

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Онтология и теория познания: теория познания

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

47.03.01 Философия

Направленность программы (профиль)

Философия

1. Цели и задачи дисциплины: Курс «Онтология и теория познания: теория познания» является третьей частью модуля философских дисциплин, читаемых по учебному плану в течение четырех семестров. В нем освещаются темы, содержание которых соответствует дидактическим единицам ГОС ВПО. Целью данного курса является овладение основными гносеологическими понятиями и категориями. Изучение философских аспектов познавательной деятельности, ознакомление с основными философскими концепциями знания и познания, знакомство с основными философскими темами и проблемами, связанными с естественно-научным и гуманитарным познанием, формирование и развитие навыков профессионального анализа философских проблем. Дисциплина ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе, а также на получение представления о тенденциях дальнейшего развития научного знания. Реализация целей курса предполагает постановку следующих задач: изучение основных проблем философской теории познания; освоение основных понятий и идей классических и неклассических гносеологических концепций, развитие у студентов навыков профессионального анализа основных теоретико-познавательных проблем.

2. Местодисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ: ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ** относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-6	Логика 1 Логика 2 Онтология и теория познания: категории философии Онтология и теория познания: природа философского знания Логика 3 Философские проблемы психологии Творчество и свобода	Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук Философия и методология науки Онтология и теория познания: теория развития Теория познания немецкого неокантианства Философия сознания Междисциплинарные исследования в современной философии и науке Будущее человека в свете конвергентных технологий Проблема индукции в логике и философии Современные теории познания

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способность применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные проблемы теории познания и способы их интерпретации, различные методы научного и философского исследования; проблематику взаимосвязи философии и конкретных наук; типы рациональности: классическую, неклассическую и постнеклассическую; специфику основных философских проблем познания и способы их интерпретации.

Уметь: самостоятельно рассуждать по всему комплексу проблем теории познания, повышать свою квалификацию и мастерство, научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики, онтологии и теории познания, философии и методологии науки, проводить философский анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в конкретных науках; использовать в процессе профессиональной деятельности знание традиционных и современных ценностей мировой и российской культуры, самостоятельно рассуждать по всему комплексу философских проблем познания, знания и науки, использовать основные положения гносеологии в профессиональной деятельности, знать традиционные и современные проблемы логики, онтологии и теории познания, философии и методологии науки, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, реферировать и аннотировать научную литературу.

Владеть: историко-философским материалом по осваиваемой дисциплине, культурой мышления, способностью в письменной и устной форме правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, методами и приемами логического анализа, устного и письменного изложения базовых философских знаний, навыками работы с информацией, знать способы ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/модули							
		3/5	3/6	4/7	4/8	5/9	5/10	6/11	6/12
Аудиторные занятия (всего)	48						48		
В том числе:	-	-	-	-	-		-		
<i>Лекции</i>	32						32		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-					-		
<i>Семинары (С)</i>	16						16		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-					-		
Самостоятельная работа (всего)	96						96		
Общая трудоемкость час	144						144		
зач. ед.	4						4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Место гносеологии в структуре философского знания. Предмет и метод гносеологии	Предмет гносеологии. Центральные задачи гносеологии. Обоснование возможности достоверного знания. Основные разделы гносеологии. Теория обыденного знания. Теория научного знания. Учение об условиях адекватности познания. Учение о связи истины и ценности, логоса и бытия. Учение о знании как инструменте влияния на действительность. Основные понятия и категории гносеологии: познание, истина, ложь, заблуждение, субъект, объект, материальное, идеальное, чувственное,

