

*Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Юридический институт*

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ПРАВОВЕДЕНИЕ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

47.03.01 Философия

Направленность программы (профиль)

47.03.01 Философия

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Квалификация выпускника: бакалавр

(указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

1. Цели и задачи дисциплины:

Необходимость изучения данного курса для обучающихся обусловлена тесной взаимосвязью базовых теоретических знаний с практической деятельностью в различных сферах правового регулирования, необходимыми для эффективного освоения специальности в будущем. В процессе изучения материала обучающиеся должны усвоить основные правовые понятия и юридические конструкции, взаимосвязь между правовыми явлениями, научиться соотносить теоретические знания, полученные при изучении данного курса, с практическими потребностями.

Наука о праве является фундаментальной наукой и базовой учебной дисциплиной, закладывающей категориально-понятийные основы профессионального мышления. Усвоение системы понятий и положений курса – необходимая предпосылка для успешного овладения при необходимости содержанием отраслей права: конституционного, административного, гражданского, трудового, финансового и др. и соответствующих им отраслевых юридических дисциплин.

Необходимо четко различать науку о праве и одноименную учебную дисциплину. Наука о праве сложна и многогранна. Наряду с познавательной, объяснительной и идеологической функциями она выполняет функцию прогнозирования государственно-правового развития и оказывает опосредованное влияние на политико-правовую практику.

Задачи же одноименной учебной дисциплины более скромны. Она вооружает обучающихся на первоначальной стадии обучения понятийным аппаратом, формирует способность применять полученные знания для квалифицированного анализа закономерностей развития государства и права.

Курс создает возможность систематизировать юридические знания и сформировать у обучающихся системные представления о государственно-правовой жизни общества.

Содержание курса продиктовано стремлением сформировать у обучающихся представления об основных понятиях науки о праве, особенностях взаимного влияния и взаимодействия правовых явлений, раскрыть основы важнейших правовых институтов.

Представленная программа курса разработана на основе требований ФГОС для соответствующих специальностей. В частности, курс в качестве требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся предусматривает: а) знание и научное понимание основ исследования государства и права, государственно-правовых явлений; б) закономерностей генезиса и функционирования государства и права; в) взаимосвязей государства, права и иных социальных явлений; г) понятийного и категориального аппарата теории государства и права; д) эволюции и соотношения современных правовых систем; е) основных проблем современной трактовки государства и права; ж) общих характеристик современных политико-правовых доктрин и отраслей права.

Программа сохраняет преемственность по отношению к достижениям преподавания права в отечественных учебных заведениях и, в частности, в РУДН, и, одновременно, учитывает последние достижения науки о праве. Она ориентирована на усвоение обучающимися различных подходов к праву.

Учебный курс "ПРАВОВЕДЕНИЕ (для неюридических специальностей)" реализуется юридическим институтом РУДН в следующем порядке:

1) Лекционный материал подготовлен и администрируется кафедрой теории права и государства юридического института РУДН. Лекции размещены в виде формате и в форме презентаций MS Power Point. Освоение лекционного материала производится студентами с использованием ТУИС РУДН.

2) Семинарские занятия и контроль знаний студентов осуществляется ответственными кафедрами юридического института РУДН в соответствии с Рабочими учебными планами и настоящей Программой.

Освоение учебного курса "ПРАВОВЕДЕНИЕ" необходимо для получения базовых представлений о методиках правотворческой и правоприменительной деятельности, что имеет важное значение для человека и гражданина.

Учебный курс "ПРАВОВЕДЕНИЕ" выполняет познавательную, объяснительную и идеологическую функции для студентов неюридических специальностей. Также он вооружает студентов понятийным аппаратом, формирует способность применять полученные знания для квалифицированного анализа закономерностей развития государства и права применительно к различным сферам профессиональной деятельности.

Содержание курса продиктовано стремлением сформировать у студентов представления об особенностях взаимного влияния и взаимодействия правовых явлений, раскрыть основы важнейших правовых институтов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Элективная дисциплина; для успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями, навыками и компетенциями, сформированными при изучении следующих дисциплин: обществознание.

Дисциплина Правоведение относится к Базовой дисциплине Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Правоведение в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничен		

3. Организационно-методическое построение курса:

Тематический план по курсу составлен в соответствии с рабочим учебным планом.

Курс ориентирован для обучающихся по неюридическим специальностям. Основу курса составляют видеолекции и семинарские занятия, которые проводятся в форме дискуссии с акцентом на оценке усвоенного обучающимися материала и на выявлении обучающимися логических взаимосвязей между изучаемыми правовыми процессами, явлениями и институтами. Занятия могут проводиться и в других формах. Контроль знаний обучающихся осуществляется на занятиях, а также в ходе проведения промежуточных аттестационных работ и итоговой аттестационной работы.

Обучающимся предлагается перечень рекомендуемой для самостоятельного изучения литературы (уточняется каждый год).

Наряду с программой и учебно-тематическим планом по курсу пособие содержит: примерные планы занятий, вопросы для проведения контрольных работ, тесты, примерные темы рефератов и глоссарий.

С учетом многообразия современной учебной и научной литературы по правовой проблематике в пособие включен значительный по объему библиографический список литературы, рекомендованной для углубленного изучения курса.

Направление: неюридические специальности.

