

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Онтология и теория познания: теория развития

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

47.03.01 Философия

Направленность программы (профиль)

Философия

1. Цели и задачи дисциплины:

Освоение студентами мировоззренчески необходимых знаний об идее развития в мировой философской мысли; понимание сложности философской теории развития, ее проблем и парадоксов; знание студентами основных моделей развития; умение применять к естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам философские подходы в понимании развития предмета познания.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Онтология и теория познания: теория развития» относится к вариативной компоненте блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-6	Логика 1 Логика 2 Онтология и теория познания: категории философии Онтология и теория познания: природа философского знания Логика 3 Философские проблемы психологии Творчество и свобода Онтология и теория познания: теория познания Будущее человека в свете конвергентных технологий	Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук Философия и методология науки Теория познания немецкого неокантианства Философия сознания Междисциплинарные исследования в современной философии и науке Проблема индукции в логике и философии Современные теории познания

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способность применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: традиционные и современные проблемы теории развития, различные методы научного и философского исследования

Уметь: использовать в процессе профессиональной деятельности знание традиционных и современных ценностей мировой и российской культуры, правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

Владеть методами и приемами логического анализа, приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/модули					
		5/9	5/10	5/11	6/12	7/13	7/14
Аудиторные занятия (всего)	48				48		
В том числе:	-	-	-	-	-		
<i>Лекции</i>	32				32		
<i>Семинары</i>	16				16		
Самостоятельная работа (всего)	24				24		
Общая трудоемкость	час	72				72	
	зач. ед.	3				3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Категориальный аппарат теории развития. Основные проблемы теории развития. Аспекты теории развития.	Основные проблемы теории развития. Движение и развитие. Два типа движения: в пределах данного качества и выходящее за его пределы. Виды развития – прогресс, регресс, одноплоскостное развитие. Развитие как особая форма движения. Парадоксы возникновения нового. Развитие и изменение. Развитие и становление. Развитие философии, естественных и гуманитарных наук.
2.	Теории развития в античности.	Античные теории движения. Движение как становление, как циклическое возвращение к исходному началу. Вопрос о законе движения. Понятие Логоса как всеобщего закона становления бытия. Зарождение предпосылок идеи развития в античности. Проблема исторического прогресса в античной социально-философской мысли. Античная диалектика. Диалектика Сократа-Платона. Диалектика знания и незнания. Диалектическое становление общих понятий. Эрос как принцип индивидуального развития. Основания и цели развития. Понятие негативности в теории развития. Теория движения Аристотеля. Неоплатоническая концепция развития.

		Аристотель: событийное движение форм и локальное движение тел. Развитие как актуализация потенциального. Неоплатоническая концепция эманаций бытия. Диалектика в неоплатонизме.
3.	Толкование идеи развития в средневековой философии.	Христианские трактовки развития мира и человека. Ветхозаветная и евангельская трактовки образа и идеи развития. Креационизм. Качественная несводимость высшего к низшему, духовного к материальному. Направленность развития. Цель развития. Трансцендентность развития. Христианская эсхатология. Толкование идеи развития в средневековой философии. Иерархизация бытия, амбивалентность духовного и материального и др. Отношение к идее развития в эпоху Ренессанса. Протестантизм и идея развития. Теория «импетуса» Ж. Буридана, ее значение для теории развития. Идея множественности возможных миров и ее значение для теории развития. Н. Кузанский идея развития от действительного к возможному.
4.	Становление идеи развития в Новое время.	Социально-исторические и естественнонаучные предпосылки формирования идеи развития в новоевропейской культуре. Механистическое толкование развития. Ньютоновско-галилеевская концепция движения. Идея «устойчивости» движения. Проблема скачков. От идеи иерархии бытия к идее его развития от простого к сложному. Супранатуральные факторы развития. Космогония Декарта: принцип инерции, закон сохранения движения, космические вихри. Преформизм и эпигенез. Космогония И. Канта. Идея развития в естествознании XVIII в. Идея саморазвития материального мира. От трансформизма к идее эволюции в биологии. Биологические и геологические теории развития первой половины XIX в. Ламаркизм. Катастрофизм. Униформизм. Дарвинизм.
5.	Диалектическая теория развития Гегеля.	Саморазвитие абсолютной идеи. Законы развития в гегелевской диалектике. Материалистическая переинтерпретация гегелевской диалектики марксизмом. Проблема атрибутивности развития. Закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот. Понятие качества. Качество и свойство. Качество и количество. Понятие меры. Мера как единство количества и качества. Понятие скачка. Виды скачков. Скачок и революция. Скачок и эволюция. Эволюция и революция.