		рациональное, эмпирическое, теоретическое, метатеоретическое, практика, вера и т. д.
2.	Понятие истины. Проблема истины в гносеологии	Понятия истины. Место проблемы истины в философии. Гносеологический аспект проблемы истины. Средства и пути достижения истины. Формы существования истины. Классическая и неклассические концепции истины. Проблема критериев истины. Понятие научной истины. Различие понятий “истинность” и “научность”. Критерии научности истины. Модификации научной истины.
3.	Познание и сознание. Познавательные способности. Гносеологический аспект проблемы сознания	Единство и различие понятий “субъект познания” и “сознание». Различение чувственности, рассудка и разума, с одной стороны, эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней познания, с другой. Чувственно - сенситивная познавательная способность. Проблема первичных и вторичных качеств. Абстрактно - мысленная познавательная способность. Роль языка в формировании абстрактно - мысленной познавательной способности. Интуиция. Фантазия и воображение. Внимание и память как познавательные способности человека.
4.	Мышление и язык	Язык и мышление. Язык как система знаков. Понятие знака. Знак как средство познания. Символ и знак. Понятие знака. Язык – как особая система знаков. Язык и речь. Функции языка: референтативная и коммуникативная. Язык как деятельность и результат деятельности. Язык как внешняя, объективированная форма выражения мысли. Влияние языка на особенности мышления, границы этого влияния. Ментальность и язык. Язык как универсальное средство общения.
5.	Виды знания	Обыденное знание. Художественное знание. Мифологическое знание. Религиозное знание. Философское знание. Научное знание. Квазинаучное знание. Единство и различие видов знания.
6.	Понятие науки. Особенности научного знания	Сциентизм и антисциентизм в современной философии. Место науки в современной культуре. Критика философии и “метафизических пережитков” в первом позитивизме. Философия как логический анализ научных высказываний. Современная философия науки. Проблема критерия научности. Принцип верификации. Принцип фальсификации. Структура научного знания. Понятие парадигмы научного мышления. Познавательная и нормативная функции парадигмы. Развитие науки как скачкообразный процесс смены парадигм.
7.	Методология как учение о методах и способах преобразования действительности	Методология как учение о методах и способах преобразования действительности. Понятие метода. Понятие научного метода. Принципы классификации методов науки. Приемы, методы и формы научного мышления. Методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, эксперимент. Методы теоретического уровня научного познания: индукция, дедукция, аналогия. Моделирование в науке. Основные принципы метатеоретического уровня познания.

8.	Гуманитарное и естественнонаучное познание	Гуманитарное и естественнонаучное познание. «Науки о природе» и «науки о духе». Особенности гуманитарного познания. Герменевтика как философская методология гуманитарного познания. Номотетический и идеографический методы. Объяснение и понимание как универсальные гносеологические процедуры.
9.	Понятие техники	Этапы становления техники. Научно-техническая революция. Особенности технической цивилизации. Современная техника как практическое продолжение науки. Понятие техносферы. Философия техники как особая область современного философского знания.
10.	Понятие рациональности. Философский аспект проблемы рациональности	Мировоззренческие аспекты проблемы рациональности. Ценностная составляющая рациональной установки. Многообразие интерпретаций понятия «рациональность» в современной гносеологии. Основные тенденции осмысления проблемы рациональности в современной философии: прагматико - функционалистская и ценностно — гуманитарная. Понятие научной рациональности. Критерии научной рациональности

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Все-го час.
1.	Место гносеологии в структуре философского знания. Предмет и метод гносеологии	2	1	9	12
2.	Понятие истины. Проблема истины в гносеологии	4	2	10	16
3.	Познание и сознание. Познавательные способности. Гносеологический аспект проблемы сознания	4	2	10	16
4.	Мышление и язык	4	2	10	16
5.	Виды знания	2	1	9	12
6.	Понятие науки. Особенности научного знания	2	1	9	12
7.	Методология как учение о методах и способах преобразования действительности	4	2	10	16
8.	Гуманитарное и естественнонаучное познание	4	2	10	16
9.	Понятие техники	4	2	10	16
10.	Понятие рациональности. Философский аспект проблемы рациональности	2	1	9	12

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Место гносеологии в структуре философского знания. Предмет и метод гносеологии	1
2.	2.	Понятие истины. Проблема истины в гносеологии	2
3.	3.	Познание и сознание. Познавательные способности. Гносеологический аспект проблемы сознания	2
4.	4.	Мышление и язык	2
5.	5.	Виды знания	1
6.	6.	Понятие науки. Особенности научного знания	1
7.	7.	Методология как учение о методах и способах	2

		преобразования действительности	
8.	8.	Гуманитарное и естественнонаучное познание	2
9.	9.	Понятие техники	2
10.	10.	Понятие рациональности. Философский аспект проблемы рациональности	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в информационно-образовательную среду организации.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

