

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Мифы и реальность: классическая индийская философия

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

47.03.01 Философия

Направленность программы (профиль)

Философия

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Мифы и реальность: классическая индийская философия» - обеспечить студентов базовыми знаниями в области классической индийской философии, проблем ее исследования и работы с преодолением стереотипов об индийской философии, бытующих в современной культуре, а также формирование у обучающихся общих представлений о генезисе философии в Индии, о содержании основных философских и общественно-политических учений древности и средневековья Индии в контексте мирового историко-философского процесса и на основании обращения к первоисточникам. В задачи дисциплины входит обучение студентов следующим навыкам и умениям: владеть базовой информацией о специфике индийской философской традиции на основе знакомства с переводами первоисточников и современной исследовательской литературой; обретение навыков, необходимых для осуществления историко-философского исследования. Указанные задачи направлены на развитие у обучающихся личностных качеств (самостоятельность суждения, научное дерзновение, масштабность мышления, благородство отношения и уважение к исследуемым традициям) и формирование определенных компетенций (ОПК 8)

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Мифы и реальность: классическая индийская философия» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 3 «Дисциплина 1 модуля» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Мифы и реальность: классическая индийская философия» в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-8	История зарубежной философии: философия древней и средневековой Индии и Китая История зарубежной философии: раннегреческая философия История зарубежной философии: философия античной классики и эллинизма История зарубежной философии: средневековая европейская философия История зарубежной философии: философия Возрождения и Нового времени Классическая арабо-	История зарубежной философии: европейская философия XIX в. Современная зарубежная философия XX-XXI в.

	мусульманская философия	
--	-------------------------	--

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

историю классической индийской философии, проблемы преодоления существующих стереотипов в отношении индийской философии и культуры в целом и работы с первоисточниками; проблемы изучения философской мысли Индии, различные методы научного и философского исследования

Уметь:

осуществлять историко-философского исследование индийской философии с учетом ценностных и методологических предпочтений, которые могут доминировать в исследовательской литературе; преодолевать существующие стереотипы в отношении индийской философии; использовать в процессе профессиональной деятельности знание традиционных и современных ценностей мировой, индийской культуры, правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

Владеть:

базовой информацией о специфике индийской философской традиции на основе знакомства с переводами первоисточников и современной исследовательской литературой; иностранным языком исследуемой традиции (санскрит, пали, тамильский) наряду с базовым для историка индийской философии английским языком; методами философского и лингвистического анализа текстов индийской философской традиции; методами и приемами логического анализа, приемами и методами устного и письменного изложения философских знаний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 зачетных единиц (*указывается в соответствии со **стабильным** планом*).

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия</i>	0	0			
<i>Семинары</i>	18	18			
<i>Лабораторные работы</i>	0	0			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Общая трудоемкость	3 з.е.				
	108 ак.час.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	<p>Становление индологии, открытие Индии. Общие черты индийской культуры. Характерные черты индийской философии. Основные периоды истории индийской философии</p>	<p>Природные условия индийского субконтинента. Знакомство христианских Индии. Общие черты индийской культуры. миссионеров с культурой Индии, первая грамматика по санскриту о. Ханкследена, обнаружение родства санскрита с европейскими языками. Сэр Уильям Джонс (1746-1794), Чарльз Уилкинс (1749- 1836) и Бенгальское азиатское общество. Переводы Бхагавадгиты, Хитопадешы, Шакунталы, Законов Ману, Гитаговинды и др. Перевод упанишад Анкетиль-Дюперроном. Открытие санскритских кафедр в европейских университетах XIX в.: первая университетская кафедра санскрита, основанная в 1814 г. в Коллеж де Франс. Общие черты индийской культуры. Социальное устройство древней Индии. Понятие варна-ашрама-дхарма. Деление общества на четыре варны к концу периода «Ригведы». Подразделения древних ариев как прообраз индийских варн. Различие между представителями трех высших варн (двиджа – дважды рожденные) и шудрами. Структура ведической литературы. Веды (Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа), араньяки, брахманы, упанишады. Специфические черты ведийской мифологии. Космогонические модели Ригведы. Протопонятия Ригведы («единое» (тад екам), «сущее» (сат), «не- сущее» (асат), атман, майа, брахман). Философские идеи упанишад («Брихадараньяка-упанишада», «Катха-упанишада», «Чхандогья-упанишада» и др.). Роль ведийского комплекса в индийской культуре. Сущность и предмет индийской философии. Школы индийской философии. Место авторитета и разума в индийской философии. Постепенное развитие индийских систем философии. Характерные черты индийских философских систем. Проблема периодизации индийской философии. Основные периоды истории индийской философии</p>
2.	<p>Шраманский период. Философия буддизма. Философия джайнизма. Философские системы классической средневековой Индии.</p>	<p>Аскетизм (мистика жертвоприношения и мистика аскезы: средства и смысл аскетической практики). Предметы философских дискуссий в шраманский период. Основные участники философских дискуссий в шраманский период. Адживикизм и его основные представители. Учение о всеобщей обусловленности. Паривраджаки и систематизация первого в истории индийской философии нормативного проблемного фонда. «Скользкие угри» и создание антитетралеммы Санджаи Белатхипуттой по вопросу существования мира. Диспутанты-эристы и локаята древней Индии. Создание первой индийской философской школы, оснащенной</p>