		<p>Закон единства и борьбы противоположностей. Понятие единства. Единство и различие. Единство и тождество. Понятие борьбы. Понятие противоположности. Внутренние противоречия. Внешние противоречия. Внешние противоречия и антагонизмы. Источник внутренних противоречий. Логика развертывания внутренних противоречий от единства через борьбу до разрешения противоречия. Скачок как снятие противоречия.</p> <p>Закон отрицания отрицания. Понятие отрицания. Отрицание отрицания. Диалектика снятия.</p> <p>Преемственность в развитии. Спиралевидный характер развития. Недостатки марксистской диалектики (предметоцентризм, образно-мифологическое моделирование развития, консервативность и др.)</p>
6.	Идея развития в материалистической диалектике.	<p>Интерпретация гегелевской теории развития в марксистской диалектике</p> <p>Естественнонаучное обоснование материалистической диалектики. Понятие формы движения материи. Многообразие форм движения материи. Принципы классификации форм движения материи.</p> <p>Характеристики форм движения в неорганической, органической и социальной материи. Закономерности взаимосвязи форм движения материи. Редукционизм, механицизм, физикализм, витализм, холизм. Соотношение форм движения материи и классификация наук. Развитие философского учения о формах движения материи в XIX-XX вв.</p> <p>Ограниченности философского учения о формах движения материи.</p>
7.	Нематериалистическая диалектика.	<p>Нематериалистические диалектики: Негативная диалектика Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас.</p> <p>Герменевтическая диалектика Г. Гадамера.</p> <p>Экзистенциальная диалектика Н. Бердяева, Ж.-П. Сартра.</p> <p>Трагическая диалектика А. Либерта.</p> <p>Теологическая диалектика.</p> <p>Диалектика эпистемологической рефлексии Г. Башляра.</p>
8.	Идея развития в современном естествознании	<p>Эмерджентные теории развития. Холизм. Творческая эволюция. Ноосферные теории развития. Тейярдизм.</p> <p>Принципы и понятия современных теорий развития.</p> <p>Философские и нефилософские теории развития. Понятия и принципы синергетики (аттракторы, точки бифуркации и др.). Системный характер развития. Открытые и закрытые системы. Процессы самоорганизации в неорганических</p>

		<p>системах. Нелинейность развития. Развитие и отражение. Проблема возникновения нового.</p> <p>Системный анализ логики формирования качественно нового. Структура скачка. Предпосылки нового. Типы предпосылок нового. Предпосылки нового в системе старого. Возникновение оснований нового. Отношение оснований нового к их предпосылкам. Утверждение нового как становление его оснований. Эволюция системы. Глобальный эволюционизм.</p>
9.	Идея развития в современном гуманитарном знании.	<p>Идея историзма. Критика историзма. Линейно-стадиальный(формационный) и цивилизационный подход в интерпретации исторического процесса (Шпенглер, Тойнби, Данилевский, Маркс).</p> <p>Проблема объекта исторического исследования и его динамизм.</p> <p>Социальная статика и социальная динамика: основные теории социальной динамики.</p> <p>Структурная лингвистика и структурализм.</p> <p>Синхронический и диахронический аспект языка.</p> <p>Эволюция языка и эволюция этноса.</p> <p>Тождество и развитие в человеческой культуре: архетипы и структура и их пластичность.</p> <p>Постструктурализм: историчность априорных форм человеческого познания.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего час.
1	Категориальный аппарат теории развития. Основные проблемы теории развития. Аспекты теории развития.	4	2	3	9
2	Теории развития в античности	3	2	2	7
3	Толкование идеи развития в средневековой философии.	3	1	2	6
4	Становление идеи развития в Новое время.	3	1	2	6
5	Диалектическая теория развития Гегеля.	4	2	3	9
6	Идея развития в материалистической диалектике.	4	2	3	9
7	Нематериалистическая диалектика	3	2	2	7
8	Идея развития в современном естествознании	4	2	3	9
9	Идея развития в современном гуманитарном знании.	4	2	4	10

