

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МСЧН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

*Практический курс иностранного (английского) языка для студентов  
гуманитарных специальностей*

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

*47.03.01 Философия*

**Направленность программы (профиль)**

*Философия*

## 1. Цели и задачи дисциплины «Практический курс иностранного (английского) языка для студентов гуманитарных специальностей»

- совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;
- совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на английском языке;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Практический курс иностранного (английского) языка для студентов гуманитарных специальностей» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана.

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4		

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).

### **Уметь:**

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных)

- и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
  - в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
  - в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.)

**Владеть:**

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>							
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)		68	72	68	72	68	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		68	72	68	72	68	36
Общая трудоемкость час.		136	144	136	144	136	72
зач. ед.		3	3	3	3	4	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
---	----------------------	---------------------------

п/п	дисциплины	
1.	Вводно-коррективный курс английского языка	Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различие между звуком и буквой. Органы речи. Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Звуки английского языка и система их записи (фонетическая транскрипция). Слоги и слоговоеделение. Словесное ударение. Ударение главное и второстепенное. Фразовое и логическое ударение. Ритм и интонация английской речи. Понятие о смысловой группе. Основные тоны: нисходящий, восходящий, нисходящий-восходящий и шкалы. Интонация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений (простых и сложных).
2.	Имя существительное в английском языке	Множественное число имен существительных. Понятие об артикле. Определенный и неопределенный артикли. Употребление артикля с различными группами имен существительных. Падеж: общий и притяжательный. Падежные формы и значения, их употребление с существительными.
3.	Имя прилагательное в английском языке	Место прилагательных в предложении. Степени сравнения прилагательных. Усилительные слова при сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные.
4.	Наречие в английском языке	Образование и употребление наречий. Степени сравнения наречий. Образование и употребление сравнительных конструкций.
5.	Местоимение в английском языке	Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, эмфатические, взаимные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные. Местоимение it.
6.	Имя числительное в английском языке	Числительные количественные и порядковые. Употребление числительных в предложении.
7.	Система времен английского глагола в действительном залоге	Глаголы: правильные и неправильные; знаменательные, вспомогательные, служебные; переходные и непереходные. Наклонение: повелительное, изъявительное и сослагательное. Времена групп Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous. Согласование времен и правила его употребления.
8.	Страдательный залог	Образование и употребление форм страдательного залога во временах групп Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous.
9.	Модальные глаголы	Модальные глаголы. Значение и употребление модальных глаголов must, can, may, should, ought to, shall, need и заменяющих их конструкций в настоящем, прошедшем и будущем времени. Употребление модальных глаголов с разными видами инфинитивов для выражения личностного отношения к происходящему.
10.	Неличные формы глагола	Неличные формы глагола: инфинитив (Indefinite Infinitive и Perfect Infinitive), причастие (Participle I Simple, Participle I Perfect и Participle II), герундий

		(Indefinite Gerund и Perfect Gerund). Объектный инфинитивный оборот (Complex Object). Субъектный инфинитивный оборот (Complex Subject). Самостоятельный причастный оборот. Отличие герундия от причастия в предложении.
11.	Сослагательное наклонение	Сослагательное наклонение для выражения условного нереального действия. Формы Indefinite Subjunctive I и Indefinite Subjunctive II и их употребление в сложноподчиненных предложениях условия. Формы Perfect Subjunctive I и Perfect Subjunctive II и их употребление.
12.	Предлоги	Наиболее употребительные предлоги места и времени. Сочетание предлогов of, to, for, by, with с существительными для выражения синтаксических отношений. Место предлога в вопросительном предложении. Предлоги и наречия. Словосочетания, употребляемые в качестве средств связи.
13.	Простое предложение	Виды простого предложения: повествовательное, вопросительное, повелительное, восклицательное; их структура. Типы вопросов: общий, альтернативный, разделительный, специальный, косвенный. Члены предложения: главные - подлежащее, сказуемое, их согласование; второстепенные - определение, обстоятельство, дополнение; их место в предложении.
14.	Сложное предложение	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные. Виды связи в сложных предложениях (бессоюзное подчинение). Виды придаточных предложений. Прямая и косвенная речь.
15.	Инверсия	Понятие об инверсии и случаи ее употребления.
16.	Пунктуация	Знаки препинания в простом и сложном предложении.