Дисциплина: Правоведение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной (обобщенные формулировки)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничен

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3			
					4 модуль
Аудиторные занятия (всего)	32				
В том числе:					
<i>Лекции</i>	16				16
<i>Практические занятия</i>	0				0
<i>Семинары</i>	16				16
Самостоятельная работа (всего)	76				72
Общая трудоемкость	3 з.е.				
	108 ак.час.				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Общие положения о праве.	<p>Понятие и признаки права. Сущность права: классовое и общесоциальное в праве. Социальная ценность права. Принципы права. Функции права: понятие и классификация. Понятие и виды социальных норм. Соотношение права с обычаями, традициями, моралью, религией, правилами корпораций. Соотношение права и морали: единство, различия и взаимодействие. Понятие источника (формы) права. Система источников права. Конституция как источник права. Высшая юридическая сила Конституции в системе источников права. Формы и способы обеспечения верховенства Конституции. Нормативный правовой акт. Закон как источник права. Виды законов. Иерархия подзаконных актов. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Принципы права: понятие и виды. Общеправовые, отраслевые и межотраслевые принципы. Источники права в современной России. Понятие нормы права. Признаки нормы права (общий характер, формальная определенность, общеобязательность, системность, многократность применения, неперсонифицированность адресата). Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция и санкция правовой нормы. Отличия нормы права от индивидуальных правовых предписаний. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта. Классификация правовых норм. Правовые отношения: понятие и признаки. Состав (элементы) правоотношений. Объект правоотношений: понятие и виды. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Правосубъектность. Деликтоспособность. Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Классификация правоотношений. Юридические факты, их классификация. Юридические презумпции и юридические фикции. Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое правосознание. Обыденное, профессиональное и научное правосознание. Правовой нигилизм. Правотворчество: понятие и виды. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды. Реализация права: понятие и формы. Отличие актов применения норм права от нормативно-правовых актов. Понятие толкования правовых норм. Пробелы и коллизии в праве. Способы преодоления пробелов и разрешения коллизий в праве. Аналогия права и аналогия закона. Понятие правопорядка. Понятие законности. Понятие правомерного поведения. Правонарушение: понятие и виды. Проступки и преступления. Состав правонарушения: понятие и элементы. Субъект, объект, субъективная и объективная стороны правонарушения. Понятие, основания и виды юридической ответственности. Позитивная и негативная юридическая ответственность. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности. Понятие и структурные элементы системы права. Отрасль права. Правовой институт. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.</p>

		Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Внутригосударственное (национальное) и международное право. Правовая система: понятие и структура. Классификация правовых семей. Права и свободы человека: понятие и классификация. Роль международного права в правовом регулировании. Соотношение норм международного и внутригосударственного права.
2	Тема 2. Общие положения о государстве.	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Механизм государства. Государство в политической системе общества.
3	Тема 3. Основы конституционного права.	Понятие конституционного права как отрасли права. Предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. Основные институты конституционного права.
4	Тема 4. Основы административного права.	Понятие административного права как отрасли права. Предмет и метод административного права. Источники административного права. Основные институты административного права. Понятие административного правонарушения и административной ответственности.
5	Тема 5. Основы гражданского права.	Понятие гражданского права как отрасли права. Предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права. Основные институты гражданского права. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права. Понятие и содержание права собственности. Понятие гражданско-правовой сделки. Понятие и содержание гражданско-правового договора. Понятие и виды обязательств.
6	Тема 6. Основы уголовного права.	Понятие уголовного права как отрасли права. Предмет и метод уголовного права. Источники уголовного права. Основные институты уголовного права. Понятие, признак и состав преступления. Понятие уголовной ответственности. Понятие и виды уголовных наказаний.
7	Тема 7. Основы трудового права.	Понятие трудового права как отрасли права. Предмет и метод трудового права. Источники трудового права. Основные институты трудового права. Трудовой договор: понятие, содержание и виды. Рабочее время и время отдыха. Понятие оплаты труда. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Трудовые споры: понятие и виды.
8	Тема 8. Основы семейного права.	Понятие семейного права как отрасли права. Предмет и метод семейного права. Источники семейного права. Основные институты семейного права. Понятие, признаки, условия и порядок заключения брака. Признание брака недействительным. Расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий (Тематический план) – распределение лекционных часов и семинарских часов производится в зависимости от общего их количества, предусмотренного рабочими планами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Общие положения о праве.	2			2	11	15
2	Тема 2. Общие положения о государстве.	2			2	11	15
3	Тема 3. Основы конституционного права.	2			2	9	13

4	Тема 4. Основы административного права.	2			2	9	13
5	Тема 5. Основы гражданского права.	2			2	9	13
6	Тема 6. Основы уголовного права.	2			2	9	13
7	Тема 7. Основы трудового права.	2			2	9	13
8	Тема 8. Основы семейного права.	2			2	9	13

7. Практические занятия (семинары) распределение семинарских часов производится в зависимости от общего их количества, предусмотренного рабочими планами

п/п	№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
				16
1	1	1	Тема 1. Общие положения о праве.	2
2	2	2	Тема 2. Общие положения о государстве.	2
3	3	3	Тема 3. Основы конституционного права.	2
4	4	4	Тема 4. Основы административного права.	2
5	5	5	Тема 5. Основы гражданского права.	2
6	6	6	Тема 6. Основы уголовного права.	2
7	7	7	Тема 7. Основы трудового права.	2
8	8	8	Тема 8. Основы семейного права.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: в целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине требуются стандартно оборудованные аудитории. Для проведения компьютерного тестирования в системе МЕНТОР или ТУИС требуются специально оборудованные аудитории с компьютерной техникой и доступам к базе тестов на сервер РУДН. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь возможность пользоваться собственной библиотекой ВУЗа с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. ВУЗ должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Adobe Reader

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН,
- Веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам
- Профессиональные базы данных: Гарант, Консультант Плюс,
- Поисковые системы: Яндекс, Google, Yahoo!