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость
-------	----------------------	---	--------------

			(час.)
1	1	Категориальный аппарат теории развития. Основные проблемы теории развития. Аспекты теории развития.	2
2	2	Теории развития в античности	2
3	3	Толкование идеи развития в средневековой философии.	1
4	4	Становление идеи развития в Новое время.	1
5	5	Диалектическая теория развития Гегеля.	2
6	6	Идея развития в материалистической диалектике.	2
7	7	Нематериалистическая диалектика	2
8	8	Идея развития в современном естествознании	2
9	9	Идея развития в современном гуманитарном знании.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

MS Windows, MS office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы_

1. Библиотека института философии РАН:
<http://iph.ras.ru/elib.htm>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:
www.humanities.edu.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

А) Обязательная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
2. Ивин, А.А. Философия современной науки : монография. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947>

Б) Дополнительная литература

1. Адорно Т. Негативная диалектика. М., 2003.
2. Бергсон А. Творческая эволюция. М., 1998.
3. Богомолов А.С. Идея развития в буржуазной философии XIX – XX века. М., 1962.
4. Василий Великий. Беседы на шестоднев. Творения. Ч.1. Репринтное издание 1845.
5. Гадамер Г. Истина и метод. М., 1988.
6. Галилей Г. Диалог о двух главнейших системах мира.//Избранные труды в 2х т. Т.1.
7. Гегель Г. Феноменология духа.
8. Дарвин Ч. О происхождении видов путем естественного отбора или сохранении благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь.//Дарвин Ч. Сочинения, т.3. М., 1939.
9. Декарт Р. Мир, или Трактат о свете//Соч.: в 2т. Т. 1.
10. Диалектика развития в природе и научном познании. М., 1978.
11. История античной диалектики. М., 1972.

12. Койре А. Очерки философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985.
13. Кузанский Н. О предположениях.//Сочинения в двух томах. Т.1. М, 1979.
14. Лосев А.Ф. Бытие. Имя. Космос. М., 1993.
15. Маркузе Г. Разум и революция. СПб., 2000.
16. Материалистическая диалектика как общая теория развития. М., 1982.
17. Платон. Диалоги: Гиппий Большой, Лахес, Протагор, Хармид.
18. Плотин. Энеады.//Антология мировой философии в 4т. Т.1 Ч. 1. М., 1969.
19. Сартр Ж. П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. М., 2004.
20. Семушкин А.В. У истоков Европейского рациональности. (Начало Древнегреческой философии) учебное пособие. М.,1996.
21. Спенсер Г. Собрание сочинений в 7т. Спб., 1867-1869.
22. Тейяр Де Шарден П. Феномен человека. М., 1987.
23. Трубецкой С.Н. Учение о Логосе в его истории.//Сочинения. М.,1994.
24. Уайтхед А. Избранные работы по философии. М., 1990.
25. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М., 2003.
26. АдоП. Что такое античная философия? М., 1999.
27. Аквинский Ф. Сумма теологии. Ч.1., Киев-Москва, 2002.
28. Аристотель. Категории.
29. Василий Великий. Беседы на шестоднев. Творения. Ч.1. Репринтное издание 1845.
30. Делез. Ж. Ницше и философия. М., 2003.
31. Джемаль Г. Революция пророков. М., 2003.
32. Дриш Г. Витализм. Его история и система. М., 1915.
33. Епископ Василий (Родзянко) Теория распада вселенной и вера отцов. М., 2003.
34. Ильин И.А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека. В двух томах. Спб., 1994.
35. Кожев А. Идея смерти в философии Гегеля. М., 1998.
36. Комарова В.Я. Учение Зенона Элейского. Л., 1988.
37. Концепции самоорганизации: становление нового образа научного мышления. М., 1994.
38. Ксенофонт. Воспоминания о Сократе.
39. Кузанский Н. Диалог о становлении.//Сочинения в двух томах. Т.1. М, 1979.
40. Кузанский Н. Игра в шар.//Сочинения в двух томах. Т.2. М, 1979.
41. Кузанский Н. О возможности-бытии. Т.2. М., 1980.
42. Кузанский Н. О предположениях.//Сочинения в двух томах. Т.1. М, 1979.
43. Лосев А.Ф. Бытие. Имя. Космос. М., 1993.
44. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Поздний эллинизм. М., 1980.
45. Материалистическая диалектика как общая теория развития. М., 1982.
46. Метлов В.И. Основания научного знания как проблема философии и методологии науки. М., 1987.
47. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. М., 2003.
48. Отец Серафим (Роуз)Православный взгляд на эволюцию.//Приношение православного американца. М.,2003. с. 455 -516.
49. Пучков В.В. Движение. Человек № 5. 1999. с. 26.
50. Розанов В.В. О понимании. Кн.II, Гл. VI Об изменении. СПб., 1994. с. 154 -193.