учебными пособиями и разработкой эристической аргументации. Философский «куррикулум» послешраманской эпохи. Астики и настики: брахманисты и антибрахманисты. Вопрос о существовании Атмана как основная проблема индийской философии. Вопрос о результативности человеческих деяний как основной вопрос шраманского периода. Сопоставление концепций материалистов послешраманского периода с концепциями материалистов шраманского периода. Попытка послешраманских материалистов основать учение о человеке на учении о познании. Раннее учение буддизма. Основные философские идеи буддийской философии. Концепция о несуществовании души (анатма-вада), теория взаимообусловленного существования (пратитья-самутпада). Главные философские школы буддизма: школа мадхьямиков (философские взгляды Нагарджуны), школа йогачаров, или виджнянавадинов, школа саутрантиков, школа вайбхашиков. Ранний джайнизм как шраманское течение. Основные идеи джайнской философии. Роль ахимсы и аскезы в сотериологии джайнизма. Жизнь и учение основателя джайнизма Джины Махавиры Вардхаманы. Раскол в джайнской сангхе. Первый догматик джайнов, собравший в целое всю систему, Умасвати (1-2 вв. н.э.) и его «Таттвартха-адхигамасутра». Кундакунда и развитие философских идей дигамбаров. Онтология джайнизма. Шесть субстанций. Джайнское учение о познании. Средства и метод познания в джайнизме. Методологическая доктрина джайнизма анэканта-вада — «доктрина не-односторонности» (найа-вада и сьяд-вада). Источники истинного познания в философской системе ньяи. Объекты познания в ньяйе. Представление о «я» в системе ньяи. Семь категорий вайшешики. Девять видов субстанций в вайшешике. Учение о трех гунах. Эволюция мира и двадцать пять начал санкхьи. Состояние освобождения согласно сотериологическим представлениям санкхьи. «Теистическая» санкхья или йога. Восемь ступеней практического учения йоги. Пурва-миманса. Защита и оправдание ведийского ритуализма в системе миманса. Теория познания мимансы. Роль и значение предписаний Вед, согласно мимансе. Школы мимансы. Пять источников познания, согласно школе Прабхакары. Отличие школы Прабхакары от школы Кумарилы Бхатты. Уттара-миманса. Становление веданты как философского осмысления учения упанишад. Тройственный канон веданты. Концепция майи. Критика учения Шанкары вишнуитскими мыслителями Бхаскарой и Ядавапракашей.

