политической мысли России XIX-начала XX в. в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5	Этнология Правоведение Философия	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
2	ОПК-2	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
3	ОПК-3	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные факты, события, явления истории отечественной общественно-политической мысли XIX- начала XX вв., различные стороны развития общественной жизни: экономики, политики, культуры и др.
Уметь: анализировать и использовать учебную и научную литературу; критически воспринимать настоящее сквозь призму прошедшего; опираясь на принцип историзма и используя социальный подход, выявлять и понимать тенденции общественного развития.
Владеть: навыками работы с научной литературой и документами; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания; навыками использования исторических знаний в своей профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			5	6		
Аудиторные занятия (всего)			10	11		
Лекции			8	5		
Практические занятия			8	5		
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)			11	8		
Общая трудоемкость	2 з.е.	72				
	72 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

Определение понятий общественное сознание и общественная мысль. Основные направления и этапы развития историографии курса. Источники по истории общественной мысли России и их своеобразие. Проблема критериев периодизации, основные этапы и ведущие направления развития общественной мысли XIX в. В рамках курса освещаются следующие темы: исторические условия и основные направления развития общественно-политической мысли России в первой четверти XIX в., общественная мысль России 30-50-х гг. XIX в., народническая парадигма в пореформенный период, либеральные и реформаторские течения общественной мысли 60-90-х гг. XIX в., консервативные и традиционалистские течения общественной мысли, марксистская мысль в России.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Вводное занятие. Общественная мысль России первой четверти XIX в.	Предмет и задачи курса истории общественно-политической мысли России XIXв. Источники и основные направления историографии. Формирование и эволюция мировоззрения Н.М. Карамзина. Политическая программа М.М. Сперанского. Конституционный проект Н.Н. Новосильцева.
2.	Движение декабристов.	Предпосылки, характер и особенности движения декабристов. Психология участников тайных обществ. Первые декабристские организации. «Союз спасения». «Союз благоденствия»: структура, деятельность, идеология, роспуск. Южное и Северное общества. Содержание и особенности их программ. Восстание 14 декабря 1825 г. Историческое значение движения декабристов.
3.	Общественная мысль России 30-х гг. XIX в.	Факторы, влияющие на внутреннюю политику Николая I. Личность императора. Проблема «консервативной модернизации». Факторы, влияющие на развитие общественного движения. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Общество «любомудрия» и начало философского осмысления судеб России. Общественно-политические взгляды А.С. Пушкина: от политического либерализма к либеральному консерватизму.
4.	Дискуссии о путях развития России в 1830-1840-х гг. Западничество.	Общественно-политические взгляды К.Д. Кавелина и становление национальной формы либерализма. Развитие идей государственной школы в трудах Б.Н. Чичерина.
5.	Развитие общественно-политической мысли России конца 1830-х-начала 1840-х гг. Славянофильство.	Идейные истоки славянофильства, место и роль славянофильства в становлении национальной формы самосознания. Исторические и общественно-политические взгляды А.С. Хомякова, И.В. Киреевского. Ю.Ф. Самарина, К.С. Аксакова.
6.	Зарождение теории русского социализма.	А.И. Герцен. Формирование и эволюция мировоззрения Н.Г. Чернышевского.
7.	Складывание национально-консервативной концепции в России.	Национальный консерватизм Ф.И. Тютчева. Развитие идеи славянского единства.
8.	Текущая аттестация	
9.	Эволюция общественно-политический мысли в пореформенный период.	Эпоха «великих реформ» в России. Эволюция общественно-политический мысли в пореформенный период. Источники и основные направления историографии. Общая характеристика эпохи. Факторы, влияющие на внутреннюю политику Александра II. Факторы, влияющие на развитие общественного движения. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Участие представителей общественной мысли России в

		подготовке реформ. Создание проектов по отмене крепостного права.
10.	Развитие российской демократии 60-90-х гг. XIX в.	Дискуссии о характере и особенностях развития российской демократии 60-90-х гг. XIX в. Народническая парадигма в пореформенный период.
11.	Народничество в пореформенный период.	Субъективная социология П.Л Лаврова. Основные положения анархистской теории М.А. Бакунина. Особенности и основные положения российского бланкизма. Реформаторское народничество. Психологическая школа В.П. Воронцова (В.В.). Взгляды Н.К. Михайловского.
12.	Марксистская мысль в России.	Эволюция взглядов Г.В. Плеханова. Содержание и значение его полемики с народовольцами. «Легальный марксизм». П.Б. Струве, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков и особенности их увлечения марксизмом. Становление личности и общественно-политических взглядов В.И. Ленина.
13.	Либерализм в пореформенной России.	Либерализм в пореформенной России. Эпоха великих реформ в России. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-70-х гг. Участие представителей либеральной мысли России в подготовке реформ. Создание проектов по отмене крепостного права. Отношение русских либералов к государству, крестьянской общине, капитализму.
14.	Россия и Запад в построениях либеральных теоретиков. Участие отечественных либеральных мыслителей в политическом процессе рубежа XIX-XX вв.	Геополитические взгляды российских либералов: Россия и Запад в построениях либеральных теоретиков. Участие отечественных либеральных мыслителей в политическом и интеллектуальном процессе конца XIX – начала XX вв.
15.	Консервативные и традиционалистские течения общественной мысли второй половины XIX в.	Отечественная историография консерватизма. Консервативные концепции переустройства России. Почвенничество и неославянофильство в пореформенной России.
16.	Отечественные консерваторы в конце XIX- начале XX вв.	Национальный консерватизм М.Н. Каткова. Теория историко-культурных циклов Н.Я. Данилевского. Сущность и особенности «византинизма» К.Н. Леонтьева. Общественно-политические взгляды К.П. Победоносцева.
17.	Эволюция общественной мысли России в конце XIX – начале XX вв.	Россия на рубеже XIX – XX вв. Крестьянский вопрос. Рабочий вопрос. Русско-японская война. Первая русская революция. Образование политических партий. Итоги развития общественного движения.
18.	Рубежная аттестация	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Вводное занятие. Общественная мысль России первой четверти XIX в.	2				1	3
2.	Движение декабристов.				2	2	4
3.	Общественная мысль России 30-х гг. XIX в.	1				2	3
4.	Дискуссии о путях развития России в 1830-1840-х гг. Западничество.				2	2	4
5.	Развитие общественно-политической мысли России конца 1830-х-начала 1840-х гг. Славянофильство.	2				1	3
6.	Зарождение теории русского социализма.				2	2	4
7.	Складывание национально-консервативной концепции в России.	1				4	5
8.	Текущая аттестация					6	6
9.	Эволюция общественно-политический мысли в пореформенный период.	2				2	4
10.	Развитие российской демократии 60-90-х гг. XIX в.				2	2	4
11.	Народничество в пореформенный период.	1				2	3
12.	Марксистская мысль в России.				1	2	3
13.	Либерализм в пореформенной России.	2				1	3
14.	Россия и Запад в построениях либеральных теоретиков. Участие отечественных либеральных мыслителей в политическом процессе рубежа XIX-XX вв.				2	2	4
15.	Консервативные и традиционалистские течения общественной мысли второй половины XIX в.	1				2	3
16.	Отечественные консерваторы в конце XIX-начале XX вв.				2	3	5
17.	Эволюция общественной мысли России в конце XIX – начале XX вв.	2				3	5
18.	Рубежная аттестация					6	6

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Движение декабристов.	4
2.	4	Дискуссии о путях развития России в 1830-1840-х гг. Западничество.	4
3.	6	Зарождение теории русского социализма.	4

4.	8	Текущая аттестация	6
5.	10	Развитие российской демократии 60-90-х гг. XIX в.	4
6.	12	Марксистская мысль в России.	3
7.	14	Россия и Запад в построениях либеральных теоретиков. Участие отечественных либеральных мыслителей в политическом процессе рубежа XIX-XX вв.	4
8.	16	Отечественные консерваторы в конце XIX- начале XX вв.	5
9.	18	Рубежная аттестация	6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/

lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
www. medievalfortress. com (история средневековья)
www. history. ru (история России XX в.)
kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Арсланов Р. А. К. Д. Кавелин: человек и мыслитель [Текст] / Р.А. Арсланов. - М. : Изд-во РУДН, 2000. - 378 с. (8 экз.)
2. Арсланов Р.А. Методические указания к изучению курса "Общественно-политические движения в пореформенной России, 1861-1895" : Для студентов 3-4 курсов спец. "История.- М. : Изд-во УДН, 1990. (20 экз.)
3. Блохин В.В. Очерки истории народнической мысли второй половины 19 века. Н.Г.Чернышевский Н.Г., Н.К.Михайловский, В.Г.Короленко, Н.Н.Златовратский [Текст] : Монография. - М. : Современная экономика и право, 2009. (5 экз.)
4. История России [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект,

2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. (473 экз.)
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253
5. История русской культуры 9–20 веков [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. Л.В.Кошман. - 5-е изд. ; Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2011 (10 экз.)
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2175

б) дополнительная литература

1. Аксаков И.С. Отчего так нелегко живется в России? М., 2002.
2. Блохин В.В. Историческая концепция Николая Михайловского. М., 2001.
3. Бондаренко В.В. Вяземский. М., 2004. (ЖЗЛ)
4. Боханов А.Н. А.С. Пушкин и национально-государственная самоидентификация России // Отечественная история, 2002, № 5, с. 3-17.
5. Будницкий О.В. Терроризм в русском освободительном движении: идеология, этика, психология: вторая половина XIX – начало XX в. М., 2000.
6. Гачева А.Г. «Нам не дано предугадать, Как слово наше отзовется …» (Достоевский и Тютчев). М., 2004.
7. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к романо-германскому. М., 2003.
8. Исаков В.А. Концепция заговора в радикальной социалистической оппозиции. Вторая половина 1840-х – первая половина 1880-х годов. М., 2004.
9. Кавелин К.Д. Наш умственный строй. М., 1989.
10. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России. М.: Наука, 1991.
11. Катков М.Н. Имперское слово. М., 2002.
12. Киреевский И.В. Критика и эстетика. М., 1979.
1. Китаев В.А. Либеральная мысль в России (1860-1880-е гг.). Саратов, 2004.
13. Лавров П.Л. Философия и социология. Избр.произведения. В 2 т. М., 1965
14. Леонтьев К.Н. Византизм и славянство. М., 2005.
15. Мещерский В.П. Гражданин консерватор. М., 2005.
16. Михайловский Н.К. Что такое прогресс. Пг.,1922
17. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. М., 2004.
18. Николай I: личность и эпоха: новые материалы. СПб., 2007.
19. Общественная мысль России XVIII-начала XX века: Энциклопедия. М., 2005.
20. Павленко Н.И. Михаил Погодин. М., 2003.
21. Песков А.М. «Русская идея» и «русская душа»: Очерки русской историософии. М., 2007.
22. Победоносцев К.П. Сочинения. СПб., 1996.
23. Пушкин А.С. Полное собрание сочинений в 10 томах. Т. 8-10. М.,1958.
24. Репников А.В. Консервативные концепции переустройства России. М., 2007.
25. Русская историософия. Антология. М., 2006.
2. Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. М., 2000.
26. Самарин Ю.Ф. Статьи. Воспоминания. Письма. 1840-1876 гг. М., 1997.
27. Славянофильство: Pro et contra: творчество и деятельность славянофилов в русских мыслителей и исследователей: антология. СПб., 2006.
28. Тарасов Б.Н. Историософия Ф.И. Тютчева в современном контексте. М., 2006
29. Тихомиров Л.А. Апология веры и монархии. М., 1999.
30. Ткачев П.Н. Сочинения в 2 т. М., 1975
31. Хомяков А.С. О старом и новом. Статьи и очерки. М., 1988.
32. Хоружий С.С. Опыты из русской духовной традиции. М., 2005.
33. Чаадаев П.Я. Статьи и письма. М., 1989.
34. Чернышевский Н.Г. Полн.собр.соч. В 16 т. М., 1939-1953.
35. Чичерин Б.Н. Несколько современных вопросов. М., 2002.
36. Шамшурин В.И. Консерватизм и свобода. Краснодар, 2003.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Студенты обязаны посещать лекции и семинары, участвовать в обсуждении поставленных преподавателем вопросов, выступать с сообщениями и докладами, выполнять письменные задания, участвовать в аттестационных испытаниях, готовить к аттестации эссе.
Студент ведет тетрадь для лекций и семинаров, он обязан предъявить ее преподавателю по первому требованию.
На основании рекомендованной литературы необходимо качественно проработать вопросы, составить развернутый план (или тезисы) к выступлению на семинаре. Научное сообщение студент может сопроводить презентацией.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История общественно-политической мысли России XIX-начала XX в.» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.
Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент кафедры
истории России _____ Е.В. Линькова

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История России второй половины XIX века.

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины: опираясь на полученные знания при изучении курса Истории России в первой половине XIX века сформировать у студентов научное представление о предпосылках, противоречиях, факторах экономической и социальной модернизации России, изучить причины и проявления нарастающего конфликта общества и самодержавного государства в пореформенный период.

Курс призван ознакомить с базовыми процессами истории страны (модернизация, индустриализация), ведущими деятелями государственной элиты, инициировавшей череду либеральных преобразований во всех сферах общественной жизни. Дисциплина ориентирована на изучение доктринальных и социальных основ общественного движения, оценки его последствий для политической эволюции страны. В предложенном курсе отражена сложная и драматическая политика российского государства в области имперского строительства и национального вопроса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина История России второй половины XIX века. относится к базовой компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины История России второй половины XIX века. в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	История России XVIII - середины XIX в. Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования	История России начала XX в. Основы исторической антропологии Методика преподавания истории
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	История России XVIII - середины XIX в Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования	История России начала XX в. История России 1917-1945 гг. Методика преподавания истории
2	ОПК-2	История России XVIII - середины XIX в Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования	История России начала XX в. История России 1917-1945 гг. Методика преподавания истории
3	ОПК-3	История Древней Руси История средневековой России История России XVIII - середины XIX в	История России начала XX в. История России 1917-1945 гг. Методика преподавания истории

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные факты, события, явления отечественной истории второй половины 19 в.: различные стороны развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, культуры и др. Центральное место при изучении курса занимают проблемы пореформенной модернизации страны; территориальных изменений; развития общественного движения, роли России на международной арене.

***Уметь*:** критически воспринимать концепции различных историографических школ, использовать в исторических исследованиях полученные знания.

***Владеть*:** навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания; принципом историзма.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			4	4		
Аудиторные занятия (всего)		144	7	8		
Лекции		17	9	8		
Практические занятия		134	18	16		
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		75	45	30		
Общая трудоемкость	4 з.е.	144				
	144 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	**Тема 1.** Историография либеральных реформ.	Историография и источники крестьянской реформы. Общественный кризис конца 1850-х годов в освещении радикальной, либеральной и консервативной историографии. Предпосылки крестьянской реформы:

		исчерпанность экстенсивного развития феодализма; нарастание динамики крестьянских выступлений; рост общественной активности;
2.	**Тема 2.** Крестьянская реформа	Подготовка реформы. Записки М.П. Погодина, Ю.Ф. Самарина, К.Д. Кавелина и их значение. Создание Главного и губернских комитетов. Организация Редакционных комиссий и значение их деятельности. Личность Александра II. Окружение царя и борьба за выработку формулы реформы. Деятельность и общественная роль Я.И. Ростовцева, Н.А. Милютина, великого князя Константина Николаевича. Консервативная оппозиция. Радикалы и их отношение к реформе. Содержание реформы Положения 19 февраля 1861 года. Результаты и историческое значение реформы.
3.	**Тема 3.** Либеральные реформы 1860-70-х гг.	Предпосылки реформ. Судебная 1864 г. реформа. Новые принципы судопроизводства. Адвокатура в России. Выдающиеся русские адвокаты: кн. Урусов, Спасович, Арсеньев и др. Незавершенность судебной реформы: Земская реформа. Направления работы земств. Проекты Н.Милютина и гр.Валуева.. Незавершенность земской реформы Военные реформы. Предпосылки военных преобразований. Программа деятельности правительства в военном строительстве. Перестройка комплектования армии. Изменения в системе подготовки военных кадров. Перевооружение армии. Историческое значение либеральных реформ для модернизации страны. Незавершенность либеральных преобразований. Реформы в области образования. Финансовые реформы.
4.	**Тема 4.** Развитие капитализма в сельском хозяйстве**.**	Изменения в земледелии и землепользовании. Малоземелье крестьян. Предложения об улучшении крестьянского быта. Община в общественных дискуссиях. Эволюция помещичьего хозяйства.
5.	**Тема 5.** Развитие промышленности и торговли в пореформенной России.	Особенности российской индустриализации. Роль государства в стимулировании экономического развития. Железнодорожное строительство. «Барановская комиссия». Завершение промышленного переворота. Фабричное производство. Промыслы. Связь купечества с промышленной деятельностью. Промышленные центры страны. Политическая слабость российской буржуазии.
6.	**Тема 6.** Банки и финансовый капитал в России.	Капиталистический кредит и банки в России. Государственные и акционерные банки. Иностранный капитал в России. Народный кредит в России.
7.	**Тема 7.** Общественное движение в 1860-е гг.	Предпосылки общественного движения. Народничество как историографическая проблема. Появление первых народнических групп. А.И.Герцен и Н.Г.Чернышевский как родоначальники народничества.
8.	**Тема 8.** Общественное движение в 1870-х гг.	Активное народничество 1870-х гг. Три течения в народничестве. Анархизм, М.А.Бакунин. Русский бланкизм. Пропагандизм. Народовольчество.

		Пореформенный либерализм. Особенности либерализма в России. Б.Н.Чичерин , К.Д.Кавелин. Земский либерализм.
9.	**Тема 9.** Консерваторы пореформенной России.	Пореформенный консерватизм. М.Н.Катков, К.П.Победоносцев. Славянофилы. И.Аксаков. Почвенничество: К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский.
10.	**Тема 10.** Общественное движение в 1880-х гг. Марксизм.	Общественный спад в 1880-х гг. Либеральное народничество. Распространение марксизма в России.
11.	**Тема 11**. Внешняя политика России в 1860-х гг.	Новые тенденции во внешней политике. Изменения в дипломатическом корпусе. А.М.Горчаков. Русско-французское сближение и результаты. Сближение с Пруссией. О.Бисмарк и А. Горчаков. Отмена нейтрализации Черного моря. Завершение Кавказской войны.
12.	**Тема 12.** Внешняя политика России в 1870-е -80 –е гг.	Восточный вопрос в середине 1870-х г. Русско-турецкая война 1877-1878 г. Противоречивые итоги войны. М.Д.Скобелев. Тенденции во внешней политике России. Начало сближения с Францией.
13.	**Тема 13.** Общественно-политический кризис на рубеже 1870-80-х гг.	Общественно-политический кризис на рубеже 1870-80-х гг. «Диктатура сердца» гр. Лорис-Меликова. Убийство 1 марта 1881 года и его последствия для страны.
14.	**Тема 14.** Внутренняя политика Александра III.	Личность императора Александра Ш. Система Д.Толстого. Меры по укреплению государственного порядка. «Контрреформы» и их результаты.
15.	**Тема 15.**.Социально-экономическая политика Александра III.	Экономический курс Бунге и Вышнеградского. Улучшение жизни крестьян. Рабочий вопрос. Социальная политика правительства.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел I. Либеральные реформы 1860-х гг.	8			4	10	22
2.	Раздел II. Социально-экономическое развитие страны.	6			3	9	18
3.	Раздел III. Общественное движение в пореформенной России	10			5	15	30
4.	Раздел IV. Внешняя политика России в 1860-х-90-хгг.	8			4	7	19
5.	Раздел V. Внутренняя политика самодержавия в 1880-сер. 90-х гг.	8			4	7	19

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	**Раздел I.**	Историография либеральных реформ. . Крестьянская реформа 1861. Либеральные реформы 1860-70-х гг.	4
2.	**Раздел II.**	Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Развитие промышленности и торговли в пореформенной России. Банки и финансовый капитал в России.	3
3.	**Раздел III.**	Общественное движение в 1860-е гг. Общественное движение в 1870-х гг. Консерваторы пореформенной России. Общественное движение в 1880-90-х гг. Марксизм.	5
4.	**Раздел IV**.	Внешняя политика России в 1860-х гг. Отмена нейтрализации Черного моря. Завершение Кавказской войны. Восточный вопрос в середине 1870-х г. Русско-турецкая война 1877-1878 г. Противоречивые итоги войны. М.Д.Скобелев.	4
5.	**Раздел V.**	Общественно-политический кризис на рубеже 1870-80-х гг. «Диктатура сердца» гр. Лорис-Меликова. Система Д.Толстого. Меры по укреплению государственного порядка. «Контрреформы» и их результаты.	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
– lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
– rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
– www. history. ru (история России XX в.)
– kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
– www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)

– www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Козьменко В.М. **История России** : Учебник для вузов. - М. : Изд-во РУДН, 2009. (УНИБЦ 592 экз.)
2. История России с древнейших времен до 1861. (под ред. Н.И. Павленко) М.: 2008.
3. История России XVIII-XIX вв. (Под ред. Л.В.Милова) –М.:2010.
4. История России в схемах: учеб. Пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2014.
5. История России [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. (473 экз.) **ЭБС РУДН Электронная версия** http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253
6. Котеленец Е.А.**История** России (Отечественная **история**) с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : Тексты лекций и методические указания. - М. : Изд-во РУДН, 2007. **ЭБС РУДН Электронная версия:** http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1769
7. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. М., 1999.
8. Хрестоматия по истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2018. (10 экз.)
9. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. –М., 2003.
10. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Гриф МО РФ. - М., 2006.
11. История России XIX - нач. XX вв. Учебник для исторических факультетов университетов. / Под. ред. В.А. Федорова. М., 2004
12. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Федоров В. А. История России с древнейших времен до 1961 года. – М., 2011.
13. Парсамов В. С. История России: XVIII – начало XX века. Учебное пособие для вузов. - М., 2007.
14. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М., 1968.
15. Зайончковский П.А. Кризис самодержавия на рубеже 1870-1880-х годов. М., 1964.
16. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. М., 1984.
17. Итенберг Б.С. Российская интеллигенция и Запад. Век XIX. М., 1999.
18. Китаев В.А. Либеральная мысль в России.1860-1880 гг. Саратов, 2004
19. Ляшенко Л.М. Александр II, или история трех одиночеств. М., 2002.
20. Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России. М., 1986.
21. Рындзюнский П.Г. Крестьяне и город в капиталистической России второй половины XIX века. М., 1983.

б) дополнительная литература

Алафаев А.А. Русский либерализм на рубеже 70-80-х годов XIX в. М., 1991.
Ананьич Б.В. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб, 1999.
Антонов В.Ф. Народничество в России: утопия или отвергнутые возможности // Вопросы истории, 1991, №1.
Антонова Т.В. Цензура и общество в пореформенной России. М., 2003.
Арсланов Р.А. К.Д. Кавелин: человек и мыслитель. М., 2000.
Белоконский И.П. Земство и конституция. М., 1910.
Будницкий О.В. Терроризм в русском освободительном движении: идеология, этика, психология: вторая половина XIX – начало XX в. М., 2000.
Боханов А.Н. Император Александр III. М., 2001.
Великие реформы в России. 1856-1874. Сб. статей. М., 1992.
Виленская Э.С. Революционное подполье в России в 60-е годы XIX века. М., 1965.

Володин А.И. , Карякин Ю.Ф., Плимак Е.Г. Чернышевский или Нечаев? М., 1976.
Волк С.С. Народная воля 1879-1882. М.-Л., 1966.
Дудзинская Е.А. Славянофилы в пореформенной России. М., 1994.
Зайончковский П.А. Российское самодержавие в конце XIX столетия. М., 1970.
Зайончковский П.А. Военные реформы 1860-1870-х годов в России. М., 1952.
Захарова Л.Г. Александр II // Вопросы истории, 1992, № 6-7.
Зверев В.В. Реформаторское народничество и проблема модернизации России (От сороковых к девяностым годам Х1Х века). М.,1997.
Зорькин В.Д. Из истории политической и правовой мысли. Б.Н. Чичерин. М., 1984.
Исаков В.А. Концепция заговора в радикальной социалистической оппозиции. Вторая половина 1840-х – первая половина 1880-х гг. М., 2004.
История внешней политики России. Вторая половина XIX века. М., 1997.
Итенберг Б.С. Движение революционного народничества. М., 1965.
Киняпина Н.С. Внешняя политика России второй половины XIX века. М., 1974.
Киняпина Н.С. Балканы и проливы во внешней политике России в конце XIX века М., 1994.
Китаев В.А. От фронды к охранительству: из истории русской либеральной мысли 50-60-х годов XIX в. М., 1972.
Козьмин Б.П. Из истории революционной мысли в России. Избранные труды. М., 1961.
Корелин А.П., Степанов С.А. С.Ю. Витте - финансист, политик, дипломат. М., 1998.
Корнилов А.А. Общественное движение при Александре II (1855-1881). М., 1909.
Лаверычев В.Я. Крупная буржуазия в пореформенной России. М., 1974.
Левандовский А. Железный век. М., 2000.
Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
Малиа М. А.И. Герцен. (пер. с англ. 2008)
Манфред А.З. Образование русско-французского союза. М., 1975.
Миронов Б.Н. Социальная история России Т. 1-2. СПб., 1999.
Менталитет и аграрное развитие России (XIX - XX вв.). Материалы международной конференции. М., 1996.
Пантин И.К., Плимак Е.Г. Драмы российских реформ и революций. Сравнительно-политический анализ. М., 2000.
Пирумова Н.М. Александр Герцен. Революционер. Мыслитель. Человек. М., 1989.
Пирумова Н.М. Бакунин. М., 1970.
Пирумова Н.М. Земское либеральное движение. Социальные корни и эволюция до начала XX в. М., 1977.
Писарькова Л.Ф. Московская городская дума: 1863-1917 гг. М., 1998.
Рудницкая Е.Л. Русский бланкизм. Петр Ткачев. М., 1992.
Русская интеллигенция: история и судьба. М., 1999
Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. М., 2000.
Рындзюнский П.Г. Утверждение капитализма в России. 1850-1880 гг. М., 1978.
Секиринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России. Очерки истории (сер. XIX – нач. XX в.). М., 1995.
Соловьева А.М. Промышленная революция в России XIX в. М., 1990.
Твардовская В.А. Идеология пореформенного самодержавия. М., 1978.
Твардовская В.А. Социалистическая мысль в России на рубеже 1870-1880-х годов. М., 1969.
Твардовская В.А., Итенберг Б.С. Русские и Карл Маркс: выбор или судьба? М., 1999.
Толмачев Е.П. Александр II и его время. В 2-х кн. М., 1998.
Хевролина В. Власть и общество. Борьба в России по вопросам внешней политики. 1878-1894. М., 1999.
Цимбаев Н.И. Славянофильство. Из истории русской общественно-политической мысли XIX в. М., 1986.

Чернуха В.Г. Внутренняя политика царизма с середины 50-х годов до начала 80-х годов X1X в. Л., 1978.
Чернуха В.Г. Александр III // Вопросы истории, 1992, № 11-12.
Шепелев Л.Е. Царизм и буржуазия во второй половине XIX в. Проблема торгово-промышленной политики. Л., 1981.
Эйдельман Н.Я. «Революция сверху» в России. М., 1989.
Эймонтова Р.Г. Русские университеты на грани двух эпох. От России крепостнической к России капиталистической. М., 1985.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенты обязаны посещать лекции и семинары, участвовать в обсуждении поставленных преподавателем вопросов , выступать с сообщениями и докладами, выполнять письменные задания , участвовать в аттестационных испытаниях, готовить к аттестации эссе.

Студент ведет тетрадь для лекций и семинаров, он обязан предъявить ее преподавателю по первому требованию.

На основании рекомендованной литературы необходимо качественно проработать вопросы, составить развернутый план (или тезисы) к выступлению на семинаре. Научное сообщение студент может сопроводить презентацией.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История России второй половины XIX века» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

профессор кафедры истории России		В.В. Блохин

Руководитель программы

профессор кафедры истории России		В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой

истории России		М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История России XVIII - середины XIX вв.

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины: заключаются в изучении и осмыслении фактов и событий истории России, охватывающей период XVIII – середины XIX вв. Студентам предстоит выяснить взаимосвязи социальной, экономической, политической и духовной сфер жизни русского общества в условиях начавшейся модернизации, понять и осмыслить факторы, влиявшие на его развитие, увидеть причины народных движений, имперских завоеваний России, хитросплетения дворцовых переворотов и пр. Кроме того, им предстоит сравнить историю России с историей западноевропейских и восточных государств и, в результате, выявить общее и особенное в развитии российской цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина История России XVIII - середины XIX вв. относится к базовой компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины История России XVIII - середины XIX вв. в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	История Древней Руси История средневековой России	Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования История России второй половины XIX века
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	История Древней Руси История средневековой России	Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования История России второй половины XIX века
2	ОПК-2	История Древней Руси	Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования История России второй половины XIX века
3	ОПК-3	История средневековой России	Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования История России второй половины XIX века

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2)
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные факты, события, явления отечественной истории 18-сер.19 вв.; различные стороны развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, культуры и др. Центральное место при изучении курса занимают проблемы развития российского государства; территориальных изменений, общества и его компонентов, духовной жизни; роли России на международной арене.

Уметь: анализировать и использовать базовую историческую информацию, критически воспринимать концепции различных историографических школ, использовать в исторических исследованиях полученные знания;

Владеть: навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания; навыками написания рецензий, навыками написания научного текста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			3	3		
Аудиторные занятия (всего)		108	5	6		
Лекции		34	18	16		
Практические занятия		17	9	8		
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		48	45	3		
Общая трудоемкость	3 з.е.	108				
	108 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

Рассмотрение и анализ основных источников, отражающих факты и процессы истории России 18-го - 1-ой половины 19 вв. Изучение основных направлений отечественной историографии, выявление смысла дискуссий по ключевым и наиболее актуальным проблемам данного периода. Смысловым центром курса является проблема типа развития российского общества, основного содержания и результатов петровской модернизации. В итоге это поможет студентам лучше понять место и значение эпохи в историческом процессе.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Вводное занятие	Предмет и задачи курса истории России XVIII – середины XIX вв. Источники и историография. Место эпохи реформ в истории России. Актуальность времени реформ. Опыт первой догоняющей модернизации в истории человечества. Эпоха Петра I в художественной литературе
2.	Предпосылки и характер преобразований Петра I.	Общая характеристика средневековой российской цивилизации. Природные, геополитические и демографические факторы в истории России XVIII в. Проблема «государственного феодализма» и «служилого государства». Духовный мир служилого сословия и крестьянства. Роль церкви и религиозного сознания в жизни средневекового российского общества. Россия в системе международных отношений конца XVII в. Итоги социально-экономического, политического и культурного развития России XVII в.
3.	Историография петровской эпохи. Источники. Проблема российской модернизации. Начало преобразований Петра I.	Источники и основные направления историографии петровской эпохи. Личность Петра I в современной литературе. Дискуссионные проблемы. Теория модернизации и ее применение к петровской эпохе. Теория «военной революции» и диффузионных волн применительно к истории России. Общая характеристика реформ и методов их проведения. Политическая борьба начала 80-х годов. Стрелецкий бунт и правление царевны Софьи. Крымские походы. Становление личности царя-реформатора и ее характеристика. Кризис 1689 г. и приход к власти Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Импульсы реформ и препятствия на пути их осуществления. Первые преобразования и их особенности.
4.	Социально-экономическое развитие России в начале XVIII в. Ход и результаты петровских реформ.	Сельское хозяйство, сохранение экстенсивного характера его развития. Появление новых тенденций. Основные группы крестьянства. Сельская община. Ремесло. Внутренняя и внешняя торговля. Создание мануфактурной промышленности и ее основные особенности. Финансы и бюджет. Экономическая политика государства. Изменения в социальной сфере. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Служилое сословие и его структура. Городское население. Купечество. Податная реформа и положение крестьянства. Народные движения. Проблема социокультурного раскола русского общества.
5.	Реформы системы управления и становление самодержавного бюрократического государства. Итоги и значение реформ	Историография. Губернская реформа. Создание Сената, его состав, место в государственной системе, деятельность. Формирование коллегиальной системы, ее особенности и функционирование. Синод. Реформа армии и создание флота. Продолжение реформирования системы местного управления. Внутренняя политика Петра I. Оппозиция в верхах и дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии. Духовный регламент. Создание системы надзора. Завершение складывания абсолютистской монархии, ее

		особенности в России. Дискуссионные проблемы. Становление российской бюрократии. Итоги и последствия преобразований. Их историческое значение.
6.	Внешняя политика Петра I.	Основные направления и задачи внешней политики России. Создание Северного союза. Начало Северной войны. Ее предпосылки и основные этапы. Дипломатическая и военная подготовка к войне. Заключение мира с Турцией. Нарвская катастрофа и ее последствия. Первые успехи. Полтавская битва, ее итоги и значение. Присоединение Прибалтики и Карелии. Война с Турцией и Прутский поход. Его последствия. Завершение Северной войны. Победы на море. Российская дипломатия в годы Северной войны. Ништадтский мир. Причины победы России в войне, ее последствия. Каспийский поход и его значение. Итоги внешней политики. Итоги и историческое значение петровской реформы
7.	Начало эпохи дворцовых переворотов. Заговор «верховников».	Источники и историография. Общая характеристика эпохи. «Петровское наследие». Предпосылки дворцовых переворотов. Роль гвардии. Борьба придворных партий за власть. Правление Екатерины I. А.Д. Меншиков. Создание Верховного тайного совета и его деятельность. Император Петр II. Кондиции и заговор «верховников», его значение и причины неудачи. Проблема альтернативы в истории России.
8.	Россия в 1730-1762 гг.	Правление Анны Ивановны. Социально-экономическое развитие страны в 30-е гг. «Бироновщина»: мифы и реальность. Дело А. Волынского. Переворот 1741 г. и его особенности. Основные направления и этапы внутренней политики Елизаветы Петровны. Органы государственного управления. Финансовая политика. Семилетняя война. Правление Петра III. Личность императора и его реформы. Причины переворота 1762 г. и приход к власти Екатерины II. Итоги эпохи «дворцовых переворотов».
9.	Текущая аттестация	
10.	Социально-экономическое развитие России во второй пол. XVIII в.	Источники и историография. Развитие сельского хозяйства. Появление новых тенденций и складывание всероссийского хлебного рынка. Усиление крепостного права во второй половине XVIII в., начало разложения крепостнических отношений. Особенности этого процесса в черноземной и нечерноземной зоне. Развитие промышленности. Виды мануфактур. Использование вольнонаемного труда и начало складывания капиталистического уклада. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Крестьянство и дворянство. Социально-экономическая политика правительства. Народные движения. Восстание под руководством Е.И. Пугачева
11.	Внутренняя политика Екатерины II. Народ и власть в «эпоху просвещения»	Источники и историография. Общая характеристика политики «Просвещенного абсолютизма». Его особенности в России. Основные направления и этапы внутренней политики. Личность Екатерины II. Реформы системы центрального управления. Монастырская реформа. Деятельность Уложенной комиссии. Создание Вольного

		экономического общества. Социальная политика Екатерины II и превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие. Политика «экономического либерализма» и ее противоречия. Губернская реформа. Жалованная грамота дворянству и Жалованная грамота городам. Устав «благочиния». Преобразования в сфере культуры и быта. Противоречия социальной и культурной политики Екатерины II. Управление окраинами империи. Начало создания системы образования. Последствия и историческое значение преобразований Екатерины II.
12.	Правление Павла I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	Личность и взгляды Павла I. Их оценки в современной литературе. Факторы, влияющие на внутреннюю политику, ее характер и основные направления. Укрепление государственного аппарата. Социальная политика. Усиление регламентации службы и быта. Указ 1797 г. о престолонаследии. Переворот 1801 г. Основные задачи и направления внешней политики России. Проект «Северной системы» Н.И. Панина. Отношения с Польшей в 60-х гг. Война с Турцией 1768-1774 гг. и ее последствия. Греческий проект Екатерины II. Война с Турцией 1787-1791 гг. Ясский мир. Война со Швецией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Разделы Польши и их последствия. Участие России в антифранцузской коалиции. Действия русского флота под руководством Ф.Ф. Ушакова. Походы А.В. Суворова. Разрыв отношений с союзниками и сближение с Францией. Отношение столичного дворянства к внутренней и внешней политике Павла I. Итоги исторического развития России XVIII в.
13.	Социально-экономическое развитие России в 1-ой пол. XIX в.	Источники и историография. Общая характеристика. Факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства. Сохранение его экстенсивного характера, но и появление новых черт. Изменение структуры аграрного производства. Попытки использования новой агротехники. Отсталость русской деревни, углубление процесса разложения феодальных отношений. Массовое отходничество. Развитие промышленности. Мелкая крестьянская и ремесленная промышленность. Текстильное производство. Вотчинная мануфактура. Начало промышленного переворота, его особенности в России. Мелкотоварное производство. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы и транспорт. Изменения в социальной структуре. Крестьянство, дворянство и городское население в 1-ой пол. XIX в. Народные выступления.
14.	Внутренняя политика Александра I Личность Александра I в источниках и литературе	Источники и историография. Факторы, влиявшие на внутреннюю политику Александра I. Личность императора. Начало царствования. Основные направления и этапы внутренней политики. Первые шаги. Негласный комитет. Непременный совет. Реформы системы государственного управления и создание министерств. Деятельность и проекты М.М. Сперанского. Преобразования в социально-экономической сфере. Мероприятия в отношении крестьянства. Либеральные реформы системы образования.

		Конституция Царства Польского. Уставная грамота. Нарастание реакционных тенденций во второй половине царствования. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина». Военные поселения: цели и результаты их создания. Итоги правления Александра I.
15.	Внешняя политика России 1-ой четверти XIX в.	Основные задачи и направления внешней политики России. Участие России в наполеоновских войнах начала XIX в. и их итоги. Вхождение Грузии в состав России. Восточный вопрос и войны России с Ираном (1804-1813 гг.) и с Турцией (1806-1812 гг.). Историография и источники истории Отечественной войны 1812 г. Предпосылки войны. Подготовка и военные планы сторон, основные этапы и их особенности. Историческое значение и последствия победы русского оружия. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и создание «Священного союза». Восточный вопрос в начале 20-х годов XIX в. Отношения с США. Россия и страны Средней Азии и Дальнего Востока. Итоги внешней политики эпохи Александра 1.
16.	Движение декабристов	Источники и историография. Предпосылки, характер и особенности движения декабристов. Психология участников тайных обществ. Первые декабристские организации. «Союз спасения». «Союз благоденствия»: структура, деятельность, идеология, роспуск. Южное и Северное общества. Содержание и особенности их программ. Династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. Планы заговорщиков и их реализация. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Причины неудачи декабристского движения. Декабристы в Сибири. Историческое значение движения декабристов.
17.	Внутренняя политика Николая I	Источники и историография. Факторы, влияющие на внутреннюю политику Николая I. Личность императора. Проблема «консервативной модернизации». Усиление государственного аппарата и его бюрократизация. Создание III отделения и его деятельность. Проведение кодификации законов. Основные направления социально-экономической политики. Реформа государственных крестьян. Политика в отношении дворянства и купечества. Финансовая реформа. Государство и интеллигенция. Реакционная политика в сфере образования. Разработка теории «официальной народности». Влияние Кавказской войны на внутреннюю политику России. Кризис николаевской системы и его проявления. Итоги правления Николая I.
18.	Внешняя политика России 2-ой четверти XIX в.	Основные направления, задачи внешней политики России и факторы, на нее влияющие. Особенности внешней политики, ее основные этапы. Внешняя политика России 1825-1840 гг. Восточный вопрос и методы его решения. Борьба Греции за независимость. Русско-иранская (1826-128 гг.) и русско-турецкая (1828-1829 гг.) войны, их последствия. Кавказская война. Отношения России и Османской империи в 30-х гг. Западное направление. Восстание в Польше. Восстановление «Священного

		союза». Отношения России с Англией и Францией. Россия и революции в Европе 1848-1849 гг. Крымская война: причины, подготовка сторон, основные этапы. Российская дипломатия в годы войны. Причины поражения России в войне. Парижский мир и его условия. Последствия и историческое значение крымской катастрофы. Итоги внешней политики России.
19.	Общественное движение эпохи Николая I	Источники и историография. Факторы, влияющие на развитие общественного движения. Его особенности. Становление основных направлений общественного движения России. Общество «Любомудров». Роль литературы в общественной жизни страны. А.С. Пушкин и его общественно-политические взгляды. Консервативное течение и его концепции. Теория «официальной народности» и его апологеты. Сунгуровское общество. Деятельность кружка Н.В. Станкевича. Мировоззрение П.Я. Чаадаева. Славянофилы и их взгляды. Основные идеи западничества и начало становления либеральной идеологии. Зарождение теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. «Мрачное семилетие». Итоги развития общественного движения.
20.	Рубежная аттестация	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Вводное занятие	2					2
2.	Предпосылки и характер преобразований Петра I.				2	1	3
3.	Историография петровской эпохи. Источники. Проблема российской модернизации. Начало преобразований Петра I.	2				2	4
4.	Социально-экономическое развитие России в начале XVIII в. Ход и результаты петровских реформ.	2				2	4
5.	Положение социальных групп и экономика в источниках и литературе				2	2	4
6.	Реформы системы управления и становление самодержавного бюрократического государства. Итоги и значение петровской модернизации	2				1	3
7.	Внешняя политика Петра I.	2				1	3
8.	Итоги и значение петровских реформ	1			2	2	5
9.	Начало эпохи дворцовых переворотов. Заговор «верховников».	2				2	4

10.	Россия в 1730-1762 гг.	2				2	4
11.	Культура и быт России 1-ой пол XVIII в.				2	2	4
12.	Текущая аттестация					5	5
13.	Социально-экономическое развитие России во второй пол. XVIII в.	2				1	3
14.	Народные движения второй половины XVIII в.				2	2	4
15.	Внутренняя политика Екатерины II. Народ и власть в «эпоху просвещения»	2				2	4
16.	Правление Павла I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2				1	3
17.	Проблема «просвещенного абсолютизма» в источниках и историографии				2	2	4
18.	Социально-экономическое развитие России в 1-ой пол. XIX в.	2				2	4
19.	Внутренняя политика Александра I	2				1	3
20.	Личность Александра I в источниках и литературе				1	2	3
21.	Внешняя политика России 1-ой четверти XIX в.	2				1	3
22.	Движение декабристов	2				2	4
23.	Отечественная война 1812 г. в истории России	1			2	2	5
24.	Внутренняя политика Николая I	2				2	4
25.	Внешняя политика России 1-ой четверти XIX в.	2				1	3
26.	Культура России 1-ой пол. XIX в.				2	2	4
27.	Общественное движение эпохи Николая I	2				2	4
28.	Внешняя политика России 2-ой четверти XIX в.				1	2	3
29.	Рубежная аттестация					5	5

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Предпосылки и характер преобразований Петра I.	3
2.	4	Положение социальных групп и экономика в источниках и литературе	4
3.	6	Итоги и историческое значение петровских реформ	4
4.	8	Культура и быт России 1-ой пол XVIII в.	4
5.	10	Культура и общественная мысль второй половины XVIII в.	4
6.	11	Проблема просвещенного абсолютизма в источниках и историографии	4
7.	14	Личность Александра I в источниках и литературе	3
8.	15	Отечественная война 1812 г. в истории России	4
9.	16	Движение декабристов. Восприятие современников и историков	4
10.	17	Культура России 1-ой пол. XIX в.	4
11.		Текущая аттестация	5
12.		Рубежная аттестация	5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины
а) программное обеспечение
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
- lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
- rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
- www. medievalfortress. com (история средневековья)
- www. history. ru (история России XX в.)
- kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
- www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
- www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах
- http://www.youtube.com/watch?v=zt8gQqq-NUI - **Час истины - Спецслужбы России - Николай I**
- http://postnauka.ru/video/40257 - **Реформы Екатерины Великой** (Историк А.Б. Каменский)
- http://www.youtube.com/watch?v=WDIR1y2W-bk - **Час истины Война 1812 г Мифы и реальность**
- Передачи о Петре I

http://www.youtube.com/watch?v=mkXxN_9B5t8 ч. 1 (Время Петра)
http://m.youtube.com/watch?v=3-JhTFy3tXA Ч. 2
http://www.youtube.com/watch?v=-H5Rvh67GDs ч.3
http://www.youtube.com/watch?v=EuNocRzINLU ч.4
http://www.youtube.com/watch?v=PpzauxNUvt0 ч.5
http://www.youtube.com/watch?v=pDmHpo6907A ч.6
http://www.youtube.com/watch?v=7dUXCkfqgAo Время Петра. Старое и новое
http://www.youtube.com/watch?v=vkS7memnCL8 итоги

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) основная литература
История России с древнейших времен до 1861. (под ред. Н.И. Павленко) М.: 2008. – (20 экз.)
История России [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева [и др.]; - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. :

Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. **ЭБС РУДН Электронная версия.** http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253. –
Козьменко Владимир Матвеевич. История России : Учебник для вузов. - М. : Изд-во РУДН, 2009. (592 экз.)
Хрестоматия по истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.Г. Георгиева, А.С. Орлов [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2018.
б) дополнительная литература
Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.
Вернадский Георгий Владимирович. Русская историография [Текст] / Г.В. Вернадский; Сост. В.Н. Козляков. - М. : АГРАФ, 1998. - 448 с. – (5 экз.)
Котеленец Е.А. **История** России (Отечественная **история**) с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : Тексты лекций и методические указания. - М. : Изд-во РУДН, 2007. ЭБС РУДН Электронная версия. http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1769

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными. Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История России XVIII – середины XIX вв.» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
профессор кафедры
истории России _____ Р.А. Арсланов

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История России 1917−1945 гг.

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключаются в формировании целостной картины российской истории советского периода 1917−1945 гг., учитывающей все взаимосвязи социально-экономической, политической и духовной сфер развития советского общества и влияния причин и факторов.

Задачи курса заключаются в:

изучении и осмыслении фактов и событий истории России в период с 1917 по 1945 гг.

формировании умений и навыков осуществления анализа и сопоставление различных точек зрения отечественной и зарубежной историографии;

формировании умения и навыков выявления предпосылок и факторов развития исторических процессов рассматриваемого периода;

формировании умений и навыков установления взаимосвязи социальной, экономической, политической и духовной сфер жизни советского общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина История России 1917−1945 гг. относится к базовой компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины История России 1917−1945 гг. в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	История России начала XX в. Методика преподавания истории Методика исторического исследования	Методология истории История исторической науки История России 1945 – начала XXI в.
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	История Нового времени История России начала XX в. Методика исторического исследования	Методология истории История России 1945 – начала XXI в. Архивы в научном исследовании
2	ОПК-2	История Нового времени История России начала XX в. Методика исторического исследования	Методология истории История исторической науки История России 1945 – начала XXI в..
3	ОПК-3	История Нового времени История России начала XX в. Методика исторического исследования	Методология истории История исторической науки История России 1945 – начала XXI в.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные факты, события, явления истории России 1917−1945 гг.: различные стороны развития социально-экономического развития, общественно-политической жизни, роли России на международной арене. Центральное место при изучении курса занимают проблемы установления однопартийной системы власти и в дальнейшем утверждения командно-административного управления государством, использования чрезвычайных мер в целях модернизации общества в годы сталинского руководства и вклада Советского Союза в победу во Второй мировой войне.

Уметь: анализировать и использовать базовую историческую информацию, критически воспринимать концепции различных историографических школ, использовать в исторических исследованиях полученные знания;

Владеть: навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах библиотек и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания, навыками написания научного текста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет4 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			6	6		
Аудиторные занятия (всего)		108	11	12		
Лекции		21	5	16		
Практические занятия		21	5	16		
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		61	53	9		
Общая трудоемкость	4 з.е.	144				
	144 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Россия в 1917−1920-е гг.: революционный период и	Историография и источники. Причины, ход, историческое значение и особенности Февральской

	становление советской власти.	революции. Россия после свержения самодержавия. Социально-экономическое положение страны. Проблема двоевластия. Партии и политические движения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Дискуссии в современной отечественной и зарубежной исторической науке по проблемам Октябрьской революции. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде и Москве. Становление органов государственной власти. Несостоятельность идеи «однородного социалистического правительства». Созыв и разгон Учредительного собрания. Потеря демократической альтернативы. Начало централизованных преобразований в экономике (ноябрь 1917 – лето 1918 гг.). Политика «военного коммунизма». Милитаризация экономики и система принуждения. Причины и этапы Гражданской войны. Анализ отечественной и зарубежной историографии. Белое движение. «Красный» и «Белый» террор. Основные фронты Гражданской войны. Развертывание иностранной интервенции и военно-экономическая блокада. «Цена» помощи союзников Белым армиям. Социально-демографические и политические последствия Гражданской войны в России. Первая волна российской эмиграции. Зарождение доктринальных основ советской внешней политики. Сосуществование двух внешнеполитических концепций большевиков: ориентация на мировую пролетарскую революцию и мирное сотрудничество с капиталистическими странами. Борьба за выход из Первой мировой войны. Декрет о мире. Брестский мир: его сторонники и противники. Экономические и политические последствия «мирной передышки». Полоса дипломатических признаний СССР. Практика национального самоопределения народов в послеоктябрьский период. Декларация прав народов России. Право наций на самоопределение в политике большевиков. Причины и основные этапы складывания федерации. Декларация и Договор 1922 г. об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Структура государственных органов власти. Причины перехода к нэп. Нэп в промышленности и в сельском хозяйстве. Итоги восстановления народного хозяйства в 1921−1925 гг. Общественно-политическая жизнь в стране. Борьба оппозиции против установления режима личной власти Сталина. Причина поражения оппозиционеров. **Темы раздела:** Февральская революция 1917 г.; **Развитие революции в период** Временного правительства **(2 марта – 25 октября 1917 года)**; Октябрьская революция 1917 г.; Гражданская война и иностранная интервенция в России;

		Экономическая политика Советского правительства в период Гражданской войны; Внешняя политика Советского государства в 1917−1920-е годы; Советская Россия в годы новой экономической политики.
2.	СССР в период раннего сталинизма и ВОВ.	Проблема модернизации СССР и сталинская концепция индустриализации. Причины свертывания нэп и перехода к форсированной индустриализации. Источники и темпы индустриализации. Вторая пятилетка (1932−1937 гг.) и ее хозяйственные итоги. Коллективизация сельского хозяйства в отечественной и зарубежной историографии. Концепция «кооперативной коллективизации» А.В. Чаянова. Н.И. Бухарин о путях развития советской деревни. Первый пятилетний план и задачи кооперирования крестьянства. Сталинская «революция сверху». Раскулачивание и судьба спецпереселенцев. Итоги «великого перелома» (1929-1941 гг.). Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Политика умиротворения западными странами потенциального агрессора. Советская дипломатия накануне войны. Пакт Молотова-Риббентропа и секретные протоколы. Начало второй мировой войны. Поход Красной Армии в Восточную Польшу. Договор с Германией о «дружбе» и границах». Вопросы безопасности западных границ. Политика СССР на Дальнем Востоке. Реакция Запада на военную активность СССР. Военно-экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны. Ход выполнения 3-го пятилетнего плана. Ускоренные темпы перевооружения армии и флота. Деятельность советских ученых (Л. Ландау, И. Курчатова, С. Королева, Н. Семенова и др.). Политические просчеты сталинского руководства. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны и оборона Брестской крепости. Периодизация войны. Основные направления фашистских войск. Причины неудач и героизм бойцов Красной Армии. И.В. Сталин и деятельность Государственного комитета обороны. Ленд-лиз. Битва за Москву. Военные действия весной-осенью 1942 г. Коренной перелом в ходе второй мировой войны. Его определение в отечественной и зарубежной историографии. Сталинградская битва. Партизанское движение на оккупированных территориях. Наступление Красной Армии летом и осенью 1943 г. Дискуссии о послевоенном устройстве мира: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Зимне-весеннее наступление 1944 г. Открытие второго фронта. Освобождение территории СССР и европейских стран. Капитуляция Германии. Победа над нацизмом в Европе. Участие СССР в войне с Японией. Людские потери СССР во Второй мировой войне. Историческое значение победы советского народа.

		Темы раздела: Национально-государственное строительство в 1920−30-е гг.; Общественно-политическая жизнь в 1920-30-е гг.; СССР на путях форсированной модернизации; СССР в системе международных отношений в 1930-е годы. СССР в годы Великой Отечественной войны: первый период; СССР в годы Великой Отечественной войны: второй период; СССР в годы Великой Отечественной войны: третий период

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Россия в 1917−1920 гг.: революционный период и становление советской власти.	14			6	52	72
2.	СССР в период НЭП, раннего сталинизма и ВОВ.	14			8	50	72

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	**1**	Развитие революции в период Временного правительства (2 марта – 25 октября 1917 года)	2+10
2.	**1**	Внешняя политика большевистского правительства в первые годы советской власти. Проблема подписания Брестского мира.	2+10
3.	**1**	Обобщающий урок по первому разделу. Контрольная работа.	2+10
4.	**2**	Общественно-политическая система СССР в 1930-е гг.	2+10
5.	**2**	СССР в системе международных отношений в 1930-е гг.	2+10
6.	**2**	Великая Отечественная война. Первый период (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.)	2+10
7.	**2**	Великая Отечественная война. Третий период (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.	2+10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с

подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
– lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
– rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
– www. history. ru (история России XX в.)
– kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
– www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
– www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах)
– www.world-war.ru (Великая отечественная война)
– http://gpw.tellur.ru (Великая отечественная война)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

– *Аврех А.Я.* Царизм накануне свержения. – М., 1989.
– *Булдаков В.П.* Красная смута: Природа и последствия революционного насилия – Изд-е 2-е, доп. – М.: РОССПЭН, 2010.
– Великая Отечественная война. Краткий научно-политически очерк. / Под. Ред. П.А. Жилина. – М.: Политиздат, 1970.
– Гражданская война в России: перекресток мнений. – М., 1994.
– *Грегори П.* Политическая экономия сталинизма / Пер. с англ. – М.: РОССПЭН, 2006.
– *Иванов Р.* Сталин и союзники. 1941-1945. – М., 2000.
– *Каррер д'Анкосс Э.* Ленин. – 3-е изд. – М.: РОССПЭН, 2010.
– *Медведев Р.А.* О Сталине и сталинизме. Исторические очерки. – М., 1990.
– *Мельтюхов М.И.* Канун Великой отечественной войны: дискуссия продолжается. – М., 1999.
– *Раков А.А.* Социально-экономические аспекты «раскулачивания» крестьян Южного Урала (1930−1934 гг.). – М.: МАКС Пресс, 2012.
– *Самсонов А.М.* Москва 1941 г.: от трагедии к великой победе. – М., 1991.
– *Соколов А.К., Тяжельникова В.С.* Курс советской истории 1917 – 1991. В 2-х ч. Ч. 1. – М., 1997.
– *Чернявский Г.И.* Лев Троцкий. – М.: Молодая гвардия, 2010.
– История России [Текст/электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; 4-е изд., перераб. и доп. М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. (473 экз.) **ЭБС РУДН Электронная версия** http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253
– *Ильин В.В*. **Россия** в сообществе мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: Монография. М. : КДУ, 2009.
– *Мосейкина М.Н.* Отечественная история. 1917-1939 [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. М. : Изд-во РУДН, 2006. - 301 с.

б) дополнительная литература

Бордюгов Г.А., Козлов В.А. «Военный коммунизм»: ошибка или проба почвы? // История Отечества: люди, идеи, решения. – М., 1991.

Вишневский А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР. – М., 1998.

Волкогонов Д.А. «Ленин». Политический портрет. В 2-х кН. – М., 1994.

Геллер М., Некрич А. Утопия у власти. – М., 1995. Кн. 1-3.

Гимпельсон Е.Г. Формирование советской политической системы. 1917-1927 гг. – М., 1995.

Гордон Л.А., Клопов Э.В. Что это было: Размышления о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30-40-е гг. – М., 1989.

Горинов М.М. НЭП: поиск путей развития. – М., 1990.

ГУЛАГ: Экономика и принудительного труда. – М., 2005.

Сенявский А.С. Мобилизационная модель экономического развития СССР: историко-теоретические проблемы // Россия в контексте мирового развития: история и современность: К 90-летию академика РАН А.А. Виноградова – М., 2011.

Иоффе Г.З. «Белое дело». Генерал Корнилов. – М., 1989.

Иоффе Г.З. Семнадцатый год. Ленин, Керенский, Корнилов. – М, 1995.

Катков Г.М. Февральская революция. – М., 1997.

Котелениц Е.А. Ленин как предмет исторического исследования: Новейшая историография. – М., 1999.

Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879-1929. История личности. – М., 1990.

Черных А.И. Становление России советской: 20-е годы в зеркале социологии. – М., 1998.

Пивоваров Ю.С. Русский XX век в культурно-историческом контексте. 1-я лекция - ttp://www.tvkultura.ru/video.html?id=303384

Пивоваров Ю.С. Русский XX век в культурно-историческом контексте. 2-я лекция: http://www.tvkultura.ru/video.html?id=303826

Андрей Сахаров. "Дипломатия 1939−1945 годов". 1-я лекция: http://www.tvkultura.ru/video.html?id=178748

Андрей Сахаров. "Дипломатия 1939−1945 годов". 2-я лекция http://www.tvkultura.ru/video.html?id=178946

Юрий Голицын. "Ценные бумаги и социально-экономические реформы в России". 1-я лекция: http://www.tvkultura.ru/video.html?id=263064

Юрий Голицын. "Ценные бумаги и социально-экономические реформы в России". 2-я лекция: http://www.tvkultura.ru/video.html?id=263384

Речь И.В. Сталина "Жить стало лучше! Жить стало веселей! http://www.youtube.com/watch?v=LkeCrPE-aZo&feature=related

Речь Ленина В.И. О крестьянах-середниках: http://www.youtube.com/watch?v=lzf3FRSbEUk&feature=related

Аудиозаписи речей В.И. Ленина http://www.souz.info/library/lenin/

Речь Троцкого Л.Д. о союзе советских республик: http://www.youtube.com/watch?v=6C79S5n60Mw

Дело генерала Корнилова http://www.youtube.com/watch?v=YN16-60OyU4&feature=related

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, написание конспектов четырех монографий, знание лексического минимума, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий преподавателя.

Студент должен завести тетрадь по предмету.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя.

Полные методические указания представлены в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История России 1917-1945 гг.» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент кафедры
истории России _____ Г.Г. Корноухова

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История России 1945 г. – начала XXI в.

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины: заключается в изучении и осмыслении фактов и событий истории России, охватывающей период второй половины XX –нач. XXI веков. Студентам предстоит выяснить взаимосвязи социальной, экономической, политической и духовной сфер жизни послевоенного общества, понять и осмыслить факторы, влиявшие на его развитие, увидеть причины кризиса сталинизма, раскрыть процесс десталинизации и последующего кризиса советской политической и экономической модели. Предстоит дать оценку современным процессам российской модернизации на фоне общемировых тенденций и трансформаций.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:
Дисциплина История России 1945 г. – начала XXI в.относится к базовой компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины История России 1945 г. - начала XXI вв. в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Методология истории Методика исторического исследования История России 1917-1945 г	Новейшая история Архивы в научном исследовании Методика написания выпускной работы
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	Методология истории Методика исторического исследования История России 1917-1945 г	Новейшая история Архивы в научном исследовании Методика написания выпускной работы
2	ОПК-2	Методология истории Методика исторического исследования История России 1917-1945 г	Новейшая история Архивы в научном исследовании Методика написания выпускной работы
3	ОПК-3	Методология истории Методика исторического исследования История России 1917-1945 г	Новейшая история Архивы в научном исследовании Методика написания выпускной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные факты, события, явления социально-экономической и политической истории второй половины XX-нач. XXI в. Центральное место при изучении курса занимают проблемы модернизации нашей страны в их сравнительно-историческом контексте. В центре находится вопрос о модели общественного развития, которая была реализована в СССР (России) в рассматриваемый период. Центральное место при изучении курса занимают проблемы развития СССР и современной России; общества и его компонентов, духовной жизни; роли России в современном мире.
Уметь: анализировать источники и основные дискуссионные вопросы отечественной и зарубежной историографии по основным проблемам современной истории России, использовать в исторических исследованиях полученные знания
Владеть: навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска источников в архивных фондах и информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			7	7		
Аудиторные занятия (всего)		144	13	14		
Лекции		34	18	16		
Практические занятия		17	9	8		
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		66	36	30		
Общая трудоемкость	4 з.е.	144				
	144 ак.час.					

5. Содержание дисциплины
В рамках курса освещаются следующие темы: СССР в послевоенный период: основные геополитические изменения в мире после Второй мировой войны, начало холодной войны, апогей сталинизма; человек и общество в условиях позднего сталинизма, предпосылки десталинизации, роль XX съезда КПСС в этом процессе, проявление неосталинизма во второй половине 1960-х гг.; начало «застоя» и кризиса советской системы; внешняя политика советского государства второй половины XX в., процессы изменений во внутренней и внешней политике в эпоху Горбачева, особенности политических и социально-экономических процессов в современной России; место РФ в системе международных отношений.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Вводное занятие	Предмет и задачи курса истории второй половины XX –нач. XXI в.Источники и историография.
2.	Источники и основные направления историографии истории холодной войны Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	Источники и основные направления историографии истории холодной войны. Роль Сталина в развязывании холодной войны. Дискуссионные проблемы. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. ООН и западная политика ядерного “сдерживания коммунизма”. Советская внешняя политика и происхождение “холодной войны”. СССР, США и проблемы развития европейской экономики. План Маршалла. Создание биполярной системы противостояния государств. Раздел Германии. Проблема мира на Дальнем Востоке. СССР и Япония. КПСС и международное коммунистическое движение. Сталин и Коминформ. Военно-экономическая и политическая помощь китайской революции. Участие советских войск в Корейской войне. “Вторая волна” русской эмиграции. Репатриация.
3.	Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1953 гг.	Укрепление личной власти И.В.Сталина. Усиление репрессивного аппарата и номенклатуры. Борьба с “космополитизмом”. Смерть И.В.Сталина. Изменения в руководстве партией и государством. Сталинизм в духовной и культурной жизни СССР в послевоенный период.
4.	Социально-экономическое развитие России в начале в 1945-1953 гг.	Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР. Источники и темпы восстановления разрушенного хозяйства. Проблемы конверсии. Демобилизация армии. Денежная реформа. Отмена карточной системы. Репарации. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. и его последствия. Коллективизация западных районов СССР. Уровень жизни народа.
5.	Источники и историография. хрущевской оттепели. Общественно-политическое развитие СССР в 1950-е-начале 60-х гг.	Источники и историография хрущевской оттепели. Смерть Сталина и начало изменений в общественно-политической и культурной жизни страны. Первые попытки либерализации сталинской бюрократической системы. Хрущевская “оттепель”. XX съезд КПСС. Доклад Н.С.Хрущева “О культе личности и его последствиях” - начало десталинизации. Реабилитация репрессированных и депортированных народов. Зарождение диссидентского движения. Перераспределение властных функций между различными партийно-государственными структурами. “Антипартийная группировка” 1957 г. XXI съезд КПСС о “полной и окончательной победе социализма в СССР и переходе к развернутому строительству коммунизма”. Историческое значение процессов десталинизации.
6.	Социально-экономическое развитие СССР в 1950-е - начале 60-х гг.	Главные задачи социально-экономического развития СССР. Г.Маленков и его курс реформ. Реформы в области управления. Успехи в науке и промышленности.

		Отечественная космонавтика. Социальная политика нового руководства. Положение в сельском хозяйстве. Освоение целины. Н.С.Хрущев и советская деревня. Усиление волюнтаристских тенденций в методах управления страной. Ухудшение социально-экономической ситуации в СССР в к.1950-нач.60-х гг.
7.	Внешняя политика СССР в 1950-е - нач.60-х гг.	Источники и историография внешней политики СССР в период хрущевской оттепели. Либерализация внешнеполитического курса Н.С.Хрущева. Ослабление конфронтации. Укрепление социалистического лагеря. Создание военно-политического блока восточноевропейских стран (ОВД). Советские инициативы по разоружению. События в Венгрии 1956 г. и позиция советского руководства. Политический кризис 1961 г. в ГДР. Возведение берлинской стены. Проблемы во взаимоотношениях СССР с КНР и Албанией. Карибский кризис и дипломатия Н.С.Хрущева. Договор о запрещении испытания ядерных вооружений в трех средах (1961 г.).
8.	Источники и историография периода Брежнева в СССР. Социально-экономическое развитие СССР 1965-1985 гг.	Социально-экономическое развитие СССР на фоне мировой экономики. Изменения в партийно-государственном руководстве страной. Л.И.Брежнев во главе ЦК КПСС. Смена власти и смена курса. Хозяйственная реформа 1965 г. и причины ее неудач. Падение темпов роста национального дохода и промышленного производства. Сельское хозяйство в годы застоя. Социальная сфера. Усиление бюрократизации партийно-управленческого аппарата.
9.	Текущая аттестация	
10.	Общественно-политическое развитие СССР в 1960-нач.80-х гг.	Источники и историография. Расстановка политических сил в верхних эшелонах власти после отставки Н.С.Хрущева. Развитие консервативного направления. Неосталинизм в общественно-политической жизни СССР. Идеология “застоя”. Процесс централизации партийных организаций, усиление власти партократии. Зарождение диссидентского движения. Роль правозащитного движения в политической жизни страны. Борьба с инакомыслием в стране. Новые лидеры в партии (Ю.В.Андропов, К.У.Черненко) - старая власть. Геронтократия. Кризис системы и неизбежность радикальных преобразований.
11.	Советская национальная политика 1950-х-нач. 80-х гг.	Источники и историография. Теория вопроса. Основные принципы национальной политики СССР. Особенности социально-экономической и демографической ситуации в республиках. Роль единого государства для развития экономика и культуры в союзных республиках. Курс на стирание национальных различий. Появление общности «советский народ». Усиление национальных элит. Появление радикальных национальных движений в регионах. Возрождение русского национализма.

12.	Внешняя политика СССР в 1960-нач.80-х гг.	Источники и историография Основные направления внешней политики. СССР на международной арене в 60-е - середине 80-х гг. Теоретические постулаты внешней политики КПСС. Курс на укрепление социалистического лагеря. События 1968 г. в Чехословакии.. Идеологическое противоборство и военное противостояние СССР и США. Политика разрядки международной напряженности начала 70-х гг. Новое обострение отношений между странами во второй половине 70-х гг. Размещение крылатых ядерных ракет в Западной Европе. Программа ”звездных войн” США. Новый виток наращивания новейших вооружений. Расширение сферы влияния СССР на развивающиеся страны. Экономическое, политическое и культурное сотрудничество со странами “третьего мира”. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан 1979 г. и реакция в мире.
13.	Причины экономических и политических преобразований в СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг.	Источники и историография. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития страны. Меры по укреплению производственной дисциплины. Антиалкогольная компания и ее последствия. Модель реформы «хозрасчетного социализма». Закон об ИТД. Закон об общественном предприятии (объединении). Проект реформы «500 дней». Денежная реформа Павлова. Причины и последствия ухудшения социально-экономического положения в СССР к началу 1990- гг.
14.	Сущность перестройки. Политические реформы М.С.Горбачева.	Политические реформы, появление формулы “демократического социализма”. Раскрепощение сознания и демократизация общества. Гласность в общестенно-политической жизни страны. Реабилитация незаконно репрессированных и депортированных народов. Отказ от монополии КПСС. Образование новых движений и партий. Реальные изменения в структуре власти после 1988 г. Изменения в сфере государственного устройства. Введение альтернативных выборов в Верховный Совет СССР. Введение института президентства. Борьба новых и старых политических элет. Усиление радикальной оппозиции политике Горбачева. Возвышение Ельцина.
15.	Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.	Основные задачи и направления внешней политики СССР. Концепция «нового политического мышления» и международные отношения. Отказ от принципов социалистического интернационализма. Нормализация взаимоотношений с развитыми капиталистическими странами. Идея “общеевропейского дома”. Прекращение гонки вооружений и их частичное сокращение. Расширение гуманитарных связей и научно-технических контактов. СССР и процессы демократизации в странах Восточной Европы. Объединение Германии (октябрь 1990 г.). Ликвидация социалистического лагеря.

16.	Распад СССР и его последствия. Оценки в современной историографии и публицистике.	Источники и историография. Причины распада СССР. Активизация национальных движений и фронтов в республиках Прибалтики, Закавказья, Молдавии, Украины. «Русский фактор» в дезинтеграционных процессах. Переговорный процесс о заключении нового Союзного договора (Ново-Огарево, апрель 1991 г.). Выборы Президента РСФСР (июнь 1991 г.). Партийная номенклатура в условиях перестройки. Кризис в рядах КПСС. Августовский путч 1991 г. и его провал. ГКЧП. Запрещение деятельности КПСС. Начало распада СССР. Выход из состава СССР республик Прибалтики (август 1991 г.). Беловежское соглашение лидеров России, Украины, Белоруссии о роспуске СССР и создании СНГ. Разрушение единого народно-хозяйственного комплекса. Обострение межнациональных конфликтов в регионах бывшего СССР.
17.	Социально-экономические развитие Российской Федерации в 1990-е - 2000-е гг.	Кризис перестройки в конце 80-х гг. Источники и историография. Причины распада СССР. Реформа экономики и переход к рыночным методам хозяйствования. Реформаторское правительство Е.Т.Гайдара и попытки стабилизации экономики на макроэкономическом уровне. Начало приватизации госсобственности. Борьба двух линий в вопросах осуществления стратегии и тактики переходного периода. Денежно-финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Россия «разных скоростей»: итоги социально-экономического развития к концу 90-х годов.
18.	Общественно-политические процессы в современной России. Проблемы укрепления российской государственности на современном этапе	Оформление суверенной российской государственности. Противостояние между исполнительной и законодательной ветвями власти (осень 1993 г.). Процесс упразднения Советов на местах. Конституция Российской Федерации 1993. Создание новой модели государственности - президентской республики. Сохранение территориальной целостности России. Федеративный договор (март 1992 г.) между субъектами Российской Федерации. Изменение социального статуса республик. Проблема разграничений полномочий субъектов федерации. Обострение межнациональных конфликтов на Северном Кавказе. Итоги правления Б.Н.Ельцина. Программа реформ Президентов РФ В.В.Путина, Д.А.Медведева.
19.	Россия в системе современных международных отношений.	Приоритеты внешней политики российского руководства. Проблемы интеграции в мировую экономику и гармонизации политического курса с политикой ведущих мировых держав. Потеря контроля России над традиционными зонами влияния. Завершение операции по выводу войск из стран Центральной и Восточной Европы, включая Прибалтику. Внешнеполитические инициативы России в области ядерных вооружений. Россия и проблема расширения НАТО на Восток. Присоединение РФ к программе “Партнерство во имя мира”. Россия и страны

		ближнего зарубежья. СНГ и проблемы интеграции в рамках Содружества.
20.	Рубежная аттестация	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Источники и основные направления историографии истории холодной войны	1				2	3
2.	Вводное занятие				1	2	3
3.	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1				2	3
4.	Начало «холодной войны». Оценки и дискуссии в зарубежной и современной отечественной историографии				1	2	3
5.	Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1953 гг.	1				2	3
6.	Основные направления внешней политики СССР в 1945-1953 гг.				1	2	3
7.	Социально-экономическое развитие России в 1945-1953 гг.	1				2	3
8.	Сталинизм в духовной и культурной жизни СССР в послевоенный период.				1	2	3
9.	Источники и историография. хрущевской оттепели. Общественно-политическое развитие СССР в 1950-е-начале 60-х гг.	2				2	4
10.	Восстановления экономики СССР в послевоенный период				1	2	3
11.	Социально-экономическое развитие СССР в 1950-е - начале 60-х гг.	2				2	4
12.	Общественно-политическое развитие СССР в период хрущевской оттепели				1	2	3
13.	Внешняя политика СССР в 1950-е - нач.60-х гг.	2				2	4
14.	Роль XX съезда КПСС в процессе десталинизации страны				1	2	3
15.	Источники и историография периода Брежнева в СССР. Социально-экономическое развитие СССР 1965-1985 гг.	2				2	4
16.	Экономический курс СССР в 1950-е-нач. 60-х гг. и его итоги.				1	2	3
17.	Внешняя политика СССР на заключительном этапе «холодной войны» (1965-1985 гг.)	2				2	4
18.	Текущая аттестация					6	6
19.	Общественно-политическое развитие СССР в 1960-нач.80-х гг.	2				2	4

20.	Реформа 1965 г. и попытки реформирования экономической системы СССР. Роль ВПК.				1	2	3
21.	. Историография советской национальной политики 1950-х-нач. 80-х гг.	2				2	4
22.	Внутренняя политика и идеология советских властей периода Брежнева. Народ и власть.				1	2	3
23.	Национальная политика СССР 1950-х-нач. 80-х гг. Истоки межнациональных противоречий.	2				2	4
24.	Внешняя политика СССР в 1960-нач.80-х гг.				1	2	3
25.	Историография перестройки. Причины экономических и политических преобразований в СССР.	2				2	4
26.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991гг.				1	2	3
27.	Политические реформы М.С.Горбачева.	2				2	4
28.	Внешняя политика СССР в 1985-1991гг. достижения и просчеты				1	2	3
29.	Начало дезинтеграционных процессов на территории СССР	2				2	4
30.	Распад СССР и его последствия. Оценки в современной историографии и публицистике.				1	2	3
31.	Социально-экономические развитие Российской Федерации в 1990-е	2				2	4
32.	Общественно-политические процессы в России 1990-х гг.				1	2	3
33.	Проблемы укрепления российской государственности в конце 1990-х начале 2000-х гг.	2				2	4
34.	Социальная политика РФ в 1990-е гг. и ее противоречия.				1	2	3
35.	Внешняя политика РФ в 1990е- гг.	2				2	4
36.	Экономическая политика РФ в 2000-2019 гг.				1	2	3
37.	Партийно-политическая система РФ	2				2	4
38.	Миграционная политика современной России				1	2	3
39.	Россия в системе современных международных отношений	2				2	4
40.	Рубежная аттестация					8	8

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Начало «холодной войны». Оценки и дискуссии в зарубежной и современной отечественной историографии.	3
2.	3	Основные направления внешней политики СССР в 1945-1953 гг.	3

3.	5	Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. Сталинизм в духовной и культурной жизни СССР в послевоенный период.	3
4.	7	Восстановления экономики СССР в послевоенный период	3
5.	9	Общественно-политической развитие СССР в период хрущевской оттепели.	4
6.	14	Роль XX съезда КПСС в процессе десталинизации страны	3
7.	16	Экономический курс СССР в 1950-е-нач. 60-х гг. и его итоги.	3
8.	17	Внешняя политика СССР в период хрущевской «оттепели»: достижения и ошибки.	4
9.	20	Реформа 1965 г. и попытки реформирования экономической системы СССР. Роль ВПК.	3
10.	22	Внутренняя политика и идеология советских властей периода Брежнева. Народ и власть.	3
11.	23	Национальная политика СССР в 1950—нач.80-х гг.	4
12.	24	Позиция СССР на международной арене в1970-е-нач. 1980-х гг.	3
13.	25	Причины реформ Горбачева.	3
14.	26	Экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.: незавершенная модернизация	4
15.	27	Политические реформы М.С. Горбачева	3
16.	28	«Новое политическое мышление» во внешнеполитической концепции СССР.	3
17.	30	Распад СССР и его последствия	4
18.	36	Процессы социально-экономического развития современной России: модели и итоги.	4
19.	37	Смена политических элит и основные процессы в общественно-политической жизни современной России.	3
20.	39	Внешнеполитическая концепция современной России и ее реализация	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019

– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
– lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
– rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
– www. medievalfortress. com (история средневековья)
– www. history. ru (история России XX в.)
– kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
– www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
– www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) основная литература
1.Безбородов А.Б. **История России** в новейшее время. 1985 - 2009 гг. : Учебник / А.Б. Безбородов и др.; Отв. ред. А.Б. Безбородов. - М. : Проспект, 2010.. – (УНИБЦ 20 экз.)
2.История России [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева [и др.]; - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. **ЭБС РУДН Электронная версия.** http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253. –
3.Курылев К.П.Содружество независимых государств [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистров направлений подготовки «Международные отношения», «Политология», «**История**» / Под ред. С.Н. Кирабаева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Изд-во РУДН, 2010. ЭБС РУДН Электронная версия
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/969
4.ПлатоновВ.М. Современная **Россия**: особенности политики и политического процесса [Текст] / РУДН; В.М.Платонов и др.; Под ред. Д.Е.Слизовского. - М. : Изд-во РУДН, 2008. **ЭБС РУДН Электронная версия**
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1549
5.Степанов С.А. Политические партии России: **история** и современность [Текст] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. (УНИБЦ 20 экз.) **ЭБС РУДН Электронная версия**
6.Хрестоматия по истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.Г. Георгиева, А.С. Орлов [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2018.

б) дополнительная литература
*Шестаков В.А.*Социально-экономическая политика советского государства в 50-сер.60-х годов. М., 2006.
Согрин В.В. Политическая история современной России:1985-2001: от Горбачева до Путина. М., 2001.. - 120 с. – 5 экз.
*Котеленец Е.А.***История** России (Отечественная **история**) с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : Тексты лекций и методические указания. - М. : Изд-во РУДН, 2007. **ЭБС РУДН Электронная версия.**
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1769

Электронные ресурсы
1. https://www.youtube.com/watch?v=YYOTCFXxtQA Час истины Внешняя политика времён Никиты
2. 2000.XviD.TVRip https://youtu.be/YxoqQEx_vIA с помощью @YouTube **Юрий Андропов. Пятнадцать месяцев надежды**

3. https://www.youtube.com/watch?v=mjLbiJcEKO4 **Тайны советского дефицита. Фильм первый: Ширпотреб**
4. https://www.youtube.com/watch?v=mjLbiJcEKO4 **Тайны советского дефицита: Фильм третий**
5. https://www.youtube.com/watch?v=4RbiyNOOrnk **В. Молотов. Страна советов. Забытые вожди. Все серии подряд с 1 по 4. Документальный фильм**. StarMedia
6. https://www.youtube.com/watch?v=e-uZCz_5sJg **Черный август. Дефолт.**
https://www.youtube.com/watch?v=liiWFUnPkRQЕльцин. **Три дня в августе (х/ф, НТВ)**

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными. Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История России 1945 – начала XXI века» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
профессор кафедры
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История России начала XX в.

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины: заключаются в изучении и осмыслении фактов и событий истории России, охватывающей период конца XIX – начала XX вв. Студентам предстоит выяснить взаимосвязи социальной, экономической, политической и духовной сфер жизни русского общества в условиях модернизации, понять и осмыслить факторы, влиявшие на его развитие, выявить и проанализировать и осмыслить факторы, влиявшие на обострение социально-политических конфликтов и пр. С этой целью им предстоит сравнить историю России с историей западных обществ и, в результате, выявить общее и особенное в развитии российской цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:
Дисциплина История России начала XX в. относится к базовой компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины История России начала XX в. в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования История России второй пол. XIX в. Основы исторической антропологии	Методика преподавания истории История России 1917-1945 гг. История России 1945 – начала XXI в.
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования История России второй пол. XIX в.	Методика преподавания истории История России 1917-1945 гг. История России 1945 – начала XXI в.
2	ОПК-2	Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования История России второй пол. XIX в.	Методика преподавания истории История России 1917-1945 гг. История России 1945 – начала XXI в.
3	ОПК-3	История средневековой России История России XVIII - середины XIX в История России второй пол. XIX в.	Методика преподавания истории История России 1917-1945 гг. История России 1945 – начала XXI в.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные факты, события, явления отечественной истории начала XX в.; различные стороны развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, культуры и др. Центральное место при изучении курса занимают проблемы развития российского государства; территориальных изменений, общества и его компонентов, духовной жизни; роли России на международной арене.
Уметь: анализировать и использовать базовую историческую информацию, критически воспринимать концепции различных историографических школ, использовать в исторических исследованиях полученные знания;
Владеть: навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания; навыками написания рецензий, навыками написания научного текста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			5	5		
Аудиторные занятия (всего)		144	9	10		
Лекции		17	9	8		
Практические занятия		134	18	16		
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		75	45	30		
Общая трудоемкость	4 з.е.	144				
	144 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

Рассмотрение и анализ основных источников, отражающих события данного периода, изучение главных направлений отечественной историографии, выявление смысла дискуссий по ключевым и наиболее актуальным проблемам данного периода. Смысловым центром курса является проблема типа развития российского общества. В итоге это поможет студентам лучше понять место и значение эпохи в историческом процессе.

Основные темы курса: Проблема характера российского общества конца XIX начала XX в. Развитие сельского хозяйства России начала XX в. Основные показатели. Развитие промышленности, банковской системы, транспорта и торговли в России в начале XX в. Общенациональный социально-политический кризис начала XX в. Российские политические партии начала XX в. Социал-демократы, неонародники, анархисты. Первая российская революция 1905 1907 гг. и политические партии России. Третьеиюньская монархия. 1907-1914 гг. Столыпинская аграрная реформа. Внешняя политика России начала XX в. Россия в первой мировой войне в 1914 1916 гг. Российская культура в начале XX в

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Проблема характера российского общества конца XIX – начала XX в.	Россия в системе международного разделения труда. Этапы развития капитализма: капитализм свободной конкуренции, государственно-монополистический капитализм (империализм), этап транснациональных монополий. Появление первых монополистических объединений в мире и России. Общее и особенное. Теория империализма Д.А. Гобсона и социал-демократы. Взгляды В.И. Ленина и Н.И. Бухарина. Проблема будущего страны: революция или реформа.
2.	Развитие сельского хозяйства России начала XX в. Основные показатели.	Развитие сельскохозяйственного производства. Количественный рост: Производство зерна. Другие отрасли растениеводства и животноводство. Проблема интенсификации сельского хозяйства: Производительность сельского хозяйства. Техническая оснащенность. Товарность сельскохозяйственного производства. Аграрный строй. Землевладение: Формы собственности. Крестьянское малоземелье. Чересполосица. Дальнеземелье. Землепользование и аренда. Отработки. Социокультурные факторы отсталости крестьянского хозяйства. Социальное устройство российской деревни. Экономическое расслоение крестьянства: бедняки, середняки, зажиточные. Социальное расслоение крестьянства: полупролетарии, натурально-потребительские хозяйства, мелкотоварное хозяйство капиталистическое, предпринимательское хозяйство. Помещичье хозяйство: новые явления и наследие прошлого. Потеря земельных владений. Уровень товарности и производительность труда. Перспективы и прогнозы.
3.	Развитие промышленности, банковской системы, транспорта и торговли в России в начале XX в.	Динамика промышленного развития. Этапы. Промышленный подъем 1893–1899 гг. Кризис 1900–1903 гг. Депрессия 1904–1909 гг. Период промышленного подъема 1910–1913 гг. Финансы и кредит. Денежная реформа 1895–1899 гг. Государственный банк в начале XX в. Акционерные коммерческие банки. Торговля и транспорт. Внутренняя и внешняя торговля. Транспорт. Монополистический капитализм в России и его особенности. Монополистический капитализм или империализм?: Теория империализма. – Империализм в

		России. Теория и реальность. Предпосылки возникновения монополистических объединений. Типы монополистических объединений: Сбытовые монополии. Картели и синдикаты. Производственные монополии. Концерны и тресты. Роль банков в создании монополий. Финансово-промышленные группы. Особенности монополизации в России: Синдикаты как основная форма монополистического объединения. – Монополии под вывеской акционерных «Обществ по продаже». Промежуточный тип производственных монополий. Отраслевые различия в процессе монополизации. Изменения в социальной структуре. Рост населения и городов. Предприниматели (буржуазия): Численность. – Социальные источники. Пролетариат и люмпен-пролетариат: Численность наемных рабочих. Условия труда и экономическое положение. Культура пролетариата. Маргиналы.
4.	Общенациональный социально-политический кризис начала XX в.	Социально-экономические предпосылки: Противоречия социально-экономического развития. Неурожай 1900 г., экономический кризис 1900–1903 гг. и экономические последствия русско-японской войны 1904–1905 гг. Политические предпосылки: самодержавие, режим политического бесправия, социально-политическое движение протеста. Обострение национального вопроса. Возникновение национально-освободительного движения. Крестьянский вопрос. Крестьянское движение. Реакция самодержавия: планы реформы и реальная политика. Рабочий вопрос. Рабочее движение: количественные показатели забастовочного движения. Требования: политизация, активность, наступательность, всеобщие стачки. «Рабочая» политика самодержавия: новые законы, «зубатовские» рабочие организации. Вопрос ограничения самодержавия. Общедемократическое движение: интеллигенция и учащиеся. Земское движение. Внутренняя политика самодержавия: «Либеральная весна» Святополк-Мирского. Указ от 12 декабря 1904 г. Национальный вопрос. Национальное движение. Национальная политика самодержавия. Кризис внешней политики самодержавия. Международное положение России. Стратегические внешнеполитические задачи: В Европе. В Азии. Внутриполитические задачи внешней политики. Европейская политика союзов. Союз с Францией. Отношения с Германией. Мирная конференция 1899 г. Соперники России. «Восточная политика» России. Балканы. Ближневосточная политика: Отношения с Османской империей. Отношения с Персией. Дальневосточное направление: Экономическая экспансия. Русско-китайские отношения. Отношения с Японией. Русско-японская война 1904–1905 гг. Военные планы: Планы японского командования. Планы российского руководства. Начало войны: Морские бои у Порт-Артура и Чемульпо (январь–май 1904 г.). Деятельность С. О.