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Преподавание курса ведется на интерактивных методиках, предполагающих взаимодействие преподавателя со студентами в ходе обучения на основе принципов коллегиальности и сотрудничества. В ходе занятий предполагается согласование мнений

участников процесса обучения с тем, чтобы выйти на новый уровень осмысления правовых проблем, а также способов их конструктивного разрешения. Курс рассчитан на раскрытие творческого научного и профессионального потенциала студентов. В рамках дисциплины проводится обучение на основе гипотетических дел и фабул («case-study»), используются такие формы работ как «круглый стол», дискуссия, ролевая и деловая игра; широко применяются методы «мозгового штурма» и рефлексивного анализа.

а) нормативные правовые акты (наименования нормативных правовых актов даны в первоначальной редакции):

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.

б) основная литература:

1. Лазарев В.В., Липень С.В. Теория государства и права. М.: Юрайт., 2010.
2. Морозова Л.А. Теория государства и права. М.: Эксмо. 2009.
3. Теория государства и права / Под общ. ред. Пиголкина А.С. и Дмитриева Ю.А. М.: Юрайт. 2009 г.

в) дополнительная литература

1. Шахрай С.М., Клишас А.А. Конституционное право Российской Федерации. -2-е издание, доп. (Учебник, рекомендовано УМО по Юридическому образованию ВУЗов РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 030500 «Юриспруденция» и по специальности 030501 «Юриспруденция») М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
2. Административное право : учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков. 5-е изд., пересмотр. – М.: 2015. –576 с.
3. Гражданское право : Учебник в 3 т. Под ред. Толстого Ю.К. М.2011
4. Трудовое право России / Под общ. ред. Е.Б. Хохлова, В.А. Сафонова. – М. Юрайт, 2013.
5. Пчелинцева Л.М. Семейное право России. Учебник для вузов. М.2009 г. Гл.1 §§1-4
6. Уголовное право. Учебник для вузов в двух томах. Под ред. Красикова Ю.А., Игнатова А.Н. Изд. «Норма». 2010 г. Т. 1. Общая часть, Т. 2 Особенная часть.

г) программное обеспечение

1. Тесты в формате МЕНТОР и ТУИС для проверки остаточных знаний студентов.
2. Тесты в формате МЕНТОР ТУИС для текущей проверки знаний студентов.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации студенту при изучении курса

От студентов требуется посещение семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, написание контрольных работ. Особое значение придается работе на семинаре, в том числе и при проведении их в интерактивных формах, умению вести дискуссию, способности четко формулировать свои мысли, понимать природу и

сущность изучаемых категорий, явлений, процессов, институтов, а также взаимосвязей между ними, выявлять их практическое значение.

Для успешного освоения программы курса студентам необходимо выполнить предлагаемые в учебно-методическом комплексе контрольные задания и все иные формы заданий для самостоятельной работы.

При подготовке к аттестации (зачетам) студенту следует учесть следующее: при ответе на вопросы билета необходимо раскрыть общетеоретические понятия по исследуемой проблематике, назвать существенные и отличительные признаки изучаемых явлений правовой действительности, рассмотреть их содержание и т.п. Теоретический материал должен быть подкреплен эмпирической основой (законодательство, судебная практика, статистические данные и т.п.). Студенту необходимо также продемонстрировать знание различных взглядов ученых на исследуемую проблему, сложившихся в науке теории государства и права, дать их аналитическую оценку и сформулировать собственное мнение по всем вопросам билета. Отдельное внимание следует уделить дискуссионным вопросам и проблемам, недостаточно полно исследованным до настоящего времени и т.п.

Целесообразно в ходе ответа показать значимость данного вопроса или проблемы для науки. По отдельным темам курса уместно также показать их значение для практической деятельности, состояние нормативно-правового регулирования по исследуемой тематике (с указанием на коллизии, пробелы в законодательстве, если таковые имеются); характер сложившейся правоприменительной практики (ее единообразие или его отсутствие с указанием причин) и т.п.

1. Рекомендации по работе с источниками и литературой

Студенту желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

2. Рекомендации по оптимальной организации самостоятельной работы

2.1. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и освоении дисциплины.

2.2. Порядок освоения материала (общие рекомендации по освоению материалов дисциплины в виде изучения различных источников, содержащих сведения по предмету).

В качестве исходного материала, основы для усвоения предмета представляется важным опираться на лекционные материалы, в которых предполагается изложение основных принципов, институтов конкурентного (права), наряду с широко представленными в литературе также и малоизвестные теоретические и исторические сведения по предмету, а также перечень основных нормативных правовых актов, регулирующих отношения конкуренции и монополии в России, за рубежом и на международном уровне.

На основе полученных на лекционных занятиях направлений представляется далее актуальным и полезным ознакомиться с содержанием нормативных правовых актов по конкретной изучаемой теме.

В оставшееся время представляется также полезным обращаться к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, а также по тем вопросам, который представляют для студента особый интерес.

В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики.

Важным источником являются также сайт сети Интернет, прежде всего – официальные сайты органов власти.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА

Преподаватель в вузе должен содействовать усвоению студентами новых знаний, глубоко и доступно излагая программный материал, обеспечивая его всеми необходимыми методическими рекомендациями по организации самостоятельной деятельности и т.п.