Южноиндийская духовность альваров и ее роль в процессе «сочетания» вишнуитской веры с философией веданты.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Становление индологии, открытие Индии. Общие черты индийской культуры. Характерные черты индийской философии. Основные периоды истории индийской философии	4			4	16	26
2.	Шраманский период. Философия буддизма. Философия джайнизма. Философские системы классической средневековой Индии.	14			14	54	82

6. Лабораторный практикум

Нет

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Становление индологии, открытие Индии. Общие черты индийской культуры. Характерные черты индийской философии. Основные периоды истории индийской философии	Становление индологии, открытие Индии. Общие черты индийской культуры. Социальное устройство древней Индии. Ведическая литература. Характерные черты индийской философии. Основные периоды истории индийской философии.	4
2.	Шраманский период. Философия буддизма. Философия	Шраманский период: основные источники, действующие лица, предметы дискуссий. Философия буддизма.	

	джайнизма. Философские системы классической средневековой Индии.	Философия джайнизма. Философские системы классической средневековой Индии: ньяявайшешика. Философские системы классической средневековой Индии: санкхья-йога. Философские системы классической средневековой Индии: миманса-веданта. Становление вишнуитской веданты	14
--	---	--	----

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальное оборудование не требуется

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

- MS Word,
- MS PowerPoint,
- Acrobat Reader

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

УНИБЦ (НБ) РУДН <http://lib.rudn.ru>

Вестник РУДН <http://journals.rudn.ru/>

Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>

Библиотека сайта: <http://www.philosophy.ru>

Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>

Русский гуманитарный Интернет-университет: <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская интернет-библиотека: <http://platonanet.org.ua/>

Философский портал <http://www.philosophy.ru/lib>

Электронная библиотека <http://www.zeno.org/Philosophie>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/index.html>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Памятники по индийской философии:

«Брахмаджала-сутта», «Саманнапхала-сутта», «Апанка-сутта», «Поттхапада-сутта», «Аггиваччхаготта-сутта», Ашвагхоша. «Буддачарита» (гл.12), «Маханидана-сутта», «Ланкаватара-сутра» (из гл.3) // Шохин В.К. Индийская философия. Шраманский период. СПб., 2007.с.с. 270 - 414). Бхагавадгита. Перевод с санскрита, исследование и примечания. В.С.Семенцова. М., изд-во Восточная литература. 1999. Ригведа. Избранные гимны. Перевод, комментарий и вступительная статья Т.Я. Елизаренковой. М., 1972. Упанишады. Перевод с санскрита, предисловие и комментарии А.Я. Сыркина. М., 2003.

Литература по индийской философии:

- Лысенко В.Г. Ранний буддизм: религия и философия. М., ИФ РАН, 2003.
Радхакришнан С. Индийская философия. М., Академ. проект. 2008. Семенцов В.С. Бхагавадгита в традиции и в современной научной критике. М., изд-во Восточная литература. 1999. Чаттерджи С., Датта Д. Индийская философия. М., Академ. проект. 2009. Шохин В.К. Индийская философия. Начальный период. Конспект лекций. М., Издательство РУДН, 2006. Шохин В.К. Индийская философия. Шраманский период. СПб., Издательство СПб-университета, 2007; Псху Р.В. Религиозно-философское учение Ямуначарьи. М.: РУДН, 2013; Псху Р.В. «Ведартхасамграха» Рамануджи и становление вишишта-адвайта-веданты. М.: РУДН. 2007.

б) дополнительная литература

Памятники по индийской философии:

Атхарваведа. Избранное. Перевод, комментарий и вступительная статья Т.Я. Елизаренковой. М., 1975. Дигха-никая. Тевиджджа-сутта./ Пер. с пали В.В. Вертоградовой // Хрестоматия по истории древнего Востока. Ч.2. М., 1980. Паяси (Паясисутганта) / Перевод с пали А.В. Парибка // История и культура древней Индии. Тексты. Сост. А.А. Вигасин. МГУ, 1990.

