

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
КАФЕДРА ЭТИКИ

Рекомендовано МССН

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**Этика науки**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**47.03.01 «Философия»**

**Направленность программы (профиль)**

**«Философия»**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

формирование знаний о современных этических проблемах научной деятельности, истории развития научного знания и ценностей научного сообщества, об этапах и особенностях развития этики науки в контексте культуры, влиянии профессии учёного на мировоззрение личности; умения самостоятельно выявлять этические аспекты научных исследований, а также навыка аргументировано обосновывать способы их решения.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Этика науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

#### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-9	Этика, История этики, Современные проблемы этики; Современная западная этика	Деловая этика

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** этапы и особенности развития этических идей в рамках философии науки; традиционные и современные проблемы этики науки и методы философского исследования этических проблем научных исследований;

**Уметь:** критически анализировать этико-прикладные тексты, классифицировать и систематизировать направления этической рефлексии науки, излагать учебный материал в области этики науки;

**Владеть:** методами логического анализа различного рода суждений в области этики науки, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;

способностью использовать теоретические общеполитические и этические знания в практике научной деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр			
		2			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32		32		
В том числе:					
<i>Лекции</i>	16		16		
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	16		16		
<i>Лабораторные работы</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40		40		
Общая трудоемкость	2 з.е.				
	72 ак.час.				

#### 5. Содержание дисциплины

##### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Этика как философская наука. Наука как объект этической рефлексии.	Этика науки в системе гуманитарного знания. Основные категории этики науки. Долг и совесть в научной деятельности. Ценности и идеалы научного знания. Софисты (Протагор, Горгий). Относительность истины. Истина как основной идеал науки. Идеалы и нормы теоретического познания в эпоху Античности.
2.	Исторический аспект этики науки: Античность и Средние века.	Ценности и идеалы научного знания. Введение в этическую теорию в рамках научного исследования. Идеалы и нормы теоретического познания в эпоху Античности. Ценности научного исследования в эпоху Средневековья.
3.	Исторический аспект этики науки: Эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время.	Философские системы после классического периода (стоицизм, скептицизм) понимание истины. Ценности научного исследования в Эпоху Возрождения. Этическое содержание развития науки в Новое и Новейшее время. Деформация и трансформация медицинской этики.
4.	Этика научной деятельности. Социология научного познания.	Влияние методологии науки на ценности научного сообщества. Истина как ценность. Нравственные императивы Р. Мертона. Антинормы научного познания С. Фуллера. Система Дж. Займана.
5.	Этика частных наук (естествознание): Этика в области физико-	Особенности этики науки в области физико-математических наук. Медицина как наука и медицина как профессия. Испытания с участием людей.

	математических; медицинских и биологических наук.	Нюрнбергский кодекс и Хельсинская декларация. Современные испытания в развивающихся странах.
6.	Этика частных наук (гуманитарные и социальные науки)	Этические ограничения научных исследований в области гуманитарных наук. Наука и политика. Наука и бизнес. Маркетинг как область применения научного знания.
7.	Этос науки как феномен культуры. Место науки в культуре.	Этика науки в системе гуманитарного знания. Мировоззренческая функция науки. Ценности науки и образование.
8.	Проблема авторства в науке. «Теневая» наука.	Этические основания авторского права. Понятие «теневой науки». Нарушения в сфере этики научных публикаций: плагиат, дублированные публикации, «почётное авторство». Комиссия по лженауке. COPE – Committee on Publication Ethics.
9.	Этическое регулирование в научно-исследовательских корпорациях. Научный этикет.	Коммуникация в научной деятельности. Международные и национальные объединения учёных, их этические кодексы и методы этического регулирования. «Общество Макса Планка», Всемирная медицинская ассоциация и т.д.

#### 6. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практические занятия	ЛР	Семинары	СРС	Всего час.
1.	<i>Этика как философская наука. Наука как объект этической рефлексии.</i>	2			2	5	9
2.	<i>Исторический аспект этики науки: Античность и Средние века.</i>	2			2	5	9
3.	<i>Исторический аспект этики науки: Эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время.</i>	2			2	5	9
4.	<i>Этика научной деятельности. Социология научного познания.</i>	2			2	5	9
5.	<i>Этика частных наук (естествознание): Этика в области физико-математических; медицинских и биологических науках.</i>	2			2	5	9
6.	<i>Этика частных наук (гуманитарные и социальные науки)</i>	2			2	5	9
7.	<i>Этос науки как феномен культуры. Место науки в культуре.</i>	2			2	5	9