название ресурса	описание ресурса	адрес доступа
ЭБС РУДН	Электронные учебные материалы преподавателей РУДН	http://lib.rudn.ru:8080/MegaProWeb
Институт философии РАН	Философские ресурсы в Интернете: Философские организации Текстовые ресурсы Образовательные ресурсы Интернет-сообщества и проекты Периодические издания	http://iph.ras.ru/links.htm
Научная электронная библиотека eLibrary - для доступа к полным текстам нужна первоначальная регистрация	Журналы открытого доступа на платформе eLibrary:	http://elibrary.ru
	Вестник РУДН Сер. Философия	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9657&code=99991243
	Вестник Томского Государственного Университета: Философия. Социология. Политология	http://elibrary.ru/issues.asp?id=26635
	Известия Саратовского Университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика	http://elibrary.ru/issues.asp?id=26682
	Научный Ежегодник Института Философии и Права Уральского Отделения РАН	http://elibrary.ru/issues.asp?id=11956
	Философия и Общество	http://elibrary.ru/issues.asp?id=7312
	Философия Науки	http://elibrary.ru/issues.asp?id=9354
	Журналы:	http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp
	Вопросы философии	http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=674&uid=4
EastView - Универсальная база данных. Издания по общественным и гуманитарным наукам	Историко-философский ежегодник	http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=2680&uid=4

Philosoff	Информационно-образовательный ресурс для широкой пользовательской аудитории	http://www.iqlib.ru/
Социально-гуманитарное и политологическое образование	учебники, учебно-методические пособия, исследования, лекции, сборники и т.д.	www.iqlib.ru
Университетская библиотека biblioclub.	монографии, книги, статьи, лекции; разделы: эстетика, древняя философия, феминистская философия, история философии, логика /философия математики, метафизика /эпистемология, моральная философия, философия языка, философия мышления, философия религии, философия науки, политическая философия	http://www.oxfordscholarship.com/oso/public/index.html
philosophy.ru Философский портал	книги, рефераты, статьи, форум	http://www.vuzlib.net/beta3/
Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:	рефераты, статьи,	www.humanities.edu.ru
Философская антропология	П.С. Гуревич, В.И. Столяров т. 1. Сер. Мир философии	http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/23966/
Philosoff. философская наука	П.С. Гуревич, В.И. Столяров т. 2. Сер. Мир философии	http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/24143/

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М., 2016.
2. Стрельник О.Н. Философия. Учебник. - М. -2016.

б) дополнительная литература

1. Рассел Б. История западной философии. М., 2000.
2. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.
3. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
4. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2006.

5. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 2000.
6. Хакен Г. Информация и самоорганизация. М., 1991.
7. Пригожин И., Стенгерс И. Время, Хаос, Квант. М., 2000.
8. Глейк Дж. Хаос: Создание новой науки. СПб., 2001.
9. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. - М. - АСТ. - Астрель. - 2010.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М. - АСТ. - Астрель. - 2011.
11. Гуссерль Э. Логические исследования. - М. - ЁЁ медиа. - 2012.
12. Кун Т. Структура научных революций. - М. - МЕДИА. - 2012.
13. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М. - ЁЁ медиа. - 2012.
14. Хайдеггер М. Что зовётся мышлением. - М. - Академический проект. - 2010.
15. Юнг К.Г. Очерки по психологии бессознательного. - М. - Когито Центр. - 2006.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В курсе излагается содержание основных проблем классической гносеологии, представлен анализ быстро меняющихся стандартов научно-философского познания.

Основные темы курса: место гносеологии в структуре философского знания, предмет и метод гносеологии, понятие истины, проблема истины в гносеологии, познание и сознание, гносеологический аспект проблемы сознания. сознательное и бессознательное, мышление и язык, сознание как целостная система, виды знания, понятие науки, особенности научного знания, гуманитарное и естественнонаучное познание, понятие рациональности. Философский аспект проблемы рациональности