		Макарова. Сражения на суше (апрель–октябрь 1904 г.): Первые поражения под Тюренченом и Вафангоу. Оставление Даоляня. Упущенные победы под Ляояном и на р. Шахэ. «Шахэйское сидение». Оборона Порт-Артура (июль – 20 декабря 1904 г.). Мукденское сражение (февраль 1905 г.). Цусимское сражение (14–15 мая 1905 г.). Итоги войны: Портсмутский мирный договор. Внешнеполитические результаты. Военные потери. Экономические следствия. Социально-политические последствия.
5.	Российские политические партии начала XX в.	Возникновение политических организаций. Социал-демократы, Создание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Программа партии. Идейный раскол. Большевики и меньшевики. Методы борьбы. Партийная организация. Численность и состав. Политические организации неонародников: Создание партии русских социалистов-революционеров (эсеров). В. М. Чернов. Программа партии. – Методы борьбы. – Партийная организация. Численность и состав. Либеральное движение: Земцы-конституционалисты. Союз Освобождения. Консервативно-охранительные организации. Русское собрание.
6.	Первая российская революция 1905–1907 гг. и политические партии России	Социально-экономические и политические предпосылки первой российской революции. Подъем революции. 1905 г. Начало революции. Первая революционная волна. Январь-март 1905 г. Рабочее движение. Путиловская стачка. «Кровавое воскресенье». Демократическое движение широких городских слоев. Крестьянское движение. Политика самодержавия. Рескрипт 18 февраля. Вторая революционная волна. Апрель-август 1905 г. Рабочее движение. Стачка текстильщиков Иваново-Вознесенска. Крестьянское движение. Демократическое движение широких городских слоев. «Союз союзов». Движение в армии и на флоте. «Князь Потемкин-Таврический». Политика самодержавия. «Булыгинская дума». Третья революционная волна. Сентябрь-декабрь 1905 г. – март 1906 г. Движение пролетариата и широких городских слоев. Крестьянское движение. Движение в армии. Восстание в Севастополе. Политика самодержавия. Манифест от 17 октября. Политические организации. Неонародники. Партия социалистов-революционеров. Социал-демократы. Либеральные партии. Черносотенные организации. Спад революции. 1906 г. – июнь 1907 г. Рабочее движение. Крестьянское движение. Демократическое движение широких городских слоев. Выступления в армии. Национальные движения. Политические партии: Неонародники. Партия социалистов-революционеров. Социал-демократы. Либеральные партии. Черносотенные организации. Государственные думы 1-го и 2-го созывов: Избирательный закон 1905 г. Государственный совет. I Государственная дума (апрель-июль 1906). II Государственная дума (февраль-июнь 1907

		г.). Политика самодержавия и третьеиюньский государственный переворот.
7.	Третьеиюньская монархия. 1907-1914 гг.	Характер «третьенюньской» политической системы. Законодательная власть: Парламент. Избирательный закон 1907 г. Император. Исполнительная власть. Судебная власть. Правовой порядок. Основные задачи внутренней политики. Социально-политические задачи правительства. Программа П. А. Столыпина: П. А. Столыпин(1862–1911). Подавление революционного движения. – Модернизация страны. Программа деятельности правительства от 25 августа 1906 г. Аграрный вопрос. Аграрная политика правительства. Крестьянское движение: 1907–1910 гг. – 1911–1914 гг. Рабочий вопрос. Государственная политика: Репрессивные меры правительства. Законопроекты правительства. Думское законодательство. Рабочее движение: 1907–1909 гг. – Подъем 1910–1914 гг. Национальный вопрос. Правительственная политика. Национальное движение. Преобразования в области образования и реформа местного самоуправления. Деятельность политических партий. Неонародники. Партия социалистов-революционеров: 1907–1909 гг. – Активизация деятельности 1910–1914 гг. Социал-демократы: 1907–1909 гг. Внутрипартийная борьба. Активизация деятельности 1910–1914 гг. Либеральные партии: Духовный кризис. «Вехи». «Союз 17 октября». Кадеты. Партия прогрессистов. Черносотенцы. Государственная дума в 1907–1914 гг. III Государственная дума (ноябрь 1907 – июнь 1912). IV Государственная дума. Результаты парламентской деятельности.
8.	Столыпинская аграрная реформа	Цели реформы. Социально-политические: Привлечение на сторону режима широких слоев крестьянства. Защита дворянского землевладения. Социально-экономические цели. Подготовка реформы. Подготовка проектов реформы до революции. Подготовка реформы в 1905–1906 гг. Указ 9 ноября 1906 г. Основные направления реформы. Изменение формы собственности на крестьянскую землю. Организация хуторов и отрубов (землеустройство). Переселение крестьян на свободные земли. Продажа крестьянам земли в рассрочку через Крестьянский банк. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Ход реформы. Юридическая основа, этапы и сроки проведения реформы. Пути превращения крестьян в землевладельцев: Укрепление чересполосных участков в собственность. Землеустройство на втором этапе (1911–1916) по законам 1910 и 1911 гг. «Стародушные» общины. Подворные владения. Землеустройство. Организация хуторов и отрубов. Переселение за Урал. Покупка земли крестьянами с помощью Крестьянского банка. Кооперативное движение.
9.	Внешняя политика России начала XX в.	Основные направления и задачи внешней политики России. Обострение международного положения: Противостояние Англии и Германии. Соперничество Германии и Франции. Балканы как очаг противоречий Англии, Франции,

		Германии, Австро-Венгрии и России. Активизация мировых держав в ближневосточном регионе. Выведение России из внешнеполитического кризиса и стабилизация ее международного положения как главная цель российской внешней политики: Задача обеспечения длительного мира. Политика неприсоединения. Задачи России на Дальнем Востоке. Задачи балканской политики России. Внутриполитические задачи внешней политики. Политика союзов. Проблема ориентации России. Сближение с Англией. Русско-английская конвенция 1907 г. Обострение отношений с Германией. Балканский вопрос. «Боснийский кризис» 1909 г. I и II Балканские войны. Балканский союз. I Балканская война. 1912–1913 гг. II Балканская война. 1913 г. Политика в Азии. Ближневосточная политика. Дальневосточное направление: Взаимоотношения с Японией. Отношения с Китаем.
10.	Россия в первой мировой войне в 1914–1916 гг.	Предпосылки и причины войны. Обострение противостояния великих держав в мировом масштабе. Развитие противоречий в отдельных регионах, особенно на Балканах. Политическое и экономическое соперничество Германии и Франции. Внутриполитические задачи российского государства. Недооценка революционных потенций российского общества. Подготовка. Реорганизация армии. Рост вооружений. Военные программы. Дипломатическая подготовка. Военные планы: Планы Германии. Планы России. Начало войны. Повод к началу войны. Объявление войны. Ход военных действий. Первые наступления 1914 г.: Наступление в Восточной Пруссии. Наступление в Галиции. Варшавско-Ивангородская и Лодзинская операции. Война с Турцией. Итоги военных действий 1914 г. Поражения 1915 г.: Юго-Западный фронт. Западный фронт. Итоги 1915 г. 1916 г.: Брусиловский прорыв. Война на Кавказе. Итоги 1916 г. Экономическое положение. Промышленность:Рост и изменение структуры промышленного производства. Новые формы организации промышленности. Сельское хозяйство. Продразверстка. Финансы. Рост эмиссии. Инфляция. Развитие социально-политического кризиса. Поддержка правительства в первые месяцы войны. Политическая ситуация 1915 г.: Общественное движение. Политические партии и Прогрессивный блок. Рост антиправительственных настроений в 1916 г.: Протесты солдат, рабочих и крестьян. Объединенная политическая оппозиция. Реакция самодержавия. «Министерская чехарда».
11.	Российская культура в начале XX в	Социально-исторические условия. Новый этап в развитии цивилизации. Новый этап в развитии культуры. Особенности художественной культуры на рубеже веков. Просвещение. Начальное образование. Рост грамотности. Средняя и высшая школа: Развитие сети гимназий и реальных училищ. Высшие начальные училища. Система профессиональных училищ. Развитие педагогического

		образования. Высшая школа. Внешкольное народное просвещение. Наука. Естественные и технические науки. Гуманитарные науки: Философия. Историческая наука. Экономическая наука, социология, филология. Научные и научно-технические общества. Художественная культура. Литература. Стилевые направления: Реализм. Модернизм. Авангардизм. Футуристы. Живопись и графика: Реализм. Модернизм. Авангардизм. Архитектура: Особенность модерна. Архитекторы-модернисты. Другие стили и направления. Градостроительство. Скульптура. Музыка. Театральное искусство: Драматический театр. Развитие оперного искусства. Балет. Кинематограф. Массовая культура и фольклор.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Проблема характера российского общества конца XIX – начала XX в.	4				3	7
2.	Итоги развития России во второй половине XIX в.				2	4	6
3.	Развитие сельского хозяйства России начала XX в. Основные показатели.	4				3	7
4.	Основные концепции развития России начала XX в. (теория империализма, теории модернизации)				2	4	6
5.	Развитие промышленности, банковской системы, транспорта и торговли в России в начале XX в.	4				3	7
6.	Развитие сельского хозяйства, промышленности, банковской системы, транспорта и торговли в России в начале XX в.				2	4	6
7.	Общенациональный социально-политический кризис начала XX в.	2				4	6
8.	Российские политические партии начала XX в. Социал-демократы, неонародники, анархисты	2				4	6
9.	Текущая аттестация					8	8
10.	Российские политические партии начала XX в. Социал-демократы, неонародники, анархисты				2	3	5
11.	Первая российская революция 1905–1907 гг. и политические партии России	4				3	7
12.	Российские политические партии начала XX в. в революции 1905 г. Либералы.				2	4	6
13.	Третьеиюньская монархия. 1907-1914 гг.	4				3	7

14.	Российские политические партии начала XX в. в революции 1905 г. Крайне правые.				2	4	6
15.	Столыпинская аграрная реформа	4				3	7
16.	Столыпинская аграрная реформа				2	4	6
17.	Внешняя политика России начала XX в.	2				4	6
18.	Россия в первой мировой войне в 1914–1916 гг.	2				4	6
19.	Внешняя политика России начала XX в. и первая мировая война				2	4	6
20.	Российская культура в начале XX в.	2				3	5
21.	Российская культура в начале XX в.	2			2	4	8

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Итоги развития России во второй половине XIX в.	6
2.	4	Основные концепции развития России начала XX в. (теория империализма, теории модернизации)	6
3.	6	Развитие сельского хозяйства, промышленности, банковской системы, транспорта и торговли в	6
4.	10	Российские политические партии начала XX в. Социал-демократы, неонародники, анархисты	6
5.	12	Российские политические партии начала XX в. в революции 1905 г. Либералы.	6
6.	14	Российские политические партии начала XX в. в революции 1905 г. Крайне правые.	6
7.	16	Столыпинская аграрная реформа	6
8.	18	Внешняя политика России начала XX в. и первая мировая война	6
9.	20	Российская культура в начале XX в.	6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
– lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
– rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
– www. history. ru (история России XX в.)
– kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
– www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
– www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) основная литература
Ильин В.В. Россия в сообществе мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : Монография. - Электронные текстовые данные. - М.: КДУ, 2009. **ЭБС РУДН Электронная версия**
История России [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. (УНИБЦ 473 экз.) **ЭБС РУДН Электронная версия**
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253
Козьменко В.М.
История России : Учебник для вузов. - М. : Изд-во РУДН, 2009. (УНИБЦ 592 экз.)
Соловьев Е. А. Актуальные вопросы истории России начала 20 века: Учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин, Л.А. Новикова; Под ред. В.М.Козьменко. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 162 с.
Соловьев Е.А.
Россия на рубеже XIX-XX веков: от модернизации к катастрофе [электронный ресурс] : монография / под ред. В.М. Козьменко. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. (20 экз.) **ЭБС РУДН Электронная версия**
Политические партии России: история и современность: Учебное пособие / С.А. Степанов. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 217 с.
История России: Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с.
Соловьев Е. А. Россия в 19-начале 20 века: общество и государство: Учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 168 с. (УНИБЦ 5 экз.)
Блохин В. В. Революция 1905-1907 гг. Очерки истории : Учебное пособие / В.В. Блохин, Е.А. Соловьев. - М. : Изд-во РУДН, 2016. (УНИБЦ 5 экз.)
б) дополнительная литература
1. Анфимов А.М. Крупное помещичье хозяйство Европейской России (конец XIX – начало XX века). – М., 1969.
2. Анфимов А.М. Экономическая политика и классовая борьба крестьян Европейской России 1881-1904. – М., 1984. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта (Социокультурная динамика России). – Новосибирск, 1997. – Т. 1. – Ч. 1. Гл. V–VII; Ч. 2. – Вместо введения.
3. Бовыкин В.И. Формирование финансового капитала в России. Конец XIX – 1908 г. – М., 1984.
4. Власть и общественные организации в России в первой трети XX столетия. М., 1994.
5. Вронский О.Г. Крестьянская община на рубеже XIX – XX вв.: структура управления, поземельные отношения, правопорядок. М., 1999.
6. Демин В.А. Государственная дума в России (1906-1917). Механизм функционирования. М., 1996.

7. Дубровский С.М. Столыпинская земельная реформа. М., 1963.
8. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в конце XIX – начале XX века. М., 2004.
9. История политических партий России / Под. ред. А.И. Зевелева. – М., 1994.
10. Зырянов П.Н. Крестьянская община Европейской России в 1907-1914 гг. М., 1992.
11. Зырянов П.Н. Социальная структура местного управления капиталистической России (1861-1914 гг.) // Исторические записки. 1982. Т. 107.
12. Иванов А.Е. Высшая школа России в конце XIX – начале XX века. М., 1991.
13. Исаев И.А. История государства и права России. М., 1994.
14. История внешней политики России. Конец XIX – начало XX века (От русско-французского союза до Октябрьской революции. М., 1997.
15. История политических партий России / Под. ред. А.И. Зевелева. М., 1994.
16. Кривошеин К.А. Александр Васильевич Кривошеин. Судьба российского реформатора. – М., 1993. - Гл. 2-5.
17. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи. Спб., 1999.
18. Партия социалистов-революционеров // Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века. Энциклопедия. М., 1996.
19. Политическая история России в партиях и лицах / В 2-х тт. – М., 1993-1994.
20. Рабочий класс России от зарождения до начала XX в. М., 1989.
21. Рабочий класс России. 1907 – февраль 1917 г. – М., 1982.
22. Российские реформаторы. XIX – начало XX века. М., 1995.
23. Миронов Б.Н. Социальная история Росии периода империи (XVII – начало XX в.) / В 2-х тт. СПб, 1999.
24. Сарабьянов Д.В. История русского искусства конца XIX – начала XX века. М., 1993.
25. Степанов С.А. Черная сотня в России (1905-1914 гг.). М., 1992.
26. Тарновский Социально-экономическая история России. Начало XX в. М., 1990.
27. Федоров В.А. История России. 1861-1917. М.: Высшая школа, 1998.
28. Шацилло К.Ф. Государство и монополии в военной промышленности России. Конец XIX в. – 1914 г. – М., 1992.
29. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1996.
30. Шелохаев В.В. Либерализм в России в начале XX в. М.: РОССПЭН. 2019.
31. Анфимов А.М. Российская деревня в годы первой мировой войны (1914 – февраль 1917 г.). – М, 1962.
32. Великий незнакомец. Крестьяне и фермеры в современном мире / Сост. Т. Шанин. – М., 1992.
33. Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 1991.
34. Деревня в начале века: революция и реформа. М., 1995.
35. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в конце XIX – начале XX века. М., 2004.
36. Еремян В.В., Федоров М.В. История местного самоуправления в России (XII – начало XX в.). М.,1999. Раздел V.
37. Ефремова Н.Н. Министерство юстиции Российской империи 1802-1917 гг. М., 1983.
38. Зырянов П.Н. Петр Столыпин. Политический портрет. М., 1994.
39. Игнатьев А.В. С.Ю. Витте – дипломат. М., 1989.
40. История русского искусства / Под ред. И.Э. Грабаря. М., 1963-1969.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, написание конспектов четырех монографий, знание лексического минимума, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий преподавателя.

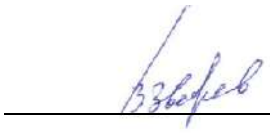
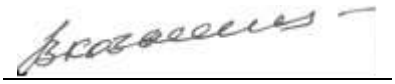
Студент должен завести тетрадь по предмету.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.
При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.
Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя.
Полные методические указания представлены в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История России начала XX века» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик: профессор кафедры истории России		В.В. Зверев
Руководитель программы профессор кафедры истории России		В.М. Козьменко
Заведующий кафедрой истории России		М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История раннего Нового времени

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Изучение исторических событий, процессов, закономерностей, развития западноевропейского общества в XVI- первой половине XVII в. на конкретном материале истории отдельных стран и общеевропейских явлений в объеме, необходимом для профессиональной подготовки историка.

Изучение материала нацелено на понимание сущности кардинальных изменений европейской жизни в экономической, социальной, политической, конфессиональной, культурной сферах, связанных с переходом к новому этапу развития европейской цивилизации.

Задачи дисциплины.

- выявить и изучить этапы и особенности исторического развития отдельных стран Западной Европы в эпоху раннего нового времени в контексте закономерностей мирового исторического процесса, общее и различное в развитии отдельных регионов Европы;
- выработать систему понятийного аппарата, раскрыть значение основополагающих понятий и терминов;
- ознакомить студентов с современным состоянием источниковой базы и уровнем научных исследований .
- овладеть умением характеризовать общие тенденции, проблемы, явления и процессы развития европейской цивилизации в изучаемый период.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина История раннего нового времени относится к базовой части блока 1 учебного плана, является обязательной.

Эта дисциплина является предшествующей для дисциплин «История нового времени» в четвертом семестре. Дисциплина является необходимой для знания и понимания студентами того, что история средних веков является частью всемирно-исторического процесса, где действуют общие закономерности, и в то же время обладает своей спецификой.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.Методика написания учебных и научных работ	1.История Нового времени 2.Основы исторической антропологии 3.История Нового времени 4.История средневековой Азии 5.История Азии нового времени 6.История новейшего времени 7.История Азии новейшего времени 8.Тенденции развития Африки в постколониальный период

			9.Исторические аспекты геополитики 10.История Африки
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.Методика написания учебных и научных работ 7.История средних веков	1.История новейшего времени 2.Исторические аспекты геополитики 3.История Африки 4.Основы исторической антропологии 5.История Нового времени 6.История средневековой Азии 7.История Азии нового времени
3	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.Методика написания учебных и научных работ	1.История новейшего времени 2.Исторические аспекты геополитики 3.Новейшая история арабских стран 4.История Африки 5.Основы исторической антропологии 6.История Нового времени 7.История средневековой Азии 8.История Азии нового времени
4	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.Методика написания учебных и научных работ	1.История новейшего времени 2.Исторические аспекты геополитики 3.Новейшая история арабских стран 4.История Африки 5.Основы исторической антропологии 6.История Нового времени 7.История средневековой Азии 8.История Азии нового времени

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные профильные источники и литературу;
- Особенности изучаемого периода в истории стран Европы, место и значение периода раннего нового времени Западной Европы в истории мировой цивилизации;
- Периодизацию эпохи раннего нового времени, критерии периодизации и ее особенности; явления, характерные для переходного общества и государств Западной Европы;
- Особенности исторического развития отдельных стран Западной Европы в эпоху раннего нового времени.

Уметь:

- излагать устно и письменно изученный материал и своё видение процессов исторического развития (приводя научную аргументацию);
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по истории средних веков;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

- приемами научной ориентации по данному курсу (исторические методы, историография) в условиях множественности информации, существования вненаучного и антинаучного знания;
- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приёмами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/ Модули			
		7	8		
Аудиторные занятия (всего)	51	27	24		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	17	9	8		
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	34	18	16		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	93	45	48		
Общая трудоемкость час	144	72	72		
зач. ед.	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Эпоха раннего нового времени.	**Тема 1.** От средневековья к новому времени Общая характеристика периода XVI - первой половины XVII вв. Развитие производительных сил. Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Ранние формы капиталистической промышленности. Абсолютизм как форма государства раннего нового времени. Изменения в сфере идеологии. Реформация церкви. Гуманизм как идеологическая основа культуры Возрождения. Культура Возрождения. Особенности эпохи в области международных отношений и внешней политики. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
2.	Великие географические открытия и начало колониальной политики европейских государств	**Тема 2.** Великие географические открытия и начало колониальной политики европейских государств Предпосылки великих географических открытий. Открытие португальцами морского пути в Индию. Колониальные захваты португальцев в Индии и Индокитае. Открытие Америки Колумбом. Испанская колонизация в Америке. Географические открытия второй половины XVI - первой половины XVII в. Начало колониальных завоеваний европейских стран. Итоги и последствия Великих географических открытий УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
3.	Реформация и Контрреформация в Европе.	**Тема 3.** Германия в период Реформации и Великой крестьянской войны УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 **Тема 4**. Реформация в Швейцарии. Распространение лютеранства и кальвинизма в странах Европы.

		УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 **Тема 5.** Королевская Реформация в Англии. Англиканская церковь. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 **Тема 6.** Католическая реакция в Европе. Контрреформация. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
4	Страны Западной Европы в раннее новое время: основные вехи исторического развития.	**Тема 7.** Испания в XVI - первой половине XVII в. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 **Тема 8.** Национально-освободительное движение в Нидерландах. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 **Тема 9**. Англия в XVI в.-начале XVIIвв. Век Тюдоров - утверждение Англии в статусе великой европейской державы. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 **Тема 10.** Франция в XVI в.- начале XVIIвв. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
5	Международные отношения в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война	**Тема 11.** Международные отношения в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в. Политические, экономические, конфессиональные, династические мотивы формирования двух противоборствующих групп государств в расстановке политических сил в Европе на кануне Тридцатилетней войны. Ход войны по периодам (чешский, датский, шведский, франко-шведский). Вестфальский мир. Пиренейский мир. Изменение карты Европы. Создание новой системы европейских государств. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
6	Развитие науки и культуры в Западной Европе в XVI- первой половине XVII в.	**Тема 12.** Роль культуры Возрождения, общественной мысли эпохи гуманизма, научных достижений XVI - первой половины XVII в. в развитии европейской цивилизации. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3
7	Аттестации	1-я рубежная и 2-я рубежная (промежуточная) аттестации УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		

1.	Эпоха раннего нового времени.	2	-		2	10	14
2.	Великие географические открытия и начало колониальной политики европейских государств		-		6	12	16
3	Реформация и Контрреформация в Европе.	4			8	16	28
4	Страны Западной Европы в раннее новое время: основные вехи исторического развития.	8			10	23	41
5	Международные отношения в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война	2			4	14	20
6	Развитие науки и культуры в Западной Европе в XVI- первой половине XVII в.	1			4	18	23

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**2**	***Великие географические открытия и начало колониальной политики европейских государств*** УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	6
2.	**3**	***Ранние реформаторы церкви*** УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2
3.	**3**	***Реформация и Контрреформация в Европе*** УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	6
4.	**6**	***Страны Западной Европы в раннее новое время: основные вехи исторического развития.*** УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	16
5.	**7**	***Возрождение как общеевропейская культура XVI в.*** УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины История средних веков используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:

- Windows- лицензия 86493330

- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
- eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература в УНИБЦ:

Печатные:

Новая история стран Европы и Америки [Текст] : Учебник / В.Н. Виноградов [и др.]; Под ред. И.М.Кривогуза. - 4-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2004. - 910 с. – 5 экз

История средних веков [Текст] : Учебник для вузов: В 2-х т. Т. 1 / Л.М. Брагина, Е.В. Гутнова; Под ред. З.В.Удальцовой и С.П.Карпова. - М. : Высшая школа, 1990. – 92 экз

Электронные:

Попова Е.А.
Программа и методические рекомендации по курсам «История средних веков» и «История раннего нового времени» [электронный ресурс] : Для студентов II курса специальности «История» факультета гуманитарных и социальных наук / Е.А. Попова, Н.С. Елманова. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 46 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=361495&idb=0

Дополнительная литература в УНИБЦ:

Печатные:

Кенигсбергер Гельмут.
Европа раннего Нового времени, 1500-1789 [Текст] : Пер. с англ. / Г. Кенигсбергер. - М. : Весь Мир, 2006. - 320 с. : - 10 экз

Средние века: исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. Вып. 75 (1-2) / Отв. ред. П.Ю.Уваров; Сост. С.К.Цатурова. - М. : Наука, 2014. - 551 с. – 2 экз

Электронные:
Родин О.Ф. История Германии. 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 2019. https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-germanii-423339#page/1

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными.

Таким образом, от студентов требуется:

- обязательное посещение занятий,
- обязательное выполнение домашних заданий;
- обязательное участие в опросах на семинарах и лекциях, участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах;
- обязательное участие в аттестационных испытаниях,
- обязательное написание конспекта по монографии, выполнение тестовых заданий по темам,
- доклад, сообщение с презентацией (в зависимости от темы и индивидуального задания),
- выполнение заданий преподавателя,
- сдача устного минимума (знание карты – физической, исторической; дат, имен, терминов и понятий).

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительный конспект.

Обязательным является ведение тетради по предмету, где фиксируется материал лекций, подготовка и работа на семинарах, самостоятельная работа студента.

К каждому следующему занятию необходимо повторить материл предыдущей лекции.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным докладом, должен на отдельном листе заранее сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

При необходимости преподаватель организует для отстающих студентов дополнительные консультации.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История раннего нового времени» (оценочные материалы), включающие в себя перечень

компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Разработчик:
К.и.н., доцент
кафедры всеобщей истории Е.А. Попова

Руководитель программы
Профессор кафедры истории России В.М. Козьменко

Зав. кафедрой всеобщей истории С.А. Воронин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История религий в России

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в повышении интеллектуального, нравственного, эстетического потенциала студентов через формирование знаний о религиозном развитии российского общества, духовных интенциях русского народа.

Задачи дисциплины:

- Формирование системных знаний основных тенденций и направлений развития четырех мировых религий в России;
- Раскрытие общих закономерностей историко-религиозного процесса;
- Выявление формирования и динамики развития основных направлений четырех мировых религий в России.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина История религий в России относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина по выбору.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины История религий в России в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5	Теория и история мировых религий История Азии История Африки	
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	Теория и история мировых религий История Азии История Африки	
2	ОПК-2	Теория и история мировых религий История Азии История Африки	
3	ОПК-3	Теория и история мировых религий История Азии История Африки	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)

- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: основные тенденции развития крупнейших религий во взаимосвязи с историческим процессом, ключевые понятия и термины, персоналии четырех религий, в деятельности которых отразилась специфика религиозного развития России.
Уметь: осуществлять сравнительный социокультурный анализ, критически воспринимать концепции различных историографических школ, использовать в исторических исследованиях полученные знания;
Владеть: навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания, навыками написания научного текста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			8			
Аудиторные занятия (всего)			15			
Лекции			7			
Практические занятия			21			
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)			98			
Общая трудоемкость	4 з.е.	144				
	144 ак.час.					

5. Содержание дисциплины
Рассмотрение и анализ событий истории религий, отражающих процессы формирования менталитета; изучение главных направлений формирования религий. В итоге это поможет студентам лучше понять базовые основы становления российского этноса и цивилизации, общественного сознания. В рамках курса освещаются следующие основные темы: Православие в истории Руси-России. Ислам в истории Руси-России. Иудаизм в истории Руси-России. Буддизм в истории Руси-России.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Вводное занятие.	Введение. История религий в России. Характеристика религий. Понятие религии. Религия как отражение менталитета.
2.	Православие	Православие. Общее понятие о Православии. Крещение Руси. Создание Церкви. Особенности религиозного мышления Древней и Средневековой Руси. Религиозные практики. Агиография. Расколы, секты и ереси.

3.	Иудаизм	1. Иудаизм. Общее понятие об иудаизме. Появление иудаизма на Руси. Хазария и проблема хазарского иудаизма. Иудаизм в Киевской Руси. Иудаизм в 14-17 вв. Отношение к иудеям. Фобии. Антисемитизм
4.	Буддизм	Буддизм. Буддизм на территории России и сопредельных территориях. Буддизм Сурхандарьи. Буддизм в Бурятии и Тыве.
5.	Ислам	Ислам – общее понятие. Появление ислама на Руси. Волжская Булгария. Хорезм. Взаимодейсткие православия и ислама. Ислам в Древней Руси. Ислам

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Православие в России	4			4	40	48
2.	Иудаизм и буддизм в России.	4			4	40	48
3.	Ислам в России	4			4	40	48

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Религиозная ситуация в России	2+12
2.	1	Православие в России	2+12
3.	1	Православие в России	2+12
4.	2	Православие в России	2+12
5.	2	Иудаизм в России	2+12
6.	3	Буддизм в России	2+12
7.	3	Ислам в России	2+12
8.	3	Ислам в России	2+12
9.	1-3	Защита рефератов	2+14

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
– lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
– rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
– www. medievalfortress. com (история средневековья)
– www. history. ru (история России XX в.)
– kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
– www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
– www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мчедлова Мария Мирановна. Религия и политические императивы: социокультурные реалии современности [электронный ресурс] : Монография / М.М. Мчедлова. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011. **ЭБС РУДН Электронная версия** http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2606
2. История русской культуры 9–20 веков [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. Л.В.Кошман. - 5-е изд. ; Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2011
3. Религия и идентичность в России [Текст] / Сост. и отв. ред. М.Т. Степанянц. - М. : Восточная литература, 2003. - 279 с.
4. *Якеменко* Борис Григорьевич. Русская культура 10 - 18 веков [Текст] : Учебное пособие / Б.Г. Якеменко. - М. : Изд-во РУДН, 2003. - 413 с. – 30 экз. – 30 экз.

б) дополнительная литература

1. Верт П. Православие, инославие, иноверие. Очерки по истории религиозного многоообразия в Российской империи. М., 2012
2. Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В., Соколов Р.А., Шапошник В.В. Русское Православие от Крещения до патриаршества. Очерки. СПб., 2012
3. Милютенко Н.И. Святой равноапостольный князь Владимир и крещение Руси. СПб., 2008.
4. Флоря Б.Н. Исследования по истории Церкви. Древнерусское и славянское средневековье. М., 2007.
5. Миркина З., Померанц Г. Великие религии мира. М., 1995.
6. Гессен Ю. История еврейского народа в России. М.-Иерусалим., 1993.
7. История еврейского народа в России. От древности до раннего Нового времени. М-Иерусалим., 2009.
8. Позднеев А.М. Очерки быта буддийских монастырей и буддийского духовенства в Монголии в связи с отношением сего последнего к народу. Элиста., 1993.
9. Бартольд В.В. Ислам и культура мусульманства. М., 1992.
10. Ислам и православно-мусульманские отношения в России в зеркале истории и социологии. М., 2010

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, написание конспектов четырех монографий, знание лексического минимума, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий преподавателя.

Студент должен завести тетрадь по предмету.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя.

Полные методические указания представлены в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История религий в России» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент кафедры
истории России _____ Б.Г. Якеменко

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История средневековой Азии

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - в осмыслении основных этапов и ключевых проблем развития стран средневековой Азии, в овладении необходимыми навыками самостоятельной работы.

Задачи дисциплины. Логика построения курса предполагает как рассмотрение общих социально-экономических, общественно-политических и культурных тенденций, характеризующих развитие средневековой Азии, так и анализ конкретных особенностей развития той или иной страны (цивилизации) изучаемого региона и периода. Поэтому используется как хронологический, так и региональный и проблемный подходы в изучении материала.

Таким образом, в ходе изучения курса студенты должны:

- выявить и изучить основные направления и тенденции развития средневековой Азии, применяя хронологический, региональный и проблемный подходы;

- научиться выделять ключевые векторы и особенности исторического развития конкретных стран и субрегионов, понимать роль и место изучаемого региона в системе международных отношений, в мировой культуре, во всемирно-историческом процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История средневековой Азии» относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	Этнология Философия	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки
Общепрофессиональные компетенции			
2	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России Источниковедение: теоретические проблемы	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки

	решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);	Методика написания учебных научных работ	
3	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России Источниковедение: теоретические проблемы Методика написания учебных научных работ	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки
4	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2);

Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Периодизацию всемирной истории и периодизацию истории средневековой Азии, их соотношение, основные характеристики средневековых азиатских государств;
- Основные профильные источники и литературу;
- Эволюцию социально-экономического, политического культурно-религиозного развития региона в период Средневековья;
- Основные теоретические проблемы развития средневековой Азии.

Уметь:

- излагать устно и письменно изученный материал и своё видение процессов исторического развития;
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по истории средневековой Азии;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию

Владеть:

- приемами научной ориентации по данному курсу (исторические методы) в условиях множественности информации, существования вненаучного и антинаучного знания;
- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приёмами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	34	18	16		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	17	9	8		
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	17	9	8		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	29	18	11		
Контроль (всего)	9		9		
Общая трудоемкость час	72	36	36		
зач. ед.	2	1	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Дальний Восток и страны Юго-восточной Азии в Средние века	**Тема 1. Средневековые Китай и Корея.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Истоки общественной и государственной жизни средневекового Китая. Китай в период формирования основ конфуцианской цивилизации (конец I-VI вв.) Расцвет средневековой конфуцианской цивилизации в Китае: правление династий Суй, Тан, Сун (конец VI - конец XIII вв.). Начало заката средневековой конфуцианской цивилизации в Китае: правление династии Юань (конец XIII – XIV вв.). Культура средневекового Китая. История средневековой Кореи.
		Тема 2. Средневековая история Юго-Восточной Азии. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Средневековая история Вьетнама, Камбоджи, Таиланда, Бирмы, Филиппин, Индонезии, Малайзии.
		Тема 3. Средневековая Япония. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Япония в раннее средневековье (первые века н. э. – середина VII в.) Япония в раннее средневековье: от переворота «Тайка» до первого сёгуната (середина VII–XII вв.) Япония в период первого и второго сёгунатов (конец XII – XVI вв.) Культура средневековой Японии.
2.	Средневековая история стран Ближнего Востока, Средней и Южной Азии	**Тема 4. Средневековая арабо-мусульманская цивилизация** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Возникновение арабского государства. Зарождение ислама (первые века н. э. – первая треть VII в.) Ислам. «Праведные» халифы и завоевания арабов при них (30-50-е годы VII века). Общественно-политическая и экономическая структура халифатов Омейядов и Аббасидов (60-е годы VII - середина XIII вв. Арабо-мусульманская культура.
		Тема 5. Средневековая Индия (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Средневековая Индия до ислама (VI-XII века). Индия в период Делийского султаната (1206-1526). Культура средневековой Индии.

		<u>Тема 6.</u> Средневековый Иран (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Раннее средневековье, образование государства Сасанидов. *Иран в составе арабского халифата*. Распространение ислама. Завоевания территорий Ирана тюрками и монголами и их влияние на развитие иранских областей. *Возрождение Ирана в конце XV в.* Приход к власти династии шахиншахов Сефевидов. Особенности общественно-политического строя. Аббас I и его реформы. **<u>Тема 7.</u> Турецко-османская империя в Средние века** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Периодизация средневековой истории Турецко-османского государства. Проблема формирования турецкого этноса. *Сельджукский период*. Структура султаната. Бей Осман и возвышение Османского эмирата (конец XIII в.). *Османский период*. Внешняя политика Османа и его преемников. Этапы завоеваний. Внутренняя структура империи. «Золотой век» империи. Сулейман I Великолепный (1520-1566). Начало кризиса военно-ленной системы в конце XVI века: причины и последствия.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Контроль	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин			
1.	Дальний Восток и страны Юго-восточной Азии в Средние века УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	9			9	18		36
2.	Средневековая история стран Ближнего Востока, Средней и Южной Азии УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	8			8	11	9	36

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)

1.	**1**	Средневековый Китай: эпохи Суй и Тан. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	7
2.	**1**	Средневековая Япония в период сёгунатов. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	7
3.	**2**	Халифат Омейядов и Аббасидов: общее и особенное. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	7
4.	**2**	Средневековая Индия (мусульманский период). (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	7
5.	**2**	Османская империя в период расцвета. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины История средневековой Азии используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows – лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:

Основная литература:
Печатные:
1. Коновалова И.Г. Средневековый Восток. Учебное пособие для вузов. М., 2008. (10 экз.)
2. История Востока. В 6-ти т. Т. 2 : Восток в средние века. - М. : Восточная литература, 1995. (10 экз.)
Электронные:
1. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки в Средние века и раннее Новое время. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2019. https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-stran-azii-i-afriki-srednie-veka-i-rannee-novoe-vremya-433764#page/1

б) дополнительная литература в УНИБЦ:
Печатные:
1. История Китая : древность, средневековье, новое время : Коллективная монография / А.А. Бокщанин, О.Е. Непомнин; Отв. ред. В.С.Мясников. - М. : Восточная литература РАН, 2010. (5 экз.)
2. История Китая. Учебник. Под ред. А.В.Меликсетова. - 4-е изд. - М., 2007. (10 экз.)
3. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицин И.М. История Японии. М., 1988. (5 экз.)
4. Большаков О. Г. История Халифата. Т. 1. Ислам в Аравии (570-633). М., 1989; Т. 2. Эпоха завоеваний (633-656). М., 1993. Т.3. Между двух гражданских войн (656-696). М., 1998. (5 экз.)
5. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979. (5 экз.)
6. История Ирана. М., 1977. (5 экз.)
7. Еремеев Д. Е., Мейер М. С. История Турции в средние века и в новое время. М., 1992. (10 экз.)
Электронные:
1. Бартольд В.В. Ислам. Культура мусульманства. М., 2019. https://www.biblio-online.ru/viewer/islam-kultura-musulmanstva-441724#page/1

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, знание понятий, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя заранее.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История средневековой Азии» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в

процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		А.А. Куделин
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История средневековой России

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины заключаются в изучении и осмыслении фактов и событий средневековой истории России, охватывающей период конца XIII – XVII вв., в понимании основ средневекового общества, определении основных черт средневекового сознания, в выявлении его особенностей и на всем протяжении отечественной истории.

Задачи дисциплины:

- выяснить взаимосвязи социальной, экономической, политической и духовной сфер жизни средневекового русского общества;
- осмыслить роль государства в истории средневековой России;
-установить специфику сословного строя России;
- определить объективные и субъективные факторы, влиявшие на развитие русского общества;
- выяснить истоки и значение народных движений;
- увидеть основные направления, содержание и цели хозяйственной деятельности русского народа;
- понять роль и значение крестьянского труда и сельской общины;
- установить роль религиозного сознания в жизни общества;
- сравнить историю России с историей западноевропейских и восточных государств;
- выявить общее и особенное в становлении и эволюции российской цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина История средневековой России относится к базовой компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины История средневековой России в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	История Древней Руси	Источниковедение: теоретические проблемы История России XVIII – середины XIX вв. Источниковедение: методика исследования
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	История Древней Руси	История России XVIII – середины XIX вв. История России второй половины XIX века История России начала XX в.
2	ОПК-2	История Древней Руси	История России XVIII – середины XIX вв. История России второй половины XIX века История России начала XX в.

3	ОПК-3	История Древней Руси	История России XVIII – середины XIX вв. История России второй половины XIX века История России начала XX в.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2)
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные факты, события, явления отечественной истории конца XIII – XVII вв.: различные стороны развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, религии, культуры и др. Центральное место при изучении курса занимают проблемы развития российского государства, территориальных изменений, роли духовного фактора в жизни социума.

Уметь: анализировать и использовать базовую историческую информацию, критически воспринимать концепции различных историографических школ, использовать в исторических исследованиях полученные знания.

Владеть: навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания; принципом историзма

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			2	2		
Аудиторные занятия (всего)		108	3	4		
В том числе:						
Лекции		28	18	10		
Практические занятия		14	9	5		
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		57	45	12		
Общая трудоемкость	3 з.е.	108				
	108 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

Рассмотрение и анализ основных источников, отражающих события средневековой эпохи, изучение главных направлений отечественной историографии, выявление смысла дискуссий по ключевым и наиболее актуальным проблемам данного периода. В итоге это поможет студентам лучше понять место и значение «Московского царства» в историческом процессе, увидеть предпосылки становления российского самодержавного государства и его особой роли в отечественной истории, истоки формирования крепостнической системы. В рамках курса освещаются следующие темы: Россия на рубеже XIII-XIV вв.: основные предпосылки становления российского единого государства; начало возвышения Москвы, человек и общество в условиях междоусобиц и борьбы за независимость, начало становления российского самодержавия, свержение ига; внутренняя политика Ивана IV; феномен опричнины и споры историков; закрепощение крестьян в России, системный кризис начала XVII в.; предпосылки, содержание эпохи Смуты и преодоление ее последствий; социально-экономическое и духовное развитие России XVII в.; начало модернизационных процессов; «бунташный век»; церковная реформа патриарха Никона и ее последствия; внутренняя политика Алексея Михайловича и начало становления абсолютизма; внешняя политика России в XVII в.: присоединение Украины, отношения со странами Запада и Турцией

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Вводное занятие	Предмет и задачи курса истории России конца XIII – XVII вв. Русские земли в системе Золотой Орды. Природные, геополитические, демографические и духовные факторы в истории средневековья.
2.	Образование русского единого государства: источники, историография, предпосылки, этапы	Характеристика источников. Дореволюционная, советская и современная историография проблемы. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки объединения земель и образования русского единого государства. Существующие альтернативы «московскому объединению». Великое княжество Литовское. Основные этапы формирования «Московского царства» и критерии периодизации. Особенности процесса становления российской средневековой государственности.
3.	Русские земли в первой четверти XIV в.	Источники и историография. Правление князя Даниила Александровича. Противостояние Москвы и Твери в начале XIV в. Новгород и его роль в борьбе за великое княжение. Политика Орды по отношению к русским землям. Митрополичья кафедра и московские князья. Факторы возвышения Москвы. Историография проблемы. Основные направления и результаты внутренней политики Ивана Даниловича Калиты. Его отношения с Ордой. Идейное обоснование политики Московских князей.
4.	Русские земли во 2-ой половине XIV – начале XV вв.	Источники и историография. Расстановка сил и борьба русских князей за первенство. Положение в Орде. Правление Дмитрия Ивановича и укрепление позиций Москвы. Сергий Радонежский и отношение церкви к политике Московского князя. Куликовская битва: подготовка сторон, основные события, историческое значение. Начало духовного освобождения. Поход Тохтамыша на Москву. Великое княжество Литовское. Два центра объединения русских земель. Битва на реке Ворскле.

		Политическая карта Восточной Европы на рубеже XIV-XV вв. Внутренняя и внешняя политика Василия I.
5.	Династическая война 2-ой четверти XV в.	Источники и историография. Предпосылки раздора. Противостояние Василия II и Юрия Дмитриевича Галицкого. Кризис московской династии. События и особенности междоусобной борьбы. Позиция основных социальных групп. Переворот 1445 г. Гибель Дмитрия Шемяки, завершение войны и ее последствия. Укрепление системы управления. Поход на Новгород. Великое княжество Литовское в середине XV в. Отношение великокняжеской власти и православной церкви. Флорентийская уния и падение Константинополя. Претензии московских князей на «царское достоинство». Складывание организационных и идейных предпосылок завершения объединения.
6.	Правление Ивана III Великого	Источники и историография. Основные направления внутренней политики. Покорение Новгорода, присоединение Твери и завершение складывания территориального ядра русских земель вокруг Москвы. Освобождение от ордынской зависимости. Государь «всея Руси». Формирование системы управления централизованного государства. Боярская дума. Дворцовые ведомства. «Государев двор». Великокняжеская власть и церковь. Система кормлений. Местничество. Судебник 1497 г. Государственная символика. Государство и общество в ожидании «конца света». Зарождение самодержавных тенденций. Особенности и историческое значение образование единого русского государства.
7.	Основные направления внешней политики в сер. XV – нач. XVI вв.	Цели и задачи внешней политики. Факторы, влиявшие на их реализацию. Международные связи Московского государства в 60-90-х гг. XV в. Достижение суверенитета и начало активной дипломатической деятельности. Военное и дипломатическое противостояние с Великим княжеством Литовским. Присоединение к Русскому государству Смоленска и перемирие 1522 г. Отношения со странами Балтийского региона. Миссия Сигизмунда Герберштейна. Политика Москвы по отношению к Казани, Крыму и Турции. Итоги внешней политики.
8.	Социально-экономическое развитие России в конце XV - 1-ой половине XVI в.	Факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства. Успехи земледелия. Социально-экономическое и правовое положение русского крестьянства. Его основные группы. Сельская община и ее роль в жизни русской деревни. Феодальное землевладение. Бояре и служилые люди. Монастырская вотчина. Город и городское население. Особенности русского средневекового города. Ремесло и торговля. Казачество: источники формирования, быт и деятельность. Особенности социально-экономического развития России.
9.	Текущая аттестация	
10.	Россия в эпоху правления Василия III.	Источники и историография. Укрепление аппарата управления. Государев двор: его состав и место в системе управления. Великокняжеская власть и Боярская дума:

		проблема взаимоотношения. Служилые люди и характеристика русских вооруженных сил. Политические события 20-х - начала 30-х годов XVI в. Отношения церкви и государства. Иосифляне и нестяжатели: характеристика религиозных течений, значение их противостояния. Ереси. Концепция «Третьего Рима» и ее влияние на культурную и политическую жизнь русского общества.
11.	Начало правления Ивана IV. Эпоха реформ 1550-х гг.	Ис Источники и историография. Основные этапы правления Ивана IV. Елена Глинская и начало преобразований. Период боярского правления и кризис власти. Политическая борьба и венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. и его последствия. «Казанская война» и начало реформ. Их характеристика. Избранная рада, ее состав и политика. Начало Земских соборов: их состав и место в общественно-политической жизни страны. Судебник 1550 г. Стоглав. Становление приказной системы и ее характеристика. Реформа системы местного управления: причины, содержание, последствия. Военная реформа. Результаты преобразований и причины их свертывания.
12.	Политика опричнины.	Источники и историография. Современные трактовки политики опричнины. Предпосылки перехода к политике опричнины. Ее характеристика и основные этапы. Эволюция личности Ивана IV и его роль в отходе от курса реформ. Ближайшее окружение царя. Опричное войско и его психология. Начало раздела страны. Проблема опричного террора. Дело боярина И.П. Федорова, митрополита Филиппа и князя В.А. Старицкого. Поход на Новгород. Царская власть и Земский собор в условиях опричнины. События 1572 г. Государев двор. Последствия политики опричнины. Истоки системного кризиса.
13.	Внешняя политика России 30-80-х годов XVI в.	Основные направления и задачи внешней политики. Факторы, влиявшие на их реализацию. Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья и его историческое значение. Противостояние с Крымом. Предпосылки и характер Ливонской войны. Дипломатическая подготовка войны с Ливонией. Основные этапы войны, их особенности. Результаты военных действий. Причины поражения России в войне и ее последствия. Отношения с западными странами. Поход Ермака и начало присоединения Сибири. Отношения центра с национальными окраинами. Итоги внешней политики Ивана IV.
14.	Закрепощение крестьян в России.	Источники и историография проблемы. Предпосылки закрепощения крестьян в России. Роль природных условий, внешнеполитических факторов, традиционного сознания. Противостояние общины и поместного землевладения. Роль государства в процессе закрепощения крестьян. Влияние политики опричнины. Проблема некрепостнической альтернативы развития. Основные этапы закрепощения, их содержание и особенности. Законодательство Бориса Годунова. Соборное Уложение 1649 г. Последствия установления крепостнических отношений для судеб России.

15.	Эпоха Смуты.	Общая характеристика эпохи. Источники и историография проблемы. Современные трактовки событий начала XVII в. «Теория Смуты» (Общие черты системных кризисов и их особенности в истории России).. Своеобразие и значение зарубежных источников. События Смуты в восприятии ее современников. Предпосылки Смуты и проблема ее периодизации. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Характеристика его личности. Правление Лжедмитрия I: силы и обстоятельства, приведшие его к власти, политический курс, причины свержения и гибели самозванца. Приход к власти правительства Василия Шуйского - появление альтернативы исторического развития? Восстание И.И. Болотникова: особенности, участники, ход, итоги. Лжедмитрий II. Интервенция и проекты порабощения России. I и II ополчения. Условия преодоления кризиса: было ли достигнуто единство всего народа? Земский собор 1613 г. и избрание династии Романовых. Завершение Смуты и ее исторические последствия.
16.	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Историография и источники. Общая характеристика эпохи. Основные задачи экономики страны первой половины XVII в. Факторы, влияющие на ее развитие. Рост сельскохозяйственного производства. Положение крестьянства, его основные группы, быт и деятельность. Особенности ремесленного производства в городе. Появление первых мануфактур. Развитие внутренней и внешней торговли. Социальная структура российского общества и ее особенности. Основные группы землевладельцев. Изменение положения бояр и служилых людей. Посадские люди. Купеческие корпорации. Сословия и государство в России.
17.	Народные движения в России XVII в.	Источники и историография. Предпосылки народных движений. Городские восстания сер. XVII в. и их особенности. Соляной бунт: непосредственные причины, ход, особенности, последствия. Медный бунт. Особенности, характер, основные этапы восстания под руководством С.Т. Разина. Историография проблемы. Роль духовного и психологического факторов в народных выступлениях эпохи средневековья.
18.	Социально-политическое развитие России в XVII в.	Источники и историография. Правление Михаила Федоровича и его особенности. Начало правления Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649. Государственный строй и развитие абсолютистских тенденций. Боярская дума, Земские соборы, приказная система, местное управление, законодательство, армия. Личность Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича и его преобразования. Реформы русской православной церкви: причины, содержание и последствия. Старообрядчество. Итоги социально-политического развития России XVII в.
19.	Внешняя политика России в XVII в.	Основные направления и задачи внешней политики. Трудности их решения. Внешняя политика России в период Тридцатилетней войны. Смоленская война. Крымская

		проблема. «Азовское сидение». Западное направление и борьба за Украину. Движение под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада 1654 г. и ее историческое значение. Война с Польшей, Швецией. Кардисский мир и Андрусовское перемирие. Присоединение левобережной Украины. Отношение с Османской империей и Крымским ханством. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. Вечный мир 1686 г. и выход России из дипломатической изоляции. Крымские походы. Итоги внешней политики XVII в.
20.	Рубежная аттестация	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Последствия нашествия и влияние природно-климатических факторов на историю России эпохи средневековья. Факторы, влиявшие на развитие русского средневековья. Его особенности	1			1	2	4
2.	Историография истории образования Российского единого государства. Источники.				1	3	4
3.	Русские земли в первой четверти XIV в.	1			1	3	5
4.	Предпосылки, основные этапы и особенности образования Российского единого государства	2				2	4
5.	Русские земли во 2-ой половине XIV – начале XV вв.	1			1	3	5
6.	Правление Дмитрия Ивановича и укрепление позиций Москвы в источниках и литературе. Династическая война 2-ой четверти XV в. Флорентийская уния	2			0,5	3	5,5
7.	Правление Ивана III Великого. Завершение складывания единого государства.	2			0,5	2	4,5
8.	Историография и источники правления Ивана III. Судебник 1497 г. Начало становления самодержавной системы правления	2			1	3	6
9.	Социально-экономическое развитие России во второй пол. XV -1-ой пол. XVI в.	1			1	3	5
10.	Текущая аттестация					5	5
11.	Начало правления Ивана IV. Эпоха реформ 1550-х гг.	2				2	4
12.	Церковь и государство на рубеже XV – XVI вв.	1			0,5	2	3,5
13.	Опричнина в источниках и историографии	1			0,5	3	4,5
14.	Политика опричнины. Значение и последствия	2				3	5
15.	Закрепощение крестьян в России	1			0,5	3	4,5

16.	Историография и источники эпохи Смуты.	1			0,5	3	4,5
17.	Теория Смуты. Политический и духовный контекст событий начала в XVII в	2				3	5
18.	Социально-экономическое развитие России в XVII в. Начало модернизационных процессов	1			0,5	2	3,5
19.	Народные движения в России XVII в.	1			0,5	2	3,5
20.	Правление Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г. Церковная реформа патриарха Никона. Соборное уложение 1649 г.	2			0,5	3	5,5
21.	Культура России XVII в. Проблема модернизации. Основные особенности средневековой российской цивилизации.	2			2	3	7
22.	Внешняя политика России XVII в.				0,5	3	3,5
23.	Рубежная аттестация	1				5	5

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Последствия нашествия и влияние природно-климатических факторов на историю России. Интерактив.	3
2.	2	Историография истории образования Российского единого государства. Источники.	4
3.	2	Русские земли в первой четверти XIV	4
4.	4	Правление Дмитрия Ивановича и укрепление позиций Москвы в источниках и литературе.	3
5.	6	Правление Ивана III Великого. Завершение складывания единого государства.	4
6.	6	Историография и источники правления Ивана III. Судебник 1497 г.	4
7.	8	Социально-экономическое развитие России во второй пол. XV -1-ой пол. XVI в.	3
8.		Текущая аттестация	5
9.	10	Церковь и государство на рубеже XV – XVI вв.	4
10.	12	Опричнина в источниках и историографии.	4
11.	14	Закрепощение крестьян в России	3
12.	15	Историография и источники эпохи Смуты.	4
13.	16	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	4
14.	17	Народные движения в России XVII в.	3
15.	18	Соборное уложение 1649 г.	3
16.	18	Церковная реформа патриарха Никона	4
17.	19	Внешняя политика России XVII в.	3
18.	20	Основные особенности средневековой российской цивилизации.	4
19.	20	Рубежная аттестация	5
20.	1	Последствия нашествия и влияние природно-климатических факторов на историю России. Интерактив.	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины
а) программное обеспечение
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
- lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
- rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
- www. medievalfortress. com (история средневековья)
- www. history. ru (история России XX в.)
- kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
- www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
- www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах

Фильмы http://www.youtube
- Час истины. Иван Калита. http://www.youtube.com/watch?v=3yFX2JlFqkY
- Иван III/ http://www.youtube.com/watch?v=RVQHCyittXQ
- Василий III/ http://www.youtube.com/watch?v=oU2-JNmo1x0
- Опричнина: http://www.youtube.com/watch?v=lrUdXWpZONE

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) основная литература
История России с древнейших времен до 1861. (под ред. Н.И. Павленко) М.: 2008. – (20 экз.)
История России [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. ЭБС РУДН Электронная версия. http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253. –
Хрестоматия по истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2018. (10 – экз.)
Борисов Н.С.. Иван III. М., 2000.
Горский А.А. От славянского расселения до Московского царства. М., 2004.
б) дополнительная литература

Вернадский Георгий Владимирович. Русская историография [Текст] / Г.В. Вернадский; Сост. В.Н.Козляков. - М. : АГРАФ, 1998. - 448 с. – (5 экз.)
Котеленец Е.А. **История** России (Отечественная **история**) с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : Тексты лекций и методические указания. - М. : Изд-во РУДН, 2007. ЭБС РУДН Электронная версия. http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1769

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными. Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История средневековой России» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
профессор кафедры
истории России _____ Р.А. Арсланов

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История средних веков

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Формирование представления об истоках, путях становления и основах европейской средневековой цивилизации в ее общих чертах и национальных проявлениях в истории стран Западной Европы и Византии (V-XV столетия).

Задачи дисциплины.

- выявить и изучить этапы и особенности исторического развития отдельных стран Западной Европы в эпоху средневековья в контексте закономерностей мирового исторического процесса, общее и различное в развитии отдельных регионов Европы;
- изучить явления, характерные для феодального общества и государств Западной Европы, культурное развитие европейских народов;
- выработать систему понятийного аппарата, раскрыть значение основополагающих понятий и терминов;
- ознакомить студентов с современным состоянием источниковой базы и уровнем научных исследований в медиевистике.
- овладеть умением характеризовать общие тенденции, проблемы, явления и процессы развития средневековой европейской цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина История Средних веков относится к базовой части блока 1 учебного плана, является обязательной.

Эта дисциплина является предшествующей для дисциплин «История раннего нового времени» в четвертом семестре. Дисциплина является необходимой для знания и понимания студентами того, что история средних веков является частью всемирно-исторического процесса, где действуют общие закономерности, и в то же время обладает своей спецификой.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.Методика написания учебных и научных работ	1.История новейшего времени 2.История Африки 3.История раннего Нового времени 4.Основы исторической антропологии 5.История Нового времени 6.История средневековой Азии 7.История Азии нового времени
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока	1.История новейшего времени 2.История Африки 3.История раннего Нового времени

	исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	4.История античности 5.Археология 6.Методика написания учебных и научных работ	8.Основы исторической антропологии 9.История Нового времени 10.История средневековой Азии 11.История Азии нового времени
3	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6. Методика написания учебных и научных работ	1.История новейшего времени 2.История раннего Нового времени 3.Основы исторической антропологии 4.История Нового времени 5.История средневековой Азии 6.История Азии нового времени
4	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6. Методика написания учебных и научных работ	1.История новейшего времени 2.История раннего Нового времени 3.Основы исторической антропологии 4.История Нового времени 5.История средневековой Азии 6.История Азии нового времени

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные профильные источники и литературу;
- Особенности средневекового периода в истории стран Европы, место и значение средневековой Западной Европы в истории мировой цивилизации;
- Периодизацию эпохи Средних веков, критерии периодизации и особенности периодов; явления, характерные для средневекового общества и государств Западной Европы;
- Особенности исторического развития отдельных стран Западной Европы в эпоху Средних веков.

Уметь:

- излагать устно и письменно изученный материал и своё видение процессов исторического развития (приводя научную аргументацию);
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по истории средних веков;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

- приемами научной ориентации по данному курсу (исторические методы, историография) в условиях множественности информации, существования вненаучного и антинаучного знания;
- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приёмами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/Модули			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	51	27	24		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	34	18	16		
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	17	9	8		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	93	45	48		
Общая трудоемкость час	144	72	72		
зач. ед.	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет истории средних веков	**Тема 1. Основные проблемы изучения истории Средних веков. Источники и историография.** **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Содержание терминов "средние века" и "феодализм", их соотношение. Историческое понятие "Западная Европа". Хронологические границы курса. Периодизация западноевропейского средневековья, общая характеристика основных этапов его развития. Характеристика феодальной системы (западноевропейский вариант) Общая характеристика средневековой западноевропейской цивилизации. Христианство как системообразующий фактор средневековой европейской цивилизации. Проблемная направленность исследований западноевропейского средневековья российских и зарубежных историков.
2.	Раннее средневековье	**Тема 2 Римская империя и образование варварских королевств.** **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) **Тема 3.Церковь в раннее средневековье** Вселенские соборы. Оформление христианской догматики. **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) **Тема 4. Франкское государство** Меровингов Франкское государство Каролингов **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) **Тема 5. Арабские завоевания, набеги норманнов и венгров и их роль в истории Европы раннего средневековья.** **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) **Тема 6. Становление западноевропейского общества (IX - XI вв.)**: Франция, Англия, Италия, Германия, Северная Европа. **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) **Тема 7. Византия в IV - XII вв.** **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)
3.	Развитое Средневековье	**Тема 8. Возникновение и рост средневековых городов.** **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)

		Тема 9. Крестовые походы. **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) **Тема 10. Складывание централизованных государств в Западной Европе**. История Германии, Италии, стран Пиренейского полуострова. **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) **Тема 11. Византия в XIII - XV вв.** **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) **Тема 12.Церковь в XI - XV вв.** Идея церковной реформы. **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)
4	Культура Западной Европы в V-XV вв.	**Тема 13. Генезис средневековой культуры.** Синтез позднеантичной, христианской и варварской традиций. Специфика самосознания средневекового человека. Теологизм и универсализм средневекового мировоззрения. Схоластика. Реализм, номинализм и концептуализм. **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		
1.	Предмет истории средних веков. **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2	-	-	1	5	8
2.	Раннее средневековье **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	12	-		7	40	59
3	Развитое средневековье **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	16			7	40	63
4.	Культура Западной Европы в V-XV вв. **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	4	-		2	8	14

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	Источники по истории средних веков. **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2
2.	**2**	Историческая география раннего средневековья. **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2
3.	**2**	Возникновение и развитие феодальных отношений во франкском государстве. **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
4.	**2**	Средневековое крестьянство. **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2
	3	Средневековое рыцарство. **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	5
5.	**3**	Ранние реформаторы церкви. **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
6.	**4**	Культура Западной Европы. **(**УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины История средних веков используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений):
Подписка EnrollmentforEducationSolutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
- eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:

Печатные:
История средних веков. В 2-х т. : Учебник. Т.1 / Минобраз. РФ. - Под ред. С.П. Карпова. - М. : Инфра-М, 1997. - 640 с. – 51 экз

Электронные:
История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осиновский [и др.] ; под ред. И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с.
https://biblio-online.ru/bcode/432896

а) дополнительная литература в УНИБЦ:

Печатные издания
Учебно-методический комплекс по истории средних веков [Текст] : В 5-ти кн: Учебное пособие. / Под ред. С.А.Васютина. - М., 2008. - 10 экз

Бицилли Пётр Михайлович.
Избранные труды по средневековой истории: Россия и Запад [Текст] / П.М. Бицилли; Сост. Ф.Б.Успенский; Отв. ред. М.А.Юсим. - М. : Языки славянских культур, 2006. - 808 с.- 2 экз

Электронные:
Попова Е.А.
Краткий словарь по истории средних веков [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по специальности "История" - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 90 с
lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460067&idb=0

Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760

Меринг, Ф. История Германии с конца Средних веков / Ф. Меринг Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с.
URL: https://biblio-online.ru/bcode/425600

Атлас истории средних веков / ред. Е.А. Косминский ; общ. ред. А.П. Левандовский ; отв. ред. Б.Г. Галкович. - Москва 1951. - 59 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426649

Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794

Лозинский Г. История папства.М., 2019.
https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-papstva-411270#page

Пиренн, А. Средневековые города и возрождение торговли / А. Пиренн ; пер. с англ. и предисл. С.И. Архангельского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 155 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497160

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными.

Таким образом, от студентов требуется:

- обязательное посещение занятий,
- обязательное выполнение домашних заданий;
- обязательное участие в опросах на семинарах и лекциях, участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах;
- обязательное участие в аттестационных испытаниях,
- обязательное написание конспекта по монографии, выполнение тестовых заданий по темам,
- доклад, сообщение с презентацией (в зависимости от темы и индивидуального задания),
- выполнение заданий преподавателя,
- сдача устного минимума (знание карты – физической, исторической; дат, имен, терминов и понятий).

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительный конспект.

Обязательным является ведение тетради по предмету, где фиксируется материал лекций, подготовка и работа на семинарах, самостоятельная работа студента.

К каждому следующему занятию необходимо повторить материл предыдущей лекции.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным докладом, должен на отдельном листе заранее сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

При необходимости преподаватель организует для отстающих студентов дополнительные консультации.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История средних веков» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
К.и.н., доцент
кафедры всеобщей истории Е.А. Попова

Руководитель программы
Профессор кафедры истории России В.М. Козьменко

Зав. кафедрой всеобщей истории С.А. Воронин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Источниковедение: теоретические проблемы

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины: усвоение будущими историками: процесса формирования источниковедения в науку и современного понимания междисциплинарного статуса источниковедения и его места среди отраслей исторического знания; процесса формирования понятийно-терминологического аппарата источниковедения; постановки и решения актуальных теоретико-методологических проблем источниковедения (природа и свойства исторического источника, его диалектическая связь с прошлым и полиструктура его информации; принципы и критерии классификации исторических источников, их полифункциональность).

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Источниковедение: теоретические проблемы относится к базовой компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Источниковедение: теоретические проблемы в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	История Древней Руси История средневековой России История России XVIII - середины XIX в.	Источниковедение: методика исследования История России второй половины XIX века История России начала XX в. Методика преподавания истории
	УК-2	Правоведение Информатика	Источниковедение: методика исследования Методика исторического исследования Методология истории
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	История Древней Руси История средневековой России История России XVIII - середины XIX в	Источниковедение: методика исследования История России второй половины XIX века История России начала XX в.
2	ОПК-2	История Древней Руси История средневековой России История России XVIII - середины XIX в	Источниковедение: методика исследования История России второй половины XIX века История России начала XX в.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: полисемантичное значение термина «источниковедение»; особенности и специфику исторического познания; роль исторических источников в процессе исторического познания; место источниковедения в системе исторических наук и в практической (исследовательской) работе историков; соотношение источниковедения с исторической наукой и вспомогательными историческими дисциплинами; основные понятия и термины источниковедения; процесс формирования источниковедения в науку; историографию вопроса об определении понятия «исторический источник»; соотношение исторической действительности и информации исторического источника; дуалистическую природу исторического источника; механизм взаимодействия системы «историк-исследователь и исторический источник»; пути применения теории информации в источниковедении; положение о полиструктуре и неисчерпаемости информации исторических источников; научные принципы и критерии систематизации и классификации исторических источников;
Уметь: анализировать и использовать базовую историческую информацию, имеющуюся в исторических источниках; критически воспринимать и оценивать предложения различных историков по теоретическим проблемам источниковедения; использовать в своих исторических исследованиях (рефератах, эссе) полученные знания и аргументировать свои наблюдения и выводы;
Владеть: навыками работы с историческими источниками и научной литературой; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; различными научными методами познания (в том числе: системным, историко-сравнительным, проблемно-хронологическим и др.).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			3			
Аудиторные занятия (всего)		108	6			
Лекции		18	18			
Практические занятия		18	18			
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		18	18			
Общая трудоемкость	3 з.е.	108				
	108 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

Смысловым центром в изложении материала является источник как средство реализации потребности в исторической информации, как основа исторического познания, как отражение и воплощение объективной исторической реальности. Структурообразующей основой курса является проблемно-хронологический принцип. В курсе раскрываются важнейшие аспекты, необходимые для оптимизации понимания студентами места источниковедения в системе исторических знаний: теоретико-методологические, понятийно-терминологические и историографические проблемы источниковедения. Особое внимание уделено рассмотрению: полисемантичности термина «источниковедение» и понятия «исторический источник»; процесса становления источниковедения в отдельную отрасль исторических знаний; природы исторического источника, его объективном и субъективном содержании, его способности отражать и воплощать прошлое; вопроса о качествах информации, содержащейся в исторических источниках, ее полиструктуре и неисчерпаемости, ее связи с социальными и познавательными функциями исторических источников; вопроса о механизме диалектической связи прошедшей реальности (исторического прошлого) и содержания источника; механизме функционирования системы «исследователь – источник»; о принципах и критериях научной систематизации и классификации исторических источников.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Вводное занятие	Обоснование содержания, целей и задач курса. Источниковедение – центральная часть в системе профессиональной подготовки студентов-историков, составная часть блока учебных дисциплин специальности «История». Характеристика основной учебной и научной литературы. Объяснение методики рецензирования и конспектирования исследовательской литературы по теоретическим проблемам источниковедения.
2.	Теоретико-методологические и понятийно-терминологические проблемы источниковедения	Принципы, особенности и стадии исторического познания. Полисемантичность понятия «исторический источник» и термина «источниковедение». Теоретические и прикладные задачи источниковедения. Основные условия, обеспечивающие адекватность и объективность исторического познания, определение достаточного для решения поставленной исследовательской проблемы количества исторических источников и качества имеющейся в них информации.
3.	Формирование источниковедения в науку	Методологическая основа использования исторических источников, определение объекта, предмета и задач источниковедения на разных этапах его развития. Целенаправленная археографическая деятельность историков**.** Постепенное выделение источниковедения в отдельную историческую дисциплину. Понимание источниковедения как одной из вспомогательных исторических дисциплин в отечественной и зарубежной исторической науке. Формирование источниковедения в науку о теории и методике изучения и использования исторических источников. Междисциплинарный статус

		источниковедения – его соотношение с историей и вспомогательными историческими дисциплинами.
4.	Текущая аттестация	Проведение контрольной работы (тестирование).
5.	История формирования дефиниции «исторический источник»	Гносеологическое значение понятия «исторический источник». Понимание понятия «исторический источник» в трудах отечественных и зарубежных историков XVIII–XX вв. Результаты дискуссий об определении понятия «исторический источник». Методологические положения теории информации и определение понятия «исторический источник» в свете этой теории. Свойства социальной информации, содержащейся в исторических источниках, ее объективный и субъективный характер, неисчерпаемость и многозначность. Полиструктура информации исторических источников. Слои исторической информации в исторических источниках: ретроспективный (отраженный) и реконструированный (восстановленный). Синхронный и ретроспективный пласты информации о прошлом. Категории исторической информации: актуализированная (выраженная), потенциальная (косвенная) и скрытая (утаенная). Объективные причины неисчерпаемости информации исторических источников.
6.	Проблема классификации исторических источников	Теоретико-методологическое значение классификации как научной проблемы. Проблема соотношения понятий «классификация» и «систематизация. Цели, основные принципы, критерии систематизации и классификации исторических источников. Роль классификации исторических источников в выработке методов их изучения и использования в исторических исследованиях. История постановки и решения проблемы классификации исторических источников в отечественном и зарубежном источниковедении. Деление исторических источников на основе синтаксического (знакового) аспекта содержащейся в них информации, т. е. по способу воплощения, отражения и передачи ими информации в специфически закодированной форме, или по сходству методов и форм отражения ими прошедшей реальности. Выделение четырех типов исторических источников: вещественные, изобразительные, фонические и письменные. Классификация исторических источников на основе прагматического аспекта их информации. Определение вида письменного исторического источника. Характеристика пяти видов письменных исторических источников: законодательный, делопроизводственный, общественный, мемуарный и эпистолярный. Полифункциональность исторических источников.
7.	Рубежная аттестация	Проверка степени усвоения студентами теоретических проблем источниковедения (письменная и устная формы).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Вводное занятие	2			2	2	6
2.	Теоретико-методологические и понятийно-терминологические проблемы источниковедения	4			4	16	24
3.	Формирование источниковедения в науку	4			4	16	24
4.	История формирования дефиниции «исторический источник»	4			4	18	26
5.	Проблема классификации исторических источников.	4			4	20	28

6. Лабораторный практикум
Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	**1**	Методика конспектирования и рецензирования учебной и научной литературы	6
2.	**2**	Стадии исторического исследования	6
3.	**2**	Принципы и особенности исторического познания.	6
4.	**3**	История формирования источниковедения в науку в XVIII – XX вв.	6
5.	**3**	Междисциплинарный статус современного источниковедения	6
6.	**1,2,3**	Текущая аттестация	6
7.	**5**	Разработка понятия «исторический источник» историками XVIII– XX вв.	6
8.	**6**	Типологическая и видовая классификации исторических источников	6
9.	**2, 3, 5, 6**	Рубежная аттестация	8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
- Георгиева, Н.Г. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. – http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/ri/files.php?f=_a0001cfa8549dda659cc65bcccbe6a40
- Георгиева, Н.Г. Источниковедение: теоретические проблемы – http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/files.php?=bf2fdf1a4b73b9097ed34d5d40de5fee
- Георгиева, Н.Г. Источниковедение: теоретические проблемы: Тексты лекций: http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/files.php?f=_ee1283180bdfadfd4b36bf12e98748ac
- Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]/ Г.А. Леонтьева, П.А. Щорин, В.Б. Кобрин. – М.: ВАНДОС, 2005. – 424 с. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58315
- http://www.avorhist.ru/publish/istved0.html (Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: учеб. пособие для гуманитарных специальностей / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: РГГУ, 1998. – 772 с.)
- http://www.hist.msu.ru/Departments/SourceStudy/index.html (Программа курса «Источниковедение отечественной истории»)
- http://www.bigsoviet.org/Bse/GOGO-KONG/1039.html (Историческое источниковедение)
- http://www.textology.ru/Razdel.aspx?!ID=47 (Источниковедение)
- http://www.window.edu.ru/window/?p_rubr (Источниковедение и специальные исторические дисциплины)
- http://www.biblioclub.ru/book/85001/ (Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. – М., 2006. – 622 с.)
- http://www.biblioclub.ru/book/46091/ (Ключевский В.О. Курс лекций по источниковедению // Сочинения. В 8 тт. – М., 1959. – Т. 6. – 514 с.)
- http://www.biblioclub.ru/74486_NUMISMATIKA_FALERISTIKA.html
- http://www.bibliophika.ru/index_php?d=3023 (Акты исторические, собранные и изданные Археографической комиссией С.-Петербурга. – СПб., 1839. – Т. 1.)
- http://www.mirknig.com/2011/04/28/polnoe_sobranie_russkih_letopisey-PSRL_v_135_knigah.html (Полное собрание русских летописей (ПСРЛ) в 135 книгах. – М., СПБ., 1775 – 2007)
- http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_15/html (Вспомогательные исторические дисциплины: Учебно-методическое пособие / составители: А.Л. Литвин, С.М. Каштанов, С.Ю. Малышева и др. – Казань, Казанский университет. – 59 с.)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. *Георгиева, Н.Г.* Историческое источниковедение: теоретические проблемы: Учебник для вузов. – М.: Проспект, 2019. – 248 с.
2. *Булыгин И.А.* Предмет и задачи источниковедения: Текст лекций. – М.: Изд-во УДН, 1983. – 36 с.

3. *Булыгин И.А., Пушкарев Л.Н.* Источниковедение // Советская историческая энциклопедия. – М., 1965. – Т. 6. – С. 591 – 601.
4. *Георгиева Н.Г.* Теоретические и методические проблемы исторического источниковедения // Программы учебных курсов кафедры истории России / отв. ред. В.М. Козьменко. Для бакалавров по направлению 520800 – «История». – М.: Изд-во РУДН, 2002. – Часть 2. – С 94 – 102.
5. *Георгиева Н.Г., Георгиев В.А.* Из истории исторической науки: Отечественное источниковедение в 1920-х – первой половине 1950-х гг. // Россия: История, наука, культура: Материалы VII Всероссийской научно-теоретической конференции. Москва, РУДН, 23 мая 2003 г. – М., 2003. – С. 10 – 15.
6. *Голиков А.Г., Круглова Т.А.* Источниковедение отечественной истории: учебник / под общей ред. А.Г. Голикова. – М., 2000; 2008 – 439 с.
7. Источниковедение истории СССР: Учебник для студентов исторических факультетов университетов и педагогических институтов / под ред. И.Д. Ковальченко. – М., 1981. – 496 с.
8. Источниковедение истории СССР XIX – начала XX в. / под ред. И. А. Федосова. – М.: Издательство Московского университета, 1970. – 469 с.
9. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории: учебное пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, Н.Ф. Румянцева. – М., 1998. – Ч. 1. – Раздел 1 – 3.
10. *Пушкарев Л.Н.* Классификация русских письменных источников по отечественной истории. – М.: Наука, 1975. – 281 с.

б) дополнительная литература

1. *Беленький И.Л.* Разработка проблем теоретического источниковедения в советской исторической науке (1960 – 1984): Аналитический обзор. – М., 1985. – 69 с.
2. *Воронкова С.В.* Эволюция видов письменных исторических источников: К постановке проблемы // Актуальные проблемы источниковедения и специальных исторических дисциплин: Тезисы докладов IV Всесоюзной конференции. – М., 1983. С. 28 – 29.
3. *Дройзен И Г.* Историка. Лекции об энциклопедии и методологии истории. – СПб.: Владимир Даль, 2004.
4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика/ под общ. ред. А.К. Соколова. – М., 2004.
5. *Кардаш А.И.* Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины: Учебно-методическое пособие / А.И. Кардаш. – М.: РУДН, 2000.
6. *Ключевский В.О.* Источниковедение: Источники русской истории // В.О. Ключевский. – Соч. В 9 т. – М., 1989. – Т. VII. – С. 5 – 83.
7. *Ковальченко И. Д.* Методы исторического исследования. – М.: Наука, 1987. – 439 с. или переиздание: М., 2003.
8. *Данглуа Ш.-В., Сеньобос Ш.* Введение в изучение истории. – 2-е изд. / под ред. и со вступит. статьей Ю.И. Семенова. – М., 2004.
9. *Лаппо-Данилевский А.С.* Методология истории. – СПб., 1910 – 1913. – Вып. 1 – 2.
10. *Медушевская О.М.* История источниковедения в XIX – XX вв.: Учеб. пособие. – М., 1988.
11. *Медушевская О.М.* Теоретические проблемы источниковедения: Учеб. пособие. – М., 1977.
12. *Пронштейн А.П.* Источниковедение в России. Эпоха феодализма. – Ростов-на-Дону, 1990.
13. *Пронштейн А.П.* Источниковедение в России. Эпоха капитализма. – Ростов-на-Дону, 1991.
14. *Тартаковский А.Г.* Социальные функции источников как методологическая проблема источниковедения // История СССР. – 1983. – № 3. – С. 112 – 130.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными. Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Источниковедение: теоретические проблемы» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент кафедры
истории России _____ Б.Г. Якеменко

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История военного искусства в древности и средневековье

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Познакомить студентов-востоковедов с развитием военного искусства в Древности и Средние века. Программа курса предназначена для углубления знаний студентов, полученных в ходе освоения курсов по истории Древнего Востока, Античности, Средних веков и Раннего Нового времени.

Задачи дисциплины.

Таким образом, в ходе изучения курса студенты должны:

- выявить и изучить основные направления и тенденции развития военного искусства в Древности и Средние века, применяя хронологический, региональный и проблемный подходы;

- научиться выделять ключевые векторы и особенности исторического развития военного искусства конкретных стран и субрегионов;

- понимать значение военной истории как части всемирно-исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История военного искусства в древности и средневековье» относится к дисциплинам по выбору блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	Этнология Философия История средневековой Азии	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки История войн и военных конфликтов Нового и новейшего времени
Общепрофессиональные компетенции			
2	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов,	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки

	исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);	Источниковедение: теоретические проблемы Методика написания учебных научных работ История средневековой Азии	История войн и военных конфликтов Нового и новейшего времени
3	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России Источниковедение: теоретические проблемы Методика написания учебных научных работ История средневековой Азии	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки История войн и военных конфликтов Нового и новейшего времени
4	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России История средневековой Азии	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки История войн и военных конфликтов Нового и новейшего времени

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2);

Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Периодизацию всемирной истории и развития военного искусства;
- Основные профильные источники и литературу;
- Эволюцию основных тактических и стратегических приемов, а также средств защиты и нападения.

Уметь:

- излагать устно и письменно изученный материал;
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по истории военного искусства;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию

Владеть:

- приемами научной ориентации по данному курсу (исторические методы) в условиях множественности информации, существования вненаучного и антинаучного знания;
- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приёмами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		6			
Аудиторные занятия (всего)		32			
В том числе:				-	-
Лекции		8			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)		24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		76			
Общая трудоемкость час		108			
зач. ед.		3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	**Войны и военное искусство в Древности**	**Тема 1. Военное искусство Древнего Востока.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Военное искусство Древнего Египта, Месопотамии, Индии и Китая.
		Тема 2. Военное искусство Древней Греции. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Архаический период. Греко-персидские войны. Пелопонесская война. Военное искусство Македонии.
		Тема 3. Военное искусство Рима эпохи Республики. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Организация армии Римской республики. Пунические войны. Эпоха Гражданских войн в Риме.
		Тема 4. Военное искусство Рима эпохи Империи. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Организация армии Римской империи. Кризис военной организации Рима. Влияние эпохи Великого переселения народов на состояние военного искусства.
2.	**Войны и военное искусство в Средние века.**	**Тема 5. Расцвет рыцарства.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Военное искусство раннего средневековья. Расцвет рыцарства. Сражения эпохи расцвета рыцарства.
		Тема 6. Крестовые походы. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Армии крестоносцев и мусульманского Ближнего Востока. Крестовые походы. Влияние эпохи на развитие военного искусства.
		Тема 7. Столетняя война. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Армии Англии и Франции эпохи Столетней войны. Основные сражения. Влияние периода на развитие военного искусства.
		Тема 8. Возрождение пехоты. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Швейцарцы. Ландскнехты. Янычары. Начало использования артиллерии. Итальянские войны. Османские завоевания.
3	Аттестации	1-я рубежная и 2-я рубежная (промежуточная) аттестации

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Контроль	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин			

1.	**Войны и военное искусство в Древности** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	4			12	25	13	54
2.	**Войны и военное искусство в Средние века.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	4			12	24	14	54

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	**Военное искусство Древнего Востока. (**УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
2.	**1**	**Военное искусство Древней Греции.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
3.	**1**	**Военное искусство Рима эпохи Республики.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
4.	**1**	**Военное искусство Рима эпохи Империи.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
5.	**2**	**Расцвет рыцарства.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
6.	**2**	**Крестовые походы.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
7.	**2**	**Столетняя война.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
8.	**2**	**Возрождение пехоты.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины «История военного искусства в древности и средневековье» используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows – лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;

– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru

– eLIBRARY.RU

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:

Основная литература:

Печатные:

1. История Древнего Востока : Учебник для вузов / А.А. Вигасин, М.А. Дандамаев, М.В. Крюков, В.И. Кузищин; Под ред. В.И.Кузищина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1988. (10 экз.)

2. История Древней Греции : Учебник для вузов / Под ред. В.И.Кузищина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1996. (10 экз.)

3. История Древнего Рима : Учебник для вузов по спец. "История" / Под ред. В.И.Кузищина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшая школа, 1993, 1994. (10 экз.)

4. История средних веков : Учебник: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. С.П.Карпова. - М. : Изд-во МГУ, 1997, 1998. (10 экз.)

Электронные:

1. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки в Средние века и раннее Новое время. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2019. https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-stran-azii-i-afriki-srednie-veka-i-rannee-novoe-vremya-433764#page/1

б) дополнительная литература в УНИБЦ:

1. Свечин А.А. Эволюция военного искусства. М., 2002. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=72086

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, знание понятий, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя заранее.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История военного искусства в древности и средневековье» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		А.А. Куделин
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История войн и военных конфликтов нового и новейшего времени

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с важнейшими этапами развития военного искусства в новое и новейшее время, характеристике важнейших войн и военных конфликтов XVII - XX вв. и определении их влияния на развитие военного искусства.

Задачи дисциплины:

- акцентировать внимание студентов на процессе становление регулярных армий в Европе в начале Нового времени
- осветить особенности военного искусства эпохи господства линейной тактики в Европе
- рассмотреть процесс изменений в военном деле в период революционных и наполеоновских войн
- выделить основные войны второй половины XIX в., провести их сравнительный анализ
- отметить причины и формы изменения военного искусства в первой половине XX в. в связи с мировыми войнами
- провести обзор войн и военных конфликтов второй половины XX в.
- ознакомить учащихся с основной литературой и источниками по теме.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История военного искусства в Древности и Средневековье» относится к дисциплинам по выбору блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	Этнология Философия История средневековой Азии История военного искусства древности и средневековья	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки
Общепрофессиональные компетенции			
2	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России Источниковедение: теоретические проблемы	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки

	своей профессиональной деятельности (ОПК-1);	Методика написания учебных научных работ История средневековой Азии История военного искусства древности и средневековья	
3	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России Источниковедение: теоретические проблемы Методика написания учебных научных работ История средневековой Азии История военного искусства древности и средневековья	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки
4	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России История средневековой Азии История военного искусства древности и средневековья	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2);

Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Периодизацию всемирной истории и развития военного искусства;
- Основные профильные источники и литературу;
- Эволюцию основных тактических и стратегических приемов, а также средств защиты и нападения.

Уметь:

- излагать устно и письменно изученный материал;
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по истории военного искусства;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию

Владеть:

- приемами научной ориентации по данному курсу (исторические методы) в условиях множественности информации, существования вненаучного и антинаучного знания;
- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приёмами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		А			
Аудиторные занятия (всего)		32			
В том числе:				-	-
Лекции		16			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)		16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		76			
Общая трудоемкость час		108			
зач. ед.		3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	**Войны и военное искусство в Новое время.**	**Тема 1. Военное искусство XVII в.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Тридцатилетняя война и ее влияние на развитие военного искусства. Военная реформа Густава Адольфа.
		Тема 2. Военное искусство XVIII в. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Военное искусство Европы период расцвета линейной тактики. Прусская армия Фридриха II. Семилетняя война. Военные реформы в России: Петр I, Миних, Потемкин. Изменения в военном искусстве в период революционных войн Франции.
		Тема 3. Эпоха Наполеоновских войн в Европе. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Армия Наполеона. Особенности стратегии и тактики Наполеона. Военные кампании Наполеона. Военные реформы в России и Пруссии. Военная мысль: Клаузевиц, Жомини.
		Тема 4. Войны второй половины XIX – начала XX в. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Крымская война. Гражданская война в США. Австро-прусская война. Франко-прусская война. Японо-китайская война. Испано-американская война. Англо-бурская война. Русско-японская война.
2.	**Войны и военные конфликты в XX в.**	**Тема 5. Первая мировая война.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Основные театры боевых действий. Изменения в стратегии, тактике боевых действий; новые виды вооружений.
		Тема 6. Межвоенный период. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Гражданская война в России. Военные конфликты 20-30-х гг. Гражданская война в Испании.
		Тема 7. Вторая мировая война. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Основные театры военных действий. Периодизация войны. Изменения в стратегии и тактике боевых действий. Историография второй мировой войны.
		Тема 8. Военные конфликты второй половины XX в. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Арабо-израильские войны. Война в Корее. Война во Вьетнаме. Индо-пакистанские войны. Война в Афганистане. Фолклендская война. Изменения в характере ведения войн.
3	Аттестации	1-я рубежная и 2-я рубежная (промежуточная) аттестации

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№		Лекц.		СРС	

п/п	Наименование раздела дисциплины		Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		Всего час.
1.	**Войны и военное искусство в Новое время.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	8			8	38	54
2.	**Войны и военные конфликты в XX в.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	8			8	38	54

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	**Военное искусство XVII в. (**УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2
2.	**1**	**Военное искусство XVIII в.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2
3.	**1**	**Эпоха Наполеоновских войн в Европе.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2
4.	**1**	**Войны второй половины XIX – начала XX в.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2
5.	**2**	**Первая мировая война.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2
6.	**2**	**Межвоенный период.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2
7.	**2**	**Вторая мировая война.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2
8.	**2**	**Военные конфликты второй половины XX в.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины «История войн и военных конфликтов Нового и новейшего времени» используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows – лицензия 86493330

- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:

Основная литература:

Печатные:

1. Вторая мировая война [Текст] : Два взгляда / Пер. с англ.и нем. - М. : Мысль, 1995. (12 экз.)