Литература по индийской философии:

Бонгард-Левин Г.М. Древняя Индия. История и культура. СПб., Алетейя, 2003.
Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., Восточная литература, 1999.
Елизаренкова Т.Я., Топоров В.Н. Язык пали. М., 2003. Лысенко В.Г., Терентьев А.А., Шохин В.К. Ранняя буддийская философия. Философия джайнизма. М., Восточная литература, 1994. Шохин В.К. Буддийский пантеон в становлении (по текстам “Дигха-никаи”) // Фольклор и мифология Востока. Отв. ред. Н.Р.Лидова, Н.И.Никулин. М., 1999.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Правила выполнения письменных работ (научных сообщений (докладов), рубежной аттестации и итоговой работы)

Список тем научных сообщений (докладов) предлагается студентам в начале учебного года. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере научным сообщениям (докладам): двойной интервал, кегль –14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст научного сообщения должен быть в пределах от 3 до 5 страниц.

Научное сообщение не должно быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в нем должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления на семинарских занятиях, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельного анализа и концептуализации

определенной, конкретной темы определяемой заданием в подготовке к семинарскому занятию.

Рубежная аттестация проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, их умение успешно анализировать и понимать материал, предложенный их вниманию, а также, применять полученные знания на практике. Поэтому в рубежную аттестацию включены как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания студентами текстов, основных понятий теории и истории перевода и истории философии, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на выявление и развитие аналитических способностей студента.

Итоговая письменная работа проводится как правило на последнем занятии. Вопросы по итоговой работе отражают весь пройденный материал курса, в том числе и самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа - чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, перевод и анализ философского текста на иностранном языке.

Академическая этика

Сноски имеющиеся в научном сообщении тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Студент не может включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Для сведений, найденных в **Интернете**, необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец теста

- Ведой магических формул и заклинаний является:
 - а. Ригведа б. Самаведа с. Яджурведа д. Атхарваведа

- Учение о четырех состояниях сознания изложено в Мандукья-упанишаде в следующей последовательности:
 - (1) состояние, принципиально неопишваемое, (2) сон без сновидений, (3) сон со сновидениями, (4) состояние бодрствования, когда сознание ориентировано на «грубые объекты».
 - 2. (1) состояние бодрствования, когда сознание ориентировано на «грубые объекты», (2) сон без сновидений, (3) сон со сновидениями, (4) состояние, принципиально неопишваемое.
 - 3. (1) состояние бодрствования, когда сознание ориентировано на «грубые объекты», (2) сон со сновидениями, (3) сон без сновидений, (4) состояние, принципиально неопишваемое.
 - 4. (1) сон без сновидений, (2) сон со сновидениями, (3) состояние, принципиально неопишваемое, (4) состояние бодрствования, когда сознание ориентировано на «грубые объекты».

- Порядок ведической литературы имеет следующую последовательность: 1. Веды, араньяки, брахманы, упанишады 2. Веды, брахманы, упанишады, араньяки 3. Араньяки, брахманы, упанишады, Веды 4. Веды, брахманы, араньяки, упанишады.
- Персонаж Шветакету фигурирует в тексте: 1. Мундака упанишады 2. Мандукья упанишады 3. Катха упанишады 4. Чхандогья упанишады
- С помощью какого изречения упанишад выражается идея невозможности дать положительные характеристики Брахмана (в скобках дать перевод выбранному варианту): 1. тат твам аси 2. нети нети 3. ахам брахмасми 4. Ом
- Путь почитания Личного Божества в «Бхагавадгите» носит название: 1. Карма-йога 2. Бхакти-йога 3. Джняна-йога 4. Хатха-йога
- Понятие материи выражается в индийской философии термином: а. Пуруша б. Пракрити с. Прамана d. Пурвапакша

3. Тренинговые задания.

4. Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу.

1. История индийской философии: стереотипы и способы их разрушения.
2. История индийской философии «глазами» индийских философов.
3. Реалии индийской культуры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

профессор,
кафедра истории
философии

должность, название кафедры



подпись

Р.В. Псху

инициалы, фамилия

Руководитель программы

профессор,
кафедра истории
философии

должность, название кафедры



подпись

Н.С. Кирабаев

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
истории философии

название кафедры



подпись

Н.С. Кирабаев

инициалы, фамилия