Курс состоит из лекций, практических занятий (семинаров) и групповых академических консультаций. Формат семинара – обсуждение (понимание и критическая оценка) хрестоматийных источников-текстов по курсу. В течение семестра проводится аттестационная письменная работа, в конце семестра итоговая аттестационная работа. Темы семинарских занятий отражают логику и последовательность лекционного курса, его наиболее существенные проблемы. В то же время полного соответствия нети программа учитывает необходимость самостоятельной работы студентов, ее организации и соответствующих форм контроля. Программа обеспечивает достижение основной цели семинарских занятий: формирования у студентов способности к самостоятельной аналитической работе с разнообразными философскими текстами, выработке у них навыков философской и научной дискуссии, понимания ими современной философской проблематики. Студент в итоге изучения курса должен знать основной корпус текстов по современной философской проблематики и уметь самостоятельно ориентироваться в философских проблемах, игравших существенную роль в формировании современной философской картины мира.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Необходимым условием успешного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в течение семестра. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы. Необходимо планомерно и самостоятельно осваивать лекционный материал в случае, если соответствующая лекция была пропущена. Необходимо заранее планировать выступление на семинарском занятии, и не откладывать его подготовку на последний вечер. Систематическая активность позволят избежать перегрузок в конце семестра. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема общего плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Работа на лекциях.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать то, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивные умственные усилия. Конспект является полезным, когда записано самое существенное и сделано это самим студентом. Чужие конспекты лекций могут сыграть злую шутку, выступив в роли «испорченного телефона». Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Работу с конспектом лекций затем следует дополнять чтением учебника и дополнительной литературы, которую рекомендовал лектор. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы, чтобы уяснить теоретические положения и разрешить спорные ситуации.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с темой. Продумывание темы сопровождается изучением текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Если на семинарское занятие предложено чтение фрагмента философского текста, то такое чтение целесообразно сопровождать составлением конспекта. (Рекомендации по составлению конспекта см. выше). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить. В случае непонятой терминологии, все вопросы стоит задать преподавателю в начале соответствующего семинарского занятия. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным способом получения дополнительных знаний, позволяет усвоить необходимую информацию. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. К современному специалисту предъявляется широкий перечень требований, среди которых ключевое место занимает способность и умение самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего времени обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом именно самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Работа с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также классических трудов по изучаемой проблеме. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты, как в бумажном, так и в электронном варианте, пишутся с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения в выступлениях;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Аттестационная работа проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, рекомендуемой литературы, их умение осмысливать и анализировать историко-философский материал, предложенный их вниманию, и применять полученные знания в процессе чтения и анализа философских текстов. Поэтому в контрольную работу включены как вопросы, проверяющие степень знакомства и понимания студентами основного содержания лекций, предложенных для чтения философских текстов, основных философских понятий, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на проверку способности студентов к

самостоятельному анализу и написанию текстов разного типа. Объем контрольной работы, включая творческие задания, - 2 академических часа.

Творческая работа и ее тема выбирается студентом самостоятельно в рамках основного содержания читаемого курса, однако по тем темам, которые не были подробно исследованы на лекциях и семинарских занятиях. Работа не должна быть реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы курса истории философии.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- прочитать рекомендованную литературу;
- написать самостоятельный в соответствии с предложенным вопросом.

Формы контроля

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Поощряется активная работа на семинаре. Написание рефератов и иных самостоятельных творческих работ не предусматривается, попытки компенсировать рефератами пропуски учебных занятий и невыполнение практических заданий не допускаются.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Направление 47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

Дисциплина ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ: ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Экзамен/зачет		
			Контрольная работа	Работа на занятии	Доклад, сообщение				
ОПК-6	Раздел 1: Место гносеологии в структуре философского знания.	Тема 1: Гносеология, предмет и метод.	3	3			1	7	14
		Тема 2: Классификация гносеологических учений	3	3			1	7	
ОПК-6	Раздел 2: Понятие истины. Проблема истины в гносеологии	Тема 1: Понятие истины. Онтологический и гносеологический подходы	3	3			1	7	14
		Тема 2: Классическая и неклассические концепции	3	3			1	7	

		истины.							
ОПК-6	Раздел 3: Познание и сознание.	Тема 1: Познавательные способности	3	3			1	7	14
		Тема 2: Гносеологический аспект проблемы сознания	3	3			1	7	
ОПК-6	Раздел 4: Мышление и язык	Тема 1: Мышление и язык			6		1	7	7
ОПК-6	Раздел 5: Виды знания	Тема 1: Виды знания			6		1	7	7
ОПК-6	Раздел 6: Методология как учение о методах и способах преобразования действительности	Тема 1: Методология как учение о методах и способах преобразования действительности			6		1	7	7
ОПК-6	Раздел 7: Понятие техники	Тема 1: Понятие техники			6		1	7	7
ОПК-6	Раздел 8: Понятие науки	Тема 1: Особенности научного знания	3	3			1	7	14
		Тема 2: Проблема критериев научности	3	3			1	7	
ОПК-6	Раздел 9: Философское обоснование научного знания	Тема 1: Гуманитарное и естественнонаучное познание			6		1	7	16
		Тема 2: Понятие рациональности. Философский аспект проблемы рациональности	3	3	2		1	9	