Электронные:

2. Свечин А.А. Эволюция военного искусства. М., 2002.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=72086
3. Русская армия в Великой войне: военно-исторический сборник / под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Вып. 1.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258916&sr=1

б) дополнительная литература в УНИБЦ:

Печатные:

1. Черчилль Уинстон. Вторая мировая война: В 3-х книгах. М. : Воениздат, 1991. (7 экз.)
2. Вторая мировая война: Итоги и уроки [Текст] . - М. : Воениздат, 1985. (7 экз.)
3. Гарт Базил Лиддел. Вторая мировая война - М. : Воениздат, 1976. (6 экз.)

Электронные:

4. Клембовский, В.Н. Стратегический очерк войны 1914-1918 гг по сентябрь 1916 г. Позиционная война и прорыв австрийцев юго-западным фронтом. - Москва : Типография (бывш. Товарищества И. Д. Сытина), 1920. - Ч. 5. Период с октября 1915 г.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=123919
5. Снесарев, А.Е. Жизнь и труды Клаузевица. - Москва ; Жуковский : Кучково поле, 2007.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71966
6. Клаузевиц, К. 1812 год. - Москва : Директ-Медиа, 2010.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47069

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, знание понятий, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя заранее.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История войн и военных конфликтов нового и новейшего времени» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		А.А. Куделин
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
История внешней политики России X-XIX вв.

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:
Изучение дисциплины дает возможность увидеть всю сложность и многообразие внешнеполитического курса России на протяжении X-XIX вв. Обращение к истории внешней политики России позволит представить процесс становления и развития российского государства, проследить эволюцию геополитических устремлений России. С другой стороны, ее изучение поможет лучше представить явления и тенденции в истории России, социально-экономические, политические, духовные факторы, повлиявшие на внешнеполитический курс страны. Изучение курса дает возможность установить многообразие дипломатических взаимоотношений России с государствами Европы, Азии, Америки и Африки.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:
Дисциплина История внешней политики России X-XIX вв. относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина по выбору.
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины История внешней политики России X-XIX вв.в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5	Этнология Правоведение Философия	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
2	ОПК-2	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
3	ОПК-3	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)

- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:
***Знать*:** движущие силы и закономерности исторического процесса, основные факты, события, явления отечественной истории, оказавшие влияние на становление и эволюцию внешнеполитического курса Руси/России в X-XIX вв. Центральное место при изучении курса занимает проблема определения сущности внешнеполитического курса страны, а также ее роли и места на международной арене в исследуемый период.
***Уметь*:** анализировать и использовать учебную и научную литературу; критически воспринимать настоящее сквозь призму прошедшего; опираясь на принцип историзма и используя социальный подход, выявлять и понимать тенденции внешнеполитического развития России; формулировать и отстаивать свои убеждения, основанные на объективном знании и анализе источников и историографии.
***Владеть*:** навыками работы с научной литературой и документами; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания; навыками использования исторических знаний в своей профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			5			
Аудиторные занятия (всего)			10			
Лекции			16			
Практические занятия			16			
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)			67			
Общая трудоемкость	3 з.е.	108				
	108 ак.час.					

5. Содержание дисциплины
Рассмотрение и анализ основных источников, отражающих события изучаемого периода, изучение главных направлений отечественной историографии, выявление смысла дискуссий по ключевым и наиболее актуальным проблемам внешней политики данного периода. В итоге это поможет студентам понять, как складывались и развивались геополитические интересы России, какие факторы влияли на внешнюю политику страны в X-XIX вв., каким образом государство, религия, общество, культура влияли на выработку внешнеполитического курса.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)

1.	Вводное занятие. Внешняя политика Древнерусского государства	Предмет и задачи курса. Источники и основные направления историографии. Особенности внешней политики киевских князей, основные направления, становление восточного вопроса в российской геополитике.
2.	Внешняя политика Московского Царства в конце 15 – первой половине 16 века. Формирование образа России в странах Западной Европы в XVI веке	Основные задачи и направления внешней политики России. Москва и Литва. Москва и осколки Золотой Орды. Становление парадигмы Россия-Запад. Появление первых сочинений о России в странах Западной Европы. Этапы формирования образа России в странах Западной Европы.
3.	Общая характеристика внешней политики России в 16 в. Внешняя политика Ивана IV.	Особенности международной обстановки во второй половине 16 в. Русское государство на международной арене во второй половине 16 в. Внешнеполитические партнеры России. Результаты внешнеполитической активности России. Присоединение Нижнего и Среднего Поволжья. Ливонская война. Присоединение Сибири.
4.	Общая характеристика международных отношений в 17 веке и международное положение российского государства. Внешняя политика России в XVII веке.	Становление Вестфальской системы международных отношений. Цели и задачи внешней политики России после Смуты. Роль и место России в системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики России. Смоленская война. Освободительное движение на Украине. Присоединение Украины к России. Война России с Польшей и Швецией. Отношения России с Крымом и Османской империей. Восточный вопрос
5.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Дипломатия при Петре I.	Основные направления внешней политики. Северная война (1700—1721). Борьба с Османской империей. Прутский поход. Каспийский поход (1722—1723). Россия на международной арене в начале XVIII века. Итоги внешней политики Петра I. Новации Петра I в управлении внешней политикой.
6.	Текущая Аттестация	
7.	Черноморская проблема и проблема проливов в первой трети XVIII в. Общая характеристика внешней политики России в 1730-х-1750-х гг.	Черноморская проблема при преемниках Петра I. Русско-турецкая война 1736-1739 гг. Белградский мир 1739 г. Общая характеристика внешней политики России. Внешнеполитическая концепция А.П. Бестужева-Рюмина. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Франция. Россия и Польша. Россия и Швеция. Итоги внешней политики
8.	Внешняя политика Екатерины II.	Задачи и характер внешней политики России. Греческий проект Екатерины II. Русско-турецкие войны. Политика России в отношении Польши. Россия и революционная Франция. Итоги.
9.	Внешняя политика России в 1-ой пол. XIX в. Внешняя политика России 1825-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	Задачи внешней политики. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход 1813—1814 гг. и послевоенный мировой порядок. Исторические итоги наполеоновских войн. Основные задачи внешней политики России. Факторы внешней

		политики России. Особенности внешней политики. Внешняя политика 1825—1840 гг. Причины войны. Этапы военных действий. «Парижский мир» 1856 г. Последствия поражения России. Выводы.
10.	Россия на мировой арене в конце 1850-х-начале 1880-х гг. Внешняя политика России в 1880-х – 1900-х гг.	Задачи внешней политики. Факторы, повлиявшие на внешнюю политику России. Особенности внешней политики второй половины XIX в. Внешняя политика второй половины 50-х —начала 70-х годов. Присоединение Средней Азии. Поиск союзников в Европе. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Внешняя политика 1878—1894 гг. Итоги. Международное положение России. Задачи внешней политики. Европейская политика союзов. «Восточная политика» России. Ближневосточная политика России. Дальневосточное направление. Русско-японская война 1904—1905 гг.
11.	Рубежная аттестация	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Вводное занятие. Внешняя политика Древнерусского государства.	2				4	6
2.	Внешняя политика Московского Царства в конце 15 – начале 16 века.				2	4	6
3.	Формирование образа России в странах Западной Европы в XVI веке. Русское государство в системе международных отношений в 16 в.	2				4	6
4.	Общая характеристика внешней политики России в 16 в.				2	4	6
5.	Внешняя политика Ивана IV.	2				4	6
6.	Общая характеристика международных отношений в 17 веке и международное положение российского государства.				2	4	6
7.	Внешняя политика России в XVII веке.	2				4	6
8.	Текущая Аттестация				2	3	5
9.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	2				4	6
10.	Дипломатия при Петре I				2	4	6
11.	Черноморская проблема и проблема проливов в первой трети XVIII в.	2				4	6
12.	Общая характеристика внешней политики России в 1730-х – 1750-х гг.				2	4	6

	Внешняя политика Екатерины II.						
13.	Внешняя политика России первой четверти XIX в.	2				4	6
14.	Внешняя политика России 1825-1856 гг.				2	4	6
15.	Крымская война 1853-1856 гг.	2				4	6
16.	Россия на мировой арене в конце 1850-х-начале 1880-х гг.				2	4	6
17.	Внешняя политика России в 1880-х – 1900-х гг.	2				4	6
18.	Рубежная аттестация				2	5	7

6. Лабораторный практикум
Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Внешняя политика Московского Царства в конце 15 – начале 16 века.	6
2.	4	Общая характеристика внешней политики России в 16 в.	6
3.	6	Общая характеристика международных отношений в 17 веке и международное положение российского государства.	6
4.	8	Текущая Аттестация	5
5.	10	Дипломатия при Петре I	6
6.	12	Общая характеристика внешней политики России в 1730-х – 1750-х гг. Внешняя политика Екатерины II.	6
7.	14	Внешняя политика России 1825-1856 гг.	6
8.	16	Россия на мировой арене в конце 1850-х-начале 1880-х гг.	6
9.	18	Рубежная аттестация	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины
а) программное обеспечение
– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
www. medievalfortress. com (история средневековья)
www. history. ru (история России XX в.)
kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) основная литература

1. История внешней политики России. XVIII век. М., 2000. (10 экз.)
2. Безбородов А.Б. История России в новейшее время. 1985 - 2209 гг. : Учебник / А.Б. Безбородов и др.; Отв. ред. А.Б. Безбородов. - М. : Проспект, 2010. (1 экз.)
3. Джангирян В.Г. История международных отношений: от средневековья до Венской системы [электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Ч. 1,2. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012.
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2778
4. Джангирян В.Г. История внешней политики России [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистров направлений подготовки «Международные отношения», «Политология», «История» / Под ред. С.Н. Кирабаева. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Изд-во РУДН, 2010.
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/824
5. Внешняя политика России : Сборник документов. 1997 / Ред. колл.: Е.П.Гусаров и др. - М. : Международные отношения, 2001. (3 экз.) **ЭБС РУДН Электронная версия**
6. Фененко А.В. История международных отношений: 1648-1945 [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / А.В. Фененко. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 784 с. (49 экз.)
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6760
7. Бобылев В.С. Внешняя политика России эпохи Петра 1 [Текст] : Монография / В.С. Бобылев. - М. : Изд-во УДН, 1990. - 167 с. (24 экз.)
8. Базилевич К.В. Внешняя политика Русского централизованного государства (вторая половина 15 века) [Текст] / К.В. Базилевич. - М. : Территория, 2001. - 544 с. (5 экз.)

б) дополнительная литература

1. Айрапетов О.Р. Внешняя политика Российской империи (1801-1914). М., 2006.
2. Восточный вопрос во внешней политике России (конец XVIII – начало XX в.). М., 1978.
3. Геополитические факторы во внешней политике России: вторая половина XVI – начало XX века: к столетию академика А.Л. Нарочницкого. М., 2007.
4. Данилевский Н. Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. М., 2003.
5. Ерасов Б. С. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия. М., 1998.
6. Жилин П. А. Гибель наполеоновской армии в России. М., 1974.
7. Зеньковский В.В. Русские мыслители и Европа. М., 1997.
8. История внешней политики России. Вторая половина XIX века. - М.:1999.
9. История дипломатии. М., 1959.
10. История России с древнейших времен до 1861. (под ред. Н.И. Павленко) М.: 2008.

11. Итенберг Б.С. Россия и Великая французская революция. - М., 1988.
12. Канцлер А.М. Горчаков: 200 лет со дня рождения. М., 1998.
13. Киняпина Н.С. Александр Михайлович Горчаков // Вопросы истории, 1997, № 12. С. 34-62.
14. Киняпина Н.С. Внешняя политика России второй половины XIX века. М., 1974.
15. Кюстин А. Николаевская Россия. М., 1990.
16. Международные связи России в 17 - 18 в.в. / Сборник ст. - М., 1966.
17. Местр Ж. де Четыре неизданные главы о России. Письма русскому дворянину об испанской инквизиции. СПб., 2007.
18. Мильчина В.А. Россия и Франция. Дипломаты. Литераторы. Шпионы. СПб., 2006.
19. Мильчина В.А., Осповат А.Л. Петербургский кабинет против маркиза де Кюстина: нереализованный проект С.С. Уварова // Новое литературное обозрение, 1995, № 13, с. 91-107.
20. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. М., 2004.
21. Николай Первый и его время: Документы, письма, дневники, мемуары, свидетельства современников и др. историков. М., 2000.
22. Образ России. Русская культура в мировом контексте. М., 1998.
23. Орлик О.В. Россия в международных отношениях, 1815-1829. М., 1998.
24. Панарин А.С. Политическая нестабильность в XXI веке. М., 2003.
25. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М., 2003.
26. Россия - Франция. Век Просвещения. Русско-французские культурные связи в 18 столетии. Л., 1987.
27. Россия и Европа в XIX-XX вв.: Проблемы взаимовосприятия народов, социумов, культур. М., 1996.
28. Россия и мир глазами друг друга: Из истории взаимовосприятия. М., 2000.
29. Россия и Франция. XVIII-XX века. М., 1995- 2008. Вып. 1-8.
30. Россия и Франция: исторический опыт XVIII-XIX веков. Материалы международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.З. Манфреда. М., 2008.
31. Россия и Черноморские проливы (XVIII-XX столетия). М., 1999.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенты обязаны посещать лекции и семинары, участвовать в обсуждении поставленных преподавателем вопросов, выступать с сообщениями и докладами, выполнять письменные задания, участвовать в аттестационных испытаниях, готовить к аттестации эссе.

Студент ведет тетрадь для лекций и семинаров, он обязан предъявить ее преподавателю по первому требованию.

На основании рекомендованной литературы необходимо качественно проработать вопросы, составить развернутый план (или тезисы) к выступлению на семинаре. Научное сообщение студент может сопроводить презентацией.

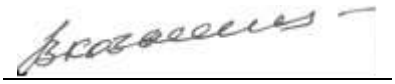
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История внешней политики России X-XIX вв.» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент кафедры
истории России Е.В. Линькова

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России  В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Контакты и связи народов России

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:
заключаются в изучении характера контактов россиян с народами разных континентов, воздействия этого фактора на общественное сознание. Одновременно студенты смогут глубже понять процесс формирования этноисторического образа народов соседних стран в России и России за рубежом. Ставится задача помочь студентам овладеть методологией изучения проблемы, применяя сравнительно-исторический метод (компаративистики), принцип историзма и системный подход. Кроме того, им предстоит сравнить историю России с историей стран трех континентов и, в результате, выявить общее и особенное в развитии российской цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:
Дисциплина Контакты и связи народов России относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина по выбору.
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Контакты и связи народов России в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5	Этнология Правоведение Философия	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
2	ОПК-2	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
3	ОПК-3	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции (УК):
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):
- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)

- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные факты, события, явления истории международных отношений XV-нач.XX в. Центральное место при изучении курса занимают проблемы формирования стереотипов: положительных и отрицательных); изучение разновидностей жанра наблюдений путешественников (хождения, статейные списки и др.), актовых документов, нарративных источников (эпистолярные, пресса) и степени их информативности. В рамках изучаемого хронологического периода рассматриваются связи Руси с Византийской цивилизацией, проблемы взаимодействия славян с христианским и исламским миром, роль миссионерской деятельности Русской православной церкви в деле ознакомления зарубежных стран с духовными и культурными ценностями Русского мира.

Уметь: анализировать источники и степень их информативности, основные дискуссионные вопросы отечественной и зарубежной историографии по основным проблемам формирования стереотипов и восприятия народов, использовать в исторических исследованиях полученные знания;

Владеть: теоретико-методологическими подходами имагологии , навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания; навыками написания рецензий, навыками написания научного текста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			7	7		
Аудиторные занятия (всего)			13	14		
Лекции			9	8		
Практические занятия			9	8		
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)			9	11		
Общая трудоемкость	2 з.е.	72				
	72 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

Рассмотрение и анализ теоретико-методологических проблем имагологии и формирования стереотипов (положительных и отрицательных). Изучение разновидностей жанра наблюдений путешественников (хождения, статейные списки и др.), актовых документов, нарративных источников (эпистолярные, пресса) и степени их информативности. Смысловым центром курса является проблема межцивилизационных контактов России с народами мира, характер их межкультурных коммуникаций в историческом контексте. В итоге это поможет студентам лучше понять место России в мировом историческом процессе.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Имагология как вспомогательная историческая дисциплина: Дихотомия «свой-чужой» в восприятии России в мире.	Предмет и задачи курса. Имагология как вспомогательная историческая дисциплина. Проблема создания имиджа (образа) различных народов, формирования стереотипов: положительных и отрицательных. Основные источники исследования проблемы и методы их использования: визуальный, археологический, литературно-текстологический и др. Разновидности жанра наблюдений путешественников: (хождения паломников, наблюдения купцов и их записки, статейные списки дипломатов, посольских служащих, духовных лиц. переводы, картографирование, создание художественных произведений. Актовые документы, нарративные источники (эпистолярные, пресса) и степень их информативности
2.	«Хождения» как исторический источник	Путешествия русских паломников, духовных лиц, купцов в 12-15 вв., в более поздний период - государственных деятелей, царских особ в страны зарубежного Востока (Византию, Малую Азию, Сирию, Палестину, Египет, Индию).. Появление легендарной (или церковной традиции), основанной на наблюдениях, возникших в ходе посольств, военных походов и путешествий (хождений). Особенности восприятия стран зарубежного Востока (Византии, Малой Азии, Сирии, Палестины, Египта, Индии) русскими путешественниками 12-15 вв. как одно из направлений истории менталитета русского средневекового общества оставляли свой заметный след в зарубежном мире. «Хождения» XII –XV вв. Игумена Даниила, инока Зосимы, гостя Василия, инока Варсонофия и др.
3.	Россия и страны Востока и Азии: история контактов и связей	Россия между Западной и Восточной цивилизациями. Русь и ее связи с Византийской цивилизацией. Готские и византийские историки о славянах и Древней Руси, ее культуре и обо всем комплексе славянской цивилизации. Арабский мир и его контакты со славянами в X - XI вв. Арабские путешественники о Древней Руси (Ибн Фадлан, Ибн Хродадбех, Ибн Дасте и др.).Страны Азии в рукописях, летописных текстах и хронографах XV - XVI вв. Вхождение народов Сибири и Дальнего Востока в состав России (XVI - XVII вв.). Русско-индийские отношения в XVII - XVIII вв.
4.	Деятельность Императорского Палестинского православного общества в России.	Деятельность Императорского православного палестинского общества. Палестина и ее притягательная сила в связи с развитием христианства. Русские паломники на Святой Земле: хождения XII-XV вв. Отличие восприятия ранними паломниками святых мест Иерусалима (Земного и «Небесного») от более прагматических целей более поздних путешественников XVI-XVIII вв. Взаимоотношения властей и церквей более позднего времени (после 1453 г. – падения Константинополя). Значение религиозных паломничеств из России в Палестину (Иерусалим, Афон, Синай) для ознакомления с азиатскими странами. Литература о религиозных паломничествах (сочинения П.Н.Муравьева,

		А.С.Норова-"Путешествие по святой земле" и др.) Религиозно-просветительская деятельность православной миссии в Палестине. Создание Императорского православного палестинского общества (1882). Исследования В.Н.Хитрово, А.А. Дмитриевского и др. Деятельность православных миссий (Антонин Капустин, П.Успенский и др.). Ведение археологических раскопок и их роль в изучении раннего христианства. Издание «Палестинского Православного сборника»: публикация источников. Исследование кумранских текстов И.Д. Амусиным.
5.	Ислам и исламоведение в России. Образ ислама в России.	Исламские связи России с азиатским миром История перевода Корана на русский язык (переводы П.Посникова, Г.С.Саблина, И.Ю.Крачковского). Прямые контакты среднеазиатского и других регионов. Научно-религиозные исламские центры в России. "Казанская школа миссионеров", курсы исламоведения в Санк-Петербурге (1911г.), журналы "Мир ислама" (1912 г.), "Мусульманский мир"(1916 г.). Исламская проблема в России, ее специфика. Вл.Соловьев и его взгляд на ислам и мусульманский мир. "Имидж" России в мусульманских странах.
6.	Становление востоковедения в России.	Изучение Востока в России. Переводные и собственные исторические сочинения о Востоке. А.И.Лызлов и его «Скифская история» (1692). Первые российские просветители: Арсений Суханов, Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев, Иоанн Бурцев и др.. Становление и развитие востоковедения в России. Образование Азиатского музея (1818 г.). Востоковедные факультеты в университетах в первой половине XIX в. Труды российских ученых - О.И.Сенковского, И.Н.Березина, В.Р.Розена, В.В.Бартольда, И.Ю.Крачковского. Вклад в развитие востоковедения Н.Я.Марра, С.Ф.Ольденбурга, И.А.Орбели. Научная и культурно-просветительская деятельность братьев Лазаревых. Создание Общества востоковедения (19ОО г.). Достижения российского востоковедения.
7.	«Россия–Запад», «Россия-Восток» в русской общественной мысли	Дихотомия «Восток-Запад» как философская проблема. Записки греческих авторов о расколе на Руси в середине XVII в., их роль в развитии образования на Руси во второй половине XVII в. Россия между Западной и Восточной цивилизациями. Переводные и собственные исторические сочинения о Востоке: А.И.Лызлов и его «Скифская история» (1692). Первые российские просветители: Арсений Суханов, Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев, Бурцев и др. Иоанн Концепция «Восток-Запад» в философском учении Ф.Тютчева. Л.Н.Толстого. Византизм К.Леонтьева. Н.К.Рерих и его философские взгляды. Н.Н.К.Рерих о духовной близости народов России и Индии. «Ориентализм» в творчестве российских художников и писателей.Путешествия российских писателей и деятелей искусства в азиатские страны. "Ориентализм" в творчестве А.С.Пушкина. Тема Востока у М.Ю.Лермонтова, И.С.Аксакова, И.С.Тургенева, Ф.М.Достоевского,

		К.М.Станюкевича. Паломничество Н.В.Гоголя (1846 г.). Путешествие на фрегате "Паллада" И.А.Гончарова. Восточные путешествия К.Брюлова, П.К.Айвазовского (первая половина XIX в.), И.А.Бунина, Н.Н.Гумилева (нач. XX в.) и др.
8.	Текущая аттестация	
9.	Контакты России с народами Африки. Африка в русских летописях и хождениях. (12-15 вв.).	Первые кругосветные путешествия и плавания русских кораблей начала XIX в. и контакты с народами и странами Африки. Россия и Египет. Пребывание в государстве Мухаммеда-Али О.И.Сенковского (1820 г.), А.Н.Муравьева (1830 г.), А.С.Норова (1838 г.), А.А.Рафаловича (1846-1848 гг.), Е.П.Ковалевского (1847-1848 гг.). Русско-абиссинские связи. Русские интересы в Абиссинии. Позиция России в развернувшейся борьбе за раздел Африки. Русские миссионеры и военные в Абиссинии. А.К.Булатович, его личность и деятельность. Миссионерские и военные экспедиции в другие регионы Африки. Россия и Южная Африка. Капская колония в книге В.М.Головнина (сведения о составе жителей, военном и гражданском правлении, обычаях, образе жизни местного населения).
10.	Россия и открытие Америки с Востока (Русская Америка).	Россия и открытие Америки с Востока. Продвижение российских землепроходцев в Сибирь и их выход к берегам Тихого океана. Великие Камчатские экспедиции и их ответвления (открытия Г.Ф.Миллера, С.П.Крашенинникова, Я.Штелина и др.). Роль эпопеи В.Беринга и А.Чирикова. Судьба иностранных проектов освоения Латинской Америки Россией. Этапы предпринимательской деятельности русских компаний на островах и Аляске в 40 - 70-х гг. XVIII в. Создание Российско-Американской компании (1799 - 1867). Описания ее деятельности К.Хлебниковым, П.Тихменевым, Д.Завалишиным и др. международный аспект. Русское влияние на Аляске (развитие грамотности, распространение христианства, создание письменности для алеутов и др.). Деятельность И.Е.Вениаминова на посту епископа Камчатского, Курильского и Алеутского. Тихон Шаламов (о.Тихон) на службе Североамериканской православной миссии. Россия и англо-американские противоречия в Западном полушарии. Договор 1867 г. о продаже русских владений в Америке.
11.	Русские путешественники в Северной и Южной Америке	Первые сведения об открытии Нового Света в России и о русских в Новом Свете. Об открытиях генуэзца Колумба (через купцов, русских дипломатов). Открытие Россией Южной Америки через Испанию, Данию, Австрийский двор и Польшу. Знакомство россиян со странами Южной Америки во время первых кругосветных путешествий и плаваний русских кораблей в н. XIX в. Жизнь народов Южной Америки в дневниках русских путешественников (Ф.Ф.Матюшкина, Ф.П.Литке, О.Е.Коцебу). Научные экспедиции Г.И.Лангсдорфа (1820-ые гг.) в Бразилию. Путешествия по Южной Америке во второй половине XIX-нач.XX вв. А.И.Воейкова, С.К.Патканова, Н.М.Альбова. Накопление в российских государственных и культурных

		учреждениях материалов (письменных, статистических, художественных) о латиноамериканских народах. Записки участников кругосветных путешествий (Ф.Литке, О.Коцебу, Ф.Матюшкин и др.) о странах Южной Америки. Их отношение к рабству индейцев и афроамериканцев.
12.	Культурные и научные контакты между Россией и Южной Америкой в 19-нач.20 в..	Зарождение и развитие культурных и политических контактов. Приезд и пребывание в России венесуэльца Франсиско де Миранды Литературные связи. Издание в странах Южной Америки произведений русской литературы - Л.Толстого, М.Горького и др. Деятели российской культуры в Южной Америке. К.Бальмонт в Мексике (мексиканские мотивы в его творчестве). Гастроли Ф.И.Шаляпина и А.Павловой по ряду стран Южной Америки. Первые поездки русских музыкантов за океан. Латиноамериканские веяния в русской литературной и музыкальной жизни. Проблема взаимовлияния и синтеза двух цивилизаций.Книга российского дипломата А.С.Ионина «По Южной Америке» и ее значение для изучения континента. Образ Америки в русском общественном мнении.
13.	Россия и США: научные и культурные контакты и связи в к.18-19 вв. Проблема взаимовосприятия.	Первые сведения об открытии Америки в России (первая треть 16 в. труды Максимилиана Трансильвана, сочинения инока Максима Грека, «Хроника всего света» М. Бельского и др.). В русских переводах: «Атлас» (1637) и «Космография (1670) фламандского картографа Меркатора. Встреча основателя одной из английских колоний в Америке У.Пенн с Петром I в Англии (1698). Начало научных контактов двух стран: переписка Екатерины с Б.Франклином, Рузвельтом, Лафайетом. Научные контакты Российской академии наук с Философским обществом Америки. Характерные черты русского восприятия США на рубеже 19-20 вв. идеализация социально-экономических и политических условий существования американской нации (образа США как «Нового Иерусалима»). Оказание американской гуманитарная помощи России во время голода 1891-1892 гг.
14.	Россия и Япония: история контактов и связей. Русские в Японии (вторая пол.19-нач.20 в.)	Первые известия о Японии в России (1697). Начало формирования границы в районе Сахалина и Курильских островов (17 в.). Письменные известия о Сахалине и Курилах (к.17-н.18в.). Первые русские в Японии. Миссия Н.П.Резанова в Японии. Описание В.М.Головниным его пребывания в Японии. «Насильственное» открытие Японии Россией в 1853-1854 гг. Установление дипломатических отношений с Японией (1956 г.). Миссия адмирала Путятина. Договоры 1855 г. (о торговле и границах), 1858 г. (о мореплавании), 1875 г. (об обмене территориями) Курс правительства Мэйдзи на просвещенную цивилизацию (1871). Японская классификация стран по пяти категориям: цивилизованные, просвещённые (Россия), полупросвещённые, нецивилизованные и варварские. Религиозный плюрализм как характерная черта духовной жизни Японии Влияние России на Японию в сфере

		культуры, включая литературу, театр, музыку, а также общественную мысль и религию.
15.	Миссионерская деятельность РПЦ за границей в дореволюционный период.	Поклонение русских Святым местам. «Хождения XII - XV вв.» об экологии, маршрутах, расстояниях, памятниках архитектуры раннего христианства. Отличие восприятия ранними паломниками святых мест Иерусалима (Земного и «Небесного») от более прагматических целей позднейших путешественников (XVI - XVIII вв.). Записки греческих авторов о расколе на Руси в середине XVII в. Пекинская Духовная Миссия (к. XVII в.). Деятельность П.Успенского (главы русской духовной миссии в Иерусалиме) по укреплению позиций эфиопской церкви. Проникновение православия в страны Дальнего Востока: утверждение двух Миссий: Японской (1870) и Корейской (1897). Деятельностью Святого Равноапостольного Николая Японского (в миру И.Д. Касаткина). Помощь Японской Православной миссии русским военнопленным в годы русско-японской войны.
16.	Роль русских путешественников в расширении представлений о зарубежных странах в России (18—нач.20 вв.)	Русские кругосветные экспедиции и путешествия в азиатские и ближневосточные страны. Значение российских путешествий и их описаний: П.П.Семенова-Тянь-Шанского в Центральную Азию, П.И.Пашино, А.Г.Ротчева, П.И.Минаева, Ф.И.Щербатского, А.Е.Снесарева - в Индию, Н.И. и В.И.Вишняковых, П.А.Чихачева, Г.В.Абиха - на Ближний Восток и др. Труд М.П.Вронченко "Обозрение Малой Азии в нынешнем ее состоянии" (1838-184О гг.). Путевые журналы П.А.Чихачева. Н.Н.Миклухо-Маклай и его исследования. Сочинения и записки Н.Г.Спафария о Сибири и Китае. Первые известия о Японии в России.
17.	Формирование «Русского мира» за рубежом и его роль развитии межкультурного диалога России со странами Востока и Запада в дореволюционный период.	Русские дипломатические миссии за рубежом. Русский бомонд на отдыхе и на лечении в странах Европы и я Японии (Нагасаки). Русские светские салоны за рубежом с участием известных зарубежных деятелей культуры, политиков, государственных деятелей. Проекты создания «русских колоний» за рубежом (Н.Н. Миклухо-Маклай, М.Беньевский, Д.Аршинов). Русское. академическое зарубежье(студенты и профессура в европейских Университетах). Деятели культуры в странах Европы, Азии и Северной и Южной Америки. Знакомство зарубежного общества с достижениями отечественной культуры (живописи, музыки, балета и др.) Русские церкви за рубежом (в т.ч.посольские, придворные и др.).
18.	Рубежная аттестация	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Вводное занятие	1				1	2
2.	Имагология как вспомогательная историческая дисциплина. Историография вопроса				1	1	2
3.	Россия и страны Востока: контакты и связи до XIX в.	1			1	2	4
4.	Создание и деятельность Императорского Палестинского православного общества в России.				1	1	2
5.	Становление востоковедения в России.	1			1	2	4
6.	Ислам и исламоведение в России. Образ ислама в России.				1	1	2
7.	«Россия –Запад», «Россия-Восток» в русской философской мысли к.19-н.20 в. Социально-экономическое развитие России в 1945-1953 гг.	1				1	2
8.	Африка в русских летописях и хождениях (до XV в.)				1	1	2
9.	Записки русских путешественников по Африке как исторический источник. Африка глазами русских.	1				1	2
10.	Изучение связей России с африканскими странами в дореволюционной и современной отечественной историографии				1	1	2
11.	Россия и открытие Америки с Востока (Русская Америка	1				1	2
12.	Первые сведения о Латинской Америке в России. 17-18 вв.				1	1	2
13.	Записки русских путешественников по Южной Америке как исторический источник.	1				1	2
14.	Россия и война за независимость в Южной Америке. 19 вв.				1	1	2
15.	Россия и США: научные и культурные в 18-19 вв.	1				1	2
16.	Русская эмиграция в странах Латинской Америки и США.				1	1	2
17.	Россия и Япония :история контактов и связей	1				1	2
18.	Текущая аттестация					6	6
19.	Миссионерская деятельность РПЦ за границей.	1				1	2
20.	Деятельность Русских православных миссий в Китае.				1	1	2
21.	Русская Палестина.	1				1	2
22.	Русские дипломатические миссии и их роль в становлении образа России за рубежом				1	1	2
23.	Становление Русского мира за рубежом	1				2	3

24.	Русское академическое зарубежье.				1	1	2
25.	Деятели русской культуры в странах Азии, Северной и Южной Америки	1				1	2
26.	Паломничество православных верующих ко Святым местам и контакты с народами Востока втор.пол. 19-нач. 20 в.				1	1	2
27.	.Задачи гуманитарной дипломатии на современном этапе Тактика «мягкой силы	1				2	3
28.	Рубежная аттестация					6	6

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Историография и источники. Факторы, влияющие на складывание стереотипов в восприятии народов.	2
2.	4	Образ России в восприятии иностранцев (по историческим источникам). Дихотомия «свой-чужой» в восприятии России в мире	2
3.	6	Связи Руси с Византией	2
4.	8	Восток в описаниях русских путешественников. Жанр «хождений»	2
5.	10	Ислам и исламоведение в России	2
6.	11	Источники по изучению Русской Америки.	2
7.	14	Записки русских путешественников по Южной Америке как исторический источник.	2
8.	15	Африка в русских летописях и хождениях.	2
9.	16	Становление и развитие контактов России с народами Африки. Х1Х – нач. ХХв.	2
10.	17	Русские в мире. Формирование культурно-цивилизационного пространства русских диаспор за рубежом	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019

– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
www. medievalfortress. com (история средневековья)
www. history. ru (история России XX в.)
kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) основная литература
1.Дубинин Ю.В. История международных отношений [Текст] : Учебник: В 3-х т. Т.3 : Ялтинско-Потсдамская система / Ю.В. Дубинин, Б.Ф. Мартынов; Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. - М. : Аспект Пресс, 2012. (20 экз.)
2.История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Текст/электронный ресурс] : Учебник / Протопопов Анатолий Сергеевич [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 448 с (52 экз.) - ЭБС РУДН Электронная версия
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6758
3.История России [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева [и др.]; - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. **ЭБС РУДН Электронная версия.** http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253. –
4.Крупина Т.Д., Мосейкина М.Н. Контакты и связи России с народами Азии, Америки, Африки. Часть. II. (XIX- начало XX в. (уч.-метод.) М.: Изд-во РУДН, 1994. (10 экз.)
5.Мчедлова М.М.**Российская** цивилизация: вызовы 21 века [Текст] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. (17 экз.) **ЭБС РУДН Электронная версия**
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/584
6.Чистякова Е.В., Мосейкина М.Н. Контакты и связи России с народами трех континентов (Азии – Ближний Восток, Африки, Латинской и Северо-Западной части Америки). До начала XX в.: (Программа спецкурса). М., 1997. (4 экз.)
7.Хрестоматия по истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.Г. Георгиева, А.С. Орлов [и др.]. - Электронные текстовые данные. М. : Проспект, 2018.

б) дополнительная литература
Чистякова Е.В. Контакты и связи России с народами Африки. - М.: Изд-во РУДН, 1987.
Чистякова Е.В. Русские страницы Америки. - М.: Изд-во РУДН, 1993.
Котеленец Е.А. **История** России (Отечественная **история**) с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : Тексты лекций и методические указания. - М. : Изд-во РУДН, 2007. **ЭБС РУДН Электронная версия.**
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1769
www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/: Материалы и научные проекты фонда «Русский мир»
www.patriarchia.ru/: Материалы Московской Патриархии РПЦ
ippo.ru/ Материалы ИППО-Императорского Православного Палестинского Общества

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенты обязаны посещать лекции и семинары, участвовать в обсуждении поставленных преподавателем вопросов, выступать с сообщениями и докладами, выполнять письменные задания, участвовать в аттестационных испытаниях, готовить к аттестации эссе.
Студент ведет тетрадь для лекций и семинаров, он обязан предъявить ее преподавателю по первому требованию.
На основании рекомендованной литературы необходимо качественно проработать вопросы, составить развернутый план (или тезисы) к выступлению на семинаре. Научное сообщение студент может сопроводить презентацией.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Контакты и связи народов России» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
профессор кафедры
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

46.03.01 История

Направленность программы (профиль)

История

Квалификация - бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины: Цель настоящего курса – дать общее представление об исторических этапах развития наук о природе, осветить концепции современного знания о происхождении и эволюции Вселенной, жизни, человеческого общества и разума, по сути, составляющие ядро современной научной картины мира, и, безусловно, имеющие важное значение для формирования целостного взгляда на окружающий мир.
Задачей курса является не столько проведение глубокого философского анализа той или иной проблемы, сколько отображение конкретных знаний, полученных в естественных науках, с тем, чтобы студент на основе полученной информации сам пришёл к выводам, определяющим его видение картины мира.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Математика Археология Философия Экономика Источниковедение ВИД Основы исторической антропологии	Методология истории Компьютер в историческом исследовании История исторической науки Логика Преддипломная практика
2	УК-2	БЖ Правоведение Информатика Источниковедение ВИД Основы исторической антропологии	Методология истории Компьютер в историческом исследовании Археологическая практика Педагогическая практика Преддипломная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-1; УК-2.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: ключевые разделы естествознания, законы развития природной среды и их влияние на общество

Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания из области естественнонаучных дисциплин

Владеть: навыками работы с информацией, знание способов ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, умение пользоваться базами данных

Студенты должны обладать навыками работы с информацией, знать способы ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, уметь пользоваться базами данных; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

№	Вид учебной работы	Всего часов	Модули			
			9	10		
1.	**Аудиторные занятия (ак. часов)**	34	18	16		
	В том числе:	-		-	-	-
1.1.	Лекции	17	9	8		
1.2.	Прочие занятия	17	9	8		
	В том числе:					
1.2.1.	Практические занятия (ПЗ)					
1.2.2.	Семинары (С)	16	8	8		
1.2.3.	Лабораторные работы (ЛР)					
	Из них в интерактивной форме (ИФ):	12				
2.	**Самостоятельная работа студентов (ак. часов)**	74	18	56		
	В том числе:	-		-	-	-
2.1.	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9				
	Другие виды самостоятельной работы					
2.2.	Подготовка к семинарским занятиям	53				
2.3.	Подготовка доклада (творческая работа)	12				
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		9		
3.	**Общая трудоемкость (ак. часов)**	**108**	**36**	**72**		
	Общая трудоемкость (зачётных единиц)	***3***	***1***	***2***		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Естествознание в контексте культуры	Социокультурная ниша естествознания. Проблема двух культур: конфронтация или сотрудничество? Наука как особая форма знания, как познавательная деятельность и как социальный институт. Научная информация и научный метод. Объект, предмет и субъект науки. Единство когнитивного, ценностного и социокультурного аспектов в развитии науки. Естественнонаучная картина мира.Понятие “научная картина мира” (НКМ). НКМ как обобщенный образ реальности, как форма систематизации знаний, как качественное обобщение и синтез отдельных научных теорий. Исторические виды и типы НКМ. НКМ и научные теории. НКМ и научные революции. Соотношение НКМ и других концептуально-методологических образований: научная парадигма, научно-исследовательская программа, тематический анализ науки. Человек в НКМ. Научная парадигма. Роль НКМ и научных парадигм в развитии гуманитарного знания. Фундаментальные парадигмы естествознания: Ньютон и Дарвин, Эйнштейн и Бор. Главные особенности релятивистской и квантовой парадигм.
2.	Основные исторические этапы развития естествознания.	Возникновение науки. Наука и “преднаука”. Натурфилософия античных греков как первая форма теоретического знания о мире в целом. Начало процесса дифференциации наук. Особенности развития натурфилософии в период европейского и арабского средневековья. Исторические этапы развития естествознания: античность, классика, неклассика, постнеклассика. Переход от натурфилософской физики Аристотеля к физике Галилея – Ньютона - революция в естествознании, превращение механики в подлинно теоретическую науку**.**
3.	Современное естествознание: основные особенности.	Панорама современного естествознания и его главные особенности. Усиление роли системных, эволюционных и вероятностно-статистических концепций в естествознании. Проблема реальности в науке XX века. Противоречивый характер развития науки. Процессы дифференциации и интеграции науки. Новые науки на рубеже XX-XXI веков.
4.	Развитие представлений о материи и устройстве Вселенной в физике и астрономии 20 в.	Концепция взаимодействия в физике. Развитие представлений о фундаментальных типах взаимодействия. Тип взаимодействия, константа связи, фундаментальные

		постоянные. Идея симметрии в теориях физических взаимодействий. Внутренние и геометрические симметрии. Симметрия как принцип динамической унификации физики. Микро-, макро- и мегамир: единство и различие. Концепция глобального эволюционизма. Историческое развитие космологических взглядов. Представление о Вселенной в классической науке и релятивистской физике. Значение открытия неевклидовых геометрий. Открытие нестационарности Вселенной. Становление и эволюция Вселенной. Специфика космологических объектов. Дискуссии о содержании и смысле понятия “Вселенная в целом”. Проблема бесконечности Вселенной.
5.	Перспективные направления и теории в физике 21 века.	Антропный принцип в космологии. Большой взрыв, глобально-космическая эволюция и антропный принцип. Различные формулировки антропного принципа. “Сценарии” инфляции и расширения. Самоорганизующаяся Вселенная. Принцип единства исторического и логического в изучении фундаментальных взаимодействий. Отражение фундаментальных взаимодействий в логике понятий. Трудности физической и философской интерпретаций важнейших положений квантовой теории. Проблема синтеза квантовых и релятивистских представлений. Квантовая теория поля как современная теория фундаментальных взаимодействий. Модели “великого объединения” как стремление в рамках единой калибровочной теории описать три типа взаимодействий. Расслоенные пространства, многомерные геометрии и модели суперобъединения всех взаимодействий. Концепция супервзаимодействия и единство физического знания.
6.	Химия в современном естествознании.	Общие представления о концептуальных системах химии. Становление химии как науки. Понятия “химический элемент”, “химическое соединение”, “химическая реакция”. Парадигмы неорганической и органической химии. Роль катализа. Эволюционная химия – высшая ступень развития идей в химии. Концепция химической эволюции и биогенезис.
7.	Биология в современном естествознании.	От натуралистической биологии на пути к теоретической биологии. Концепция физико-

		химической биологии: методы и познавательные возможности. Концепция эволюционной биологии: становление, этапы и основное содержание. Синтетическая эволюция и генетика. Концепция структурных уровней в биологии. Молекулярно-генетический уровень: происхождение жизни, доклеточный предок, роль нуклеиновых кислот, “механизмы” мутаций, молекулярные основы обмена веществ. Онтогенетический уровень: первый организм – археклетка, концепция архебактерий, прокариоты и эукариоты, типы трофии. Популяционно-биоценотический уровень. Биосферный уровень. Биосфера и ноосфера. Единство и многообразие органического мира. Жизнь как биологический кругооборот веществ. Проблемы экологии. Современная наука об основных этапах и закономерностях антропосоциогенеза. Соотношение биологических и социальных факторов антропогенеза.
8.	Взаимодействие гуманитарного и естественнонаучного знания	Конвергенция естественнонаучного и гуманитарного познания.Формирование единой науки в техногенной цивилизации. Типы научной рациональности. Человеческие измерения постнеклассической науки. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Проблема субъективности в познании. Проблема “точности” в науке: естествознание и социогуманитарное знание. Истина и вера в науке и культуре. Ценностное измерение естественнонаучного знания. Этика науки. Правовые аспекты биотехнологии и биоэтики.
9.	Синергетическая парадигма в современной науке.	Синергетическое видение мира. Когнитивный процесс в контексте представлений о самоорганизации. Самоорганизующаяся динамика научного познания. Синергетическое видение креативного мышления. Историческое развитие науки и культуры в синергетическом представлении. Нейросинергетика. Социосинергетика.Концепция самоорганизации в современной науке. Синергетика как новое междисциплинарное направление научных исследований. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. Порядок и хаос, открытость и нелинейность, аттракторы и бифуркации как свойства самоорганизующихся процессов.

6. Лабораторный практикум – *не предусмотрен*

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Естествознание в контексте культуры	**3**
2.	Основные исторические этапы развития естествознания.	**2**
3.	Современное естествознание: основные особенности.	**2**
4.	Развитие представлений о материи и устройстве Вселенной в физике и астрономии 20 в.	**2**
5.	Перспективные направления и теории в физике 21 века.	**2**
6.	Химия в современном естествознании.	**1**
7.	Биология в современном естествознании.	**2**
8.	Взаимодействие гуманитарного и естественнонаучного знания	**1**
9.	Синергетическая парадигма в современной науке.	**2**

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сайт "Всё для студента"	Подборка учебников по дисциплине	http://www.for-stydents.ru/biblioteka/koncepcii-sovremennogo-estestvoznaniya/uchebniki.html
YouTube	Учебный фильм "Вселенная - Большой взрыв"	http://www.youtube.com/watch?v=ph7HCHuiKes
	Учебный фильм "Кварки - просто о сложном"	http://www.youtube.com/watch?v=vlY0i1Lpd8k
	Учебный фильм "Млечный путь"	http://www.youtube.com/watch?v=o_J0vY-rnOA
	Учебный фильм "Происхождение	http://www.youtube.com/watch?v=jg6-D8LC3Oc

	жизни на Земле"	

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а)основная литература

1.Найдыш В.М. Концепции современного естествознания [Текст/электронный ресурс] : Учебник / В.М. Найдыш. - 4-е изд., перераб. ; Электронные текстовые данные. - М. : КноРус, 2016, 2018. - 360 с. - (Бакалавриат). 75 экз.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/6292/Концепции_Найдыш.pdf
2.Гнатик Е.Н.Современная химическая картина мира [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие по дисциплине "Концепции современного естествознания" / Е.Н. Гнатик. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/6494/18_333_Гнатик.pdf
3.Стрельник, О. Н. Концепции современного естествознания : конспект лекций / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 223 с.
https://biblio-online.ru/bcode/384008

б) дополнительная литература

Биология в познании человека. М., 1989.
Вайнберг С. Первые три минуты. М., 1981. 2 экз.
Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М., 1989. 1 экз.
Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1980
Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. М., 1989. 2 экз.
Единство научного знания. М., 1988
Карпинская Р.С., Лисеев И.К., Огурцов А.П. Философия природы: коэволюционная стратегия. М., 1995. 5 экз.
Князев В.Н. Концепция взаимодействия в современной физике. М., 1991
Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. М., 2002. 2 экз.
Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. Естествознание. М., 1996. 5 экз.
Кун Т. Структура научных революций. М., 1975. 5 экз.
Медников Б.М. Аксиомы биологии. М., 1986. 2 экз.
Моисеев Н.Н. Быть или не быть … человечеству? М., 1999
Найдыш В.М. Научная революция и биологическое познание. М., 1987. 5 экз.
Николис Г., Пригожин И. Познание сложного. М., 1990. 5 экз.
Новиков И.Д. Эволюция Вселенной. М.,1979. 2 экз.
Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. М., 1986
Проблема поиска жизни во Вселенной. М., 1986. 1 экз.
Рожанский И.Д. Античная наука. М., 1980. 7 экз.
Розенталь И.Л. Элементарные частицы и структура Вселенной. М., 1984
Русский космизм. М., 1993
Силк Дж. Большой взрыв. М., 1982. 1 экз.
Сноу Ч.П. Две культуры. М., 1973. 1 экз.
Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., 2006. 1 экз.
Соловьев Ю.И. Становление химии как науки. М.: Наука, 1983. - 416 с. 5 экз.
Спасский Б.И. Физика для философов. М., 1989
Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994
Фейнберг Е.Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке. М., 1992
Фейнман Р. Характер физических законов. М., 1987. 1 экз.

Физика в системе культуры. М., 1996
Хакен Г. Синергетика. М., 1985. 3 экз.
Хокинг С. От Большого взрыва до черных дыр. Краткая история времени. М., 1990. 2 экз.
Эйнштейн А. Физика и реальность. М., 1965.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС дисциплины содержится в отдельном документе: «Фонд оценочных средств по дисциплине «Концепции современного естествознания»».

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Разработчик:
к.ф.н., доцент
кафедры онтологии и теории познания Мамченков Д.В.

Руководитель программы
Профессор кафедры истории России В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой:
д.ф.н., профессор Белов В.Н.

Кафедра __онтологии и теории познания____

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

28.08.2020 г., протокол №1

Заведующий кафедрой

В.Н. Белов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

__Концепции современного естествознания__
(наименование дисциплины)
_____ __46.03.01 История
(код и наименование направления подготовки)
_____ _____ История _____
(наименование профиля подготовки)

_____бакалавр_____
Квалификация (степень) выпускника

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Концепции современного естествознания

Направление / Специальность 46.03.01 История

Дисциплина _____Концепции современного естествознания _____

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Промежуточная аттестация	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа				
			Присутствие и работа на занятии	Интерактивная работа на занятии	Контрольная работа	Конспектирование	Выполнение проекта			
УК-1; УК-2	**Раздел 1**.	Естествознание в контексте культуры	2	2			19	20	10	10
УК-1; УК-2	**Раздел 2.**	Основные исторические этапы развития естествознания.	2	2					10	10
УК-1; УК-2	**Раздел 3.**	Современное естествознание: основные особенности.	2	2					10	10
УК-1; УК-2	**Раздел 4.**	Развитие представлений о	2	2				25	10	10

		материи и устройстве Вселенной в физике и астрономии 20 в.								
УК-1; УК-2	**Раздел 5.**	Перспективные направления и теории в физике 21 века.	2	2					10	10
УК-1; УК-2	**Раздел 6.**	Химия в современном естествознании.	2	2					10 10	20
УК-1; УК-2	**Раздел 7**	Биология в современном естествознании.	2	2					10	10
УК-1; УК-2	**Раздел 8**	Взаимодействие гуманитарного и естественнонаучного знания	2	2					10	10
УК-1; УК-2	**Раздел 9**	Синергетическая парадигма в современной науке.	2	2					10	10

Экзаменационные вопросы

Вопросы первой аттестации

1. понятие мировоззрения
2. основные типы мировоззрения
3. определения науки
4. отличительные черты и свойства науки
5. цели и функции науки
6. предпосылки возникновения науки
7. уровни научного познания
8. классификация научных методов
9. структура научного метода
10. сущность псевдонауки
11. отличительные черты псевдонауки
12. социальные функции псевдонауки
13. современные классификации наук
14. различение естественнонаучного, социального и гуманитарного знания
15. техника как предмет и как деятельность
16. назначение и задачи техники
17. негативные проявления и опасности техники
18. различные понимания времени зарождения науки
19. достижения науки Древнего Востока
20. предпосылки рационализации мировоззрения в Древней Греции
21. достижения древнегреческой науки
22. основные научные школы Древней Греции
23. особенности древнегреческой науки
24. особенности и достижения средневековой науки
25. коперниканская революция в астрономии
26. Г. Галилей и его вклад в развитие естествознания
27. предпосылки научной революции 17 в.
28. сущность научной революции 17в.
29. ученые, внесшие наибольший вклад в научную революцию 17 в., и сущность их вклада

Вопросы ко второй аттестации

1. Общие принципы классической науки
2. Общие принципы современной науки
3. Фундаментальные противоречия в принципиальных основах классической механики в конце XIX – начале XX вв.
4. Общие принципы специальной теории относительности А. Эйнштейна
5. Понятия пространства, времени, массы и энергии в специальной теории относительности А. Эйнштейна
6. Общая теория относительности А. Эйнштейна
7. ОТО Эйнштейна, «красный сдвиг» и расширяющаяся Вселенная
8. Основные принципы квантовой механики
9. Принцип неопределенности Гейзенберга
10. Принцип дополнительности Бора
11. Проблема реальности в современной физике
12. Представление об основных видах материи в современной физики и их краткая характеристика

13. Фермионы и их классификация
14. Бозоны и их классификация
15. Физический вакуум
16. Фундаментальные физические взаимодействия и их характеристики
17. Общие положения теории Большого взрыва
18. Основные этапы развития Вселенной после Большого взрыва
19. Понятие звезды, основные силы, формирующее звезду, этапы эволюции звезд
20. Предпосылки Антропного принципа
21. Слабый Антропный принцип
22. Сильный Антропный принцип
23. Мировоззренческое значение Антропного принципа
24. Понятие жизни, признаки живого
25. Основные теории возникновения жизни
26. Основные теории эволюции жизни
27. Антропогенез: основные проблемы и теории
28. Биоэтика: основные проблемы и подходы к решению
29. Синергетика и теория самоорганизации
30. Глобальный эволюционизм и наука 21 века

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

4. Курс состоит из лекций и практических занятий (семинаров). Формат семинара – обсуждение (понимание и критическая оценка) источников по курсу. В течение семестра проводится ***контрольная работа-тест.*** Темы семинарских занятий отражают логику и последовательность лекционного курса, его наиболее существенные проблемы и темы. В то же время полного соответствия нет, и программа учитывает необходимость самостоятельной работы студентов, ее организации и соответствующих форм контроля. Программа обеспечивает достижение основной цели семинарских занятий: формирования у студентов способности к самостоятельной аналитической работе с разнообразными научными текстами. Студент в итоге изучения курса должен знать основы современных естественнонаучных теорий и уметь самостоятельно ориентироваться в научной информации.

Правила выполнения письменных работ (эссе и контрольных тестовых работ): Список тем письменных творческих работ (эссе) предлагается студентам в начале учебного года. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одному предметному курсу. Вопросы и задания по контрольным работам становятся известны непосредственно при тестировании. Требования к набранным на компьютере творческим работам: двойной интервал, кегль –14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10страниц.

Тестирование проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, их умение успешно концептуализировать материал, предложенный их вниманию, а также, применять полученные знания на практике, в анализе и в процессе «понимания» разнообразных текстов. Поэтому в контрольную работу включены как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания студентами текстов, основных научных теорий, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на проверку способности студентов к практике логического анализа. Объем контрольной работы, включая творческие задания, - 2 академических часа.

Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного

выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы курса КСЕ.

2.ОПИСАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ:
Посещение лекций – 17 баллов
Активная работа на семинаре – 17 баллов
Творческая работа (доклад) – 26 баллов
Итоговое испытании (экзамен) – 40 баллов
Всего – 100 баллов

ШКАЛА ОЦЕНОК:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
5. 51 - 100	Зачет	Passed

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1) Естествознание – это:
   а) совокупность наук о природе, рассматриваемой как единое целое
   б) наука о телах, их движении, превращениях
   в) знание о человеке как мыслящем существе
   г) наука о строении и развитии нашей планеты
2) Первой в истории наук физическая картина мира была:
   а) метафизическая
   б) механическая
   в) электромагнитная
   г) квантово-полевая
3) Фундаментальные науки:
   а) нацелены на применение результатов научных исследований для решения практических задач
   б) ориентированы на усовершенствование жизни общества
   в) преимущественно занимаются решением теоретических проблем
   г) занимаются решением проблем, поставленных перед учеными обществом
4) Важнейшая функция науки, дающая возможность сформировать целостную систему представлений об общих свойствах и закономерностях, существующих в природе, называется
   а) мировоззренческий
   б) объяснительной
   в) систематизирующей
   г) прогностической
5) Химия - это наука о
   а) количественном и качественном составе вещества
   б) **химических элементах и соединениях, их свойствах, превращениях**
   в) природных химических соединениях, их составе, свойствах, особенностях

строения и условиях образования
г) распределении химических элементов в различных геосферах, закономерностях их поведения и превращений

6) Биология - это наука о
а) живой природе, о закономерностях органического мира
б) биологической природе человека
в) отношениях растительных и животных организмов между собой и с окружающей средой
г) клетке, ее строении, функциях, химическом составе, индивидуальном и историческом развитии

7) Научная революция — это:
а) бунт научных работников против условий и оплаты труда
б) **глубинные преобразования способов познания**
в) коренная перестройка промышленного производства
г) преобразование государственных и административных структур

8) Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему - это метод:
а) дедукции
б) индукции
в) анализа
г) синтеза

9) Наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях
а) описание
б) наблюдение
в) эксперимент
г) сравнение

10) Среди теоретических методов исследования отсутствует
а) логический
б) исторический
в) экспериментальный
г) дедуктивный

11) Астрология относится к:
а) естественным наукам
б) оккультным лженаукам
в) синтетическому направлению, соединяющему научное и околонаучное знание
г) духовно-художественному творчеству

12) Нестационарная модель Вселенной была впервые предложена
а) А. Эйнштейном
б) Л. Фридманом
в) А. Эддингтоном
г) М. Планком

13) «Красное смещение» - это
а) красное свечение, остающееся в той области неба, где ранее наблюдались галактики
б) «смещение» звезды по мере ее остывания на H-R диаграмме вниз
в) величина смещения галактик относительно центра их «разбегания»
г) смещение линий в спектрах излучения далеких галактик к красному концу спектра

14) Радиоактивность – это:
а) испускание различных видов излучений и частиц из ядра атомов
б) излучение электронов с атомных орбиталей
в) излучение нейтронов
г) излучение протонов

15) Энергия Солнца поддерживается за счет:

а) бета-распада
б) ядерного излучения
в) термоядерного синтеза
г) распада радиоактивных элементов

16) Предельная скорость передачи информации:
а) скорость звука
б) скорость реакции человека
в) скорость чувствительности приборов
г) скорость света

17) Частицы, имеющие дробный электрический заряд – это:
а) позитроны
б) мезоны
в) кварки
г) нуклоны

18) Основной принцип построения периодической системы Д.И. Менделеева – размещение химических элементов в порядке:
а) возрастания их атомных весов
б) возрастания молекулярной массы
в) нарастания металлических свойств
г) изменения химических свойств

19) Совокупность генов, содержащихся в одинарном наборе хромосом организма называется:
а) геном
б) генофондом
в) фенотипом
г) генетическим кодом

20) Основными факторами эволюции по Ч.Дарвину являются наследственность, естественный отбор и
а) изменчивость
б) самовоспроизведение
в) популяционные волны
г) конвариантная редупликация

21) Элементарной эволюционной единицей вида, реально существующей в природе, является
а) популяция
б) порода животных
в) сорт растений
г) особь

22) Возникновение жизни на Земле является одной из основных проблем естествознания. Гипотеза панспермии предполагает, что
а) проблемы зарождения жизни вообще не существует
б) жизнь есть результат божественного творения
в) земная жизнь имеет космическое происхождение
г) жизнь возникла в результате процесса биохимической эволюции

23) Гипотеза, считающая, что происхождение мира, жизни и человека есть результат божественного творения, отрицающая изменение видов и их исторического развития называется
а) панспермия
б) креационизм
в) гипотеза стационарного состояния
г) теория биохимической эволюции

24) Одним из главных признаков живого является:

а) способность к самовоспроизведению
б) активность
в) изменение размеров тела
г) передвижение в пространстве

25) К антропогенным источникам загрязнения окружающей среды не относятся:

а) транспорт
б) сельское хозяйство
в) вулканы и гейзеры
г) промышленные предприятия

Разработчик:
к.ф.н., доцент
кафедры онтологии и теории познания Мамченков Д.В.

Заведующий кафедрой:
д.ф.н., профессор Белов В.Н.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Компьютер в историческом исследовании

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:
целью данного курса является подготовка современного специалиста-историка, владеющего базовыми знаниями, умениями и навыками по применению новейших интернет-технологий в историко-культурном анализе и образовании. Для достижения этой цели в процессе изучения курса необходимо решить несколько образовательных задач: ознакомиться с существующими возможностями интернет-технологий; соотнести эти возможности с основными элементами работы историка-исследователя и историка-преподавателя; понять, как такие элементы могут быть выполнены при помощи новейших технологий; закрепить достигнутое понимание на уровне умений и навыков во время практических занятий.
В рамках курса рассматриваются история возникновения и современное устройство глобальной информационной сети Интернет; основные службы и сервисы интернет анализируются с точки зрения их применимости на различных этапах работы историка; рассматривается имеющийся опыт профессионального сообщества историков по освоению и применению новых информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:
Дисциплина Компьютер в историческом исследовании относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Компьютер в историческом исследовании в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	История Нового времени История России начала XX в. Методика преподавания истории	Методика написания выпускной работы Преддипломная практика
2	УК-2	Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования Основы исторической антропологии	Методика написания выпускной работы Преддипломная практика
3	УК-12	Информатика Экономика Архивы в научном исследовании	Методика написания выпускной работы
Общепрофессиональные компетенции			
5	ОПК-5	Информатика Источниковедение: методика исследования	Методика написания выпускной работы Преддипломная практика
6	ОПК-8	Основы исторической антропологии Источниковедение: методика исследования	Методика написания выпускной работы Преддипломная практика

		Методика исторического исследования	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2)
- Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. (УК-12)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен применять современные информационно коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности. (ОПК-5)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные методологические подходы и этапы исторического исследования; влияние новых информационных технологий на жизнь общества; базовые понятия построения современных сетей связи, использующих стек протоколов TCP/IP, базовые понятия цифрового общества, основные тенденции развития «цифровой истории».

Уметь: анализировать и использовать базовую историческую информацию, определять степень изученности темы и достаточность источниковой базы для ее изучения, использовать в исторических исследованиях полученные знания, составлять базовые запросы с использованием булевых операторов.

Владеть: навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; навыками практического применения конкретных методов исторического исследования, навыками представления своего исследования в виде гипертекста, навыками оформления библиографических описаний печатных и электронных источников в соответствии со стандартами ГОСТ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		7	7		
Аудиторные занятия (всего)		13	14		
Лекции	17	9	8		
Практические занятия	17	9	8		
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа (всего)	65	18	47		

Общая трудоемкость	3 з.е. 108 ак.час.	108				

5. Содержание дисциплины

В рамках курса рассматриваются история возникновения и современное устройство глобальной информационной сети Интернет; основные службы и сервисы Интернет анализируются с точки зрения их применимости на различных этапах работы историка; рассматривается имеющийся опыт профессионального сообщества историков по освоению и применению новых информационных технологий, вырабатываются практические навыки по работе с цифровыми источниками данных, составления поисковых запросов и представления полученных результатов в виде гипертекста.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	**Раздел I. История появления и основные понятия интернет**	Определение перечня выполняемых практических заданий и предъявляемых к ним требований. Регистрация собственного доменного имени 3-го уровня и открытие учебного почтового ящика. Выбор темы «виртуальной курсовой работы» для выполнения дальнейших заданий. Новые информационные технологии в постиндустриальном обществе XXI века. Роль интернет-технологий в работе историка. История возникновения и эволюция глобальной сети интернет. Появление протокола TCP/IP. Основные понятия и протоколы интернет. Стек протоколов TCP/IP. Протоколы прикладного уровня и базирующиеся на них службы и сервисы. Принципиальная схема построения и взаимодействия «сети сетей». Система IP-адресов и доменных имен. Uniform Resource Locator. Основы безопасности при работе в интернет. Нетикет и эмотикон. Правовое регулирование интернет.
2.	**Раздел II. Обмен мнениями и общение в интернет**	Электронная почта в работе историка. Списки рассылки и новостные группы: принципы организации, основы работы. Интернет-конференции. Основные ресурсы исторической тематики. Эволюция общения в интернет: от чатов, ICQ, форумов и «досок объявлений» к web 2.0, социальным сетям и мессенджерам. Принципы организации и основы работы. Развитие сервисов и протоколов VoIP, SKYPE и аналогичных. Основные ресурсы исторической тематики.
3.	**Раздел III. Поиск информации в интернет**	Поиск информации в интернет: каталоги, поисковые системы, специализированные информационные системы, электронные каталоги, электронные библиотеки. Основные ресурсы исторической тематики. Принципы организации и основы работы. Обобщенная структура языка запросов и расширенные запросы. Поиск информации по тематике исследования через каталоги ресурсов и поисковые системы интернет. Создание ярлыков, закладок и способы сохранения информации для ее дальнейшего использования. Описание интернет-ресурса по теме работы.

		Работа с каталогами библиотек. Работа с поисковой системой WebIRBIS™ на примере каталога ИНИОН: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск информации по теме «виртуального исследования». Поиск информации в поисковой системе АЛЕФ на примере каталога Российской государственной библиотеки: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск информации по теме «виртуального исследования».
4.	**Раздел IV. World wide web в работе историка. Современные тенденции развития интернет**	Http-протокол как основа современной интеграции ресурсов и сервисов интернет. Гипертекст и гиперссылка, HTML и веб-страницы. Основы постороения веб-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Программы и шаблоны для создания сайтов. Платные и бесплатные ресурсы для размещения собственного исторического сайта. Подход к наполнению и раскрутке «сайта». Гипертекст в оформлении исторических работ. Создание проекта структуры и макета собственного сайта – «виртуальной курсовой работы». Использование шаблонов и интернет-конструкторов. Создание структуры и наполнение собственного исторического сайта. Подключение форм интерактивного общения. Гиперссылки, гипертекст и упорядочение информации. Продвижение сайта и его регистрация в поисковых системах Представление готовых проектов («виртуальных курсовых работ») и их обсуждение («защита») на семинаре. Современный опыт и примеры применения компьютерных и интернет-технологий в исторической науке и образовании. Перспективы развития интернет и появление новых служб и сервисов (файлообменные системы, Peer-to-Peer, коллективные библиотеки, совместные вычисления и т.п.). ВИКИпедия как новый принцип формирования коллективной базы знаний и как социокультурный феномен современного интернет. Основные причины популярности и формы использования блогов. Развитие интерактивных сервисов. Глобализация и виртуализация экономики. Современные тенденции развития ИТ-индустрии: digital disruption; big data; cloud computing; blockchain; революция API. Становление информационного общества и его влияние на развитие гражданского общества в России.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Новые информационные технологии в постиндустриальном обществе XXI века. Роль	2				2	4

	интернет-технологий в работе историка. История возникновения и эволюция глобальной сети интернет. Появление протокола TCP/IP. Основные понятия и протоколы интернет. Стек протоколов TCP/IP. Протоколы прикладного уровня и базирующиеся на них службы и сервисы.						
2.	Определение перечня выполняемых практических заданий и предъявляемых к ним требований. Интерактивное повторение пройденного в предыдущих курсах – этапы и методы исторического исследования. Выбор темы «виртуальной курсовой работы» для выполнения дальнейших заданий, то есть направления учебного исследования, по которому студенты впоследствии будут осуществлять элементы поиска и анализа источниковой базы, историографии вопроса и т.п., то есть проходить все основные этапы работы историка. Каждое практическое задание на семинарах в дальнейшем будет подразумевать выполнение одного из элементов исследования. Регистрация собственного доменного имени 3-го уровня и открытие учебного почтового ящика.				2	2	4
3.	Принципиальная схема построения и взаимодействия «сети сетей». Система IP-адресов и доменных имен. Uniform Resource Locator. Основы безопасности при работе в интернет. Нетикет и эмотикон. Правовое регулирование интернет.	2				2	4
4.	Электронная почта в работе историка. Списки рассылки и новостные группы: принципы организации, основы работы. Интернет-конференции. Основные ресурсы исторической тематики.				2	2	4
5.	Эволюция общения в интернет: от чатов, ICQ, форумов и «досок объявлений» к web 2.0, социальным сетям и мессенджерам. Принципы организации и основы работы. Развитие сервисов и протоколов VoIP, SKYPE и аналогичных.	2				2	4
6.	Работа с каталогами библиотек. Работа с поисковой системой WebIRBIS™ на примере каталога Государственной публичной исторической библиотеки: основные элементы системы, функциональные возможности и язык запросов. Поиск историографии по теме «виртуального исследования».				2	2	4
7.	Поиск информации в интернет: каталоги, поисковые системы, специализированные информационные системы, электронные	2				2	4

	каталоги, электронные библиотеки. Принципы организации и основы работы. Обобщенная структура языка запросов и расширенные запросы.						
8.	Поиск информации в поисковой системе АЛЕФ на примере каталога Российской государственной библиотеки: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск источников по теме «виртуального исследования».				2	2	4
9.	Поиск информации по тематике исследования через каталоги ресурсов и поисковые системы интернет. Создание ярлыков, закладок и способы сохранения информации для ее дальнейшего использования. Описание интернет-ресурсов по теме работы.	2				2	4
10.	Рубежная аттестация				2	2	4
11.	Http-протокол как основа современной интеграции ресурсов и сервисов интернет. Гипертекст и гиперссылка, HTML и веб-страницы. Основы постороения веб-сайта: структура, основные элементы, типы сайтов. Программы и шаблоны для создания сайтов. Платные и бесплатные ресурсы для размещения собственного исторического сайта. Подход к наполнению и раскрутке «сайта». Гипертекст в оформлении исторических работ. Создание проекта структуры и макета собственного сайта – «виртуальной курсовой работы».	2				2	4
12.	Представление готовых проектов («виртуальных курсовых работ») и их обсуждение («защита») на семинаре.				2	2	4
13.	Использование шаблонов и интернет-конструкторов. Создание структуры и наполнение собственного исторического сайта. Подключение форм интерактивного общения. Гиперссылки, гипертекст и упорядочение информации. Продвижение сайта и его регистрация в поисковых системах	2				2	4
14.	Представление готовых проектов («виртуальных курсовых работ») и их обсуждение («защита») на семинаре.				2	2	4
15.	Современный опыт и примеры применения компьютерных и интернет-технологий в историко-культурном анализе и образовании. Перспективы развития интернет и появление новых служб и сервисов (файлообменные системы, Peer-to-Peer, коллективные библиотеки, совместные вычисления и т.п.).	2				2	4

	ВИКИ-педия как новый принцип формирования коллективной базы знаний и как социокультурный феномен современного интернет. Основные причины популярности и формы использования блогов. Развитие интерактивных сервисов.						
16.	Представление готовых проектов («виртуальных курсовых работ») и их обсуждение («защита») на семинаре.				2	2	4
17.	Глобализация и виртуализация экономики. Современные тенденции развития ИТ-индустрии: digital disruption; big data; cloud computing; blockchain; революция API. Становление информационного общества и его влияние на развитие гражданского общества в России.	2				2	4
18.	Итоговая аттестация				2	2	4

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Определение перечня выполняемых практических заданий и предъявляемых к ним требований. Интерактивное повторение пройденного в предыдущих курсах – этапы и методы исторического исследования. Выбор темы «виртуальной курсовой работы» для выполнения дальнейших заданий, то есть направления учебного исследования, по которому студенты впоследствии будут осуществлять элементы поиска и анализа источниковой базы, историографии вопроса и т.п., то есть проходить все основные этапы работы историка. Каждое практическое задание на семинарах в дальнейшем будет подразумевать выполнение одного из элементов исследования. Регистрация собственного доменного имени 3-го уровня и открытие учебного почтового ящика.	4
2.	2	Электронная почта в работе историка. Списки рассылки и новостные группы: принципы организации, основы работы. Интернет-конференции. Основные ресурсы исторической тематики.	4
3.	3	Работа с каталогами библиотек. Работа с поисковой системой WebIRBIS™ на примере каталога Государственной публичной исторической библиотеки: основные элементы системы, функциональные возможности и язык запросов. Поиск историографии по теме «виртуального исследования».	4
4.	3	Поиск информации в поисковой системе АЛЕФ на примере каталога Российской государственной	4

		библиотеки: основные элементы системы и функциональные возможности и язык запросов. Поиск источников по теме «виртуального исследования».	
5.		Рубежная аттестация	4
6.	4	Представление готовых проектов («виртуальных курсовых работ») и их обсуждение («защита») на семинаре.	4
7.	4	Представление готовых проектов («виртуальных курсовых работ») и их обсуждение («защита») на семинаре.	4
8.	4	Представление готовых проектов («виртуальных курсовых работ») и их обсуждение («защита») на семинаре.	4
9.		Итоговая аттестация	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
– Научная электронная библиотека eLibrary. Журналы открытого доступа на платформе eLibrary: http://elibrary.ru
– Acta Informatica изд. Springer Germany, Heidelberg http://elibrary.ru/issues.asp?id=1889
– Data & Knowledge Engineering изд. Elsevier http://elibrary.ru/issues.asp?id=268
– Image and Vision Computing изд. Elsevier http://elibrary.ru/issues.asp?id=437
– International Journal of Computer Vision изд. Springer Science+Business Media B.V. http://elibrary.ru/issues.asp?id=1338
– Universal Access in the Information Society изд. Springer Germany, Heidelberg http://elibrary.ru/issues.asp?id=2131
– World Wide Web изд. Springer Science+Business Media B.V. http://elibrary.ru/issues.asp?id=1731
– Информационный бюллетень ассоциации «История и компьютер» http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26837

– Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования изд.ГОУ ВПО МГПУ http://elibrary.ru/issues.asp?id=28232
– Вестник Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А. Шолохова. Серия: Информатика изд. МГГУ им. М.А. Шолохова http://elibrary.ru/issues.asp?id=25838
– Вестник Новосибирского государственного университета. Сер: Информационные технологии изд. НГУ http://elibrary.ru/issues.asp?id=11926
– Известия Уральского государственного университета. Серия: Компьютерные науки и информационные технологии изд. УрГУ http://elibrary.ru/issues.asp?id=26568
– Информатика в школе http://elibrary.ru/issues.asp?id=27800
– Информатика и ее применения изд. ИПИ РАН http://elibrary.ru/issues.asp?id=26694
– Информатика и образование http://elibrary.ru/issues.asp?id=8739
– Проблемы информатики изд. ИВМиМГ СО РАН http://elibrary.ru/issues.asp?id=30275
– Гуманитарные исследования http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=590923
– Информатика.ru - сайт посвящен информатике в образовании. http://informatka.ru
– Microsoft На сайте представлена основная информация о продуктах компании Mocrosoft, о ее возможностях. Также представлены возможности для обучения и тестирования http://www.microsoft.ru
– Международная ассоциация "History & Computing", объединяющая исследователей, применяющих компьютерные технологии в историческом исследовании http://odur.let.rug.nl/ahc/
– Ассоциация "История и компьютер", объединяющая в своих рядах исследователей-гуманитариев, применяющих в своей работе компьютерные методы и технологии. Выпуски информационных бюллетеней Ассоциации. http://kleio.asu.ru
– Сайт Ассоциации "История и компьютер" (АИК) - одной из старейших профессиональных ассоциаций в области гуманитарных наук на постсоветском пространстве. Посвящен жизни научного сообщества, развивающего новое междисциплинарное направление - историческую информатику. http://aik-sng.ru/
– Информационный центр Института археологии и этнографии СО РАН Содержит тексты таких изданий, как Электронный бюллетень "Компьютеры и археология", "Информационные технологии в гуманитарных исследованиях" и Отчеты Института по информационным технологиям http://www.sati.archaeology.nsc.ru/Home/pub/
– Кафедра исторической информатики Исторического факультета МГУ Ресурс содержит как образовательные материалы, так и научные работы сотрудников, аспирантов и студентов кафедры. http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/index.html
– Лаборатория исторической и политической информатики Пермского университета https://sites.google.com/site/histlab/
– Историческая информатика. Литература Ресурс содержит как списки учебно-методической, так и научной литературы по исторической информатике, так и обширный каталог ссылок на ресурсы интернет по данной теме. http://campus.nsu.ru/wiki/Историческая_информатика._Литература
– Самарский Центр аналитической истории и исторической информатики СЦАИ. Ресурс содержит множество материалов по методологии, истории и историографии исторической информатики. http://scahi.ru/index.php
– Институт социологии Российской академии наук. На сайте Института публикуется информация об 11 журналах. http://www.isras.ru/Magazines.html
– Журнал «История и современность» - Институт социологии Российской академии наук Содержит многочисленные публикации по темам, связанным с методологией истории, социоестественной историей, историей социально-утопической мысли, математическому моделированию истории и тп. http://www.isras.ru/History&Modernity.html

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях/ Л.И. Бородкин. - М. : Изд-во МГУ, 1986. - 188 с. (УНИБЦ 30 экз)
2. Володин А. Ю. «Цифровая история»: ремесло историка в цифровую эпоху // Электронный научно-образовательный журнал «История», 2015. Т.6. Выпуск 8 (41) [Электронный ресурс]. DOI: 10.18254/S0001228-9-1. - https://www.academia.edu/20191534/Володин_А._Ю._Цифровая_история_ремесло_историка_в_цифровую_эпоху_Электронный_научно-образовательный_журнал_История_2015._Т.6._Выпуск_8_41_Электронный_ресурс_._DOI_10.18254_S0001228-9-1
3. Завалишин Д., Завалишина Е., Колмановская Е. Интернетско-русский разговорник. – М., 2016. – 80 с. - http://term.yandex.ru/
4. Инструкция по поиску в библиографических базах данных ИНИОН. – М., 2004. - http://www.inion.ru/product/SEARCH-HELP/search-help-rus2.html
5. Ковальченко И.Д..Методы исторического исследования : Научное издание. - 2-е изд., доп.. - М.: Наука, 2003. (2 экз.)
6. Куринин И.Н. Информатизация практической работы преподавателя: Учебно-методическое пособие по курсу "Компьютерные технологии в науке и образовании": Для студентов филологического факультета и факультета гуманитарных и социальных наук (магистратура) / И.Н. Куринин, В.И. Нарджюев, И.В. Нарджюев. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2015. - 89 с (37 экз.) ЭБС РУДН Электронная версия http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5313
7. Минц М. Охота на книги: Поиск научной литературы в Интернете (Практические советы). – М.: Creative Commons, 2017. – 64 с. - http://legacy.inion.ru/files/File/Ohota_na_knigi.pdf
8. Научно-технический прогресс и этическая парадигма XXI века. – М.: РУДН, 2018. – 197 с.
9. Поиск в электронном каталоге (ЭК) РГБ на основе программного обеспечения АЛЕФ. Рекомендации. – М., 2004. - http://www.rsl.ru/Help_alef/index.html
10. Шваб К. Технологии Четвертой промышленной революции. – М.: Эксмо, 2018. – 320 с.

б) дополнительная литература

1. Бородкин Л. И. «Цифровой поворот» в дискуссиях на XXII Международном конгрессе исторических наук (Китай, 2015 г.) // Историческая информатика. 2015. №3-4. С. 56-67.
2. Брановский, Ю.С., Корниенко, Ю.М. Интернет-технологии в профессиональном образовании историков // Historia - magistra vitae. - Ставрополь, 2002. - С. 210-220.
3. Гулди Д., Армитедж Д. Исторический манифест. Глава 4. Большие вопросы, большие данные // Ab Imperio. 2015. №4. С. 27-76.
4. Количественные методы в исторических исследованиях: Учеб. пособие / Карагодин А. В., Петрова О. С., Селунская Н. Б. / Под ред. Н. Б. Селунской. М.: НИЦ ИНФРА, 2014. - 255 с.
5. Костанди М. Нейропластичность. – М.: Точка, 2017. – 176 с.
6. Математические модели исторических процессов. Сборник статей / Отв.ред. Л.И.Бородкин. М., 1996. - 251 с.
7. Data Modelling, Modelling History. Proceedings of the XI International Conference of the Association for History and Computing. / Eds. L.Borodkin, P.Doorn. M.: Moscow University Press, 2000. - 400 p. About the World-Wide Web Virtual Library History Network, 1993- 2004. - http://vlib.iue.it/history/about/about.html

8. Robert H'obbes' Zakon. Hobbes' Internet Timeline v7.0. © 1993 – 2014. - http://www.zakon.org/robert/internet/timeline/
9. The World-Wide Web Virtual Library: History. Archives. – 2016. - http://vlib.iue.it/history/bibliography/archives.html

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Список тем письменных творческих работ, а также наименований учебников и монографий, подлежащих конспектированию и рецензированию, представляются студентам в начале семестра. Студент может предложить и свою тему реферата или эссе по согласованию с преподавателем.

Практические советы по написанию рецензий – см. на странице курса в ТУИС.

Творческая работа должна иметь аналитический характер. Студент обязан представить в ней аргументированные наблюдения и свои выводы, опирающиеся на репрезентативную историографическую основу, свидетельствующие о достаточной изученности студентом исследовательской литературы по теме и показывающие степень овладения навыками критического анализа исторической литературы. То же относится и к устным выступлениям – докладам, которые должны отражать не пересказ чужих мыслей и наблюдений, а попытку самостоятельной постановки и решения проблемы с указанием на историографию, т.е. комплекс работ по теме.

Студент не имеет права включать в свою работу выдержки (цитаты с информацией или выводами) из работ предшествующих авторов без указания точного адреса упоминаемого материала. Сноски должны быть тщательно выверены и оформлены в соответствии с современными требованиями библиографического описания монографий и статей – см. ссылку: (ГОСТ Р7.0.11 – 2011: URL: http://www.gost-load.ru/index/51/51891.htm)

Для сведений, найденных в Интернете, необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть абсолютно исключены.

Требования к оформлению творческой работы. Компьютерная распечатка: двойной интервал; 14 кегль; цитирование и сноски (подстрочные или затекстовые) в соответствии с принятыми в науке стандартами; проставленная пагинация; тщательная проверка грамматики, орфографии и синтаксиса; объем реферата, эссе, доклада – не менее 10 - 12 страниц, включая титульный лист, оглавление, список использованных источников и литературы. Объем рецензий на монографии – 3 - 5 страницы с обязательным своим выводом-оценкой научно-познавательного значения рецензируемой работы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Компьютер в историческом исследовании» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент кафедры
истории России _____ А.В. Хорунжий

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Логика

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью данного курса является получение студентами знаний об основных законах и приемах правильного мышления, о способах аргументации и критики, выработка у них практических навыков логического анализа рассуждений, овладение навыками работы с понятиями, классификациями, определениями и другими познавательными навыками.

Реализация целей курса предполагает постановку следующих **задач**:

- изучение основных принципов и приемов логического анализа выражений естественного языка, выявление их логической формы;
- изучение теории дедуктивных рассуждений, овладение навыками критического анализа и практического использования дедуктивных выводов;
- знакомство с основными видами правдоподобных рассуждений;
- изучение теории понятий и определений;
- ознакомление с основными видами допустимых и недопустимых приемов аргументации, тактическими приемами ведения споров и дискуссий.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина ЛОГИКА является элективной дисциплиной вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины "Логика" в соответствии с матрицей компетенций ОПВО.

Таблица№1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Математика Источниковедение Философия	Основы исторической антропологии Методика преподавания истории КСЕ Методика исторического исследования Методология истории Компьютер в историческом исследовании Преддипломная практика
2	УК-5	Этнология Правоведение	Методика преподавания истории
Общепрофессиональные компетенции			
3	ОПК-1	Источниковедение ВИД	Основы исторической антропологии Методика преподавания истории

			Методика исторического исследования Методология истории Компьютер в историческом исследовании Преддипломная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:
  - УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
  - УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- и общепрофессиональных компетенций:
  - ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: традиционные и современные проблемы логики и методы логического исследования
Уметь: применять логические методы в анализе, классификации и систематизации исторической информации, работе с историческими источниками и в педагогической деятельности
Владеть: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками аргументации, навыками работы с понятийным аппаратом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/модули								
		1/1	1/2	2/3	2/4	3/5	3/6	4/7	4/8	5/9
Аудиторные занятия (всего)	36							36		
В том числе:	-	-		-						
Лекции	9							9		
Практические занятия (ПЗ)	27							27		
Самостоятельная работа (всего)	72							72		
Общая трудоемкость 108 ак.час 3 зач. ед.	108							108		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и значение логики	Философское понимание процесса познания. Чувственная и рациональная ступени познания. Функции мышления в познании. Мышление и язык. Мышление и рассуждение. Предмет, методы и принципы науки логики. Понятие о логической форме мысли. Основные логические формы мысли. Истинность высказывания. Понятие логического закона. Рассуждение, умозаключение. Понятие о неправильном рассуждении. Контрпример к схеме рассуждения. Понятие о правильном рассуждении. Основные принципы правильного рассуждения: принцип тождества, принцип непротиворечия, принцип исключенного третьего, принцип достаточного основания. Логика и философия. Логика и математика. Логика и история. Логика и другие науки. Значение логики в развитии современной науки и техники. Логика традиционная и символическая, классическая и неклассическая.
2.	Логический анализ языка	Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки, их функции. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты языка. Знак, его основные семантические характеристики: смысл и значение. Основные типы знаков: предложения и термины. Логический анализ предложений в зависимости от типов смыслов и значений: декларативные, интеррогативные и императивные предложения. Предложение, суждение, высказывание. Термины: логические и нелогические. Формальные недостатки естественных языков: многозначность, некомпозициональность, самоприменимость. Особенности формализованных языков логики (однозначность языковых выражений, чёткие правила приписывания смыслов правильно построенным выражениям языка).
3.	Анализ дедуктивных рассуждений: - классическая логика	Простые и сложные высказывания. Образование сложных высказываний из простых. Принцип экстенсиональности. Виды сложных высказываний в зависимости от типа связок: соединительные, разделительные, условные высказывания, высказывания с внешним отрицанием.

	высказываний - силлогистика.	Язык логики высказываний. Алфавит и синтаксис ЯЛВ (понятие формулы). Семантика логики высказываний – приписывание значений простым и сложным выражениям языка. Построение таблиц истинности для формул логики высказываний. Тождественно-истинные, тождественно-ложные и недетерминированные формулы. Основные законы логики высказываний. Отношения между высказываниями по истинности. Совместимость по истинности, совместимость по ложности, несовместимость по истинности, несовместимость по ложности. Логическая независимость. Логическое следование. Отношения подчинения, эквивалентности, контрарности, субконтрарности, контрадикторности. Табличный способ установления отношений между высказываниями. Критерий дедуктивной правильности рассуждения из сложных высказываний: отношение логического следования. Табличный способ установления правильности умозаключения. Отрицание сложных высказвыаний. Основные виды умозаключений из сложных высказываний. Условно-категорические умозаключения: modus ponens и modus tollens. Условные умозаключения: экспортация, импортация, транзитивность, контрапозиция. Разделительно-категорические умозаключения: modus ponendo tollens и modus tollendo ponens. Условно-разделительные умозаключения: простые и сложные дилеммы, конструктивные и деструктивные дилеммы. Анализ простых высказываний и рассуждений, состоящих из них, средствами силлогистики: виды простых высказываний, запись их на языке силлогистики. Состав простого высказывания: субъект, предикат, связка. Виды простых высказываний: атрибутивные высказывания, высказывания об отношениях, высказывания о существовании. Единичные и множественные высказывания. Виды атрибутивных высказываний: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные, единичноутвердительные, единичноотрицательные высказывания. Исключающие и выделяющие суждения. Классификация высказываний о двуместных отношениях. Интерпретация терминов в атрибутивных высказываниях. Алфавит силлогистики и силлогистическая формула. Позитивная и негативная силлогистики. Традиционная силлогистика. Семантика традиционной силлогистики. Модельные схемы. Распределенность терминов.