8.	<i>Проблема авторства в науке. «Теневая» наука.</i>	1			1	3	5
9.	<i>Этическое регулирование в научно-исследовательских корпорациях. Научный этикет.</i>	1			1	2	4

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Этика как философская наука. Наука как объект этической рефлексии.	2
2.	2	Исторический аспект этики науки: Античность и Средние века.	2
3.	3	Исторический аспект этики науки: Эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время.	2
4.	4	Этика научной деятельности. Социология научного познания.	2
5.	5	Этика частных наук (естествознание): Этика в области физико-математических; медицинских и биологических науках.	2
6.	6	Этика частных наук (гуманитарные и социальные науки)	2
7.	7	Этос науки как феномен культуры. Место науки в культуре.	2
8.	8	Проблема авторства в науке. «Теневая» наука.	1
9.	9	Этическое регулирование в научно-исследовательских корпорациях. Научный этикет.	1

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/> ).

## **1. Информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) программное обеспечение:**

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений).
- Windows.
- Microsoft Office.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1) Абрамова Н.Т. Практическое сознание. // Сайт Института Философии РАН  
<http://iph.ras.ru/page47719506.htm>
- 2) Бэкон Ф. Великое восстановление наук. Новый Органон. // Библиотека Максима Мошкова [электронный ресурс] Режим доступа:  
<http://lib.ru/FILOSOF/BEKON/nauka2.txt>
- 3) Мирзская М.З. Р.К. Мертон и этос классической науки // Сайт Института Философии РАН <http://iph.ras.ru/page48033174.htm>
- 4) Философия науки. Вып. 11: Этос науки на рубеже веков. М.: ИФ РАН, 2005. // <http://iph.ras.ru/page49257654.htm>
- 5) Этика науки / Отв. ред. В.Н.Игнатъев. – М.: ИФРАН, 2007  
[http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/2007/Etika%20nauki\\_1.pdf](http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/2007/Etika%20nauki_1.pdf)
- 6) Хокинс Дж. Путь к этической интернализации:  
перенос кодекса со стены в повседневную жизнь. // Официальный сайт компании GHP. – [электронный ресурс] URL: <http://www.ghprussia.ru/resources/intragr/internalru-1.html>.
- 7) Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2010. <http://lib.rudn.ru/elektronnye-kollekcii/uchebno-metodicheskie-posobiya/c/cvyk-v.a.-professionalnaya-etika-osnovy-obschei-teorii-ucheb.-posobie.-2013-m.-rudn-2010.-2013-288-s/?searchterm=цвык>
- 8) Юревич А.В. Теневая наука: прошлое и настоящее. // Сайт Российской Академии Наук. Секция: Науки о человеке и обществе. – [электронный ресурс] URL: [www.ras.ru/](http://www.ras.ru/)
- 9) Этика науки. / Новая философская энциклопедия / Официальный сайт ИФ РАН – [электронный ресурс] URL: <http://iph.ras.ru/elib/3583.html>
- 10) Bucharest Declaration on Ethical Values and Principles of Higher Education in the Europe Region. // Официальный сайт CEPEC European Centre for Higher Education – [электронный ресурс] URL: <http://www.cepec.ro/September/declaration.html>
- 11) Mission Statement // Официальный сайт Университета Гумбольдта. – [электронный ресурс] URL: <http://www.hu-berlin.de/ueberblick-en/leitbild/>

- 12) The European Higher Education Area. // Интернет-портал Education in Flanders – [электронный ресурс] URL: [http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/MDC/BOLOGNA\\_DEC\\_LARATION1.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/MDC/BOLOGNA_DEC_LARATION1.pdf)

**Учебник, учебное пособие.**

- 1) Этика науки. /Отв. Ред. Игнатъев В.Н. М.: ИФРАН, 2007.
- 2) Этнос науки / Отв. ред. Киященко Л.П., Мирская Е.З. М.: Academia, 2008.
- 3) Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории. – М., 2014.