В обеспечении качества обучения и воспитания студентов, подготовки в конечном итоге нужного специалиста многое зависит от того, как организован образовательный процесс, как он оснащен материально-технически, информационно-технологически, учебно-методически; каков сам вуз, его имидж, опыт и традиции; каков потенциал профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, какова морально-психологическая и деловая атмосфера в нем, какие педагогические устои здесь выработаны. Среди отмеченных условий и предпосылок, необходимых для качественной подготовки специалиста-юриста, как и всякого иного специалиста высшей квалификации, решающее значение принадлежит научно-педагогическому составу вуза в целом и каждому преподавателю в отдельности, т.е. тем, кому дано не только учить, но и оценивать, аттестовывать студента по всем параметрам учебы и практики, тем самым оценивать и самого себя.

Грамотное и продуманное учебно-методическое обеспечение процесса преподавания является важным компонентом успешного изучения любой учебной дисциплины на юридическом факультете, и, безусловно, сказанное в полной мере относится и к теории государства и права.

Учебный курс как учебная дисциплина характеризуется следующим. Основное назначение теории государства и права заключается, во-первых, в формировании у студентов способности к теоретическому анализу государственно-правовых явлений, во-вторых, в умении формулировать точные определения и понятия, в-третьих, в привитии навыков использования государственно-правовых конструкций и теоретических моделей для более точной интерпретации и обобщений фактов из многогранного мира государства и права.

Курс включает в себя научные предметы, знания и методы других общественных, исторических и юридических наук. Поэтому для повышения эффективности процесса обучения преподавателю теории государства и права очень важно использовать возможности межпредметных связей с другими юридическими и гуманитарными дисциплинами. В частности, в ходе изучения и анализа особенностей государственно-правовой деятельности стимулируется применение студентами таких парных философских и общенаучных категорий, как «сущность – явление», «закономерность и

случайность», «порядок и хаос», «развитие и саморазвитие (самоорганизация)», «форма и содержание», «общее – особенное – единичное» и др.

Социальная значимость учебного курса во многом определяется ее связью с социальной практикой. Теория всегда является предпосылкой возникновения практики, а практика – всегда обогащает теорию. В этой связи и юридическая практика как некий социально-правовой опыт обуславливает цели и основные направления исследования государства и права как теоретической науки. Сказанное дает основание утверждать, что преподавателю, читающему курс, необходимо включать в процесс занятий материал из практической юридической деятельности, ориентировать студентов на теоретическое осмысление вопросов государственно-юридической практики. Лозунгом дня должен являться своеобразный прагматизм, понимаемый как приложение теоретико-правовых знаний к проблемам реальной юридической практики.

Одной из функций учебного курса является выработка основных терминов и понятий, которые используют не только все отрасли юридической науки, а также ими оперирует правотворческая и правоприменительная практика. Следовательно, при преподавании данной учебной дисциплины важнейшей задачей является формирование у студентов понятийного и категориального аппарата юриспруденции.

Эта особенность предмета курса должна быть непременно учтена преподавателем, читающим данный курс. Поэтому одной из форм контроля самостоятельной работы студентов может быть проведение контрольных работ, устных опросов по знанию терминов. Такие работы и опросы по терминам целесообразно проводить в конце семестра и рассматривать их в качестве своеобразных допусков к зачету и экзамену по дисциплине. Естественно, что студенты должны быть предупреждены о проведении такой формы контроля в начале учебного года.

Кроме того, при преподавании достаточно важно обратить внимание на такой методический принцип – как диалогизм сообщения материала студентам по соответствующим темам. Этот принцип обуславливает обязательность уважения к точке зрения, позиции любого участника занятий по курсу. Вместе с тем целесообразно препятствовать превращению занятий в митинги, в ходе которых в устной форме выражаются политические страсти, предпочтения, активные намерения.

Правильно понятый академизм образовательного процесса полезен в работе над темами, злободневность которых способна разжечь неуправляемые страсти. Ведь в области политики и права взвешенное спокойствие при анализе непростых и чаще всего недостаточно ясных даже специалистам явлений – неплохое качество, входящее в состав краеугольных свойств гражданственности. Поэтому при обсуждении тех или иных проблем (особенно спорного, дискуссионного характера) на занятиях позиции, излагаемые преподавателем, должны носить рекомендательный характер и допускать иные толкования, быть максимально корректными.

Более того, там, где речь идет о политических идеях, суждениях непосредственно связанных с убеждениями преподавателя и студентов, какие-либо оценки недопустимы; в этих случаях достаточно тактично выслушать те или иные точки зрения, обсуждать же следует то, что является предметом курса. Здесь столкновение различных точек зрения может приблизить учащихся к постижению истины.

Основная цель вузовского образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период его обучения, которая укладывается в логику познания: восприятие – освоение – усвоение – применение.

Первый компонент – восприятие – реализация через лекции преподавателей, самостоятельную работу студента. Второй этап – освоение: на практических занятиях (семинарах) раскрываются возможности приложения теоретических знаний к решению профессионально значимых задач. На третьем (усвоение) – происходит понимание и овладение совокупности теоретических и практических знаний и умений.

При этом, следует отметить, что специалист – профессионал отличается тем, что, во-первых, знает, где найти источник, то есть норму права, нормативный акт, судебную практику с тем, чтобы применить ее к возникшему случаю. Во-вторых, для того, чтобы правильно ее применить необходимо иметь формально логическое мышление, позволяющее из представленной информации выводить различные версии (предположение о возможном развитии события). Поэтому основные цели лекционного курса связаны не просто со знакомством с теоретическими знаниями, а знаниями в контексте будущей профессиональной деятельности, формированием готовности студентов решать профессиональные задачи и проблемы.