		Логические отношения между атрибутивными высказываниями. Логический квадрат. Умозаключения из простых высказываний. Непосредственные умозаключения: отрицание, ослабление, превращение, обращение, противопоставление субъекту, противопоставление предикату. Простой позитивный категорический силлогизм. Состав силлогизма. Правильные и неправильные модусы силлогизма. Проверка правильности силлогизмов с помощью модельных схем и общих правил. Энтимемы. Восстановление энтимем до полного силлогизма. Корректные и некорректные энтимемы. Полисиллогизмы. Сориты. Эпихейремы.
4.	Правдоподобные рассуждения	Традиционное и современное понимание индукции. Индукция как логика и индукция как метод. Индукция как рассуждение от частного к общему. Обобщающая индукция. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Статистическая индукция. Приемы, повышающие правдоподобие заключения при неполной и статистической индукции. Проблематичность индуктивных заключений. Аналогия как вид правдоподобных рассуждений. Аналогия свойств и аналогия отношений. Научная и популярная аналогия. Основные приемы, повышающие степень правдоподобия умозаключений по аналогии. Аналогия как метод познания. Аналогия и моделирование. Виды моделей. Методы установления причинных связей Бэкона-Милля. Понятия причины и следствия (действия), необходимого условия, достаточного условия, необходимого и достаточного условия. Метод сходства как метод нахождения достаточного условия. Возможности применения этого метода в науке. Метод различия как метод нахождения необходимого условия, применение этого метода в науке. Наиболее сильные и наиболее слабые необходимые условия и достаточные условия. Объединенный метод сходства и различия как метод обнаружения необходимого и достаточного условия. Метод сопутствующих изменений как способ нахождения количественных соотношений характеристик причины (условия) и следствия (обусловленного явления). Метод остатков. Эвристическое значение методов установления причинных связей.
5.	Теория понятий и	Понятие как форма мысли. Языковые формы выражения

	определений	понятий. Термины и понятия. Понятия и имена. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки, виды признаков: простые и сложные, положительные и отрицательные, родовые и видовые. Предикаты как логическая форма выражения содержания понятия. Объем понятия. Классы (множества) и подклассы (подмножества). Элементы класса. Отношение принадлежности элемента классу и включение класса в класс. Операции с классами: пересечение, дополнение, объединение, вычитание. Связь между операциями над содержаниями и над объемами понятий. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Логический и фактический объем понятий. Логическое и фактическое содержание понятий. Универсальность закона обратного отношения. Виды понятий. Логически пустые и фактически пустые понятия. Логически непустые и фактически непустые понятия. Единичные и общие понятия. Понятия с универсальным объемом. Конкретные и абстрактные понятия. Положительные и отрицательные понятия. Безотносительные, относительные и соотносительные понятия. Собирательные и несобирательные понятия. Классификационные, сравнительные и количественные понятия и их роль в науке. Логические проблемы измерений. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Виды несовместимости: соподчинение, противоречие, противоположность. Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями. Основные познавательные операции с понятиями: обобщение, ограничение и деление понятий. Пределы обобщения и ограничения понятий. Основные логические приемы обобщения и ограничения понятий. Деление понятий. Структура деления: делимое понятие, основание деления, члены деления. Виды деления: таксономическое и мереологическое. Виды таксономического деления: дихотомическое и по видоизменению признака. Правила деления: непустота членов деления, непересечение объемов членов деления, одно основание для деления, последовательность деления, равенство объема

		делимого понятия и совокупности объемов членов деления, отсутствие членов деления с пустым объемом. Возможные ошибки при делении: неполнота деления, смешение оснований деления, сбивчивое деление, перекрещивающееся деление. Классификация. Естественная и искусственная классификация. Значение деления и классификации в науке и практике. Определение (дефиниция). Остенсивные и вербальные определения. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примера. Проблема определимости. Основные виды определений по форме: явные и неявные. Структура явных определений: дефиниендум и дефиниенс. Виды явных определений: родовидовые (квалифицирующие, генетические, целевые и операциональные) и не-родовидовые (определения высказывательной формы). Неявные определения: контекстуальные, через абстракцию, индуктивные, аксиоматические, рекурсивные. Номинальные и реальные определения, Правила определений (ясность, отсутствие круга, соразмерность, непротиворечивость). Ошибки в определениях. Значение определений в науке и практическом рассуждении. методические требования к определению.
6.	Логические основы теории аргументации	Доказательство и убеждение. Типология убеждений. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и косвенное. Понятия опровержения и критики. Опровержение тезиса. Критика и опровержение аргументов. Критический анализ демонстрации. Ошибки при доказательстве и опровержении. Потеря тезиса, подмена тезиса, предвосхищение основания, круг в доказательстве. Спор. Участники спора: пропонент и оппонент. Виды спора: спор для установления истины, спор для убеждения, спор для победы. Виды уловок в споре: допустимые и недопустимые уловки. Допустимые уловки: сокрытие тезиса, оттягивание возражения, условное принятие аргументов оппонента. Уловки логического характера: софизмы. Уловки социально-психологического характера: «приманка», «принижение оппонента», «самовосхваление», «проницательность», аргумент к здравому смыслу, аргумент к

		выгоде, аргумент к верности, досказывание мысли оппонента, навешивание ярлыков, симуляция непонимания, мнимая невнимательность, выбор терминологии, демагогия, многозначительная недосказанность. Уловки организационно-процедурного характера: порядок постановки вопросов, их откладывание и навязывание. Нейтрализация и разоблачение уловок. Стратегия и тактика спора. Основные и резервные аргументы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего часов
1	Предмет и значение логики	1	1	2	4
2	Логический анализ языка	1	2	6	9
3	Анализ дедуктивных рассуждений: классическая логика высказываний	2	6	10	18
4	Анализ дедуктивных рассуждений: силлогистика	2	4	8	14
5	Правдоподобные рассуждения		4	16	20
6	Теория понятий и определений	3	6	10	19
7	Логические основы теории аргументации		4	10	14
	Подготовка к аттестации			10	10
	ИТОГО:	9	27	72	108

6. **Лабораторный практикум** не предусмотрен

7.Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисцип-лины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
	1.	Основные понятия логики: рассуждение.	1
	2.	Логический анализ языка	2
	3.	КЛВ: формализованный язык, выявление логической формы	2
	3.	КЛВ: семантика, табличный метод	2
	3.	КЛВ: установление правильности рассуждений	2
	3.	Силлогистика: язык, семантика. Непосредственные умозаключения.	2
	3.	Силлогистика: простой категорический силлогизм. Энтимема.	2

	4.	Дедуктивные и недедуктивные рассуждения. Вероятностная мера правдоподобия. Обобщающая индукция.	2
	4.	Методы поиска причинных зависимостей. Аналогия. Гипотетико-дедуктивный метод.	2
	5.	Понятие: виды, отношения между понятиями	2
	5.	Понятие: операции с понятиями	2
	5.	Определение	2
	6.	Аргументация: логический анализ	2
	6.	Аргументация: приёмы и уловки	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

название ресурса	описание ресурса	адрес доступа
Логические исследования	Отечественный ежегодник по логике.	http://iph.ras.ru/page50383251.htm
Stanford Encyclopedia of Philosophy	Стэнфордская онлайн философская энциклопедия, ряд статей посвящены логике	http://plato.stanford.edu/contents.html
Internet Encyclopedia of Philosophy	Интернет энциклопедия по философии, содержащая статьи по логике и теории аргументации	http://www.iep.utm.edu/
Factasia	Энциклопедия по логике,	http://www.rbjones.com/rbjpub/

	эпистемологии, философии науки	
Парадоксы, софизмы и прочее	Популярный сайт, включающий описание основных парадоксов, небольшой словарь терминов по логике, немного литературы, а также шутки, связанные с логикой.	http://absolute.times.lv/psm/
Логика для всех	Сайт занимательных логических задач, литературы по логике разного рода (от учебных курсов до художественной)	http://ntl.narod.ru/logic/index.html

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ

1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., Форум, 2019
2. Петров В.Б., Чернышова Е.О. Логика: сборник тестовых заданий и упражнений. – М., Уникум-центр, 2000

б) дополнительная литература

1. Арно А., Николь П. Логика, или искусство мыслить. – М., Наука, 1991
2. Бочаров В.А. Аристотель и традиционная логика. – М., Изд-во МГУ, 1984
3. Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления. М., 1989
4. Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. Логика. – М., Владос, 2010
5. Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. – М., Просвещение, 1991
6. Ивлев Ю.В. Логика. – М., Проспект, 2009
7. Ивин А.А. Логика для юристов. Учебное пособие. – М., Гардарики, 2004
8. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. Учебник для юридических вузов. – М., Юристъ, 2004
9. Милль Дж.Ст. Система логики силлогистической и индуктивной: Изложение принципов доказательства в связи с методами научного исследования. М., URRS, 2011
10. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. – М., 1990

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный курс логики состоит из лекций и практических занятий (семинаров). Формат семинара – разбор и решение задач по теме, дискуссия или презентация.

В конце семестра проводится ***итоговая аттестационная работа*** (представляющая собой контрольную работу по решению задач изученных видов)**.**

Темы семинарских занятий отражают логику и последовательность лекционного курса, его наиболее существенные проблемы. При подготовке к практическим и семинарским занятиям студент должен ознакомиться с предложенной в задании

литературой, выучить необходимые определения терминов, сделать заданные конспекты источников, выполнить письменно в тетради заданные упражнения.

Программа учитывает необходимость самостоятельной работы студентов, ее организации и соответствующих форм контроля. Программа обеспечивает достижение основной цели семинарских занятий: формирования у студентов способности к решению различных практических задач, связанных с рассуждением. Студент в итоге изучения курса должен знать основные логические теории и уметь самостоятельно работать в некоторых из них.

Программой предусмотрено изучение двух тем самостоятельно, с конспектированием материала учебника, решением задач по теме, а также выступлением в виде презентации.

Академическая этика.

При написании итоговой аттестаций по дисциплине не допускается использование конспектов, учебной и справочной литературы, а также любых электронных средств связи и доступа к Интернету.

При написании не допускаются попытки списывания и замены вариантов другими. Результаты таких работ аннулируются, повторное написание работ не разрешается.

ОПИСАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Структура оценки:

Итоговая аттестационная работа – 30 баллов

Самостоятельные работы по определениям, конспекты и др. виды самостоятельных работ – 33 баллов

Активная работа на семинаре – 27 баллов

Выступления-презентации – 10 баллов

Всего – 100 баллов

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Логика» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление: 46.03.01 ИСТОРИЯ

Дисциплина: **ЛОГИКА**

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ОП ВО)							Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа				
			Опрос	Сообщение (доклад)	Контрольная работа	Работа на занятии	Выполнение ДЗ	Тесты в ТУИС	Конспекты		
УК-1, УК-5, ОПК-1	Раздел 1: Введение в предмет	Тема 1: Предмет и значение логики	1			1		2	2	6	12
УК-1, УК-5, ОПК-1		Тема 2: Логический анализ языка	1			1		2	2	6	
УК-1, УК-5, ОПК-1	Раздел 2: Дедуктивная логика	Тема 1: Классическая логика высказываний	2		20	2		2		16	30
УК-1, УК-5, ОПК-1		Тема 2: Силлогистика	2			2				14	
УК-1, УК-5, ОПК-1	Раздел 3: Недедуктивная логика	Тема 1: Правдоподобие. Обобщающая индукция	2	5		1	4		1	10	23
УК-1, УК-5, ОПК-1		Тема 2: Методы поиска причинных зависимостей	2			1	4		3	13	
УК-1, УК-5, ОПК-1	Раздел 4: Теория понятий и определений	Тема 1: Виды понятий. Отношения между понятиями	1		10	1		2		8	20
УК-1, УК-5, ОПК-1		Тема 2: Операции с понятиями. Классификация	1			1				6	
УК-1, УК-5, ОПК-1		Тема 3: Определение	1			1		2		6	

УК-1, УК-5, ОПК-1	Раздел 5: Логические аспекты аргументации	Тема 1: Логический анализ аргументации	1	5		1			1	5	15
УК-1, УК-5, ОПК-1		Тема 2: Приёмы и уловки аргументации	1				4		2	10	

ОБРАЗЕЦ ВАРИАНТА АТТЕСТАЦИОННОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Максимальное количество баллов – 30

Минимальное "проходное" количество баллов – 16

1. Запишите с помощью языка логики высказываний следующие предложения русского языка:

а) Если экзамен завтра – я провалюсь, если мне никто не даст конспекты перед экзаменом или шпаргалки на экзамене.

б) Если у тебя сегодня 3 пары занятий, то у меня 6.

2. Выявите логическую форму следующего рассуждения. Табличным способом определите его правильность:

Если Карлсон съест одну плюшку, то фрекен Бок ничего не заметит. Если Малыш съест одну плюшку, то фрекен Бок тоже ничего не заметит. Значит, если Малыш и Карлсон съедят по плюшке, это вполне может сойти им с рук.

3. а) Дайте определение отношение логического следования

б) Ответьте на вопрос и обоснуйте Ваш ответ:

О рассуждении известно, что все его посылки фактически истинны, а заключение фактически ложно. Можно ли что-то утверждать о корректности данного рассуждения? Если да, то что?

4. Установите вид и правильность рассуждений. не прибегая к таблицам истинности:

а) к какому виду относится следующая дилемма? Запишите логическую форму и название:

Лгать я не умею: либо говорю правду, либо ничего не говорю. Если сказать ей правду, она рассердится. Если ничего не сказать, то тем более рассердится. Значит, она рассердится в любом случае.

б) **Какое заключение логически следует из следующих посылок?**

(Запишите логическую форму рассуждения, выберите правильные варианты и запишите название правильных модусов рассуждений, которым они соответствуют)

Джонс без Брауна на «дело» не ходит.

1) Джонс виновен. Значит, и Браун тоже.

2) Джонс невиновен. Значит, и Браун тоже.

3) Браун виновен. Значит, и Джонс тоже.

4) Браун невиновен. Значит, и Джонс тоже.

5. Осуществите все возможные непосредственные умозаключения из следующего высказывания:

Каждый дворник встаёт до рассвета.

6. Проверьте правильность силлогизмов. Если силлогизм неправильный, постройте модельную схему контрпримера:

Каждое дерево является многолетним растением. Некоторые многолетние растения достигают 25 метров в высоту. Следовательно, некоторые деревья достигают 25 метров в высоту.

Все матросы ходят в тельняшках. Некоторые мужчины ходят в тельняшках. Следовательно, некоторые мужчины – матросы.

7. Корректна ли данная энтимема? Обоснуйте свой ответ.

Некоторые люди избегают купания в открытых водоемах, потому что не умеют плавать.

8. С помощью круговых схем установите отношения между следующими понятиями:

(1) мастер спорта по альпинизму, (2) альпинист, покоривший высочайшую вершину Азии, (3) альпинист, покоривший Эверест, (4) российский альпинист.

8. Правильно ли выполнено обобщение понятия «маленький городок»? Обоснуйте свой ответ с помощью круговых схем:

1) маленький городок
2) большой город
3) мегаполис

9. К какому виду относится следующее деление? Правильно ли оно? Если нет, то какая ошибка в нем допущена?

Знаки Зодиака делятся на знаки огня, земли и воды.

10. К какому виду относится следующее определение? Правильно ли оно? Если нет, то какая ошибка в нем допущена?

Лифт – это механизм, предназначенный для подъема людей или грузов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1. Что такое логическая форма?
2. Что такое силлогизм?
3. Какие умозаключения называются дедуктивными?
4. Что такое понятие?
5. Что такое суждение?
6. Из каких частей состоит простое суждение?
7. Что такое умозаключение?
8. Каким правилам должен подчиняться правильный силлогизм?
9. Что такое логическое следование?
10. Почему энтимема может оказаться некорректной?
11. Чем отличаются логические термины от дескриптивных?
12. В чем смысл требований основных законов логики?
13. Могут ли заключения правильных рассуждений оказаться ложными?
14. В каких случаях вопрос считается логически некорректным?
15. Какими логическими характеристиками обладают понятия?
16. Почему в некоторых дилеммах одна из посылок иногда опускается?
17. Как определить, в каком отношении находятся друг к другу два суждения?
18. В каком случае деление понятия считается правильным?
19. Какие ошибки можно совершить при делении понятия?
20. Что такое доказательство?
21. Что такое аргументация?
22. Какие логические приемы считаются допустимыми в споре?
23. Какие уловки могут применяться спорящими сторонами друг против друга?
24. Что такое софизм?
25. Какие основные логические ошибки могут быть совершены в процессе аргументации?
26. Как произвести отрицание суждения?
27. Какие логические требования следует предъявлять к определениям?

28. В чем отличие определений от приемов, сходных с ними?
29. В каких отношениях между собой могут находиться понятия?
30. В каких отношениях между собой могут находиться суждения?
31. Что такое аналогия?
32. Какими методами можно воспользоваться, чтобы повысить степень правдоподобия индуктивного умозаключения?
33. В каких условиях применимы методы установления причинных связей?
34. Каковы основные свойства причинной связи?
35. Какое условие считается необходимым, а какое - достаточным для возникновения какого-либо явления?
36. Что такое обращение?
37. Почему не обращаются частноотрицательные суждения?
38. Что такое противопоставление предикату?
39. Почему для частноутвердительных суждений не существует противопоставления предикату?
40. В каких случаях термин считается распределенным в суждении?
41. Какие виды простых суждений выделяют в логике?
42. Как проверить правильность рассуждения с помощью таблиц истинности?
43. Что такое контрапозиция?
44. Чем отличаются относительные понятия от соотносительных?
45. Каким образом осуществляется проверка гипотез?

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчик:
Старший преподаватель
Кафедры онтологии и теории познания — Т.В.Сальникова

Руководитель программы
Профессор кафедры
истории России — В.М.Козьменко

Заведующий кафедрой
Онтологии и теории познания — В.Н. Белов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет физико-математических и естественных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Математика

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1.Цели и задачи дисциплины:

Изучение основ Высшей математики. Освоение подходов и получение навыков для решения прикладных задач, расширение кругозора. Развитие умения работы с литературой научного характера. Формирование представлений о методах математического исследования и построения моделей для решения практических задач отрасли.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Первичная дисциплина	Источниковедение Экономика ВИД Основы исторической антропологии КСЕ Методика исторического исследования Методология истории Архивы в научном исследовании Компьютер в историческом исследовании Методика написания выпускной работы Преддипломная практика
2	УК-12		Информатика Экономика Архивы в научном исследовании
Общепрофессиональные компетенции			
3	ОПК-8		Информатика Экономика Источниковедение Основы исторической антропологии

			Методология истории Архивы в научном исследовании Компьютер в историческом исследовании Методика написания выпускной работы Преддипломная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-1; УК-12; ОПК-8

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-12. Способен:

искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;

проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Математика» студент должен:

Знать: основные математические методы и их использования при решении профессиональных задач;

Уметь: обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математического аппарата;

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, а также использования ресурсов Интернет.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	34	18	16		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	-				

Семинары (С)		34	18	16		
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа (всего)		74	54	20		
Общая трудоемкость	час	108	72	36		
	зач. ед.	3	2	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Алгебра: системы линейных уравнений	Линейные уравнения. Системы линейных уравнений. Ступенчатая матрица. Приведение матрицы к ступенчатому виду с помощью элементарных преобразований строк. Эквивалентные системы. Метод Гаусса. Определители. Формулы Крамера.
2.	Числовые последовательности	Числовые последовательности: определения и примеры. Предел числовой последовательности. Число *e* и его приближённые значения. Вычисление пределов числовых последовательностей.
3.	Функции: предел и непрерывность.	Понятие предела в точке функции одного аргумента. Основные свойства пределов. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции и точки разрыва. Вычисление пределов. Раскрытие неопределённостей.
4.	Дифференцирование функции.	Понятие производной. Геометрический и физический смысл производной. Таблица производных от элементарных функций. Правила дифференцирования. Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл и приложения.
5.	Дифференцирование сложной функции	Дифференцирование сложной функции. Производные высших порядков. Приложение производной к исследованию свойств функций и построению графика.
6.	Раскрытие неопределенностей	Раскрытие неопределенностей. Правило Лопиталя. Основные теоремы дифференциального исчисления.

7.	Первообразная и неопределенный интеграл	Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица первообразных. Основные методы интегрирования.
8.	Определенный интеграл	Определенный интеграл: формула Ньютона – Лейбница. Площадь криволинейной трапеции и ее оценка. Приложение определенного интеграла к вычислению площадей, длин дуг и объемов тел вращения.
9.	Дифференциальные уравнения	Обыкновенные дифференциальные уравнения. Дифференциальные уравнения первого порядка. Общее и частное решения. Уравнения с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения второго порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Из них в ИФ	СРС	Всего час.
1.	Алгебра: системы линейных уравнений.	-	4	-	9	13
2.	Числовые последовательности.	-	2	-	2	4
3.	Функции: предел и непрерывность	-	4	-	9	13
4.	Дифференцирование функции.	-	4	-	9	13
5.	Дифференцирование сложной функции	-	4	-	9	13
6.	Раскрытие неопределенностей	-	4	-	9	13
7.	Первообразная и неопределенный интеграл	-	4	-	9	13
8.	Определенный интеграл	-	4	-	9	13
9.	Дифференциальные уравнения	-	4	-	9	13
		-	34	-	74	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (ак. час.)
1.	Линейная алгебра	Линейные уравнения. Системы линейных уравнений. Ступенчатая матрица. Приведение матрицы к ступенчатому виду с помощью элементарных преобразований строк. Эквивалентные системы. Метод Гаусса. Определители. Формулы Крамера.	4
2.	Предел последовательности.	Числовые последовательности: определения и примеры. Предел числовой последовательности. Число e и его приближённые значения. Вычисление пределов числовых последовательностей.	2
3	Предел функции	Понятие предела в точке функции одного аргумента. Основные свойства пределов. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции и точки разрыва. Вычисление пределов. Раскрытие неопределённостей.	4
4.	Дифференцирование функции.	Понятие производной. Геометрический и физический смысл производной. Таблица производных от элементарных функций. Правила дифференцирования. Понятие дифференциала функции, его геометрический смысл и приложения.	4
5.	Дифференцирование сложной функции	Дифференцирование сложной функции. Производные высших порядков. Приложение производной к исследованию свойств функций и построению графика.	4
6.	Раскрытие неопределенностей	Раскрытие неопределенностей. Правило Лопиталя. Основные теоремы дифференциального исчисления.	4
7.	Первообразная и неопределенный интеграл	Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица первообразных. Основные методы интегрирования.	4
8.	Определенный интеграл	Определенный интеграл: формула Ньютона – Лейбница. Площадь криволинейной трапеции и ее оценка. Приложение определенного интеграла к вычислению площадей, длин дуг и объемов тел вращения.	4

9.	Дифференциальные уравнения	Обыкновенные дифференциальные уравнения. Дифференциальные уравнения первого порядка. Общее и частное решения. Уравнения с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения второго порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература (в УНИБЦ):
1. Шипачев В.С. Высшая математика. Базовый курс. М.: Юрайт. 2012.
2. Бугров Я.С., Никольский С.М. Сборник задач по высшей математике. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2001.

б) Дополнительная литература (в УНИБЦ):
1. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. - М.:ФИЗМАТЛИТ,2004.
2. Рекач Ф.В., Попов А.М. РУДН, 2007, 2009. Лекции по высшей математике. Ч.1,2

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии. Аудиторная и самостоятельная работа должны быть направлена на углубление и расширение полученных знаний, на закрепление приобретенных навыков и применение формируемых компетенций. Кроме того, рекомендуется использовать дифференцированное обучение и активные методы проверки знаний при проведении контрольных работ, тестирования. Это достигается, например, путем организации индивидуальной самостоятельной работы студентов.

При проведении промежуточной аттестации (зачета, экзамена), независимо от формы ее проведения (устной или письменной), важно учесть все виды работ, оценить уровень знаний студентов по всем разделам учебной дисциплины. С этой целью следует разработать и использовать рейтинговую систему оценки знаний студентов.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Математика» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, Математический институт им. С.М. Никольского		Н.В. Маркова
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Директор

Математического института им. С.М. Никольского		А.Л. Скубачевский
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Методология истории

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины: Основные задачи курса заключаются в повышении теоретического уровня подготовки студентов, в ознакомлении с современными историографическими направлениями, в совершенствовании навыков работы с историческими источниками, и, в итоге, в развитии их творческих исследовательских способностей, формировании аналитических навыков. Изучая роль и место методологии в историческом исследовании, а также основные подходы к исследованию исторических процессов и явлений, студенты должны усвоить методологию научного исторического исследования, не только овладеть знаниями, но и научиться самостоятельно подбирать подходы для решения конкретных исследовательских задач и получить навыки их применения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:
Дисциплина Методология истории относится к базовой компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Методология истории в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Методика исторического исследования Методика преподавания истории История России 1917-1945 г	История России 1945 – начала XXI в. Новейшая история Архивы в научном исследовании
2	УК-2	Источниковедение: методика исследования Основы исторической антропологии Методика исторического исследования	Архивы в научном исследовании Методика написания выпускной работы Преддипломная практика
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	История России начала XX в. Методика исторического исследования История России 1917-1945 г	История России 1945 – начала XXI в. Новейшая история Архивы в научном исследовании
2	ОПК-2	История России начала XX в. Методика исторического исследования История России 1917-1945 г	История России 1945 – начала XXI в. Новейшая история Архивы в научном исследовании
3	ОПК-3	История России начала XX в. Методика исторического исследования История России 1917-1945 г	История России 1945 – начала XXI в. Новейшая история История исторической науки

4	ОПК-4	Основы исторической антропологии Методика преподавания истории Методика исторического исследования	Методика написания выпускной работы Преддипломная практика
5	ОПК-5	Информатика Источниковедение: методика исследования Методика исторического исследования	Архивы в научном исследовании Методика написания выпускной работы Преддипломная практика
6	ОПК-8	Основы исторической антропологии Источниковедение: методика исследования Методика исторического исследования	Архивы в научном исследовании Методика написания выпускной работы Преддипломная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)
- Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности. (ОПК-4);
- Способен применять современные информационно коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности. (ОПК-5)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: основные этапы процесса накопления и развития исторического знания; факторы, влияющие на становление и развитие историографии; основные направления мировой и отечественной исторической мысли; основные методологические подходы к изучению исторических процессов; основы системного подхода; конкретные методы исторического исследования.
Уметь: использовать историографические знания при освещении ключевых событий мировой истории; критически воспринимать концепции различных историографических

школ; отличать научную трактовку от псевдонаучных теорий; использовать в исторических исследованиях полученные знания.

Владеть: навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; навыками анализа процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами, навыками экспертной и аналитической работы, навыками системного анализа, навыками практического применения конкретных методов исторического исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			7	7		
Аудиторные занятия (всего)		108	13	14		
Лекции		34	18	16		
Практические занятия		17	9	8		
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		39	36	3		
Общая трудоемкость	3 з.е.	108				
	108 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

В рамках курса рассматриваются роль и место методологии истории в исторической науке; особенности исторического познания и его инструментарий; основные теоретические подходы (формационный, цивилизационный, социокультурный подходы, теория модернизации, социокультурный подход и др.); компоненты и модель исторического исследования; проблема истинности исторического знания.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	**Раздел I.** Основные проблемы методологии истории	Определение и отграничение предмета. Соотношение в истории прошлого и современности. Основные понятия методологии истории. Значение методологии истории. Источники, основные тенденции и этапы формирования теории и методологии истории. Особенности исторического познания. Понятие "историческое сознание". Его уровни. Историческая память. Функции исторической науки: функция социальной памяти, воспитательная функция, прогностическая функция. Отличие исторического познания от познания в других науках. Базовая роль источника в исторической науке. Историческое описание и проблема исторических законов в историческом исследовании. Релятивность исторического познания. Понятие и особенности исторического процесса. Отличия исторического процесса от эволюции живой и неживой природы. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Концепции исторического времени представителей

		различных методологических школ и течений. Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее и будущее. Уникальность и повторяемость в историческом процессе, причинная обусловленность, закономерность. Общее и особенное в истории. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании.
2.	**Раздел II.** Историческое познание и его особенности	Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Классификация и характеристика специально-научных методов. Конкретно-проблемные методы, роль историка в их формировании. Концепции исторического объяснения и понимания. Виды исторических объяснений. Мотивационные и каузальные модели объяснения. Развитие историографии методологии историографии. Понятийный аппарат: историография и близкие дисциплины. Историографические источники. Компоненты и модель историографического исследования.
3.	**Раздел III.** Основные парадигмы методологии	Соотношение философии и методологии. Рационализм – теоретические основы Просвещения. Историография романтизма. Господство позитивизма. Марксистский исторический материализм. Неокантианский прорыв. Теоретические основы и характерные черты методологии «Анналов». Цивилизационный подход. Постмодернизм в истории.
4.	**Раздел IV.** Типы и уровни исторического знания	Исследовательские принципы. Принцип историзма. Принцип объективности. Принцип причинности. Источниковое и внеисточниковое знание. Особенности эмпирического уровня исторического познания. Объяснение как средство познания на теоретическом уровне и как логическая процедура. Виды исторических объяснений. Гипотезы, понятия, теории как форма выражения знаний. Идея как основное ядро теоретического знания. Дискуссии о теоретической истории. Роль понятий и категорий в историческом исследовании. Междисциплинарный характер исторического знания. Роль интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания. Психологические и логические механизмы формирования интуитивного знания. Интуитивное и логическое в творчестве историка. Гипотетический характер интуитивного знания. Проблема истинности исторического знания.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Определение и отграничение предмета.	2				4	6

	Соотношение в истории прошлого и современности. Основные понятия методологии истории. Значение методологии истории.						
2.	Источники, основные тенденции и этапы формирования теории и методологии истории. Особенности исторического познания. Понятие "историческое сознание". Его уровни. Историческая память.	2				6	8
3.	Вводный семинар. Предмет и задачи курса. Форма составления учетной карточки – резюме по каждой из рассмотренных концепций как формы отчетности по самостоятельной работе. Понятие методологии, ее роль в историческом исследовании. Эволюция представлений об истории человечества. Линейный и волновой подходы к истории.				2	8	10
4.	Функции исторической науки: функция социальной памяти, воспитательная функция, прогностическая функция. Отличие исторического познания от познания в других науках. Базовая роль источника в исторической науке. Историческое описание и проблема исторических законов в историческом исследовании. Релятивность исторического познания.	2				6	8
5.	Понятие и особенности исторического процесса. Отличия исторического процесса от эволюции живой и неживой природы. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Концепции исторического времени представителей различных методологических школ и течений.	2				4	6
6.	Формационная теория: ее достоинства и недостатки. Линейная эволюция. Ковариантность в мировой истории. Стадиальный подход к истории. Аграрное, индустриальное и информационное общество. Теория модернизации. Эшелоны и этапы технологической и социально-политической модернизации. Цивилизационный подход к истории.				2	6	8
7.	Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее и будущее. Уникальность и повторяемость в историческом процессе, причинная обусловленность, закономерность. Общее и особенное в истории. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании.	2				4	6
8.	Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Классификация и характеристика специально-научных методов.	2				6	8

9.	Рубежная аттестация				2	10	12
10.	Конкретно-проблемные методы, роль историка в их формировании. Концепции исторического объяснения и понимания. Виды исторических объяснений. Мотивационные и каузальные модели объяснения.	2				6	8
11.	Развитие историографии методологии историографии. Понятийный аппарат: историография и близкие дисциплины. Историографические источники. Компоненты и модель историографического исследования.	2				6	8
12.	Социокультурный подход. Макроэкономический подход к истории. Ризома. Постмодерн в истории. «Лингвистический поворот» в исторической науке. Современная научная картина мира. «Философия нестабильности». Синергетические подходы к истории.				2	6	8
13.	Соотношение философии и методологии. Рационализм – теоретические основы Просвещения. Историография романтизма. Господство позитивизма. Марксистский исторический материализм.	2				4	6
14.	Неокантианский прорыв. Теоретические основы и характерные черты методологии «Анналов». Цивилизационный подход. Постмодернизм в истории.	2				6	8
15.	Ролевая игра-дискуссия по т.н. «новой хронологии» А.Т.Фоменко: выступают команды, отстаивающие точку зрения Фоменко, и критикующие ее с позиций требований современной науки.				2	8	10
16.	Исследовательские принципы. Принцип историзма. Принцип объективности. Принцип причинности. Источниковое и внеисточниковое знание. Особенности эмпирического уровня исторического познания. Объяснение как средство познания на теоретическом уровне и как логическая процедура. Виды исторических объяснений. Гипотезы, понятия, теории как форма выражения знаний. Идея как основное ядро теоретического знания.	2				4	6
17.	Дискуссии о теоретической истории. Роль понятий и категорий в историческом исследовании. Междисциплинарный характер исторического знания. Роль интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания. Психологические и логические механизмы формирования интуитивного знания. Интуитивное и	2				4	6

	логическое в творчестве историка. Гипотетический характер интуитивного знания. Проблема истинности исторического знания.						
18.	Итоговая аттестация				2	10	12

6. Лабораторный практикум
Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Вводное занятие. Предмет и задачи курса. Форма составления учетной карточки – резюме по каждой из рассмотренных концепций как формы отчетности по самостоятельной работе. Понятие методологии, ее роль в историческом исследовании. Эволюция представлений об истории человечества. Линейный и волновой подходы к истории.	10
2.	2	Формационная теория: ее достоинства и недостатки. Линейная эволюция. Ковариантность в мировой истории. Стадиальный подход к истории. Аграрное, индустриальное и информационное общество. Теория модернизации. Эшелоны и этапы технологической и социально-политической модернизации. Цивилизационный подход к истории.	8
3.		Рубежная аттестация	12
4.	3	Социокультурный подход. Макроэкономический подход к истории. Ризома. Постмодерн в истории. «Лингвистический поворот» в исторической науке. Современная научная картина мира. «Философия нестабильности». Синергетические подходы к истории.	8
5.	4	Ролевая игра-дискуссия по т.н. «новой хронологии» А.Т.Фоменко: выступают команды, отстаивающие точку зрения Фоменко, и критикующие ее с позиций требований современной науки.	10
6.		Итоговая аттестация	12

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины
а) программное обеспечение

– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
– www.medievalfortress.com (история средневековья)
– www.history.ru (история России XX в.)
– www.netcabinet.ru Электронные коллекции крупных российских библиотек
– http://www.rsl.ru - РГБ
– http://iph.ras.ru/elib/b023.html - ГПИБ России (Историческая библиотека)
– http://www.shpl,ru/ - ГПИБ
– http://www.libfl.ru/ ВГБИЛ (Библиотека иностранной литературы
– http://www.Inion.ru/index6.php – База данных ИНИОН.
– http://gumilevica.kulichki.net/ Научное наследие Л.Н. Гумилева: архив исторических и философских работ, статьи. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Дискуссии. Биография и библиография.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) основная литература
1. Ахиезер А.С. Россия: Критика исторического опыта: социокультурная динамика России. – М.: Новый хронограф, 2008. - 934, [1] с.
2. Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
3. Гречко П.К.Концептуальные модели истории. М.: Логос, 1995.
4. Гумилев Л.И. Этногенез и биосфера Земли. - М.: Гидрометеоиздат, 1990. – 528 с.
5. Ионов И.Н. Динамика цивилизаций, Мегатренды мирового развития. – М.: Экономика, 2001.
6. Ионов И.Н. Цивилизация и утопия: научные и гуманитарные предпосылки исторического синтеза// Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории: теория, историография и практика конкретных исследований. - М., 2004.
7. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М., 2003. (УНИБЦ 2 экз.)
8. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории // Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография. – М.: Наука, 1980. – С. 5 – 320.
9. Коломийцев В.Ф. Методология истории. - Москва, 2001. - 191 с.
10. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. **ЭБС РУДН Электронная версия**
11. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. М.: РГГУ 2008. - 358 с.
12. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории : Учебное пособие для вузов по спец. "История" / Могильницкий Борис Георгиевич. - М.: Высшая школа, 1989. **ЭБС РУДН Электронная версия**
13. Пантин В.И. Циклы и ритмы истории / В. И. Пантин; [Предисл. Г. Мартиросяна, Т. Столяровой]. - Рязань : Ряз. арм. культур. о-во "Аракс", 1996. - 156,[1] с.
14. Переходы и катастрофы: Опыт социально-экономического развития. - М.: Изд-во Московского университета, 1994. – 192 с.
15. Философия и методология истории : Сборник статей / Общ. ред. и вступ. статья И.С. Кона. - М. : Прогресс, 1977. **ЭБС РУДН Электронная версия**
16. Хорунжий А.В. Новая проблематика в курсах отечественной истории: утопическая традиция и коммунитарный эксперимент в первой трети XX века // Преподавание отечест-

венной (национальной) истории в вузе: новые подходы, концепции, методы. Материалы Четвертой международной конференции. Москва, 29 октября 1999 г. - М.: Изд-во РУДН, 1999. - С.176-187.
17. Юдельсон А.В. Цивилизационный подход и его воздействие на образ российской исторической науки // Новый исторический вестник. – 2003 - №1 (9).
18. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М.: Политиздат, 1991. – 527 с.

б) дополнительная литература

1. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М., 1973
2. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. – В 3 т. – Т. 1: Структуры повседневности: Возможное и невозможное. - М.: Прогресс, 1986. – 622 с.
3. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы филос. Герменевтики. - М.: Прогресс, 1988. – 704 с.
4. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. - М.: Мысль, 1992. – 781 С.
5. Дулов А.В. Географическая среда и история России: конец XV - середина XIX вв. - - М.: Наука, 1983. – 255 с.
6. Дюби Ж. Европа в Средние Века. - Смоленск: Полиграмма, 1994. – 316 с.
7. Ельчанинов М.С. Социальная синергетика и катастрофы России в эпоху модерна. – М., 2005.
8. Забелин И.М., Круть И.В. Очерки истории представлений о взаимоотношениях природы и общества: Общенаучный и геолого-географический аспекты. - М.: Наука, 1988. – 414 с.
9. Кульпин Э.С. Золотая Орда: Проблемы генезиса Рос. Государства. - М.: Моск. лицей, 1998. – 221 с.
1. Кульпин Э.С. Бифуркация Запад – Восток: Введение в социоестественную историю. - М.: Московский лицей, 1996. – 200 с.
2. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб., 1998.
3. Маннхейм К. Идеология и утопия // Маннхейм К. Диагноз нашего времени. - М., 1994. - С. 7-276.
10. Николис Г., Пригожин И. Познание сложного. - М.: Мир, 1990. – 344 с.
11. Одиссей 2000. Человек в истории. История в сослагательном наклонении. М., 2000.
12. Пантин В.И. Волны и циклы социального развития. - М. : Наука, 2004. - 245, [1] с.;
13. Парамонова М.Ю. «Несостоявшаяся история»: аргумент в споре об исторической объективности // Одиссей. Человек в истории. 1997. М., 1998. С. 338.
14. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000.
15. Пригожин И. Философия нестабильности // Вопросы философии. – 1991. - №6. – С. 46 – 52.
16. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. - М.: Прогресс, 1986. – 432 с.
17. Проблемы методологии постнеклассической науки. М.,1992.
18. Пу Т. Нелинейная экономическая динамика. Ижевск, 2000.
19. Румянцева М.Ф. Теория истории. М., 2002.
20. Сапронов М.В. Синергетический подход в исторических исследованиях: новые возможности и трудности применения // Общественные науки и современность. 2002. № 4.
4. Тоффлер Э. Третья волна. - М.: АСТ, 2002. – 776 с.
5. Уайтхед А. Наука и современный мир // Уайтхед А. Избранные работы по философии. – М.: Прогресс, 1990. – С. 56 – 271.
21. Фуко М. Археология знания. Киев, 1996.
22. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции. М.: АСТ, 2004. – 349 с.
23. Хакен Г. Синергетика. М., 1980.
24. Человек и природа. Экологическая история. – СПб. Алетейя, 2008. - 352 с.

25. Чижевский А.Л. Физические факторы исторического процесса. – Калуга, 1991. – 72 с.
26. Guldi J., Armitage D. The History Manifesto. Cambridge University Press, 2014. DOI: 10.1017/9781139923880

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными. Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методология истории» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент кафедры
истории России _____ А.В. Хорунжий

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Методика исторического исследования

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:
сформировать глубокие и разносторонние представления об основных проблемах методологии истории, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной историографии; научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:
Дисциплина Методика исторического исследования относится к базовой компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Методика исторического исследования в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	История Нового времени История России начала XX в. Методика преподавания истории	История России 1917-1945 г Методология истории История исторической науки
2	УК-2	Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования Основы исторической антропологии	Методология истории Архивы в научном исследовании
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	Основы исторической антропологии История Нового времени История России начала XX в.	История России 1945 – начала XXI в. Методология истории История России 1945 – начала XXI в.
2	ОПК-2	Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования Основы исторической антропологии	История России 1917-1945 г Методология истории История исторической науки
3	ОПК-3	Основы исторической антропологии История Нового времени История России начала XX в.	История России 1917-1945 г Методология истории История исторической науки
4	ОПК-4	Основы исторической антропологии Методика преподавания истории	Методология истории Педагогическая практика Преддипломная практика
5	ОПК-5	Информатика	Методология истории

		Источниковедение: методика исследования	Архивы в научном исследовании Методика написания выпускной работы
6	ОПК-8	Основы исторической антропологии Источниковедение: методика исследования	Методология истории Архивы в научном исследовании Методика написания выпускной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)
- Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности. (ОПК-4);
- Способен применять современные информационно коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности. (ОПК-5)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные факты, события, явления отечественной истории; различные стороны развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, культуры и др. Центральное место при изучении курса занимают проблемы развития российского государства; территориальных изменений, общества и его компонентов, духовной жизни; роли России на международной арене.
Уметь: анализировать и использовать базовую историческую информацию, критически воспринимать концепции различных историографических школ, использовать в исторических исследованиях полученные знания;
Владеть: навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания; навыками написания рецензий, навыками написания научного текста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			6	6		
Аудиторные занятия (всего)			11	12		
Лекции		17	5	8		
Практические занятия		17	5	16		
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		29	17	30		
Общая трудоемкость	3 з.е.	108				
	108 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

рассмотрение роли истории в современном обществе, анализ общенаучных и специальных методов изучения исторических источников, ознакомление с главными направлениями историографии, выявление смысла дискуссий по ключевым и наиболее актуальным проблемам научного поиска. В итоге это поможет студентам лучше понять место и значение методики исторического исследования, увидеть перспективные направления современной исторической науки. В рамках курса освещаются следующие темы: Предмет исторической науки Историческое сознание и роль истории в жизни общества. Особенности исторического познания, Исторический факт, Методология источниковедения: общие вопросы и особенности анализа отдельных видов источников, Методология историографии. Философские подходы к историописанию в XVIII – XIX вв., Философские подходы к историописанию в XX-XXI вв., Принципы исторического познания, Этапы и структура исторического исследования, Язык исторического исследования.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Предмет исторической науки	Предмет и основные понятия методологии истории. Основные понятия: методология, метод, методика. Значение методологии истории. Методология истории в трудах крупнейших зарубежных и отечественных исследователей. Л. Ранке, И.Г. Дройзен, Ш.- В. Ланглуа и Ш. Сеньобос, А.С. Лаппо-Данилевский, Н.И. Кареев. Марксизм-ленинизм и методология истории в 1920-нач. 1950-х гг. Вопросы методологии истории в период «хрущевской оттепели». Работы отечественных историков в 1970 – 1980-е гг. Методологические изыскания конца XX- XXI вв. Понятие истории. История как действительность и история как наука. Определение соотношения между ними как центральная методологическая проблема. Избирательная природа исторической науки. Современное понимание предмета исторической науки. История как наука о людях во времени. Расширительное толкование предмета истории Соотношение в истории науки и искусства. Когда история стала наукой. Соотношение в истории прошлого и современности Структура предмета исторической науки
2.	Историческое сознание и роль истории в жизни	Понятие "историческое сознание". Его соотношение с общественным сознанием. Историческая наука и

	общества. Особенности исторического познания.	историческое сознание. История и миф. Структура исторического сознания. Его уровни. Историческая память. Историческое сознание и ментальность общества. Типы исторического сознания. Функции исторической науки: функция социальной памяти, воспитательная функция, прогностическая функция. Отличие исторического познания от познания в других науках. Ретроспективность исторического познания. Соотношение объекта и субъекта. Отличие от художественного познания. Отличие от познания в точных науках. Базовая роль источника в исторической науке. Понятие «исторический источник» Исследование и компиляция. Историческое описание и проблема исторических законов в историческом исследовании. Специфика исторических законов. Релятивность исторического познания. Поворот к признанию релятивности истории. Причины релятивности исторического знания.
3.	Исторический факт	Историческое время. Его отличие от астрономического. Разные скорости течения социально-исторического времени. Историческое время и время историка. Понятие и особенности исторического факта. Понятие факта. Социальная значимость. Взаимосвязь с другими фактами. Опосредованность изучения факта. Самодовлеющее значение факта. Неповторимость исторического факта. «Молчаливость» исторического факта. Неполнота содержащейся в факте информации. Познавательная природа исторического факта. Три облика исторического факта. Практические следствия. Типология исторических фактов. Факты по содержанию. Факты по структуре. Факты по значению
4.	Методология источниковедения: общие вопросы и особенности анализа отдельных видов источников	Факт и источник. Понятие исторической критики. Сомнение как исходный момент исторической критики. Наглядно-образное выяснение феномена. Вопросы к источнику. Этапы исторической критики. Критика происхождения и критика содержания. Отцы-родоначальники исторической критики. Л. Вала. Ф.А. Вольф. Б.Г. Нибур. Л.Ранке. Методы искажения и восстановления исторической правды. Приемы искажения прошлого. Прямая ложь. Умолчание. Смещение акцентов. Методы устранения искажений. Анализ статистических материалов. Определение и значение. Статистический метод. Статистика наблюдения. Статистика обобщения. Историческая критика парламентских документов. Виды и значение. Критика происхождения. Анализ стенограмм. Анализ дипломатических документов. Анализ происхождения. Анализ содержания донесений. Анализ других документов. Периодическая печать. Типы и виды. Анализ материалов прессы. Мемуарная литература. Определение и особенности. Источниковое значение мемуаров. Авторство. Время создания. Жесткость критики. Художественная литература. Особенности и сложности источниковедческого анализа.

5.	Методология историографии.	Развитие отечественной методологии историографии. Понятийный аппарат. Предмет историографии. Ограничение предмета. Историографические источники. Виды источников. Неравноценность историографических источников. Компоненты и модель историографического исследования. Автор и условия создания труда. Методология. Источниковая база. Концепция. Многоплановость аспектов историографии.
6.	Философские подходы к историописанию в XVIII – XIX вв.	Понятие исторической теории среднего уровня как концептуальной формы осмысления эмпирической действительности. Ее характерные черты. Ее концептуализация вокруг человека в истории. Методологический плюрализм исторической теории. Ее многофакторность. Историческая теория и категориальный аппарат исторической науки. Соотношение философии и методологии. Рационализм — теоретическая основа Просвещения. Теория естественного права. Теории прогресса. Историография романтизма. Понятие, течения. «Теория завоевания». Господство позитивизма. Г. Т. Бокль как классик позитивизма. Расцвет и общая оценка позитивизма. Марксистский исторический материализм. Становление марксизма. Основы учения. Судьбы учения.
7.	Философские подходы к историописанию в XX-XXI вв.	Неокантианский прорыв. Предшественники. Термин, основатели. Концепция. Значение. Теоретические основы и характерные черты методологии «Анналов». Сциентизация. Теоретические подходы. Зарождение идей «Анналов». Периоды деятельности «Анналов». Характерные черты методологии. Необходимость смены подходов. Постмодернизм в истории. Становление и теоретические постулаты. Практика. Общая оценка. Новые исторические субдисциплины. Клиометрия. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история. Опасность фрагментаризации исторической науки и пути ее преодоления. "Возрождение нарратива". Проблема исторического синтеза.
8.	Принципы исторического познания	Историческая закономерность, историческая случайность, историческая необходимость как элементы исторической теории. Проблема альтернативности в истории. Альтернативность и инвариантность в истории. «Истории, которых не было» - зачем они нужны историкам? Взаимовлияние истории и современности. История и идеология. История и политика. Актуальность в истории. Исторический опыт и современность. Уроки истории. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Возникновение историзма. Его основные разновидности. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания. Историческое познание как диалог двух культур. Принцип объективности. Позиция сторонников объективности. Принцип партийности исторического познания. Его

		обоснование в младогерманской историографии. Понятие партийности в историческом исследовании, ценностный подход в истории. Соотношение ценностного подхода и принципа объективности. Принцип причинности. Сложность установления связей. Значение принципа причинности. Соотношение каузальности и детерминизма. Принцип системности в изучении истории. Социальная система и исторические структуры. Формации, цивилизации, мир-системы
9.	Этапы и структура исторического исследования. Язык исторического исследования	Выбор темы и эвристические процессы. Выбор темы. Эвристика. Изучение литературы и определение проблематики. Анализ источников и синтетические процессы. Можно ли собрать все факты? Составление плана. Соотношение описания и анализа. Структура исследования. Общие вопросы литературного изложения. Значение темы. Поиск нужного слова. Гармоничность фраз. Динамичность и краткость изложения. Особенности литературной формы исторического труда. Проблема образности и интереса. Исторический жанр. Особенности лексики исторического исследования. Историзм языка. Старая, новая, заимствованная лексика. Цитирование и пересказ источников. Понятия и термины.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Предмет исторической науки	1				2	3
2.	Историческая наука и методология истории				2	2	4
3.	Историческое сознание и роль истории в жизни общества. Особенности исторического познания	1				2	3
4.	Проблемы методологии и методики истории в трудах Р.Дж. Колингвуда				2	2	4
5.	Исторический факт.	2				2	4
6.	Проблемы методологии и методики истории в работе М. Блока «Апология истории или Ремесло историка».				2	2	4
7.	Текущая аттестация					4	4
8.	Методология источниковедения: общие вопросы и особенности анализа отдельных видов источников	2				2	4
9.	Роль теории в историческом познании				2	2	4
10.	Методология историографии	2				2	4

11.	Проблемы методологии и методики истории в работе Дж. Тоша «Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка»				2	2	4
12.	Философские подходы к историописанию в XVIII – XIX веках.	1				2	3
13.	Философские подходы к историописанию в XX - XXI вв.	2				2	4
14.	Принципы исторического познания	1			2	2	5
15.	Принципы исторического познания. Общенаучные методы и специальные исторические методы				2	2	4
16.	Этапы и структура исторического исследования. Язык исторического исследования	2				2	4
17.	Рубежная аттестация					6	6
18.	Предмет исторической науки	1				2	3

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Историческая наука и методология истории	4
2.	4	Проблемы методологии и методики истории в трудах Р.Дж. Колингвуда	4
3.	6	Проблемы методологии и методики истории в работе М. Блока «Апология истории или Ремесло историка».	4
4.	9	Роль теории в историческом познании	4
5.	11	Проблемы методологии и методики истории в работе Дж. Тоша «Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка»	4
6.	15	Принципы исторического познания. Общенаучные методы и специальные исторические методы	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019

– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
– lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
– rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
– www. medievalfortress. com (история средневековья)
– www. history. ru (история России XX в.)
– kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
– www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
– www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) основная литература
1.Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях [Текст] / Л.И. Бородкин. - М. : Изд-во МГУ, 1986. - 188 с. (УНИБЦ 30 экз.)
2.Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение. Теоретические проблемы] : Учебник. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. (УНИБЦ 30 экз.)
3.Историография, источниковедение отечественной истории [Текст] : Сборник научных трудов / РУДН; Отв. ред. Т.В.Батаева. - М. : Изд-во РУДН, 1994. - 165 с. (УНИБЦ 11 экз.)
4.Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования : Научное издание. - 2-е изд., доп.. - М. : Наука, 2003. (УНИБЦ 2 экз.)
5.Соловьев Е. А. Россия на рубеже XIX-XX веков: от модернизации к катастрофе. - М. : Изд-во РУДН, 2012.
6.Историография отечественной истории. С древнейших времен до середины 20 столетия: Учебно-методическое пособие: Для студентов 4 курса спец. "История" / РУДН; Сост. Н.Г.Георгиева. - М. : Изд-во РУДН, 1996. - 55 с.
7.Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории : Учебное пособие для вузов по спец. "История". - М.: Высшая школа, 1989. (6 экз.)

б) дополнительная литература
1. Андреев И. Д. Методологические основы познания социальных явлений. М. 1977.
2. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
3. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.
4. Биск И.Я. Методология истории: курс лекций. Иваново. 2010.
5. Блок М. Апология истории или Ремесло историка. 2-е изд. М., 1986. (5 экз)
6. Бочаров А.В. Алгоритмы использования основных научных методов в конкретно-историческом исследовании. Учебное пособие. Томск. 2007
7. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа "Анналов". М., 1993.
8. Дэвис Н.З. Возвращение Мартена Герра. М., 1990.
9. Дюркгейм Э. Метод социологии // Дюркгейм Э. Социология. Её предмет, метод и назначение. М., 1995.
10. Ерофеев Н.А. Что такое история. М., 1976.
11. Историческая наука и историческое сознание. Томск, Изд-во ТГУ, 2000.
12. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М., 1980 (6 экз.)
13. Копосов Н.Е. Как думают историки. М., 2001.
14. К новому пониманию человека в истории. Очерки развития современной западной исторической мысли. Томск, 1994.

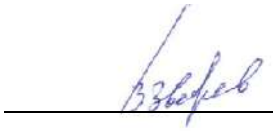
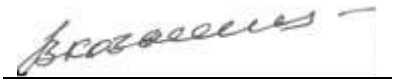
15. Кун Т. Структура научных революций. М.1975.
16. Лотман Ю.М. Культура и взрыв. М., 1992.
17. Маркс - историк. М., 1968.
18. Медушевская О. Румянцева М. Методология истории. М., 1997.
19. Методология истории. Минск, 1996.
20. Милль Дж. Ст. Система логики силлогистической и индуктивной. Изложение принципов доказательства в связи с методами научного исследования. 2-е изд., вновь отраб. М., 1914.
21. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. М., 1989.
22. Могильницкий Б.Г., Николаева И.Ю., Гульбин Г.К. Американская буржуазная "психоистория". Томск, 1985. (5 экз.)
23. Мучник В.М. В поисках утраченного смысла истории: эволюция мировоззрения А.Дж. Тойнби. Томск, 1986.
24. Поппер К. Нищета историцизма. М., 1993.
25. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
26. Ракитов А.И. Историческое познание. Системно-гноссеологический подход. М., 1982.
27. Репина Л.П. "Новая историческая наука" и социальная история. М., 1998.
28. Румянцева М.Ф. Теория истории. М., 2002.
29. Савельева И.М.. Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. М., 1997.
30. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
31. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
32. Франция-память / П. Нора, М. Озуф, Ж. де Пюимеж, М. Винок. - СПб., 1999

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, написание конспектов четырех монографий, знание лексического минимума, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий преподавателя.
Студент должен завести тетрадь по предмету.
К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.
При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.
Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя.
Полные методические указания представлены в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методика исторического исследования» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,

разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик: профессор кафедры истории России		В.В. Зверев
Руководитель программы профессор кафедры истории России		В.М. Козьменко
Заведующий кафедрой истории России		М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Мифология и литература античности

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

***Цель дисциплины*:** знакомство студентов со всем сложным комплексом античного художественного наследия. Античная литература создала целый ряд выдающихся художественных ценностей, которые стали фундаментом для возникновения новой европейской литературы. Многие общественные понятия, специфика мышления, язык, художественные образы – все это стало базисом, на котором развилась литература современных государств Европы. На основе произведений античной литературы следует познакомить студентов с историко-социальным и художественно-эстетическим подходом к мифологии.

Задачи дисциплины:

– Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы определить предпосылки возникновения античной литературы, обозначить условия формирования различных литературных жанров, художественные методы и важнейшие литературные направления, наглядно показать художественную ценность отдельных произведений

– Знакомство студентов с событийной канвой мифологии древности, ее основных персонажей, выделение общих принципов возникновения и развития мифов, демонстрация образов в мифологических представлениях древних народов об устройстве космогонической картины мира, природных явлений и особенностей общественно-политических явлений.;

– изучить историю античной литературы;

– изучить функциональную роль мифологии в истории античной культуры;

– ознакомиться с основной литературой и источниками по теме.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана, является дисциплиной по выбору.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4. История Античности 5.Изобразительное искусство в истории	1.История раннего Нового времени 2.История Нового времени 3.Новейшая история 4. Теория и история мировых религий.

		мировых цивилизаций. 6.История средних веков 7. Вспомогательные исторические дисциплины	
Общепрофессиональные компетенции			
2	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1).	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4. История Античности 5.История средних веков 6. Изобразительное искусство в истории мировых цивилизаций. 7. Вспомогательные исторические дисциплины	1.История раннего Нового времени 2.История Нового времени 3.Новейшая история 4. Теория и история мировых религий.
3	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2).	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4. История Античности 5.История средних веков 6. Изобразительное искусство в истории мировых цивилизаций. 7. Вспомогательные исторические дисциплины	1.История раннего Нового времени 2.История Нового времени 3.Новейшая история 4. Теория и история мировых религий.
4	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3).	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4. История Античности 5.История средних веков 6. Изобразительное искусство в истории мировых цивилизаций. 7. Вспомогательные исторические дисциплины	1.История раннего Нового времени 2.История Нового времени 3.Новейшая история 4. Теория и история мировых религий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

Знать:

– античную литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с всеобщей историей и историей культуры народа; — психологию и многообразный опыт творческой деятельности;

– сущность и особенности древних цивилизаций;

– ключевые параметры сравнительного анализа древнейших цивилизаций;

– основные профильные источники и литературу.

Уметь:

излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов цивилизационного развития;

– адекватно воспринимать и анализировать древние исторические и литературные тексты; писать рефераты по некоторым литературным источникам (в первую очередь произведения античной литературы)

– закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом;

– находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по истории Античности;

– использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;

– уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

- ***Владеть:*** ключом к анализу и обработке знаний в области цивилизационного развития;

– навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;

– основами применения компьютерной техники и информационных технологий;

– приёмами ведения дискуссий и методами убеждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			7			
Аудиторные занятия (всего)		36	36			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции		9	9			
Практические занятия (ПЗ)		-				
Семинары (С)		27	27			
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа (всего)		72	72			
Общая трудоемкость	час	108	108			
	зач. ед.	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание
1.	**Мифология и литература Древней Греции**	**Тема 1. Греческая Олимпийская мифология.** (УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Особенности мифологии Древней Греции. Периодизация древнегреческой мифологии. Космогония и теогония. 3 поколения богов. Уран и Гея. Поколения титанов. Кронос и Рея. Титаномахия. Зевс и олимпийцы. Гигантомахия. Миф о «золотом» веке и 5-ти поколениях людей. Олимпийская мифология. Патриархальный характер олимпийской мифологии. 12 олимпийских богов и их функции. Героическая мифология. Старшее поколение героев (архаический, культурный, интеллектуальный тип). Основные героические циклы. Мифология Геракла. Миф о походе аргонавтов. Подвиги Персея, Беллерофонта, Мелеагра. Мифология Аттики. Первые Афинские цари. Подвиги Тезея. Троянский и фиванский мифологический циклы. Троянский цикл -–причины троянской войны (яблоко раздора, Парис и Елена); Троянская война (сбор в Авлиде, 10 лет войны, гнев Ахилла, гибель Гектора,

		деревянный конь, разрушение Трои); возвращение героев из Трои (возвращение Одиссея, Агамемнона, Менелая, Диомеда и др.). Фиванский цикл – проклятие Лая и миф об Эдипе; поход Семерых вождей Аргоса против Фив; эпигоны (возвращение сыновей аргосских вождей).
		Тема 2. Развитие эпической поэзии. (УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Героический эпос. Гомер. «Илиада» и «Одиссея». Особенности композиции поэм. Главные и второстепенные образы поэм. Основные черты героического стиля. Поэтический язык Гомера. «Гомеровский вопрос» в античности и в Новое время. Кикилические поэмы. Пародии на героический эпос. Дидактический эпос. Гесиод. «Труды и дни» и «Теогония».
		Тема 3. Древнегреческая лирика. (УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Условия формирование греческой лирики. Основные виды лирики. Лирические размеры. Элегия и ее представители (Тиртей, Каллин, Солон, Мимнерм, Феогнид). Ямбы – Архилох, Семонид, Гиппонакт. Простейшие формы мелики. Алкман. Эолийский мелос – Алкей и Сапфо. Ивик и Анакреонт. Торжественная хоровая мелика. Дифирамб. Эпиникии. Симонид Кеосский, Пиндар, Вакхилид.
		Тема 4. Греческая драма классического периода. (УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Греческий театр и его роль в общественной жизни полиса. Сакральный характер драмы и роль культа Диониса. Виды греческой драмы. Устройство театральных представлений и основные части театрального здания. Греческая трагедия. Эсхил – «отец греческой трагедии». Структура трагедии. Общественное содержание его трагедий. Образы Эсхила. Софокл. Реформы театра и трагедии. Религиозные взгляды Софокла. Типы композиций Софокла. Язык и стиль Софокла. Еврипид – «философ на сцене». Новый тип трагедии. Изменение структуры трагедии. Новая тематика и образы Еврипида. «Древняя» комедия. Аристофан. Основные комические приемы Аристофана. Типы композиций. Литературная теория Аристофана. Антивоенные комедии.Агон и парабаза.
		Тема 5. Греческая проза классического периода. (УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Греческая историческая проза. Предпосылки

		возникновения исторической прозы. Геродот – «отец истории». Тематика и особенности композиции труда Геродота. Стиль новеллы. Фукидид и его «История». Научно-исторический метод Фукидида. Значений речей. Ксенофонт. Идея сильной власти и идеального правителя. Философская проза. Ранние философские эпосы. Платон. Философский диалог Платона. Построение Диалога, его структура. Аристотель. Литературная теория Аристотеля («Поэтика»). Ораторское искусство Древней Греции. Первая софистика. Горгий. Судебное красноречие Лисия. Исократ – родоначальник системы периодичной речи. Политические речи Демосфена. «Филиппики».
		Тема 6. Греческая литература эллинистического периода. (УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Новые черты и формы эллинистической литературы. Развитие индивидуалистических тенденций. Малые формы поэзии Эпиллий. Каллимах. Возрождение героического эпоса (Аполлоний Родосский). Буколика. Идиллии Феокрита. Новая бытовая комедия. Менандр.
		Тема 7. Литература периода римского господства. (УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) 2 и 3 софистика. Развитие исторической биографии (Плутарх). Сатирический рассказ Лукиана. Греческий роман. Структура романа, тематика
2.	**Мифология и литература Древнего Рима**	**Тема 8. Мифология Древнего Рима.** (УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Особенности римской мифологии. Влияние мифологии этрусков и греков. Культ предков и царей. Миф об Энее. Миф об основании Рима. Капитолийская триада (Юпитер, Юнона, Минерва). Мифология Януса, Весты, Сатурна. Значение культа Марса. Домашние культы
		Тема 9. Римская драматургия и театр. (УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Влияние народной драмы и греческого театра. Организация театральных представлений. Особенности римского театрального здания. Комедия «паллиата». Плавт. Приемы комического Плавта. Типы композиций. Типы комедий «паллиаты». Плавт и европейская комедия. «Грустные» комедии Теренция. Парные маски Теренция. Высокий стиль. Прологи Теренция.
		Тема 10. Римская литература Поздней Республики. (УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Философский эпос Лукреция. Неотерики и влияние александризма. Отказ от больших форм. Реформа поэтического языка. Катулл – цикл к Лесбии и

		дружеская лирика..
		Тема 11. «Золотой век» римской литературы. (УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Новая форма политического устройства и новая идеология. Принципат Августа. Формирование классического стиля римской литературы. Вергилий. Тема «золотого века». «Буколики» и «Георгики». Исторический эпос «Энеида». Цели и задачи поэмы. Новый герой эпоса. Гораций – поэт «золотой середины». Литературная теория Горация. Римская любовная элегия. Тибулл и Проперций. Овидий – 3 этапа творчества. Любовная поэзия Овидия. Мифы и календарь в поэзии Овидия. Поэзия периода изгнания.
		Тема 12. «Серебряный век» римской литературы. (УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Борьба новаторов и эпигонов. Поэзия «серебряного века». Басни Федра. «Новый» стиль в эпосе (Лукан). Сатиры Персия. Философия и трагедии Сенеки Младшего. Стиль трагедий. Главные и второстепенные герои. Эпиграммы Марциала и сатиры Ювенала.
		Тема 13. Римская проза. (УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3) Римская историческая проза. Цезарь и жанр исторических мемуаров. Исторический портрет Саллюстия. Художественно-дидактическое направление (Тит Ливий). Корнелий Тацит. Исторические биографии Светония. Ораторское искусство Древнего Рима. Ранние ораторы. Марк Туллий Цицерон. «Катилинарии». Теория риторики Цицерона. Особенности стиля Цицерона. Римский роман. «Сатирикон» Петрония. Стиль и язык романа. Вставные новеллы. «Метаморфозы» Апулея. Языки стиль романа. Сказка об Амуре и Психее.
3.	**Аттестации**	1-я рубежная и 2-я рубежная (промежуточная) аттестации

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		
1.	Мифология и литература Древней Греции УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	4	-	-	14	36	54

2.	Мифология и литература Древнего Рима УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	3	-		13	36	52

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	Периодизация древнегреческой мифологии. Космогония и теогония. 3 поколения богов. Уран и Гея. Поколения титанов. Кронос и Рея. Титаномахия. Зевс и олимпийцы. (по «Теогонии» Гесиода) УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	11
2.	**1**	Миф о «золотом» веке и 5-ти поколениях людей. (по «Трудам и дням» Гесиода) УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	11
3.	**1**	Олимпийская мифология. Патриархальный характер олимпийской мифологии. 12 олимпийских богов и их функции. (по героическому эпосу) УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	11
4.	**1**	Героическая мифология. Основные мифологические циклы: троянский. (по греческой трагедии) УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	11
5.	**1**	Героическая мифология. Основные мифологические циклы: фиванский. (по греческой трагедии) УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	11
6.		Героическая мифология. Миф о походе аргонавтов. (по трагедии Еврипида «Медея» и эпосу Аполлония Родосского «Аргонавтика») УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	11
7.		Интерпретация мифа в "Диалогах богов", "Диалогах в царстве мертвых", "Морских диалогах" Лукиана. УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	11
8.		Миф об основании Рима (в историографии и в эпосе) УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	11
9.		Понятие "Золотого века" в римской классической поэзии. Влияние политики императора Августа на поэзию Вергилия, Горация, Овидия. УК-5, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	11

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины Мифология и литература Античности используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU, CIAO

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:

Печатные издания

1. Лосев А. Ф. Античная литература. Учебное пособие. М., 2019. (50 экз)
2. Лосев А. Ф. Мифология греков и римлян. М., 1996. (2 экз.)
3. Найдыш В.М. Мифология. Учебное пособие. М., 2010. (110 экз)

Электронные ресурсы

4. Кун, Н. А. Легенды и мифы Древней Греции / Н. А. Кун. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Серия : Антология мысли). https://www.biblio-online.ru/bcode/441189

5. Штоль, Г.В. Мифы классической древности : фольклор / Г.В. Штоль ; пер. П.А. Медведев, В.И. Покровский. - Москва : Директ-Медиа, 2004. - 1245 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30419

а) дополнительня литература в УНИБЦ:

Печатные издания

1. Андреев Ю.В. Поэзия мифа и проза истории. Л., 1990. (3 экз.)
2. Дилите Д. Античная литература. Учебное пособие. М., 2003. (50 экз.)
3. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. М., 1993. (3 экз.)
4. Мифология. Большой энциклопедический словарь. М., 1998. (2 экз.)
5. Парандовский Я. Мифология. Верования и легенды греков и римлян. М., 1971. (1 экз.)

Электронные ресурсы

6. Мифы Древней Греции / Санкт-Петербург: Пальмира ; Москва: Книга по Требованию, 2017. - 255 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480999
7. Тронский И.М. История античной литературы : учебник для вузов / И. М. Тронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 489 с. — (Серия : Авторский учебник).
https://www.biblio-online.ru/bcode/441219
8. Диодор Сицилийский, Историческая библиотека / Диодор Сицилийский ; пер. О. Цыбенко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - Кн. 4–7. Греческая мифология. - 378 с. - (Новая античная библиотека. Источники).
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460981
9. Гигин, Мифы / Гигин ; под общ. науч. ред. А.А. Тахо-Годи ; пер. Д.О. Торшилов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 370 с. - (Новая античная библиотека. Источники).
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460828
10. Первый Ватиканский Мифограф / пер. В.Н. Ярхо. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. - 294 с. - (Античная библиотека).
http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75243

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными.

Таким образом, от студентов требуется:

- обязательное посещение занятий,
- обязательное выполнение домашних заданий;
- обязательное участие в опросах на семинарах и лекциях, участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах;
- обязательное участие в аттестационных испытаниях,
- обязательное написание конспекта по монографии, выполнение тестовых заданий по темам,
- доклад, сообщение с презентацией (в зависимости от темы и индивидуального задания),
- выполнение заданий преподавателя,
- сдача устного минимума (дат, имен, терминов и понятий).

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительный конспект.

Обязательным является ведение тетради по предмету, где фиксируется материал лекций, подготовка и работа на семинарах, самостоятельная работа студента.

К каждому следующему занятию необходимо повторить материл предыдущей лекции.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным докладом, должен

на отдельном листе заранее сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

При необходимости преподаватель организует для отстающих студентов дополнительные консультации.

Обязательное посещение и знание материала, который дается и обсуждается на аудиторных занятиях, диктуется, прежде всего, тем, что по данному курсу нет одного или нескольких учебников, материала которых достаточно для изучения и понимания Мифология и литература Античности. Поэтому на занятиях мы выстраиваем концепцию развития Мифология и литература Античности, исходя из современных достижений науки.

Кроме того, у преподавателя должны быть критерии оценки. Один из них – знание материала занятий и рекомендованной литературы. Читать вы можете разные источники информации, принимать или не принимать разные теории, уметь критически воспринимать концепции различных научных школ и знать их аргументацию.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Мифология и литература античности» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		Т.Б. Гвоздева
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой

всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Методика написания учебных научных работ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - освоение студентами и применение на практике основ учебной и научно-исследовательской работы.

Задачи: изучение правил написания типовых научных и учебных работ; обязательное выполнение ряда практических заданий, закрепляющих определенные навыки; обсуждение результатов выполнения заданий и выводов в группе на семинарах.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

Дисциплина является необходимой для знания студентами того, как правильно написать курсовую работу, а также для того, чтобы правильно выполнять другие виды научных и учебных работ, таких, как рецензия, комментарии, тезисы, аннотация, реферат, конспект, презентация и др. Поскольку в течение семестра студенты получают теоретические знания и формируют практические навыки по написанию работ, необходимых в учебном процессе и в научно-исследовательской работе, то эта дисциплина обеспечивает междисциплинарные связи со всеми последующими дисциплинами. Особенно она важна для грамотного написания курсовой работы.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Этнология Основы риторики и коммуникации	Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования Методика преподавания истории Архивы в научном исследовании Методика исторического исследования Методология истории Методика написания выпускной работы Преддипломная практика
2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	Правоведение Безопасность жизнедеятельности	Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования Вспомогательные

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)		исторические дисциплины КСЕ Основы исторической антропологии Общая психология и педагогика Методика исторического исследования Методология истории Архивы в научном исследовании Компьютер в историческом исследовании Методика написания выпускной работы Археологическая практика Педагогическая практика Преддипломная практика
Общепрофессиональные компетенции			
3	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1)	Этнология Первобытное общество История Древней Руси История Древнего Востока	Основы исторической антропологии Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования Вспомогательные исторические дисциплины Архивы в научном исследовании История культуры: вопросы теории Методика исторического исследования Методика написания выпускной работы Преддипломная практика
4	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)	Этнология Первобытное общество История Древней Руси История Древнего Востока	Основы исторической антропологии Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования Вспомогательные исторические дисциплины Архивы в научном исследовании История культуры: вопросы

			теории Методика исторического исследования Методика написания выпускной работы Преддипломная практика
5	Способен применять современные информационно коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности (ОПК-5)		Информатика Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования Методика исторического исследования Методология истории Архивы в научном исследовании Компьютер в историческом исследовании Методика написания выпускной работы Педагогическая практика Преддипломная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-5. Способен применять современные информационно коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы учебной работы;
- основные принципы научно-исследовательской работы;
- требования к написанию основных видов научных и учебных работ;
- этапы научно-исследовательской работы;

Уметь:

- грамотно воспроизводить письменно каждый изучавшийся в курсе вид учебной научной работы;
- исследовать отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по проблематике научно-исследовательской работы;
- разбираться в этапах научно-исследовательской работы и применять их;
- использовать полученные знания для успешной организации своей последующей профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

Владеть:

- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Общая трудоемкость час	108	108			
зач. ед.	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Что такое методика. Правила выполнения основных видов учебных научных работ.	**Тема 1. Научная деятельность и критерии научности. Категории, виды и формы научных работ. Правила написания выписок.** 1.Что такое методика и методология, зачем они нужны историку. 2.Цели научной деятельности и критерии

		научности. Оригинальные и репродуктивные категории сочинений. Виды и формы научных работ 3.Стандартные требования к печатным работам 4.Правила библиографической записи 5.Правила написания выписки
		Тема 2: Основные правила написания конспекта. 1.Ответы на вопросы для повторения. 2.Проверка студентами написанных выписок. 3.Правила написания конспекта
		Тема 3: Основные правила написания аннотации. 1.Основные ошибки при написании выписок. 2.Ответы на вопросы для повторения. 3.Основные правила написания аннотации
		Тема 4: Основные правила составления презентации. 1.Основные ошибки при написании конспекта. 2.Ответы на вопросы для повторения. 3.Основные правила составления презентации.
		Тема 5: Основные библиотеки и архивы для историка. 1.Типичные ошибки при выполнении аннотации. 2.Основные библиотеки и архивы для историка 3.Правила составления каталожной карточки
		Тема 6: Основные правила составления комментария. 1.Ответы на вопросы повторения. 2.Основные правила составления комментария
		Тема 7: Правила написания реферата. 1.Основные правила написания реферата 2.Форма и титул реферата 3.Разбор работ над ошибками.
2.	Правила и этапы написания курсовой работы	1.Цель написания курсовой работы. 2.Проблема выбора темы курсовой работы. 3.Этапы написания курсовой работы. 4.Обсуждение тем курсовых работ. 5.Введение в работе. Актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, хронологические и географические рамки. 6.Обсуждение актуальности, цели, задач, объекта и предмета, хронологических и географических рамок курсовых исследований студентов. 7.Правила сбора и систематизации информации. 8.Правила написания историографического обзора. 9.Правила написания источниковедческого обзора. 10.Разбор составленных каталожных карточек. Типичные ошибки при выполнении подобного вида работ. 11.Правила изложения текста в курсовой работе. 12.Структура работы.

		13.Разбор структуры курсовых работ. 14.Научно-исследовательский аппарат работы: - список источников и литературы; - ссылки и сноски; - приложения, комментарии, таблицы. 14.Титульный лист. 15.Заключение в курсовой работе.
3.	Виды научных публикаций	1.Разбор письменных работ по теме «Правила и этапы написания курсовой работы». 2.Виды научных публикаций: 2.1.Статья. Тезисы. Рецензия. 2.2.Доклад. 2.3.Монография. 3.Основные принципы проведения научных конференций, круглых столов, научных семинаров.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего
			Практ. Зан.	Лаб. раб.	Семин.		
1.	Что такое методика. Правила выполнения основных видов учебных научных работ.	10	-	-	10	31	51
2.	Правила и этапы написания курсовой работы	7	-	-	6	29	42
3.	Виды научных публикаций. Научная конференция	1	-	-	2	12	15
		18			18	72	108

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	Вводное занятие. 1.Что такое методика, зачем она нужна историку. 2.Правила курса, критерии оценки, распределение баллов, литература.	4
2.	**1**	Виды учебных и научных работ. 1.Виды учебных и научных работ. Критерии научности.	8

		2.Репродуктивные и оригинальные сочинения и их виды. 3.Стандартные требования к печатным работам. 4.Правила написания выписки и конспекта.	
3	**1**	1.Разбор и обсуждение написанных конспектов и выписок. Типичные ошибки при выполнении подобного вида работ. 2.Правила написания аннотации.	6
4	**1**	1.Разбор и обсуждение написанных аннотаций. Типичные ошибки при выполнении подобных видов работ. 2.Правила написания рефератов: 2.1.Цели и задачи написания рефератов. 2.2.Виды рефератов. 2.3.Требования к написанию рефератов.	12
5.	**1**	1.Обсуждение написанных рефератов. Типичные ошибки при выполнении подобного вида работ. 2.Правила написания рецензии. 3.Правила составления комментариев.	10
6.	**1**	1.Обсуждение написанных рецензий и комментариев. Типичные ошибки при выполнении подобных видов работ. 2.Правила составления презентаций. 3.Выполнение домашнего задания, изучение рекомендованной литературы и электронного приложения.	10
7.	**1**	Анализ презентаций.	4
8	**1**	1.Библиотеки и архивы для историка. 2. Правила составления каталожных карточек.	6
9	**2**	Правила и этапы написания курсовой работы. 1.Цель написания курсовой работы. 2.Проблема выбора темы курсовой работы. 3.Этапы написания курсовой работы.	4
10	**2**	Правила и этапы написания курсовой работы. 1.Обсуждение тем курсовых работ. 2.Введение в курсовой работе. Актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, хронологические и географические рамки.	8

		3.Обсуждение актуальности, цели, задач, объекта и предмета, хронологических и географических рамок курсовых исследований студентов.	
11	**2**	Правила и этапы написания курсовой работы. 1.Правила сбора, обработки и систематизации информации. 2.Разбор составленных каталожных карточек. Типичные ошибки при выполнении подобного вида работ. 3.Правила изложения текста в курсовой работе. 4.Структура работы.	8
12	**2**	Правила и этапы написания курсовой работы. 1.Разбор структуры курсовых работ. 2.Правила написания историографического обзора. 3.Правила написания источниковедческого обзора. 4.Методы научного исследования. Методы исторического исследования.	8
13	**2**	Правила и этапы написания курсовой работы. 1.Научно-исследовательский аппарат работы: - список источников и литературы; - ссылки и сноски; - приложения, комментарии, таблицы. 2.Титульный лист. 3.Заключение в работе.	8
14	**3**	1.Разбор оставшихся письменных работ по теме «Правила и этапы написания курсовой работы». 2.Виды научных публикаций: 2.1.Статья. Тезисы. 2.2.Доклад. 2.3.Монография. 3.Основные принципы проведения научных конференций, круглых столов, научных семинаров.	8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы

специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (в НБ):

Электронные ресурсы

1. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учебное пособие. М., 2010.
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/897
2. Черненко Е. Ф. От реферата к курсовой. М., 2011.
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2560
3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. М., 2017.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1
4. Хворикова Е. Г. Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика. М., 2018.
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6533

Печатные издания

1. Основы научных исследований. Учебник для вузов. М., 1989. (8 экз)
2. Чурсин А. А. Методические указания по подготовке курсовых работ. М., 2017. (15 экз)

б) дополнительня литература (в НБ):

Электронные ресурсы

1. Родионова Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие. Кемерово, 2007.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227894&sr=1

Печатные издания

1. Павлова В. П. Обучение конспектированию. (Теория и практика). М., 1983. (2 экз)
2. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. Практическое пособие. М., 1988. (14 экз)

3. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. Практическое пособие. Минск, 2000. (1 экз)
4. Эхо Ю. Письменные работы в вузах [Текст] : Практическое руководство для всех: кто пишет дипломные: курсовые: контрольные: доклады: рефераты: диссертации. М. 2000. (1 экз)
5. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации. М., 2003. (1 экз)
6. Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2003. (7 экз)

в) <u>дополнительня литература</u>:

1.Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М., 2002.

2.Бут У.К., Коломб Г.Дж., Уильямс Д.М. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов. М., 2004.

3.Введение в лабораторию историка: Учебно-справочное пособие. М., 2009.

4.Гецов Г.Г. Работа с книгой – рациональные приемы. М., 1994.

5.Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. М., 1991.

6.Зверев В.В. Дипломная работа по истории. М., 2006.

7.Зубков В.И. Методические рекомендации по написанию и оформлению учебных работ. М., 2002.

8.Кузнецова Л.М. Пособие по конспектированию. М., 1980.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1.Структура курса и система оценки.

В структуре курса «Методика написания учебных и научных работ» программой предусмотрены 2 часа лекционных и 2 часа семинарских занятий в неделю.

Курс читается в течение 9 рабочих недель и оценивается в три кредита (108 зачетных единиц, из которых 36 часа аудиторные занятия, 72 часа – самостоятельная работа студентов).

Основное содержание курса состоит из изучения правил написания типовых учебных научных работ, и выполнения письменных работ, закрепляющих определенные навыки.

В рамках курса студенты пишут следующие письменные работы: выписки, конспект, аннотация, реферат, комментарий, рецензия, тезисы, каталожных карточки, а также письменно формулируют ответы в разделе «Правила и этапы написания курсовой работы».

Контроль над усвоением теоретического материала курса осуществляется контрольными аттестациями (рубежной и итоговой).

Главная цель курса состоит в приобретении студентами навыков по правильному выполнению письменных работ учебного и научного характера:

11.2. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы.

На каждом занятии разбираются правила написания какого-либо вида научной работы (или ее части).

После занятия студенты получают электронное приложение с пройденным на семинаре материалом, чтобы выполнить домашнее задание. А также, если необходимо, рабочие тексты.

Например.

Занятие предусматривает рассмотрение стандартных требований к печатным работам, основных правил составления библиографических записей, изучение правил написания конспекта и выписки.

Студенты получают электронные файлы «Стандарт печатных работ», «Библиографическая запись», «Конспект и выписка», а также тексты для написания конспектов. Еще раз, внимательно изучив материал, студенты выполняют домашнее задание (пишут конспект и 3 выписки).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

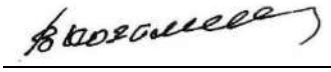
Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методика написания учебных научных работ» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		Е.Г. Зуева
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Методика написания выпускной работы

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:
заключаются в изучении и освоении приемов и навыков написания выпускной работы. Это предполагает изучение основных подходов в исследовании исторических процессов и явлений. Овладение навыками системного анализа, позволяющего не только изучать, но реконструировать целостные и структурные аспекты исторических процессов и явлений. Освоение основных методов сбора, накопления, структурирования и изложения исторической информации.

Содержание курса – отражает основные этапы создания научного текста. В первую очередь рассматривается проблема выбора и конкретизации темы исследования, затем - отбор фактического материала (источников) и научной литературы (историографии), изучается процесс их группировки и классификации. Особое внимание обращается на разработку структуры исследования, ее логичность и обоснованность.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:
Дисциплина Методика написания выпускной работы относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Методика написания выпускной работы в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	История Нового времени История России начала XX в. Методика преподавания истории	Преддипломная практика
2	УК-2	Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования Основы исторической антропологии	Преддипломная практика
3	УК-12	Информатика Экономика Архивы в научном исследовании	
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	Основы исторической антропологии История Нового времени История России начала XX в.	Дисциплины по выбору
2	ОПК-2	Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования Основы исторической антропологии	Дисциплины по выбору

3	ОПК-3	Основы исторической антропологии История Нового времени История России начала XX в.	Дисциплины по выбору
4	ОПК-4	Основы исторической антропологии Методика преподавания истории Методология истории	Преддипломная практика
5	ОПК-5	Информатика Источниковедение: методика исследования Методология истории	Преддипломная практика
6	ОПК-8	Основы исторической антропологии Источниковедение: методика исследования Методика исторического исследования	Преддипломная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2)
- Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. (УК-12)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)
- Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности. (ОПК-4);
- Способен применять современные информационно коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности. (ОПК-5)
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные подходы в исследовании исторических процессов и явлений, методы исторического исследования, как традиционные, так и новейшие.
Уметь: самостоятельно подбирать методы для решения конкретных исследовательских задач, анализировать и интерпретировать информацию источников, используя в исторических исследованиях общенаучные и научно-исторические методы исследования; собирать научную информацию и ее классифицировать.
Владеть: навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; общенаучными и научно-историческими методами исследования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			6	6		
Аудиторные занятия (всего)			11	12		
Лекции		17	9	8		
Практические занятия		17	9	8		
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		56	18	38		
Общая трудоемкость	3 з.е.	108				
	108 ак.час.					