**10. Основная литература.**

- 1) Саввина О.В. ДЕТОРОЖДЕНИЕ: От прежних табу до ТЕХНОЛОГИИ УЛУЧШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА: Прошлое, настоящее и будущее медицинских вмешательств в репродукцию человека URL: <http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?lang=Ru&blang=ru&page=Book&id=234213> 2018 г. 200 с.
- 2) Седова Наталья Николаевна.  
Биоэтика [Текст] : Учебник / Н.Н. Седова. - М. : КноРус, 2019. - 216 с.
- 3) Научно-технический прогресс и этическая парадигма XXI века [Электронный ресурс] : Монография / В.А. Цвык [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 197 с.
- 4) Аггаци Э. Моральное измерение науки и техники. М.: Московский Философский Фонд, 1998.
- 5) Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека. ЮНЕСКО, 2005 // Адрес доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146180r.pdf>
- 6) Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII – XVIII). М., 1987.
- 7) Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М., 2006.
- 8) Наука и техника в первые десятилетия советской власти: социокультурное измерение (1917 – 1940) / Под ред. Музруковой Е.Б., Ред.-сост. Чеснова Л.В. – М.: Academia, 2006.
- 9) Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М., 2007.
- 10)Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
- 11)Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории. М., 2010.
- 12)Шаталов А.С. Фальсификация, подделка, подлог. М., 1999.
- 13)Этика науки. /Отв. Ред. Игнатъев В.Н. М.: ИФРАН, 2007.
- 14)Этнос науки / Отв. ред. Киященко Л.П., Мирская Е.З. М.: Academia, 2008.

- 15) Bucharest Declaration on Ethical Values and Principles of Higher Education in the Europe Region. 2–5 of September, 2004 года, Bucharest/
- 16) The Duke Community Standard in Practice: A Guide for Undergraduates. The Johns Hopkins University Ethics Board.
- 17) University Guide to the State Codes of Ethics. University of Connecticut.

#### **Дополнительная литература.**

- 1) Алексина Т.А. Прикладная этика. М., 2004.
- 2) Бабкин С.А. Интеллектуальная собственность в Интернет. М., 2006.
- 3) Беляева Е.В. Специфика плагиата в информационную эпоху // Этическое регулирование в академической среде: Материалы международной научно-практической конференции. М., 2009.
- 4) Волченко Л.Б. Гуманность, деликатность, вежливость, этикет. М., 1992.
- 5) Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988.
- 6) Гнатик Е.Н. Генетическая инженерия человека. Вызовы, проблемы, риски. М., 2008
- 7) История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. М., 2003.
- 8) Канке В.А. Этика ответственности. Теория морали будущего. М., 2003.
- 9) Коммуникация в современной науке / Сб. перев. с англ. под ред. Э.М. Мирского и В.Н. Садовского. М.: Прогресс, 1976.
- 10) Пуанкаре А. О науке. М., 1983.
- 11) Силенюк М.А. Авторское право : учеб.-практическое пособие для вузов М., 2006.
- 12) Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2006. Гл.2.
- 13) Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., 1987.
- 14) Тищенко П.Д. Био-власть в эпоху биотехнологий. - М., 2001.
- 15) Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. Проблемы и дискуссии. М., 2009.
- 16) Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001.

### **11. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля)**

#### **1. Правила выполнения письменных работ (научных сообщений (докладов), рубежной аттестации и итоговой работы)**

##### **Научное сообщение (доклад)**

Научное сообщение (доклад) – сообщение по определенной научной теме, имеющее целью 1) более глубокую проработку заинтересовавшей темы студентом, и 2)



освещение на семинаре дополнительных проблем по тематике курса, способствующих лучшему пониманию основного материала.

Список тем научных сообщений (докладов) предлагается студентам в начале учебного года. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем).

#### **Основные требования к научному сообщению (докладу):**

- объективное изложение материала с опорой на источники (неискажение материала источников);
- полнота раскрытия темы, т.е. фиксирование всех основных положений материала;
- краткость, тезисность изложения материала, подразумевающая умение донести содержание темы в ограниченное время (10-15 минут).

Научное сообщение не должно быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в нем должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления на семинарских занятиях, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельного анализа и концептуализации определенной, конкретной темы определяемой заданием в подготовке к семинарскому занятию.

Требования к набранным на компьютере научным сообщениям (докладам): двойной интервал, кегль –14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст научного сообщения должен быть в пределах от 3 до 5 страниц.

#### **Рекомендации к структуре изложения:**

необходимо выделить 3 смысловые части в своем выступлении:

- вводная часть (характеристика источников и/или личности автора и/или эпохи);
- основная часть (последовательное изложение основных идей данной темы);
- заключение (основные выводы).