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Место гносеологии в системе философского знания, ее предмет и метод
2. Типология гносеологических учений
3. Онтологический подход к проблеме истины
4. Гносеологический подход к проблеме истины
5. Классическая концепция истины
6. Неклассические концепции истины
7. Проблема критериев истины
8. Дилемма сенсуализма и рационализма в классической гносеологии
9. Проблема первичных и вторичных качеств в гносеологии Нового времени.
10. Чувственно-сенситивная и рациональная познавательные способности.
11. Проблема сознания в истории философии
12. Структура сознания
13. Сознание и мозг
14. Понятие самосознания. Проблема самосознания
15. Проблема бессознательного у З. Фрейда
16. Проблема бессознательного у К. Г. Юнга
17. Архетип как структура коллективного бессознательного
18. Интуиция и фантазия
19. Философский аспект проблемы рациональности
20. Сциентизм и антисциентизм
21. Кризис классического понимания рациональности в философии науки

22. Многообразие типов рациональности
23. Проблема критерия рациональности
24. Открытая и закрытая рациональность

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Типология гносеологических учений
2. Структура сознания
3. Онтологический подход к проблеме истины
4. Сознание и мозг
5. Гносеологический подход к проблеме истины
6. Понятие самосознания. Проблема самосознания
7. Классическая концепция истины
8. Проблема бессознательного у З. Фрейда
9. Неклассические концепции истины
10. Проблема бессознательного у К. Г. Юнга
11. Проблема критериев истины
12. Архетип как структура коллективного бессознательного
13. Дилемма сенсуализма и рационализма в классической гносеологии
14. Интуиция и фантазия
15. Проблема первичных и вторичных качеств в гносеологии Нового времени.
16. Философский аспект проблемы рациональности
17. Чувственно-сенситивная и рациональная познавательные способности.
18. Сциентизм и антисциентизм
19. Место гносеологии в системе философского знания, ее предмет и метод
20. Кризис классического понимания рациональности в философии науки
21. Типология гносеологических учений
22. Многообразие типов рациональности
23. Онтологический подход к проблеме истины
24. Проблема критерия рациональности
25. Гносеологический подход к проблеме истины
26. Открытая и закрытая рациональность

Критерии оценки.

Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Максимальная оценка за дисциплину, изучаемую в течение одного семестра, составляет **100 баллов**. Тема или раздел дисциплины считаются освоенными, если студент набрал **более 50%** от возможного числа баллов, предусмотренных для этой темы и раздела.

Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он **не освоил все темы и разделы** дисциплины. При выполнении студентом дополнительных заданий, или повторного прохождения контрольных мероприятий, полученные им баллы засчитываются **в конкретные темы**. При этом сумма баллов **не может превышать** максимального количества баллов, установленного по данным темам.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

1. Место гносеологии в системе философского знания, ее предмет и метод
2. Типология гносеологических учений
3. Онтологический подход к проблеме истины
4. Гносеологический подход к проблеме истины
5. Классическая концепция истины
6. Неклассические концепции истины
7. Проблема критериев истины
8. Дилемма сенсуализма и рационализма в классической гносеологии
9. Проблема первичных и вторичных качеств в гносеологии Нового времени.
10. Чувственно-сенситивная и рациональная познавательные способности.
11. Проблема сознания в истории философии
12. Структура сознания
13. Сознание и мозг
14. Понятие самосознания. Проблема самосознания
15. Проблема бессознательного у З. Фрейда
16. Проблема бессознательного у К. Г. Юнга
17. Архетип как структура коллективного бессознательного
18. Интуиция и фантазия
19. Философский аспект проблемы рациональности
20. Сциентизм и антисциентизм
21. Кризис классического понимания рациональности в философии науки
22. Многообразие типов рациональности
23. Проблема критерия рациональности
24. Открытая и закрытая рациональность

Студент также может самостоятельно определить тему своего доклада в соответствии с тематикой лекций курса. *Критерии выбора темы:* самостоятельно выбранная для доклада тема должна раскрывать те аспекты проблемы, которые заинтересовали студента, однако выходят за пределы подробного обсуждения в рамках лекционных часов.

Критерии оценки: *выступление с докладом или сообщением оценивается максимум на 10 баллов из 100 возможных, которые студент может набрать в рамках курса. При оценке учитывается полнота изложения материала по выбранному вопросу, корректность изложения проблемных моментов, творческий подход, а также владение профессиональным языком и способность отвечать на вопросы аудитории.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры онтологии и теория познания _____  О.Н.Стрельник

Руководитель программы

профессор кафедры истории философии _____  Н.С. Кирабаев

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания _____  В.Н. Белов