5. Содержание дисциплины
Основные темы курса: Выбор темы выпускной работы. Сбор и группировка материала. Модели написания введения со всеми его компонентами: обоснование темы, т.е. определение ее научного значения, актуальности, практической ценности; формулирование цели и задач исследования; определение предмета и объекта исследования; группировка и анализ историографии и источников выбранной темы; характеристика методологического основания; уточнение хронологических рамок; обоснование структуры работы.
Основная часть исследования, приемы работы с текстами, основные компоненты каждой главы и ее параграфов. Основные параметры заключения. Составление списка источников и использованной литературы. Правила оформления выпускной работы, процедура ее защиты. Основные проблемы методологии и методов исторического познания. Этапы научного исследования. Роль методологии и методики. Проблема выбора методики. Основные методологические подходы в историческом исследовании. Заключение. Основные принципы оформления выпускной работы.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Выбор темы работы.	Основная проблема при выборе темы курсового проекта состоит в необходимости соблюдения ряда принципов, которые, на первый взгляд, могут противоречить друг другу. Так, она должна быть научной, что предполагает проведение описания и анализа ранее не исследованных или мало исследованных вопросов, в результате чего и происходит накопление (прирастание) нового знания. С другой стороны, тема работы должна быть предельно конкретной, а ее

		исследование – опираться на доступные для студента источниковые материалы.
2.	Основные проблемы методологии и методов исторического познания	Основные проблемы методологии и методов исторического познания. Роль методологии и методики. Проблема выбора методики. Соотношение линейно-причинного и системного подходов. Смена парадигмы современной исторической науки. Исторический и логический методы. Восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Дедукция и индукция.
3.	Выявление и накопление научной информации.	Научная информация подразделяется на две большие группы: источники и литература по избранной теме исследования. Одна из наиболее ответственных и трудоемких задач – выявление исторических источников, на основе которых может быть освещена избранная автором тема. На каждый выявленный студентом опубликованный материал необходимо завести отдельную каталожную карточку, в которую следует внести выходные данные, включая имя автора, название работы, место издания, издательство, год издания и количество страниц.
4.	Основные принципы написания научного исследования.	Один из основных принципов создания выпускной работы заключается в необходимости не только выявления, но и точной передачи исторических фактов. Сознательное искажение фактов, а тем более их домысливание – не допускаются. Любое научное сочинение должно иметь четко определенный объект исследования, под которым понимается процесс или явление, порождающие избранную для исследования проблемную ситуацию
5.	Структура работы.	Анализ литературы и источников позволяет накопить определенный объем информации. Но без систематизации (группировки) она представляет собой лишь набор фактов и сведений. Вот почему необходимо рассортировать накопленные факты и определить существующие между ними логические связи, т.е. провести предварительную группировку. По сути, студенту предстоит разработать первый вариант плана выпускной работы, где материал, в зависимости от выбранной темы, будет разбит по хронологическому или проблемному принципу.
6.	Введение научного труда.	Введение обязано ознакомить с проблемой, обосновать логичность подачи накопленных сведений, продемонстрировать читателям приобретенные навыки и умения научной работы. К моменту написания введения студент, завершив основную часть и заключение, будет четко представлять основные выводы, что поможет ему более содержательно и продуманно представить актуальность темы, объект и предмет исследования. Наряду с этим во введении предстоит сказать о *цели* предпринятой работы, указать на ее *задачи*
7.	Введение научного труда.	Историография темы, с обязательной периодизацией историографического процесса и обобщением вклада в разработку темы, сделанного предшественниками. Источниковая база, которая также предполагает определение и характеристику основных групп источников.

		Хронологические и территориальные рамки исследования. Обоснование новизны работы и ее структуры.
8.	Основная часть выпускной работы. Глава 1.	Работу по истории рекомендуется писать, используя метод последовательного изложения материала в соответствии с ее композицией. Без завершения очередного раздела нельзя переходить к написанию следующего. Применение этого метода дает возможность найти адекватную материалу форму его обработки и использования, обнаружить логическую связь фактов, продумать приемы их подачи, переход от частных к общим вопросам.
9.	Основная часть выпускной работы. Глава 2.	В начале самого крупного раздела работы (главы) следует в отдельном абзаце сформулировать главную задачу, которую предстоит решить, определить круг рассматриваемых вопросов. Эта краткая преамбула представляет собой группировку материала, создает условия как для его логического изложения автором, так и для восприятия читателем. Аналогичную преамбулу необходимо дать и в начале каждого параграфа, входящего в главу. Здесь следует отметить конкретные вопросы, которые будут рассмотрены в данном разделе. Тем самым в самом общем виде обозначается логическая связь частных аспектов.
10.	Заключение. Список источников и литературы	Работа завершается подведением итогов, которые в кратком и обобщающем виде излагаются в заключении. В этой части сочинения в наиболее концентрированной форме высказывается позиция автора. Формулируются обобщения, предполагающие дальнейшие перспективы разработки темы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Выбор темы работы.	1				1	2
2.	Выбор темы работы (на примере предполагаемых тем выпускных работ студентов)				2	1	3
3.	Основные проблемы методологии и методов исторического познания	2				1	3
4.	Основные проблемы методологии и методов исторического познания				2	1	3
5.	Выявление и накопление научной информации.	2				1	3
6.	Выявление и накопление научной информации				2	1	3
7.	Основные принципы написания научного исследования.	2				1	3
8.	Основные принципы написания научного исследования.				2	1	3
9.	Структура работы.	2				1	3

10.	Текущая аттестация (написание развернутых планов выпускных работ)					6	6
11.	Введение научного труда	2				1	3
12.	Введение научного труда (обоснование, цели и задачи исследования)				2	2	4
13.	Введение научного труда (историографическая и источниковедеческая база исследования)	2				2	4
14.	Рассмотрение введения выпускных работ студентов				2	1	3
15.	Основная часть выпускной работы.	2				2	4
16.	Рассмотрение первой главы исследования				2	1	3
17.	Основная часть выпускной работы.	2				1	3
18.	Рассмотрение второй главы исследования				2	1	3
19.	Заключение. Список источников и литературы	1			2	2	5
20.	Рубежная аттестация. Автореферат выпускной работы					8	8

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Выбор темы работы (на примере предполагаемых тем выпускных работ студентов)	2
2.	2	Основные проблемы методологии и методов исторического познания	2
3.	3	Выявление и накопление научной информации	2
4.	4	Основные принципы написания научного исследования.	2
5.		Основные принципы группировки научного материала (структура работы)	2
6.		Введение научного труда (обоснование, цели и задачи исследования)	4
7.		Историографическая и источниковедеческая база исследования	4
8.		Основные принципы структурирования и изложения материала исследования	2
9.		Составление списка источников и научной литературы.	4
10.		Оформление работы и защита выпускного проекта	8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
– lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
– rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
– www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
– www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Георгиева Н. Г. Историческое источниковедение. Теоретические проблемы [Текст] : Учебник / Н.Г. Георгиева. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. – 30 экз.

Зверев В.В Дипломная работа по истории. М., 2006. – 5 экз.

Дудаков-Кашуро К.В. Курсовая и выпускная работы. Методические указания по подготовке, написанию и защите студенческой научной работы. М.: РУДН. 2011. – 51 с. – 20 экз.

Эко У. Как написать дипломную работу. М., 2001.

б) дополнительная литература

Ковальченко *И.Д.* Методы исторического исследования : Научное издание. - 2-е изд., доп.. - М. : Наука, 2003. 2 экз.

*Бородкин Леонид Иосифович.*Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях [Текст] / Л.И. Бородкин. - М. : Изд-во МГУ, 1986. - 188 с. – 30 экз.

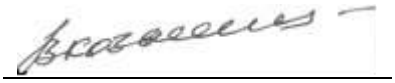
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными. Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методика написания выпускной работы» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик: профессор кафедры истории России		Р.А. Арсланов
Руководитель программы профессор кафедры истории России		В.М. Козьменко
Заведующий кафедрой истории России		М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Методика преподавания истории

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению педагогической практики, а также для преподавания истории в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

Задачами дисциплины: является знакомство студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории в школе и актуальными проблемами школьного исторического образования, освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках истории.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Методика преподавания истории относится к базовой компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Методика преподавания истории в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Основы исторической антропологии История Нового времени История России начала XX в.	Методика исторического исследования История России1917-1945 гг. Методология истории
2	УК-3	Правоведение	Педагогическая практика
3	УК-5	Этнология Правоведение Философия	Дисциплины по выбору
4	УК-6	Общая психология и педагогика	Педагогическая практика Преддипломная практика
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-4	Основы исторической антропологии Общая психология и педагогика	Методика исторического исследования Методология истории Педагогическая практика
2	ОПК-6	Общая психология и педагогика	Педагогическая практика
3	ОПК-7	Экономика	Педагогическая практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. (УК-3);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5);

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности. (ОПК-4);
- Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию. (ОПК-6)
- Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде. (ОПК-7)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю развития методических знаний в нашей стране; основные проблемы современного школьного исторического образования; основы построения образовательного процесса на уроках истории в школе.

Уметь: выделять проблемы и ставить цели преподавания истории в школе, обосновывать выбор содержания и способов организации уроков, в соответствии с поставленными целями, представлять результаты своей педагогической деятельности.

Владеть: навыками преподавания истории в школе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			5	5		
Аудиторные занятия (всего)		108	9	10		
Лекции		17	9	8		
Практические занятия		17	9	8		
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		56	54	2		
Общая трудоемкость	3 з.е.	108				
	108 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

Это научная дисциплина, которая исследует процесс обучения истории с целью использования его закономерностей для повышения эффективности образования, воспитания и развития подрастающего поколения. Методика разрабатывает содержание, организацию и методы обучения истории в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	I. Методика обучения истории как педагогическая наука.	Тема 1. Предмет, задачи и функции методики обучения истории. Связь методики обучения истории с другими науками.
2.	II.Развитие методики обучения истории в России	Тема 2. Зарождение историко-методической науки. Реформа 1786 г. Историческое образование в XIX вв. Тема 3. Методика обучения истории в XX в.

		Школьное историческое образование в 1917 –начале 30-х гг. Введение самостоятельных курсов истории (начало 1930-х - конец 1950-х гг.). Преподавание истории в военное время. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 1960-80-е гг. Тема 4. Причины реформирования школы в 1990-е гг. Цели и ход реформы. Тема 5. Правовое регулирование сферы образования в Российской Федерации. Тема 6. Современная структура исторического образования. Реформирование школьного исторического образования в контексте ФГОС.
3.	III. Учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения истории в условиях введения ФГОС	Тема 7. Преподавание истории в контексте реализации культурно-исторического стандарта и концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Тема 8. Современные учебники истории. Тема 9. Реализация межпредметных связей в обучении истории. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
4.	IV. Современные образовательные технологии на уроках истории	Тема 10. Педагогические образовательные технологии на уроках истории: понятие, классификация, сущностные характеристики. Тема 11. Применение активных и интерактивных технологий на уроках истории. Тема 12. Технологии проблемного обучения на уроках истории: особенности, приёмы, средства. Тема 13. ИКТ в профессиональной деятельности учителя истории. Внеурочная деятельность учителя.
5.	V. Технология проектирования современного урока истории	Тема 14. Технология проектирования современного урока истории. Тема 15. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории (ФГОС). Тема 16. Профессиональная деятельность учителя истории по конструированию уроков, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов. Тема 17. Методика подготовки учащихся к Единому государственному экзамену по истории.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Предмет, задачи и функции методики обучения истории.	2					2
2.	Зарождение историко-методической науки. Историческое образование в XIX вв.				2	4	6
3.	Методика обучения истории в XX в.				2	4	6
4.	Причины реформирования школы в 1990-е гг.	2					2
5.	Правовое регулирование сферы образования в Российской Федерации.	2					2
6.	Современная структура исторического образования.				2	4	6
7.	Преподавание истории в контексте реализации культурно-исторического стандарта и концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.	2				2	4
8.	Современные учебники истории.				2	4	6
9.	Реализация межпредметных связей в обучении истории. **Текущая аттестация.**	2				2	4
10.	Педагогические образовательные технологии на уроках истории: понятие, классификация, сущностные характеристики.				2	4	6
11.	Применение активных и интерактивных технологий на уроках истории.				2	4	6
12.	Технологии проблемного обучения на уроках истории: особенности, приёмы, средства.	2					2
13.	ИКТ в профессиональной деятельности учителя истории.	2				2	4
14.	Технология проектирования современного урока истории.				2	20	22
15.	Формирование универсальных учебных действий на уроках истории (ФГОС).				2	16	18
16.	Профессиональная деятельность учителя истории по конструированию уроков, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.	2					2
17.	Методика подготовки учащихся к Единому государственному экзамену по истории.	2				2	4
18.	Рубежная аттестация				2	4	6

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	II.	Зарождение историко-методической науки. Историческое образование в XIX вв.	2+4
2.	II.	Методика обучения истории в XX в.	2+4
3.	II.	Современная структура исторического образования.	2+4
4.	III.	Современные учебники истории.	2+4
5.	IV.	Педагогические образовательные технологии на уроках истории: понятие, классификация, сущностные характеристики.	2+4
6.	IV.	Применение активных и интерактивных технологий на уроках истории.	2+4
7.	V.	Технология проектирования современного урока истории.	2+20
8.	V.	Формирование универсальных учебных действий на уроках истории (ФГОС).	2+16
9.	I, II, III, IV, V	Рубежная аттестация	2+4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины
а) программное обеспечение
– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
– lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
– rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
– www. medievalfortress. com (история средневековья)
– www. history. ru (история России XX в.)
– kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
– www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
– www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) основная литература

1. Кудинов С. И. Активные методы обучения [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 172 с. (72 экз.)
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457494&idb=0
2.Соболев В.Ю. Интерактивные методы обучения как основа формирования компетенций [Текст] / В.Ю. Соболев, О.В. Киселева // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 9. - С. 70-74. (1 экз.)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии [Текст] // Ученый совет. - 2015. - № 1/2. - С. 37 - 41. (1 экз.)
4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии
// Ученый совет. - 2014. - №8. - С. 60-65. (1 экз.)
5.Чепарина Ольга Александровна.
Новый закон об образовании в Российской Федерации [текст] / О.А. Чепарина
// Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - №т. 156 (Кн. 4). - С. 139 - 144. (1 экз.)
6. Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239&sr=1

б) дополнительная литература

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // http://rushistory.org/?page_id=1800
2. Ермолаева М. Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – М.: Каро, 2008.
2. Менеджмент организации. Итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование. – М.: Инфра-М, 2009.
3. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2011.
4. Шоган В. В. Методика преподавания история в школе. – М.: Феникс, 2007.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотеки

1. Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ
http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2. Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73
3. Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам
http://www.gumer.info/
4. Электронная библиотека учебной литературы
http://www.alleng.ru/
5. Ресурсы по истории
Всемирная история в лицах
6. Правители России
http://www.praviteli.org/
7. Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.
http://www.hrono.info/biograf/index.php
8. Правовая база данных «Гарант»
http://www.garant.ru
9. Правовая база данных «Консультант-Плюс»
http://www.consultant.ru
10. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации
www.mon.gov.ru

Методические ресурсы

1. Компьютер на уроках истории, обществознания и права
http://lesson-history.narod.ru

2. Сайт Всероссийских олимпиад
http://rusolymp.ru/
3. Интернет-школа «Просвещение.ru»
ttp://www.internet-school.ru/
4. Портал информационной поддержки ЕГЭ
http://ege.edu.ru/

Виртуальные профессиональные сообщества

1. Интернет-сообщество учителей истории и обществознания
http://it-n.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes
2. Клуб учителей истории
http://www.proshkolu.ru/club/historians

Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)

1. Учительская газета
http://www.ug.ru
2. Преподавание истории в школе
http://pish.ru/
3. Вестник образования
http://www.vestnik.edu.ru/
4. Объединение педагогических изданий «1 сентября»
http://www.1september.ru/

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными. Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методика преподавания истории» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

профессор кафедры истории России		Е.В. Кряжева-Карцева

Руководитель программы

профессор кафедры истории России		В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой

истории России		М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Новейшая история

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цели дисциплины - всесторонне изучить процесс развития Европы и Северной Америки в Новейшее время. Сформировать общие систематизированные базовые знания о социально-экономических, политических и культурных явлениях и процессах в изучаемом регионе, понимание их особенностей и специфики в контексте глобальных тенденций всемирно-исторического развития, роли и значения в истории мировой цивилизации.

Задачи дисциплины:

– установить и обосновать хронологические рамки Новейшего времени, его внутреннюю периодизацию;

– охарактеризовать основные этапы Новейшей истории;

– рассмотреть и охарактеризовать магистральные направления социально-экономического, политико-идеологического и культурного развития стран Запада; обозначить и охарактеризовать предпосылки, причины и движущие силы данных процессов;

– выявить, рассмотреть и охарактеризовать регионально-государственную специфику исторического развития Запада в Новейшее время;

– выявить и охарактеризовать специфику системы международных отношений в Новейшее время, выделить и рассмотреть предпосылки, причины, движущие силы и особенности её эволюции;

– выработать систему понятийного аппарата дисциплины, раскрыть значение основополагающих понятий и терминов;

– ознакомить студентов с современным состоянием источниковой базы и исследованиями в зарубежной и отечественной исторической науке, изучающей период Новейшего времени, со сложившимися подходами, концепциями и оценками ведущих научных школ и исследователей.

2. Место дисциплины в структуре ОПП:

Дисциплина *Новейшая история* относится к базовой части блока *1* учебного плана, является обязательной.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	1.История средних веков 2.История раннего Нового времени 3.Основы исторической антропологии 4.История Нового времени 5.История России начала	1.Дисциплины по выбору студента 2.Преддипломная практика

		XX в. 6.История России 1917-1945 г. 7.История России 1945 - начала XXI в. 8.Дисциплины по выбору студента	
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-1	1.История средних веков 2.История раннего Нового времени 3.Основы исторической антропологии 4.История Нового времени 5.История России начала XX в. 6.История России 1917-1945 г. 7.История России 1945 - начала XXI в. 8.История Латинской Америки 9.История Азии новейшего времени 10.Дисциплины по выбору студента	1.История Африки 2.Дисциплины по выбору студента 3.Преддипломная практика
3	ОПК-2	1.История средних веков 2.История раннего Нового времени 3.Основы исторической антропологии 4.История Нового времени 5.История России начала XX в. 6.История России 1917-1945 г. 7.История России 1945 - начала XXI в. 8.История Латинской Америки 9.История Азии новейшего времени 10.Дисциплины по выбору студента	1.История Африки 2.Дисциплины по выбору студента 3.Преддипломная практика
4	ОПК-3	1.История средних веков 2.История раннего Нового времени 3.Основы исторической антропологии 4.История Нового времени	1.История Африки 2.Дисциплины по выбору студента 3.Педагогическая практика 4.Преддипломная практика

		5.История России начала XX в. 6.История России 1917-1945 г. 7.История России 1945 - начала XXI в. 8.История Латинской Америки 9.История Азии новейшего времени 10.Дисциплины по выбору студента	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальные компетенции (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:**

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– периодизацию Новейшей истории Запада, сущность и содержание основных этапов;
– магистральные направления развития стран Запада в контексте глобальных тенденций;
– регионально-государственную специфику исторического развития Запада;
– роль персоналий, государственных институтов, международных организаций в процессе развития стран Запада в Новейшее время;
– историческую и историографическую базу изучения Новейшей истории Запада, её современное состояние.

Уметь:

– излагать устно и письменно изученный материал и своё видение процессов исторического развития;
– использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;

Владеть:

– приёмами научной ориентации по курсу в условиях множественности информации;

– навыками и инструментами поиска информации в области курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
– приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 час.)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры \ модули			
		D	E		
Аудиторные занятия (всего)	51	34	17	–	–
В том числе:	–	–	–	–	–
Лекции	27	18	9	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–	–	–	–
Семинары (С)	24	16	8	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–	–	–
Самостоятельная работа (всего)	93	38	55	–	–
Общая трудоемкость час	144	72	72	–	–
зач. ед.	4	2	2	–	–

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	**Развитие стран Европы и США в межвоенный период 1919-1939**	**Тема 1. Общая характеристика периода новейшей истории.** 1.Хронологические рамки, этапы, их основные черты и общее содержание. 2.Сущность и содержание понятий «индустриальное общество» и «постиндустриальное общество»: социально-экономические, идеологические и политические аспекты. **Тема 2. Итоги и социально-экономические последствия Первой мировой войны**. 1.Социально-политическое развитие капиталистического общества. 2.Духовный климат послевоенной эпохи. Общественное сознание. **Тема 3. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.** 1.Закрепление лидерства США, Великобритании и Франции в системе международных отношений. 2.Политика «изоляции» США в отношении европейских дел. 14 пунктов В. Вильсона. 3.Создание Лиги Наций. 4.Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

		Тема 4. Мировой экономический кризис и формы его проявления. 1.Характер и особенности кризиса. Предпосылки и причины кризиса. 2.Капиталистическая экономика накануне Второй мировой войны. **Тема 5. Развитие стран Западной Европы в межвоенный период.** 1.Начало распада британской колониальной системы. Формирование первого лейбористского правительства Великобритании. 2.Формирование новых политических партий во Франции – Национальный блок и Национальное единение. Деятельность коммунистической деятельности Франции. 3.Веймарская республика в Германии 1919-1933 гг. – особенности политического и экономического развития, причины краха Веймарской республики. **Тема 6. Развитие США в межвоенный период.** 1.Технологическая революция в США. 2.Начало эпохи массового потребления. Эпоха «просперити». 3.Экономический кризис 1929 г. «Великая депрессия». «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
2.	**Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.**	**Тема 7. Вторая мировая война 1939-1945.** 1.Предпосылки, ход военный действий, итоги. 2.Формирование антигитлеровской коалиции. 3.Взаимодействие лидеров СССР, США и Великобритании во время войны. **Тема 8. Послевоенное устройство мира.** 1.Потстдамская конференция и формирование новой системы международных отношений. 2.Формирование НАТО и ОВД. Складывание биполярного мира на основе лидерства двух супердержав – СССР и США. 3.Начало холодной войны.
3.	**Развитие стран Западной Европы и США в период 1945 – 1991 гг.**	**Тема 9. Социально-экономическое развитие в первые послевоенные годы.** 1.Проблема демобилизации и реконверсии. 2.Формы и методы государственного регулирования. 3.Начало процесса формирования европейского «общего рынка». 4.Рабочее движение. 5.Обновление партийно-политической системы. Усиление влияния и рост численности левых партий. Социальный реформизм. Новые конституции. **Тема 10. Конкретно-исторические особенности**

		развития ведущих стран Запада в период 1950-1990 гг. 1.Условия государственного регулирования (конец 1950 – первая половина 1970-х гг.). 2.Особенности экономических и структурных кризисов 1970 – начала 1980-х гг. 3.Кризис кейнсианства и утверждение консервативного варианта социально-экономической политики. Противоречия политического процесса. Идейно-политическое настроение «правых».
4.	**Западная Европа и США в конце XX – начале XXI века**	**Тема 11. Глобальные тенденции социально-экономического развития в 1990-е гг.** 1.Глобализация, постиндустриальное общество, региональная экономическая и политическая интеграция. 2.Эволюция партийно-политической системы стран Запада. Особенности культурного развития. **Тема 12. Италия и малые страны Западной Европы в конце XX- начале XXI века.** 1.Особенности политического и социально-экономического развития Италии, Испании, Греции, Португалии.
5.	**Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.**	**Тема 13. Развитие международных отношений в рамках формирования биполярного мира.** 1.Конфронтация супердержав в контексте холодная войны: Суэцкий кризис, Карибский кризис, Вьетнамская война. 2.От конфронтации к разрядке 1970-х гг. Роль ООН в международной жизни. 3.Новое обострение международной напряжённости в 1980-е гг. 4.Новая геополитическая ситуация после 1991 года.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Все-го час.
1.	Развитие стран Европы и США в межвоенный период 1919-1939. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	6	–	–	6	20	32
2.	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	2	–	–	2	10	14
3.	Развитие стран Западной Европы и США в период 1945 – 1991 гг. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	10	–	–	8	30	48

4.	Западная Европа и США в конце XX – начале XXI века УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	5	–	–	4	18	27
5.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3	4	–	–	4	15	23

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	Социально-экономическое развитие стран Запада. Эволюция индустриального общества в 1919 – 1939 гг.	16
2.	**1**	Авторитарные и тоталитарные режимы: сущность и специфика	18
3.	**2**	Дипломатия Второй мировой войны	16
4.	**3**	Социально-экономическое развитие стран Запада в 1945 – 1991 гг.: от индустриального к постиндустриальному обществу	18
5.	**4**	«Холодная война»: сущность и специфика	18
6.	**5**	Глобальные проблемы современности	18

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины Новейшая история используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории

оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:

Печатные издания:

1. Заболотный В. М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: Конец 20 - начало 21 века: Учебное пособие для студентов / В.М. Заболотный. - М. : АСТ : Астрель, 2004. (47 шт.)

2. История новейшего времени стран Европы и Америки, 1918-1945: Учебник для вузов по спец. «История»/Л.С. Белоусов; под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1989. (43 шт.)

3. Новейшая история стран Европы и Америки, 1945-1986 гг.: Учебное пособие для вузов по спец. «История»/В.В. Александров. М., 1988. (8 шт.)

4. Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век: В 3-х ч.: учебник для вузов. Ч.1: 1900-1945/Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М., 2003. (8 шт)

5. Новейшая история стран Европы и Америки. 20 век: В 3-х ч.: учебник для вузов. Ч.3: 1945-2000/Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М., 2004. (22 шт)

Электронные ресурсы:

1. Обичкина Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940-2012). М., 2012
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=464089&idb=0

2. Протопопов А.С. «Международный контекст во время и после Второй мировой войны»//Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. -2015. -№2
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=442076&idb=0

3. Пономаренко Л.В., Чикризова А.С. Большая тройка (И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль): союзники во имя мира// Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. -2015. -№2
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=442146&idb=0

Дополнительная литература:

1. США - Западная Европа и проблема разрядки: Монография / Отвю ред. Ю.П.Давыдов. - М.: Наука, 1986.
2. Арзаканян М.Ц. Де Голль и голлисты на пути к власти. М., 1990.
3. Павлов Н.В. История внешней политики Германии от Бисмарка до Меркель. М., 2012.
4. Сванадзе Л.Н. Великобритания: консерваторы и проблемы послевоенного развития. 1945-1955. М., 1984.
5.Рыжиков В.А. Британский лейборизм сегодня: теория и практика. Политика послевоенных правительств Великобритании. М., 1984.
6.Брис Катрин. История Италии. СПб., 2008.
7.Примаков Е.М. История одного сговора: Ближневосточная политика США в 70-е – начале 80-х годов. М., 1985.

Электронные ресурсы:

Пономаренко Л.В. Переосмысливая масштабы личности и наследие Шарля де Голля//
Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. -2015. -№2
http://journals.rudn.ru/international-relations/article/view/10740/10191

Хассан Ахмад Мекдаше.
«Кризисная дипломатия» Франции на Ближнем Востоке (на примере ливанского кризиса)// Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. -2010. -№1
http://journals.rudn.ru/international-relations/article/view/10516/9967

Пеньков М.Ю. Военно-политическое влияние США и Западной Европы в Восточно-Европейском регионе.
Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. -2017. -№3
http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/16964/14971

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется:

- обязательное посещение занятий,
- обязательное выполнение домашних заданий;
- обязательное участие в опросах на семинарах и лекциях, участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах;

- обязательное участие в аттестационных испытаниях,

- обязательное написание конспекта по монографии, выполнение тестовых заданий по темам,

- доклад, сообщение с презентацией (в зависимости от темы и индивидуального задания),

- выполнение заданий преподавателя,

- сдача устного минимума (знание карты – физической, исторической и современной политической; дат, имен, терминов и понятий).

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительный конспект.

Обязательным является ведение тетради по предмету, где фиксируется материал лекций, подготовка и работа на семинарах, самостоятельная работа студента.

К каждому следующему занятию необходимо повторить материл предыдущей лекции.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным докладом, должен на отдельном листе заранее сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

При необходимости преподаватель организует для отстающих студентов дополнительные консультации.

Обязательное посещение и знание материала, который дается и обсуждается на аудиторных занятиях, диктуется, прежде всего, тем, что по данному курсу нет одного или нескольких учебников, материала которых достаточно для изучения и понимания геополитики.

Поэтому на занятиях мы выстраиваем концепцию курса, исходя из современных достижений науки.

Кроме того, у преподавателя должны быть критерии оценки. Один из них – знание материала занятий и рекомендованной литературы. Читать вы можете разные источники информации, принимать или не принимать разные теории, уметь критически воспринимать концепции различных научных школ и знать их аргументацию.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Новейшая история» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы,

определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор, кафедра всеобщей истории		С.А. Воронин
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой **в**сеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Новейшая история арабских стран

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса - ознакомить студентов с важнейшими проблемами истории арабского мира в XX в., дать им базовые знания по истории каждой из стран региона и научить их ориентироваться в основной научной литературе по этому предмету.

Задачи дисциплины:

- осветить положение арабских стран по итогам Первой мировой войны
- рассмотреть положение арабских стран в первой половине XX в., охарактеризовать их статус как колоний, протекторатов и подмандатных территорий европейских держав
- отметить наиболее значимые тенденции политического, социального, экономического и культурного развития арабских стран в межвоенный период
- дать характеристику национально-освободительному движению в арабских странах и отметить особенности достижения независимости каждой из стран
- определить основные тенденции независимого развития арабских стран во второй половине XX в.
- осветить предпосылки, ход событий и текущее состояние арабо-израильского конфликта
- ознакомить учащихся с основной литературой и источниками по курсу

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Новейшая история арабских стран» относится к дисциплинам по выбору блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	Этнология Философия История средневековой Азии История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки История и культура арабских стран в Новое время	Нет
Общепрофессиональные компетенции			
2	Способен осуществлять отбор, критический анализ и	Этнология Первобытное общество	Нет

	интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);	История Древнего Востока Археология История средневековой России Источниковедение: теоретические проблемы Методика написания учебных научных работ История средневековой Азии История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки История и культура арабских стран в Новое время	
3	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России Источниковедение: теоретические проблемы Методика написания учебных научных работ История средневековой Азии История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки История и культура арабских стран в Новое время	Нет
4	Способен анализировать и содержательно	Этнология Первобытное общество	Нет

	объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)	История Древнего Востока Археология История средневековой России История средневековой Азии История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки История и культура арабских стран в Новое время	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2);

Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые даты, персоналии, термины по тематике курса
- основные источники и литературу по курсу
- роль и место стран Арабского мира в мировом историческом процессе
- статус арабских стран в межвоенный период (колонии, протектораты, подмандатные территории)
- характерные черты политического, экономического, социального и культурного развития арабских стран после достижения независимости

Уметь:

- излагать устно и письменно изученный материал и своё видение процессов исторического развития;
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по истории арабских стран новейшего времени;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию

Владеть:

- приемами научной ориентации по данному курсу (исторические методы) в условиях множественности информации, существования вненаучного и антинаучного знания;
- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приёмами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		F			
Аудиторные занятия (всего)		28			
В том числе:				-	-
Лекции		7			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)		21			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		116			
Общая трудоемкость час		144			
зач. ед.		4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	**Арабские страны в первой половине XX в.**	**Тема 1. Ближний Восток по итогам первой мировой войны.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 Парижская мирная конференция. Решение конференции о передаче арабских стран под мандатное управление европейских держав. Конференция в Сан-Ремо:

		распределение мандатов на управление арабскими странами.
		<u>Тема 2.</u> Арабские страны между мировыми войнами. УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 Египет в 1918-1939 гг. Сирия и Ливан под французским мандатом. Ирак в 1918-1939 гг. Палестина под британским мандатом. Аравийский полуостров в первой половине XX в. Страны Магриба в 1918-1939 гг.
		<u>Тема 3.</u> Арабские страны в годы второй мировой войны. УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 Положение в арабских странах перед началом второй мировой войны. Боевые действия на территории арабских стран в годы второй мировой войны. Влияние второй мировой войны на развитие национально-освободительного движения в арабских странах.
2.	**Арабские страны во второй половине XX – начале XXI в.**	**<u>Тема 4.</u> Арабские страны во второй половине XX в.: общие проблемы.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 Подъем национально-освободительного движения после войны и борьба за независимость. Социально-экономические и политические процессы в послевоенных арабских странах. Проблема выбора пути освободившимися арабскими странами: капитализм, социализм, «третий путь». Проблемы арабского единства. Интеграция и дезинтеграция в арабском мире. Отношения арабских стран со странами Запада и СССР (Россией).
		<u>Тема 5.</u> Арабские страны во второй половине XX в. Марокко, Алжир, Тунис, Ливия, Египет, Сирия, Ливан, Ирак, страны Аравийского полуострова во второй половине XX в.
		<u>Тема 6.</u> Арабо-израильский конфликт. УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 Палестинский вопрос в ООН. Арабо-израильские войны. Попытки урегулирования конфликта. Создание Палестинской национальной автономии.
		<u>Тема 7.</u> Арабский мир в начале XXI в. УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 Арабский мир в условиях глобализации. "Арабская весна": основные страны, причины, ход событий, последствия.
3	Аттестации	1-я рубежная и 2-я рубежная (промежуточная) аттестации

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		

1.	**Арабские страны в первой половине XX в.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	3			9	60	72
2.	**Арабские страны во второй половине XX – начале XXI в.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	4			12	56	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	**Ближний Восток по итогам первой мировой войны. (**УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
2.	**1**	**Арабские страны между мировыми войнами.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
3.	**1**	**Арабские страны в годы второй мировой войны.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
4.	**2**	**Арабские страны во второй половине XX в.: общие проблемы.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
5.	**2**	**Арабские страны во второй половине XX в.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
6.	**2**	**Арабо-израильский конфликт.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
7.	**2**	**Арабский мир в начале XXI в.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины «Новейшая история арабских стран» используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows – лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:

Печатные:

Васильев А.М. История Саудовской Аравии: (1745г. -конец 20 в.). - М. : Классика плюс, 1999. (5 экз.)

Видясова М.Ф., Орлов В.В. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние. - М. : Изд-во Московского университета, 2008. (5 экз.)

Ланда Р.Г. История Алжира. 20 век. - М. : ИВ РАН, 1999. (5 экз.)

Новейшая история арабских стран Африки. 1917 – 1987. Отв. ред. В.В.Наумкин. - М. : Наука, 1990. (10 экз.)

Новейшая история арабских стран Азии. 1917-1985. Отв. ред. В.В.Наумкин. - М. : Наука, 1988. (10 экз.)

Электронные:

Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. II. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. https://www.biblio-online.ru/bcode/444144

б) дополнительная литература в УНИБЦ:

Печатные:

Князев А.Г. Египет после Насера. 1970 - 1981 гг. М., 1986. (5 экз.)

Иванов Н.А. Кризис французского протектората в Тунисе (1918-1939 гг.). М., 1971. (5 экз.)

Васильев А.М. Король Фейсал: личность, эпоха, вера. М., 2010. (5 экз.)

Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта. М., 1978. (5 экз.)

Электронные:

Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства Залива в XX — начале XXI века : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. https://www.biblio-online.ru/bcode/441928

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, знание понятий, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя заранее.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Новейшая история арабских стран» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		А.А. Куделин
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Основы исторической антропологии

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины: заключаются в изучении историко-антропологических аспектов отечественной истории с древнейших времен до начала XX в. и системном изложении основных фактов, событий, явлений на основе анализа источников с учетом последних достижений исторической науки. Такой подход позволит ознакомить студентов с проблемами истории России, не получившими широкого освещения при чтении курса отечественной истории.

В основу периодизации положен цивилизационно-культурологический подход с использованием при рассмотрении генезиса и эволюции общества и государства в России принципов историзма, объективности и всесторонности. В этой связи социально-экономические и политические события в российском социуме включены в рамки мирового процесса истории человечества.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Основы исторической антропологии относится к базовой компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Основы исторической антропологии в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования История России второй пол. XIX в.	История России начала XX в. Методика преподавания истории История России 1917-1945 гг. История России 1945 – начала XXI в.
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования История России второй пол. XIX в.	История России начала XX в. Методика преподавания истории История России 1917-1945 гг. История России 1945 – начала XXI в.
2	ОПК-2	Источниковедение: теоретические проблемы Источниковедение: методика исследования История России второй пол. XIX в.	История России начала XX в. Методика преподавания истории История России 1917-1945 гг. История России 1945 – начала XXI в.в.
3	ОПК-3	История средневековой России История России XVIII - середины XIX в История России второй пол. XIX в.	История России начала XX в. Методика преподавания истории История России 1917-1945 гг. История России 1945 – начала XXI в.

4	ОПК-4	Первичная дисциплина	Методика преподавания истории Методика исторического исследования Методология истории
5	ОПК-8	Информатика Экономика Источниковедение: методика исследования	Методика исторического исследования Методология истории Архивы в научном исследовании

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)
- Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности. (ОПК-4);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и теоретические положения изучаемой дисциплины

Уметь: анализировать и использовать базовую историческую информацию, критически воспринимать концепции различных историографических школ, использовать в исторических исследованиях полученные знания;

Владеть: навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания; навыками написания рецензий, навыками написания научного текста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		4	4		
Аудиторные занятия (всего)	108	7	8		
Лекции	17	9	8		
Практические занятия	34	18	16		
Семинары					
Лабораторные работы					

Самостоятельная работа (всего)		39	9	30		
Общая трудоемкость	3 з.е.	108				
	108 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

рассмотрение и анализ основных источников, отражающих события данного периода, изучение главных направлений отечественной историографии, выявление смысла дискуссий по ключевым и наиболее актуальным проблемам данного периода. Смысловым центром курса являются историко-антропологические проблемы. В итоге это поможет студентам лучше понять место и значение отечественной истории в мировой цивилизации. Основные темы курса: Историческая антропология. Предмет, цели, задачи курса, Историко-антропологический подход как новое направление в мировой историографии. Значение новой исторической науки (школа «Анналов»»), Население Киевской Руси и русских княжеств, Русь Московская. Общественный и семейный быт допетровской России, Преобразования Петра Великого и генезис социальной структуры России имперского периода. Российское дворянство, Крестьянство XVIII – первой половины XIX в.: жизнь, труд, семья, государство, Духовенство, чиновники, мещане, казаки и солдаты, Реформы 1860 - начала 1870-х гг. Формирование новых социальных слоев населения во второй половине XIX в., Россия и социальный кризис начала XX в.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Историческая антропология. Предмет, цели, задачи курса.	От исследования системы социально-экономических связей к истории человека. Традиции отечественной исторической школы. Историческая антропологии как предмет изучения, ее место в системе научных дисциплин. Междисциплинарность и многофакторность. Методы исследования. Источниковая база и классификация источников. Понятия традиционного, индустриального и постиндустриального общества. Общее и частное: общество и личность. Проблема прогресса. Периодизация: Древняя Русь, Русь Московская, модернизация Петра I и социальная эволюция России. От эпохи великих реформ к Октябрьской революции.
2.	Тема. Историко-антропологический подход как новое направление в мировой историографии. Значение новой исторической науки (школа «Анналов»»).	Эволюция парадигм научного поиска: позитивизм, марксизм, теория М. Вебера, новая историческая наука (школа "Анналов"). Роль М. Блока и Л. Февра в становлении нового научного направления. Ф.Бродель и второе поколение «Анналов». Третье поколение «Анналов» и общемировые тенденции развития социума. Проблемы исторической науки и четвертое поколение «Анналов».
3.	Тема. Население Киевской Руси и русских княжеств.	Восточнославянские племена: природно-климатические и географические условия формирования этноса. Размещение, торговые связи, способы ведения земледелия. От племенных союзов к образованию государства. Князь, родоплеменная знать, дружина. Свободные общинники и зависимые люди. Особая роль государства.Социально-экономические отношения в Древнерусском государстве. Развитие городов и ремесла. Киевский князь. Расширение земельных

		владений. Особенности становления новой знати. Бояре-вотчинники. Характер социальных связей. Торговля и денежное обращение. Свободные люди. Формы зависимости крестьян. Челядь и холопы. Смерды. Закупы. Рядовичи. Принятие христианства. Распад Древнерусского государства: экономические и социальные причины, предпосылки и последствия. Общее и особенное в социально-экономическом развитии русских земель в XII-XIII вв. Монгольское завоевание русских земель. Положение русских земель в составе Монгольской империи. Влияние золотоордынского ига на складывание русского национального характера. Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Земледелие, сельский быт, города, ремесла и торговля.
4.	Тема. Русь Московская. Общественный и семейный быт допетровской России.	Образование единого Московского государства и складывание сословной системы организации русского общества. Размытость границ социальных страт и высокая мобильность населения. Основные категории свободных и зависимых людей.Бояре и дворяне. Постепенное ограничение влияния боярской аристократии и усиление роли дворянства. Материальные и духовные ценности. Духовенство и его значение в жизни России.Крестьяне: черносошные, дворцовые, помещичьи, владельческие. Сходства и различия. Развитие крепостнических отношений в России. Основные параметры крестьянского мира. Моральный тип крестьянской экономики. Семья, двор, община. Стыд, страх, долг. Старшие и младшие. Связь с природой и временная связь. Традиционность и стабильность.Ремесла и торговля. Развитие промыслов. Ростки предпринимательства. Ремесленники. Основные категории. Взаимоотношение с крестьянским миром. Преемственность и новые явления. Русское купечество. Гости и купеческие сотни. Привилегии и обязанности. Образ жизни. Казачество. Формирование субэтноса. Неоднородность социального состава. Социальная структура общества. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве. Общность миропонимания и раскол середины XVII в.
5.	Преобразования Петра Великого и генезис социальной структуры России имперского периода. Российское дворянство.	Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Объективная необходимость социально-экономических преобразований в России. Экономическая модернизация России, ее идейные основы и особенности. Развитие промышленности, городов, внешней и внутренней торговли. Положение в сельском хозяйстве. Изменение социальной структуры общества. Законодательное оформление «особых прав» дворянства на землю. Консолидация дворянства. Табель о рангах. "Золотой век" дворянства. Усиление власти помещиков над крепостными. Правовое оформление привилегий дворян. “Жалованная грамота дворянству”. Престиж и честь. Служба и долг. Вера и верность. Западноевропейские

		новации и традиционный образ жизни: влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России. "Два поколения непоротых дворян".
6.	Тема. Крестьянство XVIII – первой половины XIX в.: жизнь, труд, семья, государство.	Русские крестьяне. Природа и мир. Моральная экономика. Община и помещик. Общинность и индивид (коллективность и индивидуальность). Община в системе местного управления: сход, полиция, суд. Преобладание противоречий между поколениями над социальными противоречиями в русской деревне. Община в системе местного управления: сход, полиция, суд. Работные люди. Крепостничество и промышленное производство
7.	Тема. Духовенство, чиновники, мещане, казаки и солдаты.	Русская армия. Офицеры и солдаты. Феномен боеспособности армии крепостнической России. Служилая бюрократия. Роль чиновничества. Социальный облик и характер деятельности.. Отечественные промышленники. От купечества к предпринимательству. Экономическое развитие России. “Жалованная грамота городам”. Русское духовенство: духовные пастыри или "чиновники в рясе? XIX век в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. Великая Французская революция и российское общество. Социальная структура. Эволюция основных сословий страны. Александр I: мероприятия в области промышленности и торговли. Протекционизм. Отмена крепостного права в прибалтийских губерниях. Николай I. Начало промышленного переворота. Характер развития отечественной экономики. Назревание кризиса крепостнической системы. Новые условия службы и чинопроизводства. Майорат крупных земельных владений. Попытки стабилизации положения дворянства. Крестьянский вопрос. Почетные граждане и мещане. Обострение национальных и социальных противоречий в середине XIX в.
8.	Тема. Реформы 1860 - начала 1870-х гг. Формирование новых социальных слоев населения во второй половине XIX в.	Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Личность и историческая роль Александра II. Социально-экономическое развитие в 1860-90-х гг. Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Рыночное хозяйство и общественные страты. Сословия и классы. Русское крестьянство: в тисках рыночных отношений. Изменение характера отношений с помещиком. Расслоение сельского населения. Крестьянин и фабрика. Кустарь и отходник. Ломка традиционной морали. Деревенское хулиганство. Царизм и крестьянская община. Опора на традиционные отношения (запрет семейных разделов). Усиление государственного контроля (земские начальники). Дворянство: деградация и адаптация. Изменение социального статуса и падение престижа государственной службы. Дворянство и власть. Вырождение дворянского сословия.Наемные рабочие в России и западноевропейский пролетариат: сходство и отличия. Феномен босячества. Потомственные мастеровые. Промышленные рабочие. Заработная плата, условия жизни

		и быта. Законодательные попытки урегулирования рабочего вопроса. Вера и верования. Город и подростковый бандитизм. Зарождение рабочего движения. Формирование слоя промышленно-торговой буржуазии. Купцы в третьем поколении. Этическая градация деятельности. Традиции и новации. Экономическая самостоятельность и политическое неполноправие. Интеллигенция. Категориальность интеллектуального труда. Элита: социальный статус и духовные ценности. "Трудовая" интеллигенция. Инженерно-технический персонал. Самоидентификация интеллигенции и проблемы социальной жизни России. Социальная активность. Либеральная и социалистическая идеология. Бюрократия как опора самодержавия. Состав, система ценностей, взгляды
9.	Тема. Россия и социальный кризис начала XX в.	Мир, Западная Европа и Россия на рубеже веков. От России деревенской к России городской: многоукладность, диспропорции в хозяйственной деятельности, сельская перенаселенность. Цена ускоренной модернизации. Фактор демографического взрыва. Проблема целостности социальной структуры. Интегрированность в социальную среду и маргинальность. Преступность и проституция. Выгода и совесть. Потеря моральных ориентиров. Уровень грамотности. Конфликт двух культур: культуры элиты и народной культуры. Ощущение надвигающегося краха. Кризис начала XX в. как показатель необходимости преобразований. Интересы, цели, направленность деятельности различных слоев населения. Архаика и прогресс. Понятие лидеров и аутсайдеров. Формирование политических партий: общее и особенное. Партийные программы и умонастроения классов. Либеральная оппозиция царизму. Радикально-социалистический лагерь. Революция 1905-1907 гг. становление Думской монархии. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Усиление консервативных тенденций. Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа: цели, ход, результаты и последствия. Первая мировая война как катализатор социальной напряженности. Экономика России в годы войны. Настроения и надежды русского общества. Управленческий паралич. Армия и власть. Социальный взрыв 1917 г.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Тема. Историческая антропология. Предмет, цели, задачи курса.	2				8	10

2.	Тема. Историко-антропологический подход как новое направление в мировой историографии. Значение новой исторической науки (школа «Анналов»»).	4			2	10	16
3.	Тема. Население Киевской Руси и русских княжеств.	2				8	10
4.	Тема. Русь Московская. Общественный и семейный быт допетровской России.	2			2	8	12
5.	Тема. Преобразования Петра Великого и генезис социальной структуры России имперского периода. Российское дворянство.	4			2	10	16
6.	Текущая аттестация					12	12
7.	Тема. Крестьянство XVIII – первой половины XIX в.: жизнь, труд, семья, государство.	4			2	10	16
8.	Тема. Духовенство, чиновники, мещане, казаки и солдаты.	2			2	8	12
9.	Тема. Реформы 1860 - начала 1870-х гг. Формирование новых социальных слоев населения во второй половине XIX в.	4				8	12
10.	Тема. Россия и социальный кризис начала XX в.	4			4	8	16
11.	Рубежная аттестация					12	12

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Историко-антропологический подход как новое направление в мировой историографии. Значение новой исторической науки (школа «Анналов»»).	12
2.	4	Русь Московская. Общественный и семейный быт допетровской России.	10
3.	5	Преобразования Петра Великого и генезис социальной структуры России имперского периода. Российское дворянство.	12
4.	7	Крестьянство XVIII – первой половины XIX в.: жизнь, труд, семья, государство.	12
5.	8	Духовенство, чиновники, мещане, казаки и солдаты.	10
6.	10	Россия и социальный кризис в начала XX в.	12

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с

подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
– lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
– rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
– www. history. ru (история России XX в.)
– kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
– www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
– www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах)

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1.Клягин Н.В. Современная **антропология** [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, получающих образование по направлениям (специальностям) "**Антропология** и этнология", "Философия", "Социология" / Н.В. Клягин. - Электронные текстовые данные. - М. : Логос, 2014. - 626 c (УНИБЦ 75 экз.)
ЭБС РУДН Электронная версия
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=453437&idb=0
2.Мартынова М. Ю. Особенности повседневного уклада жизни русских : Информационно-просветительское пособие. - М. : Этносфера, 2009. - 192 с.
3.История русской культуры 9–20 веков [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. Л.В.Кошман. - 5-е изд. ; Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2011. (УНИБЦ 10 экз.) ЭБС РУДН Электронная версия
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2175
4.История предпринимательства в России [Текст] : В 2-х книгах. Кн.1 : От средневековья до середины XIX века. - М. : РОССПЭН, 2000. - 480 с.. Кн. 2 : Вторая половина XIX-начало XX века / В.И. Бовыкин [и др.]; В.И.Бовыкин и др. - М. : РОССПЭН, 2000. - 575 с.
5.Предпринимательство и городская культура в России, 1861-1914 / Под ред. У. Брумфилда, Б. Ананьева, Ю.Петрова . - М. : Три квадрата, 2002. - 312 с.
6.Частное предпринимательство в дореволюционной России: этноконфессиональная структура и региональное развитие, 19 - начало 20 в. : Монография / Отв. ред. Б.В. Ананьич, Д. Дальманн, Ю.А. Петров. - М. : РОССПЭН, 2010. - 551 с. -
7.Особенности российского исторического процесса: Сборник статей памяти академика Л.В. Милова (к 80-летию со дня рождения) / Отв. ред. А.А. Горский. - М. : РОССПЭН, 2009. - 384 с.
8.Иванов Ю. М. Социальная история России. - М. : Издатель Карпов Е.В., 2010. - 160 с.
Общество и государство в истории **России** : Учебно-методическое пособие / Сост. Н.В. Блинов. - М. : Изд-во РУДН, 2011. **ЭБС РУДН Электронная версия**
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2862

б) дополнительная литература

1. Александров В.А. Сельская община в России (XYII - начало XIX в.). М. 1976.

2. Афанасьев Ю.Н. Историзм против эклектики. Французская историческая школа "Анналов" и современная буржуазная историография. М., 1980.
3. Бессмертный Ю.Л. "Анналы". Переломный этап? // Одиссей. 1991.
4. Бродель Ф. Динамика капитализма. Смоленск, 1993.
5. Он же. Свидетельство историка. // Французский ежегодник 1982. М.,1984.
6. Головков А.Э. Разносолы деревенской кухни. М. 1989.
7. Великий незнакомец. Крестьяне и фермеры в современном мире. М. 1992.
8. Вилков А.А. Модернизация общины как единой модели крестьянского самоуправления в ходе реформы 1861 г.// Вопросы крестьяноведения. Саратов. 1994. Вып.1. С.28-38.
9. Гордин А.Я. Дуэли и дуэлянты. Спб.,1997.
10. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа "Анналов". М.,1993.
11. Он же. Загадка школы "Анналов".// Arbor mundi, вып.2. М.,1993.
12. Он же. Категория средневековой культуры. М.1972.
13. Он же. Проблемы средневековой народной культуры. М.1981
14. Он же. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М.1989.
15. Далин В.М. Французские историки XX в. (судьбы школы "анналов").// Далин В.М. Историки Франции XIX - XX вв. М.,1981.
16. Данилов В.П., Данилова Л.В. Крестьянская ментальность и община. // Менталитет и аграрное развитие России (XIX-XX вв.). М. 1996. С.22-39.
17. Домострой. Ярославль. 1991.
18. Дюби Ж. Развитие исторических исследований во Франции после 1950г. // Одиссей, 1991.
19. Забелин И.Е. Домашний быт русских царей в XYI и XYII вв. М.1997.
20. Забелин И.Е. Домашний быт русского народа в XY-XYII столетиях. М.1990.
21. Зайончковский П.А. Кризис самодержавия на рубеже 1870-1880 годов. М.,1964.
22. Он же. Российское самодержавие в конце XIX в. М.,1970.
23. Он же. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. М.,1978.
24. Зырянов П.Н. Крестьянская община в Европейской России. 1900-1914. М.,1984.
25. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. М.,1966.
26. Интеллигенция в истории. - М.,1996.
27. Интеллигенция и революция. XX век. - М.,1985.
28. История ментальностей, историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М. 1996.
29. Карелин А.П. Дворянство в пореформенной России. 1861-1904. М., 1979.
30. Карнович Е.П. Русские чиновники в былое и настоящее время. СПб., 1897.
31. Катаев И.М. Дореформенная бюрократия по запискам, мемуарам и литературе. СПб.,1914.
32. Ковалев В., Могильный Н. Русская кухня. М. 1990
33. Костомаров Н.И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XYI и XYII столетиях. М.1992.
34. Кузнецов С.В. Вера и обрядность в хозяйственной деятельности русского крестьянства. // Менталитет и аграрное развитие России (XIX-XX вв.). М. 1996. С.284-292.
35. Кучумова Л.И. Сельская община в России (вторая половина XIX в.). М.1992.
36. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX в. -М., 1971.
37. Она же. Русская интеллигенция в 1910-1917 годах. М.,1981.
38. Ле Гофф Ж. Существовала ли французская историческая школа "Annales"? // Французский ежегодник 1968. М.,1970.
39. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства. М., 1994.
40. Марасимов Е.Н. Вотчинник или помещик? (Эпистолярные источники о социальной психологии российского феодала второй половины XYIII в.) // Менталитет и аграрное развитие России (XIX-XX вв.). М. 1996. С.135-146.
41. Мацузата Кимитака. Сельская хлебозапасная система в России. 1864-1917. // Отечественная история. 1995.N3.

42. Миненко А.А., Рабцевич В.В. Любовь и семья у крестьян в старину. Урал, Сибирь в XYIII - XIX веках. Челябинск. М., 1997.
43. Овчинцева Л.А. Русские экономисты-аграрники начала XX века о хозяйственной мотивации крестьян.//Из истории экономической мысли и народного хозяйства России. М. 1993. Ч.1. С.87-98.
44. Панченко А. Русская культура в канун петровских реформ. Л.,1984.
45. Пименова Л.А. Анналы. Экономики. Общества. Цивилизации.// Thesis, вып.1. М.,1993.
46. Похлебкин В.В. История важнейших пищевых продуктов. М., 1996.
47. Прыжов И.Т. История кабаков в России. М.1991 (репринт 1914 г.).
48. Русская кухня. М. 1984.
49. Русские: семейный и общественный быт. М.1989.
50. Семенова Л.Н. Очерки истории быта и культурной жизни России: Первая половина XYIII века. Л.,1982.
51. Семья. Кн.1. М.,1990.
52. Соловьев Ю.Б. Самодержавие и дворянство в конце 19 в. Л.,1981.
53. Он же. Самодержавие и дворянство в 1907-1914 гг. Л.,1991.
54. Споры о главном. Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы "Анналов". М.,1993.
55. Средневековый мир культуры безмолствующего большинства. М.1990.
56. Э.П. Томпсон. Плебейская культура и моральная экономия. Статьи из английской социальной истории XYIII и XIX вв. // История ментальностей, историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М. 1996.
57. Трудовая этика как проблема отечественной культуры: современные аспекты. Материалы круглого стола// Вопросы философии. 1991. N1.
58. Ушаков А.В. Революционное движение демократической интеллигенции, 1895-1904. М.,1976.
59. Филд Д. История менталитета в зарубежной исторической литературе. // Менталитет и аграрное развитие России (XIX-XX вв.). М. 1996. С.7-21.
60. Худушина И.Ф. Царь. Бог. Россия. Самосознание русского дворянства (конец XYIII - первая треть XIX вв.). М.,1995.
61. Шепелев Л.Е. Отмененные историей. Чины, звания и титулы в Российской империи. Л.,1977.
62. Штранге М.М. Демократическая интеллигенция России в XYIII веке. М., 1965.
63. Щетинина Г.И. Идейная жизнь русской интеллигенции. Конец XIX - начало XX в. - М.,1995.
64. Эпоха Николая I. Под ред. М.О. Гершензона. М., 1910.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, написание конспектов четырех монографий, знание лексического минимума, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий преподавателя.

Студент должен завести тетрадь по предмету.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

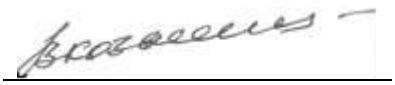
Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя.

Полные методические указания представлены в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Основы исторической антропологии» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик: профессор кафедры истории России		В.В. Зверев
Руководитель программы профессор кафедры истории России		В.М. Козьменко
Заведующий кафедрой истории России		М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Общая психология и педагогика

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

46.03.01 История

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

История

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем)

Квалификация - бакалавр

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины - изучение студентами основ психологии и педагогики как отраслей научного познания, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, повышение общей и психолого-педагогической культуры.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие **задачи**:

- знакомство с психологией и педагогикой как науками, их предметом, задачами, методами, основными отраслями, связями с другими науками;
- изучение основных проблем, закономерностей, тенденций, структуры и содержания психологии и педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Общая психология и педагогика относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	БЖ Правоведение Методика написания учебных научных работ Источниковедение: теоретические проблемы ВИД Источниковедение: методика исследования Основы исторической антропологии	Методика исторического исследования Методология истории Методика написания выпускной работы Педагогическая практика
2	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Методика преподавания истории	Педагогическая практика Преддипломная практика
3	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	Безопасность жизнедеятельности	

Общепрофессиональные компетенции			
4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности (ОПК-4)	Основы исторической антропологии Методика преподавания истории	Методика исторического исследования Методология истории Методика написания выпускной работы Педагогическая практика
5	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию (ОПК-6)	Основы риторики и коммуникации Методика преподавания истории	Педагогическая практика

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2; УК-6; УК-9; ОПК-4; ОПК-6.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, методы, задачи, отрасли, основные категории психологии и педагогики
- подходы к пониманию психики,
- крупнейшие психологические направления и школы, их идеи
- характеристику познавательных процессов
- представления о личности в психологии
- индивидуально-психологические особенности личности и индивидуальности
- основные вопросы психологии общения и групп
- основные проблемы образования, обучения и воспитания

Уметь:

- использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности

- осуществлять самостоятельный подбор литературы по определенной тематике
- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики
- излагать в форме письменного отчета основные результаты обсуждение изученного материала

Владеть:

- приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции
- научным понятийным языком и навыками критического анализа теоретического подхода к изучению психики и сознания
- навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе
- практикой оформления отчетных работ согласно требованиям к научным текстам

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		9	А			
Аудиторные занятия (всего)	34	18	16			
В том числе:	-	-	-	-	-	
Лекции	17	9	8			
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)	17	9	8			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	74	54	20			
Общая трудоемкость час	108	72	36			
зач. ед.	3	2	1			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология.	**Тема 1.** Психология как наука. История становления и развития психологии, предмет психологии, задачи, отрасли, методы психологии. Основные направления современной психологии на Западе и в России. Подходы к пониманию природы психики. Сознание и его характеристика. Самосознание и Я-концепция. Бессознательные явления, их признаки и виды.
		Тема 2. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие, их виды и свойства. Внимание, его виды и свойства. Память, её процессы, виды. Приёмы эффективного запоминания информации. Мышление, его виды. Основные мыслительные операции. Формы логического мышления. Качества ума. Воображение, его функции и виды. Способы создания образов воображения. Речь и язык.

		Тема 3. Психология личности. Основные модели личности в психологической науке. Структура личности и индивидуальности. Мотивы и мотивация. Направленность личности.
		Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Задатки и способности. Характер. Воля. Эмоции.
		Тема 5. Психология общения. Общение, его структура. Восприятие и понимание в процессе общения. Эффекты межличностного восприятия. Механизмы понимания человека человеком. Средства психологического влияния. Конфликт, его виды и причины.
2.	Педагогика.	**Тема 6.** Педагогика как наука. Предмет педагогики, ее задачи, методы. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики.
		Тема 7. Образование. Понятие образования. Цель образования, задачи образовательной системы. Содержание образования. Образовательная система России. Управление образовательными системами.
		Тема 8. Обучение. Дидактика – наука об обучении. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Методы обучения. Система принципов успешного обучения. Формы организации обучения. Стили общения и педагогического руководства.
		Тема 9. Воспитание. Понятие воспитания, цель воспитания. Основные источники, влияющие на формирование человека, его воспитание. Виды воспитания. Методы воспитания. Самовоспитание.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Психология	9			9	38	56
2	Педагогика	8			8	36	52

6. Лабораторный практикум – *не предусмотрен*

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Психология как наука	Методы психологии.	8
2.	Психология	Сознание и бессознательное.	6
3.	Психология	Мышление и речь.	6
4.	Психология	Характер.	6
5.	Психология	Интерактивная сторона общения.	8
6.	Педагогика	Основные категории педагогики	8
7	Педагогика	Управление образовательными системами	8
8.	Педагогика	Основные проблемы дидактики.	8
9	Педагогика	Основные проблемы семейного воспитания.	6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.psychology-online.net (сайт содержащий материалы по различным отраслям психологии).
2. www.psyche.ru (сайт истории отечественной психологии).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
4. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: yandex.ru., mail.ru.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) **основная литература**

Печатные издания

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций : Учебное пособие для вузов. - М. : АСТ : Астрель, 2008. (529 экз.)
2. Ждан А.История психологии: Учебник для вузов. - М.: Академия, 2016. (44 экз.)
3. Новикова И. А. История психологии: Учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2014. (7 экз.)
4. Полянская Е.Н., Бойко З.В. Азбука психологии: Учебное пособие для студентов-иностранцев. - М. : ФОРУМ, 2013. (287 экз.)
5. Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов. СПб.; М., 2009. (11 экз.)
6. Харламов И. Ф. Педагогика: Учебное пособие. - 4-е изд., перераб. - М. : Гардарики, 1999, 2005. (14 экз.)

Электронные ресурсы

7. Письменная Е.Е.Психология и педагогика: Учебно-методический комплекс для студентов непсихологических специальностей / Е.Е. Письменная, Бабаев Тосиф Музаффар оглы, Н.В. Каргина. - М. : Изд-во РУДН, 2011. http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=359045&idb=0

б) **дополнительная литература**

Печатные издания

1. Акопов Г. В. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований. - М. : Изд-во "Институт психологии РАН", 2010.(1 экз.)
2. Изард К. Э.Психология эмоций.Пер. с англ. А.Татлыбаева; Гл. ред. В.Усманов. - СПб.: Питер, 1999, 2003. (34 экз.)
3. Киреева З.А. Психология познавательных процессов: Учебное пособие. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. (13 экз.)
5. Корягина Н.А. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.:Юрайт, 2016. (24 экз.)
6. Крюкова Т. Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни : Монография / Т.Л. Крюкова. - Кострома : КГУ им.Н.А.Некрасова, 2010. (1 экз.)
7. Экман П. Психология лжи. Обмани меня если сможешь. СПб.: Питер, 2013. (1 экз.)
8. Экман П.Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь: Пер. с англ. / П. Экман. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. (1 экз.)
9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М. : Политиздат, 1975. (2 экз.)
10. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. - М. : Изд-во МГУ, 1982. (6 экз.)
11. Солсо Р. Л. Когнитивная психология. - СПб.: Питер, 2002. (9 экз.)
12. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. (29 экз.)

Электронные ресурсы

6. Ильин Г. Л. История психологии: Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=447214&idb=0
7. Самыгин С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М., КноРус, 2016. http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=455476&idb=0

в) Программное обеспечение

Microsoft Office, Mentor, Консультант-Плюс

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Росстата РФ,

Госстандарта РФ,
Yandex.ru
Google.com

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
http://www.download.koob.ru/psychotherapy/
http://www.big-library.info/?bibl=1&sort=2&tema=17&subtema=17
http://bookfan.ru/book.html
http://theoryandpractice.ru/
http://liblife.ru/index.php?type=1

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Общая психология и педагогика» требует организации самостоятельной работы студентов в различных формах. Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и практических занятиях по курсу «Психология», подготовку к зачету, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Психология» являются:

- усвоение учебного материала на основе курса лекций и учебников из списка основной литературы;
- изучение, конспектирование дополнительной литературы;
- подготовка докладов с презентациями к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- самоподготовка по контрольным вопросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к зачету.

Рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов по трем и более источникам.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Порядок ведения практического занятия: выступление (доклад) по основному вопросу; вопросы к выступающему; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; заключительное слово докладчика; заключение преподавателя.

Требования к выступлениям студентов. 1. Связь выступления с предшествующими темой или вопросом. 2. Раскрытие сущности проблемы.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется *коллоквиумом* (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От семинара коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы**.**

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

При текущем контроле учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, качество и своевременность подготовки сообщений, домашних заданий, презентации.

Рекомендации по написанию доклада с презентацией

При написании доклада формируются умения излагать свои мысли, мнение по поводу изучаемых тем. Основная цель доклада– представить собственные мысли по заданной теме, обращая внимание на грамотность изложения. При написании доклада необходимо:

– четко определять содержание (какой тезис соответствует теме доклада, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного),

– соблюдать структуру, принятую для данного типа доклада, поддерживать «равновесия» между его частями (все параграфы должны быть примерно одинаковые по объему),

– правильно выбирать грамматические структуры и словосочетания, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей.

Содержание доклада должно соответствовать заданной теме и представлять собой аргументированную точку зрения, представленную в небольшом объеме – 1-1,5 страницы. В конце должны содержаться выводы.

Содержание доклада должно сопровождаться компьютерной презентацией.

1. Презентация оформляется в Microsoft Office Power Point.

2. Каждый слайд презентации содержит одну главную мысль, кратко отражающую содержание реферата. (На первом слайде отражается название работы; на втором – актуальность темы; на третьем – цель и задачи реферата; четвертый и все последующие слайды передают основные положения, изложенные в работе.)

3. Допустимо помещать в презентацию рисунки, графики, таблицы, биографические справки, если они соответствуют содержанию работы.

4. Все слайды должны поддерживать речь выступающего докладчика. При их компоновке должна соблюдаться логика рассказа.

5. Последние слайды презентации – тезисно изложенные выводы по теме и библиографический список.

6. Все слайды презентации должны оформляться в едином стиле.

Рекомендации по выполнению домашних заданий

Домашние задания представляют собой решение разноуровневых заданий.

А). Репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагносцировать знания фактического материала и умение правильно использовать термины и понятия, узнавать объекты изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Примером домашнего задания такого уровня является составление таблицы по изучаемому материалу.

Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагносцировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с

формулированием конкретных выводы, установлением причинно-следственных связей. Примером такого задания может служить самостоятельное выполнение психодиагностических методик, которые позволяют выявлять и измерять индивидуальные особенности студентов с последующей обработкой и анализом полученных результатов.

В) творческого уровня, позволяющее оценивать и диагносцировать умения, интегрирования знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Примером может служить разработка проекта «Школа будущего».

Рекомендации по подготовке к аудиторной контрольному тестированию

Контрольное тестирование – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс подготовки к контрольному тестированию можно условно разделить на следующие этапы:

а) составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ФОС дисциплины содержится в отдельном документе: «Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая психология и педагогика».

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик

Доцент кафедры психологии и педагогики — Е.Н.Полянская

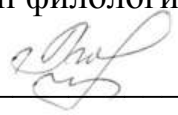
Руководитель программы

Профессор кафедры истории России — В.М. Козьменко

Декан филологического факультета, профессор — В.В. Барабаш

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«24» ноября 2020 г., протокол № 4
Декан филологического факультета



_____В.В.Барабаш

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Общая психология и педагогика

_____

46.03.01 История

_____

бакалавр

_____

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Общая психология и педагогика

Направление/Специальность: 46.03.01 История

Дисциплина: Общая психология и педагогика

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)															Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа								Самостоятельная работа						Экзамен/Зачет		
			Коллоквиум	Опрос	Работа на занятии	Тест	Контрольная работа				Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РГР	Выполнение КР/КП					
УК-2; УК-6; УК-9; ОПК-4; ОПК-6	Раздел 1: Психология	Тема 1: Психология как наука.		1							5							6	30
		Тема 2: Познавательные психические процессы		1	5													6	
		Тема 3. Психология личности		1							5							6	
		Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности		1	5													6	
		Тема 5. Психология общения		1							5							6	
УК-2; УК-6; УК-9; ОПК-4; ОПК-6	Раздел 2. Педагогика	Тема 6. Педагогика как наука		1	5													6	19
		Тема 7. Образование		1							5							6	
		Тема 8.Обучение		1	5													6	
		Тема 9. Воспитание		1														1	
Доклад с презентацией											5							5	5

Рубежная аттестация (тест)				16												16	16
Промежуточная аттестация (тест)				10												10	10
Промежуточная аттестация (зачет)				20												20	20
ИТОГО		9	20	46					30							100	100

Кафедра педагогики и психологии

Вопросы к зачету

Дисциплина «Общая психология и педагогика»

1. Предмет психологии. Житейская и научная психология. Научная психология и психологическая практика. Отрасли психологии.
2. Смена представлений о предмете психологии.
3. Основные направления зарубежной и отечественной психологии: предмет изучения. идеи, представители, понятия.
4. Методы психологии. Классификация методов, их характеристика.
5. Понятие «психика». Специфика психического отражения. Функции психики. Классификация психических явлений.
6. Подходы к пониманию психики.
7. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики. Стадии развития психики по А.Н.Леонтьеву.
8. Факторы, обусловившие возникновение человеческого сознания (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготского.). Конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания.
9. Самосознание человека. Структура и функции самосознания.
10. Неосознаваемые психические процессы, их классификация. Механизмы психологической защиты.
11. Понятие деятельности и поведения. Ведущая деятельность.
12. Структура деятельности. Мотивы и цели деятельности. Действия и операции. Формирование навыков.
13. Внимание как регулятор познавательных процессов. Его виды, свойства, функции.
14. Специфика непосредственного отражения мира. Закономерности ощущения и восприятия.
15. Память, ее функции и виды. Процессы памяти.
16. Мышление и воображение. Мыслительные операции и процессы. Виды и функции воображения.
17. Представления о личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект, направленность личности.
18. Мотивационно-потребностная сфера личности. Теории мотивации. Виды и функции мотивов.
19. Эмоции и чувства. Основные эмоциональные состояния. Возможность саморегуляции эмоциональных состояний.
20. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы. Волевые качества личности.
21. Темперамент, его физиологическая основа и психологическая характеристика.
22. Способности. Задатки и способности. Развитие способностей.
23. Характер. Биологические предпосылки. Характер и личность. Типологии характера.
24. Предмет, содержание, основные понятия педагогики.
25. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.
26. Методы педагогических исследований.
26. Развитие личности. Общие закономерности развития.
27. Возрастные и индивидуальные особенности развития.
28. Педагогическая деятельность. Ее структура и содержание.
29. Система образования в России.
30. Общие тенденции развития образования в современном мире.
31. Дидактика как теория обучения, образования.
32. Основные компоненты обучения.

33. Типы обучения, главные движущие силы современного учебного процесса.
34. Содержание образования; документы его определяющие и научные требования к нему.
35. Цели, принципы, закономерности обучения.
36. Основы педагогической техники.
37. Формы организации обучения.
38. Особенности воспитательного процесса. Отечественные и зарубежные концепции воспитания.
39. Цели и проблемы воспитания в современных социальных условиях.
40. Закономерности и принципы воспитания.
41. Содержание современного воспитания.
42. Методы, технологии, формы воспитания. Зарубежный опыт.

Компетенции: УК-2; УК-6; УК-9; ОПК-4; ОПК-6

Критерии оценки ответов на вопросы:

Ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 10 баллов:

Критерии оценки ответа	**Баллы**		
	Ответ не соответствует критерию	**Ответ частично соответствует критерию**	**Ответ полностью соответствует критерию**
Ответ является верным	0	1	2
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов экзаменатора	0	0,5	1
Обучающийся практически не пользуется подготовленным черновиком	0	0,5	1
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины	0	1	2
Ответ имеет четкую логичную структуру	0	1	2
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины и/или другими дисциплинами	0	1	2

Примерный перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		Аудиторная работа	
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	База тестовых заданий
3.	Презентация доклада	Средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы	Темы докладов
4	Зачет	Форма проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.	Примеры заданий
		Самостоятельная работа	
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Выполнение домашних заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных	Комплект разноуровневых задач и заданий

		выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	

Кафедра педагогики и психологии

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Общая психология и педагогика»

Рубежная и промежуточная аттестации по дисциплине осуществляется в форме тестирования

Раздел 1. Психология

1. Основной задачей психологии является:
а) Совершенствование методов исследования;
б) Изучение законов психической деятельности;
в) Коррекция социальных норм поведения;
г) Разработка проблем истории психологии.

2. Что является предметом психологической науки?
а) Сознательное и бессознательное;
б) Межличностные отношения;
в) Нарушения психики.
г) Факты, закономерности и механизмы психики;

3. С именем какого психолога связано выделение психологии в самостоятельную науку в 1879т.?
а) Лев Семенович Выгодский;
б) Жан Пиаже;
в) Вильгельм Вундт;
г) Зигмунд Фрейд.

4. Впервые концепция бессознательного в психологии была сформулирована:
а) З. Фрейдом;
б) К. Левиным;
в) Дж. Уотсоном;
г) Л.С. Выготским.

5. Какое направление в психологии рассматривает в качестве предмет психологической науки поведение:
а) Психоанализ;
б) Отечественная школа;
в) Бихевиоризм;
г) Когнитивная психология.

6. Отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы, а также психологические характеристики самих групп – это:
а) Социальная психология;
б) Общая психология;
в) Возрастная психология;
г) Психология труда.

7. Особое направление научной психологии, изучающее общие психологические закономерности и проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности людей является:
а) житейской психологией;
б) академической психологией;
в) прикладной психологией;
г) практической психологией.

8. Психика – это:
а) это элементарная способность избирательно реагировать на жизненно важные воздействия внешней среды;
б) отражения действительности в форме образов и понятий, результат общественно-исторического развития человека, его трудовой деятельности при постоянном общении с др. людьми;
в) это взаимодействие человека с миром, в результате которого человек изменяет мир и самого себя.
г) свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира через построение неотчуждаемой от него картины мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности;

9. Критерием появления психического отражения у живой материи является:
а) Появление нервной системы;
б) Появление раздражимости;
в) Появление чувствительности;
г) Появление органов чувств.

10. В структуре психических явлений направленность, темперамент, способности, характер составляют:
а) Психические свойства;
б) Психические процессы;
в) Психические состояния;
г) Психические особенности.

11. По психологическим признакам, которые приведены ниже, определите «чистый» темперамент меланхолика:
а) человек медлительный, инертный, уравновешенный, с устойчивыми стремлениями и настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний
б) человек быстрый, порывистый, который способен отдаваться делу со страстью, но неуравновешенный, склонен к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения
в) человек с повышенной эмоциональной чувствительностью, глубоко переживает даже незначительные события, но внешне вяло реагирует на окружающее
г) человек живой, подвижный, стремятся к частой смене впечатлений, легче других приспосабливается к изменениям условий жизни

12. Какому типу характера (акцентуации характера) соответствует следующее описание? «Слабая воля. Легко попадает под отрицательное влияние окружающих. Постоянно хочет новых впечатлений, компаний, имеет слабый характер»
а) лабильный тип
б) дистимный тип
в) неустойчивый тип
г) демонстративный тип

13. Сочетание способностей, которое дает человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо трудовую деятельность – это:
а) талант
б) одаренность
в) гениальность
г) задатки

14. По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступают:

а).поведение;
б) жест, мимика;
в).действие;
г).активность.

8. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является:
а) мобилизация ресурсов организма;
б) потребности;
в) сила и длительность проявлений;
г) знак.

16. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:
а) рефлексия;
б) восприятие;
в) внимание;
г) память.

Раздел 2. Педагогика.

11. **Предметом педагогики является**:
а). Развитие личности
б). Профессиональная педагогическая деятельность
в) Целенаправленно организуемый педагогический процесс
г). Образовательные системы

12.. **Цели обучения определяются**:
а) Мастерством педагога
б). Потребностями и возможностями общества
в). Средствами обучения
г). Индивидуальными особенностями учащихся

13. **В Древней Греции педагогами называли**:
а). Рабов, сопровождающих детей в школу
б). Учителей Спарты
в).Старейшин, возглавлявших школу в Афинах
г). Преподавателей ораторского искусства

14. **По источникам информации выделяют следующие методы обучения:**
а). Словесные, наглядные, практические
б). Дедуктивные и индуктивные
в). Репродуктивные и проблемно-поисковые
г). Практические

15. **Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его**:
а). Целенаправленность
б). Последовательность
в). Управляемость
г). Целостность

16. **Реализация принципа общедоступности образования предполагает:**
а). Учет национальных и культурных традиций
б). Адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся
в).Светский характер образования
г). Приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности

Критерии оценки:
Каждый вопрос содержит один верный ответ.
Верные ответы оцениваются в 1 балл.
Неверные ответы оцениваются в 0 баллов.
Максимальная оценка за тест — 16 баллов.

Компетенции:
Тестовые задания направлены на проверку «информационной» составляющей указанных в паспорте ФОС компетенций и характеризуют степень сформированности знаний по разделам дисциплины.

Кафедра психологии и педагогики

Вопросы для собеседования

по дисциплине Общая психология и педагогика

Раздел 1. Психология.

1. Каковы основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии?
2. Каковы задачи, решаемые научной психологией?
3. Каковы основные подходы к пониманию психики?
4. В чем заключается гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики в филогенезе?
5. Каковы основные отличия психики животных от психики человека?
6. Каковы основные положения теории деятельности?
7. Каковы основные идеи, понятия психоанализа, гуманистической психологии, бихевиоризма, когнитивной психологии, представители каждого направления?
8. Какие виды бессознательных явлений вы знаете?
9. Каковы причины возникновения механизмов психологической защиты? Дайте определение и описание различных видов психологической защиты.
10. Каковы основные виды внимания и факторы, вызывающие тот или иной вид внимания?
11. Какие свойства внимания вам известны, и как они проявляются в учебной деятельности?
12. Каковы основные процессы и закономерности памяти?
13. Какие факторы влияют на эффективность памяти?
14. С чем может быть связан процесс забывания?
15. С помощью каких мыслительных операций мыслит субъект?
16. Какова роль воображения в учебной деятельности?
17. Какие волевые качества личности вы знаете? Как можно их охарактеризовать?
18. Какие особенности способностей выделяются в позиции Б.М. Теплова?
19. Чем отличаются задатки от способностей?
20. Как соотносятся понятия способности и одаренности?
21. Каковы основные проблемы диагностики способностей?
22. Что такое эмоциональная устойчивость личности и в чем состоит ее влияние на поведение человека?
23. Чем отличаются теории черт характера и теории типов характера?
24. Чем отличаются акцентуации характера от психопатий?
25. Каковы особенности поведения личности при различных акцентуациях характера?
26. Каким образом следует учитывать темперамент в обучении и воспитании?
27. В чем проявляется индивидуальный стиль деятельности?
28. Каковы отличительные признаки коллектива?
29. В чем заключаются основные функции лидера?
30. Как можно раскрыть понятие «психологический климат коллектива»?

Раздел 2. Педагогика.

1. Что является предметом педагогики? Какова её связь с другими науками?
2. Каковы основные категории педагогики?
3. В чем состоит сущность образования как социального явления и педагогического процесса?
4. Чем определяется содержание образования?

5. Чем отличаются методы обучения в школе и в вузе?
6. В чем состоит сущность педагогического процесса?
8. Каковы движущие силы процесса обучения?
9. Чем определяется необходимость непрерывного образования?
10. Каковы основные формы организации учебной деятельности?
11. Каковы особенности системы образования в России?
12. Каковы основные направления воспитания?
13. Какие методы используются в воспитательной работе?
13. Каковы основные дидактические принципы?
16. Какие факторы влияют на формирование личности?
17. Как соотносятся стили педагогического общения и уровень развития коллектива?

Компетенции: ОК-7

Критерии оценки:
владение темой, соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
наличие собственной аргументированной позиции;
наличие четкой структуры ответа;
обоснованность и доказательность утверждений;
отсутствие фактологических ошибок;

Вопросы обсуждаются в рамках лекционных и семинарских занятий, ответы засчитываются при выставлении оценки за работу на занятии (1 балл).

Кафедра психологии и педагогики

Домашнее задание

по дисциплине Общая психология и педагогика

Задания репродуктивного уровня
Задание 1.

Создайте и заполните таблицу: виды мышления (по форме; по характеру решаемых задач; по степени новизны и оригинальности; по степени развёрнутости), их определения.

Задание 2.
Создайте и заполните таблицу: виды внимания (определения, механизмы возникновения, условия поддержания).

Задание реконструктивного уровня.

Задание 1. Пользуясь опросниками Айзенка и Леонгарда, определите свой тип темперамента и наличие акцентуаций характера. Опишите полученные результаты, оформите работу на листах формата А4.

Задание 2. Определите виды психологических защит.
1. Чиновник, который берет взятки, говорит: «Все берут, и я беру».
2. Политический лидер перестал быть популярным у народа. Однако он уверен, что его популярность высока.
3. Маленькая девочка боялась проходить через темный зал из-за привидений. Тогда она сама, с помощью жестов, стала изображать привидение и пришла к выводу, что если ты сам — привидение, то можно не бояться идти.
4. Одинокий ребенок, с которым никто из сверстников не хочет дружить, дружит со своей морской свинкой или с воображаемым мальчиком, персонажем любимой книжки.
5. «Ты прошло твое собеседование?» «Не получил эту должность. Но не очень-то и хотелось. Это скучная и рутинная работа!».
6. «Этого не может быть! Мой ребенок не мог так поступить!»

Задание 3. С помощью словарей выясните этимологию (происхождение) некоторых понятий из области образования и воспитания (например, школа, университет, студент, экзамен, лекция и т.д.). Каково первоначальное значение этих слов, как и почему оно изменилось в настоящее время?

Задание 4. Вспомните какой-либо межличностный конфликт, имевший место в вашей жизни, жизни ваших знакомых. Проанализируйте:
- каковы были интересы, потребности каждой из сторон конфликта?
- какие стратегии поведения в конфликте использовала каждая сторона?
- какие средства психологического влияния использовал каждый участник в этой ситуации?
- был ли конфликт разрешен конструктивно?

Задания творческого уровня
Задание 1. Разработайте контрольный тест по предложенной преподавателем теме.

Задание 2. Создайте проект «Школу будущего» (цели обучения, форма обучения, содержание обучения, доминирующие виды воспитания, условия приема и т.д.).

Критерии оценки:
Максимальный балл – 5. Домашнее задание представляется в письменном виде. Критерии: соответствие содержания и оформления работы заданию и предъявляемым требованиям; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактологических ошибок; сдача в установленный срок.

Компетенции: УК-2; УК-6; УК-9; ОПК-4; ОПК-6

Критерии оценки:

Каждое домашнее задание оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки	**Баллы**		
	Ответ не соответствует критерию	**Ответ частично соответствует критерию**	**Ответ полностью соответствует критерию**
Домашнее задание выполнено в срок	0	-	0,5
Домашнее задание включает все требуемые элементы/информацию	0	-	0,5
Студентом продемонстрирована способность выносить суждения, заключения, делать выводы	0	0,5	1
Результаты выполнения задания могут быть признаны корректными/верными	0	1	2

Темы докладов с презентацией

по дисциплине ***Общая психология и педагогика***

1. Выдающиеся деятели, внесшие вклад в развитие психологических знаний (по выбору: Аристотель, Вундт, Уотсон, Вертгеймер, Олпорт, Бандура, Маслоу, Роджерс, Франкл, Сеченов И.М., Павлов И.П., Леонтьев А.Н., Выготский Л.С.). *Примерный план: краткая биография, основные идеи, вклад в психологию.*
2. Типология личности К. Г. Юнга.
3. Типология личности Э.Фромма.
4. Соционические типы личности.
5. Акцентуации характера.
6. Воспитание ребенка холерика (флегматика, меланхолика, сангвиника – по выбору).
7. Совместимость темпераментов.
8. Эффекты, «ошибки» и феномены социального восприятия.
9. Социально-психологические механизмы восприятия в межгрупповом общении: социальная стереотипизация, факторы превосходства, идентификации, эмпатия, рефлексия.
10. Барьеры общения.
11. Обратная связь в общении. Правила обратной связи.
12. Виды слушания: критическое, эмпатическое, нерефлексивное, активное рефлексивное.
13. Невербальные средства коммуникации, их значение.
14. Психологическое влияние, его средства и виды.
15. Убеждение как вид психологического влияния.
16. Межличностное взаимодействие: трансактный анализ.
17. Техники делового и межличностного общения.
18. Коллектив как малая группа. Групповая сплоченность и ее направленность.
19. Социально-психологический климат в коллективе.
20. Стили лидерства.
21. Теории лидерства.
22. Харизма как инструмент влияния.
23. Методы педагогического исследования.
24. Народная педагогика.
25. Ян Амос Коменский – основоположник педагогики.
26. Характеристика российской цивилизации и ее образовательной системы в целом.
27. Выдающиеся отечественные педагоги (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, Л.Н. Толстой, К.Д.Ушинский и др.).
28. А.С. Макаренко и его педагогическая система.
29. В.А. Сухомлинский как классик гуманной педагогики.
30. «Педагогика сотрудничества» и авторские школы в современной России: Проблемы педагогических инноваций.
31. Выдающиеся зарубежные педагоги (Д.Дьюи, Н.Г.Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Я. Корчак, М. Монтессори, и др.).
32. Мотивация учебной деятельности.
33. Психологические причины неуспеваемости.
34. Возрастные особенности и их учет в обучении.
35. Виды неправильного воспитания.
36. Особенности воспитания в неполной семье.

37. Уроки истории и патриотическое воспитание.
38. Нравственное воспитание.

Компетенции: УК-2; УК-6; УК-9; ОПК-4; ОПК-6

Критерии оценки:

1. владение темой, соответствие содержания заданию;
2. наличие авторской позиции;
3. наличие четкой структуры ответа;
4. обоснованность и доказательность утверждений;

Максимальный балл – 5.

ОПИСАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	**Неудовлетворит.**		**Удовлетворит.**		**Хорошо**	**Отлично**	
Оценка ECTS	**F (2)**	**FX (2+)**	**E (3)**	**D (3+)**	**C (4)**	**B (5)**	**A (5+)**
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой

обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки A, B, C, D и E.

Разработчик:

Доцент кафедры психологии и педагогики Е.Н.Полянская

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Основы риторики и коммуникации

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста

Задачи изучения дисциплины определяются требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационных характеристиках бакалавров, магистров и специалистов в соответствии с Государственным стандартом образования.