#### **Методика работы с материалом по теме научного сообщения**

1. Необходимо внимательно прочесть материал, понять все нюансы содержания, разобраться в освещаемом вопросе, и если необходимо: 1) пополнить свои знания по дополнительным источникам (справочникам, энциклопедическим словарям); и/или 2) проконсультироваться с преподавателем.

2. Затем следует составить тезисный план материала (источника), выделить главную мысль каждого пункта и сформулировать важнейшие доказательства тезисов (раскрыть тезисы).

3. В заключении необходимо сделать обобщенные выводы.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.**

#### Методические указания для студента

#### **1. Организационно-методическое построение курса, выполнение домашних заданий.**

Курс состоит из лекций, практических занятий (семинаров) Формат семинара – обсуждение (понимание и критическая оценка) научных теоретических источников по курсу, подготовка развернутых ответов на вопросы, предложенные преподавателем для обсуждения. Проводится две рубежных аттестации (письменно) на основе пройденного материала и по дополнительной литературе и одна итоговая работа (письменно) в конце семестра, как правило, на последнем занятии. Все студенты группы должны выступить с научным сообщением (докладом) на выбранную и согласованную с преподавателем заранее тему и принять активное участие в обсуждении докладов. Три раза в семестр проводятся коллоквиумы – опрос по пройденной теме. Вопросы студентам предоставляются заранее (минимум 1 неделя) и доступны на учебном портале РУДН на странице преподавателя.

К каждому семинару следует прочитать заданную литературу, письменно и устно ответить на вопросы (вопросы, на которые следует отвечать письменно указаны в тексте домашнего задания и не превышают 2-х. Домашние задания размещаются на учебном портале РУДН на странице дисциплины в разделе «Домашние задания».

#### **2. Перечень информационных источников по изучению разделов курса.**

Специализированный ресурс по этике	<a href="http://www.ethicscenter.ru">www.ethicscenter.ru</a> ; <a href="http://iph.ras.ru/elib.htm">http://iph.ras.ru/elib.htm</a> .
------------------------------------	--

Этические энциклопедии, глоссарии и тезаурусы	<a href="http://www.ethicscenter.ru/info/glos.html">http://www.ethicscenter.ru/info/glos.html</a>
Учебные пособия и учебники по этике	<a href="http://www.ethicscenter.ru/teach/book.html">http://www.ethicscenter.ru/teach/book.html</a>
Библиотека по этике	<a href="http://www.ethicscenter.ru/biblio.html">http://www.ethicscenter.ru/biblio.html</a>
Библиотека Гумера (тема Этика)	<a href="http://www.gumer.info/tag/этика">http://www.gumer.info/tag/этика</a>
Journal of ethics	<a href="http://www.swetswise.com">www.swetswise.com</a> логин и пароль вы можете узнать у сотрудников отдела обслуживания в библиотеке или на информационных стендах УНИБЦ (НБ)

### 3. Сборник задач и упражнений.

- 1) Ссылки на ситуационные задачи и case-study по биоэтике: Ситуационные задачи по биоэтике РНИМУ им. Пирогова: <http://rsmu.ru/4757.html>;
- 2) Портал медицинских лекций: <http://medlec.org/lek2-54690.html> ;
- 3) Этические аспекты проведения международных исследований в области здравоохранения. Сборник ситуационных задач: [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44118/2/9789244547724\\_rus.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44118/2/9789244547724_rus.pdf)
- 4) Проблема вагонетки (<https://www.youtube.com/watch?v=rcCWgB-z4Ro>) Обсуждение. Проблема вагонетки 2, вариации: <http://scinquisitor.livejournal.com/88027.html>

### 4. Вопросы для самопроверки и обсуждений по темам.

- 1) Что такое «этос науки» Р. Мертона? Назовите этические императивы научной деятельности учёного.
- 2) Что такое антинормы С. Фуллера? Назовите их.
- 3) В чём заключаются принципы организации научной работы Дж. Займана?
- 4) Какие принципы включает в себя Нюрнбергский кодекс?
- 5) Какие этические требования к исследовательской и научной деятельности предъявляет Манифест Рассела-Эйнштейна?
- 6) Кратко расскажите о содержании Хельсинской декларации.