51. Святитель Амвросий Медиоланский. Шестоднев.//Божественное откровение и современная наука. Альманах. Выпуск 1. М., 2001.
52. Слотердаjk П. Критика цинического разума. Екатеринбург, 2001.
53. Соловьев Вл. Смысл любви.
54. Трубецкой С.Н. Основания идеализма.//Сочинения. М.,1994.
55. Фрагменты ранних греческих философов. От эпических теокосмологий до возникновения атомистики. М., 1989. Ч.1.
56. Хесле В. Гении в философии Нового времени. М., 1992.
57. Шестоднев против эволюции. В защиту святоотеческого учения о Творении. М., 2000.
58. Эпштейн М. Философия возможного. Спб., 2001.
59. Якушин Б.В. Гипотезы происхождения языка. М., 1984.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс состоит из лекций и практических занятий (семинаров). Формат семинара – обсуждение (понимание и критическая оценка) хрестоматийных источников-текстов по курсу. В течение семестра проводится *контрольная работа-тест*. Темы семинарских занятий отражают логику и последовательность лекционного курса, его наиболее существенные проблемы и историко-философские вехи. В то же время полного соответствия нет и программа учитывает необходимость самостоятельной работы студентов, ее организации и соответствующих форм контроля. Программа обеспечивает достижение основной цели семинарских занятий: формирования у студентов способности к самостоятельной аналитической работе с разнообразными философскими текстами философской культуры в ее прошлом и настоящем. Обсуждение в ходе занятий различных проблем теории развития способствует более глубокому изучению первоисточников. Студент в итоге изучения курса должен знать основной корпус текстов по теории развития и уметь самостоятельно ориентироваться в философских проблемах, игравших существенную роль в становлении теории развития.

Правила выполнения письменных работ (эссе и контрольных тестовых работ): Список тем письменных творческих работ (эссе) предлагается студентам в начале учебного года. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одному предметному курсу. Вопросы и задания по контрольным работам становятся известны непосредственно при тестировании. Требования к набранным на компьютере творческим работам: двойной интервал, кегль –14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст эссе должен быть от 5 до 10 страниц.

Тестирование проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, их умение успешно концептуализировать историко-философский материал, предложенный их вниманию, а также, применять полученные знания на практике, в анализе и в процессе «понимания» разнообразных философских текстов. Поэтому в контрольную работу включены как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания студентами философских текстов, основных философских понятий, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на проверку способности студентов к практике философского анализа. Объем контрольной работы, включая творческие задания, - 2 академических часа.

Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы курса теории развития.

Рекомендации по конспектированию. Студенты должны законспектировать тексты, указанные в списке обязательной литературы к каждой теме (если указано несколько произведений, то это означает, что студент может выбрать одно из предложенных, по согласованию с преподавателем). Конспект должен отражать структуру произведения, логику и аргументацию автора, выделять основные идеи произведения. Для конспектирования должна быть заведена *отдельная* тетрадь, с указанием имени, фамилии и учебной группы студента. Выходные данные конспектируемых первоисточников необходимо приводить полностью (автор, название произведения, год издания, страницы). Цитируемые фрагменты также должны соотноситься со страницами конспектируемого издания. Конспекты обязательно должны быть написаны от руки (компьютерный вариант исключается).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление 47.03.01 Философия