Задачи дисциплины:

1) сформировать навыки грамотной письменной учебно-научной речи и речи, необходимой в будущей профессиональной деятельности;
2) научить вести межличностный и социальный диалог, разрешать конфликтные ситуации, используя эффективные методики общения;
3) научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета;
4) анализировать готовые тексты различных жанров, создавать свой текст, осуществлять правку готового текста.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Основы риторики и коммуникации_относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4	Первичная дисциплина	Русский язык (для иностранных студентов) Русский язык в профессиональной деятельности (для иностранных студентов) Русский язык делового общения (для иностранных студентов) Иностранный язык Иностранный язык в профессиональной деятельности Иностранный язык делового общения

Для изучения дисциплины студенты должны обладать знаниями, сформированными школьной программой по следующим дисциплинам: «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «Информатика и ИКТ», «МХК». Умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Основы риторики и коммуникации» могут быть применены при изучении последующих дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции (УК):

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

В результате изучения данного курса студенты должны овладеть основными нормами устной и письменной речи, необходимыми в профессиональной деятельности. Поставленная задача определила отбор тем, которые легли в основу блоков данного курса:

- культура письменной речи делового человека (аннотирование, тезирование, реферирование, правила оформления научной работы);
- культура устного общения (выступление с докладом, участие в дискуссии, овладение жанрами делового общения);
- речевой этикет в конфликтных ситуациях и эффективные методики общения;
- анализ и правка готового текста в соответствии с нормами русского литературного языка;
- техника выразительной речи;
- язык деловых документов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать: этапы становления дисциплины «Основы риторики и коммуникации» как самостоятельной дисциплины и как дисциплины, взаимосвязанной с другими отраслями знания; коммуникативные приёмы и техники, в том числе и в конфликтных ситуациях и конфликтах; современные методы социальной психологии; информационные технологии и компьютерное обеспечение; различные подходы к типологиям личности; понятийно-терминологический аппарат дисциплины; нормы русского литературного языка;

- уметь: писать аннотацию, тезисы, рефераты различных типов, курсовую работу; доказывать и обосновывать, аргументировать, опровергать, делать оценки, отвечать на вопросы; выступать с самостоятельно подготовленным докладом, участвовать в диалоге, беседе, дискуссии; защищать курсовой проект; анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей; владеть эффективными методиками коммуникации; анализировать конфликты, кризисные ситуации и разрешать их; переводить устную информацию в письменную, знаковую в словесную и наоборот;

- владеть: навыками номинализации, вербализации; навыками грамотности в использовании письменной формы речи и устной; техникой выразительной речи; навыками прочтения, анализа и стилистической правки готового текста; навыками создания текстов различных типов; основными жанрами деловой речи (деловое письмо, электронная почта, факсовое сообщение, контракт, телефонные переговоры, деловые беседы, переговоры).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр / модуль	
		1 / 1	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			-
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72	72	
Общая трудоемкость час	108	108	
зач. ед.	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	**Роль культуры речи и делового общения в социальной, духовной и профессиональной деятельности человека. Культура речи и принципы речевого поведения специалиста в определённой области. Понятие «этнориторический идеал». Национальные особенности речевого поведения в личном и деловом общении.**	Цели, задачи, структура и содержание курса. Требования, предъявляемые к студентам. Стили современного русского языка. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. Устная и письменная разновидности русского языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Коммуникативная профессиограмма специалиста. Социальные роли будущего специалиста. Типы речевых ролей в соответствии с социальными ролями и этнориторическими идеалами. Принципы кооперации, учета взаимных интересов, паритета и равенства в иерархических отношениях. Виды речевого воздействия с учётом национальных традиций.
2.	**Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопрос и ответ. Национальные стили выступления на публике.**	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Задачи устного выступления. Особенности спонтанной речи. Вопрос и ответ, их особенности и структура. Варианты формулирования типовых вопросов и способы ответа на них в различных этнориторических традициях. Основные направления совершенствования навыков

		грамотного говорения. *Практикум.* Прослушивание (просмотр) и анализ спонтанной речи представителей различных профессий и национальностей (интервью; выступление-монолог). Произнесение спонтанной речи студентом (2 мин.). Обучение умению задать вопрос и дать исчерпывающий ответ. Анализ достоинств и недостатков выступлений студентов (коллективное обсуждение).
3.	**Определение, основные умения и навыки.**	Определение понятия оратор. Риторические умения и навыки оратора. Слагаемые успешного выступления. Индивидуальные особенности оратора. Оратор и слушатель: психологическая связь. Подготовка к публичному выступлению. *Практикум*. Анализ текстов и видеозаписей ораторов древности и современности.
4.	**Основные виды коммуникативных ошибок. Специфика их восприятия слушателем.**	Понятие коммуникативной целесообразности. Понятия «речь» и «язык». Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, выразительность, правильность. *Практикум.* Анализ коммуникативных ошибок в современной рекламе.
5.	**Деловое общение: основные характеристики и психологические основы.**	Понятие «деловое общение» и его основные характеристики. Формы и этапы делового общения. Типичные искажения представлений о другом человеке в процессе делового общения. Психологические основы делового общения (анализ основных теорий). Психологические принципы оказания влияния на человека. Деловая этика. Образ делового человека. *Практикум.* Портрет современного делового человека (дискуссия на основе предложенного текстового и видеоматериала).
6.	**Аргументирующая речь: структура и содержание.**	Аргумент и его структура. Требования к тезису и демонстрации. Типы аргументов. Дедукция. Индукция. Дефиниция. Логические правила аргументации. Способы опровержения доводов оппонента с учётом этноториторических идеалов.

		Лексические и синтаксические особенности аргументирующей речи. Способы введения аргументов в текст. *Практикум.* Прослушивание (просмотр) и анализ фрагмента аргументирующей речи (с учётом национального компонента). Подготовка и произнесение аргументирующей речи (2 мин.) по проблемной теме. Анализ достоинств и недостатков выступлений студентов (коллективное обсуждение).
7	**Социально-психологические аспекты и уловки спора. Проведение дискуссии.**	Основные психологические доводы, которые могут быть использованы в споре. Социально-психологические уловки спора. Организационно-процедурные уловки. *Практикум.* Проведение дискуссии (видеоконференции) по проблемному вопросу. Видеозапись дискуссии, анализ.
8	**Коммуникация. Условия успешного общения. Национальные особенности общения.** **Взаимодействие вербальных и невербальных составляющих коммуникации в различных культурных традициях.**	Понятие «коммуникация». Основные единицы общения. Социальные и ситуативные роли участников общения. Стили поведения в общении. Теория «Окно Джохари». Речь как средство утверждения социального статуса. Способы утверждения социального статуса. Обзор основных теорий межличностной коммуникации. *Практикум.* Анализ иллюстративного материала (видеоматериалов) с точки зрения вербальной и невербальной коммуникации с учётом национально-культурных различий. Жесты естественные и искусственные. Жесты в трёхмерном пространстве (вертикаль, сагитталь, горизонталь). Мимика и черты лица. Основы физиогномики. Улыбка и визуальный контакт в различных культурных традициях. Кинесика, проксемика, такесика. Доверие и гибкость как потенциалы плодотворного общения. *Практикум.* Анализ произведений живописи, видеоматериала с точки зрения основ невербальной коммуникации.
9	**Функциональные стили русского языка**	Научный стиль: лексические и синтаксические особенности. Структурные элементы научных текстов и их языковое

		оформление. Деловой стиль: особенности, сферы функционирования, языковые формулы официальных документов. Особенности разговорного и публицистического стилей. Внестилевая лексика.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	зан Практические ятия	зан Лабораторные ятия	Семинары	ая работа студента	Все часов го
1.	ТЕМА 1. **Роль культуры речи и делового общения в социальной, духовной и профессиональной деятельности человека. Культура речи и принципы речевого поведения специалиста в определённой области. Понятие «этнориторический идеал». Национальные особенности речевого поведения в личном и деловом общении.**	2			2	8	12
2	ТЕМА 2. **Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопрос и ответ. Национальные стили выступления на публике.**	2			2	8	12
3	ТЕМА 3. **Ораторское мастерство: определение, основные умения и навыки.**	2			2	8	12
4	ТЕМА 4. **Коммуникативные ошибки в речи.**	2			2	8	12
5	ТЕМА 5. **Деловое общение.**	2			2	8	12
6	ТЕМА 6. **Аргументирующая речь: структура и содержание.**	2			2	8	12
7	ТЕМА 7. **Спор и дискуссия.**	2			2	8	12
8	ТЕМА 8. **Коммуникация. Условия успешного общения. Национальные особенности**	2			2	8	12

	общения. **Взаимодействие вербальных и невербальных составляющих коммуникации в различных культурных традициях.**						
9	ТЕМА 9. **Функциональные стили русского языка**	2			2	8	12
	ИТОГО:	18			18	72	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен программой курса

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Роль культуры речи и делового общения в социальной, духовной и профессиональной деятельности человека.	Устная и письменная разновидности русского языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	2
2	Выступление как разновидность ораторской прозы. Спонтанная речь. Вопрос и ответ. Национальные стили выступления на публике.	Прослушивание (просмотр) и анализ спонтанной речи представителей различных профессий и национальностей (интервью; выступление-монолог). Произнесение спонтанной речи студентом (2 мин.). Обучение умению задать вопрос и дать исчерпывающий ответ. Анализ достоинств и недостатков выступлений студентов (коллективное обсуждение).	2
3	Ораторское мастерство: определение, основные умения и навыки.	Анализ текстов и видеозаписей ораторов древности и современности.	2
4	Коммуникативные ошибки в речи.	Анализ коммуникативных ошибок в современной рекламе.	2
5	Деловое общение.	Портрет современного делового человека (дискуссия на основе предложенного текстового и видеоматериала).	2
6	Аргументирующая речь: структура и содержание.	Прослушивание (просмотр) и анализ фрагмента аргументирующей речи (с учётом национального компонента). Подготовка и произнесение аргументирующей речи (2 мин.) по проблемной теме. Анализ достоинств и недостатков выступлений студентов (коллективное обсуждение).	2

7	Спор и дискуссия.	Проведение дискуссии (видеоконференции) по проблемному вопросу. Видеозапись дискуссии, анализ.	2
8	Коммуникация. Условия успешного общения. Национальные особенности общения. Взаимодействие вербальных и невербальных составляющих коммуникации в различных культурных традициях.	Анализ иллюстративного материала (видеоматериалов) с точки зрения вербальной и невербальной коммуникации с учётом национально-культурных различий. Анализ произведений живописи, видеоматериала с точки зрения основ невербальной коммуникации.	1
9	Функциональные стили русского языка	Структурные элементы научных текстов и их языковое оформление.	1
10	Итоговое тестирование.		2
	ИТОГО:		18

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: программы для воспроизведения и просмотра видеофайлов

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.memori.ru – все закладки по теме «Культура речи»
www.elitarium.ru – статьи специалистов в области деловой коммуникации
www.rhetor.ru – статьи по риторике
www.szipsites.ru – тексты речей известных ораторов
www.russcomm.ru – сайт Российской коммуникативной ассоциации
www.mevris.ru – электронная версия журнала «Менеджмент в России и за рубежом»
www.review- электронная версия журнала «Экономическое образование»
www.inion.ru – сайт Института научной информации по общественным наукам
www.eLibrary.ru – коллекция электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук
www.clouds.ru – электронный ресурс по стратегиям поведения в конфликтных ситуациях
www.korunb.nlr.ru – корпорация универсальных научных библиотек (электронные ресурсы по психологии общения и процессам коммуникации); осуществляет подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя
www.zarplata.ru – этикет делового общения; служебный телефон
www.oilru.com – культура общения по телефону

www.salespro.ru – электронная версия журнала «Sales business. Правила хорошего бизнеса»
www.lib.pu.ru – библиотека СПбГУ
www.ecsocman.edu.ru – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
www.leb.nlr.ru – электронные ресурсы РНБ (Российской национальной библиотеки)
www.voppsy.ru – электронная версия журнала «Вопросы психологии»

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:

1. Красс Н. А. Русский язык и культура речи. Материалы к практическим занятиям. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений– М.: ТЕЗАУРУС, 2009. -177 с. (35 экз.)
2. Красс Н. А. Русский язык и культура речи. Деловое общение (программы курсов): Учебно-методическое пособие. – М.: ТЕЗАУРУС, 2009. – 42 с. (100 экз.)
3. Введенская Людмила Алексеевна. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 539 с. - (Высшее образование). - 200 экз.
4. Введенская Людмила Алексеевна. Деловая риторика : Учебное пособие / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - 6-е изд., перераб. - М. : КноРус, 2016. - 416 с. - (Бакалавриат). - 100 экз.
5. Введенская Л.А/ Культура и искусство речи. Современная риторика: Учебное пособие для студентов вузов / Введенская Людмила Алексеевна, Павлова Людмила Григорьевна. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. - 576 с.
6. Русский язык и культура речи : Учебное пособие / О. Я. Гойхман [и др.] ; О.Я.Гойхман, Л.М.Гончарова , Лапшина О.Н. и др.; Под ред. О.Я.Гойхмана. - М. : Инфра-М, 2002, 2004. - 192 с. : ил. - (Высшее образование). - (3 экз.)
7. Головин Б.Н. Как говорить правильно: Заметки о культуре русской речи / Головин Борис Николаевич. - 3-е изд., исправ. - М. : Высшая школа, 1988. - 159 с. (11 экз.)
8. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л.К.Граудиной, Е.Н.Ширяева. - М. : Норма : Инфра-М, 2002, 2000, 2006. – 560 с. (200 экз.)
9. Культура речи в технической документации: На материале ГОСТов и специальной литературы : Сборник статей / Отв. ред. Л.И.Скворцов. - М. : Наука, 1982. - 217 с.
10. Льюис Ричард Д. Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию : Пер. с англ. / Льюис Ричард Д. - М. : Дело, 1999. - 440 с. (2 экз.)
11. Сборник упражнений по синтаксической стилистике и культуре речи : Пособие для учителей / Под ред. В.Д.Бондалетова. - М. : Просвещение, 1978. - 172 с. (3 экз.)
12. Скворцов Л.И. Культура русской речи : Словарь-справочник / Скворцов Лев Иванович. - М. : Знание, 1995. - 256 с. – 30 экз.
13. Максимова А.Л.10 уроков русского речевого этикета / А. Л. Максимова. - СПб. : Златоуст,2000.- 104 с. – 1 экз.
14. Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности : Учебное пособие / Панфилова Альвина Павловна. - 2-е изд. - СПб. : Знание, 2004. - 494 с.
15. Колтунова М. В. Язык и деловое общение. – М.: «Экономическая литература», 2002. – С. 3-25.
16. Колесов В. В. Культура речи – культура поведения. – Л.: Лениздат, 1988. 271 с. (Библиотека молодого рабочего).-ISBN5-289-00151-4:0.65.
17. Солганик Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : Учебное пособие / Солганик Григорий Яковлевич, Дроняева Тамара Сергеевна. - 3-

е изд., стереотип. - М. : Academia, 2005. - 251 с. - (Высшее профессиональное образование). – 15 экз.
18. Барышникова Е. Н., Клепач Е. В., Красс Н. А. Речевая культура молодого специалиста. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 36 экз.
19. Федосюк М. Ю., Ладыженская Т. А., Михайлова О. А., Николина Н. А. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 5 экз.

б) дополнительная литература

1. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1989.
2. Грайс Г. П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. – М., 1997.
3. Граудина Л. К., Мискевич Г. И. Теория и практика русского красноречия. – М., 1989. – 50 экз.
4. Сафронов В. И. Культура общения: Конспект лекций. – М.: Изд-во «Мир книги», 1992. – 108 с.
5. Поварнин С. П. Спор. О теории и практике спора. – СПб, 1996. – 6 экз.
6. Джеймс М., Джонгвард Д. Рождённые выигрывать. – М., 1991.
7. Кайгородова Л. А. Грамматика общения. – Новочеркасск: изд-во НГМА, 1996. –
8. Ниренбург Д., Калеров Г. Читать человека – как книгу. – М.: Экономика, 1990.
9. Сафронов В. И. Культура общения: Конспект лекций. – М.: изд-во «Мир книги», 1992.
10. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб, 1999.
11. Вельховер Е. С., Вершинин Б. В. Тайные знаки лица. – М.: Компания «Евразийский регион». – М.: Изд-во РУДН, 1998.
12. Горелов И. Н., Енгалычев В. Ф. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М.: Молодая гвардия, 1991.
13. Лабунская В. А. Невербальное поведение. – Ростов н/Д, 1986.
14. Пиз А. Язык телодвижений. – Н. Новгород: Ай Кью, 1992.
15. Степанов С. Язык внешности. – М.: Изд-во Эксмо, 2007.
16. Уайтсайд Р. О чём говорят лица. – СПб.: Питер, 1996.
17. Айви А. Лицом к лицу: практич. Пособие для освоения приемов и навыков делового общения. – Новосибирск: ЭКОР, 1995.
18. Снелл Ф. Искусство делового общения. – М., 1990.
19. Фишер Р., Юрии У. Путь к согласию, или переговоры без поражения. – М.: Наука, 1990.
20. Эрнст Отто. Слово предоставлено вам: Практические рекомендации по ведению деловых бесед и переговоров. – М.: Экономика, 1988.
21. Бородкин Ф. М., Коряк Н. М. Внимание: конфликт. – М.: Оникс, 2001.
22. Вернер Зигерт. Руководитель без конфликтов. – М.: Экономика, 1990.
23. Дэна Даниэль. Преодоление разногласий. – СПб,. 1994.
24. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии. – Ростов/н/Д: Феникс, 1998.
25. Рогозин Ю. П. Секреты общения. – М., 1991.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В течение семестра студент должен выполнить 1 контрольную работу, подготовить выступление с сопровождением в виде презентации (программа PowerPoint), выступить с устным докладом и презентацией и ответить на вопросы в ходе специально организованной студенческой конференции; выступить с информационной и аргументирующей речью; подготовить оговоренный минимум деловой документации; составить аннотацию и тезисы к предложенному тексту; написать рецензию и отзыв

(фильм или произведение художественной литературы); проанализировать в соответствии с планом теледискуссию.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Основы риторики и коммуникации» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик старший преподаватель кафедры русского языка и межкультурной коммуникации Е.Н.Кремер

Руководитель программы
Профессор кафедры истории России В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой русского языка
и межкультурной коммуникации В.П. Синячкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Кафедра физического воспитания и спорта

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Прикладная физическая культура

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины

Прикладная физическая культура – это направленное и избирательное использование средств физической культуры для подготовки к определенной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Прикладная физическая культура» в системе высшего профессионального образования является завершающим этапом организованного на государственном уровне непрерывного процесса формирования физической культуры личности.

На основе компетентностного подхода в рабочей программе излагаются: цели и задачи дисциплины; место дисциплины в процессе подготовки бакалавра (специалиста); сущность и структура формируемых компетенций; объем и содержание дисциплины; образовательные технологии и активные методы обучения; требования к результатам освоения дисциплины и сформированным компетенциям; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины; требования к материально-техническому обеспечению дисциплины.

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности студентов, способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование осознанного понимания социальной роли физической культуры в подготовке к профессиональной деятельности;

– воспитание мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому совершенствованию, воспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– формирование системы прикладных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, необходимых в профессиональной деятельности;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

– создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана, к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективная компонента).

Дисциплина «Прикладная физическая культура» реализуется в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-7	Физическая культура	Физическая культура

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Прикладная физическая культура» направлен на формирование следующей компетенции:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья;

– осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

– использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни;

владеть:

– принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой;

– способами и средствами организации здорового образа жизни;

– навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 328 часов, 0 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего часов	**модули**							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Аудиторные занятия (всего)	182	27	24	27	10	27	24	27	16
в том числе:									
практические занятия	182	27	24	27	10	27	24	27	16
Самостоятельная работа студентов	146	14	17	14	31	14	17	14	25
Общая трудоемкость час	328	41	41	41	41	41	41	41	41
зач. ед.	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
I	Практический раздел	Легкая атлетика Спортивные игры Гимнастика Лыжная подготовка Самостоятельная работа студентов*

*Занятия во внеучебное время

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего часов
I	Практический раздел		182			146	328
	ВСЕГО						328

6.Лабораторный практикум – не предусмотрен

7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1	I	Легкая атлетика	50
2	I	Спортивные игры	66
3	I	Гимнастика	48
4	I	Лыжная подготовка	24
5	I	Самостоятельная работа студентов	140
		ВСЕГО	328

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для изучения учебной дисциплины «Прикладная физическая культура» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы в форме практических занятий требуется наличие игровых спортивных залов, стадиона, залов силовой подготовки, залов для проведения оздоровительной гимнастики, раздевалок, душевых.

Спортивные залы: верхний игровой спортивный зал, нижний игровой спортивный зал, зал единоборств, фитнес-зал, зал для проведения занятий оздоровительной физической культурой, зал для проведения занятий оздоровительной физической культурой в спортивном клубе (СК) «Дружба».

Малая спортивная арена: беговая дорожка, многофункциональная площадка, теннисные корты.

Тренажерные залы: тренажерный зал в СК «Дружба», тренажерный зал в физкультурно-оздоровительном комплексе для девушек, тренажерный зал в физкультурно-оздоровительном комплексе для юношей.

Большая спортивная арена: беговая дорожка (400 м), 2 прыжковые ямы, футбольное поле с натуральным покрытием, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка для занятий ОФП.

Открытый футбольный корт.

Открытые теннисные корты.

Комплекс «Мегасфера» с двумя футбольными полями.

Лыжная база.

Оборудование спортивных залов: мячи волейбольные и баскетбольные, ракетки и воланы для бадминтона, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки.
Оборудование фитнес-залов, залов для оздоровительной физической культуры: фитбол-мячи, эспандеры резиновые, бодибары, степ-платформы, гантели, набивные мячи.
Оборудование зала единоборств: набивные мячи, груши.
Оборудование лыжной базы: лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки, подготовленные лыжные трассы.
Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.
Оборудование залов силовой подготовки: беговые дорожки, тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.
Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

9. Информационное обеспечение дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Прикладная физическая культура» предполагается использовать:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» предполагается использовать:

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

- интернет-сервисы и электронные ресурсы: поисковые системы, электронную почту, системы аудио и видео конференций, электронные учебные и учебно-методические материалы;
- средства обучения с использованием информационных технологий:
  - видеофрагменты, видеофильмы;
  - электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией: фотографии, иллюстрации, видеофрагменты, схемы, диаграммы;

Для организации дистанционного обучения используется система Teams.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Видеоматериалы и презентации

Тема «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»
https://esystem.rudn.ru/mod/url/view.php?id=41372
Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»
http://www.youtube.com/watch?v=OcdCA9J_aaA
Тема: «Особенности занятий избранным видом спорта»

http://www.youtube.com/watch?v=TbqtUg81Abs
Тема: «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента»
http://www.youtube.com/watch?v=14kLOTnh604
Тема: «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов»
http://www.youtube.com/watch?v=wZUONB4Be2Y
Упражнения суставной гимнастики
https://disk.yandex.ru/client/disk/Суставная%20гимнастика?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FСуставная%20гимнастика%2FСуставная%20гимнастика.qt

Основная литература в УНИБЦ.

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие. - 4-е изд., стереотип. - М. :КноРус, 2016. - 239 с..
3. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная литература

1. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В., Кислицын Ю.Л., Щербаков В.Г., Побыванец В.С. Учебный мультимедиа комплекс по основам физической культуры в ВУЗе. Учебное пособие. Самара: Изд. СГАУ, 2012 г.
2. Брюнина А.В., Мальченко А.Д. Особенности физического воспитания студентов специальной медицинской группы. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
3. Бучнев С.С. Студенческий футбол. Учебное пособие. М.: РУДН, 2015 г.
4. Гонсалес С.Е. Вариативность содержания занятий по дисциплине физическая культура. Монография. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
5. Журавлева Ю.С. Оздоровительная аэробика в учебном процессе ВУЗа. Учебное пособие. М.: РУДН, 2014 г.
6. Кислицын Ю.Л., Побыванец В.С., Бурмистров В.Н. Физическая культура в социально-биологической адаптации студентов. Справочное пособие. М.: Изд. РУДН, 2013 г.
7. Коданева Л.Н. Организационно-методические основы физической культуры студентов с отклонениями в состоянии здоровья: Учебное пособие. – М.: ИД Академии Жуковского, 2017. – 140 с., ил.
8. Косякова Е.В. Функциональный тренинг для студентов первого года обучения: Учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 68 с
9. Куницына Е.А. Обучение плаванию студентов ВУЗа. Методические рекомендации к практическим занятиям. М.: РУДН, 2014 г.
10. Милашечкина Е.А. Оздоровительные ходьба и бег: методические рекомендации Пенза: Изд-во ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2014г.
11. Милашечкина Е.А. Оздоровительная ходьба и бег для студентов специальной медицинской группы Учебное пособиеМ.: Изд-во РУДН, 2018. 96 с.
12. Пушкина В.Н., Макеева В.С., Осипенко Е.В. Мониторинг физического состояния школьников и студентов: учеб.пособие/ В.Н. Пушкина, В.С. Макеева, Е.В. Осипенко.- М.: РадиоСофт.- 2016.- 320 с.
13. Размахова С.Ю. Учебно-методические рекомендации по проведению общеразвивающих упражнений. Часть 1. Упражнения без предметов и на вспомогательных снарядах. М.: Изд. РУДН, 2012 г.

14. Сергеев Р.П. Методические рекомендации по лыжной подготовке студентов. М. Изд. РУДН, 2012 г.
15. Тимофеева О.В. Степ-аэробика в системе физического воспитания студенток вуза: Учебно-методическое пособие. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 48 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по дозировке нагрузки при занятиях физическими упражнениями

Дозировка физической нагрузки должна соответствовать возможностям организма занимающегося, не быть ниже и не превышать их: в первом случае она не даст желаемого эффекта, во втором – ухудшит состояние организма.

Критерием правильности дозирования нагрузки служит изменение ЧСС. Физиологическая кривая нагрузки определяется при многократном подсчете ЧСС во время занятий физическими упражнениями. Она в определенной степени отражает реакцию организма на физическую нагрузку и позволяет проследить ее в динамике.

Регулирование уровня нагрузки осуществляется путем:

- изменения количества повторений упражнения (количество повторений может увеличиваться или уменьшаться);
- изменения количества упражнений (количество упражнений может увеличиваться или уменьшаться);
- изменения скорости выполнения движений (темп выполнения движений может быть медленным, средним и быстрым);
- изменения интервалов и характера отдыха (интервалы отдыха могут уменьшаться или увеличиваться, характер отдыха может быть активным или пассивным);
- изменения амплитуды движений (амплитуда движений может увеличиваться или уменьшаться);
- изменения условий выполнения упражнений (условия выполнения могут быть облегченными или усложненными);
- изменения исходных положений (исходное положение – это положение, из которого выполняется упражнение).

Физическую нагрузку (изменяя исходные положения, облегчая или усложняя упражнения, уменьшая или увеличивая амплитуду движений) каждый должен регулировать сам в зависимости от самочувствия.

Строгое регулирование физических нагрузок и их чередование с отдыхом обеспечивают направленное воздействие физических упражнений на функциональную активность систем организма.

Реакция организма на физическую нагрузку в процессе занятий должна выражаться в умеренных сдвигах физиологических показателей. В зависимости от характера и интенсивности нагрузок ЧСС, АД, ЧД повышаются. Период восстановления показателей до исходного уровня не должен превышать 5-7 минут. Вес тела существенно не меняется. ЖЕЛ может увеличиваться или умеренно снижаться, что в последнем случае свидетельствует о появлении утомления.

Включая в занятия дыхательные упражнения и упражнения для расслабления мышц, чередуя упражнения для различных мышечных групп, можно поддерживать высокую плотность занятия и в то же время не вызывать утомления.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Индикаторы достижения универсальных компетенций

Универсальные компетенции	Индикаторы достижения универсальных компетенций
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

Показатели сформированности компетенций (дескрипторы)

Индикаторы достижения УК-7	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций (дескрипторы)
УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.	Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья. Определяет эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности.
	Уметь осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.
	Уметь использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.	Выбирает необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств. Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни.
УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	Владеть принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.	Осуществляет занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов. Владеет рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе оздоровительной физической культурой. Демонстрирует навыки построения

		учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека.
	Владеть способами и средствами организации здорового образа жизни.	Придерживается критериев здорового образа жизни. Владеет способами и средствами организации здорового образа жизни.
	Владеть навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.	Владеет навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Владеет навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Уровни сформированности компетенций

Составляющие компетенций	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ (описание выраженности дескрипторов)			
		неудовл.	**удовл.**	**хорошо**	**отлично**
Уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.	Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья	Отсутствие умений осуществлять планирование и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья	Частично освоенные умения осуществлять планирование и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять планирование и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья	Успешные и систематические умения осуществлять планирование и организацию учебно-тренировочных занятий с целью сохранения и укрепления здоровья
	Определяет эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Отсутствие умений определять эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Частично освоенные умения определять эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения определять эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности	Успешные и систематические умения определять эффективность различных упражнений в целях совершенствования физической подготовленности
Уметь осуществлять	Применяет практические	Отсутствие умений	Частично освоенные	Успешные, но содержащие	Успешные и систематичес

самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	умения применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	отдельные пробелы умения применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом	кие умения применять практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом
Уметь использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни.	Выбирает необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств	Отсутствие умений выбирать необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств	Частично освоенные умения выбирать необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств	Успешные и систематические умения выбирать необходимые средства и методы для формирования физических и психических качеств
	Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Отсутствие умений выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Частично освоенные умения выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни	Успешные и систематические умения выбирать необходимые средства и методы организации здорового образа жизни
Владеть принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной	Осуществляет занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных	Отсутствие навыков осуществлять занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической	Фрагментарное применение навыков осуществлять занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществлять занятия физической культурой и	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять занятия физической культурой и спортом, в том числе

физической культурой.	принципов и методов	культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов	физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов	спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов	оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов и методов
	Владеет рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе оздоровительной физической культурой	Отсутствие навыков владения рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе оздоровительной физической культурой	Фрагментарное применение навыков владения рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе оздоровительной физической культурой	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе оздоровительной физической культурой	Успешное и систематическое применение навыков владения рациональными средствами построения учебно-тренировочного процесса, в том числе оздоровительной физической культурой
	Демонстрирует навыки построения учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека	Отсутствие навыков построения учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека	Фрагментарное применение навыков построения учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков построения учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека	Успешное и систематическое применение навыков построения учебно-тренировочных занятий на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека
Владеть способами и средствами	Придерживается критериев	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	Успешное, но сопровождаю	Успешное и систематичес

организации здорового образа жизни.	здорового образа жизни	здорового образа жизни	навыков здорового образа жизни	щееся отдельными ошибками применение навыков здорового образа жизни	кое применение навыков здорового образа жизни
	Владеет способами и средствами организации здорового образа жизни	Отсутствие навыков владения способами и средствами организации здорового образа жизни	Фрагментарное применение навыков владения способами и средствами организации здорового образа жизни	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения способами и средствами организации здорового образа жизни	Успешное и систематическое применение навыков владения способами и средствами организации здорового образа жизни
Владеть навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой.	Владеет навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом	Отсутствие навыков организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом	Фрагментарное владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом	Успешное и систематическое владение навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом
	Владеет навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Отсутствие навыков организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Фрагментарное владение навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Успешное и систематическое владение навыками организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой

***ТЕСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Контрольное упражнение	УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ				
		ЮНОШИ				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1.	Бег на 30 м (с)	4,3	4,6	4,8	5,0	5,3
	Бег на 60 м (с)	7,9	8,6	9,0	9,4	9,7
	Бег на 100 м (с)	13,6	14,1	14,6	15,1	15,6
2.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,1	7,7	8,0	8,5	9,0
3.	Бег на 2000 м (мин., с)	9,30	10,00	10,30	11,00	11,30
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	44	32	28	22	15
5.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+13	+8	+6	+3	+1
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	430	380	370	320	270
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	240	225	210	190	170
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	37	35	33	30	27
8.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	48	37	33	27	20
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин., с)	22,00	25,30	27,00	29,00	31,00
	Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин., с)	22,00	25,00	26,00	28,00	30,00
10.	Прыжки со скакалкой (количество раз за 30 сек.)	70	65	55	45	35
№ п/п	Контрольное упражнение	**ДЕВУШКИ**				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1.	Бег на 30 м (с)	5,1	5,7	5,9	6,2	6,5
	Бег на 60 м (с)	9,6	10,5	10,9	11,5	12,0
	Бег на 100 м (с)	16,4	17,4	17,8	18,5	19,0
2.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,2	8,8	9,0	9,5	10,0
3.	Бег на 1000 м (мин., с)	4,30	4,50	5,10	5,30	5,50
4.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	18	12	10	8	5
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	12	10	7	4
5.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+16	+11	+8	+5	+2
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	320	290	270	250	220
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	180	170	160	150
7.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	21	17	14	10	7
8.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1	43	35	32	27	22

	мин)					
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин., с)	18,10	19,40	21,00	21,30	22,00
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин., с)	17,30	18,30	19,15	20,00	20,30
10.	Прыжки со скакалкой (количество раз за 30 сек.)	80	75	65	55	45

***Примечание: все тесты проводятся в соответствии с медицинской группой занимающихся и при их хорошем самочувствии**

****КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

№ п/п	Контрольное упражнение	УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ				
		ЮНОШИ				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1.	Прыжок в длину с места (см)	238	225-237	212-224	196-211	195
2.	Наклон вперед из положения сидя (см)	15	12-14	9-11	6-8	5
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	40	35	30	25	22
4.	Поднимание туловища из положения лежа на животе (количество раз за 15 сек.)	17	16	15	14	13
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15 сек.)	20	19	18	17	16
6.	Приседания (количество раз за 30 сек.)	30	28	26	24	22
7.	Медленный бег в сочетании с ходьбой (количество м за 6 мин.)	1500	1400	1300	1200	1100
8.	Броски и ловля теннисного мяча с расстояния 1 м от стены (количество раз за 30 сек.)	45	40	35	30	25
9.	Прыжки со скакалкой (количество раз за 30 сек.)	70	58	47	36	24
10.	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы в положении сидя (см)	680	650	620	590	560
№ п/п	Контрольное упражнение	**ДЕВУШКИ**				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1.	Прыжок в длину с места (см)	204	191-203	178-190	162-177	161
2.	Наклон вперед из положения сидя (см)	20	17-19	13-16	7-12	6
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	22	20	18	15	12
4.	Поднимание туловища из положения лежа на животе (количество раз за 15 сек.)	15	14	13	12	11
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 15	17	16	15	14	13

	сек.)					
6.	Приседания (количество раз за 30 сек.)	25	24	23	22	21
7.	Медленный бег в сочетании с ходьбой (количество м за 6 мин.)	1400	1300	1200	1100	1000
8.	Броски и ловля теннисного мяча с расстояния 1 м от стены (количество раз за 30 сек.)	40	35	30	25	20
9.	Прыжки со скакалкой (количество раз за 30 сек.)	75	60	50	40	25
10.	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы в положении сидя (см)	550	525	500	465	450

****Примечание: для определения степени развития физических качеств и уровня физической подготовленности допустимо использовать только те упражнения, которые с учетом формы и тяжести заболевания не противопоказаны занимающемуся.**

ТЕСТЫ ДЛЯ ВСЕХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

№ п/п	Тесты	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Проба Ромберга, с	17	16	15	14	13	18	17	16	15	14
2	Реакция на движущийся объект (ловля линейки), см	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15
3	Бросок и ловля теннисного мяча одной рукой с расстояния 1 метр от стены за 30 с, раз	30	28	26	24	22	35	33	31	29	27

***Примечание: все тесты проводятся в соответствии с медицинской группой занимающихся и при их хорошем самочувствии.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент, кафедра физического воспитания и спорта		Л.Н. Коданева
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой

физического воспитания и спорта		Т.Р. Лебедева
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Первобытное общество

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса – помочь в формировании мировоззренческих основ исторического познания у студентов: изучении происхождения человека и человеческого сознания, культуры, социальных институтов, религии; дать необходимые фактологические и теоретические знания о «начале» истории, ознакомить с методами изучения дописьменного периода в жизни человечества; способствовать развитию научно обоснованных идеологических представлений о равенстве человеческих рас и общечеловеческой ценности всех, в том числе и архаических, культур.

Задачи дисциплины:

- дать базовую информацию по основным характеристикам истории первобытности;
- заложить основы понимания единства исторического процесса в ойкумене;
- рассмотреть особенности эволюции человека как биологического вида;
- рассмотреть процесс формирования человеческого общества и социальных институтов;
- ознакомить с основной литературой и источниками по теме.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Первобытное общество относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Первичная дисциплина	История античности Археология История средних веков История средневековой России История раннего Нового времени Основы исторической антропологии История средневековой Азии История Африки История Латинской Америки Теория и методология истории
Общепрофессиональные компетенции			
2	способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов,		История античности Археология История средних веков История средневековой России Основы исторической антропологии

	исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1)		История средневековой Азии История Латинской Америки История Африки Теория и методология истории
3	способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)		История античности Археология История средних веков История средневековой России Основы исторической антропологии История средневековой Азии История Латинской Америки История Африки Теория и методология истории
4	способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)		История античности Археология История средних веков История средневековой России Основы исторической антропологии История средневековой Азии История Латинской Америки История Африки Теория и методология истории

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующей **универсальной компетенцией (УК):**

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2);

способностью анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности антропосоциогенеза, его логику и обусловленность;
- основные теоретические подходы и концепции осмысления проблемы «цивилизация»;
- сущность и особенности эволюции человека и цивилизации;
- ключевые параметры сложения основных социальных институтов (религия, мораль, право, государство)
- основные профильные источники и литературу.

Уметь:

- устно и письменно с учетом научных теорий излагать знание процессов эволюции человека и общества;
- находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по проблемам антропосоциогенеза;
- чётко формулировать цели и задачи, выделять этапы развития цивилизационной теории;
- системно анализировать процессы и явления в сфере развития цивилизаций;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

Владеть:

- умением к анализу и обработке знаний в области изучения начального этапа всемирной истории;
- приемами ориентации в условиях множественности информации;
- навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- приёмами практической деятельности в сфере диалога между цивилизациями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Модули			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	51	27	24		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	34	18	16		
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	17	9	8		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	75	45	30		
Общая трудоемкость час	144	72	54		
зач. ед.	4				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Предмет, задачи и источники изучения истории первобытного общества. Периодизация и хронология. История возникновения и развития науки о первобытном обществе	Первобытное общество - начальный этап в истории человечества. Основные задачи науки истории первобытного общества. Ее отличие от археологии, антропологии и этнологии. Источники изучения первобытной истории. Теоретическое и практическое значение науки о первобытном обществе. Методы абсолютной и относительной хронологии. Проблемы периодизации первобытной истории. Соотношение геологических и археологических эпох. Представления о возникновении человека и общества в древности. Накопление сведений о первобытных народах в периоды античности и средневековья. Расширение знаний о многообразии человеческих обществ в эпохи Великих географических открытий и Нового Времени. Начало теоретического осмысления древнейшего периода человеческой истории. Влияние эволюционизма на формирование методологических основ истории первобытного общества в 19 веке. Сбор материалов о первобытных народах русскими исследователями. Уровень современных знаний о первобытности.
2.	Антропогенез	Теории происхождения человека. История развития основных направлений. Начальная стадия антропогенеза
3.	Социогенез	Теория возникновения человеческого общества. Отличие человеческого общества от стадных сообществ животных. Культурогенез как составная часть антропосоциогенеза. Надбиологический характер культуры. Предпосылки становления человеческого общества.
4.	Первобытное человеческое стадо. Праобщина палеоантропов	Формы обезьяньих стад. Сущность системы доминирования. Предпосылки и условия выделения человека из животного мира, проблема обуздания зоологического индивидуализма. Праобщина как наиболее ранняя стадия организации человеческого общества. Роль собирательства и коллективной охоты в процессе формирования социальных отношений у предков человека. Реконструкция механизмов формирования родовой общины, стимулы и механизмы ее возникновения. Появление первых социальных норм, формирование системы табу. Негативная роль имбридинга; происхождение экзогамии. Археологические свидетельства сложения коллективной и индивидуальной собственности.

5.	Неандертальская проблема.	Происхождение человека современного вида и роль неандертальцев. Зарождение погребальных культов. Изучение археологических находок.
6.	Ранние формы семьи. Проблема происхождения экзогамии.	Теории происхождения семьи и брака. Формы отношений в обезьяньих стадах. Источники реконструкции ранних форм семейно-брачных отношений. Морган о проблеме происхождения семьи. Роль экзогамии в регулировании социальных отношений, ее эволюция. Варианты интерпретации поселенческих материалов с точки зрения развития семейно-брачных отношений. Теории происхождения экзогамии 19 и 20 вв. Важность решения вопроса о сложении родового общества.
7.	Раннеродовая община	Переход от праобщины к родовой общине. Универсальность родоплеменного устройства. Хозяйство верхнепалеолитических и мезолитических охотников, рыболовов и собирателей. Освоение ойкумены. Общественные и семейные отношения в ранних родовых общинах. Проблема кровнородственной семьи. Формы собственности в раннеродовой общине. Роль коллективных труда и собственности в самовоспроизводстве родовых отношений. Духовная культура ранней родовой общины.
8.	Искусство в первобытную эпоху. Происхождение искусства. Ранние формы религии	Теории происхождения искусства. История открытия верхнепалеолитической живописи. Искусство охотников и рыболовов: темы, сюжеты. Ареалы распространения искусства каменного века, художественные провинции. Техники ранних форм искусства, виды искусства. Время и место возникновения искусства в первобытную эпоху. Функции искусства. Виды и жанры. Роль искусства в развитии родовых отношений. Концепции зарождения религии. Религиозные воззрения эпохи родовой общины. Сущность и разновидности магии, ее отличие от религии. Критика теорий анимизма и фетишизма. Характеристика тотемизма, шаманизма. Сочетание мифа обряда и культа в архаических верованиях. Культы хозяев в охотничье-рыболовецких обществах. Отличия религиозных представлений в эпоху распада первобытных отношений и сложения классовых обществ. Аграрные культы. Эволюция культов предков, вождей и племенных богов. Кодификация сакральной сферы в первых цивилизациях; храмы и жречество. Развитие погребального культа от эпохи мустье до эпохи классообразования. Теории происхождения монотеизма.

9.	Позднеродовая община	«Неолитическая революция» и ее последствия в материальной и духовной сферах. Возникновение ручного земледелия. Приручение и одомашнивание животных. Древнейшие очаги доместикации и агрикультивации. Развитие обмена. Новые техники обработки камня эпохи неолита, зарождение гончарства и ткачества. Комплексное охотничье-рыболовецкое хозяйство. Демографический взрыв. Общественные и семейные отношения в развитых родовых общинах. Социально-экономические основы парной семьи. Развитие племенного строя. Духовная культура эпохи поздней родовой общины.
10.	Становление первых цивилизаций	Системы родства и формы собственности в варварских обществах эпохи бронзы и раннего железа. Превращение избыточного продукта в прибавочный. Замена кровнородственных связей территориальными. Слияние племен в народности. Археологические признаки цивилизаций. Рост числа укрепленных поселений, распространение оружия, обилие кладов. Развитие торговли. Духовная культура в эпоху разложения первобытных отношений. Появление письменности. Развитие монументальной архитектуры. Возникновение первых научных знаний.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семин.	Всего час.
1.	Предмет, источники, методология и история исследований в области истории первобытного общества	1		1
2.	Антропогенез	2	2	4
3.	Социогенез	2	2	4
4.	Первобытное человеческое стадо	2	2	4
5.	Неандертальская проблема	2	2	4
6.	Происхождение экзогамии. Ранние формы семьи	2	2	4
7.	Раннеродовая община	2	2	4
8.	Первобытное искусство и религия	1	2	3

9.	Позднеродовая община	2	2	4
10.	Эпоха сложения цивилизаций	2	2	4

6. Лабораторный практикум - не предусмотрен

7. Семинары

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоёмкость (час.)
1.	1.	Периодизация и хронология истории первобытного общества. Источники первобытной истории	2+6
2.	3.	Неандертальские погребения	2+12
3.	4.	Происхождение экзогамии	2+8
4.	5.	Первобытное искусство. Сложение ранних форм религии	4+14
5.	8.	Зарождение классов. Формирование рациональных знаний в первобытном обществе	4+16
6.	9.	Культуры первобытного общества	4+16

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru

– eLIBRARY.RU

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература в УНИБЦ:
Печатные:
1. Семенов Ю. И. На заре человеческой истории. М., 1989. (20 экз.)
2. Алексеев В. П. История первобытного общества. М., 1999. (31 экз.)
3. Хасанова Г. Б. Антропология. М., 2015. (38 экз.)

Электронные ресурсы:
1. Клягин Н. В. Современная антропология. М., 2014.
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5841
2. История Древнего мира. М., 2019.
https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-433718#page/1

Дополнительная литература в УНИБЦ:
Печатные:
1. Алексеев В. П. Становление человечества. М., 1984. (4 экз.)
2. Фейгина М. В. Лексический минимум по истории первобытного общества. М., 1985. (6 экз.)
3. Рейдер Д. Г. История древнего мира. Ч. 1. Первобытное общество и Древний Восток. М., 1985. (9 экз.)
4. Фрэзер Дж. Д. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. М., 1986. (2 экз.)
5. Тайлор Э. Б. Первобытная культура. М., 1989. (14 экз.)
6. Токарев С. А. Ранние формы религии. М., 1990. (6 экз.)
7. Ламберт Д. Доисторический человек. М., 1991. (5 экз.)
8. Попов В. А. Алгебра родства: Родство. Системы родства. Системы терминов родства. М., 2000. (1 экз.)
9. Зубов А. А. Становление и первоначальное расселение рода Homo. М., 2011. (1 экз.)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, выступление с докладом, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий.

Студент должен завести тетрадь по предмету.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя.

Полные методические указания представлены в Учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ТУИС.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Первобытное общество» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Старший преподаватель, кафедра всеобщей истории		Н.В. Панасюк
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: *Правоведение*

Рекомендуется для направления подготовки (специальности):

46.03.01 История

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

1. Цели и задачи дисциплины:

Необходимость изучения данного курса для обучающихся обусловлена тесной взаимосвязью базовых теоретических знаний с практической деятельностью в различных сферах правового регулирования, необходимыми для эффективного освоения специальности в будущем. В процессе изучения материала обучающиеся должны усвоить основные правовые понятия и юридические конструкции, взаимосвязь между правовыми явлениями, научиться соотносить теоретические знания, полученные при изучении данного курса, с практическими потребностями.

Наука о праве является фундаментальной наукой и базовой учебной дисциплиной, закладывающей категориально-понятийные основы профессионального мышления. Усвоение системы понятий и положений курса – необходимая предпосылка для успешного овладения при необходимости содержанием отраслей права: конституционного, административного, гражданского, трудового, финансового и др. и соответствующих им отраслевых юридических дисциплин.

Необходимо четко различать науку о праве и одноименную учебную дисциплину. Наука о праве сложна и многогранна. Наряду с познавательной, объяснительной и идеологической функциями она выполняет функцию прогнозирования государственно-правового развития и оказывает опосредованное влияние на политико-правовую практику.

Задачи же одноименной учебной дисциплины более скромны. Она вооружает обучающихся на первоначальной стадии обучения понятийным аппаратом, формирует способность применять полученные знания для квалифицированного анализа закономерностей развития государства и права.

Курс создает возможность систематизировать юридические знания и сформировать у обучающихся системные представления о государственно-правовой жизни общества.

Содержание курса продиктовано стремлением сформировать у обучающихся представления об основных понятиях науки о праве, особенностях взаимного влияния и взаимодействия правовых явлений, раскрыть основы важнейших правовых институтов.

Представленная программа курса разработана на основе требований ФГОС для соответствующих специальностей. В частности, курс в качестве требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся предусматривает: а) знание и научное понимание основ исследования государства и права, государственно-правовых явлений; б) закономерностей генезиса и функционирования государства и права; в) взаимосвязей государства, права и иных социальных явлений; г) понятийного и категориального аппарата теории государства и права; д) эволюции и соотношения современных правовых систем; е) основных проблем современной трактовки государства и права; ж) общих характеристик современных политико-правовых доктрин и отраслей права.

Программа сохраняет преемственность по отношению к достижениям преподавания права в отечественных учебных заведениях и, в частности, в РУДН, и, одновременно, учитывает последние достижения науки о праве. Она ориентирована на усвоение обучающимися различных подходов к праву.

Учебный курс "ПРАВОВЕДЕНИЕ (Основы права) (для неюридических специальностей)" реализуется юридическим институтом РУДН в следующем порядке:

1) Лекционный материал подготовлен и администрируется кафедрой теории права и государства юридического института РУДН. Лекции размещены в видеоформате и в форме презентаций MS Power Point. Освоение лекционного материала производится студентами с использованием ТУИС РУДН.

2) Контроль знаний студентов осуществляется ответственными кафедрами юридического института РУДН в соответствии с Рабочими учебными планами и настоящей Программой.

Освоение учебного курса "ПРАВОВЕДЕНИЕ (Основы права)" необходимо для получения базовых представлений о методиках правотворческой и правоприменительной деятельности, что имеет важное значение для человека и гражданина.

Учебный курс "ПРАВОВЕДЕНИЕ (Основы права)" выполняет познавательную, объяснительную и идеологическую функции для студентов неюридических специальностей. Также он вооружает студентов понятийным аппаратом, формирует способность применять полученные знания для квалифицированного анализа закономерностей развития государства и права применитетльно к различным сферам профессиональной деятельности.

Содержание курса продиктовано стремлением сформировать у студентов представления об особенностях взаимного влияния и взаимодействия правовых явлений, раскрыть основы важнейших правовых институтов.

Курс ориентирован для обучающихся по неюридическим специальностям. Основу курса составляют видеолекции, которые проводятся с акцентом на оценке усвоенного обучающимися материала и на выявлении обучающимися логических взаимосвязей между изучаемыми правовыми процессами, явлениями и институтами. Контроль знаний обучающихся осуществляется в ходе проведения промежуточных аттестационных работ и итоговой аттестационной работы.

Обучающимся предлагается перечень рекомендуемой для самостоятельного изучения литературы (уточняется каждый год).

Наряду с программой и учебно-тематическим планом по курсу пособие содержит: примерные планы занятий, вопросы для проведения контрольных работ, тесты, примерные темы рефератов и глоссарий.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

Обязательная дисциплина вариативной части; для успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями, навыками и компетенциями, сформированными при изучении следующих дисциплин: «Обществознание» школьной программы.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	УК-2		Информатика Источниковедение ВИД Основы исторической антропологии Общая психология и педагогика Методика исторического исследования Археологическая практика Педагогическая практика
2	УК-3		Методика преподавания истории Археологическая практика Педагогическая практика
3	УК-5	Этнология	Философия Методика преподавания

			истории Теория и история мировых религий Дисциплины по выбору студента
4	УК-11		-

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-5; УК-11.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108 3	108 3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Тема 1. Общие положения о праве.	Понятие и признаки права. Сущность права: классовое и общесоциальное в праве. Социальная ценность права. Принципы права. Функции права: понятие и классификация. Понятие и виды социальных норм. Соотношение права с обычаями, традициями, моралью, религией, правилами корпораций. Соотношение права и морали: единство, различия и взаимодействие. Понятие источника (формы) права. Система источников права. Конституция как источник права. Высшая юридическая сила Конституции в системе источников права. Формы и способы обеспечения верховенства Конституции. Нормативный правовой акт. Закон как источник права. Виды законов. Иерархия подзаконных актов. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.

		Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Принципы права: понятие и виды. Общеправовые, отраслевые и межотраслевые принципы. Источники права в современной России. Понятие нормы права. Признаки нормы права (общий характер, формальная определенность, общеобязательность, системность, многократность применения, неперсонифицированность адресата). Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция и санкция правовой нормы. Отличия нормы права от индивидуальных правовых предписаний. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. Классификация правовых норм. Правовые отношения: понятие и признаки. Состав (элементы) правоотношений. Объект правоотношений: понятие и виды. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Правосубъектность. Деликтоспособность. Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Классификация правоотношений. Юридические факты, их классификация. Юридические презумпции и юридические фикции. Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое правосознание. Обыденное, профессиональное и научное правосознание. Правовой нигилизм. Правотворчество: понятие и виды. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды. Реализация права: понятие и формы. Отличие актов применения норм права от нормативно-правовых актов. Понятие толкования правовых норм. Пробелы и коллизии в праве. Способы преодоления пробелов и разрешения коллизий в праве. Аналогия права и аналогия закона. Понятие правопорядка. Понятие законности. Понятие правомерного поведения. Правонарушение: понятие и виды. Проступки и преступления. Состав правонарушения: понятие и элементы. Субъект, объект, субъективная и объективная сторон правонарушения. Понятие, основания и виды юридической ответственности. Позитивная и негативная юридическая ответственность. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности. Понятие и структурные элементы системы права. Отрасль права. Правовой институт. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Внутригосударственное (национальное) и международное право. Правовая система: понятие и структура. Классификация правовых семей. Права и свободы человека: понятие и классификация. Роль международного права в правовом регулировании. Соотношение норм международного и внутригосударственного права.
	Тема 2. Общие положения о государстве.	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Механизм государства. Государство в политической системе общества.
	Тема 3. Основы конституционного права.	Понятие конституционного права как отрасли права. Предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. Основные институты конституционного права.
	Тема 4. Основы административного права.	Понятие административного права как отрасли права. Предмет и метод административного права. Источники административного права. Основные институты административного права. Понятие административного правонарушения и административной ответственности.
	Тема 5. Основы гражданского права.	Понятие гражданского права как отрасли права. Предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права. Основные институты гражданского права. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права. Понятие и содержание права собственности. Понятие гражданско-правовой сделки. Понятие и содержание гражданско-правового договора. Понятие и виды обязательств.
	Тема 6. Основы уголовного права.	Понятие уголовного права как отрасли права. Предмет и метод уголовного права. Источники уголовного права. Основные институты уголовного права. Понятие, признак и состав преступления. Понятие уголовной ответственности. Понятие и виды уголовных наказаний.
	Тема 7. Основы трудового права.	Понятие трудового права как отрасли права. Предмет и метод трудового права. Источники трудового права. Основные институты трудового права. Трудовой

		договор: понятие, содержание и виды. Рабочее время и время отдыха. Понятие оплаты труда. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Трудовые споры: понятие и виды.
	Тема 8. Основы семейного права.	Понятие семейного права как отрасли права. Предмет и метод семейного права. Источники семейного права. Основные институты семейного права. Понятие, признаки, условия и порядок заключения брака. Признание брака недействительным. Расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий (Тематический план)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего час.
1.	**Тема 1. Общие положения о праве.**	2	2	10	14
2.	**Тема 2. Общие положения о государстве.**	2	2	8	12
3.	**Тема 3. Основы конституционного права.**	2	2	8	12
4.	**Тема 4. Основы административного права.**	2	2	10	14
5.	**Тема 5. Основы гражданского права.**	2	2	10	14
6.	**Тема 6. Основы уголовного права.**	2	2	10	14
7.	**Тема 7. Основы трудового права.**	2	2	10	14
8.	**Тема 8. Основы семейного права.**	2	2	10	14
	Итого:	**16**	**16**	**76**	**108**

6. Практические занятия (семинары) распределение семинарских часов производится в зависимости от общего их количества, предусмотренного рабочими планами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	**Тема 1. Общие положения о праве.**	Понятие и признаки права. Сущность права: классовое и общесоциальное в праве. Социальная ценность права. Принципы права. Функции права: понятие и классификация. Понятие и виды социальных норм. Соотношение права с обычаями, традициями, моралью, религией, правилами корпораций. Соотношение права и морали: единство, различия и взаимодействие. Понятие источника (формы) права. Система источников права. Конституция как источник права. Высшая юридическая сила Конституции в системе источников права. Формы и способы обеспечения верховенства Конституции. Нормативный правовой акт. Закон как источник права. Виды законов. Иерархия подзаконных актов. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Принципы права: понятие и виды. Общеправовые, отраслевые и межотраслевые принципы. Источники права в современной России. Понятие нормы права. Признаки нормы права (общий характер, формальная определенность, общеобязательность, системность, многократность применения, неперсонифицированность адресата). Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция и санкция правовой нормы. Отличия нормы права от индивидуальных правовых предписаний. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. Классификация правовых норм. Правовые отношения:	2

		понятие и признаки. Состав (элементы) правоотношений. Объект правоотношений: понятие и виды. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Правосубъектность. Деликтоспособность. Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Классификация правоотношений. Юридические факты, их классификация. Юридические презумпции и юридические фикции. Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое правосознание. Обыденное, профессиональное и научное правосознание. Правовой нигилизм. Правотворчество: понятие и виды. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды. Реализация права: понятие и формы. Отличие актов применения норм права от нормативно-правовых актов. Понятие толкования правовых норм. Пробелы и коллизии в праве. Способы преодоления пробелов и разрешения коллизий в праве. Аналогия права и аналогия закона. Понятие правопорядка. Понятие законности. Понятие правомерного поведения. Правонарушение: понятие и виды. Проступки и преступления. Состав правонарушения: понятие и элементы. Субъект, объект, субъективная и объективная сторон правонарушения. Понятие, основания и виды юридической ответственности. Позитивная и негативная юридическая ответственность. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности. Понятие и структурные элементы системы права. Отрасль права. Правовой институт. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Внутригосударственное (национальное) и международное право. Правовая система: понятие и структура. Классификация правовых семей. Права и свободы человека: понятие и классификация. Роль международного права в правовом регулировании. Соотношение норм международного и внутригосударственного права.	
2.	**Тема 2. Общие положения о государстве.**	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Механизм государства. Государство в политической системе общества.	2
3.	**Тема 3. Основы конституционного права.**	Понятие конституционного права как отрасли права. Предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. Основные институты конституционного права.	2
4.	**Тема 4. Основы административного права.**	Понятие административного права как отрасли права. Предмет и метод административного права. Источники административного права. Основные институты административного права. Понятие административного правонарушения и административной ответственности.	2
5.	**Тема 5. Основы гражданского права.**	Понятие гражданского права как отрасли права. Предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права. Основные институты гражданского права. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права.	2

		Понятие и содержание права собственности. Понятие гражданско-правовой сделки. Понятие и содержание гражданско-правового договора. Понятие и виды обязательств.	
6.	**Тема 6. Основы уголовного права.**	Понятие уголовного права как отрасли права. Предмет и метод уголовного права. Источники уголовного права. Основные институты уголовного права. Понятие, признак и состав преступления. Понятие уголовной ответственности. Понятие и виды уголовных наказаний.	2
7.	**Тема 7. Основы трудового права.**	Понятие трудового права как отрасли права. Предмет и метод трудового права. Источники трудового права. Основные институты трудового права. Трудовой договор: понятие, содержание и виды. Рабочее время и время отдыха. Понятие оплаты труда. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Трудовые споры: понятие и виды.	2
	Тема 8. Основы семейного права.	Понятие семейного права как отрасли права. Предмет и метод семейного права. Источники семейного права. Основные институты семейного права. Понятие, признаки, условия и порядок заключения брака. Признание брака недействительным. Расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства.	2

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

8. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru
4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/www.edu.ru
6. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию: www.ed.gov.ru
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru
8. Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
9. Справочно-правовая система "ГАРАНТ"

10. Федеральный регистр нормативных правовых актов Российской Федерации (Минюст России) http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php

11. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/pcpi

12. Электронная библиотека JSTOR с возможностью доступа к полным текстам работ на английском языке http://www.jstor.org

13. Сайт Верховного Суда РФ http://www.vsrf.ru

14. Сайт Высшего Арбитражного Суда РФ http://arbitr.ru

15. **Академия Google (англ. Google Scholar)** - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: https://scholar.google.ru/

16. **Scopus** - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных.

Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю (Грант МОН). Режим доступа: http://www.scopus.com/

17. **Web of Science.** Есть удаленный доступ к базе данных. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. Удаленный доступ к WOS активируется без вмешательства администратора после регистрации на платформе из

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Правоведение [Текст/электронный ресурс] : Учебник / под ред. А.В. Малько. - Электронные текстовые данные. - М. : КноРус, 2016, 2018. - 400 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-04635-7. - ISBN 978-5-406-06015-5 : 724.46.
2. Правоведение [Текст] : учебник для бакалавров и специалистов / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - 7-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 544 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-4461-0635-6 : 929.70.
3. Правоведение [Электронный ресурс] : Учебник / А.Н. Тарбагаев [и др.]; Отв. ред. В.М. Шафиров. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-392-23100-3.

б) дополнительная литература

1. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]
2. Правоведение [Текст] : Учебно-методическое пособие / А.В. Малько, В.А. Затонский. - М. : Проспект, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-392-29631-6 : 590.00.
3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация занятий по дисциплине «Правоведение» проводится по следующим видам учебной работы: лекции, практические занятия.

Реализация компетентностного подхода в рамках направления подготовки «Биология» предусматривает сочетание в учебном процессе контактной работы с преподавателем и

внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся для более полного формирования и развития его профессиональных навыков.

1. Рекомендации по работе с источниками и литературой

Студенту желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

2. Рекомендации по оптимальной организации самостоятельной работы

2.1. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

2.2. Порядок освоения материала (общие рекомендации по освоению материалов дисциплины в виде изучения различных источников, содержащих сведения по предмету).

В оставшееся время представляется также полезным обращаться к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики.

Важным источником являются также сайт сети Интернет, прежде всего – официальные сайты органов власти.

Методические рекомендации преподавателю по организации аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов при изучении курса

Преподаватель в вузе должен содействовать усвоению студентами новых знаний, глубоко и доступно излагая программный материал, обеспечивая его всеми необходимыми методическими рекомендациями по организации самостоятельной деятельности и т.п.

В обеспечении качества обучения и воспитания студентов, подготовки в конечном итоге нужного специалиста многое зависит от того, как организован образовательный процесс, как он оснащен материально-технически, информационно-технологически, учебно-методически; каков сам вуз, его имидж, опыт и традиции; каков потенциал профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, какова морально-психологическая и деловая атмосфера в нем, какие педагогические устои здесь выработаны. Среди отмеченных условий и предпосылок, необходимых для качественной подготовки специалиста-юриста, как и всякого иного специалиста высшей квалификации, решающее значение принадлежит научно-педагогическому составу вуза в целом и каждому преподавателю в отдельности, т.е. тем, кому дано не только учить, но и оценивать, аттестовывать студента по всем параметрам учебы и практики, тем самым оценивать и самого себя.

Курс включает в себя научные предметы, знания и методы других общественных, исторических и юридических наук. Поэтому для повышения эффективности процесса обучения преподавателю очень важно использовать возможности межпредметных связей с другими юридическими и гуманитарными дисциплинами. В частности, в ходе изучения и анализа особенностей государственно-правовой деятельности стимулируется применение студентами таких парных философских и общенаучных категорий, как «сущность – явление», «закономерность и случайность», «порядок и хаос», «развитие и саморазвитие (самоорганизация)», «форма и содержание», «общее – особенное – единичное» и др.

Социальная значимость учебного курса во многом определяется его связью с социальной практикой. Теория всегда является предпосылкой возникновения практики, а практика – всегда обогащает теорию. В этой связи и юридическая практика как некий социально-правовой опыт

обуславливает цели и основные направления исследования государства и права как теоретической науки. Сказанное дает основание утверждать, что преподавателю, читающему курс, необходимо включать в процесс занятий материал из практической юридической деятельности, ориентировать студентов на теоретическое осмысление вопросов государственно-юридической практики. Лозунгом дня должен являться своеобразный прагматизм, понимаемый как приложение теоретико-правовых знаний к проблемам реальной юридической практики.

Одной из функций учебного курса является выработка основных терминов и понятий, которые используют не только все отрасли юридической науки, а также ими оперирует правотворческая и правоприменительная практика. Следовательно, при преподавании данной учебной дисциплины важнейшей задачей является формирование у студентов понятийного и категориального аппарата юриспруденции.

Эта особенность предмета курса должна быть непременно учтена преподавателем, читающим данный курс. Поэтому одной из форм контроля самостоятельной работы студентов может быть проведение контрольных работ, устных опросов по знанию терминов. Естественно, что студенты должны быть предупреждены о проведении такой формы контроля в начале учебного года.

Кроме того, при преподавании достаточно важно обратить внимание на такой методический принцип – как диалогизм сообщения материала студентам по соответствующим темам. Этот принцип обуславливает обязательность уважения к точке зрения, позиции любого участника занятий по курсу. Вместе с тем целесообразно препятствовать превращению занятий в митинги, в ходе которых в устной форме выражаются политические страсти, предпочтения, активные намерения.

Правильно понятый академизм образовательного процесса полезен в работе над темами, злободневность которых способна разжечь неуправляемые страсти. Ведь в области политики и права взвешенное спокойствие при анализе непростых и чаще всего недостаточно ясных даже специалистам явлений – неплохое качество, входящее в состав краеугольных свойств гражданственности. Поэтому при обсуждении тех или иных проблем (особенно спорного, дискуссионного характера) на занятиях позиции, излагаемые преподавателем, должны носить рекомендательный характер и допускать иные толкования, быть максимально корректными.

Более того, там, где речь идет о политических идеях, суждениях непосредственно связанных с убеждениями преподавателя и студентов, какие-либо оценки недопустимы; в этих случаях достаточно тактично выслушать те или иные точки зрения, обсуждать же следует то, что является предметом курса. Здесь столкновение различных точек зрения может приблизить учащихся к постижению истины.

Основная цель вузовского образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период его обучения, которая укладывается в логику познания: восприятие – освоение – усвоение – применение.

Первый компонент – восприятие – реализация через лекции преподавателей (материалы размещены в ТУИС и предполагают самостоятельное освоение лекционного материала студентами), самостоятельную работу студента. Второй этап – освоение: на практических занятиях (семинарах) раскрываются возможности приложения теоретических знаний к решению профессионально значимых задач. На третьем (усвоение) – происходит понимание и овладение совокупности теоретических и практических знаний и умений.

При этом, следует отметить, что специалист – профессионал отличается тем, что, во-первых, знает, где найти источник, то есть норму права, нормативный акт, судебную практику с тем, чтобы применить ее к возникшему случаю. Во-вторых, для того, чтобы правильно ее применить необходимо иметь формально логическое мышление, позволяющее из представленной информации выводить различные версии (предположение о возможном развитии события).

В отличие от лекционных занятий проведение семинаров предусматривает большой объем самостоятельной работы студента: конспектирование лекций и ответов на выносимые планами семинарских занятий вопросов; конспектирование по отдельным темам курса, как в целом монографий, так и отдельных глав и разделов, а также журнальных статей; реферирование

научной литературы по отдельным вопросам семинарских занятий по заданию преподавателя; подготовку докладов и научных сообщений по вопросам, выносимых на семинарское занятие; работу с тестами; участие в ролевых играх; работу с электронной библиотекой и использование информационных систем «Гарант», «Консультант-плюс» и др.; сбор материалов; решение задач по рекомендации преподавателя; ознакомление с изменениями, внесенными в законодательство; написание рефератов и курсовых работ по отдельным проблемам курса и др.

Семинар является инструментом группового общения (дискуссии) и призван привить студентам навыки самостоятельного научного мышления и публичных выступлений. При этом основная цель проведения семинарских занятий – это закрепление полученных студентом теоретических знаний и приобретение навыков и умений их применения в последующей практической деятельности.

По форме проведения семинары представляют развернутую беседу по обозначенному плану, дискуссии как интерактивная форма семинаров и (или) заслушивание докладов студентов. Желательно использовать для презентации докладов схемы, тезисы и иные информационные технологии. Задачи (практические задания) должны быть решены (подготовлены) студентом в письменном виде, и подлежат устному обсуждению в ходе семинарского занятия.

В процессе семинара студент обязан сформулировать обоснованные ответы по все заданным вопросам, ответить на вопросы и замечания преподавателя, высказать отношение к выступлениям других студентов.

При оценке студентов по результатам проведения семинара преподаватель учитывает стиль изложения и научность, доказательность выступлений, знание теоретических источников и нормативных правовых актов, владение понятийно-терминологическим аппаратом и активность при обсуждении вопросов.

Особенности проведения семинарских занятий (в том числе в интерактивных формах).

Семинар – форма организации занятия, при которой студенты самостоятельно изучают программный материал по различным источникам, выполняют различные задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой преподавателя. Методическая ценность семинара состоит в том, что он дает возможность студентам активно использовать информацию, полученную по различным каналам. В дискуссиях они углубляют свои знания, учатся аргументировать свои выводы. В ходе таких занятий легко обнаруживаются и устраняются пробелы в изученном материале. Участие в семинаре формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями, что особенно актуально.

Выбор темы семинара определяется рядом факторов. Вопросы, выносимые на обсуждение должны быть не просто ключевыми с точки зрения их познавательно - воспитательного потенциала, но и посильными для студентов, вызвать у них интерес. Для эффективной работы на таких занятиях необходим и определенный уровень умений и навыков самостоятельной работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, изучать ее содержание в кратких сообщениях или более развернутых рефератов, выступать в ходе обсуждения.

Рекомендации к каждому занятию построены по единому принципу. Вначале предполагаются возможные варианты организации опроса группы по пройденному материалу – это: вопросы для устных сообщений студентов, задания тестового или творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от наличия времени и уровня группы можно использовать и все три варианта.

Для активации познавательной деятельности студентов предлагаются задания, на основе которых можно организовать дискуссии, обсуждение и закрепление вновь полученных знаний.

Особенности проведения тестирования.

В современном гуманитарном, в том числе и юридическом образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Несомненно, тестирование способствует

формированию профессионального мышления будущих юристов, повышению понятийной культуры специалистов.

Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений общей теории права и государства, для закрепления знаний, полученных в процессе семинарской и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Проведение тестирования целесообразно и, как правило, используется для оперативного и рубежного контроля студентов во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Тестирование проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения учебного материала, наличия определённого программой объёма знаний. При подготовке необходимо обратиться к учебной литературе, материалам ТУИС, основным нормативным актам. Приведённые вопросы представляют собой примерный перечень, который будет корректироваться в связи с обновлением законодательства. Формулировке вопросов конкретны. Задание сводится к выбору одного из предлагаемых вариантов ответов. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

В то же время, думается, что полностью переходить на тестовый контроль знаний студентов по гуманитарным дисциплинам не совсем целесообразно. Студенты должны не только получать определенный набор знаний по специальности, но и приобретать определенные навыки, важнейшим из которых является навык грамотной устной речи. Поэтому проведение итоговых экзаменов представляется более целесообразным в традиционной устной в форме, так как тесты не позволяют оценить такие важные качества будущих юристов, как умение грамотно излагать свои мысли, отстаивать определенные точки зрения, аргументировать их и пр.

Кроме того, далеко не по каждой теме курса могут быть сформулированы корректные вопросы для тестовых заданий. Это объясняется тем обстоятельством, что по многим разделам курса в современной науке имеется несколько различных подходов, точек зрения, концепций. Поэтому только общение со студентом в устной форме позволит выявить его уровень знаний по тем или иным дискуссионным вопросам современного правоведения.

Особенности проведения экзамена или зачета как формы итогового контроля.

Преподавателю следует четко продумать организационное начало экзамена, а также обеспечить наличие и заполнение экзаменационной документации (ведомости, зачетных книжек присутствующих на экзаменах студентов).

На предэкзаменационной консультации студентов обязательно следует ознакомить с требованиями, предъявляемыми к периоду подготовки ответа (20 мин, тезисный ответ в письменном виде) и непосредственно ответа (10 мин, полное содержание вопроса, раскрытие его, т.е. знание основных терминов, понятий и наличие выводов), а также с критериями оценки ответа. Последние могут быть сформулированы следующим образом:

Отлично: раскрытый вопрос, четкая логика изложения, доказательность, исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы, эрудиция, культура речи;

Хорошо: не совсем полный ответ, не в полной мере доказательный, но четкие ответы на дополнительные вопросы, культура речи;

Удовлетворительно: слабый ответ, недостаточное знание материала, мало необходимых выводов, нечеткое знание терминологии;

Неудовлетворительно: незнание материала, содержания терминов и понятий, отсутствие логики изложения, связанного рассказа, а также отказ отвечать на вопросы билета.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Правоведение» представлен в приложении № 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
к.ю.н., доцент кафедры теории
права и государства С.Б. Зинковский

Заведующий кафедрой
теории права и государства А.А. Клишас

Руководитель программы
Профессор кафедры истории России В.М. Козьменко

Кафедра теории права и государства

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры

от 18 февраля 2021 года протокол № 0900-2

Зав. кафедрой А.А. Клишас

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Правоведение»

46.03.01 «История»

Бакалавр истории

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Правоведение

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Рубежная аттестация (тесты)	Итоговая аттестация		
				Работа на занятии	Выполнение домашнего задания				
УК-2; УК-3; УК-5; УК-11	1	**Тема 1. Общие положения о праве.**		-	18	2,5	2,5	23	23
УК-3; УК-5;	2	**Тема 2. Общие положения о государстве.**		-	6	2,5	2,5	11	11
УК-2; УК-3; УК-5; УК-11	3	**Тема 3. Основы конституционного права.**		-	6	2,5	2,5	11	11
УК-2; УК-3; УК-5; УК-11	4	**Тема 4. Основы административного права.**		-	6	2,5	2,5	11	11
УК-2; УК-3; УК-5; УК-11	5	**Тема 5. Основы гражданского права.**		-	6	2,5	2,5	11	11
УК-2; УК-3; УК-5; УК-11	6	**Тема 6. Основы уголовного права.**		-	6	2,5	2,5	11	11

УК-2; УК-3; УК-5; УК-11	**7**	**Тема 7. Основы трудового права.**		-	6	2,5	2,5	11	11
УК-2; УК-3; УК-5; УК-11	**8**	**Тема 8. Основы семейного права.**		-	6	2,5	2,5	11	11
		Итого		-	60	20	20	100	100

От студентов требуется ознакомление с видеолекциями в ТУИС, обязательное участие в аттестационных испытаниях, написание контрольных работ. Особое значение придается умению понимать природу и сущность изучаемых категорий, явлений, процессов, институтов, а также взаимосвязей между ними, выявлять их практическое значение.

Балльная структура оценки:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Формы контроля уровня освоения ООП			
		Самостоятельная работа	Работа на семинарах	Контрольная работа / зачет	Итого
1.	**Тема 1. Общие положения о праве.**	18	-	5	23
2.	**Тема 2. Общие положения о государстве.**	6	-	5	11
3.	**Тема 3. Основы конституционного права.**	6	-	5	11
4.	**Тема 4. Основы административного права.**	6	-	5	11
5.	**Тема 5. Основы гражданского права.**	6	-	5	11
6.	**Тема 6. Основы уголовного права.**	6	-	5	11
7.	**Тема 7. Основы трудового права.**	6	-	5	11
8.	**Тема 8. Основы семейного права.**	6	-	5	11
	ИТОГО:	60	-	40	100

Шкала оценок:

Баллы БРС	**Традиционные оценки РФ**	**Оценки ECTS**
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Пояснение оценок:

A – Выдающийся результат
B – Очень хороший результат
C – Хороший результат
D – Достаточно удовлетворительный результат
E – Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного результата
FX – студент может добрать баллы только до минимальной удовлетворительной оценкиF – неудовлетворительный результат (либо повтор курса / написания в установленном порядке, либо основание для отчисления).

Наименование темы дисциплины	Соответствие баллов
Тема 1. Общие положения о праве.	**Maximum 23 баллов** теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Minimum 2 баллов** теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Тема 2. Общие положения о государстве.	**Maximum 11 баллов** теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Minimum 7 баллов** теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Тема 3. Основы конституционного права.	**Maximum 11 баллов** теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Minimum 8 баллов** теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Тема 4. Основы административного права.	**Maximum 11 баллов** теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

	Minimum 7 баллов теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Тема 5. Основы гражданского права.	**Maximum 11 баллов** теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Minimum 7 баллов** теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Тема 6. Основы уголовного права.	**Maximum 11 баллов** теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Minimum 7 баллов** теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Тема 7. Основы трудового права.	**Maximum 11 баллов** теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Minimum 7 баллов** теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Тема 8. Основы семейного права.	**Maximum 11 баллов** теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **Minimum 7 баллов** теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Вопросы для контрольных работ:

1. Наука о праве в системе юридических и иных социальных наук.
2. Общая характеристика первобытного общества. Социальное регулирование в первобытном обществе, его специфика. «Мононорма».
3. Закономерности возникновения права.
4. Закономерности происхождения государства.
5. Происхождение государства в работе Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
6. Теория насилия о происхождении государства.
7. Теория общественного договора.
8. Психологическая теория происхождения государства и ирригационная теория происхождения государства.
9. Теологическая теория происхождения государства и патриархальная теория происхождения государства.
10. Понятие и признаки государства. Отличие государства от общественной власти в первобытном обществе.
11. Соотношение общества и государства. Отличие государства от других организаций и учреждений общества.
12. Социальная природа государства.
13. Власть, публичная власть, политическая власть.
14. Сущность государства.
15. Формационный подход к типологии государства.
16. Цивилизационный подход к типологии государства.
17. Понятие, структура и принципы организации и функционирования механизма государства.
18. Государственные орган: понятие, признаки и классификация.
19. Принцип разделения властей.
20. Понятие и виды формы правления.
21. Понятие, признаки и виды монархий.
22. Понятие, признаки и виды республик.
23. Понятие и виды формы государственного устройства.
24. Понятие, признаки и виды автономий.
25. Понятие, признаки и виды федеративных государств.
26. Понятие, признаки унитарного государства.
27. Понятие и признаки конфедерации.
28. Понятие и виды политического режима.
29. Прямая (непосредственная) и косвенная (представительская) демократия.
30. Понятие и классификация функций государства.
31. Понятие и структура политических систем.

32. Место и роль государства в политической системе общества.
33. Роль и функции политической системы.
34. Понятие, структура и функции гражданского общества.
35. Соотношение государства, права и гражданского общества.
36. Соотношение государства и права.
37. Понятие и признаки правового государства.
38. Понятие и признаки социального государства.
39. Понятие и признаки права.
40. Право в системе социальных норм.
41. Соотношение права и морали
42. Понятие и признаки правовой нормы. Соотношении правовой нормы и статьи нормативного правового акта.
43. Классификация правовых норм.
44. Структура правовой нормы.
45. Источник права в формальном и материальном смысле слова. Классификация источников права. Нормативный договор как источник права.
46. Конституция государства и нормативно-правовой акт как источники права.
47. Судебный прецедент как источник права. Соотношение судебного прецедента и судебной практики.
48. Правовой обычай как источник права.
49. Правовая доктрина как источник права.
50. Принципы права как источник права.
51. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
52. Соотношение права и закона.
53. Понятие, структура и классификация правоотношений.
54. Понятие и виды юридических фактов. Отличия сложных юридических фактов от юридического состава.
55. Правовые презумпции и правовые фикции.
56. Субъект правоотношения. Правоспособность и дееспособность.
57. Объект и содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность.
58. Понятие, структура и уровни правосознания.
59. Понятие, виды, принципы правотворчества.
60. Стадии законотворческого процесса. Законодательная техника.
61. Понятие и формы реализации права.
62. Правоприменение как форма реализации права: понятие, стадии. Отличия акта применения права от нормативного правового акта.
63. Понятие и виды систематизации права.
64. Понятие толкования правовых норм. Толкование-уяснение и толкование-разъяснение. Способы толкования-уяснения.
65. Виды толкования-разъяснения. Пределы толкования.
66. Понятие системы права и системы законодательства. Соотношение системы права и системы законодательства.
67. Отрасль права и институт права. Предмет и метод правового регулирования как критерии отраслевого деления права.
68. Методы правового регулирования: императивный метод и диспозитивный метод.
69. Соотношение публичного и частного права. Соотношение материального и процессуального права.
70. Соотношение международного и внутригосударственного (национального) права.
71. Понятие правовой системы и правовой семьи.
72. Пробелы в праве. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона и аналогия права.

73. Романо-германская правовая семья.
74. Англо-саксонская правовая семья.
75. Традиционно-религиозные правовые семьи: общие черты.
76. Понятие, состав и виды правонарушений.
77. Понятие, основания и виды юридической ответственности.
78. Законность и правопорядок.
79. Механизм правового регулирования: понятие, структура.
80. Понятие и структура правовой культуры.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (самостоятельная работа).

1. Происхождение государства и права.
2. Теории происхождения государства и права.
3. Государственная и политическая власть: соотношение понятий.
4. Сущность государства.
5. Государственный суверенитет.
6. Типология государства: цивилизационный и формационный подходы.
7. Форма правления.
8. Форма государственного устройства.
9. Политический режим.
10. Функции государства
11. Механизм государства.
12. Разделение властей и система «сдержек и противовесов».
13. Политическая система общества.
14. Гражданское общество.
15. Понятие и основные признаки правового государства.
16. Социальное государство.
17. Право в системе социального регулирования.
18. Соотношение права и морали.
19. Соотношение права и закона.
20. Сущность права.
21. Принципы права.
22. Типология права.
23. Понятие и виды форм (источников) права.
24. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
25. Норма права.
26. Система права.
27. Предмет и метод правового регулирования.
28. Соотношение системы права и системы законодательства.
29. Соотношение частного и публичного права.
30. Материальное и процессуальное право.
31. Понятие и структура правоотношения.
32. Юридические факты.
33. Юридические фикции.
34. Юридические презумпции.
35. Понятие и сущность правотворчества.
36. Стадии законотворческого процесса.
37. Соотношение закона и подзаконного нормативно-правового акта.
38. Юридическая техника.
39. Систематизация права.
40. Реализация права: понятие и формы.
41. Стадии правоприменительного процесса и акты применения права.

42. Пробелы в праве и способы их восполнения.
43. Толкование права: понятие, виды, способы, акты.
44. Понятие, структура и функции правосознания.
45. Правовая культура общества.
46. Правонарушение: понятие, признаки, состав.
47. Юридическая ответственность: понятие, признаки, основания и виды.
48. Правопорядок и законность.
49. Права и свободы человека: понятие и классификация.
50. Механизм правового регулирования.

Вопросы для промежуточной и итоговой аттестаций (зачет):

1. Укажите, кому из ученых, исследовавших проблему возникновения государства, могли принадлежать слова: «Война, грубая сила – вот повивальная бабка государства. Государство создается завоевателями и поддерживает их власть, господство над побежденными»:

A. Ш.-Л.Монтескье,
B. К.Марксу,
C. Ф.Энгельсу,
D. Л.Гумпловичу.

2. К какому понятию относится следующее определение: «самостоятельная, обособленная часть государственного аппарата, созданная для осуществления определенной функции и наделенная соответствующей компетенцией?»:

A. механизм государства,
B. государственный орган,
C. политическая система.

3. Как называется признак государства, выражающийся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне?

A. Правосубъектность.
B. Государственный суверенитет.
C. Относительная самостоятельность.

4. Сущность государства отражает то,

A. каковы способы обеспечения участия населения в управлении государством и учета интересов различных частей территории государства (субъектов федерации и/или административно-территориальных единиц), а также формы проявления относительной самостоятельности государства по отношению к обществу.
B. каковы формы и способы взаимодействия между различными структурными единицами механизма государства, а также формы их взаимного контроля за деятельностью друг друга.
C. какие социальные группы находятся у власти, чьи интересы выражает государство, каково социальное назначение государства на данном историческом этапе его развития.

5. Совокупность внешних признаков организации и осуществления государственной власти – это:

A. механизм государства,
B. типология государства,
C. форма государства,
D. сущность государства.

6. Подберите соответствующее понятие к данному определению: «Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью».

A. Унитарное государство.
B. Конфедерация.
C. Федерация.

7. Функции государства – это:

A. Основные направления деятельности государства, выражающие его сущность,
B. Основные направления деятельности государства, определяющие его форму,
C. Основные направления деятельности государства, в которых проявляется его относительная самостоятельность,
D. Основные направления деятельности государства, в которых проявляется его исключительная самостоятельность.

8. Подберите понятие к данному определению: «Система взаимосвязанных между собой органов государственной власти, государственных организаций и учреждений, обеспечивающая реализацию функций государства».

A. Политическая система.
B. Система органов исполнительной власти.
C. Механизм государства (государственный аппарат).

9. Что включает в себя понятие «политическая система общества»?

A. Производственные отношения и производительные силы.
B. Государство, партии, другие общественные организации, преследующие политические цели, а также правовые и политические нормы, политические традиции.
C. Совокупность политических отношений, субъектами которых выступают классы, социальные группы, нации.

10. Укажите, какой признак присущ всем социальным нормам?

A. обеспечение принудительной силой государства,
B. общеобязательность,
C. регулятор общественных отношений,
D. санкционирование государством.

11. Функции права – это:

A. основные, исходные начала, положения, идеи, выражающие сущность права как специфического социального регулятора,
B. основные направления воздействия права на общественные отношения, в которых выражается его сущность и социальное назначение,

C. совокупность внутренне согласованных юридических явлений и средств, с помощью которых устанавливается необходимый правовой порядок,
D. формы выражения правовых норм вовне, в реальной действительности.

12. В чем выражается значение гипотезы юридической нормы?

A. гипотеза указывает на правовые последствия;
B. гипотеза определяет круг субъектов правоотношения, урегулированного правовой нормой;
C. гипотеза указывает на фактические обстоятельства, при которых норма подлежит применению.

13. Структурным элементом правовой нормы, определяющим модель поведения субъектов в помощью установления прав и обязанностей является:

A. гипотеза,
B. диспозиция,
C. санкция.

14. Принципы права – это:

A. основополагающие идеи, выражающие сущность права,
B. высказывания выдающихся юристов о праве,
C. правовые позиции, выраженные в актах Конституционного суда РФ.

15. Законодательной инициативой в Российской Федерации является:

A. обращение граждан в органы государственной власти с предложением принять новый закон,
B. внесение Президентом РФ в Государственную думу РФ проекта федерального закона,
C. принятие на всенародном референдуме решения о необходимости учреждения поста вице-президента.