- 7) Что такое патент? Специфика патентного права в области гуманитарных и социальных наук
- 8) Что такое «теневая» наука? Какими методами она оперирует? Какие существуют способы борьбы с «теневой» наукой?
- 9) Какие этические проблемы обострил международный проект «Геном человека»?
- 10) Эксперимент как научный метод. Типология экспериментов.
- 11) Нюрнбергский кодекс и другие документы, гарантирующие защиту прав и человеческого достоинства испытуемого. Эксперименты с участием лиц с ограниченными способностями (дети, пожилые люди, душевнобольные).
- 12) Моральные принципы проведения биомедицинских экспериментов на животных. Концепция «трех R» в экспериментах с привлечением животных (замена, уменьшение, повышение качества).
- 13) Наука и технонаука: общие и различные черты.
- 14) Технонаука в гуманитарном знании
- 15) Влияние ТНК на науку и научные проекты.
- 16) Прикладные разработки в области гуманитарных наук.
- 17) Возможна ли «метафизика страха» Г. Йонаса?
- 18) Наука и патриотизм: «утечка мозгов».
- 19) Биотехнологии и восприятие человека.
- 20) Технетика как мировоззрение: его плюсы и минусы.

### **5. Задания для самостоятельной работы по темам.**

Напишите эссе на одну из предложенных тем. Объем эссе от 1 до 2-х страниц, Times New Roman, шрифт 12, интервал 1,5. Эссе должно содержать точку зрения автора на рассматриваемый вопрос; мнение автора должно быть аргументировано с т.зр. деонтологической и утилитарной этики.

- 1) Что такое технетика? Приведите минимум 2 аргумента в защиту или против.
- 2) Что такое метафизика страха в концепции Ганса Йонаса?
- 3) Опишите взаимодействие государства и научного сообщества при осуществлении мегапроектов (на примере Каракумского канала).
- 4) Как должна измениться этика, чтобы предотвратить гибель человечества согласно Г. Йонасу.
- 5) Аргументы за и против суррогатного материнства.
- 6) Здоровье испытуемых или научное знание: что важнее?

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

## Описание балльно-рейтинговой системы

### *Балльная структура оценки:*

#### **Сводная оценочная таблица дисциплины**

Посещаемость занятий	18
Рубежная аттестация	15
Активная работа на занятиях	32
Творческая работа в семестре (научное сообщение)	20
Итоговая аттестация	15
ВСЕГО:	100

Аттестация обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика» проводится по итогам обучения и является обязательной.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии БРС.

### *Шкала оценок*

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

### **Пояснение оценок**

- A Выдающийся ответ
- B Очень хороший ответ
- C Хороший ответ
- D Достаточно удовлетворительный ответ
- E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
- FX Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
- F Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)													Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа						Самостоятельная работа									
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Выполнение ЛР	Работа на занятии	...	...	Выполнение ДЗ	Эссе	Выполнение РГР	Выполнение КР/КП	...	...	Экзамен/Зачет	
ОПК-9	Раздел 1: Основные понятия этики науки.	Тема 1: Этика как философская наука. Наука как объект этической рефлексии.	2							6							8	8
ОПК-9	Раздел 2: Исторический аспект этики науки	Тема 2: Исторический аспект этики науки: Античность и Средние века.	2							6							8	16
ОПК-9		Тема 3: Исторический аспект этики науки: Эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время.	2							6							8	







**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ по дисциплине  
«Этика науки»  
(для студентов направления «Философия»)**

**Вопрос 1. Первые профессионально-этические кодексы появляются...**

- Ответ 1. В первобытном обществе
- Ответ 2. В античности\*
- Ответ 3. В средние века
- Ответ 4. В Новое время

**Вопрос 2. Профессиональная этика в широком смысле – это...**

- Ответ 1. Специальная область этических знаний, изучающая моральные отношения людей в рамках определенной профессии\*
- Ответ 2. Наука о профессиях и профессиональных отношениях людей
- Ответ 3. Совокупность профессионально-этических кодексов различных профессий
- Ответ 4. Философская наука о добре и зле

**Вопрос 3. Понятие «профессиональное призвание» утвердилось в рамках...**

- Ответ 1. Античной этики
- Ответ 2. Раннехристианской этики
- Ответ 3. Протестантской этики\*
- Ответ 4. Католической этики

**Вопрос 4. В любом профессионально-этическом кодексе присутствуют группы норм, утверждающих ответственность...**

- Ответ 1. Общества – перед специалистами-профессионалами
- Ответ 2. Специалистов-профессионалов за результаты труда коллег
- Ответ 3. Потребителей продукта или услуг перед специалистами-профессионалами
- Ответ 4. Представителей профессии перед потребителями продукта или услуг\*