*(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)*

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин.	СРС	Всего час.
1.	Вводно-коррективный курс английского языка				12		24
2.	Имя существительное в английском языке				24		48
3.	Имя прилагательное в английском языке				24		48
4.	Наречие в английском языке				24		48
5.	Местоимение в английском языке				24		48
6.	Имя числительное в английском языке				24		48
7.	Система времен английского глагола в действительном залоге				48		96
8.	Страдательный залог				36		72
9.	Модальные глаголы				36		72

10.	Неличные формы глагола				36		72
11.	Сослагательное наклонение				36		72
12.	Предлоги				12		24
13.	Простое предложение				12		24
14.	Сложное предложение				12		24
15.	Инверсия				12		24
16.	Пунктуация				12		24

### 6.Лабораторный практикум (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
3.			

### 7.Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
3.			

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитории, имеющие следующее оборудование:

- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
- экран;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) ТУИС РУДН

б) -Сайт компании BBC [www.bbc.com.uk](http://www.bbc.com.uk)

-Сайт компании CNN [www.cnn.com](http://www.cnn.com)

-Сайт газеты "The Daily Telegraph" <http://www.telegraph.co.uk>,

Сайт газеты "The Independent" <http://www.independent.co.uk>,

Сайт газеты "The Financial Times" <https://www.ft.com>

Сайт газеты "The Guardian" <https://www.theguardian.com/uk>

Сайт газеты "The Moscow Times" <https://themoscowtimes.com>

-МИД РФ//[www.mid.ru](http://www.mid.ru)

-РИА Новости//[www.ria.ru](http://www.ria.ru)

-РИНЦ//[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

-On-line course for Academic Writing from University of Edinburgh: [www.ed.ac.uk/schools-departments/institute-academic-development/postgraduate/doctoral/courses/online-courses/writing](http://www.ed.ac.uk/schools-departments/institute-academic-development/postgraduate/doctoral/courses/online-courses/writing)

-English for academic purposes: [www.open.ac.uk/courses/modules/1185](http://www.open.ac.uk/courses/modules/1185)

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

- 1) Камянова Т.Г. English. Практический курс английского языка [Текст] / Т.Г. Камянова. - 9-е изд., стереотип.; Книга на английском языке. - М.: Дом славянской книги, 2017.
- 2) Т.Г.Камянова Сборник упражнений к основным правилам английской грамматики. – М.: Эксмо, 2016.
- 3) Murphy R. New English Grammar in Use. Third Edition. – Cambridge University Press, 2017.
- 4) Murphy Raymond. English Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for elementary learners of English with answers / R. Murphy. - Fourth edition; Книга на английском языке. - Cambridge : Cambridge University Press, 2015.
- 5) Ильина А. Ю. Грамматика для "ложных начинающих" [Текст/электронный ресурс] = Grammar for False Beginners : Учебно-методическое пособие по грамматике английского языка / А.Ю. Ильина, М.Е. Куприянова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 92 с [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=461407&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461407&idb=0)
- 6) Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden New English File. Elementary – Advanced. – Oxford University Press, 2015.

### **б) дополнительная литература**

- 1) Матвиенко В.В. Английский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.В. Матвиенко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470677&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470677&idb=0)

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

- внимательно изучать задание к практическим занятиям.
- выполнять заданные преподавателем задания по соответствующей теме.
- находить и анализировать необходимые для подготовки источники.
- составлять структурированный и логичный план ответа (доклада, презентации),
- планировать ответ по времени.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- повторение изученного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- работа со словарями и справочниками;
- самостоятельное изучение разделов курса;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестациям;
- написание сочинений и эссе;
- самопроверка знаний и подготовка к тестированию.

**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)** *(разрабатываются и оформляются в соответствии с требованиями «Регламента формирования фондов оценочных средств (ФОС)», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 №420).*

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

способность к самоорганизации и самообразованию;

владение взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной иноязычной речевой деятельности, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод;

владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения;

способность использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности).

В процессе освоения Дисциплины применяются основные виды контроля: *текущий, рубежный, промежуточный и итоговый*.

*Текущий контроль* может проводиться в форме опроса, тестирования, контрольных работ, проектных заданий и т.д.

*Рубежный контроль* осуществляется в рамках аудиторных занятий в устной и/ или письменной форме. Результат рубежной аттестации выражается количеством баллов, набранных студентом.

*Промежуточный и итоговый контроль проводится* в форме письменных контрольных работ, устных зачетов, экзаменов (письменных и устных) с использованием различных приемов проверки и оценки полученных знаний.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится итоговая аттестация.

Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех обучаемых.

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий в рамках материала по дисциплине;
- активное владение пройденным грамматическим и лексическим материалом;
- умение правильно строить фразу на английском языке;
- умение правильно переводить с английского языка на русский и с русского на английский.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

### **Балльно - рейтинговая система оценки качества освоения основных образовательных программ**

#### **1. Правила учета рейтинга при выставлении оценок.**

Оценкатрадиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100
зачтено	51-100						

#### **2. Описание оценок ECTS:**

*A – «Отлично»:* теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*B – «Очень хорошо»:* теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программы обучения учебные задания выполнены,



качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

*C – «Хорошо»:* теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

*D – «Удовлетворительно»:* теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенно характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

*E – «Посредственно»:* теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

*FX – «Условно неудовлетворительно»:* теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задания не выполнены, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близки к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышения качества выполнения учебных заданий.