Одной из основных форм преподавания являются лекции, - поэтому на них учебными планами отводится значительная часть аудиторной нагрузки. Лекции предполагают развитие у студентов аналитического, критического, творческого и иных видов мышления. Данной цели можно достичь путем использования различных методик проведения лекций. Во-первых, в зависимости от формы участия студентов проводятся активные и пассивные лекции. Последние более распространены и предполагают выступление (монолог) лектора по вопросам, ранее не известным аудитории. Активная лекция подразумевает, что к каждой лекции студенты уже получили соответствующий материал, и поэтому носит преимущественно дискуссионный характер. В этом случае в аудитории может господствовать «сократовский метод», подразумевающий свободу диалога в ходе лекции. Активная форма лекции в большей степени развивает творческое и логическое мышление, умение принимать решения, а также способствует более глубокому изучению материала. С другой стороны, данная форма лекции менее информативна, при этом требует подготовки и со стороны студентов. Она может проводиться по типу «сократовского» диалога, свободных дебатов, дискуссии в форме симпозиума, использования в ходе лекции метода «мозгового штурма», различного типа вопросов и др. Традиционная лекция не предполагает дискуссии, но также предусматривает непосредственный контакт преподавателя и студентов и должна способствовать становлению их творческой мыслительной деятельности. Таким образом, для успешного усвоения предмета студентам необходимо принимать активное участие и в лекционной форме работы.

Изложение лекции не только отражает понятие, теории и факты, но и определенные способы мышления через использование конкретных методов познания. Содержание лекции включает в себя:

1. Системную основу предмета, логическое раскрытие его;
2. Моделирование деятельности студента по усвоению содержания через комплекс специально подобранных учебных заданий, которые формируют навыки решения основных типов профессиональных задач и проблем будущих специалистов.

Системная основа предмета выделяется через определение базовых блоков, из которых складывается структура изложения лекционного материала. Каждый студент должен усвоить эти базовые блоки. Через содержание лекций реализуется принцип проблемности, как через отражение в нем противоречий и динамики развития самой науки, так и трудностей применимости ее теоретического аппарата для решения профессиональных задач. Данное изложение лекций позволяет осуществить логически обоснованный последовательный переход от простой передачи информации к активному усвоению студентами содержания лекций.

Как показывают опросы студентов, в восприятии лекционного материала чаще всего трудности представляют абстрактные понятия, явления теоретического характера, необходимы образные опоры. Визуализация учебного материала (схемы, таблицы, аналогии) позволяет в определенной мере преодолеть трудности.

При изучении любой юридической дисциплины нужно иметь кроме лекций, по меньшей мере, два-три учебника, причем новый учебник – не всегда лучший, т.к. он

должен пройти определенную апробацию. Каждый из учебников имеет свои достоинства и недостатки. Если автор – исследователь, то учебник носит монографический характер, то есть обоснован эмпирическими исследованиями, проанализированы позиции различных авторов, что дает возможность выбрать более подходящую позицию по тому или иному юридическому вопросу и формирует именно юридическое мышление, заставляет думать, составлять, выбирать. Если автор – преподаватель, имеющий практическую подготовку, то учебник обычно упрощен, доступен, приближен к практике. При многоавторном учебнике обычно отдельные темы раскрываются специалистами по конкретной проблеме, но в то же время в них отсутствует общетеоретическая концепция, стиль и изложение разных глав различен, что создает определенные сложности в усвоении материала. Одноавторный учебник лишен этих недостатков, но один автор не может быть глубоким специалистом во всем.

В рамках практических занятий предмет деятельности студентов переводится от учебной информации к моделируемым ситуациям и, далее, к реальным профессиональным задачам.

В отличие от лекционных занятий проведение семинаров предусматривает большой объем самостоятельной работы студента: конспектирование лекций и ответов на выносимые планами семинарских занятий вопросов; конспектирование по отдельным темам курса, как в целом монографий, так и отдельных глав и разделов, а также журнальных статей; реферирование научной литературы по отдельным вопросам семинарских занятий по заданию преподавателя; подготовку докладов и научных сообщений по вопросам, выносимых на семинарское занятие; работу с тестами; участие в ролевых играх; работу с электронной библиотекой и использование информационных систем «Гарант», «Консультант-плюс» и др.; сбор материалов; решение задач по рекомендации преподавателя; ознакомление с изменениями, внесенными в законодательство; написание рефератов и курсовых работ по отдельным проблемам курса и др.

Семинар является инструментом группового общения (дискуссии) и призван привить студентам навыки самостоятельного научного мышления и публичных выступлений. При этом основная цель проведения семинарских занятий – это закрепление полученных студентом теоретических знаний и приобретение навыков и умений их применения в последующей практической деятельности.

По форме проведения семинары представляют развернутую беседу по обозначенному плану, дискуссии как интерактивная форма семинаров и (или) заслушивание докладов студентов. Желательно использовать для презентации докладов схемы, тезисы и иные информационные технологии. Задачи (практические задания) должны быть решены (подготовлены) студентом в письменном виде, и подлежат устному обсуждению в ходе семинарского занятия.

Предлагаемое студентам для изучения количество источников по временным затратам на их изучение значительно превышает объем предусмотренного времени на подготовку к семинару, поэтому студент вправе самостоятельно определить какие из предложенных источников (из списка дополнительной литературы) им будут рассмотрены. Необходимый рекомендуемый минимум – соответствующие разделы из источников, включенных в список обязательной литературы и по 1-2 источника применительно к каждому вопросу плана семинара из списка дополнительной литературы.

В процессе семинара студент обязан сформулировать обоснованные ответы по все заданным вопросам, ответить на вопросы и замечания преподавателя, высказать отношение к выступлениям других студентов.