**Вопрос 5. Понятие «этос науки» было введено в научный оборот...**

- Ответ 1. Р. Мертоном\*
- Ответ 2. Т. Парсонсом
- Ответ 3. П. Сорокиным
- Ответ 4. В. Вернадским

**Вопрос 6. В предметное поле этики науки входят...**

- Ответ 1. Проблема оценки результатов деятельности ученых
- Ответ 2. Межличностные отношения внутри научного сообщества
- Ответ 3. Проблемы организации процесса научного поиска
- Ответ 4. Моральные аспекты деятельности ученых и отношения научного сообщества с обществом в целом\*

**Вопрос 7. К этическим проблемам научной публикации относятся...**

- Ответ 1. Проблема соавторства\*

- Ответ 2. Проблема правильного ведения научной дискуссии
- Ответ 3. Проблема выбора темы исследования
- Ответ 4. Проблема личностного отношения автора к теме исследования

**Вопрос 8. В каком году был подписан Манифест Рассела-Эйнштейна?**

- Ответ 1. В 1945г.
- Ответ 2. В 1955г.\*
- Ответ 3. В 1937г.
- Ответ 4. В 1978г.

**Вопрос 9. В соответствии с «Нормами научной этики» Общества Макса Планка основной целью деятельности учёного является...**

- Ответ 1. Поиск истины\*
- Ответ 2. Благо человечества
- Ответ 3. Предотвратить загрязнение окружающей среды
- Ответ 4. Популяризация и распространение демократических ценностей

**Вопрос 10. Комиссия по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований РФ была основана по инициативе...**

- Ответ 1. Л.Д. Ландау
- Ответ 2. А.А. Гусейнова
- Ответ 3. В.Л. Гинзбурга\*
- Ответ 4. В.В. Путина

**Вопрос 11. Комитет по этике научных публикаций (Committee on Publication Ethics - COPE) зарегистрирован...**

- Ответ 1. В США
- Ответ 2. В Великобритании\*
- Ответ 3. В Австралии
- Ответ 4. В Германии

**Вопрос 12. Основными целями модели университета В. Гумбольдта являются...**

- Ответ 1. Создание интеллектуальной элиты государства
- Ответ 2. Создание кадров для новых отраслей экономики
- Ответ 3. Профессиональная подготовка государственных чиновников
- Ответ 4. Поиск истины и формирование новых научных кадров\*

**Вопрос 13. В соответствии с философией Джордано Бруно ...**

- Ответ 1. Познание универсума возможно
- Ответ 2. Познание божественной субстанции возможно для человека
- Ответ 3. Божественная субстанция непознаваема, а творение Бога – природа, подвластно человеческому познанию\*
- Ответ 4. Божественной субстанции не существует, объектом познания является природа

**Вопрос 14. Когда возникла и оформилась как научная дисциплина прикладная этика?**

Ответ 1. Во второй половине XX века\*

Ответ 2. В Античности

Ответ 3. В Великобритании в XIX веке

Ответ 4. В начале XX века

**Вопрос 15. Проведение испытаний медицинских средств и методов в отношении лиц, которые проходят психиатрическое лечение в недобровольном порядке...**

Ответ 1. Запрещено законом\*

Ответ 2. Морально оправданно

Ответ 3. Обязательно

Ответ 4. Разрешено, если есть согласие опекуна на испытания медицинских средств и методов

**Вопрос 16. Терапевтический эксперимент это...**

Ответ 1. эксперимент, целью которого является излечение болезни

Ответ 2. эксперимент, направленный на улучшение общего психического или физического состояния человека/эмбриона/животного и не имеющий побочных действий

Ответ 3. эксперимент, направленный на улучшение общего психического или физического состояния человека/эмбриона/животного\*

Ответ 4. эксперимент, целью которого является создание нового курса лечения

**Вопрос 17. Понятие «научная парадигма» было введено**

Ответ 1. Т. Куном\*

Ответ 2. И. Лакатосом

Ответ 3. Дж. Бруно

Ответ 4. К. Поппером

**Вопрос 18. Хельсинская декларация была подписана**

Ответ 1. в 1947 г.

Ответ 2. в 1964 г.

Ответ 3. в 1977 г.

Ответ 4. в 1996 г.