Дисциплина Онтология и теория познания: теория развития

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)						Промежуточная аттестация	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа					
			Присутствие и работа на занятии	Интерактивная работа на занятии	Контрольная работа	Конспектирование	Выполнение проекта				
ОПК-6	Раздел 1.	Категориальный аппарат теории развития. Основные проблемы теории развития. Аспекты теории развития.	2	2				19	20	2	2
ОПК-6	Раздел 2.	Теории развития в античности.	2	2						2	2

ОПК-6	Раздел 3.	Толкование идеи развития в средневековой философии.	2	2				2	2
ОПК-6	Раздел 4.	Становление идеи развития в Новое время.	2	2			25	2	2
ОПК-6	Раздел 5.	Диалектическая теория развития Гегеля.	2	2				2	2
ОПК-6	Раздел 6.	Идея развития в материалистической диалектике.	2	2				2	2
								2	2
ОПК-6	Раздел 7	Нематериалистическая диалектика.	2	2				2	2
ОПК-6	Раздел 8	Идея развития в современном естествознании	2	2				2	2
ОПК-6	Раздел 9	Идея развития в современном гуманитарном знании.	2	2				2	2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Основные проблемы теории развития. Невозможность развития
2. Категориальный анализ развития. Типы развития.
3. Проявление и значимость проблемы развития в конкретных областях знания.
4. Зарождение логики тождества и логики процесса в Античности.
5. Поиски «архэ» милетской школы в контексте проблемы развития
6. Заложение фундамента логики тождества в элейской школе. Причины невозможности развития. Раздвоение картины мира.
7. Гераклит Эфесский и логика становления.
8. Демокрит: первый синтез логики процесса и становления на основе плюралистической онтологии. Противоречия принципов атомизма
9. Принципы логики тождества в теории идей Платона.
10. Преодоление односторонности логики тождества в философии Платона (понятия множественности, материи и развития)
11. Расхождение Платона и Аристотеля по вопросу сущности предмета как противоречие между логикой тождества и логикой множественности. Значение этого противоречия для понимания развития.
12. Конкретность бытия – «способы существования» - в философии Аристотеля как бытие через отношение (категории, гилеоморфизм, телеология, потенция и акт).
Относительность материи и формы, потенции и акта.
13. Влияние средневековых схоластических споров о природе универсалий и соотношении сущности и существования на понимание развития.
14. Принцип саморазвертывания потенциального в конкретной вещи и совпадения противоположностей в Боге в философии Николая Кузанского.
15. Развитие в контексте пантеистической онтологии Б. Спинозы

16. Принцип внутреннего различия и проблема развития в философии Г. Лейбница
17. И.Кант: коперниканский поворот в вопросе тождестве предмета познания. Вещь-в-себе в структуре познания
18. Развитие как развитие «Я» в философии И.Г.Фихте
19. Развитие мира как развитие самосознания в философии тождества Ф.Шеллинга
20. Диалектическое понимание развития Г.В.Ф. Гегелем: снятие, историчность истины, движение от абстрактного к конкретному, тезис-антитезис-синтез.
21. Материалистическая диалектика К.Маркса
22. Модели эволюционирующего мира: Г. Спенсер, А. Бергсон, А.Н. Уайтхед
23. Иерархические модели бытия
24. Преодоление классического фундамента философии развития (субъект, объект, тождество, различие) в постструктурализме. Трансгрессия
25. Развитие человека как атрибут его существования (Ф. Ницше, Ж.-П. Сартр, философская антропология, персонализм)
26. Синергетика как модель саморазвития мира
27. Глобальный эволюционизм и идея историчности в естественных науках
28. Проблемы эволюционной астрономии, физики и химии
29. Философско-методологические аспекты идеи эволюционизма в биологии
30. Проблемы и модели развития в социальных науках

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчик:


доцент кафедры онтологии и теории познания



Д.В.Мамченков

Руководитель программы

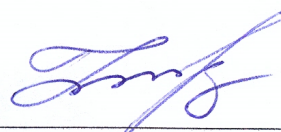
профессор кафедры истории философии



Н.С. Кирабаев

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания



В.Н. Белов