16. Что из нижеперечисленных процедур является стадией законотворческого процесса:

A. установление фактических обстоятельств дела,
B. уяснение содержание правовой нормы, содержащейся в законе
C. аналогия закона,
D. промульгация закона.

17. Что такое обратная сила закона?

A. Распространение действия нормативного правового акта на общественные отношения, возникшие до его принятия.
B. Отмена новым нормативным правовым актом старого, действовавшего до его принятия.
C. Принцип, в соответствии с которым при принятии нового закона принятые ранее соответствующие подзаконные акты должны быть приведены в соответствие с новым законом.

18. Объект правоотношения – это:

A. Материальное или духовное благо, на обретение или охрану которого направлены субъективное право и юридическая обязанность.
B. Фактические действия, совершаемые субъектами правоотношения в целях реализации возникших у них субъективных прав и обязанностей.
C. Это жизненное обстоятельство, с которым закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения.

19. Государственно-властная деятельность компетентных органов государства, которая состоит в принятии персонифицированных правовых предписаний, регулирующих конкретные жизненные ситуации – это:

A. использование правовых норм,
B. исполнение правовых норм,
C. соблюдение правовых норм,
D. применение правовых норм.

20. Какой из перечисленных признаков отличает акт применения права от нормативного правового акта?

A. подзаконный характер,
B. письменная форма,
C. издание государственным органом,
D. распространение действия на конкретный случай.

21. Первая стадия правоприменения предполагает:

A. юридическую квалификацию фактических обстоятельств,
B. установление фактических обстоятельств,
C. исполнение решения по делу,
D. вынесение решения по делу.

22. Юридическая квалификация фактических обстоятельств дела не предполагает:

A. оценку установленных фактов на основе правовых норм,
B. выбор правовой нормы,
C. анализ правовой нормы,
D. вынесение решения по делу.

23. К какому виду систематизации относятся Правила дорожного движения, утвержденные Правительством РФ?

A. инкорпорация,
B. кодификация,
C. учет,
D. консолидация.

24. Что такое легальное официальное толкование?

A. Толкование, имеющее обязательное значение, обращенное к конкретному лицу, государственному органу.
B. Право толкования правовых норм, примененных в конкретном деле.

C. Право органа государственной власти толковать правовые нормы, изданные другими органами государственной власти.

25. Способ преодоления судом при рассмотрении конкретного дела пробела в праве посредством урегулирования отношений на основании принципов права – это:

A. судебный прецедент,
B. аналогия права,
C. аналогия закона,
D. толкование права.

26. Представления о праве в основе которых лежит отношение к праву на эмоциональном уровне, то есть в виде настроений, переживаний, чувств – это:

A. Правовая психология.
B. Правосознание.
C. Интуиция.

27. Неуважение к праву и закону, отрицание социальной ценности права как нормативного регулятора общественных отношений – это:

A. Правовой нигилизм.
B. Правовой инфантилизм.
C. Правонарушение.

28. Правомерное поведение – это:

A. Основанный на праве порядок в общественных отношениях.
B. Юридические акты и поступки.
C. Действие (бездействие), соответствующее нормам права и социально полезным целям.

29. Общественно вредное, противоправное и виновное деяние деликтоспособного лица – это:

A. Правовой нигилизм,
B. Юридический факт,
C. Правонарушение.

30. Принцип поведения всех участников общественных отношений, в соответствии с которым соблюдение и исполнение законов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами являются обязательными, – это:

A. Государственный (политический) режим.
B. Законность.
C.Правопорядок.

31. Состояние общественных отношений, возникающее в результате реализации права в условиях режима законности, при котором обеспечивается беспрепятственное пользование юридическими правами и исполнение юридических обязанностей всеми субъектами общественных отношений – это:

A. Механизм правового регулирования,
B. Законность,
C. Правопорядок.

32. Обособленная группа норм права, связанных между собой предметно-функциональными связями, регулирующих конкретный вид общественных отношений и приобретающих в силу этого относительную устойчивость и самостоятельность функционирования, – это:.

A. Правовой институт.
B. Комплексная отрасль права.
C. Право в объективном смысле.

33. Основными критериями деления системы права на отрасли права являются:

A. Характер и степень определенности правовых предписаний, составляющих отрасль.
B. Предмет и метод правового регулирования.
C. Способ изложения правовых предписаний, составляющих отрасль, и субъектный состав правоотношений, урегулированных нормами отрасли.

34. Совокупность правовых средств, с помощью которых осуществляется комплексное регулятивное воздействие на поведение людей и их объединений с целью достижения общественно-полезных целей– это:

A. Реализация права.
B. Применение права.
C. Механизм правового регулирования.
D. Директивное управление.

35. Какой метод правового регулирования лежит в основе отрасли административного права?

A. императивный метод,
B. диспозитивный метод,
C. метод координации,
D. метод юридического равенства.

Словарь (глоссарий) основных терминов и понятий

– А –

АДЕКВАТНОЕ (БУКВАЛЬНОЕ) ТОЛКОВАНИЕ – это такой вид толкования правовой нормы, при котором действительное содержание и текстуальное выражение правовой нормы совпадают.

АКТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАВА – официальный правовой акт, содержащий государственно-властное персонифицированное решение компетентного государственного органа или должностного лица по конкретному делу.

АКТ ТОЛКОВАНИЯ ПРАВА – официальный правовой акт специально управомоченного органа, содержащий разъяснения правовых предписаний.

АНАЛОГИЯ ЗАКОНА – способ преодоления пробела в праве, выражающийся в применении к рассматриваемой общественной ситуации норм права, регулирующих

сходную общественную ситуацию; то есть разрешение конкретной общественной ситуации на основе норм права, регулирующих сходные общественные отношения.

АНАЛОГИЯ ПРАВА – способ преодоления пробела в праве, выражающийся в применении к рассматриваемой общественной ситуации общих начал и смысла законодательства в соответствующей области общественных отношений; то есть разрешение конкретной общественной ситуации на основе общих начал и смысла законодательства в соответствующей области общественных отношений.

АУТЕНТИЧНОЕ ТОЛКОВАНИЕ – вид официального толкования права, выражающийся в толковании правового акта издавшим его органом или должностным лицом.

– Б –

БУКВАЛЬНОЕ (АДЕКВАТНОЕ) ТОЛКОВАНИЕ – см. Адекватное (буквальное) толкование.

БЛАНКЕТНАЯ НОРМА ПРАВА – это разновидность нормы права, выраженной в самой общей форме, и содержащей отсылку к другим нормативным правовым актам без указания на конкретную норму, при помощи которой можно восполнить ее содержание, к определённым отраслям права или к «действующему законодательству».

– В –

ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРАВОВОЕ – это форма воздействия, осуществляемого при помощи юридических средств на общественные отношения с целью их упорядочения, охраны, развития и воспроизводства.

– Г –

ГИПОТЕЗА ПРАВОВОЙ НОРМЫ – элемент структуры нормы права, указывающий на условия, при наличии которых надлежит руководствоваться данной нормой.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ТОЛКОВАНИЕ – способ толкования правового предписания, заключающийся в выявлении его смысла путем морфологического, синтаксического, лексического и семантического анализа его текста.

– Д –

ДИСПОЗИТИВНАЯ НОРМА ПРАВА – разновидность правовой нормы, предоставляющая субъектам-адресатам возможность выбора варианта поведения в пределах, установленных даннйо нормой.

ДИСПОЗИЦИЯ ПРАВОВОЙ НОРМЫ – это элемент структур правовой нормы, указывающий на вариант возможного и/или должного поведения субъектов, их взаимные права и обязанности.

ДОКТРИНАЛЬНОЕ ТОЛКОВАНИЕ – это вид толкования правового предписания, осуществляемый представителями юридической науки и политическими деятелями.

ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО – это лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных или муниципальных учреждениях, а также в вооруженных силах и других войсках и воинских формированиях.

– З –

ЗАКОН – это принятый в особом порядке нормативный правовой акт законодательного органа, обладающий высшей после Конституции государства, юридической силой и направленный на регулирование общественных отношений.

ЗАКОННЫЙ ИНТЕРЕС – закрепленная объективным правом или следующая из его общего смысла и гарантированная государством правовая возможность, выражающаяся в стремлении субъекта пользоваться определенным социальным благом и в определенных законом случаях обращаться за защитой к компетентным государственным органам и должностным лицам.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА – стадия законодательного процесса, выражающаяся в праве субъекта, определенного законом, внести в законодательные органы на рассмотрение законопроект, влекущем обязанность этих органов рассмотреть, обсудить этот законопроект и принять решение по нему.

ЗАКОНОТВОРЧЕСКИЙ (ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ) ПРОЦЕСС – урегулированный нормами права порядок деятельности законодательного органа по созданию закона.

ЗАПРЕЩАЮЩАЯ НОРМА ПРАВА – разновидность нормы права, предписывающей субъекту-адресату воздержаться от совершения определенного действия.

– И –

ИМПЕРАТИВНАЯ НОРМА ПРАВА – разновидность нормы права, содержащая указание на единственно возможный вариант поведения для субъекта-адресата.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРАВОВОЕ ПРЕДПИСАНИЕ – это правовое предписание, имеющее персонифицированный характер и предполагающее однократность применения.

ИНКОРПОРАЦИЯ – это форма систематизации права, предполагающая объединение правового материала по определенным основаниям в сборники без переработки правового содержания по существу и без создания самостоятельного правового акта.

ИНСТИТУТ ПРАВА – элемент системы права, представляющий собой обособленную совокупность правовых норм, регулирующих определенный вид общественных отношений.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ТОЛКОВАНИЕ – способ толкования правовых предписаний, заключающийся в выяснении их смысла на основе анализа конкретно-исторических условий, в которых предписание принималось.

ИСТОЧНИК ПРАВА В ФОРМАЛЬНОМ СМЫСЛЕ – это форма выражения правовых предписаний, связанная с их закрепление в актах, официально признаваемых в соответствующем государстве в качестве общеобязательных.

ИСТОЧНИК ПРАВА В МАТЕРИАЛЬНОМ СМЫСЛЕ – это совокупность производственных отношений и иных культурно-исторических предпосылок, обусловившая необходимость и специфику правового регулирующего воздействия на соответствующую сферу общественных отношений.

– К –

КАЗУАЛЬНОЕ (КАЗУИСТИЧНОЕ) ТОЛКОВАНИЕ – способ толкования правовых предписаний, при котором толкование осуществляется применительно к конкретной общественной ситуации.

КВАЛИФИКАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ – это процесс соотнесения фактических обстоятельств общественной ситуации с содержанием правовой нормы.

КОДЕКС – это систематизированный единый внутренне согласованный нормативный правовой акт, регулирующий определенную сферу однородных общественных отношений.

КОДИФИКАЦИЯ – это форма систематизации правовых предписаний, предполагающая создание правотворческим органом путем переработки содержания систематизируемых правовых предписаний единого внутренне согласованного нормативного правового акта, регулирующего определенную сферу однородных общественных отношений.

КОЛЛИЗИЯ ПРАВОВЫХ НОРМ – это противоречие двух и более правовых норм, по-разному регулирующих одно и то же общественное отношение.

КОНСОЛИДАЦИЯ – это форма систематизации правовых предписаний, осуществляемая правотворческим органом и предполагающая укрупнение, сведение в единый новый нормативный правовой акт нескольких близких по содержанию правовых актов, в ходе которой допускается устранение повторов и утративших силу правовых предписаний, но не предполагается изменение содержания правового регулирования.

КОНСТИТУЦИЯ – основный закон государства, обладающий высшей юридической силой и закрепляющий основные принципы политико-правового и социально-экономического устройства государства.

– Л –

ЛЕГАЛЬНОЕ ТОЛКОВАНИЕ – это вид официального толкования правовых предписаний, предполагающий, что толкование правового предписания, изданного одним субъектом, осуществляется другим субъектом, обладающим на то специальным полномочием.

ЛОББИРОВАНИЕ – давление на правотворческие и правоприменительные органы и должностных лиц путём личного или письменного обращения либо другим способом (организации массовых петиций, потока писем, публикаций, подкупом) со стороны каких-либо групп или частных лиц, цель которого — добиться принятия или отклонения соответствующего правового решения.

ЛОГИЧЕСКОЕ ТОЛКОВАНИЕ – это способ толкования правового предписания, при котором его смысл выявляется путем исследования связей между его структурными элементами.

ЛЬГОТА В ПРАВЕ – установленное правовым актом преимущество для отдельных категорий субъектов, выражающееся либо в предоставлении особых прав и привилегий таким субъектам, либо в освобождении их от определенных обязанностей.

– М –

МАТЕРИАЛЬНОЕ ПРАВО – совокупность норм системы права, непосредственно регулирующих общественные отношения и совокупность отраслей права, в которых основной упор делается на установление прав и обязанностей субъектов.

МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВА – принципы права, применяемые в нескольких отраслях права.

МЕТОД ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ – это совокупность приемов и способов воздействия правовых норм на регулируемые общественные отношения.

МЕТОД КООРДИНАЦИИ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ – это метод правового регулирования, предполагающий согласование воли субъектов-участников общественного отношения для его возникновения, изменения или прекращения.

МЕТОД СУБОРДИНАЦИИ В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ – это метод правового регулирования, предполагающий, что общественное отношение строится на основе власти и подчинения и возникает, изменяется или прекращается по воле одной из сторон-участников.

МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ – система правовых средств, при помощи которых осуществляется регулятивное воздействие права на общественные отношения.

– Н –

НЕОФИЦИАЛЬНАЯ ИНКОРПОРАЦИЯ – это вид инкорпорации, осуществляемой организациями и частными лицами по их инициативе без специального поручения и контроля со стороны государства.

НЕОФИЦИАЛЬНОЕ ТОЛКОВАНИЕ – это вид толкования правовых предписаний, осуществляемого субъектами по их инициативе, результат которого не имеет юридически обязательного значения.

НОРМА ПРАВА – это правило поведения общего характера, регулирующее общественные отношения, установленное или санкционированное государством и обеспеченное силой государственного принуждения.

НОРМАТИВНОЕ ТОЛКОВАНИЕ – это вид толкования, осуществляемого вне связи с конкретной общественной ситуацией.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АКТ – это изданный компетентным правотворческим органом в особом порядке официальный документ, содержащий нормы права.

НОРМАТИВНЫЙ ДОГОВОР – это соглашение двух и более лиц, содержащее нормы права.

– О –

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ – это отношения, складывающиеся между людьми и их группами.

ОБЩЕСТВО – это совокупность индивидов, сложившаяся и существующая на основе общих интересов, реализация которых возможна только в результате совместного осуществления деятельности на относительно постоянной основы.

ОБЩЕПРАВОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВА – принципы права, применяемые в масштабах всей системы права, во всех его отраслях.

ОБЪЕКТ ПРАВООТНОШЕНИЯ – это материальное и нематериальное благо, по поводу которого взаимодействуют субъекты правоотношения, вступают в правоотношение и осуществляют свои субъективные права и юридические обязанности.

ОБЪЕКТИВНОЕ ПРАВО – это совокупность всех признаваемых в данном государстве источников права и содержащихся в них норм права.

ОБЫДЕННОЕ ТОЛКОВАНИЕ – это вид неофициального толкования, осуществляемого на основе социальной практики, житейского опыта и собственных представлений о праве.

ОБЫЧАЙ – это правило поведения, сложившееся в результате многократного повторения и применения и в силу этого вошедшее в привычку.

ОБЯЗЫВАЮЩАЯ НОРМА ПРАВА – это разновидность нормы права, предписывающая субъекту-адресату совершить определенное активное действие.

ОГРАНИЧИТЕЛЬНОЕ ТОЛКОВАНИЕ – это способ толкования правового предписания, при котором смысл, действительное содержание правовой нормы оказывается уже ее текстуального выражения.

ОТРАСЛЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВА – это принципы права, применяемые только в конкретной отрасли права.

ОТРАСЛЬ ПРАВА – это совокупность правовых норм, регулирующих однородные общественные отношения и характеризующихся в этой связи единым предметом, методом и принципами правового регулирования.

ОТСЫЛОЧНЫЕ НОРМЫ ПРАВА – это разновидность нормы права, выраженной в общей форме, и содержащей отсылку с указанием на конкретную норму, при помощи которой можно восполнить ее содержание.

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНКОРПОРАЦИЯ – инкорпорация, осуществляемая государственными органами или должностными лицами по поручению и под контролем государства.

ОФИЦИАЛЬНОЕ ТОЛКОВАНИЕ – юридически обязательное толкование правовых предписаний специально уполномоченным на это государственным органом или должностным лицом.

– П –

ПОДЗАКОННЫЙ АКТ – это нормативный правовой акт, издаваемый на основании и во исполнение закона, разъясняющий, но не изменяющий положения закона, который должен соответствовать закону.

ПРАВО – система формально определенных общеобязательных правовых предписаний (правил поведения), регулирующих общественные отношения и определяющих меру возможного и должного поведения субъектов, установленных или санкционированных государством и обеспеченных силой государственного принуждения.

ПРАВОВАЯ ДОКТРИНА – это источник права, представляющий собой систему конечных взглядов, представления о праве.

ПРАВОВАЯ ИДЕОЛОГИЯ – это структурная составляющая правосознания, представляющая собой систему идей, теорий, концепций, в которых отражается отношение людей к праву.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА – часть общей культуры, характеризующая совокупность социально-исторических предпосылок, состояние, закономерности развития права конкретного общества.

ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ – это структурная составляющая правосознания, представляющая собой совокупность чувств, эмоций, переживаний, привычек, в которых отражается отношение людей к праву.

ПРАВОВАЯ СИСТЕМА – совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых явлений, существующих на нормативном, доктринальном, социологическом и идеологическом уровнях, характеризующих общество.

ПРАВОВАЯ СЕМЬЯ – совокупность близких по своим характеристикам правовых систем, характеризующихся общими историческими условиями формирования, спецификой соотношения источником права и роли различных государственных органов в правотворчестве и правоприменении.

ПРАВОВАЯ ФИКЦИЯ – это объяснительная конструкция, закрепленная в праве и не находящая материального выражения в общественных отношениях, тем не менее признаваемая общеобязательной и влекущей правовые последствия.

ПРАВООБРАЗОВАНИЕ – процесс формирования права на всех этапах его исторического развития, включающий в себя материальные и иные культурно-исторические предпосылки, обуславливающие необходимость и специфику правового регулирования.

ПРАВООТНОШЕНИЕ – общественное отношение, урегулированное правовыми нормами.

ПРАВОПОНИМАНИЕ – определенная система представлений о сущности права, критериях отнесения явлений к числу правовых.

ПРАВОТВОРЧЕСТВО – это особая форма целенаправленной государственной деятельности по созданию, изменению или отмене правовых норм.

ПРЕДМЕТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ – это совокупность общественных отношений, урегулированных нормами права.

ПРАВОВАЯ ПРЕЗУМПЦИЯ – это закрепленное в праве предположение о существовании какого-либо факта, которое считается истинным до тех пор, пока в установленном порядке не будет доказано иное.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАВА – государственно-властная деятельность компетентных государственных органов и должностных лиц по созданию индивидуальных правовых актов, направленных на разрешение на основе правовых норм конкретных общественных ситуаций.

ПРИНЦИП ПРАВА – основополагающая идея, исходное начало, выражающее сущность правового регулирования в определенной сфере.

ПРОБЕЛ В ПРАВЕ – отсутствие в действующем праве предписаний, регулирующих конкретную жизненную ситуацию, требующую правового воздействия, или наличие таких предписаний, однако неполное изложение их элементов, не дающее представление либо о составе субъектов-участников соответствующего общественного отношения, либо об их взаимных правах и обязанностях.

ПРОМУЛЬГАЦИЯ ЗАКОНА – опубликование принятого и утверждённого закона в официальном печатном органе, осуществляемое главой государства в установленные конституцией или законом сроки.

ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО – совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие при рассмотрении и разрешении дел в порядке уголовного, гражданского, административного и конституционного судопроизводства.

ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО – часть системы права, представляющая собой совокупность отраслей права, преимущественно выражающих общегосударственные интересы и строящихся преимущественно на основе принципа императивности, неравенства сторон-участников правоотношений и субординационного метода правового регулирования.

.

– Р –

РАСШИРИТЕЛЬНОЕ (РАСПРОСТРАНИТЕЛЬНОЕ) ТОЛКОВАНИЕ – способ толкования правовых предписаний, в результате которого действительный смысл и содержание правового предписания оказывается более объемным по сравнению с его текстуальным выражением.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА – это осуществление субъектами права правовых предписаний в их поведении.

РЕФЕРЕНДУМ – всенародное голосование по какому-либо вопросу, имеющему государственное и общественное значение.

РЕЦЕПЦИЯ ПРАВА – восприятие правом одного общества правовых норм, правовой доктрины, принципов права, элементов правовой системы, созданных другим обществом и / или в предшествующие исторические периоды.

– С –

САНКЦИЯ ПРАВОВОЙ НОРМЫ – это элемент структуры правовой нормы, предусматривающий неблагоприятные последствия, которые наступают для нарушителя данной нормы права.

СИСТЕМА ПРАВА – объективно сложившееся и существующее строение права, выражающееся в его делении на отрасли права, правовые институты и правовые нормы.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРАВА – деятельность по упорядочению правовых актов и содержащихся в них норм права.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ СПОСОБ ТОЛКОВАНИЯ – это способ толкования правовых норм , предполагающий выявление смысла правовых предписаний путем установления их

связей с другими нормами права, путем определения места соответствующего правового предписания в правовом институте, отрасли права и в системе права в целом.

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВА – это форма реализации права, выражающаяся в воздержании субъекта от совершения действий, запрещенных правовой нормой.

СОБЫТИЕ – это юридический факт, наступление которого не зависит от воли субъектов-участников правоотношений.

СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА – это правило поведения, регулирующее отношения между людьми и их группами.

СПОСОБ ТОЛКОВАНИЯ – это совокупность средств и приемов, при помощи которых выявляется содержание и смысл правового предписания.

СПОСОБ ПРОИЗВОДСТВА – этап исторического развития, характеризующийся определённым образом жизни на основе определённых технологий, одну сторону которого составляют производительные силы, а другую – производственные отношения.

СУБЪЕКТ ПРАВООТНОШЕНИЯ – индивиды и их объединения, являющиеся участниками правоотношений.

СУБЪЕКТ ПРАВОНАРУШЕНИЯ – виновное дееспособное лицо, совершающее правонарушение.

СУБЪЕКТИВНОЕ ПРАВО – мера возможного поведения субъекта.

СУДЕБНЫЙ ПРЕЦЕДЕНТ – решение судебного органа по конкретному делу, которому придается общеобязательное значение и которым руководствуются другие суды, разрешающие впоследствии аналогичные дела.

СУЩНОСТЬ ПРАВА – совокупность устойчивых внутренних характеристик права, выявляющая цели существования и социальное назначение права, а также интересы социальной группы, находящейся у власти.

СФЕРА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ – совокупность схожих общественных отношений, урегулированных правом или подлежащих правовому регулированию.

– Т –

ТЕХНИЧЕСКАЯ НОРМА – норма, регулирующая отношения людей и их групп с живой и неживой природой.

ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА – деятельность, направленная на выявление действительного содержания правового предписания.

ТОЛКОВАНИЕ-УЯСНЕНИЕ – стадия толкования, выражающаяся во внутреннем мыслительном процессе субъекта, осуществляющего толкование, направленном на выявление действительного содержания толкуемого правового предписания.

ТОЛКОВАНИЕ-РАЗЪЯСНЕНИЕ – стадия толкования, на которой происходит внешнее выражение, объективация результата внутреннего мыслительного процесса субъекта, осуществляющего толкование.

– У –

НИФИКАЦИЯ ПРАВА – процесс, направленный на устранение различий в регулировании сходных общественных отношений в рамках различных правопорядков и на создание правовых актов универсального характера, обеспечивающих достижение единообразия в правовом регулировании соответствующих общественных отношений.

УПОЛНОМОЧИВАЮЩАЯ (УПРАВОМОЧИВАЮЩАЯ) НОРМА ПРАВА – разновидность правовой нормы, предоставляющая субъектам-адресатам возможность по своему усмотрению выбирать модель активного или пассивного поведения в рамках, установленных данной нормой права.

УЧЕТ – форма систематизации правовых предписаний, представляющий собой деятельность по сбору, хранению, поддержанию правового материала в контрольном состоянии, а также по созданию поисковой системы, обеспечивающей нахождение необходимой правовой информации во всем ее массиве, принятом к учету.

– Ф –

ФУНКЦИИ ПРАВА – основные направления воздействия права на регулируемые общественные отношения, выражающие его сущность.

– Х –

ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНКОРПОРАЦИЯ – вид инкорпорации, критерием которой является их выстраивание в определенной временной последовательности.

– Ц –

ЦИВИЛИЗАЦИЯ – это локализованное во времени и пространстве общество, находящееся на определенной стадии всемирно исторического процесса, характеризующейся достижением определённого уровня развития (саморегуляции и самопроизводства при относительной независимости от природы дифференцированности общественного сознания).

– Ч –

ЧАСТНОЕ ПРАВО – составная часть системы права, представляющая собой совокупность отраслей права, выражающих и защищающих преимущественно интересы частных лиц и строящихся преимущественно на основе принципа диспозитивности, равенства сторон-участников правоотношений и координационного метода правового регулирования.

– Э –

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАВА – показатель действия права, отражающий соотношение между фактически достигнутым результатом действия правовой нормы, объемом ресурсов, затраченных на достижение этого результата и социальными целями, для достижения которых правовая норма была создана.

– Ю –

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ – мера должного поведения субъекта.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – это предусмотренная санкцией правовой нормы обязанность правонарушителя претерпевать определенные неблагоприятные последствия личного, имущественного или организационно характера за совершенное правонарушение, а также осознание и готовность субъекта действовать рационально для блага людей и в соответствии с правовыми предписаниями.

ЮРИДИЧЕСКАЯ СИЛА НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА – способность правового акта порождать юридические последствия.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА – совокупность приемов, правил и средств, которые используются для создания и оформления нормативно-правовых, правоприменительных правовых актов, а также актов толкования права.

ЮРИДИЧЕСКИЙ АКТ – 1) *в значении – документ:* это правовое действие или форма выражения и закрепления юридически значимой деятельности; 2) *в значении – юридически*

факт: это юридический факт-действие, совершаемый субъектов с целью породить определенные правовые последствия.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ПОСТУПОК – это юридический факт-действие, совершаемый субъектов без цели породить определенные правовые последствия.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКТ – конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений.

Разработчик:
к.ю.н., доцент кафедры теории
права и государства С.Б. Зинковский

Заведующий кафедрой
теории права и государства А.А. Клишас

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
La Russie et la France: l'histoire des relations diplomatiques et culturelles (XVIII-XXI siecles) / Россия и Франция: история дипломатических и культурных отношений (XVIII-XXI век)

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:
Цели и задачи состоят в приобретении дополнительных знаний по истории международных связей России и Франции в XVIII-XXI вв. на основе изучения всей специфики двухсторонних отношений, а также заключаются в изучении и осмыслении внешней политики России/СССР в отношении Франции в контексте эволюции внешнеполитического курса двух стран, а также в рамках политики, направленной на формирование имиджа государств посредством распространения культурных ценностей и достижений, языка, традиций, элементов народной культуры, философии, духовно-нравственных установок и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:
Дисциплина La Russie et la France: l'histoire des relations diplomatiques et culturelles (XVIII-XXI siecles) / Россия и Франция: история дипломатических и культурных отношений (XVIII-XXI век) относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина по выбору.
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины История общественно-политической мысли России XIX-начала XX в. в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5	Этнология Правоведение Философия	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
2	ОПК-2	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
3	ОПК-3	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции (УК):
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные факты, события, явления истории отношений между Россией и Францией в XVIII-XXI вв., различные стороны развития общественной жизни: экономики, политики, культуры и др.
Уметь: анализировать и использовать учебную и научную литературу; критически воспринимать настоящее сквозь призму прошедшего; опираясь на принцип историзма и используя социальный подход, выявлять и понимать тенденции дипломатического и культурного развития.
Владеть: навыками работы с научной литературой и документами; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания; навыками использования исторических знаний в своей профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			5	6		
Аудиторные занятия (всего)			10	11		
Лекции			8	5		
Практические занятия			8	5		
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)			11	8		
Общая трудоемкость	2 з.е.	72				
	72 ак.час.					

5. Содержание дисциплины
Определение понятий дипломатические и культурные отношения. Основные направления и этапы развития отношений между Россией и Францией. Источники по истории отношений России и Франции и их своеобразие. Проблема критериев периодизации, основные этапы и ведущие направления развития дипломатических взаимоотношений России и Франции. В рамках курса освещаются следующие темы: становление российско-французских отношений в начале – первой половине XVIII в., Россия и Франция во второй половине XVIII в., российско-французские отношения в первой четверти XIX в. Наполеон Бонапарт и Россия, Россия и Франция во второй половине XIX в. – начале XX в.: от Крымской войны до Антанты, опыт советско-французских отношений: сотрудничество, противоречия, основные направления двухсторонних связей, Россия и Франция в конце XX – начале XXI в.: основное содержание двусторонних отношений и их перспективы.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1: «Становление российско-французских отношений в начале – первой половине XVIII в.»	История установления дипломатических отношений между Россией и Францией в 1717 г. Петр I и Франция. Россия и Франция в годы Северной войны. Российско-французские отношения в эпоху «дворцовых переворотов».
2.	Раздел 2: «Россия и Франция во второй половине XVIII в.»	Идеи Просвещения в России. Екатерина II и французская революция. Французская эмиграция в России. История культурных связей двух стран.
3.	Раздел 3: «Российско-французские отношения в первой четверти XIX в. Наполеон Бонапарт и Россия»	Наполеон Бонапарт и Александр I. Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии. Характер российско-французских отношения в 1810-1820 е гг. Французы на русской службе.
4.	Раздел 4: «Россия и Франция во второй половине XIX в. – начале XX в.: от Крымской войны до Антанты.»	Восточный вопрос в дипломатии России и Франции. Крымская война 1853-1856 гг. Российско-французское сближение, характер двусторонних отношений на пути к союзу.
5.	Раздел 5: «Опыт советско-французских отношений: сотрудничество, противоречия, основные направления двухсторонних связей»	Советская Россия и Франция в 1920-х гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. и Франция. СССР и Франция в годы ВОВ. Советско-французские отношения во второй половине XX в.: взаимосвязи и противоречия.
6.	Раздел 6. «Россия и Франция в конце XX – начале XXI в.: основное содержание двусторонних отношений и их перспективы»	Россия и Франция в 1990-е гг.: векторы дипломатического взаимодействия.
7.	Раздел 7. Итоговый контроль.	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Раздел 1: «Становление российско-французских отношений в начале – первой половине XVIII в.»	2				1	3
2.	Раздел 2: «Россия и Франция во второй половине XVIII в.»				2	2	4
3.	Раздел 3: «Российско-французские отношения в первой четверти XIX в. Наполеон Бонапарт и Россия»	1				2	3

4.	Раздел 4: «Россия и Франция во второй половине XIX в. – начале XX в.: от Крымской войны до Антанты.»				2	2	4
5.	Раздел 5: «Опыт советско-французских отношений: сотрудничество, противоречия, основные направления двухсторонних связей»	2				1	3
6.	Раздел 6. «Россия и Франция в конце XX – начале XXI в.: основное содержание двусторонних отношений и их перспективы»				2	2	4
7.	Раздел 7. Итоговый контроль.	1				4	5

6. Лабораторный практикум
Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Становление российско-французских отношений в начале – первой половине XVIII в.	4
2.	2	Россия и Франция во второй половине XVIII в.	4
3.	3	Российско-французские отношения в первой четверти XIX в. Наполеон Бонапарт и Россия	4
4.	4	Россия и Франция во второй половине XIX в. – начале XX в.: от Крымской войны до Антанты.	6
5.	5	Опыт советско-французских отношений: сотрудничество, противоречия, основные направления двухсторонних связей	4
6.	6	Россия и Франция в конце XX – начале XXI в.: основное содержание двусторонних отношений и их перспективы	3
7.	7	Итоговый контроль.	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины
а) программное обеспечение
– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/
lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
www. medievalfortress. com (история средневековья)
www. history. ru (история России XX в.)
kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) основная литература

1. Grouix Pierre. Russes de France d'hier a aujourd'hui. P., Ed. du Rocher, 2007.
2. Narotchnitskaïa N. Que reste-t-il de notre victoire? Russie-Occident: le malentendu. Paris, 2008.
3. Norma P. Dictionnaire encyclopédique de l'histoire de France. 2002.
4. Norma P. Histoire de l'Europe. 2002.
5. Ratchinski A. Napoléon et Alexandre Ier . La guerre des idées. Paris, Bernard Giovangeli Editeur, 2002.
6. Айрапетов О.Р. Внешняя политика Российской империи (1801-1914). М., 2006.
7. Артемова Е.Ю. Культура России глазами посетивших ее французов (последняя треть XVIII века) / Под ред. Л.Н. Пушкарева. М., 2000.
8. Вульф Л. Изобретая Восточную Европу: карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. М., 2003.
9. Геополитические факторы во внешней политике России: вторая половина XVI – начало XX века: к столетию академика А.Л. Нарочницкого. М., 2007.
10. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. М., 2004.
11. Новейшая отечественная история. XX век.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под. ред. Э.М. Щагина, А. В. Лубкова: В 2 кн. М., 2004.
12. Образ России. Русская культура в мировом контексте. М., 1998.
13. Россия - Франция. Век Просвещения. Русско-французские культурные связи в 18 столетии. Л., 1987.
14. Россия и Европа в XIX-XX вв.: Проблемы взаимовосприятия народов, социумов, культур. М., 1996.
15. Россия и мир глазами друг друга: Из истории взаимовосприятия. М., 2000.
16. Россия и Франция. XVIII-XX века. М., 1995- 2008. Вып. 1-8.
17. Россия и Франция: исторический опыт XVIII-XIX веков. Материалы международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.З. Манфреда. М., 2008.
18. Россия и Черноморские проливы (XVIII-XX столетия). М., 1999.
19. Уткин А.Н. Вторая мировая война. М., 2001.
20. Уткин А.Н. Первая мировая война. М., 2001.
21. Франция и Россия: культурные контакты: Сборник статей / Под. ред. Т.Ю. Загрязкиной. М., 2008.
22. Черкасов П.П. Двуглавый орёл и королевские лилии: становление русско-французских отношений в XVIII веке, 1700-1775. М.: Наука, 1995.

б) дополнительная литература

1. Berelowitch A, Wieviorka M. Les Russes d'en bas. Enquête sur la Russie poste-communiste. Paris, 1996.

2. Linkova E. L’image de Napoléon en Russie: deux cents ans après // Revue politique et parlementaire. Mai, 2021. P. 63-68;
3. Linkova E. Napoléon Bonaparte à travers les yeux des conservateurs russes du XIXe siècle: de l’admiration à la deception // Revue «Méthode», № 26, Juillet - août 2021. P. 42-47. http://www.revuemethode.org/m072106.html
4. Maistre de J. L’esprit du comte J. de Maistre, précédé d’un essai sur sa vie et ses écrits. Paris, Gaume frères et J. Duprey éditeurs. 1859.
5. Norma P. Napoléon. 2002.
6. Radvanyi J. Le géant aux parodoxes. Paris, 1982.
7. Robel L. Histoire de la neige. La Russie dans la littérature française.Paris. 1994.
8. Werth N. Histoire de l’Union soviétique de Lénin à Staline (1917-1953). De Krouchtchev à Gorbatchev (1953-1991). Paris, 2007.
9. Баталов Э.Я. Россия и Запад: эволюция российского общественного сознания. М., 2002.
10. Вольтер и Россия / Под ред. А.Д. Михайлова, А.Ф. Строева. М., 1999.
11. Данилевский Н. Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. М., 2003.
12. Зеньковский В.В. Русские мыслители и Европа. М., 1997.
13. Кюстин А. Николаевская Россия. М., 1990.
14. Линькова Е.В. Внешнеполитическая концепция российских консерваторов XIX века. М.: Изд-во РУДН, 2021;
15. Массон Ш. Секретные записки о России. М., 1996.
16. Местр Ж. де Четыре неизданные главы о России. Письма русскому дворянину об испанской инквизиции. СПб., 2007.
17. Мильчина В.А. Россия и Франция. Дипломаты. Литераторы. Шпионы. СПб., 2006.
18. Николай Первый и его время: Документы, письма, дневники, мемуары, свидетельства современников и др. историков. М., 2000.
19. Николай Первый и его время: Документы, письма, дневники, мемуары, свидетельства современников и др. историков. М., 2000.
20. Пейрефит А. Таков был де Голль. М., 2002.
21. Россия в новом геополитическом пространстве. М., 1996.
22. Современное русское зарубежье. М., 1998.
23. Чудинов А.В. История Французской революции: пути познания. М.: Политическая энциклопедия, 2017.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенты обязаны посещать лекции и семинары, участвовать в обсуждении поставленных преподавателем вопросов, выступать с сообщениями и докладами, выполнять письменные задания, участвовать в аттестационных испытаниях, готовить к аттестации эссе.

Студент ведет тетрадь для лекций и семинаров, он обязан предъявить ее преподавателю по первому требованию.

На основании рекомендованной литературы необходимо качественно проработать вопросы, составить развернутый план (или тезисы) к выступлению на семинаре. Научное сообщение студент может сопроводить презентацией.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «La Russie et la France: l'histoire des relations diplomatiques et culturelles (XVIII-XXI siecles) / Россия и Франция: история дипломатических и культурных отношений (XVIII-XXI век)» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент кафедры
истории России _____ Е.В. Линькова

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Роль личности в истории

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:
Опираясь на общие знания студентов, полученные при изучении общих курсов истории России, общего курса философии, путем организации аудиторной и самостоятельной работ по курсу «Роль личности в истории», сформировать знания студентов об основных философских, психологических, социологических и др. подходах к интерпретации роли личности в истории, а также о жизни и деятельности великих россиян.

Задачами дисциплины: является знакомство студентов с историософскими теориями вклада личности в историю; анализ биографий великих исторических личностей и определение их вклада в историю России и мирового сообщества.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:
Дисциплина Роль личности в истории относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина по выбору.
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Роль личности в истории в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5	Этнология Правоведение Философия	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
2	ОПК-2	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
3	ОПК-3	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)

- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: основы теорий, объясняющих роль личности в истории; основные факты личной жизни и деятельности великих россиян; факторы, которые определяли важное значение деятельности великих россиян.
Уметь: методикой анализа логики, диалектики исторического процесса, важную роль в котором играли и играют великие личности.
Владеть*:* навыками подготовки и публичных выступлений с докладами о великих личностях в истории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			6	6		
Аудиторные занятия (всего)			11	12		
Лекции			5	8		
Практические занятия			5	8		
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)			53	11		
Общая трудоемкость	3 з.е.	108				
	108 ак.час.					

5. Содержание дисциплины
Это научная дисциплина, которая исследует процесс обучения истории с целью использования его закономерностей для повышения эффективности образования, воспитания и развития подрастающего поколения. Методика разрабатывает содержание, организацию и методы обучения истории в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	**РАЗДЕЛ I. Историософские принципы изучения роли личности в истории**	**Тема 1. Личность в философии, проблема свободы и ответственности.** Основные понятия и проблемы. Классическая и неклассическая концепции ответственности человека. Проблема соотношения свободы и ответственности личности. Лозунг свободы «Не мешайте действовать». «Приговоренность к свободе» в позиции Ж.-П. Сартра. «Принцип ответственности» в концепции Г. Ионаса. Условия появления великой личности. Действия великих личностей и их соответствие объективным законам развития общества.

2.		**Тема 2. Космическое измерение личности. «Гомо космикус» К. Циолковского.** Основные понятия и проблемы. Проблема «Я и Вселенная». Антропный космологический принцип. Смысл и цели истории и человеческой жизни в концепции К. Циолковского. Эры космического бытия человечества. Неотъемлемая черта великих личностей – стремление к счастью и совершенству.
3.		**Тема 3. Эсхатология Тейяра де Шардена.** Основные понятия и проблемы. Книга Тейяра «Феномен человека». Человек как «ось и вершина эволюции». Понятие «радиальная энергия». Проблема гуманизации человечества. Дрейф человечества в сторону сверхсознания. Конец света.
4.		**Тема 4. Креативистская модель человека Х. Ортеги-и-Гассета.** Основные понятия и проблемы. Компоненты модели человека в концепции Х. Ортеги-и-Гассета. Формула: «Человек не имеет природы, он имеет … историю». Детерминация человека будущим. «Человек-масса». «Человек-индивидуальность». Ориентация «избранных» людей на нормы культуры.
5.		**Тема 5. Социальное измерение личности. Экономический подход к поведению человека.** Основные понятия и проблемы. Современная неоклассическая теория Г. Беккера. Подход к экономической теории Р. Хайлбронера. Экономический подход как способ поведения личности. «Человек экономический». «Протестантская этика и дух капитализма М. Вебера». Работа В. Зомбарта «Буржуа. Этюды по истории духовного развития современного экономического человека».
6.		**Тема 6. Симфоническая личность Л. Карсавина.** Основные понятия и проблемы. Работа Л. Карсавина «О личности». Иерархия симфонических личностей. Социум как множество личностей. «Социоцентризм». Л. Карсавина.
7.		**Тема 7. Гипериндивидуальность В. Налимова.** Основные понятия и проблемы. Гиперличность как межличностная структура. Любовь и гипноз как способы создания гиперличности. Сновидение как специфический способ конструирования гиперличности.
8.		**Тема 8. Статус человека в тоталитарной и демократических системах.** Основные понятия и проблемы. Кайтуков В. М. и его работа «Эволюция диктата». Степени свободы человека в разные исторические эпохи. «Боголюди» и «скотомасса» в тоталитарных системах. Права и свободы личности в демократическом государстве. Теория плюралистической демократии. Теория демократии участия.
9.		**Тема 9. Культурное измерение личности. Человек и власть: социокультурный контекст до начала XXI века.** Основные понятия и проблемы. Власть как знание и как

		знание знания. Дилемма «Восток – Запад». Приоритет «большого Я» или «малого Я». «Переоткрытие мегамашины» Л. Мэмфорда. Вождь как носитель политической власти. Становление информационной цивилизации и творческий потенциал личности.
10.		**Тема 10. Творчество человека и символизм искусства.** Основные понятия и проблемы. Произведения искусства как символы творческой деятельности. Преодоление «исконного одиночества» в искусстве. Музыка как способ создания гармоничной и деструктивной личности. Фотография, кино и голография. Личность как детерминанта хаоса красоты.
11.		**Тема 11. Человек и виртуальные реальности.** Основные понятия и проблемы. «Человек-машина». Работа Б. Лоу «Красота спорта». Консустальное и виртуальное состояние личности. Подобие «Виртуальной реальности» и сновидений человека.
12.		**Тема 12. Личность на изломе цивилизаций.** Основные понятия и проблемы. Основа гуманистической цивилизации – целостно развитая личность. Свобода человека. Принцип гармоничного сочетания духовного и материального богатства. Милосердие и человеколюбие. Принцип чести и честности. Принцип свободы творчества личности. Идеология и личность. Экологический императив.
13.	**РАЗДЕЛ II. Вклад великих личностей в историю России**	**Тема 13. Святые русской земли. С. Радонежский. С. Саровский.** Основные понятия и проблемы. Детство Варфоломея (святого Сергия). Отшельническая жизнь С. Радонежского. Церковь Живоначальной Троицы. 1354 г. – принятие С. Радонежским священства. Общежитие в Сергиевой обители. Святой старец и Дмитрий Донской. Миротворческая деятельность Сергия. Последние годы жизни святого. Детство Прохора Мошнина (святого Серафима). Оставление мира. Чудесные исцеления от болезней. 1786 г. – пострижение в иноческий образ. Жизнь в пустыни. Подвиг столпничества, молчальничества. Действенная любовь святого. Благотворительная деятельность С. Саровского. Последние годы жизни святого.
14.		**Тема 14. Русские предприниматели: Строгановы – Демидовы –Морозовы.** Основные понятия и проблемы. Купеческое происхождение династии Строгановых. Выворка соли Аникой Федоровичем. Сыновья Аники и рост богатства семьи. Помощь Строгановых Василию Шуйскому, князю Пожарскому, первым Романовым и Петру I. Объединение семейных земель Григорием Дмитриевичем Строгановым. Культурная деятельность Александра Сергеевича – президента императорской Академии художеств. Деятельность Сергея Григорьевича – председателя Археологической комиссии. Деятельность Александра

		Григорьевича – министра внутренних дел, члена Государственного совета. Демида Григорьевич Антуфьев – основатель рода Демидовых. Сближение Петра I и Никиты Демидовича. Первый железоделательный завод Демидовых. Рост богатства семьи. Распространение владений на Сибирь. Благотворительная деятельность Прокопия Акинфовича, Павла Григорьевича и Анатолия Николаевича Демидовых. Савва Васильевич Морозов – родоначальник мануфактурной промышленной семьи. Никольская механическая ткацкая фабрика – первое предприятие Морозовых. Деятельность сыновей Саввы Васильевича. Благотворительная деятельность Морозовых. Вклад Саввы Тимофеевича Морозова в культурную жизнь России.
15.		**Тема 15. Мастера русского изобразительного искусства. Андрей Рублев. Карл Брюллов. Илья Репин.** Основные понятия и проблемы. Монашеская жизнь Андрея Рублева. Русский стиль иконописи. Совместная работа А. Рублева и Ф. Грека. «Преображение» и «Троица» А. Рублева. Роспись Благовещенской церкви, Успенского собора во Владимире, Троицкого монастыря под Москвой, Спасского собора в Андрониковом монастыре. Немецкие предки Карла Брюллова. Карл – ученик Академии художеств. Выпускная работа «Нарцисс» - отход от классического канона. Заграничная командировка. «Итальянское утро», «Полдень». Монументальная картина: «Последний день Помпеи». Возвращение на Родину. Заказы Николая I. Портретная живопись К. Брюллова. Автопортрет художника. Смерть в Италии. Детство Ильи Репина. Учеба в мастерской иконописца Бунакова и Академии художеств. Влияние художников -0 передвижников и Крамского на мировоззрение И. Репина. 1873 г. – «Бурлаки на Волге». Женитьба на Вере Шевцовой. Жизнь в Москве. Дружба с Третьяковым. Переезд в Петербург. Новые сюжеты – «Крестный ход в Курской губернии», «Арест пропагандиста», «Иван Грозный и сын его Иван», «Запорожцы пишут письмо турецкому султану» и другие. Последние годы жизни. годыизни.художника.
16.		**Тема 16. Спасители Отечества: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.** Основные понятия и проблемы. Княжеское происхождение Д. Пожарского. Стольническая деятельность князя. Пожарский – воевода в Зарайске. Д. Пожарский и П. Ляпунов. Поражение первого ополчения. Детство Кузьмы Минина. К. Минин – земский староста Нижнего Новгорода. Подготовка ополчения для спасения России от интервентов. Сближение К. Минина и Д. Пожарского. Боевые действия в Москве. К. Минин и Д. Пожарский на службе у Михаила Романова.
17.		**Тема 17. Великие полководцы: Александр Суворов, Михаил Кутузов, Павел Нахимов, Георгий Жуков.**

		Основные понятия и проблемы. Детство А. В. Суворова. Военная карьера А. Суворова. Тактика и военное искусство полководца. Мастерство А. Суворова в ходе русско-турецких войн. Опала в годы правления Павла I. Итальянский и швейцарские походы. Детство Михаила Илларионовича Кутузова. Военная карьера полководца. Участие России в коалициях против Франции. Вклад М. Кутузова в победу России в ходе Отечественной войны 1812 г. Внезапная смерть. Детство Павла Степановича Нахимова. Военная карьера П. Нахимова. Крымская война. Гибель адмирала в Севастополе. Детство Георгия Константиновича Жукова. Военная карьера Г. Жукова. Участие в Гражданской войне, событиях в Монголии. Великая Отечественная война. Коренной перелом в ходе войны (Сталинград, Курск). Берлинская операция. Парад Победы. Жуков и Берия. Жуков и Хрущев. Последние годы полководца.
18.		**Тема 18. Интеллектуальная элита России: Михаил Ломоносов, Дмитрий Менделеев, Иван Павлов.** Основные понятия и проблемы. Детство Михаила Васильевича Ломоносова. Учебв в славяно-греко-латинской академии и за границей. Научная карьера М. Ломоносова. Ученый и Академия наук. Научная и просветительская деятельность М. Ломоносова. Ученый и Екатерина II. Последние годы. Детство Дмитрия Ивановича Менделеева. Научная карьера ученого. Периодическая система и другие работы гения. Последние годы жизни ученого. Тяжелое детство Иван Петровича Павлова. Выбор между духовной и научной карьерой. Трудное материальное положение семьи Павлова и его научный фанатизм. Работы в области физиологии пищеварения. Международное признание И. Павлова. Учение об условных и безусловных рефлексах. И. Павлов и Советская власть.
19.		**Тема 19. Роль личности в российской истории XX в.** Великие правители и их сподвижники. Реформаторы.
20.		**Тема 20. Роль личности в российской истории в начале XXI века.** Основные понятия и проблемы. Проблема оценки роли личности в н. XXI в. Общество потребления и проблема усреднения личности. Молодое поколение современный российских политических деятелей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Личность в философии, проблема свободы и ответственности.	2				2	4
2.	Космическое измерение личности. «Гомо космикус» К. Циолковского.	1				2	3
3.	Эсхатология Тейяра де Шардена.	1				2	3
4.	Креативистская модель человека Х. Ортеги-и-Гассета.	2				2	4
5.	Социальное измерение личности. Экономический подход к поведению человека.	2				2	4
6.	Симфоническая личность Л. Карсавина.	1				2	3
7.	Гипериндивидуальность В. Налимова.	1				2	3
8.	Статус человека в тоталитарной и демократических системах.	1				2	3
9.	Культурное измерение личности. Человек и власть: социокультурный контекст до начала XXI века.	1				2	3
10.	Творчество человека и символизм искусства.	2				2	4
11.	Человек и виртуальные реальности.	2				2	4
12.	Личность на изломе цивилизаций.	1				2	3
13.	Святые русской земли. С. Радонежский. С. Саровский. Другие (выбор студентов).				2	4	6
14.	Русские предприниматели: Строгановы – Демидовы – Морозовы. Другие (выбор студентов).				2	4	6
15.	Мастера русского изобразительного искусства. Андрей Рублев. Карл Брюллов. Илья Репин. Другие (выбор студентов).				2	4	6
16.	Спасители Отечества: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.				2	4	6
17.	Великие полководцы: Александр Суворов, Михаил Кутузов, Павел Нахимов, Георгий Жуков. Другие (выбор студентов).				2	6	8
18.	Интеллектуальная элита России: Михаил Ломоносов, Дмитрий Менделеев, Иван Павлов. Другие (выбор студентов).				2	6	8
19.	Роль личности в российской истории XX – XX вв.				4	8	12
20.	Роль личности в российской истории в начале XXI века.	1			2	8	11
21.	Рубежная аттестация					2	2
22.	Итоговая аттестация					2	2

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Святые русской земли. С. Радонежский. С. Саровский. Другие (выбор студентов).	2
2.	2	Русские предприниматели: Строгановы – Демидовы – Морозовы. Другие (выбор студентов).	2
3.	2	Мастера русского изобразительного искусства. Андрей Рублев. Карл Брюллов. Илья Репин. Другие (выбор студентов).	2
4.	2	Спасители Отечества: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	2
5.	2	Великие полководцы: Александр Суворов, Михаил Кутузов, Павел Нахимов, Георгий Жуков. Другие (выбор студентов).	2
6.	2	Интеллектуальная элита России: Михаил Ломоносов, Дмитрий Менделеев, Иван Павлов. Другие (выбор студентов).	2
7.	2	Роль личности в российской истории XX в.	4
8.	2	Роль личности в российской истории в начале XXI века.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/

lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
www. medievalfortress. com (история средневековья)
www. history. ru (история России XX в.)
kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)

www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) основная литература

1**.** Буганов А.В. Выдающиеся личности российской истории и формирование национального самосознания // История и историки, 2007. - М.: Наука, 2009. - С. 120 - 141. (1 экз. ФБ)
2. Личность, общество и власть в истории России: Системный компаративный анализ. - М.: Изд-во РУДН, 1998. (2 экз. ФБ).
3. Лица российской истории: коллекция портретов. Т. 1-3 / Авт. кол.: В.Г.Растопчин, А.А.Соловьева, А.А.Севрюгин. - М.: РОССПЭН, 2009. (1 экз. ФБ)
4. Малыгина Н. Ю. Судьба личности в философии истории Л.П. Карсавина // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2014. - № 2. - С. 16 - 23. / http://journals.rudn.ru/philosophy/article/view/11439/10869
5. Шитова С. Я. Великие русские художники [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Я. Шитова, С.В. Лучковская, И.Ю. Шабаева. - электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2012. /
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=380516&idb=0
http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2727

б) дополнительная литература

1. Азимов А. Слова в истории. Великие личности и знаменательные события. - М., 2007.Андрианова И. А. Великие живописцы. – М., 2002.
2. Афанасьев А. Великие писатели – М., 2002.
3. Бантыш-Каменский Д. Деяния знаменитых полководцев и министров, служивших в царствование Государя Императора Петра Великого. – Т.1-2. – М., 2012.
4. Великие духовные пастыри России. – М., 1999.
5. Великие россияне. Биографическая библиотека Ф. Павленкова. - М., 2006.
6. Голованов Я. К. Этюды об ученых. – М., 1970.
7. Вилков В., Степанов Ю. Великие правители России всех времен: великие князья, имераторы, генсеки, президенты. М., 2008.
8. Зубова Е. Н., Ларина О. В., Кузина Е. В., Муллаева Е. В., Щеголева И. А. Великие женщины России. М., 2008.
9. Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс. – М., 1997.
10. Карпов Г. М. История России в лицах: Деятели Петровской эпохи. – М., 2002.
11. Клюшник Л. В. Великие люди России. – М., 2015.
12. Кравченко Т. Е. Композиторы и музыканты. – М., 2004.
13. Лубченков Ю. Н. Все полководцы мира. Россия – СССР. XX век. – М., 2003.
14. Ляхов П. Великие полководцы. - М., 2002.
15. Надеждин Н. Великие люди мира. – М., 2014.
16. Плеханов Г. В. Избранные труды / Г.В. Плеханов; Вступ. ст., сост. и коммент. С.В.Тютюкина. - М.: РОССПЭН, 2010. - 552 с. - (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала 20 века).
17. Поликарпов В. С., Поликарпова В. А. Феномен человека вчера и завтра. - Ростов-на-Дону, 1996.
18. Политические деятели России 1917: Биографический словарь. – М., 1993.
19. Пономарева Т. Д. Великие ученые. – М., 2002.
20. Рыжов К. В. 100 великих россиян. – М., 2005.
21. Табачник Г. Д. Последние хозяева Кремля. – М., 1994.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенты обязаны посещать лекции и семинары, участвовать в обсуждении поставленных преподавателем вопросов, выступать с сообщениями и докладами, выполнять письменные задания, участвовать в аттестационных испытаниях, готовить к аттестации эссе.
Студент ведет тетрадь для лекций и семинаров, он обязан предъявить ее преподавателю по первому требованию.
На основании рекомендованной литературы необходимо качественно проработать вопросы, составить развернутый план (или тезисы) к выступлению на семинаре. Научное сообщение студент может сопроводить презентацией.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Роль личности в истории» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
профессор кафедры
истории России _____ Е.В. Кряжева-Карцева

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Русский язык в профессиональной деятельности (для иностранных студентов)

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель обучения русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя коммуникативную, образовательную и воспитательную цели, которые могут быть реализованы при условии достижения иностранными студентами определенного уровня владения языком. В связи с этим коммуникативная цель обучения является ведущей. Она осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая в конечном счете:
а) овладение избранной специальностью;
б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневное, бытовое и культурное);
в) возможность использования русского языка для дальнейшего обучения (магистратура, аспирантура) и после возвращения на родину.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие **задачи:**
- систематизировать знания студентов в области грамматики русского языка;
обогащать словарный запас иностранных студентов;
- снять языковые трудности, выражающиеся в особенностях текстового и лекционного материалов, в специфике терминологической лексики;
- совершенствовать навыки во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме, а именно: научить студента-иностранца работать над статьёй учебника, читать и понимать содержание, готовить монологическое высказывание;
- научить слушать и понимать, записывать лекции по специальным дисциплинам, воспроизводить содержание лекции в форме монологического высказывания;
- научить студента-иностранца участвовать в обсуждении изучаемых научных проблем, аргументировать свою мысль, готовить студента к участию в семинарских занятиях.

Цели обучения, дифференцируясь в виде конкретных поэтапных задач, решаются на протяжении всего срока обучения: в течение учебного года, семестра, цикла занятий, а также на отдельном занятии.

Формирование навыков и умений в каждом виде речевой деятельности имеет определенную специфику, однако при этом учитывается тесная взаимосвязь, существующая между аудированием, говорением, чтением и письмом. Обучение речевой деятельности рассматривается как взаимосвязанный единый процесс, при котором обращается внимание на выработку как общих, так и специфических навыков и умений.

Образовательная и воспитательная цели решаются параллельно с коммуникативной в течение всего периода изучения дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Русский язык в профессиональной деятельности» как изучаемая дисциплина является для студента-иностранца не только средством общения в интернациональном окружении, но, в первую очередь, средством овладения будущей специальностью.

Курс «Русский язык в профессиональной деятельности» предназначен для студентов вузов направления 46.03.01 История (бакалавры)и относится к Вариативной части Блока 1 учебного плана.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется модуль «Русский язык в профессиональной деятельности», является программа дисциплины «Русский язык для иностранных студентов».

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4	Русский язык для иностранных студентов	Русский язык делового общения (для иностранных студентов)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/модули			
		4сем 7 мод	4сем 8мод	5сем 9мод	5сем 10мод
Аудиторные занятия (всего)	136	36	32	36	32
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	136	36	32	36	32
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	80		40		40
Общая трудоемкость час зач. ед.	216 6	36 1	72 2	36 1	72 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

	4 семестр (7 и 8 модули)	
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Деловые коммуникации как реальное явление, наука и учебная дисциплина	Тексты**:** 1.1.Теория коммуникации: краткий экскурс в историю. 1.2.Теория коммуникации как наука и ее предмет.

		1.3.Понятие коммуникации, его соотношение с понятием общения. 1.4.«Деловые коммуникации» как практически-прикладная наука и учебная дисциплина, ее предмет, методы, задачи. Грамматический материал**:** Образование и употребление действительных причастий. Тренинг употребления падежных форм и глагольного управления. Научный стиль: Сжатие текста. Составление тезисного плана. Написание аннотации.
2	Деловые коммуникации, их особенности, структура, виды и формы	Тексты**:** 2.1. Деловые коммуникации и их особенности. 2.2. Виды и формы деловых коммуникаций. 2.3. Структура деловой коммуникации. 2.4. Коммуникативный шум или барьеры коммуникации. Грамматический материал**:** Образование и употребление страдательных причастий. Предложения со словом «который». Тренинг употребления падежных форм и глагольного управления. Научный стиль**:** Сжатие текста. Составление тезисного и номинативного планов. Подготовка доклада.
3	Аттестация (7 модуль)	тест
4	Личность как субъект деловых коммуникаций	Тексты**:** 3.1. Понятие личности и ее структура. 3.2. Темперамент и характер деловых партнеров, их влияние на процесс коммуникации. 3.2.1. Темперамент. 3.2.2. Характер. 3.3. Психотипы личности и их проявление в процессе коммуникации. 3.3.1. Психологические типы К.Г.Юнга. 3.3.2.Акцентуации характера Грамматический материал**:** Образование и употребление деепричастий. Согласованные и несогласованные определения. Словосочетания. Тренинг употребления падежных форм и глаголов движения с приставками . Научный стиль**:** Сжатие текста. Составление тезисного и номинативного планов. Письменное

		реферирование.
5	Конфликты в деловых коммуникациях	Тексты**:** 4.1. Понятие конфликта, его структура и типы. 4.2. Социальные конфликты, их природа и сущность. 4.2.1. Понятие социального конфликта. Классы социальных конфликтов. 4.2.2. Типы социальных конфликтов 4.2.3. Исторические формы предупреждения и урегулирования социальных конфликтов. 4.2.4. Современные подходы к урегулированию социальных конфликтов и легитимации решений 4.3. Стратегия и тактика поведения в конфликте. конфликтного поведения. 4.4. Конфликтное поведение и пути его преодоления. Грамматический материал**:** Несогласованные определения со значением принадлежности, отношения между предметами, лицами, качественной характеристики лица или предмета, признака лица, предмета, наличия/отсутствия качества. Образование отглагольных существительных. Образование прилагательных при помощи суффиксов -енн-, -онн-, -альн-. Тренинг употребления падежных форм , глаголов движения с приставками и видов глагола. Научный стиль**:** Сжатие текста. Составление номинативного и вопросного планов. Подготовка доклада.
6	Аттестация (8 модуль)	тест

	5 семестр (9 и 10 семестр)	
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Восприятие и формирование имиджа в процессе коммуникации	Грамматический материал**:** Словообразование. Использование лексикко-грамматических конструкций. Тренинг употребления падежных форм и глагольного управления. Научный стиль**:** «имидж». Определение понятия. Риторические умения и навыки оратора. Подготовка к публичному выступлению
2	Формы деловых коммуникаций	Грамматический материал**:** Лексические и синтаксические особенности

		аргументирующей речи. Способы введения аргументов в текст. Тренинг употребления падежных форм и глагольного управления. Научный стиль**:** «Деловая беседа, Совещание, Переговоры». Аргумент и его структура. Требования к тезису и демонстрации. Типы аргументов. Способы опровержения доводов оппонента Подготовка и произнесение выступления по проблемной теме.
3	Аттестация (9 модуль)	тест
4	Вербальная коммуникация в деловом общении: устная речь	Грамматический материал**:** Словообразование. Использование лексикко-грамматических конструкций. Тренинг употребления падежных форм и глаголов движения с приставками . Научный стиль**:** «Деловое общение». Понятие «Публичная речь в деловых коммуникациях» и его основные характеристики. Произнесение спонтанной речи студентом
5	Вербальная коммуникация в деловом общении: письменная речь	Культура оформления документов. оформление простых документов: заявление, просьба/ходатайство, деловое письмо.
6	Аттестация (10 модуль)	тест

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ.зан	СРС	Всего часов
	4 семестр (7 модуль)			
1.	Деловые коммуникации как реальное явление, наука и учебная дисциплина	18		18
2.	Деловые коммуникации, их особенности, структура, виды и формы	16		16
3.	Аттестация (7 модуль)	2		2
	Итого	36		36
	4 семестр (8 модуль)			
4.	Личность как субъект деловых коммуникаций	16	20	36
5.	Конфликты в деловых коммуникациях	14	20	34
6.	Аттестация (8 модуль)	2		2
	Итого	32	40	72

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ.зан	СРС	Всего часов
	5 семестр (9 модуль)			
1.	Восприятие и формирование имиджа в процессе коммуникации	18		18
2.	Формы деловых коммуникаций	16		16
	Аттестация (9 модуль)	2		2
	Итого	36		36
	5 семестр (10 модуль)			
3.	Личность как субъект деловых коммуникаций	16	20	36
4.	Конфликты в деловых коммуникациях	14	20	34
5.	Аттестация (10 семестр)	2		2
	Итого	32	40	72

6. Лабораторный практикум

Программа курса не предусматривает проведение лабораторного практикума

7. Практические занятия (семинары)

4 семестр

№п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Тексты**:** 1.1.Теория коммуникации: краткий экскурс в историю. 1.2.Теория коммуникации как наука и ее предмет. 1.3.Понятие коммуникации, его соотношение с понятием общения. 1.4.Социальные основы деловых коммуникаций. 1.5.«Деловые коммуникации» как практически-прикладная наука и учебная дисциплина, ее предмет, методы, задачи. Грамматический материал**:** Образование и употребление действительных причастий. Тренинг употребления падежных форм и глагольного управления. Научный стиль**:** Сжатие текста. Составление тезисного плана. Написание аннотации.	18
2.	2.	Тексты**:** 2.1. Деловые коммуникации и их особенности. 2.2. Виды и формы деловых коммуникаций.	18

		2.3. Структура деловой коммуникации. 2.4. Коммуникативный шум или барьеры коммуникации. Грамматический материал**:** Образование и употребление страдательных причастий. Предложения со словом «который». Тренинг употребления падежных форм и глагольного управления. Научный стиль**:** Сжатие текста. Составление тезисного и номинативного планов. Подготовка доклада.	
3.	3.	Тексты**:** 3.1. Понятие личности и ее структура. 3.2. Темперамент и характер деловых партнеров, их влияние на процесс коммуникации. 3.2.1. Темперамент. 3.2.2. Характер. 3.3. Психотипы личности и их проявление в процессе коммуникации. 3.3.1. Психологические типы К.Г.Юнга. 3.3.2.Акцентуации характера Грамматический материал**:** Образование и употребление деепричастий. Согласованные и несогласованные определения. Словосочетания. Тренинг употребления падежных форм и глаголов движения с приставками . Научный стиль**:** Сжатие текста. Составление тезисного и номинативного планов. Письменное реферирование.	16
4.	4.	Тексты**:** 4.1. Понятие конфликта, его структура и типы. 4.2. Социальные конфликты, их природа и сущность. 4.2.1. Понятие социального конфликта. Классы социальных конфликтов. 4.2.2. Типы социальных конфликтов 4.2.3. Исторические формы предупреждения и урегулирования социальных конфликтов. 4.2.4. Современные подходы к урегулированию социальных конфликтов и легитимации решений 4.3. Стратегия и тактика поведения в конфликте. конфликтного поведения.	16

		4.4. Конфликтное поведение и пути его преодоления. Грамматический материал**:** Несогласованные определения со значением принадлежности, отношения между предметами, лицами, качественной характеристики лица или предмета, признака лица, предмета, наличия/отсутствия качества. Образование отглагольных существительных. Образование прилагательных при помощи суффиксов -енн-, -онн-, -альн-. Тренинг употребления падежных форм , глаголов движения с приставками и видов глагола. Научный стиль**:** Сжатие текста. Составление номинативного и вопросного планов. Подготовка доклада.	

5 семестр

№п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Грамматический материал**:** Словообразование. Использование лексико-грамматических конструкций. Тренинг употребления падежных форм и глагольного управления. Научный стиль**:** «имидж». Определение понятия. Риторические умения и навыки оратора. Подготовка к публичному выступлению.	18
2.	2.	Грамматический материал**:** Лексические и синтаксические особенности аргументирующей речи. Способы введения аргументов в текст. Тренинг употребления падежных форм и глагольного управления. Научный стиль**:** «Деловая беседа,Совещание,Переговоры». Аргумент и его структура. Требования к тезису и демонстрации. Типы аргументов. Способы опровержения доводов оппонента Подготовка и произнесение выступления по проблемной теме.	18
3.	3.	Грамматический материал**:** Словообразование. Использование лексико-грамматических конструкций. Тренинг употребления падежных форм и глаголов движения с приставками . Научный стиль**:** «Деловое общение». Понятие «Публичная речь в деловых коммуникацях» и его основные	16

		характеристики. Произнесение спонтанной речи студентом.	
4.	4.	Культура оформления документов. оформление простых документов: заявление, просьба/ходатайство, деловое письмо.	16

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

в) программное обеспечение

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т. д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы; е) специально оборудованный класс и видеотека.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=117
http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=8651
http://studiorum.ruscorpora.ru/
http://www.ruscorpora.ru/
http://www.slovari.ru/
http://www.exactus.ru/

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1.Анипкина Лада Никитична. Пособие по русскому языку для иностранных студентов-историков [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.Н. Анипкина, Т.Ю. Романова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2007. - 268 с. (59 экз.)
http://lib.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/753/Anipkina.pdf

2.Анипкина Лада Никитична. Выражение определительных и обстоятельственных значений в русском языке [Электронный ресурс] : Пособие-справочник для студентов-иностранцев / Л.Н. Анипкина, Т.Ю. Романова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 128 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/3695/определительные%20значения.pdf

3.Анипкина Лада Никитична Выражение пространственных отношений в русском языке [Электронный ресурс] : Пособие-справочник для студентов-иностранцев / Л.Н. Анипкина [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 124 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/3696/пространственные%20отношения.pdf

4.Иванова Ирина Сергеевна. Синтаксис : Практическое пособие по русскому языку

как иностранному / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева; И.С.Иванова и др. - 1-е изд., 7-е изд. - СПб. : Златоуст, 2017. - 364 с. (239 экз.)

5.Кузьмич Ирина Петровна. Падежи! Ах падежи!. [Текст] : Сборник упражнений по глагольному управлению / И.П. Кузьмич, Н.М. Лариохина. - М. : Русский язык. Курсы, 2003. - 188 с. (2 экз.)

Дополнительная литература

1.Анипкина Л Н., Щенникова Н.В., Поморцева Н.В. Россия: история и современность [Текст/электронный ресурс] : Пособие по русскому языку как иностранному / Л.Н. Анипкина, Н.В. Щенникова, Н.В. Поморцева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. (60 экз.)
http://lib.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/6381/17_1043_Анипкина.pdf

2.Стамбулян Инна Михайловна. Учебный словарь по глагольному управлению для студентов-иностранцев, изучающих философию [Текст] : Учебное пособие для студентов вузов / И.М. Стамбулян. - М. : Изд-во РУДН, 2001. - 102 с. (20 экз.)

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В течение семестра студент должен регулярно выполнять задания в соответствии с учебным планом, составлять планы (номинативный, вопросный, развернутый) аннотации (краткую и развернутую); анализировать тексты по специальности

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (для иностранных студентов)» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры русского языка
и межкультурной коммуникации — Л.Н. Анипкина

Заведующий кафедрой русского языка
и межкультурной коммуникации — В.П. Синячкин

Руководитель программы
Профессор кафедры истории России — В.М. Козьменко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Русский язык для иностранных студентов

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель обучения русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя коммуникативную, образовательную и воспитательную цели, которые могут быть реализованы при условии достижения иностранными студентами определенного уровня владения языком. В связи с этим коммуникативная цель обучения является ведущей. Она осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая в конечном счете:
а) овладение избранной специальностью;
б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневное, бытовое и культурное);
в) возможность использования русского языка для дальнейшего обучения (магистратура, аспирантура) и после возвращения на родину.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие **задачи:**
- систематизировать знания студентов в области грамматики русского языка;
обогащать словарный запас иностранных студентов;
- снять языковые трудности, выражающиеся в особенностях текстового и лекционного материалов, в специфике терминологической лексики;
- совершенствовать навыки во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме, а именно: научить студента-иностранца работать над статьёй учебника, читать и понимать содержание, готовить монологическое высказывание;
- научить слушать и понимать, записывать лекции по специальным дисциплинам, воспроизводить содержание лекции в форме монологического высказывания;
- научить студента-иностранца участвовать в обсуждении изучаемых научных проблем, аргументировать свою мысль, готовить студента к участию в семинарских занятиях.

Цели обучения, дифференцируясь в виде конкретных поэтапных задач, решаются на протяжении всего срока обучения: в течение учебного года, семестра, цикла занятий, а также на отдельном занятии.

Формирование навыков и умений в каждом виде речевой деятельности имеет определенную специфику, однако при этом учитывается тесная взаимосвязь, существующая между аудированием, говорением, чтением и письмом. Обучение речевой деятельности рассматривается как взаимосвязанный единый процесс, при котором обращается внимание на выработку как общих, так и специфических навыков и умений.

Образовательная и воспитательная цели решаются параллельно с коммуникативной в течение всего периода изучения дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Русский язык для иностранных студентов» как изучаемая дисциплина является для студента-иностранца не только средством общения в интернациональном окружении, но, в первую очередь, средством овладения будущей специальностью.

Курс «Русский язык для иностранных студентов» предназначен для студентов вузов направления 46.03.01 История (бакалавры) и относится к Базовой части Блока 1 учебного плана

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется модуль «Русский язык для иностранных студентов», является программа дисциплины «Русский язык (для иностранных студентов)» подготовительного факультета (I сертификационный уровень).

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-4		Русский язык в профессиональной деятельности Русский язык делового общения

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 час.)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1сем 1 мод	1сем 2мод	2сем 3мод	2сем 4мод	3сем 5мод	3сем 6мод
Аудиторные занятия (всего)		36	32	36	20	36	32
В том числе:							
Лекции							
Практические занятия (ПЗ)	192	36	32	36	20	36	32
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)	168		40		52	36	40
Общая трудоемкость	360	36	72	36	72	72	72
час зач. ед.	10	1	2	1	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

	1 семестр (1 и 2 модули)	
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Тема ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ I. Происхождение восточных славян 2. Хозяйство 3. Социальный строй 4. Культура восточных славян	Тексты: Происхождение восточных славян. Хозяйство восточных славян. Культура восточных славян. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: именной тип выражения субъектно-предикатных отношений. Реальный и пассивный залог. Причастия активные и пассивные. Замена прямой речи на косвенную. Словообразование. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Научный стиль: Сжатие текста. Составление вопросного плана.
2	Тема ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО 1. Образование Древнерусского государства 2. Социально-экономическое развитие 3. Политика первых киевских князей 4. Раннефеодальная монархия 5. Внешняя политика 6. Культура	Текст: Древнерусское государство Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: глагольный тип выражения субъектно-предикатных отношений. Образование и употребление действительных причастий настоящего времени. Возвратность. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Научный стиль: Сжатие текста. Составление простого номинативного плана.
3	Аттестация (1 модуль)	тест
4	Тема. РУСЬ В ПЕРИОД ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ 1. Причины перехода к феодальной раздробленности 2. Крупнейшие земли Руси в эпоху феодальной раздробленности 3. Культура	Текст: Русь в период феодальной раздробленности Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение субъектно-объектных отношений. Образование и употребление действительных причастий прошедшего времени. Пояснительные предложения. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Сжатие текста. Составление сложного номинативного плана.
5	Тема. БОРЬБА РУСИ С ВНЕШНИМИ ВТОРЖЕНИЯМИ В XIII в. 1. Борьба против вторжений с Запада 2. Образование Монгольской державы 3. Монголо-татарское нашествие на	Текст: Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии)

	Русь 4. Ордынское иго	Грамматический материал: выражение изъяснительных отношений. Образование и употребление страдательных причастий настоящего времени. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Сжатие текста. Составление тезисного плана.
6	Аттестация (2 модуль)	тест
	2 семестр (3 и 4 модули)	
1	Тема. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в.	Тексты: Москва — центр объединения русских земель. Борьба Москвы за великое княжение Владимирское. Завершение объединения русских земель в конце XV — начале XVI вв. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение определительных отношений. Образование и употребление страдательных причастий прошедшего времени. Синтаксис простого предложения. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Сжатие текста. Составление развернутого плана.
2	Тема. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв. СМУТНОЕ ВРЕМЯ 1. Россия накануне Смуты 2. Россия в годы Смуты 3 Последствия Смуты	Текст**:** Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время Лексико-грамматический материал**:** лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение сопоставительных отношений. Образование и употребление деепричастий настоящего времени. Синтаксис сложного предложения. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Сжатие текста. Составление краткой аннотации.
3	Аттестация (3 модуль)	тест
4	Тема. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ 1. Россия при Петре I 2. Россия после Петра I	Тексты: Россия при Петре I. Россия после Петра I Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение временных отношений. Образование и

		употребление деепричастий прошедшего времени. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Составление развернутой аннотации.
5	Тема. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: РОССИЯ В ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XVIII в. 1. Внутренняя политика ЕкатериныII 2. Общественная мысль в эпоху Екатерины II 3. Народные движения 4. Правление Павла I	Тексты: Внутренняя политика ЕкатериныII. Общественная мысль в эпоху Екатерины II. Народные движения. Правление Павла I Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение пространственных отношений. Согласованные и несогласованные определения. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Реферирование текста.
6	Аттестация (4 модуль)	тест
	3 семестр (5 и 6 модули)	
1	Тема. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: РОССИЯ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ I 1. Внешняя политика России в 1801-1812гг. 2. Отечественная война 1812 года 3. Восстание декабристов	Тексты: Внешняя политика России в 1801-1812гг. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение причинно-следственных отношений. Несогласованные определения со значением принадлежности, отношения между предметами, лицами, качественной характеристики лица или предмета, признака лица, предмета, наличия/отсутствия качества. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Написание реферата-резюме.
2	Тема. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: РОССИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ 1. Освобождение крестьян 2. Либеральные реформы 60-70 годов XIXвека 3. Польское восстание 1863-1864гг.	Тексты: Освобождение крестьян. Либеральные реформы 60-70 годов XIXвека. Польское восстание 1863-1864гг. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение целевых отношений. Образование отглагольных существительных. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление.

		Словообразование. Научный стиль: Написание информативного реферата.
3	Аттестация (5 модуль)	тест
4	Тема. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА III 1. Начальный период правления Александра III 2. Период контрреформ 3. Социально-экономическое развитие	Тексты: Начальный период правления Александра III. Период контрреформ. Социально-экономическое развитие. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение условных отношений. Несогласованные определения со значением характеристики предмета по материалу, составу, по внешнему признаку, по назначению, по информативному содержанию, со значением места, направления, времени. Глагольное управление. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Написание оценочного реферата.
5	Тема. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: РОССИЯ В ПЕРИОД ПОСЛЕДНЕГО ЦАРСТВОВАНИЯ 1. Революционное движение и образование первых политических партий 2. Революция 1905-1907гг. 3. Россия в Первой мировой войне 1914-1917гг. 4. Февральская революция	Текст: Россия в период последнего царствования Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение уступительных отношений. Несогласованные определения со значением качества действия по условию и способу, по причине и цели. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Написание реферата-обзора.
6	Аттестация (6 модуль)	тест

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ.зан	СРС	Всего часов
	1 семестр (1 модуль)			

1.	ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ	18		18
2.	ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО	16		16
3.	Аттестация (1 модуль)	2		2
	Итого	36		36
	1 семестр (2 модуль)			
4.	РУСЬ В ПЕРИОД ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ	16	20	36
5.	БОРЬБА РУСИ С ВНЕШНИМИ ВТОРЖЕНИЯМИ В XIII в.	14	20	34
6.	Аттестация (2 модуль)	2		2
	Итого	32	40	72
	2 семестр (3 модуль)			
1.	ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	18		18
2.	РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв. СМУТНОЕ ВРЕМЯ	16		16
3.	Аттестация (3 модуль)	2		2
	Итого	36		36
	2 семестр (4 модуль)			
4.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: ЭПОХА ПЕТРА I	10	26	36
5.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: РОССИЯ В ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XVIII в.	8	26	34
6.	Аттестация (4 модуль)	2		2
	Итого	20	52	72
	3 семестр (5 модуль)			
1.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: РОССИЯ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ I	18	18	36
2.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: РОССИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ	16	18	34
3.	Аттестация (5 модуль)	2		2
	Итого	36	36	72
	3 семестр (6 модуль)			
4.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: РОССИЯ В	16	20	36

	ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА III			
5.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: РОССИЯ В ПЕРИОД ПОСЛЕДНЕГО ЦАРСТВОВАНИЯ	14	20	34
6.	Аттестация (6 модуль)	2		2
	Итого	32	40	72

6. Лабораторный практикум

Программа курса не предусматривает проведение лабораторного практикума

7. Практические занятия (семинары)

1 и 2 семестр

№п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Тексты: Происхождение восточных славян. Хозяйство восточных славян. Культура восточных славян. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: именной тип выражения субъектно-предикатных отношений. Реальный и пассивный залог. Причастия активные и пассивные**.** Замена прямой речи на косвенную. Словообразование**.** Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Научный стиль: Сжатие текста. Составление вопросного плана.	18
2.	2	Текст: Древнерусское государство Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: глагольный тип выражения субъектно-предикатных отношений. Образование и употребление действительных причастий настоящего времени**.** Возвратность. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Научный стиль: Сжатие текста. Составление простого номинативного плана.	18
3.	3	Текст: Русь в период феодальной раздробленности Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение субъектно-объектных отношений.	16

		Образование и употребление действительных причастий прошедшего времени. Пояснительные предложения. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Сжатие текста. Составление сложного номинативного плана.	
4.	4.	Текст: Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII в. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение изъяснительных отношений. Образование и употребление страдательных причастий настоящего времени. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Сжатие текста. Составление тезисного плана.	16
5.	5.	Тексты: Москва — центр объединения русских земел. Борьба Москвы за великое княжение Владимирское. Завершение объединения русских земель в конце XV — начале XVI вв. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение определительных отношений. Образование и употребление страдательных причастий прошедшего времени. Синтаксис простого предложения. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Сжатие текста. Составление развернутого плана.	18
6	6	Текст**:** Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время Лексико-грамматический материал**:** лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение сопоставительных отношений. Образование и употребление деепричастий настоящего времени. Синтаксис сложного предложения. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Сжатие текста. Составление краткой аннотации.	16
7	7	Тексты: Россия при Петре I. Россия после	10

		Петра I Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение временных отношений. Образование и употребление деепричастий прошедшего времени. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Составление развернутой аннотации.	
8	8	Тексты: Внутренняя политика ЕкатериныII. Общественная мысль в эпоху Екатерины II. Народные движения. Правление Павла I Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение пространственных отношений. Согласованные и несогласованные определения. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Реферирование текста.	10
9	9	Тексты: Внешняя политика России в 1801-1812гг. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение причинно-следственных отношений. Несогласованные определения со значением принадлежности, отношения между предметами, лицами, качественной характеристики лица или предмета, признака лица, предмета, наличия/отсутствия качества. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Написание реферата-резюме.	18
10	10	Тексты: Освобождение крестьян. Либеральные реформы 60-70 годов XIXвека**.** Польское восстание 1863-1864гг. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение целевых отношений. Образование отглагольных существительных. Обучение предложным падежным конструкциям.	18

		Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Написание информативного реферата.	
11	11	Тексты: Начальный период правления Александра III. Период контрреформ. Социально-экономическое развитие. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение условных отношений. Несогласованные определения со значением характеристики предмета по материалу, составу, по внешнему признаку, по назначению, по информативному содержанию, со значением места, направления, времени. Глагольное управление. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Написание оценочного реферата.	16
12	12	Текст: Россия в период последнего царствования Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: выражение уступительных отношений. Несогласованные определения со значением качества действия по условию и способу, по причине и цели. Обучение предложным падежным конструкциям. Глагольное управление. Словообразование. Научный стиль: Написание реферата-обзора.	16

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019

- Windows- лицензия 86493330

- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы www.memori.ru – все закладки по теме «Культура речи» www.elitarium.ru – статьи специалистов в области деловой коммуникации www.rhetor.ru – статьи по риторике www.szipsites.ru – тексты речей известных ораторов www.russcomm.ru – сайт Российской коммуникативной ассоциации

http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=117
http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=8651
http://studiorum.ruscorpora.ru/
http://www.ruscorpora.ru/
http://www.slovari.ru/
http://www.exactus.ru/

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1.Анипкина Лада Никитична. Пособие по русскому языку для иностранных студентов-историков [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.Н. Анипкина, Т.Ю. Романова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2007. - 268 с. (59 экз.)
http://lib.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/753/Anipkina.pdf

2.Анипкина Лада Никитична. Выражение определительных и обстоятельственных значений в русском языке [Электронный ресурс] : Пособие-справочник для студентов-иностранцев / Л.Н. Анипкина, Т.Ю. Романова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 128 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/3695/определительные%20значения.pdf

3.Анипкина Лада Никитична Выражение пространственных отношений в русском языке [Электронный ресурс] : Пособие-справочник для студентов-иностранцев / Л.Н. Анипкина [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 124 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/3696/пространственные%20отношения.pdf

4.Иванова Ирина Сергеевна. Синтаксис : Практическое пособие по русскому языку как иностранному / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева; И.С.Иванова и др. - 1-е изд., 7-е изд. - СПб. : Златоуст, 2017. - 364 с. (239 экз.)

5.Кузьмич Ирина Петровна. Падежи! Ах падежи!. [Текст] : Сборник упражнений по глагольному управлению / И.П. Кузьмич, Н.М. Лариохина. - М. : Русский язык. Курсы, 2003. - 188 с. (2 экз.)

Дополнительная литература

1.Анипкина Л Н., Щенникова Н.В., Поморцева Н.В. Россия: история и современность [Текст/электронный ресурс] : Пособие по русскому языку как иностранному / Л.Н. Анипкина, Н.В. Щенникова, Н.В. Поморцева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. (60 экз.)
http://lib.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/6381/17_1043_Анипкина.pdf

2.Стамбулян Инна Михайловна. Учебный словарь по глагольному управлению для студентов-иностранцев, изучающих философию [Текст] : Учебное пособие для студентов вузов / И.М. Стамбулян. - М. : Изд-во РУДН, 2001. - 102 с. (20 экз.)

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В течение семестра студент должен регулярно выполнять задания в соответствии с учебным планом, составлять планы (номинативный, вопросный, развернутый) аннотации (краткую и развернутую); анализировать тексты по специальности.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык для иностранных студентов» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры русского языка
и межкультурной коммуникации — Л.Н. Анипкина

Заведующий кафедрой русского языка
и межкультурной коммуникации — В.П. Синячкин

Руководитель программы
Профессор,
кафедра истории России — В.М. Козьменко

должность, название кафедры | *подпись* | *инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Русский язык делового общения (для иностранных студентов)

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель обучения русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя коммуникативную, образовательную и воспитательную цели, которые могут быть реализованы при условии достижения иностранными студентами определенного уровня владения языком. В связи с этим коммуникативная цель обучения является ведущей. Она осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая в конечном счете:
а) овладение избранной специальностью;
б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневное, бытовое и культурное);
в) возможность использования русского языка для дальнейшего обучения (магистратура, аспирантура) и после возвращения на родину.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие **задачи**:
- систематизировать знания студентов в области грамматики русского языка;
обогащать словарный запас иностранных студентов;
- снять языковые трудности, выражающиеся в особенностях текстового и лекционного материалов, в специфике терминологической лексики;
- совершенствовать навыки во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме, а именно: научить студента-иностранца работать над статьёй учебника, читать и понимать содержание, готовить монологическое высказывание;
- научить слушать и понимать, записывать лекции по специальным дисциплинам, воспроизводить содержание лекции в форме монологического высказывания;
- научить студента-иностранца участвовать в обсуждении изучаемых научных проблем, аргументировать свою мысль, готовить студента к участию в семинарских занятиях.