**Вопрос 19. Антинормы С. Фуллера относятся к...**

Ответ 1. к учёным начала XX века

Ответ 2. к учёным в области естественных наук

Ответ 3. недобросовестным учёным

Ответ 4. к научному сообществу в целом\*

**Вопрос 20. Нетерапевтические эксперименты с участием эмбриона человека...**

Ответ 1. Запрещены

Ответ 2. Разрешены, если женщина собирается сделать аборт

Ответ 3. Разрешены, только если эмбрион был создан в пробирке и не достиг 15 дней\*

Ответ 4. Разрешены в США, в остальных стран – запрещены.

### **Критерии оценки:**

Каждый вопрос содержит один верный ответ.

Верные ответы оцениваются в 1 балл.

Неверные ответы оцениваются в 0 баллов.

Максимальная оценка за тест — 25 баллов.

### **Компетенции:**

Тестовые задания направлены на проверку «информационной» составляющей указанных в паспорте ФОС компетенций и характеризуют степень сформированности знаний по разделам дисциплины.

### **Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу.**

- 1) Принципы биоэтики и правила биомедицинской этики.
- 2) Почему произошла трансформация медицинской этики в середине-второй половине XX столетия?
- 3) Суррогатное материнство на коммерческой основе: зло или благо?
- 4) Истина как ценность в профессиональной этике учёного.
- 5) Этика в философской системе Аристотеля.
- 6) Организация школы Пифагора: основные нравственные качества философа и учёного.
- 7) Как соотносились между собой зарождающаяся этика науки в Средние века и религиозные догматы?
- 8) Как реформация в Германии повлияла на принципы научного познания и образование?
- 9) Гносеология и этика Джордано Бруно.
- 10) Идеалы научного познания в Новое время.
- 11) Роль науки в понимании мыслителей Эпохи Просвещения.
- 12) Как отразилась теория эволюции Ч. Дарвина на мировоззрении представителей научного сообщества и обывателей?
- 13) Понимание роли прогресса в XIX веке.
- 14) Какие принципы содержит в себе Нюрнбергский кодекс?
- 15) Содержание Хельсинской декларации: краткое резюме.
- 16) Ответственность учёного в сфере физико-математических наук.
- 17) Когда и зачем был создан манифест Эйнштейна-Рассела?
- 18) Причины возникновения прикладной этики.
- 19) Как сочетаются между собой прикладная и профессиональная этики?
- 20) Какие нравственные императивы деятельности учёного выделяет Р. Мертон?

- 21) В чём заключается критика нравственных императивов Р. Мертона?
- 22) Что такое антинормы С. Фуллера?
- 23) Соотношение норм научной этики и реалий производства научного знания согласно Дж. Займану?
- 24) В чём заключается миссия университета в модели университета В. Гумбольдта?
- 25) Что такое Пагуошское движение?
- 26) Деятельность Российского Пагуошского комитета.
- 27) Какие ценности научного сообщества выражены в «Нормах научной этики» Общества Макса Планка?
- 28) Эксперимент как научный метод. Типология экспериментов в медицине.
- 29) Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике.
- 30) Этика науки применительно к психоанализу.
- 31) Этика психолога: нормы и принципы, высокие идеалы профессии.
- 32) Каковы полномочия Комиссии по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований (РФ)?
- 33) Что такое «тенивая» наука?

## Критерии оценки

Письменная аттестация оценивается в 15 баллов:

Критерии оценки	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Работа выполнена в срок	0	0,5	1
Работа логично выстроена, четко структурирована, объем соответствует требуемому	0	0,5	1
Работа оформлена в соответствии с требованиями	0	0,5	1
Студентом корректно оформлены заимствования	0	0,5	1

В работе указана актуальная информация	0	0,5	1
Студентом представлены объективные проверенные научные источники информации	0	0,5	1
Студентом представлены относительно глубокие суждения и выводы	0	0,5	1
Работа отражает хорошее понимание идеи, высказанных в источниках	0	0,5	2
Студент сопоставляет данные нескольких источников, выявляет связи между ними, проводит сравнение, обобщение, классификацию	0	0,5	2
Студент представляет информацию кратко и информативно	0	0,5	1
Студент использует собственные формулировки для представления информации	0	0,5	2
Формулировки студента не искажают смыслы, изложенные в источниках	0	0,5	1

**Матрица компетенций итоговой аттестации по курсу:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
1 - 33	ОПК-9

**Перечень рефератов (докладов) по темам.**

- 1) Этика науки и философия науки: основные понятия и категории.
- 2) Что такое «свободные профессии»? Относится ли профессия учёного к свободным профессиям.
- 3) Истина как ценность в профессиональной этике учёного.
- 4) Этика в философской системе Аристотеля.