При оценке студентов по результатам проведения семинара преподаватель учитывает стиль изложения и научность, доказательность выступлений, знание

теоретических источников и нормативных правовых актов, владение понятийно-терминологическим аппаратом и активность при обсуждении вопросов.

Особенности проведения семинарских занятий.

Семинар – форма организации занятия, при которой студенты самостоятельно изучают программный материал по различным источникам, выполняют различные задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой преподавателя. Методическая ценность семинара состоит в том, что он дает возможность студентам активно использовать информацию, полученную по различным каналам. В дискуссиях они углубляют свои знания, учатся аргументировать свои выводы. В ходе таких занятий легко обнаруживаются и устраняются пробелы в изученном материале. Участие в семинаре формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями, что особенно актуально.

Выбор темы семинара определяется рядом факторов. Вопросы, выносимые на обсуждение должны быть не просто ключевыми с точки зрения их познавательного - воспитательного потенциала, но и посильными для студентов, вызвать у них интерес. Для эффективной работы на таких занятиях необходим и определенный уровень умений и навыков самостоятельной работы: конспектирование, умение делать выписки и анализировать литературу, изучать ее содержание в кратких сообщениях или более развернутых рефератов, выступать в ходе обсуждения.

Рекомендации к каждому занятию построены по единому принципу. Вначале предполагаются возможные варианты организации опроса группы по пройденному материалу – это: вопросы для устных сообщений студентов, задания тестового или творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от творческо-поискового характера. В зависимости от наличия времени и уровня группы можно использовать и все три варианта.

Для активации познавательной деятельности студентов предлагаются задания, на основе которых можно организовать дискуссии, обсуждение и закрепление вновь полученных знаний. В качестве домашнего задания, выполняемого письменно, предполагается выразить свое отношение к определенному положению в форме эссе. Это задание направлено не только на простое воспроизводство учебного материала, но и на самостоятельную работу с дополнительными источниками.

К основным признакам эссе принято относить:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. (Эссе – жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность студента, своеобразие его позиции, мышление, отношение к миру).
3. Небольшой объем (1-2 страницы).
4. Свободная композиция на основе произвольных ассоциаций.
5. Парадоксальность (отправной точкой для размышления является афористичной, яркой высказывание, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключают друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Например, «Кто щадит виновного, тот наказывает невиновного»).
6. Успешно написать эссе может лишь студент, который способен применить знания в новой ситуации, имеет собственную позицию по ключевым проблемам курса и умеет ее убедительно аргументировать, формулировать целостные, внутренние непротиворечивые высказывания. Критериями оценки эссе являются: самостоятельность, проявление индивидуальности, глубина раскрытия темы, оригинальность решения проблемы, аргументация.
7. Содержательность, то есть полное, конкретное освещение вопроса.

8. Логичность: последовательность изложений, обоснование теоретических положений примерами или обобщение фактов и формулирование выводов.

9. Концептуальность: выделение различных точек зрения на проблему, выражение своего отношения.

10. Риторика: лаконичность, владение юридической терминологией, правильность и чистота речи.

Особенности проведения тестирования.

В современном гуманитарном, в том числе и юридическом образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Несомненно, тестирование способствует формированию профессионального мышления будущих юристов, повышению понятийной культуры специалистов.

Проведение тестирования целесообразно и, как правило, используется для оперативного и рубежного контроля студентов во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Тестирование проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения учебного материала, наличия определённого программой объёма знаний. При подготовке необходимо обратиться к учебной литературе, материалам лекций, основным нормативным актам. Приведённые вопросы представляют собой примерный перечень, который будет корректироваться в связи с обновлением законодательства. Формулировке вопросов конкретны. Задание сводится к выбору одного из предлагаемых вариантов ответов. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время аудиторных занятий. Во-вторых, данным способом можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченный временной интервал. В-третьих, данная форма контроля, как правило, даёт достаточно надёжный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

В то же время, думается, что полностью переходить на тестовый контроль знаний студентов по гуманитарным дисциплинам не совсем целесообразно. Студенты должны не только получать определенный набор знаний по специальности, но и приобретать определенные навыки, важнейшим из которых является навык грамотной устной речи. Поэтому проведение итоговых экзаменов представляется более целесообразным в традиционной устной форме, так как тесты не позволяют оценить такие важные качества будущих юристов, как умение грамотно излагать свои мысли, отстаивать определенные точки зрения, аргументировать их и пр.

Кроме того, далеко не по каждой теме курса могут быть сформулированы корректные вопросы для тестовых заданий. Это объясняется тем обстоятельством, что по многим разделам курса в современной науке имеется несколько различных подходов, точек зрения, концепций. Поэтому только общение со студентом в устной форме позволит выявить его уровень знаний по тем или иным дискуссионным вопросам современного правоведения.

Особенности проведения экзамена или зачета как формы итогового контроля.

Преподавателю следует четко продумать организационное начало экзамена, а также обеспечить наличие и заполнение экзаменационной документации (ведомости, зачетных книжек присутствующих на экзаменах студентов).

На предэкзаменационной консультации студентов обязательно следует ознакомить с требованиями, предъявляемыми к периоду подготовки ответа (20 мин, тезисный ответ в письменном виде) и непосредственно ответа (10 мин, полное содержание вопроса, раскрытие его, т.е. знание основных терминов, понятий и наличие выводов), а также с критериями оценки ответа. Последние могут быть сформулированы следующим образом:

Отлично: раскрытый вопрос, четкая логика изложения, доказательность, исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы, эрудиция, культура речи;

Хорошо: не совсем полный ответ, не в полной мере доказательный, но четкие ответы на дополнительные вопросы, культура речи;

Удовлетворительно: слабый ответ, недостаточное знание материала, мало необходимых выводов, нечеткое знание терминологии;

Неудовлетворительно: незнание материала, содержания терминов и понятий, отсутствие логики изложения, связанного рассказа, а также отказ отвечать на вопросы билета.