Цели обучения, дифференцируясь в виде конкретных поэтапных задач, решаются на протяжении всего срока обучения: в течение учебного года, семестра, цикла занятий, а также на отдельном занятии.

Формирование навыков и умений в каждом виде речевой деятельности имеет определенную специфику, однако при этом учитывается тесная взаимосвязь, существующая между аудированием, говорением, чтением и письмом. Обучение речевой деятельности рассматривается как взаимосвязанный единый процесс, при котором обращается внимание на выработку как общих, так и специфических навыков и умений.

Образовательная и воспитательная цели решаются параллельно с коммуникативной в течение всего периода изучения дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Русский язык делового общения» как изучаемая дисциплина является для студента-иностранца не только средством общения в интернациональном окружении, но, в первую очередь, средством овладения будущей специальностью.

Курс «Русский язык делового общения» предназначен для студентов вузов направления 46.03.01 История (бакалавры) и относится к Вариативной части Блока 1 учебного плана.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется модуль «Русский язык делового общения», является программа дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4	Русский язык для иностранных студентов Русский язык в профессиональной деятельности	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.)

Вид учебной работы	Всего часов	6 сем 11 мод (В)	6 сем 12мод (С)
Аудиторные занятия (всего)	26	10	16
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	26	10	16
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	118	62	56
Общая трудоемкость час зач. ед.	144 4	72 2	72 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

	6 семестр (11 и 12 модули)	
№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

п/п		
1	Коммуникативные ситуации	Тексты: Типичные коммуникативные ситуации. Понятие типичной коммуникативной ситуации. Установление деловых контактов. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: словосочетания «глагол+существительное, образованное от глагола»; Использование глаголов совершенного и несовершенного вида. Императив для выражения просьбы. Создание в аудитории типичных коммуникативных ситуаций (проведение переговоров, знакомство с делегацией иностранных коллег и т.п.) с целью практической отработки теоретического материала.
2	Деловые контакты	Тексты: Актуализация деловых контактов. Постановка цели деловых контактов. Решение организационных вопросов. Отбор и систематизация актуальной информации. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: полная и краткая форма причастия. Языковые клише. Обозначение промежутка времени (во время / в течение). Проведение игры-тренинга «Журналист» с целью способствовать формированию умения собтрать наиболее полную информацию о партнере по перговорам.
3	Аттестация (11 модуль)	тест
4	Реализация деловых контактов	Тексты: Характеристика переговоров. Этапы деловых переговоров. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: Обозначение промежутка времени со значением «срок-процесс-результат». Причастие, причастный оборот. Конструкции со словом «который».

		Составление годового отчета своей деятельности по заданной схеме с учетом самых важных и трудно достижимых целей.
5	Контроль и оценка деловых контактов	Тексты: Понятие контроля. Анализ типичных ситуаций деловой коммуникации. Оценка результатов деловой коммуникации. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: активные и пассивные конструкции с субъектом и без субъекта. Деепричастие. Образование деепричастий. Паронимы. Создание ситуации проведения деловых переговоров с соблюдением всех этапов данного мероприятия, с изменением ролей ее участников и параметров отношений собеседников.
6	Аттестация (12 модуль)	тест

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ.зан	СРС	Всего часов
	6 семестр (11 модуль)			
1.	Коммуникативные ситуации	4	32	36
2.	Деловые контакты	4	30	34
3.	Аттестация (11 модуль)	2		2
	Итого	10	62	72
	6 семестр (12 модуль)			
4.	Реализация деловых контактов	8	28	36
5.	Контроль и оценка деловых контактов	6	28	34
6.	Аттестация (12 модуль)	2		2
	Итого	16	56	72

6. Лабораторный практикум

Программа курса не предусматривает проведение лабораторного практикума

7. Практические занятия (семинары)

1 и 2 семестр

№п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость

	дисциплины		(час.)
1.	1	Тексты: Типичные коммуникативные ситуации. Понятие типичной коммуникативной ситуации. Установление деловых контактов. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: словосочетания «глагол+существительное, образованное от глагола»; Использование глаголов совершенного и несовершенного вида. Императив для выражения просьбы. Создание в аудитории типичных коммуникативных ситуаций (проведение переговоров, знакомство с делегацией иностранных коллег и т.п.) с целью практической отработки теоретического материала.	4
2.	2	Тексты: Актуализация деловых контактов. Постановка цели деловых контактов. Решение организационных вопросов. Отбор и систематизация актуальной информации. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: полная и краткая форма причастия. Языковые клише. Обозначение промежутка времени (во время / в течение). Проведение игры-тренинга «Журналист» с целью способствовать формированию умения собрать наиболее полную	6
3.	3	Тексты: Характеристика переговоров. Этапы деловых переговоров. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: Обозначение промежутка времени со значением «срок-процесс-результат». Причастие, причастный оборот. Конструкции со словом «который». Составление годового отчета своей деятельности по заданной схеме с учетом самых важных и трудно достижимых целей.	8
4.	4.	Тексты: Понятие контроля. Анализ типичных	8

		ситуаций деловой коммуникации. Оценка результатов деловой коммуникации. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме (изучение профессиональной терминологии) Грамматический материал: активные и пассивные конструкции с субъектом и без субъекта. Деепричастие. Образование деепричастий. Паронимы. Создание ситуации проведения деловых переговоров с соблюдением всех этапов данного мероприятия, с изменением ролей ее участников и параметров отношений собеседников.	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т. д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы; е) специально оборудованный класс и видеотека.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=117
http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=8651
http://studiorum.ruscorpora.ru/
http://www.ruscorpora.ru/
http://www.slovari.ru/
http://www.exactus.ru/

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1.Анипкина Лада Никитична. Пособие по русскому языку для иностранных студентов-историков [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.Н. Анипкина, Т.Ю. Романова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2007. - 268 с. (59 экз.)
http://lib.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/753/Anipkina.pdf

2.Анипкина Лада Никитична. Выражение определительных и обстоятельственных значений в русском языке [Электронный ресурс] : Пособие-справочник для студентов-иностранцев / Л.Н. Анипкина, Т.Ю. Романова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 128 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/3695/определительные%20значения.pdf

3.Анипкина Лада Никитична Выражение пространственных отношений в русском языке [Электронный ресурс] : Пособие-справочник для студентов-иностранцев / Л.Н. Анипкина [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 124 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/3696/пространственные%20отношения.pdf

4.Иванова Ирина Сергеевна. Синтаксис : Практическое пособие по русскому языку как иностранному / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева; И.С.Иванова и др. - 1-е изд., 7-е изд. - СПб. : Златоуст, 2017. - 364 с. (239 экз.)

5.Кузьмич Ирина Петровна. Падежи! Ах падежи!. [Текст] : Сборник упражнений по глагольному управлению / И.П. Кузьмич, Н.М. Лариохина. - М. : Русский язык. Курсы, 2003. - 188 с. (2 экз.)

Дополнительная литература

1.Анипкина Л Н., Щенникова Н.В., Поморцева Н.В. Россия: история и современность [Текст/электронный ресурс] : Пособие по русскому языку как иностранному / Л.Н. Анипкина, Н.В. Щенникова, Н.В. Поморцева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. (60 экз.)
http://lib.rudn.ru/MegaPro/Download/MObject/6381/17_1043_Анипкина.pdf

2.Стамбулян Инна Михайловна. Учебный словарь по глагольному управлению для студентов-иностранцев, изучающих философию [Текст] : Учебное пособие для студентов вузов / И.М. Стамбулян. - М. : Изд-во РУДН, 2001. - 102 с. (20 экз.)

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В течение семестра студент должен регулярно выполнять задания в соответствии с учебным планом, составлять планы (номинативный, вопросный, развернутый) аннотации (краткую и развернутую); анализировать тексты по специальности

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык делового общения (для иностранных студентов)» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры русского языка
и межкультурной коммуникации Л.Н. Анипкина

Заведующий кафедрой русского языка
и межкультурной коммуникации В.П. Синячкин

Руководитель программы
Профессор кафедры истории России В.М. Козьменко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Россия в системе мировых цивилизаций

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:
состоят в изучении и осмыслении места России среди мировых цивилизаций, выявлении общего и особенного в историческом развитии, в понимании роли различных факторов (природно-географических, геополитических, экономических и политических, культурных) детерминации исторического процесса. Курс ориентирован на интеграцию имеющихся знаний у студентов с целью формирования философско-исторического и мировоззренческого контекста понимания российской цивилизации как составной части мировой системы. Курс призван формировать элементы исторического мышления, позволяющие видеть как единство мировой истории, так и многообразие культурных и цивилизационных форм.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:
Дисциплина Россия в системе мировых цивилизаций относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина по выбору.
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Россия в системе мировых цивилизаций в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5	Этнология Правоведение Философия	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
2	ОПК-2	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
3	ОПК-3	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Универсальные компетенции (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)

- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: факторы, причины, логику, условия формирования и эволюции российской цивилизации в контексте глобальных процессов мировой истории, отличительные признаки цивилизации России, ее основные циклы или субцивилизации, основные тенденции и вызовы современной России и ее цивилизационные перспективы.
Уметь: систематизировать и углублять имеющиеся базовые знания, уметь находить сходства и различия, общее и особенное в цивилизационном развитии России и других обществ: понимать своеобразие российской цивилизации.
Владеть навыками исторического анализа, сравнительно –исторического анализа цивилизационных феноменов, выявлять причинно-следственные связи и историческую обусловленность исторического развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (модули)			
			4			
Аудиторные занятия (всего)			7			
Лекции		9	9			
Практические занятия		27	27			
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		45	45			
Общая трудоемкость	3 з.е.	108				
	108 ак.час.					

5. Содержание дисциплины
Рассмотрение и анализ основных источников и научной литературы, освещающих становление и развитие российской цивилизации. Изучение главных направлений отечественной историографии, выявление смысла дискуссий по ключевым и наиболее актуальным проблемам истории России и ее места в мире. В итоге это поможет студентам лучше понять место и значение России в историческом процессе.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	**Тема 1.** Хронотоп российской цивилизации.	Понятие цивилизация и культура. Их соотношение. «Большая идея как признак цивилизации. Субцивилизации России. Роль географии в истории России и их влияние на историю страны. Колонизация как цивилизационный признак России. Реки и степь в истории России. Содержание русской идеи - христианство. Роль государства в истории России. Роль войн в истории России.

2.	**Тема 2.** Субцивилизация Древней Руси.	Славянское язычество и его особенности. Духовный и культурный кризис X века. Крещение Руси. Проблема выбора вер. Социокультурные результаты крещения. Особенности древнерусской культуры как синтеза христианства и язычества.
3.	**Тема 3.** Духовные основы русской цивилизации.	Др. Русь как православная цивилизация. Черты православной культуры. Характер русского народа.
4.	**Тема 4.** Русь как евразийская держава**.**	Монголо-татарское вторжение на Русь, результаты и последствия. Ордынский период в истории русских земель. Культурные и политические изменения в жизни русских земель. Возвышение Москвы. Духовное возрождение русских земель. Роль Сергия Радонежского в пробуждении национального самосознания.
5.	**Тема 5.**Цивилизация «Третьего Рима».	Завершение объединительного процесса русских земель. Централизаторская деятельность Ивана IV. Экономические и социальные основы «Третьего Рима». Формирование культуры «Святой Руси». Монастыри как центры культуры: «Северная Фиваида». Иоанновский характер цивилизации. «Домострой» как квинтэссенция христианского бытия средневекового человека.
6.	**Тема 6.** Средневековая Русь. XIV-XVI вв. и Средневековая Европа: общее и особенное	Исторические пути Западной Европы. Складывание «прометеевской культуры» Запада. Ренессанс и реформация. Западные пути модернизации. Россия и Запад: общее и особенное.
7.	**Тема 7.** Россия перед вызовом европеизации.	Европеизация как культурный феномен. Противоречивость процессов европеизации и модернизации. Смутное время и его культурные последствия. Русская культура XVI века. Национально-духовная реакция на европеизацию. Религиозный раскол. Никон. Россия накануне перемен. Закат Московского Царства.
8.	**Тема 8.** Модернизация в России в XVIII веке.	Феномен и природа модернизации. Особенности модернизации в России и Европе. Предпосылки и характер петровской модернизации.
9.	**Тема 9.** Власть и общество в РоссииXIXвека.	Дихотомия власти и общества как порождение российской модернизации. «Революция сверху» и «революция снизу» в России. Феномен пореформенной интеллигенции. Социальное сознание интеллигенции и народ.
10.	**Тема 10.** Революция в России как порождение модернизации.	Экономические и социальные предпосылки революционного кризиса в России. Модернизация С.Ю.Витте. Духовных кризис российского общества в начале XX века. Роль интеллигенции в подготовке революции. Революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение. Раскол мира в начале XX века. Первая мировая война и ее влияние на российское общество. Февраль и Октябрь 1917 гг. как путь к национальной катастрофе. Власть и общество в ходе революционных потрясений. Особенности политической модернизации России. Трагедия Февраля 1917 года.Цивилизационные особенности российской революции. Ее богоборческий и нигилистический характер.

11.	**Тема 11.** Становление советской цивилизации	Рождение советской цивилизации. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война в России и ее цивилизационные последствия. Формирование тоталитарной политической системы.
12.	**Тема 12.** Модернизация России в1930-40-х гг.	Становление индустриальной цивилизации. Сталинская индустриализация: причины, источники, особенности. Природа советского тоталитаризма. СССР в мировых процессах модернизации.
13.	**Тема 13.**СССР и глобальные процессы.	Раскол европейской цивилизации. Вторая мировая война. Геополитические и цивилизационные итоги Второй мировой войны. Становление биполярного мира. Природа и этапы холодной войны.
14.	**Тема 14.** Советская цивилизация на пути к краху.	Кризис сталинизма. Оттепель. Реформы Хрущева. Культурная жизнь. Диссиденты. Эпоха Брежнева и эрозия советской системы. Противоречия «разрядки». Запад: кризис 1960-х гг. «Разрядка» и ее крах.
15.	**Тема 15.** Крах «красной империи»	Причины краха СССР. Формирование постсоветской системы. Пересмотр вестфальской и ялтинской системы миропорядка. Россия в новом мировом порядке.
16.	**Тема 16.** Вестернизация России в 1990-е гг. и ее последствия.	Причины и характер либеральных реформ в России. Внешняя политика России в 1990-е гг. Иллюзии евроинтеграции и сближения с Западом.
17.	**Тема 17.** Россия в поисках новых ориентиров.	Кризис западноцентризма. Россия в многополярном мире. «Движение на Восток». К новым контурам мироустройства.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	**Раздел 1.** Древняя и Средневековая Россия.	6			6	24	36
2.	**Раздел 2.**Субцивилизация имперской России.	6			6	24	36
3.	**Раздел 3.**Советская цивилизация.	6			6	24	36

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Хронотоп российской цивилизации. Субцивилизация Древней Руси. Духовные основы русской цивилизации. Русь как евразийская держава. Цивилизация «Третьего Рима».	6+20

		Средневековая Русь. XIV-XVI вв. и Средневековая Европа: общее и особенное Россия перед вызовом европеизации.	
2.	2	Модернизация в России в XVIII веке. Власть и общество в России XIX века. Революция в России как порождение модернизации.	6+20
3.	3	Становление советской цивилизации Модернизация России в1930-40-х гг. СССР и глобальные процессы. Советская цивилизация на пути к краху. Крах «красной империи» и становление новой геополитической реальности. Вестернизация России в 1990-е гг. и ее последствия. Россия в поисках новых ориентиров.	6+20

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/

lib. ru / HISTORY (история России с древнейших времен)
rus – sky. com/history (неизвестные страницы русской истории)
www. medievalfortress. com (история средневековья)
www. history. ru (история России XX в.)
kolibri. astroguru. com (биографии исторических деятелей)
www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах
Библиотека Гумер – История Книги для студентов по истории России
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php
История государства Сайт "История государства" посвящён истории России.
http://statehistory.ru/
История России Статьи о русской истории и ее важнейших деятелях. http://rhistory.ucoz.ru/
История.ру Хронология, статьи по истории, тексты учебников истории http://www.istorya.ru/

Русская доктрина Материалы современных консервативных мыслителей о России http://www.rusdoctrina.ru/page95506.html
Материалы русской истории Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей http://www.magister.msk.ru/library/history/
100 книг. Категории русской цивилизации Обширная литература о различных явления российской цивилизации. http://100knig.com/kategorii-russkoj-civilizacii/
Публичная историческая библиотека Материалы по истории России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах http://www.istmira.com/istoriya-rossii/
Энциклопедия истории России В данном портале содержатся различные статьи, основные события, исторические карты, а также современные, сражения и походы великих правителей, и многое другое. Сайт затрагивает события начала становления России и до наших дней. http://www.encyclopaedia-russia.ru/
Россия как северная страна
https://yandex.ru/video/preview?filmId=5074763764039541910&text=Россия
Загадки цивилизации.
https://russia.tv/video/show/brand_id/58471/episode_id/1138842/video_id/10
Российская цивилизация (цикл лекций)
https://yandex.ru/video/preview?filmId=11511162714221891552&text=Русская

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) основная литература
1.Логинов А.В. Россия в современном диалоге цивилизаций / А.В. Логинов, М.М. Мчедлова; Отв. ред. А.В.Логинов. - М. : Культурная революция, 2008. - 400 с. – (20 экз.)
2.Россия в многообразии цивилизаций / Рук. науч. проекта Н.П.Шмелев; Науч. ред. А.А.Галкин. - М. : Весь Мир, 2011. - 896 с.
3.Мчедлова М.М. **Российская** цивилизация: вызовы 21 века [Текст] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. **ЭБС РУДН Электронная версия.** http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/584. – 17 экз.
4. *История России* [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. ЭБС РУДН Электронная версия. http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253. – 20-экз.

б) дополнительная литература
1.Кулешов С.В., Медушевский А.Н. Россия в системе мировых цивилизаций. М. 2001 (учебное пособие)
2.Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М.,2000
3.Нарочницкая Н. Россия и русские в мировой истории. М., 2000.
4.Флоровский Г. Пути Русского богословия. Вильнюс.1998.
5.А.Тойнби Постижение истории. М., 1996.
6.Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., Книга. 1997.
7.Ионов И.Н., Хачатурян В.М.Теория цивилизаций. Спб., 2002.
8.Клибанов А.И. Духовная культура Средневековой Руси. М.,1996.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Студенты обязаны посещать лекции и семинары, участвовать в обсуждении поставленных преподавателем вопросов, выступать с сообщениями и докладами, выполнять письменные задания, участвовать в аттестационных испытаниях, готовить к аттестации эссе.
Студент ведет тетрадь для лекций и семинаров, он обязан предъявить ее преподавателю по первому требованию.

На основании рекомендованной литературы необходимо качественно проработать вопросы, составить развернутый план (или тезисы) к выступлению на семинаре. Научное сообщение студент может сопроводить презентацией.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

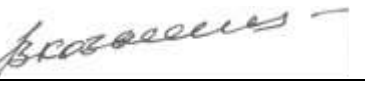
Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Россия в системе мировых цивилизаций» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

профессор кафедры истории России		В.В. Блохин

Руководитель программы

профессор кафедры истории России		В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой

истории России		М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Средневековая арабо-мусульманская цивилизация

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Познакомить студентов-востоковедов с ходом исторического процесса на территории арабских стран Ближнего Востока и Северной Африки: в доисламский и средневековый периоды. Таким образом, данный курс охватывает время от первых свидетельств античных авторов об арабах и синхронных им данных археологических раскопок на территории Южной Аравии до начала XVI века. Программа курса предназначена для формирования навыков глубокого осмысления истории региона во всемирно-историческом контексте.

Задачи дисциплины.

Таким образом, в ходе изучения курса студенты должны:

- выявить и изучить основные направления и тенденции развития средневековой арабо-мусульманской цивилизации, применяя хронологический, региональный и проблемный подходы;

- научиться выделять ключевые векторы и особенности исторического развития конкретных стран и субрегионов, понимать роль и место изучаемого региона в системе международных отношений, в мировой культуре, во всемирно-историческом процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Средневековая арабо-мусульманская цивилизация» относится к дисциплинам по выбору блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	Этнология Философия История средневековой Азии	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки
Общепрофессиональные компетенции			
2	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России Источниковедение: теоретические проблемы	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки

	решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);	Методика написания учебных научных работ История средневековой Азии	
3	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России Источниковедение: теоретические проблемы Методика написания учебных научных работ История средневековой Азии	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки
4	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России История средневековой Азии	История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2);

Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Периодизацию всемирной истории и периодизацию истории средневековой Азии, их соотношение, основные характеристики средневековых азиатских государств;
- Основные профильные источники и литературу;
- Эволюцию социально-экономического, политического культурно-религиозного развития региона в период Средневековья;
- Основные теоретические проблемы развития средневековой Азии.

Уметь:

- излагать устно и письменно изученный материал и своё видение процессов исторического развития;
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по истории средневековой Азии;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию

Владеть:

- приемами научной ориентации по данному курсу (исторические методы) в условиях множественности информации, существования вненаучного и антинаучного знания;
- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приёмами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		6			
Аудиторные занятия (всего)		32			
В том числе:				-	-
Лекции		8			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)		24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		76			
Общая трудоемкость час		108			
зач. ед.		3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Арабо-мусульманская цивилизация и Халифат в V-XIII вв.	**Тема 1. Доисламская Аравия.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Аравия и арабы в доисламский период: ранние государственные образования на территории Аравийского полуострова.
		Тема 2. Зарождение ислама и образование Халифата. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Мухаммад – ключевая фигура арабо-мусульманской истории. Зарождение мусульманской уммы. Эпоха «праведных халифов».
		Тема 3. Халифат Омейядов. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Первая гражданская война в Халифате. Халифат Муавии. Вторая гражданская война в Халифате. Внутренняя и внешняя политика Омейядов.
		Тема 4. Халифат Аббасидов в Багдаде. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) Свержение Омейядов и приход к власти Аббасидов. Расцвет Халифата Аббасидов. Кризис и распад Аббасидского халифата.
2.	Арабо-мусульманская цивилизация в X-XVI вв.: региональные вариации.	**Тема 5. Локальные мусульманские династии в X-XIII вв.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)
		Тема 6. Арабо-мусульманская цивилизация в Испании. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)
		Тема 7. Фатимидский Халифат. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)
		Тема 8. Государство Аййубидов и Мамлюкский султанат. (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)
3	Аттестации	1-я рубежная и 2-я рубежная (промежуточная) аттестации

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Контроль	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин			
1.	Арабо-мусульманская цивилизация и Халифат в V-XIII вв. УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	4			12	25	13	54

2.	Арабо-мусульманская цивилизация в X-XVI вв.: региональные вариации. УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	4			12	24	14	54

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	**Доисламская Аравия. (**УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
2.	**1**	**Зарождение ислама и образование Халифата.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
3.	**1**	**Халифат Омейядов.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
4.	**1**	**Халифат Аббасидов в Багдаде.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
5.	**2**	**Локальные мусульманские династии в X-XIII вв.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
6.	**2**	**Арабо-мусульманская цивилизация в Испании.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
7.	**2**	**Фатимидский Халифат.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
8.	**2**	**Государство Аййубидов и Мамлюкский султанат.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины «Средневековая арабо-мусульманская цивилизация» используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows – лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:

Основная литература:
Печатные:
1. Коновалова И.Г. Средневековый Восток. Учебное пособие для вузов. М., 2008. (10 экз.)
2. История Востока. В 6-ти т. Т. 2 : Восток в средние века. - М. : Восточная литература, 1995. (10 экз.)
Электронные:
1. Васильев Л.С. История стран Азии и Африки в Средние века и раннее Новое время. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2019. https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-stran-azii-i-afriki-srednie-veka-i-rannee-novoe-vremya-433764#page/1

б) дополнительная литература в УНИБЦ:
Печатные:
1. Большаков О. Г. История Халифата. Т. 1. Ислам в Аравии (570-633). М., 1989; Т. 2. Эпоха завоеваний (633-656). М., 1993. Т.3. Между двух гражданских войн (656-696). М., 1998. (5 экз.)
2. Фильштинский И.М. История арабов и Халифата (750-1517 гг.). М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. (5 экз.)
Электронные:
1. Бартольд В.В. Ислам. Культура мусульманства. М., 2019. https://www.biblio-online.ru/viewer/islam-kultura-musulmanstva-441724#page/1

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, знание понятий, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя заранее.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Средневековая арабо-мусульманская цивилизация» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и

критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		А.А. Куделин
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Социоестественная история

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: раскрыть основные тенденции и закономерности развития человечества в контексте взаимодействия природы и общества на различных этапах человеческой истории.

Задачи курса:

1.1. Содействовать преодолению эффекта «двух культур» (Ч.П.Сноу) и закреплению знаний и навыков, получаемых из предметов естественнонаучного цикла дисциплин; содействовать внедрению методов междисциплинарных исследований исторического материала; показывать на конкретных примерах эвристический потенциал естественнонаучных методов в историческом исследовании;

1.2. Показать, одновременно, что при всей важности и перспективности применения методов естественных наук в исторических исследованиях, знания о природе и обществе не тождественны в полной мере и пренебрежение этим различием «... приводит к существенным негативным последствиям для знаний об обществе»;[1]

2.1. Показать на конкретном историческом материале, что человечество не раз достигало «пределов роста» на различных стадиях своего развития. Глобальные экологические кризисы, сопровождавшие эти периоды, как показывает исторический опыт, разрешимы лишь путем качественного изменения принципов взаимодействия общества и природы, а попытки экстенсивного подхода к проблеме ведут только к нарастанию внутреннего напряжения системы (социума) и чреваты катастрофическими последствиями.

2.2. Показать, что к настоящему времени человечество вступило в очередной экологический кризис, выходом из которого должен служить очередной качественный (фазовый) переход, требующий не только революционных изменений в технологии и способах хозяйствования, но и кардинальной перестройкой всей идеологии человечества.

Методологическая основа: Цель и задачи курса, а также требования госстандарта определили методологическую основу курса, который базируется на трудах К.Ясперса, М.Вебера, Г.-Г.Гадамера, Р.Дж.Коллингвуда, К.Пойнтинга, а также работах Л.Н.Гумилева, А.С.Ахиезера и Э.С.Кульпина, и опирается в подаче материала на стадиальный подход к истории человечества, как наиболее соответствующий рассматриваемым в рамках курса уровням хозяйственного взаимодействия человека и природы и возникающим на их стыках антропогенным экологическим кризисам.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Социоестественная история относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина по выбору.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Социоестественная история в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5	Этнология Правоведение Философия	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
Общепрофессиональные компетенции			

[1] Ахиезер А.С. О методологии социокультурных и социоестественных исследований // Лик сфинкса. - М., 1995. - С.68.

1	ОПК-1	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
2	ОПК-2	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки
3	ОПК-3	История Древней Руси История средневековой России История средних веков	Теория и история мировых религий История Азии История Африки

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. (ОПК-1)
- Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2);
- Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы развития взаимоотношений человека и природы; факторы, влияющие на становление аграрного, индустриального и информационного общества; современные подходы к изучению исторических процессов, их влияния на процессы современности; владеть навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов; знать основы методов междисциплинарных исследований исторического материала;

Уметь: использовать знания и навыки, полученные из предметов естественнонаучного цикла дисциплин; содействовать внедрению методов междисциплинарных исследований исторического материала; применять полученные в рамках курса знания при анализе истории человечества;

Владеть: навыками работы с источниками и научной литературой, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами, навыками применения междисциплинарных подходов к анализу исторического материала; навыками экспертной и аналитической работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		4			
Аудиторные занятия (всего)		7			

Лекции		9	9			
Практические занятия		27	27			
Семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа (всего)		45	45			
Общая трудоемкость	3 з.е.	108				
	108 ак.час.					

5. Содержание дисциплины

Содержание курса состоит из модулей, посвященных: методологическим подходам к изучению истории человечества; истории первобытного общества и первому антропогенному экологическому кризису в истории человечества; глобальным экологическим кризисам в истории аграрного, индустриального и возникающего на наших глазах постиндустриального (информационного) общества, а также проблемам перехода от одной стадии развития человечества к другой как формы выхода из этих кризисов. Особое внимание при этом уделяется проблемам взаимосвязи и взаимоотношений природы и общества в России.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	**Раздел I. Методология исследования взаимодействия социума и природы**	Методология исследования взаимодействия социума и природы. Предмет и задачи курса. Социальная, политическая и социоестественная история. Периодизация всемирно-исторического процесса. Стадиальный подход как наиболее адекватно отражающий изменения в уровне взаимодействия природы и общества. Характеристика аграрного, индустриального и постиндустриального обществ и роль природных факторов в развитии человечества. Концепции взаимодействия человека и природы в истории (Л.Н. Мечников, А.Л.Чижевский, Л.Н.Гумилев, Э.С.Кульпин и др). Синхронизация природных, биологических и социальных ритмов – уровни взаимодействия и корреляции. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева. Этнос и вмещающий ландшафт.
2.	**Раздел II. Первый глобальный антропогенный экологический кризис.**	Основные направления антропо- и социогенеза в истории первобытного общества. Взаимодействие человека и природы на ранних стадиях антропогенеза. Первый глобальный антропогенный экологический кризис и переход к производящему типу хозяйства. Неолитическая революция и ее социально-экологические последствия. Изменение типа хозяйствования и его влияние на состояние здоровья и продолжительность жизни человека. Становление аграрного общества. Возникновение древнейших аграрных цивилизаций. Человек и природа в аграрном обществе. Влияние природных факторов на становление и крах крупных земледельческих государств древности.
3.	**Раздел III. Второй глобальный**	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Антропогенизация природы X-XIII веков в Западной и

	антропогенный экологический кризис.	Восточной Европе. Великая распашка. Социально-экологический кризис XIV в. в Западной Европе. Роль эпидемических болезней и их переносчиков в истории человечества. Цивилизация Древней Руси и ее вмещающий ландшафт. Монгольская империя и проблема взаимодействия человека и природы в государстве кочевников. Русь и Золотая Орда. Внутренняя колонизация; климатический кризис; деградация вмещающего ландшафта русских княжеств. Первый социально-экологический кризис в Восточной Европе и период Великого запустения (XVI-XVII вв.). Выход из кризиса. Кризис аграрного общества и варианты перехода к индустриальному обществу. XVIII век в мировой истории. Особенности российской модернизации. Кризис аграрного общества и его экологические последствия. Эшелоны модернизации во всемирной истории
4.	**Раздел IV. Третий глобальный антропогенный экологический кризис**	Становление индустриального общества в XIX веке и пути развития России. Социально-экологические кризисы XIX в. в России и др. странах. «Картофельный голод» в Ирландии. Развитие России в первой трети XX века; всемирно-исторический фон. Форсированная модернизация в СССР и складывание "мобилизационного общества". Экологические последствия развития индустриального общества и мировых войн в XX веке. СССР и Россия в середине – второй половине XX в.: хозяйственные достижения и экологические катастрофы. «Пределы роста» индустриального общества. Глобальный экологический кризис последней трети XX в. XXI век: новый уровень исторического синтеза и проблемы складывания глобальной цивилизации. Становление информационного общества и проблема изменения менталитета человека и подходов к природопользованию. Сценарии развития человечества в информационном обществе: снятие остроты экологических проблем индустриального общества. Новый уровень социально-экологических проблем как следствие высокотехнологичной хозяйственной деятельности человечества и возможные пути их решения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Предмет и задачи курса. Социальная, политическая и социоестественная история. Методология исследования взаимодействия социума и природы. Периодизация всемирно-исторического процесса. Цивилизационный и формационный подходы к истории	2				4	6

	человечества. Стадиальный подход как наиболее адекватно отражающий изменения в уровне взаимодействия природы и общества. Роль природных факторов в истории человечества. Характеристика аграрного, индустриального и постиндустриального обществ и роль природных факторов в развитии человечества.						
2.	Установочное занятие. Согласование сроков подготовки индивидуальных докладов на семинарских занятиях, а также тем для самостоятельной проработки. Характеристика аграрного, индустриального и постиндустриального обществ и роль природных факторов в развитии человечества.				2	2	4
3.	Концепции взаимодействия человека и природы в истории (Л.Н.Гумилев, Э.С.Кульпин, Л.Н. Мечников, А.Л.Чижевский и др). Синхронизация природных, биологических и социальных ритмов – уровни взаимодействия и корреляции.. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева. Этнос и вмещающий ландшафт. Гомеостаз системы, инстинкт самосохранения и пассионарность. Гипотеза пассионарного толчка. Основные стадии этногенеза по Л.Н.Гумилеву. Эвристическая ценность его теории.	2				4	6
4.	«Физические факторы исторического процесса» А.Л.Чижевского и Теория этногенеза Л.Н.Гумилева: основные доводы сторонников и оппонентов. Эвристическая ценность концепций Чижевского и Гумилева для исторических исследований.				2	4	6
5.	Основные направления антропо- и социогенеза в истории первобытного общества. Взаимодействие человека и природы на ранних стадиях антропогенеза. Первый глобальный антропогенный экологический кризис и переход к производящему типу хозяйства. Неолитическая революция и ее социально-экологические последствия. Изменение типа хозяйствования и его влияние на состояние здоровья и продолжительность жизни человека. Становление аграрного общества. Возникновение древнейших аграрных цивилизаций. Человек и природа в аграрном обществе. Влияние природных факторов на становление и крах крупных земледельческих государств древности.	2				4	6
6.	Взаимодействие человека и природы на ранних стадиях антропогенеза. Возникновение				2	4	6

	древнейших аграрных цивилизаций. Человек и природа в аграрных обществах.						
7.	Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Антропогенизация природы X-XIII веков в Западной и Восточной Европе. Великая распашка. Социально-экологический кризис XIV в. в Западной Европе.	2				4	6
8.	Великая распашка. Социально-экологический кризис XIV в. в Западной Европе. Роль эпидемических болезней и их переносчиков в истории человечества.				2	4	6
9.	Цивилизация Древней Руси и ее вмещающий ландшафт. Монгольская империя и проблема взаимодействия человека и природы в государстве кочевников. Русь и Золотая Орда. Внутренняя колонизация; климатический кризис; деградация вмещающего ландшафта русских княжеств.	2				2	4
10.	Рубежная аттестация				2	8	10
11.	Первый социально-экологический кризис в Восточной Европе и период Великого запустения (XVI-XVII вв.). Выход из кризиса. Становление абсолютизма. Кризис аграрного общества и его экологические последствия. Эшелоны модернизации во всемирной истории.	2				2	4
12.	Кризис аграрного общества и варианты перехода к индустриальному обществу. Эшелоны модернизации во всемирной истории.				2	4	6
13.	XVIII век в мировой истории. Особенности российской модернизации. Становление индустриального общества в XIX в.и пути развития России.	2				2	4
14.	Социально-экологические кризисы XIX в. в России и в других странах. «Картофельный голод» в Ирландии.				2	6	8
15.	Развитие России в первой трети XX века; всемирно-исторический фон. Форсированная модернизация в СССР и складывание "мобилизационного общества". Экологические последствия развития индустриального общества и мировых войн в XX веке. СССР и Россия во второй половине XX в.: хозяйственные достижения и экологические катастрофы.	2				2	4
16.	«Пределы роста» индустриального общества. Сценарии развития человечества в информационном обществе: снятие остроты экологических проблем индустриального общества.				2	6	8

17.	XXI век: новый уровень исторического синтеза и проблемы складывания глобальной цивилизации. Становление информационного общества и проблема изменения менталитета человека и подходов к природопользованию. Новый уровень социально-экологических проблем как следствие высокотехнологичной хозяйственной деятельности человечества и возможные пути их решения.	2				2	4
18.	Итоговая аттестация				2	8	10

6. Лабораторный практикум
Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Язычество и значение принятие христианства	2+6
2.	1	Архитектура Древней Руси	2+6
3.	1	Архитектура средневековой России	2+6
4.	2	Литература Древней Руси	2+6
5.	2	Литература средневековой России	2+6
6.	3	Иконопись Древней Руси	2+6
7.	3	Иконопись средневековой России	2+6
8.	3	Бытовая культура Руси.	2+6
9.	1-3	Защита рефератов	2+10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины
а) программное обеспечение
– Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
– Windows- лицензия 86493330
– Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/

1. http://gumilevica.kulichki.net/ Научное наследие Л.Н. Гумилева: архив исторических и философских работ, статьи. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Дискуссии. Биография и библиография. Работы учеников.
2. http://kulpin.ru/ сайт социоестественной истории – СЕИ, научной дисциплины на стыке гуманитарных и естественных наук.
3. https://lectoriy.mipt.ru/lecture/ScientificRussia-L01-Klimenko-141001.01 Лекторий МФТИ: Как влияет климат на всемирный исторический процесс
4.
5. www.medievalfortress.com (история средневековья)
6. www.history.ru (история России XX в.)
7. **www.netcabinet.ru** Электронные коллекции крупных российских библиотек
8. http://www.rsl.ru - РГБ
9. http://iph.ras.ru/elib/b023.html - ГПИБ России (Историческая библиотека)
10. http://www.shpl.ru/ - ГПИБ
11. http://www.libfl.ru/ ВГБИЛ (Библиотека иностранной литературы
12. http://www.Inion.ru/index6.php – База данных ИНИОН.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. – В 3 т. – Т. 1: Структуры повседневности: Возможное и невозможное. - М.: Прогресс, 1986. – 622 с.
2. Генетические коды цивилизаций / / Генезис кризисов природы и общества в России. Вып.4. - М.: Московский лицей, 1995. – 200 с.
3. Гумилев Л.И. Этногенез и биосфера Земли. - М.: Гидрометеоиздат, 1990. – 528 с.
4. Гумилев Л.Н. От Руси к России: Очерки этнической истории. М.: Экопрос, 1992. – 336 с.
5. Даймонд Д. Коллапс: почему одни общества приходят к процветанию, а другие - к гибели. - М.: АСТ, 2016 . - 762 с.
6. Даймонд Д. Ружья, микробы и сталь: история человеческих сообществ. - Москва : АСТ, 2017 . - 765 с.
7. Клименко В.В. Климат: непрочитанная глава истории. – М.: Издательский дом МЭИ, 2009. - 407 с.
8. Кульпин Э.С. Бифуркация Запад – Восток: Введение в социоестественную историю. - М.: Московский лицей, 1996. – 200 с.
9. Кульпин Э.С. Путь России / Генезис кризисов природы и общества в России. Вып.5. - М.: Московский лицей, 1995. – 200 с.
10. Переходы и катастрофы: Опыт социально-экономического развития. - М.: Изд-во Московского университета, 1994. – 192 с.
11. Пестель Э. За пределами роста. - М.: Прогресс, 1988. – 272 с.
12. Чижевский А.Л. Физические факторы исторического процесса. – Калуга, 1991. – 72 с.
13. Шваб К. Технологии Четвертой промышленной революции. – М.: Эксмо, 2018. – 320 с.
14. Эволюционная и историческая антропоэкология. - М.: Наука, 1994. – 208 с.
15. Gavin, Philip. The Irish Potato Famine. – Boston, 2000. - http://www.historyplace.com/worldhistory/famine/index.html
16. Ponting, Clive. A new green history of the world: The environment and the collapse of great civilizations. - L.: Vintage Books, 2007. – 452 p.

б) дополнительная литература

1. Ахиезер А.С. Россия: Критика исторического опыта: социокультурная динамика России. – М.: Новый хронограф, 2008. - 934, [1] с.

2. Бондарев Л. Г. Палеоэкология и историческая экология: Учеб. Пособие. - М.: Изд-во МГУ. 1998, 107 с.
3. Борисенков Е.П., Пасецкий В.М. Тысячелетняя летопись необычайных явлений природы. - М.: Мысль, 1988. – 522 с.
4. Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. – 808 с.
5. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало: Популярные лекции по народоведению. - М.: Рольф, 2001. – 384 с.
6. Гумилев Л.Н. География этноса в исторический период. - Л.: Наука, 1990. – 278 с.
7. Даниэл М. Тайные тропы носителей смерти. - М.: Прогресс, 1990. – 416 с.
8. Дружинин И.П., Хамьянова Н.В. Солнечная активность и переломы хода природных процессов на Земле. - М.: Наука, 1969. – 224 с.
9. Дулов А.В. Географическая среда и история России: конец XV - середина XIX вв. - - М.: Наука, 1983. – 255 с.
10. Дюби Ж. Европа в Средние Века. - Смоленск: Полиграмма, 1994. – 316 с.
11. Забелин И.М., Круть И.В. Очерки истории представлений о взаимоотношениях природы и общества: Общенаучный и геолого-географический аспекты. - М.: Наука, 1988. – 414 с.
12. Круть И.В.,Забелин И.М. Очерки истории представлений о взаимоотношении природы и общества(общегеографические и геолого-географические аспекты). М. Наука 1988г. 416 с.
13. Кульпин Э. С. Человек и природа в Китае. - М.: Наука, 1990 - 247 с.
14. Кульпин Э.С. Золотая Орда: Проблемы генезиса Рос. Государства. - М.: Моск. лицей, 1998. – 221 с.
15. Мечников Л.И. Цивилизации и великие исторические реки. - М.: Прогресс, 1995. – 464 с.
16. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. – М.: РОССПЭН, 2006. – 566 с.
17. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России: К 10-летию Конф. ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де Жанейро, 1992 г. - М.: Изд-во КМК, 2002. - 444 с.
18. Пределы роста Докл. По проекту рим. клуба "Слож. положения человечества"/ Донелла Х. Медоуз, Деннис Л. Медоуз, Йорген Рэндерс, Вильям В. Беренс III. М.: Изд-во МГУ, 1991. – 205 с.
19. Пригожин И. Философия нестабильности // Вопросы философии. – 1991. - №6. – С. 46 – 52.
20. Резанов И.А. Жизнь и космические катастрофы. – М.: АГАР, 2003. – 239 с.
21. Соколов В.В. Социализация природы в Советской России, 1917 – 1945. - СПб.: Изд-во СПб. Ун-та экономики и финансов, 1994. – 154 с.
22. Тоффлер Э. Третья волна. - М.: АСТ, 2002. – 776 с.
23. Фешбах М., Френдли А. Экоцид в СССР: Здоровье и природа на осадном положении. - М.: Голос, 1992. – 308 с.
24. Человек и природа. Экологическая история. – СПб.: Алетейя, 2008. - 352 с.
25. Человек и природа: Проблемы социоестественной истории. - М.: ИВ РАН, 1996. – 119 с.
26. Чижевский А.Л. Космический пульс жизни: Земля в объятиях Солнца. Гелиотараксия. - М.: Мысль, 1995. – 766 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Список тем письменных творческих работ, а также наименований учебников и монографий, подлежащих конспектированию и рецензированию, представляются студентам в начале семестра. Студент может предложить и свою тему реферата или эссе по согласованию с преподавателем.

Практические советы по написанию рецензий – см. на странице курса в ТУИС.
Творческая работа должна иметь аналитический характер. Студент обязан представить в ней аргументированные наблюдения и свои выводы, опирающиеся на репрезентативную историографическую основу, свидетельствующие о достаточной изученности студентом исследовательской литературы по теме и показывающие степень овладения навыками критического анализа исторической литературы. То же относится и к устным выступлениям – докладам, которые должны отражать не пересказ чужих мыслей и наблюдений, а попытку самостоятельной постановки и решения проблемы с указанием на историографию, т.е. комплекс работ по теме.
Студент не имеет права включать в свою работу выдержки (цитаты с информацией или выводами) из работ предшествующих авторов без указания точного адреса упоминаемого материала. Сноски должны быть тщательно выверены и оформлены в соответствии с современными требованиями библиографического описания монографий и статей – см. ссылку: (ГОСТ Р7.0.11 – 2011: URL: http://www.gost-load.ru/index/51/51891.htm)
Для сведений, найденных в Интернете, необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть абсолютно исключены.
Требования к оформлению творческой работы. Компьютерная распечатка: двойной интервал; 14 кегль; цитирование и сноски (подстрочные или затекстовые) в соответствии с принятыми в науке стандартами; проставленная пагинация; тщательная проверка грамматики, орфографии и синтаксиса; объем реферата, эссе, доклада – не менее 10 - 12 страниц, включая титульный лист, оглавление, список использованных источников и литературы. Объем рецензий на монографии – 3 - 5 страницы с обязательным своим выводом-оценкой научно-познавательного значения рецензируемой работы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Социоестественная история» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент кафедры
истории России _____ А.В. Хорунжий

Руководитель программы
профессор кафедры
истории России _____ В.М. Козьменко

Заведующий кафедрой
истории России _____ М.Н. Мосейкина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Социально-экономическая история арабских стран

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса – ознакомить студентов с важнейшими проблемами социально-экономической истории арабских стран в XX в., дать им базовые знания о ведущих отраслях экономики и социальном строе наиболее значимых стран региона и научить их ориентироваться в научной и справочной литературе по данному предмету.

Задачи дисциплины:

- осветить социально-экономическое положение арабских стран после достижения ими национальной независимости
- выявить формы и степень влияния периода колониальной зависимости на развитие экономики и социальной структуры стран Арабского мира
- отметить основные тенденции развития арабских стран во второй половине XX в., акцентируя внимание на проблеме выбора экономической парадигмы (капитализм, социализм, «третий путь»)
- дать характеристику основным социальным процессам в арабских странах после достижения национальной независимости
- рассмотреть социально-экономическую ситуацию в Арабском мире в эпоху глобализации (конец XX – начало XXI в.)
- ознакомить учащихся с основной литературой и источниками по курсу

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социально-экономическая история арабских стран» относится к дисциплинам по выбору блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	Этнология Философия История средневековой Азии История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки История и культура арабских стран в Новое время	Нет
Общепрофессиональные компетенции			

2	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России Источниковедение: теоретические проблемы Методика написания учебных научных работ История средневековой Азии История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки История и культура арабских стран в Новое время	Нет
3	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России Источниковедение: теоретические проблемы Методика написания учебных научных работ История средневековой Азии История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки История и культура арабских стран в Новое время	Нет

4	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока Археология История средневековой России История средневековой Азии История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки История Африки История и культура арабских стран в Новое время	Нет

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2);

Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые даты, персоналии, термины по тематике курса
- основные источники и литературу по курсу
- роль и место стран Арабского мира в мировой экономической системе
- основные факторы, повлиявшие на выбор арабскими странами пути независимого развития (капитализм, социализм, «третий путь»)

- характерные черты экономического и социального положения арабских стран в конце XX – начале XXI в.

Уметь:

- излагать устно и письменно изученный материал и своё видение процессов исторического развития;
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по социально-экономической истории арабских стран;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию

Владеть:

- приемами научной ориентации по данному курсу (исторические методы) в условиях множественности информации, существования вненаучного и антинаучного знания;
- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приёмами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		F			
Аудиторные занятия (всего)		28			
В том числе:				-	-
Лекции		7			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)		21			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		116			
Общая трудоемкость час		144			
зач. ед.		4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	**Общая характеристика**	**Тема 1. Общая характеристика региона.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 Состав арабского мира. Классификация арабских стран по историко-географическому и экономическому признакам.

	изучаемого региона и его населения.	Общие сведения по странам (географическое положение, население, государственный строй).
		<u>Тема 2.</u> Общая характеристика населения региона. УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 Языковая ситуация в арабском мире. Этническая неоднородность населения арабских стран. Религиозная неоднородность населения арабских стран. Особенности размещения населения на территории арабского мира.
		<u>Тема 3.</u> Демографическая ситуация в арабском мире. УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 Основные демографические показатели арабских стран: рождаемость, смертность, естественный прирост. Основные направления демографической политики в арабских странах. Внутренние и внешние миграции населения. Урбанизация в арабском мире.
2.	**Социальные проблемы в арабском мире.**	**<u>Тема 4.</u> Социальная структура населения арабских стран.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 Традиционные социальные группы арабского общества: улемы, землевладельцы, крестьянство, торгово-ремесленное население городов. Модернизация социальной структуры населения арабских стран в условиях колониальной зависимости и после обретения независимости, появление новых социальных групп: буржуазии, интеллигенции, наемных рабочих.
		<u>Тема 5.</u> Социально-политическая роль армии в арабском мире. УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 Предпосылки выхода армии на политическую арену. Социальный состав офицерства. Причины переворотов и цели военных. Военные у власти.
		<u>Тема 6.</u> Социальная роль радикальных исламских движений в арабском мире. УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 Появление радикальных исламских движений в арабском мире. Программа, цели и движущие силы исламских движений. Социальная опора исламистов. Методы радикальных исламских движений и возможные их пути прихода к власти в арабских странах.
		<u>Тема 7.</u> Палестинцы и палестинская проблема как фактор социально-экономической ситуации в регионе. УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 Арабо-израильский конфликт и появление «палестинского» фактора в арабском мире. Статус беженцев как ограничитель социальной активности

		палестинцев. Палестинцы как источник дешевой рабочей силы и социальной нестабильности в арабских странах.
3	Аттестации	1-я рубежная и 2-я рубежная (промежуточная) аттестации

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		
1.	**Общая характеристика изучаемого региона и его населения.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	3			9	60	72
2.	**Социальные проблемы в арабском мире.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	4			12	56	72

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	**Общая характеристика региона. (**УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
2.	**1**	**Общая характеристика населения региона.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
3.	**1**	**Демографическая ситуация в арабском мире.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
4.	**2**	**Социальная структура населения арабских стран.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
5.	**2**	**Социально-политическая роль армии в арабском мире.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
6.	**2**	**Социальная роль радикальных исламских движений в арабском мире.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3
7.	**2**	**Палестинцы и палестинская проблема как фактор социально-экономической ситуации в регионе.** (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины «Социально-экономическая история арабских стран» используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows – лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:
Печатные:
Новейшая история арабских стран Африки. 1917 – 1987. Отв. ред. В.В.Наумкин. - М. : Наука, 1990. (10 экз.)
Новейшая история арабских стран Азии. 1917-1985. Отв. ред. В.В.Наумкин. - М. : Наука, 1988. (10 экз.)
Арабские страны: нефть и дифференциация. М., 1984. (5 экз.)
Электронные:
Васильев Л. С. История востока в 2 т. Т. II. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. https://www.biblio-online.ru/bcode/444144

б) дополнительная литература в УНИБЦ:
Печатные:
Князев А.Г. Египет после Насера. 1970 - 1981 гг. М., 1986. (5 экз.)
Иванов Н.А. Кризис французского протектората в Тунисе (1918-1939 гг.). М., 1971. (5 экз.)
Васильев А.М. Король Фейсал: личность, эпоха, вера. М., 2010. (5 экз.)
Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта. М., 1978. (5 экз.)
Электронные:
Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства Залива в XX — начале XXI века : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. https://www.biblio-online.ru/bcode/441928

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется обязательное: посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, знание понятий, выступление с сообщением, устные ответы и участие в обсуждении тем, выполнение письменных заданий.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

При подготовке устного ответа или письменной работы необходимо указать все источники информации.

Если в устном ответе необходима презентация, она присылается на почту преподавателя заранее.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Социально-экономическая история арабских стран» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		А.А. Куделин
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Теория и история мировых религий

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - ознакомить студентов с теорией и историей мировых религий. Курс призван способствовать: ознакомлению студентов с историей возникновения и формирования основных религиозных течений мира, изучению основной литературы по теме, получение навыков научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины.

- углубить теоретические знания о роли мировых религий в прошлом и настоящем;
- обладать приемами анализа содержания и преемственности идей и традиций;
- раскрыть многообразие подходов к интерпретации канонической религиозной литературы;
- изучить историю распространения и основные проявления (теория и практика) мировых религий;
- понимание теологического и философского осмысления роли религии;
- понимание важности религиозной традиции в современной культуре;
- обладать методами анализа, присущих современной религиозной компаративистике.

Освоение Программы сочетает чтение проблемных лекций с самостоятельной работой бакалавров.

Актуальность: религии традиционно играли ключевую роль в истории народов и государств. Специфика религиозного развития позволяет говорить о тесной взаимосвязи религии и всего образа жизни. В настоящее время важность религиозного компонента возросла в связи с процессами этно-политико-конфессионального развития нашей страны и мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и история мировых религий» относится к вариативной части блока 1 учебного плана, является обязательной.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков	1.История нового времени 2. История новейшего времени 3.История Азии новейшего времени 4.Исторические аспекты геополитики 5.Новейшая история арабских стран

			6. История средневековой Азии
Общепрофессиональные компетенции			
2	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков	1. История раннего Нового времени 2.История средневековой Азии 3. История Латинской Америки
3	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков	1. История раннего Нового времени 2. История средневековой Азии 3 История Латинской Америки
4	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков	1. История раннего Нового времени 2. История средневековой Азии 3 История Латинской Америки

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (ОК):**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2);

Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях (ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития религиозных процессов современности, их логику и обусловленность;
- основные теоретические подходы и концепции осмысления понятия «религия»;
- сущность и особенности, локализацию современных религий;
- основные направления развития взаимодействия между религиями;
- ключевые параметры сравнительного анализа религий;
- базовую информацию по современным религиозным исследованиям,
- основные профильные источники и литературу.

Уметь:

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов развития религий;
- находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по религиозной проблематике;
- ориентироваться в мировых, международных, экономических, демографических, миграционных и иных процессах;
- прогнозировать основные тенденции в мировых религиозных процессах на основе анализа текущей ситуации;
- чётко формулировать цели и задачи, выделять этапы развития религиоведения, теории и истории религий;
- системно анализировать процессы и явления в сфере развития религий;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

Владеть:

- ключом к анализу и обработке знаний в области развития религий;
- приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации;
- навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- приёмами практической деятельности в сфере взаимодействия между религиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий;

– приёмами ведения дискуссий и методами убеждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		5	6		
Аудиторные занятия (всего)	34	18	16		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	17	9	8		
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	17	9	8		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	38	18	20		
Общая трудоемкость час	72	36	36		
зач. ед.	2	1	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Религиоведение	**Тема 1. Религия как культурно-цивилизационный феномен** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1.Социально-культурные функции религии 2. Гносеологическое и религиозное значение веры. 3. Религиозная и научная картины мира. 4. Личностные компоненты религии (религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение). 5. Религия и этика.
		Тема 2. Изучение религий и религиоведение. УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1. Типология религий. Религия и культ. Религия и мифология. Мифологическое сознание. Ранние формы религиозного сознания. 2. История религиоведения. Школы и направления исследований. Сущность и проблемы философии религии. Религиозная философия отдельных мыслителей. 3. Предмет феноменологии религии как обобщение и анализ различных религиозных явлений. Предмет социологии религии
		Тема 3. Индийское общество в I тыс. до н.э.

2.	Учения Индии: буддизм	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1. Древняя ведическая мифология. 2. Брахманизм. 3. Джайнизм. **<u>Тема 4.</u> Возникновение и эволюция буддизма** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до н.э.) и четыре благородные истины. 1. Концепция страдания, учение о дхармах, сансаре, карме, нирване. Трипитака. 2. Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. Учение о перерождении. Культ и организация монашества. **<u>Тема 5.</u> Раннее распространение буддизма.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1. Династия Маурьев и царь Ашока. Буддизм при Ашоке. 2. Буддизм при Кушанах и Гуптах. 3. Культура Гандхары. Проникновение буддизма в Центральную Азию **<u>Тема 6.</u> Буддизм на Тибете и в Китае** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1. Ранний тибетский буддизм 2. Основные школы тибетского буддизма 3. Институт Далай-ламы 4. Буддизм в Китае и соседних регионах
3.	Религии Книги.	**<u>Тема 7.</u> Иудаизм.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1. Периодизация истории еврейской религии. Эпоха патриархов. 2. Периоды первого и второго храма. Саддукеи. Фарисеи. Ессеи. Кумранская община. 3. Священная книга Танах, основные положения. Талмуд. Письменная и Устная Тора (Пятикнижие Моисея) как религиозный канон. 4. Ветхий Завет. Основные персонажи. **<u>Тема 8.</u> Предпосылки возникновения христианства.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1. Социальные, политические и религиозные предпосылки христианства. 2. Новый Завет, его состав. Евангелия как средства и методы описания Учения через жизнь Христа.

		3. Ранняя история христианских общин. **<u>Тема 9.</u> Эпоха и история Вселенских соборов.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1. Формирование христианского культа. Таинства. 2. Основные Вселенские соборы. Формирование монашества. 3. Наиболее значимые работы христианской традиции (Юстиан Философ, Ориген, Иоанн Златоуст и др.). **<u>Тема 10.</u> Ранняя история католичества. Идеология крестовых походов.** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1. Первые папы 2. Политика и религия в Европе 3. Крестовые походы **<u>Тема 11.</u> Новые идеологические течения** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1. Ереси: катары, альбигойцы и др. 2. Инквизиция: дела и лица 3. Формирование и деятельность орденов **<u>Тема 12.</u> Протестантизм**. УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1. Зарождение протестантизма. 2. Кальвинизм. 3. Цвинглианство. 4. Лютеранство. 5. Англиканство. **<u>Тема 13</u>. Современное христианство на Западе** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1. Обновленчество в католицизме 2. Новые идеи в протестантизме **<u>Тема 14</u>. Возникновение ислама** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1. Язычество арабов, поклонение солнцу, Луне, божествам, духам. 2. Фетишизм. Кааба.

		3. Зороастризм, иудаизм и христианство у арабов. Движение ханифов и проповедь Мохаммеда. 4. Культ Аллаха и возникновение ислама. 5. Коран – структура и содержание. Связи Корана с Библией. Тафсир. Сунна и хадисы. Основы мусульманского права. Происхождение мира и мироустройство. Эсхатология и социальная этика. Обязанности мусульманина: исповедание, молитва, пост, милостыня и хадж. Шариат. **<u>Тема 15.</u> Ранняя история ислама** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1. Мекка. Курейшиты и изгнание пророка в Медину в 622 г. (хиджра). 2. Распространение ислама среди аравийских племен. **<u>Тема 16</u>. Завоевания арабов** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1. Первые халифы и арабские завоевания в Малой Азии. 2. Али и шииты. Сунниты. 3. Государства тюрков-кочевников. Подчинение арабами Мавераннахра. 4. Ислам в Северной Африке, Испании (VIII в.). **<u>Тема 17.</u> Ислам в средние века и новое время** УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1. Ислам в период крестовых походов и монгольских завоеваний. 2. Сельджуки и Османы. Ислам в иных регионах Азии. 3. Возрожденческие процессы в исламе. 4. Моджахеды, талибы и др. близкие течения как выразители разновекторных процессов в исламской цивилизации в условиях глобализации.
4	Аттестации	1-я рубежная и 2-я рубежная (итоговая) аттестации

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		
1.	Религиоведение. УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	4	-	-	4	12	20

2.	Учения Индии: буддизм УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	4	-		4	12	20
3.	Религии Книги. УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	9	-		9	14	32

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	Ранние формы религий (семинар) УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1. Анимизм, тотемизм, фетишизм и магия 2. Комментирование выдержек из классических работ по теории и истории мировых религий	13
2.	**2**	Разбор источников с санскрита и тибетского УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	14
3	**3**	Новый Завет УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1. Евангелие от Матфея: крещение святым духом и огнем – предыстория и значение слов Иоанна Крестителя. Иисус об истинном счастье. 2. Евангелие Марка: выбор апостолов, их дальнейшая судьба. 3. Евангелие, Деятельность Апостолов - от Луки: что значит быть учеником Учителя. Судьба учеников Христа. 4. Евангелие Иоанна: разговоры Христа с учениками перед и после казни)	14
4.	**3**	Основные направления суннизма УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 1. Положения учения, регионы распространения. 2. Коран о происхождении мира, рае и аде	14

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины Теория и история мировых религий используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены

компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access и MS Outlook

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
- eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:

Печатные издания
Нет

Электронные ресурсы:
История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03387-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434462 (дата обращения: 06.04.2019).
http://lib.rudn.ru/Web/BiblioSearch?query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B8

История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434463 (дата обращения: 06.04.2019). Гриф УМО ВО.
http://lib.rudn.ru/Web/BiblioSearch?query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B8

История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03802-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434465 (дата обращения: 06.04.2019).
http://lib.rudn.ru/Web/BiblioSearch?query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B8

История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Серия : Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434464 (дата обращения: 06.04.2019).
(соавтор – преподаватель доц. Китинов Б.У.)
http://lib.rudn.ru/Web/BiblioSearch?query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B8

Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431803 (дата обращения: 06.04.2019).
(соавтор – преподаватель доц. Китинов Б.У.)
http://lib.rudn.ru/Web/BiblioSearch?query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B8

а) дополнительня литература в УНИБЦ:

Печатные издания

86.3 - И87
Ислам [Текст] : Энциклопедический словарь. - М. : Наука, 1991. - 315 с. : ил. - ISBN 5-02-016941-2 : 35.00.
есть в библиотеке РУДН в количестве 6 экз.

86.3 - Е70
Еремеев Дмитрий Евгеньевич.
Ислам [Текст] : Образ жизни и стиль мышления / Д.Е. Еремеев. - М. : Политиздат, 1990. - 288 с. - ISBN 5-250-01217-5 : 1.00.
есть в библиотеке РУДН в количестве 13 экз.

86.3 - Э46
Элиаде Мирча.
История веры и религиозных идей [Текст] . Т. 1 : От каменного века до элевсинских мистерий / М. **Элиаде**; Пер. с франц. Н.Н.Кулаковой, В.Р.Рокитянского, Ю.Н.Стефанова. - М. : Критерион, 2001. - 464 с. : ил. - ISBN 5901337026 : 50.00.
есть в библиотеке РУДН в количестве 1 экз.

86.3 - Б90
Буддизм. Каноны. История. Искусство : Научное издание / Рук. проекта С.Д. Намсараев; отв. ред. Н.Л. Жуковская. - М. : Дизайн. Информация. Картография, 2006. - 600 с. : ил. - ISBN 5-287-00373-0 : 0.00.
есть в библиотеке РУДН в количестве 1 экз.

Электронные ресурсы

Электронные ресурсы:
Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06191-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/411270 (дата обращения: 06.04.2019).
http://lib.rudn.ru/Web/BiblioSearch?query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B8

Свенцицкая, И.С. Раннее христианство: страницы истории / И.С. Свенцицкая. - Москва : Гос. изд-во полит. лит., 1987. - 180 с. - ISBN 9785998913358 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47616 (06.04.2019).
http://lib.rudn.ru/Web/BiblioSearch?query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B8

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными.

Таким образом, от студентов требуется:

- обязательное посещение занятий,
- обязательное выполнение домашних заданий;
- обязательное участие в опросах на семинарах и лекциях, участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах;
- обязательное участие в аттестационных испытаниях,
- при необходимости: написание конспекта по монографии, выполнение тестовых заданий по темам,
- доклад, сообщение с презентацией (в зависимости от темы и индивидуального задания),
- выполнение заданий преподавателя,
- сдача устного минимума (знание карты – религиозной, исторической; дат, имен, терминов и понятий).

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительное задание (конспект, либо презентация).

Обязательным является ведение тетради по предмету, где фиксируется материал лекций, подготовка и работа на семинарах, самостоятельная работа студента.

К каждому следующему занятию необходимо повторить материл предыдущей лекции.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным докладом, должен на отдельном листе заранее сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

При необходимости преподаватель организует для отстающих студентов дополнительные консультации.

Кроме того, у преподавателя должны быть критерии оценки. Один из них – знание материала занятий и рекомендованной литературы. Читать можно разные источники информации, принимать или не принимать разные теории, уметь критически воспринимать концепции различных научных школ и знать их аргументацию.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Теория и история мировых религий» (оценочные материалы), включающие в себя перечень

компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		Б.У. Китинов
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Тенденции развития Африки в постколониальный период

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с важнейшими процессами, происходившими в странах Африки после достижения независимости, ключевыми проблемами периода, причинами их возникновения и практикой их решения, в определении основных черт, направлений развития и цивилизационных особенностей африканских народов и государств, их культуры и религии в указанный период.

Задачи курса

Курс посвящен новейшей истории народов Африки после второй мировой войны до настоящего времени и ориентирован на студентов направления «История» факультета гуманитарных и социальных наук, специализирующихся на истории Востока.

Логика построения курса предполагает как рассмотрение общих социально-экономических, общественно-политических и культурных тенденций, характеризующих развитие африканского континента в означенный период, так и анализ конкретных особенностей развития той или иной страны изучаемого региона. Поэтому используется как проблемный, так и региональный подход в изучении материала. В курсе в основном уделяется внимание истории стран Африки южнее Сахары, т.к. арабская Африка изучается в курсе новейшей истории арабских стран.

Таким образом, в ходе изучения курса студенты должны:

- выявить и изучить основные направления и тенденции развития Африки в постколониальный период;
- овладеть умением характеризовать общие тенденции и проблемы развития африканского континента в изучаемый период;
- научиться выделять ключевые векторы и особенности исторического развития конкретных стран, понимать роль и место изучаемого региона в системе международных отношений, в мировой культуре, во всемирно-историческом процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана, является дисциплиной по выбору.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-5	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока История античности Археология История средних веков История раннего Нового времени История Африки История Нового времени Методика написания учебных и научных работ Теория и история	Завершающая дисциплина

		мировых религий История средневековой Азии История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки Дисциплины по выбору	
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-1	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока История античности Археология История средних веков История раннего Нового времени История Африки История Нового времени Методика написания учебных и научных работ Теория и история мировых религий История средневековой Азии История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки Дисциплины по выбору	
3	ОПК-2	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока История античности Археология История средних веков История раннего Нового времени История Африки История Нового времени Методика написания учебных и научных работ Теория и история мировых религий История средневековой Азии История Азии нового времени История Азии новейшего времени	

		История Латинской Америки Дисциплины по выбору	
4	ОПК-3	Этнология Первобытное общество История Древнего Востока История античности Археология История средних веков История раннего Нового времени История Африки История Нового времени Методика написания учебных и научных работ Теория и история мировых религий История средневековой Азии История Азии нового времени История Азии новейшего времени История Латинской Америки Дисциплины по выбору	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Периодизацию всемирной истории и периодизацию истории Африки, их соотношение, основные характеристики изучаемого исторического периода;
- Основные тенденции и проблемы независимого развития Африки;

- Основные профильные источники и литературу по указанному периоду;
- Современную расово-этническую и религиозную ситуацию на африканском континенте, что такое трайбализм;
- Современную политическую историю Африки;
- Основные характеристики и проблемы в социально-экономическом развитии Африки в посколониальный период;
- Специфику субрегионального развития Африки в указанный период;

Уметь:

- излагать устно и письменно изученный материал и своё аргументированное видение процессов исторического развития в изучаемый период;
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по постколониальной истории Африки;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

Владеть:

- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приёмами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 час.).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры / модули			
		F			
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	7	7			
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	21	21			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	116	116			
Общая трудоемкость час	144	144			
зач. ед.	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социальные и экономические	**Тема 1.** Основные направления и проблемы развития Африки в период независимости. 1.Влияние колониализма. Постколониальные структуры.

	проблемы развития постколониальной Африки	Неоколониализм. 2.Проблема выбора пути развития африканскими странами после достижения независимости. Африка в условиях противостояния двух систем. Причины выбора африканскими странами социализма: причины, сущность преобразований, результаты. Причины выбора африканскими странами капитализма: причины, сущность преобразований, результаты. 3.Африка с 1990-х гг. по н.в. – основные тенденции и проблемы развития.
		Тема 2. Проблемы социально-экономического развития государств Африки в период независимости. 1.Африка – социально-экономическое развитие по десятилетиям: 1960-е, 70-е, 80-е, 90-е, 2000-е годы, - тенденции и результаты. 2. Основные модели социально-экономического развития (в т.ч. связь социально-экономических процессов и программ развития с выбором пути развития после независимости).
		Тема 3. Социальные структуры, процессы и проблемы в постколониальной Африке. 1.Система образования в африканских странах – эволюция в период независимости. 2.Роль традиционных социальных институтов в современной Африке: община и племя; тайные союзы, касты и возрастные группы. 3.Формы семьи в современной Африке. 4.Женщины в независимой Африке.
		Тема 4. Этно - религиозная ситуация и проблемы в постколониальной Африке. 1.Роль религий в современной Африке. 2.Взаимоотношения между традиционными верованиями, исламом и христианством в современной Африке. 3.Взаимосвязь этнического и религиозного факторов в африканском обществе на современном этапе. 4.Исламский фундаментализм в Северной и Тропической Африке: причины возникновения, сущность явления, влияние на общество.
2.	Общественно-политическая система. Место Африки в международных отношениях	**Тема 5.** Основные черты и особенности политической культуры современной Африки. 1.Основные черты политической культуры современной Африки. 2.Связь традиционных верований и культов с политическими структурами современной Африки. 3.Авторитаризм или демократия? Роль армии в африканских странах. **Тема 6.** Африканские лидеры. 1.Проблема политического лидерства в Африке, роль лидера в механизме власти африканских стран. 2.«Традиционные» и «современные» лидеры Африки. Лидер и оппозиция и лидеры оппозиции. Примеры: Г.А.Насер, А.Садат, Х.Мубарак (Египет), Хасан II

		(Марокко), Х.Бургиба, Зин аль Абедин Бен Али (Тунис), М.Каддафи (Ливия), Бутефлика (Алжир), Н.Мандела, Ф.де Клерк, Т. Мбеки (ЮАР), К.Нкрума (Гана), П.Э.Лумумба (Заир), А.Диуф (Сенегал), Ж.Э. душ Сантуш, Ж.Савимби (Ангола), О.Обасанджо (Нигерия) и др. **Тема 7.** Конфликты в Африке и их урегулирование. 1.Основные причины, порождающие африканские конфликты. Типология конфликтов. 2.Методы урегулирования конфликтов. Миротворчество как средство урегулирования конфликтов. Посредническая деятельность международных и религиозных организаций. Миротворческие операции на африканском континенте. 3.Примеры конфликтов в Африке (Предпосылки и причины конфликта, его сущность, пути преодоления). **Тема 8.** Африка в системе международных отношений**.** 1.Внешняя политика стран Африки в период независимости: в условиях «холодной войны» (основные направления), в условиях однополярного мира (основные направления). 2.Страны Африки и бывшие метрополии, Африка и США, Африка и Китай, Африка и другие развивающиеся страны, Африка и Россия. **Тема 9. Глобализация и Африка.** 1.Глобальные проблемы и Африка. 2.Глобализация и Африка. Постиндустриализация как основная тенденция в современной мировой экономике. Интеграционные объединения на континенте. 3.От Организации Африканского Единства к Африканскому Союзу. 4.Взаимодействие африканских стран с международными организациями и интеграционными объединениями.
3.	Развитие африканской культуры на современном этапе. Итоги развития постколониальной Африки	**Тема 10.** Африканская культура на современном этапе. 1.Значение традиции, ритуала и обряда в жизни африканцев. 2.Основные тенденции в развитии искусства после достижения независимости (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). 3.Музыка, театр, кино. 4.Современная африканская литература. **Тема 11.** Итоги развития постколониальной Африки к концу второго десятилетия XXI века. 1.Результаты социально-экономического и общественно-политического развития Африки после достижения независимости. 2.Культурные процессы: успехи, проблемы, перспективы. 3.Традиции и модернизация в Африке.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего
			Практ. Зан.	Лаб. зан.	Семин		
1.	Социальные и экономические проблемы развития постколониальной Африки	3	-	-	8	48	59
2.	Общественно-политическая система. Место Африки в международных отношениях	2	-	-	9	48	59
3.	Развитие африканской культуры на современном этапе. Итоги развития постколониальной Африки	2	-	-	4	20	26

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Проблемы социально-экономического развития государств Африки в период независимости Социальные структуры, процессы и проблемы в постколониальной Африке	16
2.	1	Этно - религиозная ситуация и проблемы в постколониальной Африке. Трайбализм	24
3.	2	Лидеры африканских стран и лидеры оппозиции	24
4.	2	Конфликты в постколониальной Африке	24
5.	2	Африка в современной системе международных отношений	16
6.	3	Развитие африканской культуры на современном этапе	20
7.	3	Итоги развития Африки за период независимости	13

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM
– Бабаев К.В., Архангельская А.А. Что такое Африка: Научно-популярное издание. М., 2015. http://www.e-reading.club/book.php?book=1049141
– Фильмы по истории расизма:
– https://youtu.be/ezbgodEBSFY
http://vk.com/video-33231175_166015746
https://youtu.be/29BpLcuLaNk

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:

Печатные издания

1. История Тропической и Южной Африки. 1918-1988 / Отв. ред. А.Б.Давидсон. - М., 1989. (43 экз)
2. История стран Азии и Африки в новое время: Учебник. В 2-х частях. М., 1989. Ч. 1. (41 экз)
3. История стран Азии и Африки в новое время: Учебник. В 2-х частях. М., 1991. Ч. 2. (37 экз)
4. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: Учебник. В 3-х частях. / Под ред. А.М.Родригеса. М., 2001. Ч. 2. 1945-2000. (200 экз)
5. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: Учебник. В 3-х частях. / Под ред. А.М.Родригеса. М., 2001. Ч. 3. 1945-2000. (203 экз)

Электронные ресурсы

1. Африка в поисках источников мира и развития. Ежегодник – 2013. М., 2013. http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3538
2. Африка: поиск идентичности и диалог с миром: Ежегодник – 2018. М., 2018. http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6445

а) дополнительня литература в УНИБЦ:

Печатные издания

1. Современная Африка: Итоги и перспективы развития. Эволюция политических структур. М., 1990. (3 экз)
2. Африка: Колониализм и антиколониализм. М., 1990. (6 экз)

3. Африка: общества, культуры, языки [Текст] : взаимодействие культур в процессе соц. - эконом. и политической трансформации местных обществ. История и современность. М., 1998. (2 экз)
4. Рунов Б. Б. Интеграция Африки в глобальную экономику (тенденции, проблемы, перспективы). М., 1999. (1 экз)
5. Никитин М. Д. Черная Африка и британские колонизаторы: столкновение цивилизаций. Саратов, 2005. (1 экз)
6. История Африки в документах 1870-2000. Т. 3: 1961-2000. М., 2007. (3 экз)
7. Пономаренко Л. В. Патрис Лумумба: неоконченная история короткой жизни. М., 2010. (1 экз)
8. Фитуни Л. Л. Африка: ресурсные войны 21 века. М., 2012. (1 экз)

Электронные ресурсы

1. Африка в контексте формирования новой системы международных отношений. М., 2012. http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4287

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными.

Таким образом, от студентов требуется:

- обязательное посещение занятий,
- обязательное участие в аттестационных испытаниях,
- обязательное написание конспекта по монографии, выполнение тестовых заданий по темам,
- хотя бы один доклад с презентацией или без (в зависимости от необходимости),
- обязательное участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах,
- выполнение заданий преподавателя,

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительный конспект.

Обязательным является ведение тетради по предмету, где фиксируется материал лекций, подготовка и работа на семинарах, самостоятельная работа студента. К каждому следующему занятию необходимо повторить материл предыдущего занятия.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным докладом, должен на отдельном листе сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Тенденции развития Африки в постколониальный период» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		Е.Г. Зуева
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:
Вспомогательные исторические дисциплины

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
46.03.01 История

Направленность программы (профиль)
История

Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - дать системное представление об истории развития вспомогательных исторических дисциплин, ознакомить студентов с важнейшими процессами их развития, особенностями каждой дисциплины, определить их основные черты и принципы

Задачи дисциплины. Логика построения курса предполагает как рассмотрение истории развития разных вспомогательных исторических дисциплин, так и конкретным особенностям, методикой и анализом каждой из них.

Таким образом, в ходе изучения курса студенты должны:

- выявить и изучить основные направления и тенденции развития вспомогательных исторических дисциплин;

- овладеть приемами и методами, разрабатываемыми этими дисциплинами;

получению навыков критики исторических источников: установлению их подлинности, времени и места составления, авторства

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к базовой части блока 1 учебного плана, является обязательной.

Эта дисциплина является предшествующей для дисциплин «История Средних веков», «История Раннего Нового времени». Дисциплина является необходимой для знания и понимания студентами специфики разных видов исторических источников и их использование в процессе сравнительного анализа источников.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.Методика написания учебных и научных работ 8. Источниковедение: теоретические проблемы	1.Источниковедение: методика исследования 2.История раннего Нового времени 3.История Нового времени 4.История новейшего времени 5. Теория и история мировых религий. 6. Основы исторической антропологии 7.Методика исторического исследования

			8.Методология истории 9.Новейшая история 10.Преддипломная практика
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1.Методика написания учебных и научных работ 2.Источниковедение: теоретические проблемы 3.Археологическая практика	1.Источниковедение: методика исследования 2 Основы исторической антропологии 3.Методика исторического исследования 4.Методология истории 5.Архивы в научном исследовании 6.Педагогическая практика 7.Преддипломная практика
Общепрофессиональные компетенции			
3	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.Методика написания учебных и научных работ 8. Источниковедение: теоретические проблемы 9.Археологическая практика	1.Источниковедение: методика исследования 2.История раннего Нового времени 3.История Нового времени 4.История новейшего времени 5. Теория и история мировых религий. 6. Основы исторической антропологии 7.Методика исторического исследования 8.Методология истории 9.Новейшая история 10.Преддипломная практика
4	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	1.Этнология 2.Первобытное общество 3.История Древнего Востока 4.История античности 5.Археология 6.История средних веков 7.Методика написания учебных и научных работ 8. Источниковедение: теоретические проблемы	1.Источниковедение: методика исследования 2.История раннего Нового времени 3.История Нового времени 4.История новейшего времени 5. Теория и история мировых религий. 6. Основы исторической антропологии 7.Методика исторического исследования 8.Методология истории 9.Новейшая история 10.Преддипломная практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- ***Знать:***
- сущность и особенности основных вспомогательных дисциплин;
- ключевые параметры сравнительного анализа в рамках каждой вспомогательной дисциплины;
- основные профильные источники и литературу по различным вспомогательным дисциплинам.
-
- ***Уметь:***
- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов цивилизационного развития;
- находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по истории Древнего Востока;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.
-
- ***Владеть:***
- ключом к анализу и обработке знаний в области цивилизационного развития;
- навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		

Аудиторные занятия (всего)		34	18	16		
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции		17	9	8		
Практические занятия (ПЗ)		-				
Семинары (С)		17	9	8		
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа (всего)		74	18	56		
Общая трудоемкость	час	108	36	72		
	зач. ед.	3	1	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Археология, эпиграфика, палеография, нумизматика**	**Тема 1. Исторические источники. Роль ВИД в изучении истории** УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2 История как наука. Роль истории в жизни людей. Исторические источники. Определение исторического источника. Виды исторических источников. Роль ВИД в изучении истории. Определение ВИД. Краткая характеристика ВИД. Цель ВИД. **Тема 2. Археология.** УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2 Археология как наука. Археологический памятник. Археологические раскопки. Культурный слой. Реставрация. **Тема 3. Эпиграфика.** УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2 Эпиграфика как наука. Первые собрания надписей. Корпусы. Особенности письма. Материал. Система сокращений. Имена. **Тема 4. Палеография.** УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2 Палеография как наука. Возникновение письменности у восточных славян. Материалы для письма. Графика письма. Орудия письма. Украшение рукописей, переплет. **Тема 5. Нумизматика.** УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2 Нумизматика как наука. Происхождение монет и денежных знаков. Язык монеты. Русская денежная система.
2	**Хронология и метрология**	**Тема 6. Хронология.** УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2 Хронология как наука. Единицы счета времени. Календари: юлианский и григорианский. Эры и их

		виды. Астрологическая и историческая хронология. Лента времени. Часы. **Тема 7. Метрология.** УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2 Метрология как наука. Меры длины. Меры площади. Меры сыпучих тел. Меры жидкости. Меры веса.
3	**Генеалогия, геральдика, сфрагистика.**	**Тема 8. Генеалогия.** УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2 Генеалогия как наука. Предмет и задачи генеалогии. Методика генеалогических исследований. Русская генеалогия. Система социального этикета. **Тема 9. Геральдика** УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2 Геральдика как наука. Происхождение гербов. Правила геральдики. Государственные, областные и городские гербы. Фамильные гербы. Вексиллография. **Тема 10. Сфрагистика.** УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2 Сфрагистика как наука Печать. Две группы печатей. Типы печатей.
4	**Ономастика, топонимика, этнонимика**	**Тема 11. Ономастика.** УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2 Ономастика как наука. Предмет и задачи ономастики. Разделы ономастики. Историческая ономастика. Антропонимика как наука. Система личных имен. История происхождения и значение имен. Отчество. Происхождение и этимологическое толкование фамилий. **Тема 12. Топонимика.** УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2 Топонимика как наука. Происхождение географических названий. **Тема 13. Этнонимика.** УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2 Этнонимика как наука. Происхождение названий народов России и других стран мира.
5.	Аттестация	1-я рубежная и 2-я рубежная (промежуточная) аттестации

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семин		
1.	Археология, эпиграфика, палеография, нумизматика. УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2	5	-	-	5	19	29
2.	Хронология и метрология. УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2	4	-		4	18	26

3.	Генеалогия, геральдика, сфрагистика. УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2	4	-		4	19	27
4.	Ономастика, топонимика, этнонимика. УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2	4			4	18	26

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	**1**	Виды исторических источников УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2.	16
2.	**1**	Надпись как исторический источник. Классификация надписей. УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2	6
3.	**1**	Монета как исторический источник. Язык монет Легенда. УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2	7
4.	**1**	Внешние признаки письменных источников 14-15 вв. Палеография. УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2	16
5.	**2**	Развитие системы мер. Метрология. УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2	16
6.	**2**	Лунные и лунно-солнечные календари. УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2	16
7	**3**	Составление гербов. Геральдические и негеральдические фигуры УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2	7
8	**3**	Принципы и методика генеалогических исследований. УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2	7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН http://lib.rudn.ru/).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:
- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений): Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23/04/2019
- Windows- лицензия 86493330
- Microsoft Office – лицензия 86626883

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных http://lib.rudn.ru/ ;
– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
– eLIBRARY.RU, CIAO

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература в УНИБЦ:

Печатные издания

1. Введение в специальные исторические дисциплины. Учебное пособие для вузов. (Т.П. Гусарова, О.В. Дмитриева, И.С. Филиппов и др.) М., 1990. 280 с. (УНИБЦ 20 экз.)

2. Вспомогательные исторические дисциплины: историография и теория. – Киев, 1988. 279 с. (1 экз.)

3. Вспомогательные исторические дисциплины. СПб., 2018. 368с. (3 экз.)

Электронные ресурсы

4. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. Система социального этикета: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2015. (Электронный ресурс). – 221 с.
https://e.lanbook.com/book/96433

5. Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Вспомогательные исторические дисциплины (Электронный ресурс). М., 2015. – 381 с.
https://e.lanbook.com/book/96444

а) дополнительня литература в УНИБЦ:

Печатные издания

1. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. 2-е изд. – М., 1974. 264 с. (2 экз.)

2. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1975. 326 с. (5 экз.)

3. Каменцева Е.И. Хронология. М., 1996. 187 с. (2 экз.)
4. Лакиев А.Б. Русская геральдика. М., 1990. 432 с. (4 экз.)
5. Мурзаев Э.М. Топонимика и география. М., 1995. 304 с. (2 экз.)
6. Нумизматика и сфрагистика. Киев, 1971. 168 с. (1 экз.)
7. Ономастика. М., 1969. 261 с. (3 экз.)

Электронные ресурсы

8. Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методическое пособие. Кемерово, 2014. 208 с.
https://e.lanbook.com/book/63644
9. Добиаш-Рождественская, О. А.История письма в Средние века / О. А. Добиаш-Рождественская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Серия : Антология мысли).
https://www.biblio-online.ru/bcode/441420
10. Минаева Т.С. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие. Архангельск, 2016. 82 с.
https://e.lanbook.com/book/96616
11. Сергеев, А. Г. Метрология : учебник и практикум для СПО / А. Г. Сергеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Серия : Профессиональное образование)
https://www.biblio-online.ru/bcode/433660

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными.

Таким образом, от студентов требуется:

- обязательное посещение занятий,
- обязательное выполнение домашних заданий;
- обязательное участие в опросах на семинарах и лекциях, участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах;
- обязательное участие в аттестационных испытаниях,
- обязательное написание конспекта по монографии, выполнение тестовых заданий по темам,
- доклад, сообщение с презентацией (в зависимости от темы и индивидуального задания),
- выполнение заданий преподавателя,
- сдача устного минимума (дат, имен, терминов и понятий).

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительный конспект.

Обязательным является ведение тетради по предмету, где фиксируется материал лекций, подготовка и работа на семинарах, самостоятельная работа студента.

К каждому следующему занятию необходимо повторить материл предыдущей лекции.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным докладом, должен на отдельном листе заранее сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

При необходимости преподаватель организует для отстающих студентов дополнительные консультации.

Обязательное посещение и знание материала, который дается и обсуждается на аудиторных занятиях, диктуется, прежде всего, тем, что по данному курсу нет одного или

нескольких учебников, которые бы включали в себя весь курс возможных «Вспомогательных исторических дисциплин». Эти учебники либо охватывают нескольуо выборочных дисциплин, или посвящены одной из них.

Кроме того, у преподавателя должны быть критерии оценки. Один из них – знание материала занятий и рекомендованной литературы. Читать вы можете разные источники информации, принимать или не принимать разные теории, уметь критически воспринимать концепции различных научных школ и знать их аргументацию.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра всеобщей истории		Т.Б. Гвоздева
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Руководитель программы

Профессор, кафедра истории России		В.М. Козьменко
должность, название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*

Заведующий кафедрой

всеобщей истории		С.А. Воронин
название кафедры	*подпись*	*инициалы, фамилия*