- 5) Организация школы Пифагора: основные нравственные качества философа и учёного.
- 6) Как соотносились между собой зарождающаяся этика науки в Средние века и религиозные догматы?
- 7) Как реформация в Германии повлияла на принципы научного познания и образование?
- 8) Гносеология и этика Джордано Бруно.
- 9) Идеалы научного познания в Новое время.
- 10) Роль науки в понимании мыслителей Эпохи Просвещения.
- 11) Как отразилась теория эволюции Ч. Дарвина на мировоззрении представителей научного сообщества и обывателях?
- 12) Понимание роли прогресса в XIX веке.
- 13) Какие принципы содержит в себе Нюрнбергский кодекс?
- 14) Содержание Хельсинской декларации: краткое резюме.
- 15) Ответственность учёного в сфере физико-математических наук.
- 16) Когда и зачем был создан манифест Эйнштейна-Рассела?
- 17) Причины возникновения прикладной этики.
- 18) Как сочетаются между собой прикладная и профессиональная этики?
- 19) Какие нравственные императивы деятельности учёного выделяет Р. Мертон?
- 20) В чём заключается критика нравственных императивов Р. Мертона?
- 21) Что такое антинормы С. Фуллера?
- 22) Соотношение норм научной этики и реалий производства научного знания согласно Дж. Займану?
- 23) В чём заключается миссия университета в модели университета В. Гумбольдта?
- 24) Что такое Пагуошское движение?
- 25) Деятельность Российского Пагуошского комитета.
- 26) Какие ценности научного сообщества выражены в «Нормах научной этики» Общества Макса Планка?
- 27) Эксперимент как научный метод. Типология экспериментов в медицине.
- 28) Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике.
- 29) Этика науки применительно к психоанализу.
- 30) Этика психолога: нормы и принципы, высокие идеалы профессии.
- 31) Каковы полномочия Комиссии по борьбе с лженаукой и фальсификацией научных исследований (РФ)?
- 32) Что такое «теневая» наука?
- 33) Как нормы научной этики отражены в Бухарестской декларации и документах Болонского процесса?
- 34) Авторское право в научной деятельности.
- 35) Какие ценности научного познания отражены в «Фаусте» И. Гёте?
- 36) Роль науки в представлении обывателя.
- 37) Профанный дискурс биоэтики (П. Тищенко).
- 38) Научный этикет.
- 39) Плагиат и методы борьбы с ним.

#### **Показатели, критерии и шкалы оценки компетенций.**

- 1) Тесты (множественный выбор, только один вариант ответа верные);
- 2) Тесты – открытые вопросы;
- 3) Эссе;

- 4) Знание международных стандартов в области здравоохранения и биоэтической проблематики, документов международных ассоциаций и организаций;
- 5) Решение ситуационных задач, участие в обсуждении биоэтических дилемм.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.**

- 1) Процент выполнения тестовых заданий (3 теста в семестр); тесты могут содержать от 15 до 30 заданий, включая открытые вопросы, такие как определения терминов, решение ситуационных задач.
- 2) Использование аргументаций в эссе. Студенту необходимо выразить собственное мнение относительно представленных к разбору моральных дилемм, а также предоставить минимум 2 аргумента в пользу своего мнения, опираясь на этическую теорию и/или международные рекомендации.

<b>Критерий</b>	<b>Баллы (максимальное количество – 5 баллов)</b>
Положение чётко сформулировано	1
Предоставлено минимум 2 аргумента	1
Использование этической теории (утилитаризм, эволюционная этика и т.д.)	2
Апелляция к международным рекомендациям, статьям экспертов	1

- 3) Знание основных международных деклараций и организаций (документы всемирной медицинской ассоциации, Всемирной организации здравоохранения, документы ЕС).
- 4) Решение ситуационных задач – моральных дилемм. Просмотр и обсуждение видеосюжетов (Список актуальных для обсуждения видеосюжетов находится на курсе в ТУИС. Интерактивные занятия (темы изложены в разделе 1).



Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

**Доцент кафедры этики**

*должность, название кафедры*



*подпись*

**О.В. Саввина**

*инициалы, фамилия*

**Руководитель программы**

профессор,  
кафедра истории  
философии

*должность, название кафедры*



*подпись*

**Н.С. Кирабаев**

*инициалы, фамилия*

**Заведующий кафедрой**

зав. кафедрой этики

*должность, название кафедры*



*подпись*

**В.А. Цвык**

*инициалы, фамилия*