Важно, чтобы преподаватель мог создать на экзамене атмосферу высокой требовательности и одновременно доброжелательности. Поставленные оценки необходимо комментировать, чтобы студент знал просчеты своего ответа и мог учесть ошибки в дальнейшей работе.

На экзамене желательно наличие Программы курса, которой студенты могут пользоваться при подготовке к ответам.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление/Специальность 47.03.01 Философия

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)		
			Самостоятельная работа	Аудиторная работа	
				Реферат	Задание в ТУИС
УК-2	Тема 1.	Общие положения о праве.	20	5	5
УК-2	Тема 2.	Общие положения о государстве.		5	5
УК-2	Тема 3.	Основы конституционного права.		5	5
УК-2	Тема 4.	Основы административного права.		5	5
УК-2	Тема 5.	Основы гражданского		5	5

		права.		
УК-2	Тема 6.	Основы уголовного права.	5	5
УК-2	Тема 7.	Основы трудового права.	5	5
УК-2	Тема 8.	Основы семейного права.	5	5
			40	40
ИТОГО: 100 баллов			20	80

ОПИСАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

От студентов требуется ознакомление с видеолекциями в ТУИС, посещение семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, написание контрольных работ. Особое значение придается работе на семинаре, в том числе и при проведении их в интерактивных формах, умению вести дискуссию, способности четко формулировать свои мысли, понимать природу и сущность изучаемых категорий, явлений, процессов, институтов, а также взаимосвязей между ними, выявлять их практическое значение.

Шкала оценок:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Пояснение оценок:

- A – Выдающийся результат
- B – Очень хороший результат
- C – Хороший результат
- D – Достаточно удовлетворительный результат
- E – Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного результата
- FX – студент может добрать баллы только до минимальной удовлетворительной оценки
- F – неудовлетворительный результат (либо повтор курса / написания в установленном порядке, либо основание для отчисления).

Наименование темы дисциплины	Соответствие баллов
Тема 1. Общие положения о праве.	Maximum 10 баллов теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные

	<p>задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Minimum 1 теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>
Тема 2. Общие положения о государстве.	<p>Maximum 10 баллов теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Minimum 1 теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>
Тема 3. Основы конституционного права.	<p>Maximum 10 баллов теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Minimum 1 теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>
Тема 4. Основы административного права.	<p>Maximum 10 баллов теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Minimum 1 теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>
Тема 5. Основы гражданского права.	<p>Maximum 10 баллов теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Minimum 1 теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не</p>

	выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
Тема 6. Основы уголовного права.	<p>Maximum 10 баллов теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Minimum 1 теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>
Тема 7. Основы трудового права.	<p>Maximum 10 баллов теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Minimum 1 теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>
Тема 8. Основы семейного права.	<p>Maximum 10 баллов теоретическое содержание темы освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Minimum 1 теоретическое содержание темы освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p>
Самостоятельная работа реферат	Maximum 20 баллов

Вопросы для контрольных работ:

1. Наука о праве в системе юридических и иных социальных наук.
2. Общая характеристика первобытного общества. Социальное регулирование в первобытном обществе, его специфика. «Мононорма».
3. Закономерности возникновения права.
4. Закономерности происхождения государства.
5. Происхождение государства в работе Ф.Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
6. Теория насилия о происхождении государства.
7. Теория общественного договора.
8. Психологическая теория происхождения государства и ирригационная теория происхождения государства.

9. Теологическая теория происхождения государства и патриархальная теория происхождения государства.
10. Понятие и признаки государства. Отличие государства от общественной власти в первобытном обществе.
11. Соотношение общества и государства. Отличие государства от других организаций и учреждений общества.
12. Социальная природа государства.
13. Власть, публичная власть, политическая власть.
14. Сущность государства.
15. Формационный подход к типологии государства.
16. Цивилизационный подход к типологии государства.
17. Понятие, структура и принципы организации и функционирования механизма государства.
18. Государственный орган: понятие, признаки и классификация.
19. Принцип разделения властей.
20. Понятие и виды формы правления.
21. Понятие, признаки и виды монархий.
22. Понятие, признаки и виды республик.
23. Понятие и виды формы государственного устройства.
24. Понятие, признаки и виды автономий.
25. Понятие, признаки и виды федеративных государств.
26. Понятие, признаки унитарного государства.
27. Понятие и признаки конфедерации.
28. Понятие и виды политического режима.
29. Прямая (непосредственная) и косвенная (представительская) демократия.
30. Понятие и классификация функций государства.
31. Понятие и структура политических систем.
32. Место и роль государства в политической системе общества.
33. Роль и функции политической системы.
34. Понятие, структура и функции гражданского общества.
35. Соотношение государства, права и гражданского общества.
36. Соотношение государства и права.
37. Понятие и признаки правового государства.
38. Понятие и признаки социального государства.
39. Понятие и признаки права.
40. Право в системе социальных норм.
41. Соотношение права и морали
42. Понятие и признаки правовой нормы. Соотношении правовой нормы и статьи нормативного правового акта.
43. Классификация правовых норм.
44. Структура правовой нормы.
45. Источник права в формальном и материальном смысле слова. Классификация источников права. Нормативный договор как источник права.
46. Конституция государства и нормативно-правовой акт как источники права.
47. Судебный прецедент как источник права. Соотношение судебного прецедента и судебной практики.
48. Правовой обычай как источник права.
49. Правовая доктрина как источник права.
50. Принципы права как источник права.
51. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
52. Соотношение права и закона.
53. Понятие, структура и классификация правоотношений.