*F – «Безусловно неудовлетворительно»:* теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс (курсовая работа, практика) засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

### ***Задания для текущего контроля.***

1. Напишите транскрипцию следующих слов:

me, lace, thing, chop, cute, need, road, bad, say, task, moon, text, bus, rose, style, warm, germ, whose, took, burst, world, storm, wander, scout, tall, white, card, borrow, pure, here, quite, raw, team, few, town, know, night, phase.

2. Переведите слова и словосочетания:

- держать, убивать, приготовить, расследовать, хранить, трогать, включать/выключать;
- убийца, выходной день, отпечаток пальцев, скатерть, тело, записка, занавеска, шум, ключ, пол/этаж;
- тот же самый, мертвый, круглый, простой, такой, вперед, напротив, через;
- потерять сознание, совершить преступление, присматривать, несомненно, к счастью, между прочим.

3. Переведите предложения на английский язык:

- 2) Вчера детям велели остаться дома и не ходить на прогулку.
- 3) Счет уже оплатили? Кто его оплатил?
- 4) У него была такая сильная головная боль, что к нему вызвали врача.
- 5) Эти диски обычно используются нашими программистами.
- 6) Пожилого мужчину спросили, когда и где была украдена его сумка.
- 7) Ее талант был настолько велик, что очень скоро она стала известной во всем мире.
- 8) Когда будет издана его последняя книга?
- 9) Нас спросили, куда нас пригласили на выходные.

- 10) Очень важный вопрос сейчас обсуждается нашими юристами.
- 11) В какой руке нужно держать нож во время еды?
- 12) Студента спросили, кем была сделана ошибка и когда она будет исправлена.
- 13) Позавчера весь день выбирали подарки на их свадьбу.
- 14) У него так много денег, что ему и его родственникам не нужно работать.
- 15) Обед будет приготовлен к 14 часам?
- 16) Мой брат любит такие фрукты, как персики и апельсины.

4. Вставьте необходимые предлоги:

1. Have they arrived ... the airport? 2. She is going to stay ... home ... her children. 3. I knocked ... the door and entered ... the room. 4. It seems ... him that his life has gone ... pieces. 5. She told ... me that there was a secret ... them. 6. They reached ... home late ... night. 7. I went ... bed ... 1 a.m. and fell asleep ... once. 8. He came ... the house and stood ... the door ... a few minutes. 9. My parents were ... my idea and they were angry ... me. 10. If you laugh ... me, I will shout ... you.

5. Напишите сравнительную и превосходную степень прилагательных:

warm, much, interesting, big, well, little, far, poor, old, bad, busy, good, talented, high, beautiful

6. Переведите на английский язык, используя модальные глаголы:

Он должен уйти; я не умею петь; ей следует учиться; нам не нужно приходить; им пришлось остаться; нам начать работать?; ему можно войти?; мне придется работать; он не смог сделать; возможно, он знает; она сможет перевести; нам не пришлось говорить.

7. Напишите три формы неправильных глаголов:

есть, петь, покупать, говорить (на языке), идти, писать, находить, иметь, проводить, читать, делать (2 глагола), брать, быть

#### ***Список тем для свободной беседы на экзамене***

1. Мой учебный день.
2. Достопримечательности Лондона.
3. РУДН
4. Роль английского языка в мире.
5. Система образования в РФ и Великобритании.
6. Международные и региональные организации.
7. Мой родной город.
8. День рождения.
9. Национальные праздники.
10. Путешествия.
11. Мой любимый английский писатель.
12. Проблемы защиты окружающей среды.

#### ***Образец тестовых заданий:***

Выберите единственный правильный вариант ответа

1. They ... a real tiger in the zoo.

- a) Have saw
- b) Have seen
- c) Has saw
- d) Has seen

2. When ... this wonderful hat?

- a) Did you buy
- b) Did you bought

- c) Have you bought  
d) Have you buy
3. Mary ... a lot of mistakes in her test.  
a) Have make  
b) Has make  
c) Have made  
d) Has made
4. What ... at school yesterday?  
a) Did you do  
b) Have you done  
c) Did you  
d) Have you do
5. They ... their homework on time.  
a) Have usually done  
b) Have done usually  
c) Usually do  
d) Do usually

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

старший преподаватель КИЯ ФГСН

должность, название кафедры,

подпись



Т.В. Дугина

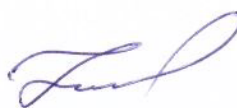
инициалы, фамилия

**Руководитель программы**

профессор,  
кафедра истории  
философии

должность, название кафедры

подпись



Н.С. Кирабаев

инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой**

КИЯ ФГСН

название кафедры

подпись



Г.О. Лукьянова

инициалы, фамилия