54. Понятие и виды юридических фактов. Отличия сложных юридических фактов от юридического состава.
55. Правовые презумпции и правовые фикции.
56. Субъект правоотношения. Правоспособность и дееспособность.
57. Объект и содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность.
58. Понятие, структура и уровни правосознания.
59. Понятие, виды, принципы правотворчества.
60. Стадии законотворческого процесса. Законодательная техника.
61. Понятие и формы реализации права.
62. Правоприменение как форма реализации права: понятие, стадии. Отличия акта применения права от нормативного правового акта.
63. Понятие и виды систематизации права.
64. Понятие толкования правовых норм. Толкование-уяснение и толкование-разъяснение. Способы толкования-уяснения.
65. Виды толкования-разъяснения. Пределы толкования.
66. Понятие системы права и системы законодательства. Соотношение системы права и системы законодательства.
67. Отрасль права и институт права. Предмет и метод правового регулирования как критерии отраслевого деления права.
68. Методы правового регулирования: императивный метод и диспозитивный метод.
69. Соотношение публичного и частного права. Соотношение материального и процессуального права.
70. Соотношение международного и внутригосударственного (национального) права.
71. Понятие правовой системы и правовой семьи.
72. Пробелы в праве. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона и аналогия права.
73. Романо-германская правовая семья.
74. Англо-саксонская правовая семья.
75. Традиционно-религиозные правовые семьи: общие черты.
76. Понятие, состав и виды правонарушений.
77. Понятие, основания и виды юридической ответственности.
78. Законность и правопорядок.
79. Механизм правового регулирования: понятие, структура.
80. Понятие и структура правовой культуры.

2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (самостоятельная работа).

1. Происхождение государства и права.
2. Теории происхождения государства и права.
3. Государственная и политическая власть: соотношение понятий.
4. Сущность государства.
5. Государственный суверенитет.
6. Типология государства: цивилизационный и формационный подходы.
7. Форма правления.
8. Форма государственного устройства.
9. Политический режим.
10. Функции государства
11. Механизм государства.
12. Разделение властей и система «сдержек и противовесов».
13. Политическая система общества.
14. Гражданское общество.

15. Понятие и основные признаки правового государства.
16. Социальное государство.
17. Право в системе социального регулирования.
18. Соотношение права и морали.
19. Соотношение права и закона.
20. Сущность права.
21. Принципы права.
22. Типология права.
23. Понятие и виды форм (источников) права.
24. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
25. Норма права.
26. Система права.
27. Предмет и метод правового регулирования.
28. Соотношение системы права и системы законодательства.
29. Соотношение частного и публичного права.
30. Материальное и процессуальное право.
31. Понятие и структура правоотношения.
32. Юридические факты.
33. Юридические фикции.
34. Юридические презумпции.
35. Понятие и сущность правотворчества.
36. Стадии законотворческого процесса.
37. Соотношение закона и подзаконного нормативно-правового акта.
38. Юридическая техника.
39. Систематизация права.
40. Реализация права: понятие и формы.
41. Стадии правоприменительного процесса и акты применения права.
42. Пробелы в праве и способы их восполнения.
43. Толкование права: понятие, виды, способы, акты.
44. Понятие, структура и функции правосознания.
45. Правовая культура общества.
46. Правонарушение: понятие, признаки, состав.
47. Юридическая ответственность: понятие, признаки, основания и виды.
48. Правопорядок и законность.
49. Права и свободы человека: понятие и классификация.
50. Механизм правового регулирования.

11. Вопросы для промежуточной и итоговой аттестаций (зачет):

1. Укажите, кому из ученых, исследовавших проблему возникновения государства, могли принадлежать слова: «Война, грубая сила – вот повивальная бабка государства. Государство создается завоевателями и поддерживает их власть, господство над побежденными»:

- A. Ш.-Л.Монтескье,
- B. К.Марксу,
- C. Ф.Энгельсу,
- D. Л.Гумпловичу.

2. К какому понятию относится следующее определение: «самостоятельная, обособленная часть государственного аппарата, созданная для осуществления определенной функции и наделенная соответствующей компетенцией?»:

- А. механизм государства,
- В. государственный орган,
- С. политическая система.

3. Как называется признак государства, выражающийся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне?

- А. Правосубъектность.
- В. Государственный суверенитет.
- С. Относительная самостоятельность.

4. Сущность государства отражает то,

- А. каковы способы обеспечения участия населения в управлении государством и учета интересов различных частей территории государства (субъектов федерации и/или административно-территориальных единиц), а также формы проявления относительной самостоятельности государства по отношению к обществу.
- В. каковы формы и способы взаимодействия между различными структурными единицами механизма государства, а также формы их взаимного контроля за деятельностью друг друга.
- С. какие социальные группы находятся у власти, чьи интересы выражает государство, каково социальное назначение государства на данном историческом этапе его развития.

5. Совокупность внешних признаков организации и осуществления государственной власти – это:

- А. механизм государства,
- В. типология государства,
- С. форма государства,
- Д. сущность государства.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

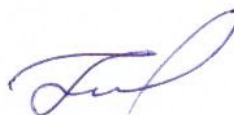
к.ю.н., доцент кафедры теории права и государства



С.Б. Зинковский

Руководитель программы
профессор,
кафедра истории
философии

должность, название кафедры



подпись

Н.С. Кирабаев

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
теории права и государства



А.А. Клишас